

Tiago Tempera

Tiago Tempera

Tiago Bruno Correia Tempera

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0003-4250-5747 CIÊNCIAVITAE • 881A-AEC7-C47E

→ INTERNACIONAIS

livros capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS outras bases de indexação abrir todos [internacionais] livros

Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., et al. (2021). Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions. Brno, República Checa: Masaryk University Press. 2021.



DOI: https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-9901-2021

[internacionais] capítulos de livro

Almeida, A., Tempera, T., Fernández, B. (2024).

Proyecto DISCUSSIO: Generación y Evaluación de Recursos Digitales en el Ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad.

In Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y Prácticas Emergentes en los Contextos Educativos (pp.99-110).

Espanha: Editorial DYKINSON, S.L..

Retrieved from here

[nacionais] livros Não foram encontrados artigos. [nacionais] capítulos de livro Não foram encontrados artigos. [artigos] SCOPUS e/ou WoS

Tinoca, L., Santos, S., Piedade, J., Caetano, A. P., Oliveira, T., Mogarro, M. J., & Tempera, T. (2025).

Desenvolvimento profissional docente em comunidades de aprendizagem: caminhos para uma educação inclusiva. *Revista Lusófona De Educação, 66*(66), 121-154.

DOI: https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle66.dt07

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024).

Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. Sensors, 24(17), 5482.

https://doi.org/10.3390/s24175482

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024).

What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?.

European Early Childhood Education Research Journal.

https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456

Tempera, T., Tinoca, L. (2023).

Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal. Center for Educational Policy Studies Journal, 13(2), 57-77.



DOI: http://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141

Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022).

O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal.

Práxis Educacional, Vitória da Conquista, 18(49), e10072.

DOI: 10.22481/praxisedu.v18i49.10072

[artigos] outras bases de indexação

Tempera, T., Tinoca, L. (2024).

O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira.

Educação em Revista, 40.

https://doi.org/10.1590/0102-469839817

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023).

Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(2), e375.

https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022).

A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico.

Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17576.

https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022).

Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto.

Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e16945.

DOI: https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945

PROJETOS



competitivos

[Inov@U] Centro de Excelência de Inovação Pedagógica de Lisboa

[INDUÇÃO] O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB

[GREENLINK] Conceção de ambientes de aprendizagem inclusivos relacionados com Biodiversidade e

Geodiversidade: Um projeto inovador para futuros professores

[CoLab Games] Plataforma Digital para Personalização de Jogos Analógicos

[DISCUSSIÕ] O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos

[ATUAS] Estudo sobre a transferência de modelos de Participação, Desafio, Envolvimento e Comunicação dos adultos para crianças em idade pré-escolar

PTDC/CED-EDG/4650/2021 | [LC4Inclusion] Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão

[CATIE] Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa

2018-1-DE01-KA203-004221 | [EdUSchool] Melhorar a Formação de Professores na Europa através de University Schools

internos

Não foram encontrados artigos.