



Tiago Almeida

Tiago Almeida

[coordenador Lisboa]

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0002-3557-0623
CIÊNCIAVITAE • 871B-812C-14A9

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros

Almeida, T. (2024).
Em redor das infâncias pensar com filosofia, psicologia e educação.



Rio de Janeiro, Brasil: NEFI Edições.

[internacionais] capítulos de livro

Folque, M. A., Godinho, F. A., Almeida, T. (2025).

Becoming with the City: Children's Opportunities of Education for Sustainability in Urban Areas.

In L. Bøttcher, D. Winther-Lindqvist, M. Hedegaard, M. Fleer (Eds.),

Sustainability, Care, Play and the Zone of Proximal Development. Perspectives in Cultural-Historical Research, (Vol 15, pp187-205).

Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-92131-5_9

Folque, M. A., Almeida, T., Simões, A., Rasteiro, A. (2025).

Portugal. Challenges and Possible Paths in Education for Sustainability in Portugal.

In E. Ärlemalm-Hagsér, S. Elliott (Eds.),

International Perspectives on Early Childhood Education for Sustainability. International Perspectives on Early Childhood Education and Development (vol 45).

Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93291-5_10

Almeida, T. (2024).

Qual o convite que endereço ao outro quando o convido a estudar?.

In A. V. Munhoz, F. Olegário, I. W. Ribeiro (Orgs.), *Ensino, Arquivo e Docência* (pp. 107-112).

Lajeado, Brasil: Editora UNIVATES.

Yamamoto, F., Almeida, T., Anjos, F. (2023).

Contributos do pós-doutoramento na formação científica e pedagógica para o ensino superior.

In C. R. Ribeiro, B. B. Junior, M. L. B. P. Nascimento, B. S. Polachini, F. A. A. Durães, F. A. Yamamoto (Orgs.), *Pesquisas Caleidoscópicas: modos de ver e criar* (pp. 17-28).

São Paulo, Brasil: Edições FEUSP.

Almeida, T., & Boto, C. (2023).

A educação da infância como rito de iniciação.

In *Cultura digital e educação*.

São Paulo: Contexto

Almeida, T., Boto, C. (2022).

Agenciamento criança-arquétipo e o problema do por vir: para um diálogo no interior do “novo sentimento de infância.

In V. H. Barzotto, E. C. Ricardo, R. Almeida, F. A. A. Durães, F. C. Viviani, P. D. C. Junior (Org.), *Quando a Pesquisa Conta* (pp. 76-87).

Brasil: Edições FEUSP. doi: 10.11606/9786587047379

Ramos, Ó. J., Valleria, T., Almeida, T., Henriques, A., Paz, A. L. (2022).

An indigenous foreigner in Portugal: John Dewey’s latent presence in the early 20th: century works of the New School quartet Adolfo Lima, António Sérgio, António Farial de Vasconcelos and Alvaro Viana Lemos.

In M. Striano & R. G. Sultana (ed.), *Dewey, Education and the Mediterranean*.

Países Baixos: Brill.

Almeida, T. (2019).

Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir-adulto, devir-sujeito e a educação de infância.

In *Biopolítica e Tanatopolítica: A Agonística dos Processos de Subjetivação Contemporâneos*, (pp. 229-249).

Brasil: Editora CRV,

[nacionais] livros

Almeida T., et. al (2023).

Guia para a construção de espaços culturais inclusivos.

Lisboa, Portugal: União Europeia.

Retrieved from <https://inartdis.eu/>

[nacionais] capítulos de livro

Kohan, W. O., Almeida, T. (2024).

(Já) não escutamos nas escolas? Ensinamentos de povos originários para (re)pensar a escuta de pessoas de pouca idade.

In C. Tomás, T. Almeida, D. Lino (Orgs.), *Entrelaçamentos sobre a educação em creche: Perspetivas, olhares e desafios* (pp. 97-112).

Lisboa, Portugal: APEI: Associação de Profissionais de Educação de Infância.

Costa, L., Soares, L. F., Almeida, T. (2022).

Vamos perguntar aos miúdos algo que nós não conhecemos, nem eles, vamos descobrir juntos: notas sobre

cartografia infantil e pandemias.

In *Cartografia: insurgências metodológicas e outras estéticas da pesquisa*, (pp. 69-88).

Pimenta Cultural. doi: 10.31560/pimentacultural/2022.94722.3

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Correia, N., Almeida, T., Friães, R., Cardoso, A. (2025).

