

**Duração: 2019 - 2021**

### **Investigador Responsável**

**Hélia Pinto**

### **Membros da Equipa**

**Ana Paula Cardoso**  
**Luís Menezes**  
**António Ribeiro**  
**Maria Pacheco Figueiredo**  
**João Rocha**  
**Henrique Ramalho**  
**Carla Lacerda**  
**Isabel Aires de Matos**  
**Ana Isabel Silva**  
**Dulce Melão**  
**Paulo Eira**  
Cristiana Mendes  
**Belmiro Rego**  
**Hugo Menino**  
**Clarinda Barata**  
**Susana Reis**  
**Marina Rodrigues**  
**Maria de São Pedro**  
**Lúcia Magueta**  
**Maria José Gamboa**  
**Olga Santos**  
**Pedro Tadeu**  
**Elisabete Brito**  
**Eduarda Roque**  
**Filomena Velho**  
**Florbela Rodrigues**  
**Maria do Céu Ribeiro**

## UI&D

CI&DEI/IPV

### Parceiros Institucionais e Empresariais

Politécnico de Viseu; Politécnico de Leiria; Politécnico da Guarda

O conhecimento, a relação teoria-prática e a reflexão são alguns dos princípios que poderão orientar de forma sustentada, uma formação de professores coerente com uma conceção assente no conceito de desenvolvimento profissional, conotado com evolução e continuidade (Borrvalho & Espadeiro, 2004). Assim, importa perceber como os futuros professores dos primeiros anos mobilizam, integram e constroem saberes relacionados com a(s) área(s) de docência e de conhecimento didático (Ponte & Oliveira, 2002) em contexto de prática pedagógica. Deste objetivo decorrem as seguintes questões de investigação:

- i) Que conhecimentos científicos/didáticos apresentam os mestrandos no início da prática pedagógica?
- ii) Que estratégias e dificuldades apresentam os mestrandos na mobilização e integração de conhecimento científico/didático durante a prática pedagógica?;
- iii) Que conhecimento científico/didático constroem os mestrandos em contexto de prática pedagógica? Para responder a estas questões e atingir o objetivo propostos, serão monitorizados mestrandos em contexto de prática pedagógica num design de estudos de caso, abordagem qualitativa no âmbito do paradigma interpretativo. Deste modo, emanarão percursos de formação em contexto de prática pedagógica, promotores de reflexão na conceção e avaliação dos dispositivos de formação inicial de professores dos primeiros anos.