

Margarida Rodrigues

Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0003-4658-6281

CIÊNCIAVITAE • 1B1C-88B5-75C4

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Abrir Todos

Livros de Edição Internacional

Não foram encontrados artigos.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

Silva, M. J., Rodrigues, M., Melo, N., Sarreira, P. (2023). Mathematics in Environmental Issues: Research-Based Interdisciplinary Practices in Preservice Teacher Education. In *Handbook of Research on Interdisciplinarity Between Science and Mathematics in Education*. IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012)

Serrazina, L., Rodrigues, M. (2021). Number Sense and Flexibility of Calculation: A Common Focus on Number Relations. In A. G. Spinillo, S. L. Lautert, R. E. S. R. Borba (eds.), *Mathematical Reasoning of Children and Adults*. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3_2

Rodrigues, M. (2019). A flexibilidade de cálculo e a resolução de tarefas de natureza aditiva. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 541-550). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M. (2019). As práticas de ensino para o desenvolvimento nos alunos da flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo de caso de uma professora brasileira do 4.º ano. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-

Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 551-558). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M., Serrazina, M. L., Dombrowski, A. E., Ponte, J. P., Nunes, M. J., Serrazina, L., Ponte, J. P. (2019). Ditado de uma construção com cubos de madeira. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 559-565). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Livros de Edição Nacional

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). *Raciocínio Matemático no 1.º e 2.º Ciclos - guia do formador*. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). *Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Geometria*. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). *Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Números*. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Branco, N., Rodrigues, M., Maurício, P., Carvalho, R., Colaço, S., & Cavadas, B. (2023). Experiências de prática de ensino remoto de futuros professores de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo. In M. J. Silva, A. Pessoa, N. Branco (Eds.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em 3 Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 147-173). CIED.

Serrazina, L., Rodrigues, M., & Mendes, F. (2022). Desenvolvimento do raciocínio matemático na formação inicial de professores do 1.º ciclo do ensino básico. In J. P. Ponte (Org.), *Raciocínio matemático e formação de professores* (pp. 51-81). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Cardoso, A., Almeida, A., Gonçalves, C., Pereira, S., Rodrigues, M., Silva, E. (2022). Princípios pedagógico-didáticos para a conceção de recursos educativos digitais: análise do recurso cozinhar a aprender. In Dias, A., Loureiro, C. (Eds.), *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico* (pp. 60-82). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI:

<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.159>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2021). A diversidade de resoluções e as discussões coletivas como promotoras do desenvolvimento da estruturação espacial, no 1.º ano de escolaridade. In Ferreira, N. M. & Nunes, C. (Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 49-65) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.091>

Rodrigues, M., Caseiro, A., Silva, M. J., Loução, A., & Monteiro, S. (2019). Integração curricular de matemática e ciências naturais na abordagem de problemas de saúde ambiental na formação para a docência. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 30-50). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. ISBN 978-989-8912-07-7

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Moya, M., Blanco, R., Rodrigues, M. (2024). Use of a conceptual model-based approach for a student with autism spectrum disorder to learn to solve cartesian product problems in an inclusive context. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 30-44

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024). Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. *Sensors*, 24(17), 5482. <https://doi.org/10.3390/s24175482>

Faria, F. A. B., Ponte, J. P., Rodrigues, M. (2024). Teachers' leading whole-class discussions in a mathematics lesson study: From initial understanding to orchestration in practice. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 156-174. <http://dx.doi.org/10.30935/scimath/14149>

Gómezescobar, A., Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R., Fernández-Cézar, R. (2023). Children's understanding of length measurement using a ruler in Preschool and Primary Education: A cross-national longitudinal study. *The Journal of Mathematical Behavior*, 69, 101048. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048>

Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Preservice and In-Service Primary Teachers' Knowledge of Mathematical Reasoning Processes in the Context of a Geometry Task. *Acta Scientiae*, 24(8), 567-591. DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7122>

Rodrigues, M., Brunheira, L., Serrazina, L. (2021). A framework for prospective primary teachers knowledge of mathematical reasoning processes. *International Journal of Educational Research*, 107, 101750. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101750>

Conceição, J., Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estruturação Espacial no 1º Ano de Escolaridade: da estruturação local para a estruturação global em figuras 2D. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(67), 354-374. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n67a01>

Santos, S., Rodrigues, M. (2019). O Desenvolvimento da Flexibilidade do Cálculo Multiplicativo em Alunos do 3.º Ano. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(64), 542-567. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a05>

Artigos em Revistas

Rodrigues, M. (2024). Raciocinar com o GeoGebra. *Educação e Matemática*, 172, 23-26. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2966>

Rodrigues, M. (2024). Formar para a docência de matemática nos primeiros anos: que desafios? *Educação e Matemática*, 174, 38-41. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/3006>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2024). Improve It! Understanding Shape's Structures. *Mathematics Teacher: Learning and Teaching*, 117(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.5951/mtlt.2023.0035>

García-Moya, M., Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R. (2024). Análise de manuais escolares do 1.º Ciclo do Ensino Básico em contextos inclusivos em Espanha e Portugal. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(3), e405. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i3.405>

Rodrigues, D., Rodrigues, M. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medições*, 11(1), 39-55. DOI: <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2022). Processos de raciocínio espacial na articulação entre representações 3D e 2D. *Educação e Matemática*, 166, 71-75.

Conceição, J., Rodrigues, M. (2022). Spatial structuring of 3D shapes: Constructions supported by spatial reasoning. *Sisyphus, Journal of Education*, 10(1), 73-99. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/25696>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Day Number Routine: An Opportunity to Understand Students Uses of Numbers and Operations. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 28-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.26711/007577152790062>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Mental Computation: An Overview on This Special Issue. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 1-5. Retrieved from <https://www.educationforatoz.com/currentissue.html>

Rodrigues, M., Vieira, W., & Serrazina, L. (2021). O Conhecimento Didático de Futuros Professores sobre as Ações Promotoras do Raciocínio Matemático. *Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática*, 14(4), 404-414. DOI: <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n4p404-414>

Ali Monteiro, S. A., & Rodrigues, M. A. T. (2020). As atitudes dos alunos para com a Matemática: Um estudo em duas turmas do 6.º ano do Ensino Básico. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(1), 118-140. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i1.189>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2020). Processos de raciocínio espacial na representação de figuras 3D por alunos do 1.º ano do ensino básico. *Quadrante*, 29(1), 115-139. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23007>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estratégias utilizadas por alunos do 1º ano do Ensino Básico na transformação 2D/3D. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(2), 112-129. DOI: <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.27595>

Faria, F., & Rodrigues, M. (2020). A comunicação matemática escrita. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 90-116. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.220>

Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2020). Teacher's actions to promote flexibility in mental arithmetic. *Journal of Mathematics Education*, 13(1), 56-72. DOI: <https://doi.org/10.26711/007577152790054>

Serrazina, L., Rodrigues, M., Araman, E. (2020). Envolver os alunos em processos de raciocínio matemático: As ações do professor. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 18-36. Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/psicologiaempesquisa/issue/view/1420>

Vieira, W., Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2020). O conhecimento de futuros professores sobre os processos de raciocínio matemático antes e depois de uma experiência de formação. *Quadrante*, 29(1), 8-35. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23012>

Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2019). Flexibilidade de cálculo aditivo suportada por relações numéricas. *Quadrante*, 28(2), 72-99. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23016>

Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2019). Estratégias de estruturação espacial utilizadas por alunos do 1.º ano na construção e reprodução de figuras bidimensionais. *Boletim GEPEN*, 74(1), 37-55. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.21/11032>

Nunes, M. J., & Rodrigues, M. (2018). Compondo e desenhando formas tridimensionais: Um contributo para a caracterização do raciocínio espacial de crianças de 5 anos. *Quadrante*, 27(2), 63-88

Rodrigues, M., Conceição, J. (2018). Estruturação espacial nos primeiros anos. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 603-614.

Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). Estabelecendo relações numéricas: Um estudo com alunos de 2.º ano. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 533-545.

PROJETOS

2023.11995.PEX [LS2Include] INTRODUZINDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES ATRAVÉS DO ESTUDO DE AULA

IPL/ESELX/PICA2_2024_InterMatCN ESTUDOS DE AULA INTERDISCIPLINARES EM MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

IPL/2019/COZI_AP_ESELx | [COZI_AP] Cozinhar a aprender: Recurso educativo digital para o desenvolvimento integrado de competências no 1.º Ciclo do Ensino Básico

AAC n.º 02/SAICT/2017 e PTDC/CED-EDG/28022/2017 | [REASON] Raciocínio Matemático e Formação de Professores

ESELX/IPL-CIED/2018/A31 | A estruturação no pensamento matemático

LISBOA-01-0145-FEDER-02323 | ECO-SENSORS4HEALTH ECO-SENSORES NA PROMOÇÃO DA SAÚDE: APOIAR AS CRIANÇAS NA CRIAÇÃO DE ESCOLAS ECO-SAUDÁVEIS

PTDC/MHC-CED/0588/2014 | [TEL@FTELab] Technology Enhanced Learning @ Future-Teacher E-ducation Lab

Projetos internos

Não foram encontrados artigos.