Bridging Pedagogy, Curriculum, and Assessment in Digital Education: Ensuring a Constructive Alignment. *Social Inclusion*, 13(2025).

<https://doi.org/10.17645/si.9473>

Haynes, J., Carvalho, M., Johansson, V., Almeida, T., Peach, L., Wickett, K., et. al. (2024).

Waves of flickering murmurs in everyday life: playing between ages.

Childhood & Philosophy, 20, 01–35.

<https://doi.org/10.12957/childphilo.2024.86815>

Carvalho, M., Almeida, T., Taramona, J. M. (2023).

What are we missing? Voice and listening as an event.

Childhood & Philosophy, 19, 01–18.

<https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.70451>

Ramos do Ó, J. M.N., Henriques, A., Alvim, Y., Vallera, T. A., Paz, A., Almeida, T. (2023).

Barthes e a voz docente: o ensino académico como método de desapossamento.

ETD – Educação Temática Digital, 25(00), e023006.

DOI: 10.20396/etd.v25i00.8670587

Almeida, T. (2023).

The government of childhood: towards a historical ontology of child development and the delimitation of ways of being a child.

Childhood & Philosophy, 19, 01–20.

<https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.76362>

Almeida, T., Costa, L. B. (2021).

Cartografia infantil: enfoques metodológicos seguidos de experiências com crianças e jovens de Portugal e Brasil.

Childhood & Philosophy, 17, 01-24.

DOI: <https://doi.org/10.12957/childphilo.2021.56968>

Almeida, T., Silva, A. C., Rosa, J. (2021).
Invented spelling intervention programmes: Comparing explicit and implicit instructions.
Análise Psicológica, 39(2), 229-245.
DOI: <https://doi.org/10.14417/ap.1848>

Silva, A. C., Borges, S., Almeida, T., Quintão, S. (2019).
O impacto de programas de intervenção na revisão textual de estudantes do 4º ano de escolaridade.
Análise Psicológica, 37(3), 355-369.
DOI: <https://doi.org/10.14417/ap.1634>

Almeida, T., Silva, A. C. (2019).
Escritas inventadas no Jardim-de-Infância: comparando dois programas de intervenção.
Psicologia Escolar e Educacional, 23.
DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012948>

Almeida, T. (2018).
O governo da infância: o brincar como técnica de si.
Arquivos Brasileiros de Psicologia, 70(spe), 152-166.
Retrieved from [here](#)

Silva, A. C., Almeida, T. (2018).
Escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar: necessidade de um modelo integrativo das abordagens fonológica, construtivista e da aprendizagem estatística.
Psicologia Escolar e Educacional, 22(1), 63-71.
DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392018019534>

[artigos] outras bases de indexação

Almeida, T., Martins, F. F. R. (2024).
Docência como um processo autopoietico: deambulações escritas ao redor da formação docente.
Revista Espaço Pedagógico, 31, e16388.
DOI: 10.5335/rep.v31.16388. Retrieved from <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/16388>



Gonçalves, A., Gomes, E. X., Folque, M. A., Mendes, M. C., Reis, M., Almeida, T., & Kene, V. (2023).
Nós no mundo: o projeto OutGoing: criança, natureza e cultura em relação no interior do MEM.
Escola Moderna, 11(6), 21-29.
Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.26/49861>

Rasteiro, A., Folque, M. A., Valente, M., Gomes, E. X., Simões, A., Ilhéu, M., Pires, A. L., Almeida, T. & Aresta, F.
(2023).
Do Projeto Outgoing: Repensar modos de relação com o mundo.
Infância na Europa Hoje, 5, 2-8.
Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.26/49863>

Almeida, T. (2018).
Currículos e agenciamentos do devir: trânsitos ao redor de Deleuze na delimitação da infância a partir de O Emílio
de Rousseau.
Fractal: Revista de Psicologia, 30(3), 302-309.
DOI: <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i3/9582>

PROJETOS

competitivos

CREA-CULT-2021-PLAT [DDP] DISTRIBUTED DESIGN PLATFORM
M1.1.C/C.S./031/2021/01 [escuto.te] VOZES DAS INFÂNCIAS ENTRE A FILOSOFIA E A POLÍTICA
621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IP-SOC-IN | [INARTdis] Fostering social inclusion for all through artistic education:
developing support for students with disabilities

internos

Não foram encontrados artigos.