

# Hugo Menino

## Hugo Menino

### Hugo Alexandre Lopes Menino

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

ORCID • 0000-0002-0072-4274  
CIÊNCIAVITAE • 4D1A-DB05-DF6F

→ INTERNACIONAIS

livros  
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros  
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS  
outras bases de indexação  
abrir todos  
[internacionais] livros  
Não foram encontrados artigos.  
[internacionais] capítulos de livro

Santo, C., Cadima, R., Menino, H., Tavares, D., Santos, F. (2024).  
Jogos Digitais no desenvolvimento do cálculo mental de alunos do 4.º ano de escolaridade.

In E. Marçal, A.P.M. Ribeiro, F.A. Andrade, E.F. Coutinho (Eds.), *Tecnologias educacionais digitais* (pp. 9-18). Curitiba: CRV.

[nacionais] livros

Menino, H. (2023).

Números e Operações.

Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria. ISBN 978-989-35410-0-5

Menino, H. (2023).

Números e operações para a educação básica.

Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. Instituto Politécnico de Leiria.

<https://doi.org/10.25766/a7m7-4j25>

[nacionais] capítulos de livro

Pitau, J. Santos, T., Menino, H. Gamboa, M. J. (2023).

Aprendizagens matemáticas no contexto de uma experiência integradora em jardim de infância.

In Oliveira, A. M. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. leal (Eds.), *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração curricular na formação de educadores* (pp. 93-109).

Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

Crespo, D., Prudêncio, R., Leal, R., Menino, H. (2023).

Evidenciar o pensamento geométrico e espacial no jardim de infância: Vamos construir duas maquetes.

In *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração Curricular na Formação de Educadores* (pp. 53-70). Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria.

Menino, H., Tavares, D. (2023).

A importância do feedback na aprendizagem da matemática numa experiência de ensino a distância.

In *Metodologias e práticas educativas no ensino superior visões multidisciplinares* (pp. 135-153).

Coimbra, Portugal: Livraria Almedina.

Oliveira, M., Proença, A. P., Menino, H., Reis, S., Amoroso, J. P., Leal, R., Gamboa, M. J., Leal, R. (2023).

Por uma abordagem integradora da didática no Jardim de Infância.

In *Didáticas no Jardim de Infância. Propostas de Integração Curricular na Formação de Educadores* (pp. 12-17).

Leiria: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria

Inácio, A., Fernandes, I., Menino, H. (2022).

Projeto – A Ambineza.

In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança – abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 43-55).

Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria.

ISBN: 978-989-8797-83-4

Menino, H. (2019).

Álgebra e a resolução de problemas.

In *Desafios matemáticos, 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 99-106).

Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria.

Menino, H., Rodrigues, M. (2019).

Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação Matemática.

In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds.), *Desafios Matemáticos – 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 13-23).

ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Menino, H., Farinha, S. (2025).

Comprehensive learning of rectangle area in the 3rd year of primary education.

*Educación Matemática*, 37(1), 221-240.

DOI: <https://doi.org/10.24844/EM3701.08>

Sá, B., Oliveira, A., Tavares, D., Menino, H., Cadima, R. (2025).

Estratégias e Representações Matemáticas de Alunos do 3º Ano na Resolução de Problemas Envolvendo a Divisão.

*Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 39.

<https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240316>

Menino, H., Reis, S., Oliveira, A. (2024).

Portuguese students' perceptions of the flipped classroom: a case study in didactics of mathematics in higher

education.

*Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 20-33.

<https://gbata.org/wp-content/uploads/2024/07/JGBAT-Volume-20-Number-2.pdf>

Lisboa, P., Santos, M. J. S. P., Menino, H. A. (2023).

Os estereótipos de género numa turma do 1º ano de escolaridade.

*Revista Conhecimento Online*, 2, 3-21.

DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3390>

[artigos] outras bases de indexação

Raíño, N., Leão, C., Oliveira, A., Tavares, D., Cadima, R., Menino, H. (2025).

Matematrix: Um jogo interativo para a aprendizagem da Matemática.

*Indagatio Didactica*, 17(1), 171-190.

Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/40294/26437>

Menino, H., Tavares, D., Oliveira, A. (2024).

Pensamento computacional: uma experiência de formação de professores dos primeiros anos.

*Educação & Matemática*, 173.

## PROJETOS

### competitivos

ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-1 [ELEVATE-WISE] Empowering Ladies in STEM through Varied Approaches for Technological Excellence - Women in STEM Empowerment

EOI - 28/HCP/UGPE/2023 ASSISTÊNCIA TÉCNICA PARA ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DOS PROGRAMAS DE 11.º ANO DE CABO VERDE

P-MZ-I00-002 DESIGN AND MANAGEMENT OF PREPARATORY AND TUTORIAL PROGRAM

### internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/019 [EAP2CM] O estudo de aula como promotor do pensamento crítico e criativo na Matemática  
PROJ/I&DI/CI&DEI/007 | O PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DOS

## PRIMEIROS ANOS

### CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA – FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS