

Tiago Tempera

Tiago Bruno Correia Tempera

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0003-4250-5747

CIÊNCIAVITAE • 881A-AEC7-C47E

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Abrir Todos

Livros de Edição Internacional

Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., et al. (2021). Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions. Brno, República Checa: Masaryk University Press. 2021. DOI: <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-9901-2021>

Capítulos de Livro de Edição Internacional

Almeida, A., Tempera, T., Fernández, B. (2024). Proyecto DISCUSSIÓ: Generación y Evaluación de Recursos Digitales en el Ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad. In Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y Prácticas Emergentes en los Contextos Educativos (pp.99-110). Espanha: Editorial DYKINSON, S.L.. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/385352085_Proyecto_DISCUSSIO_Generacion_y_Evaluacion_de_Recursos_Digitales_en_el_Ambito_de_la_Educacion_Ambiental_para_la_Sostenibilidad

Livros de Edição Nacional

Não foram encontrados artigos.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Não foram encontrados artigos.

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024). Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. *Sensors*, 24(17), 5482. <https://doi.org/10.3390/s24175482>

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024). What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456>

Tempera, T., Tinoca, L. (2023). Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141>

Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022). O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal. *Práxis Educacional, Vitória da Conquista*, 18(49), e10072. DOI: [10.22481/praxisedu.v18i49.10072](https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072)

Artigos em Revistas

Tempera, T., Tinoca, L. (2024). O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira. *Educação em Revista*, 40. <https://doi.org/10.1590/0102-469839817>

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2), e375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17576. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16945. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>

PROJETOS

[Inov@U] Centro de Excelência de Inovação Pedagógica de Lisboa

[INDUÇÃO] O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB

[GREENLINK] Conceção de ambientes de aprendizagem inclusivos relacionados com Biodiversidade e Geodiversidade: Um projeto inovador para futuros professores

[CoLab Games] Plataforma Digital para Personalização de Jogos Analógicos

[DISCUSSIÃO] O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos

[ATUAS] Estudo sobre a transferência de modelos de Participação, Desafio, Envolvimento e Comunicação dos adultos para crianças em idade pré-escolar

PTDC/CED-EDG/4650/2021 | [LC4Inclusion] Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão

[CATIE] Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa

2018-1-DE01-KA203-004221 | [EdUSchool] Melhorar a Formação de Professores na Europa através de University Schools

Projetos internos

Não foram encontrados artigos.