



Florbela Rodrigues

Florbela Rodrigues

Florbela Lages Antunes Rodrigues

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

ORCID • 0000-0003-0310-9688

CIÊNCIAVITAE • 6610-3096-2C5C

→ **INTERNACIONAIS**

livros
capítulos de livro

→ **NACIONAIS**

livros
capítulos de livro

→ **ARTIGOS**

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros
Não foram encontrados artigos.
[internacionais] capítulos de livro

Florbela, F., Ferreira, M. E. R. (2024).
Refugiados em Portugal análise de la integración social de un individuo somali.



In J. E. G. Vallés, C. P. Florido, A. B. Mora (Coords.),
Hibridación cultural como resultado de un paradigma social disruptivo (pp. 23-32).
Alemanha: Peter Lang

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023).
Las galerías de arte y multimedia como herramientas didácticas.
In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 289-296).
Madrid, España: Dykinson

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023).
Las redes sociales y sus impactos en los viajes de estudios universitarios.
In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 281-288).
Madrid, España: Dykinson
BIO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.
Almería, España: DYKINSON.

Rodrigues, F., Ravasco, C. (2022).
Percepciones de los estudiantes sobre la educación a distancia durante los dos confinamientos una comparación.
In Á. M. Martínez, A. B. B. Martín, M. C. P. Fuentes, M. M. M. Jurado, M. M. S. Márquez, M. Sisto (Coords.),
Acercamiento multidisciplinar para la investigación e intervención en contextos educativos (pp. 313-326).
Espanha: Dykinson.
Retrieved from [here](#)

Ferreira, M. E., Rodrigues, F. (2021).
Didática e prática de ensino em contexto de Festival Ciência Viva.
In P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias* (pp. 115-120).
Edita Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Rodrigues, F., Ravasco, C. (2021).
Percepciones de los estudiantes sobre la educación a distancia durante la pandemia.

In M. del Mar Molero Jurado, Á. M. Martínez, A. B. B. Martín, & M. del Mar Simón Márquez (Eds.), *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas* (1st, 12/16/21 ed., pp. 221-234).

Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3sv6.21>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2020).

Estudiantes en prácticas del grado de profesorado durante el estado de alerta: Adaptaciones Y Observaciones.

In *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 640-647).

Madrid: Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1377-598-2

[nacionais] livros

Não foram encontrados artigos.

[nacionais] capítulos de livro

Não foram encontrados artigos.

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Chica, Ó. D., Engrácio, H., Rodrigues, F., & Fonseca, C. (2025).

Fatores de incidência no bem-estar subjetivo dos estudantes Erasmus: estudo ibérico.

Observatorio (OBS)*, 19(2).

DOI: <https://doi.org/10.15847/obsOBS19220252675>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024).

Aprendizajes en proceso de co-creación: eficacia de una experiencia educativa en la enseñanza superior.

European Public & Social Innovation Review, 9, 01-18.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-6>

Costa, A., Rodrigues, F., Pitarma, R., Ferreira, M. E. (2024).

Design and validation of an instrument to evaluate the workgroup methodology in university students.

International Journal of Educational Research Open, 7, 100351.

<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100351>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2022).

The initiation to the professional practice of the future teacher: Articulation space between theory and reflective-investigative observation.

HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 11, 1-10.

DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3901>

[artigos] outras bases de indexação

Rodrigues, F., & Ferreira, M. E. (2024).

Iniciação à prática profissional no ensino básico: relato de uma experiência de inovação didática com a mediação do programa Erasmus Pro.

Revista De Iniciação à Docência, 9(1), e13641, 1-16.

<https://doi.org/10.22481/riduesb.v9i1.13641>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024).

Políticas educativas vs praxis pedagógica en la educación primaria portuguesa y francesa: una mirada a los desafíos y la complejidad del ser docente.

Ensino & Pesquisa, 22(2), 415-429.

DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.8292>

Rodrigues, F., Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Ferreira, M. E. (2023).

Potencial pedagógico de la red social Instagram en la enseñanza del español con estudiantes universitarios portugueses.

EducEaD - A Revista de Educação a Distância da UFMJ, 3(1), 23-43.

Retrieved from <http://revista.ead.ufvjm.edu.br/index.php/eduque/article/view/58>

Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Rodrigues, F. L. A., Ferreira, M. E. R. (2021).

Utilização pedagógica da rede social Instagram.

Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, 05-17.

DOI: [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica)

Rodrigues, F., Ribeiro, M. (2021).

Lengua y Cultura: sinergias indisolubles en la enseñanza de ELE.

Revista Internacional de Aprendizaje, 7(1), 1-13.

DOI: [10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13)

Abrantes, A. F., Costa, M. L. R., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A. (2020).

A formação inicial de docentes em Portugal e no Brasil - Um estudo de caso.

Egitania Scientia, 14, 9-31.

Retrieved from http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/egitania_sciencia_26.pdf



Filho, V. M. R., Rodrigues, F. (2020).

Paradoxo vivenciado na prática pedagógica dos professores.

Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas, IX(18), 1-44.

Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2020/10/Florbela.pdf>

Rodrigues, F., Ravasco, C., Figueira, R. (2020).

A formação de professores de inglês para o 1º ciclo do ensino básico — um desafio concretizado?.

Egitania Scientia, 14, 55-66.

DOI: [10.46691/es.v0i0281](https://doi.org/10.46691/es.v0i0281)

Zacarias, R. S., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A., Júnior, G. D. C. (2020).

Enseñanza-aprendizaje del concepto del color con alumnos de la escuela primaria.

Revista de Educación de Puerto Rico (REduca), 3(1), 1-22.

Retrieved from <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17281>

Rodrigues, F., Brito, E., Chaves, R. A. (2020).

Uma experiência Erasmus+ - Diferenças na formação de professores na República Checa e em Portugal.

Egitania Scientia, 14.

Retrieved from [here](#)

Rodrigues, F. (2019).

As visitas de estudo - um elemento chave na aprendizagem das línguas estrangeiras.

International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología, 1(1), 165-170.

doi: [10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402)

Brito, E., Rodrigues, F., Ferreira, E. (2018).

As (In)afinidades no sistema educativo, formação de professores e resultados escolares na União Europeia.

Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas, VII(14), 1-29.

Retrieved from [here](#)

PROJETOS



competitivos

POCI-02-0752-FEDER-046021 | Portugal Polytechnics International Network - PPIN

internos

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS