



Tiago Tempera

Tiago Tempera

Tiago Bruno Correia Tempera

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0003-4250-5747
CIÊNCIAVITAE • 881A-AEC7-C47E

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros

Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., et al. (2021).
Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions.
Brno, República Checa: Masaryk University Press. 2021.



DOI: <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-9901-2021>

[internacionais] capítulos de livro

Almeida, A., Tempera, T., Fernández, B. (2024).

Proyecto DISCUSSIÖ: Generación y Evaluación de Recursos Digitales en el Ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

In *Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y Prácticas Emergentes en los Contextos Educativos* (pp.99-110).

Espanha: Editorial DYKINSON, S.L..

Retrieved from [here](#)

[nacionais] livros

Não foram encontrados artigos.

[nacionais] capítulos de livro

Tempera, T., Silva, M. J. (2025).

Educação Relacional nas Práticas de Ensino Supervisionadas de futuros/as docentes da Educação Básica.

In *Educação relacional: A arte de educar através das relações* (pp. 207-226).

Lisboa, Portugal: Relational Lab.

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Tinoca, L., Santos, S., Piedade, J., Caetano, A. P., Oliveira, T., Mogarro, M. J., & Tempera, T. (2025).

Desenvolvimento profissional docente em comunidades de aprendizagem: caminhos para uma educação inclusiva.

Revista Lusófona De Educação, 66(66), 121-154.

DOI: <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle66.dt07>

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024).

Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education.

Sensors, 24(17), 5482.

<https://doi.org/10.3390/s24175482>

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024).

What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?.

European Early Childhood Education Research Journal.

<https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456>

Tempera, T., Tinoca, L. (2023).
Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal.
Center for Educational Policy Studies Journal, 13(2), 57-77.
DOI: <http://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141>

Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022).
O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal.
Práxis Educacional, Vitória da Conquista, 18(49), e10072.
DOI: [10.22481/praxisedu.v18i49.10072](https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072)

[artigos] outras bases de indexação

Tempera, T., Tinoca, L. (2024).
O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira.
Educação em Revista, 40.
<https://doi.org/10.1590/0102-469839817>

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023).
Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática.
Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(2), e375.
<https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022).
A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico.
Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17576.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022).
Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto.
Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e16945.
DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>



PROJETOS

competitivos

[Inov@U] Centro de Excelência de Inovação Pedagógica de Lisboa

[GREENLINK] Conceção de ambientes de aprendizagem inclusivos relacionados com Biodiversidade e Geodiversidade: Um projeto inovador para futuros professores

PTDC/CED-EDG/4650/2021 | [LC4Inclusion] Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão

2018-1-DE01-KA203-004221 | [EdUSchool] Melhorar a Formação de Professores na Europa através de University Schools

não competitivos

IPL/2023/PCK/PST_ESELx | [PCK/PST] Ensino das Ciências no 1.º Ciclo - O desenvolvimento do conhecimento didático na formação inicial de professores

IPL/2022/AE.Maps_ESELx | [AE.Maps] Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular
PROJ/CI&DETS/CGD/0003 | PRINT DIMENSÕES, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS DE PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO SUPERIOR

internos

Não foram encontrados artigos.