



TIC e Multimédia na Educação

TIC e Multimédia na Educação

Pretende fortalecer redes de investigação e centra-se no desenvolvimento e aplicação do conhecimento em literacia digital, bem como na criação de estratégias e recursos tecnológicos para a aprendizagem presencial e a distância, tanto em contextos escolares como não escolares. Procura criar um espaço colaborativo que promova competências avançadas no uso de tecnologias emergentes na educação, como a Inteligência Artificial. TICME membros

integrados

Ana Oliveira
Anabela Fragata
Belmiro Rego
Carlos Brigas
Catarina Sousa
Cristina Azevedo Gomes
Filipe Santos
Filomena Sobral
Joana Fialho
Joana Martins
José Pereira
Lurdes Martins
Maria João Silva
Natália Gomes
Nídia Morais
Paula Fonseca
Paula Rodrigues
Pedro Rito
Romain Gillain
Sónia Ferreira



Teresa Gouveia

Yuxiong Zhang

colaboradores

Ana Sofia Lopes Figueiredo

Catarina Maria Nogueira Marques da Cruz Menezes

Dina dos Santos Tavares

Joana Raquel Silva Soares de Carvalho Marques

Laura Vala Chagas

Maria Pereira Kowalski

Miguel Ângelo Rodrigues Midões

Nuno Miguel Marques Raínho

Paulo Bruno Pereira Paiva Alves

Rita Alexandra Cainço Dias Cadima

Vitor Manuel Gomes Roque

políticas educativas, didáticas e formação
educação para a saúde e qualidade de vida
educação, cidadania e inclusão

TICME EM NÚMEROS

0 livros internacionais

24 capítulos de livro internacionais

1 livros nacionais

19 capítulos de livro nacionais

25 artigos indexados [Scopus e/ou WoS]

23 artigos

20 projetos

4 projetos internos

[livros internacionais]

Não foram encontrados artigos.



[capítulos de livro internacionais]

Gomes, N. (2024).
Persiguiendo el conocimiento: la investigación potenciada por las tecnologías.
In *El arte de investigar en internet Buenas prácticas*, (pp. 73-78).
Silla vacía. ISBN 978-607-8983-15-5

Messina, F., Tadeu, P. (2024).
El uso de las TIC por los profesores de matemáticas un análisis global desde una perspectiva histórica centrada en las regiones de Sicilia y Véneto (Italia).
In I. C. Fayos (Coord.), *Perspectivas contemporáneas en educación innovación, investigación y transformación* (pp. 46-69).
España: Dykinson.
Retrieved from [here](#)

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024).
La implementación de la robótica en la capacitación universitaria de docentes: Una comparación de percepciones entre España y Portugal.
In H. Ramírez Padilla, E. López Meneses (Coords.), *Innovación educativa y progreso social para un mundo interconectado* (pp. 49-54).
Madrid, Espanha: DYKINSON.
Retrieved from [here](#)

Sobral, F. (2024).
Fiction, History and Memory: Bilateral Interaction between Portugal and Cuba in 1872 in the Fictional Narrative Our Consul in Havana.
In M. Gant, S. Edwards, S. R. Relvas (Eds.), *Peninsular Identities, Transatlantic Crossings and Iberian Networks* (Cap.6, pp.100-113).
UK: Cambridge Scholars Publishing.
Retrieved from [here](#)

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023).
Las galerías de arte y multimedia como herramientas didácticas.
In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación*



docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior (pp. 289-296).
Madrid, España: Dykinson

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023).
Las redes sociales y sus impactos en los viajes de estudios universitarios.
In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 281-288).
Madrid, España: Dykinson
BIO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR.
Almería, España: DYKINSON.

Fonseca, P., Martins, M. L. (2023).
Google Arts and Culture curated virtual exhibitions by English for tourism undergraduate students.
In O. Vázquez, A. Pereira, S. Araújo (Eds.), *Technological Innovation Put to the Service of Language Learning, Translation and Interpreting: Insights from Academic and Professional Contexts*.
Peter Lang. ISBN: 9783631889466

Delplancq, V., Costa Lopes, A., Pereira, J., Fidalgo, S. (2023).
Active foreign language learning practices in higher education: the perspectives of the actors.
In Carmos, M. (Ed.), *Education Applications & Developments VIII* (pp. 208-217).
Lisboa, Portugal: inScience Press. ISBN: 978-989-53614-6-5

Lopes, A. C, Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V (2023).
Looking Into Foreign Languages and Multimodal Creativity as a Tool for Pedagogical Innovation in Higher Education: The JASM Project – Open Window Onto the World.
In M. E. Carrillo, & A. Garcés-Manzanera (Eds.), *New Approaches to the Investigation of Language Teaching and Literature* (pp. 141-153).
Estados Unidos: IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-6684-6020-7.ch008

Sousa, C., Figueiredo, S., Souto-e-Melo, A. L. (2023).
The Virtual Art Lab.
In Zimmerman, A. S. (Ed.), *Handbook of Research on Advancing Teaching and Teacher Education in the Context of*

a *Virtual Age* (pp. 78-103).

IGI Global. [10.4018/978-1-6684-8407-4.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8407-4.ch005)

Brautlacht, R. C., Martins, L., Poppi, F. (2022).

Virtual Exchange: Offering 21st Century Skills through Interactive Online Collaboration in Higher Education.

In C. Lütge (Ed.), *Foreign Language Learning in the Digital Age: Theory and Pedagogy for Developing Literacies* (1st ed.).

Routledge. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003032083>

Gomes, N., Tadeu, P., Brigas, C., Brito, E. (2022).

Las fake news: Una análisis en tiempo de pandemia.

In S. Alonso-García, G. G. García, C. R. Jiménez, M. R. Navas-Parejo (Coords.), *La educación globalizada: experiencias e investigaciones* (pp. 82-95).

Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2hddzq>

Jerónimo, M., Pinheiro, F. (2021).

Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Portugal.

In Sallam, J., Moreno, J. (Coords.), *Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Iberoamérica* (pp. 185-201).

EDO-Serveis. ISBN: 978-956-6040-26-2

Tracana, R. B., Cambraia, A., Biondo, U. & de Araújo, M. C. P. (2021).

Pensamento Computacional E Ciências Da Natureza: Projeto Integrador Em Escolas De Educação Básica.

In *Práticas E Metodologias No Ensino De Ciências* (Cap. 8, pp. 183-203).

Santo Ângelo, Brasil: Editora Metrics

Silva, A., Pereira, I., Fonseca, M. (2021).

A presença das tecnologias digitais no quotidiano das crianças.

In J. Aliseda, R. Castanho, J. Carvalho, A. Abreu (Coord.), *Transformacion Digital e Innovacion Tecnologica en la Educación*.

Editorial Aranzadi. ISBN: 978-84-1391-564-7

Fonseca, P., Julian, K., Hulme, W., Martins, M. L., Brautlacht, R. (2021).

The multi-disciplinary approach to an interdisciplinary virtual exchange.



In M. Satar (Ed.), *Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation* (pp. 41-49).
Research-publishing.net. ISBN: 978-2-490057-95-5

Martins, M., Brautlacht, R., Agyapong, D., Owino, J. (2020).
Online collaboration among European, African and US Students: Building bridges across continents project.
In *Virtual Exchange Borderless Mobility between the European Higher Education Area and Regions Beyond* (pp. 32-39).
Alemanha: Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation DAAD – Deutscher Akademischer Austauschdienst.

Araújo, C. L., Osório, A. J., Martins, A. P. (2020).
Primary School Classroom Writing Interventions Using Technologies.
In A. Tatnall (Eds.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 1305-1315).
Springer International Publishing.
DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_206

Araújo, C. L., Osório, A. J., Martins, A. P. (2020).
Exploratory Study Using Self-Regulated Self-Development (SRSD) and Technology in the Context of the Classroom.
In A. Tatnall (Eds.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 721-732).
Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_230

Tadeu, P., Brigas, C., Fernandez Batanero, J. M., Roman, P. (2020).
ICT will drive educational change?.
In Lucena, F., Torres, J., Reche, J., García, S. (Eds.), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp. 177-191).
Madrid, Espanha: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-589-8

Araújo, I., Faria, P.M. (2019).
Introduction to a Collaborative Mobile Web Platform: Higher M@t-EduTutor.
In Blashki, K., Isaías, P. (Eds.), *Handbook of Research on Human-Computer Interfaces and New Modes of Interactivity* (pp. 199-218).
DOI: [10.4018/978-1-5225-9069-9.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9069-9.ch012)

Brigas, C., Tadeu, P. (2019).
Innovando com TIC en el aula.
In M. El Homrani, S. M. Arias, I. Ávalos (Coords.), *La inclusión: una apuesta educativa y social* (pp. 17-26).
Espanha: Wolters Kluwer.

Jerónimo, M., Pinheiro, F. (2018).
Las redes como dispositivos para la gestión educativa en Portugal.
In Gairín J. S. & Barrera-Corominas, A. (Coords.), *Las redes como dispositivos para la gestión educativa en iberoamerica* (pp. 157-172).
Barcelona: EDO-SERVEIS – Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN: 978-84-09-09087-7

Tadeu, P., & Brigas, C. (2018).
Using online programs to centre students in the Twenty-First Century.
In C. Fitzgerald, S. Laurian-Fitzgerald, & C. Popa (Eds.), *Handbook of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments* (pp. 102-119).
Hershey, PA: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005)

[livros nacionais]

Morais, N., Gouveia, T., Sobral, F., Ferreira, S., Gomes, C. A. (2018).
O consumo e a partilha de conteúdos na Internet pelos estudantes do ensino superior – O caso do Instituto Politécnico de Viseu.
Viseu, Portugal: Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 9789895403622.
Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.14/27561>

[capítulos de livro nacionais]

Silva, M. J., Valente, B., Sarreira, P. (2024).
Avaliação de um protótipo de alta-fidelidade de uma ferramenta de apoio à pesquisa das aprendizagens essenciais.
In *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (106-124).
Instituto Politécnico de Lisboa.
<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.178>

Martins, L., Duque, A. S., Ferreira, J. (2023).

Enoturismo #aqui e @lém-fronteiras: O papel dos influenciadores digitais na divulgação do ENOTUR.

In M. E. Pina (Ed.), *Ensaaios Sobre Literatura e Enoturismo: “Venha mais Vinho e Dêem-mo Vezes Cento”* (pp. 165-187).

Évora, Portugal: Imprensa da Universidade de Évora

Martins, L., Duque, A. S., Ferreira, J. (2023).

Vinho e Organização de Eventos: Uma Análise à Dinâmica Territorial das CVRs, em Tempos De Pandemia.

In M. E. Pina (Ed.), *Ensaaios Sobre Literatura e Enoturismo: “Venha mais Vinho e Dêem-mo Vezes Cento”* (pp. 146-164).

Évora, Portugal: Imprensa da Universidade de Évora

Gomes, L., Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Ribeiro, E., Felizardo, S. (2023).

Tecnologia e ensino a distância: Perspetivas no âmbito da inclusão no ensino superior.

In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 51-63).

Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Lemos, J., Gonçalves, L., Melo, A., Pereira, J. (2023).

O retrato da violência doméstica através da arte.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 110-119).

Instituto Politécnico de Viseu.

Paiva, A., Lopes, I., Melo, A., Pereira, J. (2023).

Mais um dia de trabalho Pintura abstrata em performance colaborativa.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 90-99).

Instituto Politécnico de Viseu.

Queirós, I., Paz, R., Melo, A. S., Rodrigues, P. (2023).

Arte e Mente.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 100-109).



Instituto Politécnico de Viseu.

Saraiva, A., Alves, C., Souto-e-Melo, A., & Figueiredo, S. (2023).

Ambientes virtuais para daltónicos.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 100-109).

Instituto Politécnico de Viseu.

Silva, C., Holovko, K., Pereira, J., Figueiredo, S. (2023).

Os cinco sentidos.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.),

IPVerso, Educação e Cocriação, (pp. 156-165).

Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, C. (2023).

A/R/T artists, researchers, teachers.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 36-45).

Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, C. (2023).

Desenho no Digital.

In M. Albino, M. Madureira, P. Tavares, S. Jorge (Eds.), *Desenho, Ordem, Caos e Ensino*.

Portugal: Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura, ID+.

Retrieved from [here](#)

Sousa, C. (2023).

MILHO mostra de ilustrações de lendas e histórias de outrora.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 46-55).

Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, C., Azevedo, P. (2023).

Afinal o que é o IPVerso?.

In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 6-17).
Instituto Politécnico de Viseu.

Ferreira, S., Gouveia, T., Morais, S., Rito, P. (2022).

Tecnologias digitais de suporte para a implementação de um MOOC na área do audiovisual – O caso da plataforma LOOP.

In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 319-332).

Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0

DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Martins, M. L., Fonseca, P. (2022).

Promoção da sustentabilidade no ensino do Inglês: Ecos de um projeto internacional de mobilidade virtual.

In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 59-73).

Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0

DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Santos, F. (2022).

Literacia Digital, Escola e Aprendizagem ao Longo da Vida.

In Lopes, S. M. & Sousa, J. (Coord.), *O lugar da Educação ao Longo da Vida – das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 43-53).

Coimbra, Portugal: Grupo Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Sousa, C. C. (2022).

O Tríptico de Berg, memória e resistência numa experiência artística virtual.

In M. O. Ana Gabriela Macedo (Eds.), *Mulheres, Artes e Ditadura. Diálogos interartísticos e narrativas da memória* (pp. 125-153).

V.N. Famalicão: Húmus.

Caseiro, A., Estrela, A., Silva, M. J. (2022).

Aprendizagem móvel e corporizada: sensores e robôs em educação básica numa perspetiva interdisciplinar.

In Dias, A., Loureiro, C. *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico* (pp. 27-59).
Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.
<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.158>

Ferreira, E., Silva, M. J., Simões, J. A., Doretto, J. (2018).
Jovens e Internet: riscos e potencialidades.
In M. J. L. Carvalho, A. Salgueiro (Coord.), *Pensar o acolhimento residencial de crianças e jovens* (pp. 279-286).
Lisboa: Fundação Gulbenkian.
Retrieved from [here](#)

[artigos Scopus e/ou WoS]

Messina, F., Tadeu, P. (2024).
Construction and Validation of a Survey on the Technological Difficulties in Italian Secondary Schools: The
Mathematics Teacher Case.
Education Sciences, 14(10), 1120.
<https://doi.org/10.3390/educsci14101120>

Healy, S., Walaszczyk, J., Martins, M. L., Fonseca, P., Buss, C., Rabat, A. (2024).
Facilitating global virtual exchange: Insights from a feminist perspective.
Research in Comparative and International Education.
<https://doi.org/10.1177/17454999241301611>

Sobral, F. (2024).
Do Real Ao Ficcional: Mollie Bidwell – Subversão Do Estereótipo Feminino Oitocentista Na Série Televisiva O Nosso
Cônsul Em Havana (RTP1, 2019).
ex æquo – Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres, 50, 149-165.
<https://doi.org/10.22355/exaequo.2024.50.10>

Araújo, C. L., Aguiar, C., Monteiro, L. (2024).
Media literacy in early education: European policies and curricular differentiation.
Educational Media International, 60(3-4), 242-256.
<https://doi.org/10.1080/09523987.2023.2324591>

Paiva, T., Felgueira, T., Alves, C., Gomes, N., Salgado, S., Salaberri, M. (2024).

An education model to empower women in tech entrepreneurship.

Frontiers in Education, 9.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1474584>

Felgueira, T., Paiva, T., Alves, C., Gomes, N. (2024).

Empowering Women in Tech Innovation and Entrepreneurship: A Qualitative Approach.

Education Sciences, 14(10), 1127.

<https://doi.org/10.3390/educsci14101127>

Fonseca, P., Martins, M. L., Pereira, J. (2024).

Photography and digital storytelling in English for tourism classroom.

Educational Media International, 61(1-2), 57-74.

<https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2357951>

Martins, L., Duque, A. S. (2023).

Eventos e promoção do destino: Uma análise às redes sociais das comissões vitivinícolas, em Portugal, em tempo de pandemia.

Revista Turismo e Desenvolvimento, 43, 165-180.

Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/rtd/article/view/33010/22669>

Silva, M. J., Gouveia, C., Gomes, C. A. (2023).

The Use of Mobile Sensors by Children: A Review of Two Decades of Environmental Education Projects.

Sensors, 23(18), 7677.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/s23187677>

Tadeu, P., Ribeiro, M. do C., Kaya, M., Takunyacı, M., Rosa da Fonseca, J., & Carmona, D. A. (2023).

Three continents, three countries: the remote education by higher education students in the pandemic time.

IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation, (19), 52-66.

<https://doi.org/10.46661/ijeri.7436>

Zhang, Y. (2022).

Exploring Students' Increased Use of Tablets After Taking Online Courses During the COVID-19 Lockdown.

Contemporary Educational Technology.

<https://doi.org/10.30935/cedtech/12283>

Ferreira, S., Regalado, F., & Veloso, A. (2022).

A Seniors' perspective on social networks, perceived stress and quality of life: the context of the Seduce 2.0 project participants.

Millenium – Journal of Education, Technologies, and Health, 2(10e), 15-25.

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0210e.26586>

Martins, J., Morais, N. S., & Midões, M. (2022).

The Challenges of Disinformation: Perceptions of Social Communication graduates in the face of the threat of fake news.

Observatorio (OBS)*, 16(Special Issue).

DOI: <https://doi.org/10.15847/obsOBS16SpecialIssue20222294>

Vieira, I., Gama, R., Fernandes, D., Oliveira, I., Mota, M. (2022).

Tourism information platform for low-density territories: the Douro region.

International Journal of Tourism Policy, 12(2), 223-241.

DOI: <https://doi.org/10.1504/IJTP.2022.122237>

Boato, E., Melo, G., Filho, M., Moresi, E., Lourenço, C., Tristão, R. (2022).

The Use of Virtual and Computational Technologies in the Psychomotor and Cognitive Development of Children with Down Syndrome: A Systematic Literature Review.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(5), 2955.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19052955>

García-Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Batanero, J. M. (2022).

Networking for online teacher collaboration.

Interactive Learning Environments, 1736-1750.

Doi: [10.1080/10494820.2020.1764057](https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057)

Lousado J. P., Pires I. M., Zdravevski E. & Antunes S. (2021).

Monitoring the Health and Residence Conditions of Elderly People, Using LoRa and the Things Network.

Electronics, 10(14), 1729.

DOI: [10.3390/electronics10141729](https://doi.org/10.3390/electronics10141729)

Roque, V., Raposo, R., Morais, N. S., & Roque, F. (2021).

Enseñanza y aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19: El caso de la educación superior pública portuguesa.

Revista Prisma Social, 35, 221-248.

Żyła K., Kęsik J., Santos F. & House G. (2021).

Scanning of Historical Clothes Using 3D Scanners: Comparison of Goals, Tools, and Methods.

Applied Sciences, 11(12), 5588.

DOI: [10.3390/app11125588](https://doi.org/10.3390/app11125588)

Silva, M. J. (2020).

Children's practices with electronic sensors to understand and mitigate sound pollution in primary school.

Research in Science & Technological Education, 41(1), 107-122.

doi: <https://doi.org/10.1080/02635143.2020.1841150>

Lousado, J. P., & Antunes, S. (2020).

Monitoring and Support for Elderly People Using LoRa Communication Technologies: IoT Concepts and Applications.

Future Internet, 12(11), 206.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/fi12110206>

Morais, N. S., & Figueiredo, S. (2020).

From social media to engagement: the case of three alcoholic drink brands.

Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health, 2(5e), 389-398.

DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.39.00272>

Morais, N. S., Sobral, F. (2020).

Desafios da desinformação e das fake news: Estudo de caso com estudantes do ensino superior.

Millenium, 2(ed espec nº5) 85-93.

Doi: [mill0205e.07.00271](https://doi.org/10.29352/mill0205e.07.00271)

Sobral, F., Morais, N. S. (2020).

Información falsa en la red: La perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios de comunicación en Portugal.
Revista Prisma Social, (29), 172-194.

Retrieved from <https://revistaprismasocial.es/article/view/3593>

Lopes, P., Almeida, L., Pinto, J., Jesus, J., Fernandes, D., Vieira, I., Gama, R. (2019).
Open Tourist Information System: a platform for touristic information management and outreach.
Information Technology & Tourism, 21, 577-593.
Doi: [10.1007/s40558-019-00159-w](https://doi.org/10.1007/s40558-019-00159-w)

[artigos noutras bases de indexação]

Ferreira, S., Santos, S., Augusto, L., Santo, P. E., & Vasconcelos, M. (2024).
Promotional tourism videos: examining the role of familiarity, attitude, and word-of-mouth towards the region.
IJAEDU- International E-journal of Advances in Education, 10(27 & 28 Joint Issue), 26-34.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11002206>

Tavares, D., Santos, F., Mello, R., Freire, A. (2024).
Percepção de pessoas com deficiência visual sobre o uso da tecnologia assistiva.
Revista PGPU Práticas em Gestão Pública Universitária, 8(2), 468-483.
Retrieved from <https://revistas.ufrj.br/index.php/pgpu/article/view/65231/41464>

Zhang, Y. (2023).
Benefícios potenciais da escrita colaborativa no ensino de português língua estrangeira na china: uma breve revisão de literatura.
Revista CBTECLE, 7(1), 55-65.
Retrieved from <https://revista.cbtecle.com.br/index.php/CBTecLE/issue/view/102/20>

Gones, C., Gomes, H., Figueiredo, M., Menezes, L., Lucas, A. (2023).
MindMaths learning mathematics in the early years through computational thinking and robotics.
IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 37, 14-22.
Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001942>

Gomes, N., Garzón-Clemente, R. (2022).

Portugal and Mexico: An Analysis of Fake News in Times of Covid-19 Pandemic.
Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: A Arts & Humanities – Psychology, 22(4).
Retrieved from <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/view/4058/3949>

Pereira, J. (2022).
Volatilidade identitária online: Dissolução do privado e a ascensão do público.
Revista Dobra (Literatura Artes Design), II(8-9), 1-10.
Retrieved from DOI: <https://revistadobra.weebly.com/dobra-mdash-9.html>

Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, S. (2022).
Online course “from idea to final product”: Organizational, content, and methodological aspects.
IJASOS- International E-journal of Advances in Social Sciences, 8(23), 424-432.
<https://doi.org/10.18769/ijasos.1142658>

Pinto, M., Araújo, C., Monteiro, A., Osório, A. (2022).
Desenvolvimento Positivo pela Tecnologia (PTD) checklist de envolvimento: crianças/criança e ambientes/facilitadores.
RE@d - Revista de Educação a Distância e Elearning, 5(1), e202204.
DOI: <https://doi.org/10.34627/redvol5iss1e202204>

Sousa, C. C., Rodrigues, P. A., Rito, P., Figueiredo, S. (2022).
Educação e cocriação no metaverso numa abordagem mista.
APeDuC Revista, 4(2), 123-145.
DOI: <https://doi.org/10.58152/ApeducJournal.475>

Costa, A. M., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V. (2022).
The korsakow platform and nonlinear narratives as a means to enhance foreign language learning in HE.
International Journal of Human Sciences Research, 2(6), 2-10.
DOI: [10.22533/at.ed.558262210034](https://doi.org/10.22533/at.ed.558262210034)

León, A. M., Tadeu, P. (2022).
Escape rooms educativos: una experiencia en una universidad portuguesa.
Revista Infad de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2374>

Mesquita, N., Martins, D. & Gamboa, M. J. (2021).
Desenvolver o pensamento crítico em jardim de infância com e através de recursos digitais.
Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 101-116.
DOI: [10.35362/rie8513984](https://doi.org/10.35362/rie8513984)

Ferreira, S., Santo, P. E., Santos, S. (2020).
Creative Video Ads in COVID-19: a path to Social Media Engagement.
IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education, 6(18), 341-348.
DOI: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.834582>

Lousado, J. P., Antunes, S., Santos, P., Almeida e Sousa, J. P. (2020).
Indoor Monitoring System for Senior Citizens with Alzheimer's or Mental Illnesses.
International Journal of Computer and Communication Engineering, 9(2), 87-96.
doi: [10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96)

Morais, N. S., & Pereira, L. (2020).
O fenómeno da Convergência em jornais da Região Centro de Portugal.
Esferas, (17), 49-57.
DOI: <https://doi.org/10.31501/esf.v0i17.11267>

Gomes, C. A., Gomes, H., Rego, B., & Rito, P. N. (2020).
Do Pensamento Computacional à Computação Criativa: trajetórias na formação contínua de professores.
Medi@ções, 8(2), 15-32.
DOI: <https://doi.org/10.60546/mo.v8i2.269>

Ribeiro, M.C. (2019).
Analog and digital games as a pedagogical tool in the teacher training context.
Research in Social Sciences and Technology, 4(2), 163-173.
DOI: <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.12>

Flores Chuquimarca, D., Bedon, A., Cadima, Rita. (2018).

Experiencia e implicaciones de la innovación educativa en el contexto universitario: un estudio de caso.

Mamakuna, 8 (8-17).

Retrieved from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/130/100>

Lobo, R., Figueira, A. P. C. (2018).

Bateria SICOLE-R: Versão portuguesa para avaliação dos processos cognitivos envolvidos na leitura.

Revista psicologia, educação e cultura, 22(1), 309-316.

Retrieved from [here](#)

Silva, M., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Batista, S. (2018).

Using Eco-Sensors to Support Children's Participation in Environmental Health.

International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, 9(4).

DOI: <http://dx.doi.org/10.4018/ijdlde.2018100103>

Lousado, J. P., Cruz, A., Antunes, S. (2018).

SPOTur—Tourists Protection and Orientation System in Inhospitable Environments.

International Journal of Computer and Communication Engineering, 7(4), 136-144.

doi: [10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144)

Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, N., Gomes, C. (2018).

Percepción de los estudiantes sobre el acceso y el uso de Internet: Resultados de un estudio en una institución portuguesa de educación superior.

Informática Educativa Comunicaciones - Revista Iberoamericana de Informática Educativa, (27), 43-53.

Ferreira, S., Morais, S., Gouveia, T., Sobral, F., Gomes, C. (2018).

Content consumption on the internet among higher education students - Preliminary results of a project at a higher education school in Portugal.

IJASOS- International E-Journal of Advances in Social Sciences, IV(10), 16-22.

doi: [10.18769/ijasos.415491](https://doi.org/10.18769/ijasos.415491)



PROJETOS

KA220-HED-BEC4982B [GreenCode] Building an Eco-Friendly Future with Robots

HABILIDADES TODA VIDA/CHI/OEI/23 Habilidades para toda la vida

2021-1-TR01-KA220-HED-000027617 | EARLY DISTANCE LEARNING MODEL REINFORCED WITH ROBOTICS FOR 3-7 YEARS OLD CHILDREN

POCH-02-53I2-FSE-000014 | [A6] Educação e Cocriação no Metaverso numa abordagem mista

[apoios especiais IPV] Exploração de metodologias online no desenvolvimento de competências na área do audiovisual

[apoios especiais IPV] Easyask

2020-1-TR01-KA203-092333 | ALGOLITTLE - ALGORITHMIC THINKING SKILLS THROUGH PLAY-BASED LEARNING FOR FUTURE'S CODE LITERATES

2020-1-TR01-KA203-092209 | MINDMATHS | FLIPPED LEARNING PRACTICES TO RELEASE MATHS ANXIETY WITH THE USE OF ROBOTICS

IPL/2020/SCAPE.COM_ESCS | [Scape.com] Comunicar a Paisagem: Leitura e Exploração de Paisagens

[KA202-8CD5C970] 2019-1-TR01-KA202-076657 | DIGITAL ERA: WEB 3.0 AND BEYOND...

2018-1-ES01-KA201-050903 | CONECTANDO MUNDOS

IPL/2019/COZI_AP_ESELx | [COZI_AP] Cozinhar a aprender: Recurso educativo digital para o desenvolvimento integrado de competências no 1.º Ciclo do Ensino Básico

PTDC/CED-EDG/28710/2017 | KML II - Laboratório de Tecnologias e Aprendizagem de Programação para Pré-Escolar e 1.º Ciclo de Ensino Básico

LISBOA-01-0145-FEDER-02323 | ECO-SENSORS4HEALTH ECO-SENSORES NA PROMOÇÃO DA SAÚDE: APOIAR AS CRIANÇAS NA CRIAÇÃO DE ESCOLAS ECO-SAUDÁVEIS

NORTE-01-0145-FEDER-023623 | INFO PATHS SISTEMA DE MONITORIZAÇÃO E CONTROLO DE PERCURSOS, DE APLICAÇÃO TURÍSTICO-SOCIAL

CENTRO-01-0145-FEDER-023485 | VIAS • VISEUINTERAGESTORIES HISTÓRIAS INTERGERACIONAIS EM VISEU: UMA APLICAÇÃO MÓVEL PARA A INCLUSÃO SOCIAL E HÁBITOS DE VIDA

PROJ/CI&DETS/2016/0014 | O CONSUMO E A PARTILHA DE CONTEÚDOS NA INTERNET PELOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

PTDC/MHC-CED/0588/2014 | [TEL@FTELab] Technology Enhanced Learning @ Future-Teacher E-ducation Lab

projetos internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género

PROJ/I&DI/CI&DEI/016 INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO



SOBRE A CAPACITAÇÃO DE DOCENTES PARA A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

PROJ/I&DI/CI&DEI/005 | PROJETO *SHUTTERBUG*: VISEU ATRAVÉS DA LENTE DOS ESTUDANTES DE INGLÊS PARA TURISMO

PROJ/I&DI/CI&DEI/001 | LITERACIA MEDIÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM ALUNOS DE COMUNICAÇÃO SOCIAL