

Ana Isabel Silva

Ana Isabel Silva

Ana Isabel Pereira Pinheiro da Silva

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0002-5751-3902
CIÊNCIAVITAE • 7619-AD86-DEE0

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros
No posts found.
[internacionais] capítulos de livro

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2023).

Práticas plurilíngues e estratégias de leitura num programa de intercompreensão em línguas para surdos.
In B. K. Limberger, P. F. P. Toassi, A. I. Klein (Eds.), *BILINGUISMO E LEITURA: Contributos da psicolinguística* (pp. 321-354).
CAMPINAS, SÃO PAULO, Brasil: PONTES EDITORES.

Lúgaro, M. C., Sá, M.H.A. & Silva, A. I. (2021).
Deafness and Multiliteracies: Paths towards Inclusion in a Plurilingual and Multimodal World.
In F. Anastassiou (Ed.), *Biliteracy and Multiliteracies: Building Paths to the Future* (pp. 186-217).
UK: Cambridge Scholars Publishing. ISBN (10): 1-5275-6820-2 ISBN (13): 978-1-5275-6820-4.

Balula, J. P., Melão, D., Silva, A. I. (2020).
Formação de leitores na (e para a) complexidade.
In D. Simões, M. Teixeira (Eds.), *Propostas Didático-Pedagógicas para as Aulas de Português. Tomo II -Portugal* (pp. 286-316).
Rio de Janeiro, Brasil: Dialogarts. ISBN: 978-65-5683-015-5

[nacionais] livros
No posts found.
[nacionais] capítulos de livro

Silva, A.I. (2023).
Caminhos para uma biblioteca inclusiva: Processos de adaptação de livros para sistemas pictográficos.
In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva@2023* (pp. 39-50).
Escola Superior de Educação de Viseu.

Matos, A. R., Ribeiro, E., Silva, A. I. (2021).
Programa de intervenção para o desenvolvimento de competências facilitadoras da leitura e da escrita em contexto de educação pré-escolar.
In Felizardo, S., Ribeiro, E., Martins, E., Fernandes, R.(Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusive@2021* (pp. 9-32).
Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). ISBN: 978-989-53495-1-7

Freitas, A., Silva, A.I., & Amante, S. (2021).
Práticas discursivas de jornalistas portugueses em tempo de COVID-19.
In F.R. Cádima & I. Ferreira (Coord.), *Perspectivas multidisciplinares da Comunicação em contexto de pandemia*,

(Vol. II, pp. 90-110).

Lisboa: ICNova.

<https://doi.org/10.34619/4oeg-jmum. http://hdl.handle.net/10400.19/6853>

Alves, S. & Silva, A.I. (2021).

LGP na educação pré-escolar com crianças ouvintes: Repercussões e interferências na compreensão global de histórias.

In C. Morgado (Coord.), *Cadernos Pedagógicos I Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico* (pp.86-102).

Porto: IPP-ESE.

Amante, S., Silva, A. I. (2020).

O docente que cria atividade na aula de Línguas: cenários criativos.

In Ramalho, H., Cardoso, A. P., Rocha, J., Lacerda, C., Figueiredo, M. (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: Contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 81-92).

Viseu, Portugal: ESEV. ISBN: 978-989-54743-0-1

Melão, D., Silva, A. I. (2018).

«Por afetos e inquietações revisitadas»: Práticas de leitura e processos de supervisão na formação inicial.

In Balça A., Pomar C., Costa C., Bezelga I., Moreira, L. & Magalhães, O. (Eds.), *A Formação de Educador@s e Professor@s: Olhares a partir da UniverCidade de Évora*.

Évora: Universidade de Évora (pp. 149-177). Portugal: Universidade de Évora

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Macário, M. J., Silva, A. I. (2024).

Análise crítica do discurso: proposta didática de abordagem com estudantes do ensino superior.

Acta Scientiarum. Language and Culture, 46(1), e69372.

<http://dx.doi.org/10.4025/actascilangcult.v46i1.69372>

Amante, S., Pereira, F., & Silva, A. I. (2024).

Co-creation and Pedagogical Innovation in Higher Education: An Account of Two Trainees and Facilitators Participating in the Demola Portugal Initiative.

Journal of Global Business and Technology, 20(2), 88-102.

Amante, S., Freitas, A., Silva, A. I. (2023).

Representatividade do Movimento Americano #MeToo nos Media Online Portugueses.

Revista Conhecimento Online, 2, 211-234.

<http://dx.doi.org/10.25112/rco.v2.3330>

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2023).

A leitura de textos plurilíngues por estudantes surdos a partir de uma abordagem de intercompreensão: enfoques sobre a dimensão psicológica.

DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada, 39(1), 1-29.

<http://dx.doi.org/10.1590/1678-460X202359804>

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2021).

Intercompreensão em línguas para surdos: uma proposta para o desenvolvimento das multiliteracias.

Revista Lusófona de Educação, 54(54), 13-34.

Retrieved from <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8170>

[artigos] outras bases de indexação

Melão, D., & Silva, A. I. (2019).

Literatura, Leitura e leitores na educação básica - reflexões sobre a prática de ensino supervisionada.

Revista Polyphonía, 29(2), 301-314.

doi: [10.5216/rp.v29i2.57114](https://doi.org/10.5216/rp.v29i2.57114)

Melão, D., Silva, A. I., Balula, J. P. (2018).

Representações da leitura de futuros educadores sociais - um estudo de caso.

Indagatio Didactica, 10(5), 111-127.

PROJETOS

competitivos

[POCI-03-33B5-FSE-072070 | Link me up – 1000 ideias](#)

[POCH-04-5267-FSE-000818 | Qualidade dos sistemas de ensino e formação de nível não-superior – Formação de docentes e outros agentes de educação e formação](#)

PROJ/IPV/ID&I/026 | INCLUES+: DIVERSIDADE E INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR

internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/015 | A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO EM ALUNOS SURDOS

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA – FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS