

# LIVROS & CAPÍTULOS DE LIVRO

## INTERNACIONAL

### Livros

2

2024

1

2023

4

2022

10

2018-2021

abrir todos

2024

Alencar, D., Pereira, A. (2024). O Associativismo da Educação Física no Estado do Ceará/Brasil (1979–2019). Belo Horizonte, Brasil: Casa da Educação Física.

Almeida, T. (2024). Em redor das infâncias pensar com filosofia, psicologia e educação. Rio de Janeiro, Brasil: NEFI Edições.

2023

Lã, F. B., Castilla, P. M., Quero-Gervilla, M., Milhano, S., Ferrari, H., Jesús, M. González-Lourenço, Seco, R. N., Nunez, R. R., Schinca, M. (2023). *Didáctica de la Música y la Expresión Corporal en Educación Infantil*. Madrid, Espanha: Narcea, S.A. de Ediciones

2022

Fonseca, S., Duarte, F., Madeira, M. J. (2022). *Financial Health In Social Organizations*. Lambert Academica Publishing. ISBN 978-613-9-44518-9

Santos, M. J. (2022). *Todas as imagens*. Brasil: Quarteto Editora. ISBN: 5609989000473

Rojas-Pernia, S., Haya-Salmón, I., Sanahuja-Gavaldà, J., Morón-Velasco, M., Calvo-Salvador, A., Lázaro-Visa, S., Fernández-Fuertes, A., Susinos-Rada, T., Riaño-Galán, E., Angulo-Pérez, I., Vinatea-Elorrieta, A., Pérez-Romero, A., Miquel-Bertrán, E., Badia-Martín, M., Benages-Campins, E., Gutiérrez-Colominas, D., Ribes-Guardia, F., Macías-Pedrero, S. Gigerl, M., Herunter, E., ... Welz, M. (2022). *Guide to building inclusive cultural spaces*. INARTdis.

Fonseca, S., Duarte, F., Madeira, M. J. (2022). *Financial Health in Social Organizations The Mercies*. Reino Unido: LAP LAMBERT Academic Publishing. Retrieved from <https://www.amazon.com/Financial-Health-Social-Organizations-Mercies/dp/6139445183>

2021 - 2018

Junior, R. R., Silva, R. & Pereira, A. (2021). *Sport and social inclusion in contexts of vulnerability: an ethnographic approach*. Belo Horizonte, Brasil: Editora Dialética. ISBN: 9786559563036

Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., et al. (2021). *Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions*. Brno, República Checa: Masaryk University Press. 2021. DOI: <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-9901-2021>

Duarte, F., Fonseca, S., Madeira, M. J. (2021). *Strategy, Human resources and Marketing in the third sector. Literature review*. Lambert Academica Publishing. ISBN 978-620-4-73405-7

Santos, O. (2020). *A importância da educação ambiental na perspectiva de estudantes do ensino superior: Uma experiência dos cursos de pedagogia no Brasil e licenciatura em educação básica em Portugal*. Curitiba, Brasil: Editora CRV - Curitiba/Brasil.

Coimbra, V. L. M. M., Marques, E. M. B. G., Chaves, C. (2020). *Avaliação Multifatorial do Risco de Quedas na Pessoa Idosa: Um estudo em uma comunidade rural*. Berlim, Alemanha: Novas Edições Académicas

Figueira, A. P., Pinto, M. A., Ojeda, N. (2019). *Consciência metalinguística e linguagem figurativa*. Novas Edições Académicas. ISBN: 978-613-9-76781-6

Tadeu, P, Brigas, C. (2019). *TELESEICT Guide of Good Practices*. Wolters Kluwer Spain S.A.

Gonçalves, F. (2018). *Análise aos Cursos de Formação Inicial em Educação Física, em Portugal*. Beau Bassin, Mauritius, Maurítânia: Novas Edições Académicas, OmniScriptum Publishing Group. ISBN: 978-6202178662

Clemente, R. G., Gomes, N. (2018). *Alfabetización informacional: Sociedad, educación y organizaciones*. Chiapas, México: Universidad Autónoma de Chiapas. Retrieved from <https://www.dgip.unach.mx/index.php/difusion-y-divulgacion-del-conocimiento/2-uncategorised/312-alfabetizacion-informacional-sociedad-educacion-y-organizaciones>.

Figueira, A. P., Vieira, D. (2018). *Autismo*. Novas Edições Académicas. ISBN: 978-613-9-67696-5

## Capítulo de Livro

22

2024  
34

2023  
38

2022  
129

2018-2021

2024

Auzani, A.S., Leonido, L., Pereira, A., Morgado, E. G. (2024). Innovation and Creativity in Extension Projects: The Role of Art in UTFPR Engineering Courses. In C. Silva, S. Silva, D. Mota, P. Peres (Eds.), *Smart Learning Solutions for Sustainable Societies. Lecture Notes in Educational Technology* (pp. 203-217). Springer, Singapore.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-97-0661-7\\_15](https://doi.org/10.1007/978-981-97-0661-7_15)

Pereira, A., Figueiredo, A., Mendes, F. (2024). Implementation of educational adaptations. In A. Leiva-Arcas, M. J. Maciá-Andreu, R. Vaquero-Cristóbal, M. D. Nadal, L. Meroño (Eds.), *Beyond barriers: Fostering social inclusion through dual career for student-athletes with disabilities* (pp. 73-89). Editorial Aula Magna, 2024. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Santos, S., Santo, P.E., Ferreira, S. (2024). Brand Engagement and Creative Digital Advertising: A Case Study of Galo Portuguese Brand. In N. Martins, D. Brandão, A. Fernandes-Marcos (Eds.), *Perspectives on Design and Digital Communication IV. Springer Series in Design and Innovation* (Vol 33, pp.207-219). Springer, Cham. DOI:  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-41770-2\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-41770-2_12)

Almeida, A., Tempera, T., Fernández, B. (2024). Proyecto DISCUSSIÓ: Generación y Evaluación de Recursos Digitales en el Ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad. In *Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y Prácticas Emergentes en los Contextos Educativos* (pp.99-110). Espanha: Editorial DYKINSON, S.L.. Retrieved from  
[https://www.researchgate.net/publication/385352085\\_Proyecto\\_DISCUSSIO\\_Generacion\\_y\\_Evaluacion\\_de\\_Recursos\\_Digitales\\_en\\_el\\_Ambito\\_de\\_la\\_Educacion\\_Ambiental\\_para\\_la\\_Sostenibilidad](https://www.researchgate.net/publication/385352085_Proyecto_DISCUSSIO_Generacion_y_Evaluacion_de_Recursos_Digitales_en_el_Ambito_de_la_Educacion_Ambiental_para_la_Sostenibilidad)

Almeida, T. (2024). Qual o convite que endereço ao outro quando o convidado a estudar?. In A. V. Munhoz, F. Olegário, I. W. Ribeiro (Orgs.), *Ensino, Arquivo e Docência* (pp. 107-112). Lajeado, Brasil: Editora UNIVATES.

Cadima, R., Milhano, S., Jerónimo, M., Pinto, H. (2024). Experiencias y propuestas sobre la organización y gestión universitaria de la ia en portugal. In *La gestión de la inteligencia artificial en los contextos universitarios iberoamericanos*, (pp. 221-237). Barcelona, Espanha: EDO-Serveis - Universitat Autònoma de Barcelona.

Delplancq, V., Costa, A. M., Pereira, J., Gillain, R., Fidalgo, S. (2024). Using Digital Tools to Innovate in Higher Education. In *Digital Literacy at the Intersection of Equity, Inclusion, and Technology*, (pp. 198-223). Estados Unidos: IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-2591-9.ch009

Duque, A. S., Martins, L., Barroco, C. (2024). It's All About Cheese!: Gastronomic Routes Around Certified Cheese Products in Portugal. In G. A. Taşkın, A. Altaş (Eds.), *Global Perspectives on Cheese Tourism*. IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-3490-4.ch025

Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., Sargento, J. (2024). Empreendedorismo social em estudantes do ensino superior. In J. Jardim, E. V. Rodrigues (Coords.), Educação Empreendedora e Cidadania: Novos Paradigmas para um Futuro Colaborativo (pp. 171-177). SkillsResearch

Gomes, N. (2024). Persiguiendo el conocimiento: la investigación potenciada por las tecnologías. In El arte de investigar en internet Buenas prácticas, (pp. 73-78). Silla vacía. ISBN 978-607-8983-15-5

Gomes, N., Arau Ribeiro, M. C., Lopes, N., Silveira, C., Marcos, F., Fonseca, P., Coutinho, P. (2024). Co-creation to engage creativity and enhance business innovation. In Arau Ribeiro, M. C., Silveira, C., Marcos, F. Gomes, N., Lopes, N., Coutinho, P., and Fonseca, P. (Eds.), UNLOCKING POTENTIAL: 17 case studies to promote creative thinking, innovation & STEAM in the classroom and in the cloud (pp. 189-199). Guarda: IPG - Guarda Polytechnic University. DOI: 10.46691/case789xyz

Gomes, N., Silveira, C., Lopes, N., Ribeiro, A., Carmen, M., Coutinho, P. (2024). A creative classroom for everyone: introducing a small 'c' creativity framework. In Arau Ribeiro, M. C., Silveira, C., Marcos, F. Gomes, N., Lopes, N., Coutinho, P., and Fonseca, P. (Eds.), UNLOCKING POTENTIAL: 17 literature reviews to promote creative thinking, innovation & STEAM in the classroom and in the cloud (pp. 53-57). Guarda: IPG - Guarda Polytechnic University. DOI: 10.46691/zmx89lsx

Kimbanda, F., Gouveia, L.B., Leonido, L., Rodrigues, J., Morgado, E.G. (2024). Quality Systems in Higher Education in Angola: Contributions and Recommendations for Improvement. In Silva, C., Silva, S., Mota, D., Peres, P. (Eds.), Smart Learning Solutions for Sustainable Societies. Lecture Notes in Educational Technology. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-97-0661-7\\_3](https://doi.org/10.1007/978-981-97-0661-7_3)

Melão, D. (2024). Grafias dos peritextos no livro-álbum: propostas de travessias nas (entre)linhas de O rosto da avó. In, Masi, J., Fonseca, R. C., Lourenço, P., & Henriques, B. (Dir.) Dedans, dehors et à travers: perspectives littéraires sur le seuil. In, out, and through: literary and comparative perspectives on thresholds (pp. 177-187). Honoré Champion Éditeur. Retrieved from <https://www.fnac.com/a21003123/Jacopo-Masi-Dedans-dehors-et-a-travers-perspectives-litteraires-et-comparatistes-sur-le-seuil>

Messina, F., Tadeu, P. (2024). El uso de las TIC por los profesores de matemáticas un análisis global desde una perspectiva histórica centrada en las regiones de Sicilia y Véneto (Italia). In I. C. Fayos (Coord.), Perspectivas contemporáneas en educación innovación, investigación y transformación (pp. 46-69). España: Dykinson. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9648160>

Morgado, E. M. G., Leonido, L. (2024). A importância do ensino das ciências e suas perspectivas de ensino-

aprendizagem. In L. P. Souza (org.), *Educação em ação: Pesquisas, inovações e práticas* (Vol. 2, pp.44-60). Editora Inovar. <https://doi.org/110.36926/editorainovar-978-65-5388-236-2>

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024). Análisis de las percepciones sobre la robótica educativa en la formación universitaria de futuros docentes de España y Portugal. In C. Pinel-Martínez, M. D. Pérez-Esteban, M. E. Lorenzo-Martín, M. M. Felices Torres (Coords.), *Innovación en acción y desarrollo educativo sostenible* (pp. 53-66). Madrid, Espanha: DYKINSON. Retrieved from <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-accion-y-desarrollo-educativo-sostenible/9788410707801/>

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024). La implementación de la robótica en la capacitación universitaria de docentes: Una comparación de percepciones entre España y Portugal. In H. Ramírez Padilla, E. López Meneses (Coords.), *Innovación educativa y progreso social para un mundo interconectado* (pp. 49-54). Madrid, Espanha: DYKINSON. Retrieved from <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/20815/>

Santos, S., Vasconcelos, M., Ferreira, S., Augusto, L., Santo, P. E. (2024). The Role of Social Media in Sustainable Branding: A Systemic Literature Review. In *Compelling Storytelling Narratives for Sustainable Branding* (p. 17). IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-3326-6.ch004

Sargento, J., Oliveira, S. (2024). A relação Professor-Aluno como motor da Educação. In J. Souza-Silva (Org). *Temas Contemporâneos em Psicologia: Ensino, Ciência e Profissão - Vol. 6* (pp. 113-122). Bagai Editora. DOI: 10.37008/978-65-5368-500-0.13.11.24

Sargento, J., Oliveira, S. (2024). Infância: Ordem para Brincar. In G. Machado & I. Folmer (Org.). *Além dos limites: educação e pesquisas contemporâneas* (vol. 3, pp. 126-135). Arco Editora. doi: 10.48209/978-65-5417-381-A

Sobral, F. (2024). Fiction, History and Memory: Bilateral Interaction between Portugal and Cuba in 1872 in the Fictional Narrative *Our Consul in Havana*. In M. Gant, S. Edwards, S. R. Relvas (Eds.), *Peninsular Identities, Transatlantic Crossings and Iberian Networks* (Cap.6, pp.100-113). UK: Cambridge Scholars Publishing. Retrieved from [https://www.academia.edu/120575428/The\\_Image\\_of\\_Spain\\_in\\_Contemporary\\_Portugal\\_Hypotheses\\_for\\_its\\_Delimitation?auto=download](https://www.academia.edu/120575428/The_Image_of_Spain_in_Contemporary_Portugal_Hypotheses_for_its_Delimitation?auto=download)

2023

Pereira, A., Figueiredo, A., Mendes, F. (2023). Individual inclusion, mentoring and single needs. In T. Comyns, H. Ege (Eds.), *European Handbook "Para-Limits, Dual Career, Disability And Sport"* (pp. 79-94). Murcia, Espanha:

Universidad Católica San Antonio de Murcia.

Guiné, R. P. F., Florença, S., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., et al. (2023). Investigation of the Level of Knowledge in Different Countries about Edible Insects: Cluster Segmentation. In D. Skalkos (Ed.), *Prospects Challenges and Sustainability of the Agrifood Supply Chain in the New Global Economy II* (pp. 141-159). Basel, Suíça: MDPI

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2023). Práticas plurilíngues e estratégias de leitura num programa de intercompreensão em línguas para surdos. In B. K. Limberger, P. F. P. Toassi, A. I. Klein (Eds.), *BILINGUISMO E LEITURA: Contributos da psicolinguística* (pp. 321-354). CAMPINAS, SÃO PAULO, Brasil: PONTES EDITORES.

Morgado, E. G., Licursi, B., Leonido, L. (2023). Multiculturalismo: Sensibilização das futuras gerações no domínio da formação de professores. In Boanchessi, C. (Org), *Educação no contexto Contemporâneo: Ensino, Diálogos e Perspectivas - Vol. 2* (pp. 109-118). Editora Bagai. ISBN: 978-65-5368-225-2

Magalhães, C., Knox, M., Carraça, B. (2023). Aspects of Violence in Family Context and Child Violence Prevention in Portugal. In Martin, C.R., Preedy, V.R., Patel, V.B. (Eds.), *Handbook of Anger, Aggression, and Violence* (pp. 1-15). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-98711-4\\_133-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-98711-4_133-1)

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023). Las galerías de arte y multimedia como herramientas didácticas. In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 289-296). Madrid, España: Dykinson

Rodrigues, F., Gonçalves, M. F. B. C., Brigas, J. M. F., Engrácio, H. W. A., Gonçalves, J. M. B. (2023). Las redes sociales y sus impactos en los viajes de estudios universitarios. In M. del M. M. Jurado, M. del M. S. Márquez, Á. M. Martínez, M. C. Pérez-Fuentes, M. Sisto (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: nuevas tendencias para el cambio en la enseñanza superior* (pp. 281-288). Madrid, España: Dykinson

Silva, M. J., Rodrigues, M., Melo, N., Sarreira, P. (2023). Mathematics in Environmental Issues: Research-Based Interdisciplinary Practices in Preservice Teacher Education. In *Handbook of Research on Interdisciplinarity Between Science and Mathematics in Education*. IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012)

Castro, C., Inácio, G. M. C., Mendes, H., Paiva, T. (2023). Influence Drivers of Food Waste Platforms Within Their Circular Economy Contribution: A Portuguese Analysis. In I. V. Pereira, P. B. Pires, J. D. Santos (Eds.), *Effective*

*Digital Marketing for Improving Society Behavior Toward DEI and SDGs* (p.19). IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-6684-8984-0.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8984-0.ch012)

Santos, S., Santo, P. E., Ferreira, S. (2023). Video Ad Informativeness and Narrative Structure and Transportation as Antecedents of Brand Choice: A Portuguese Brand Case Study. In N. Martins, D. Brandão (eds.), *Advances in Design and Digital Communication III. DIGICOM 2022. Springer Series in Design and Innovation* (vol. 27). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-20364-0\\_47](https://doi.org/10.1007/978-3-031-20364-0_47)

Milhano, S., Cadima, R., Jerónimo, M., & Pinto, H. (2023). La participación de los diferentes actores en la gestión educativa de Portugal. In *La participación de los diferentes actores en la Gestión Educativa en Iberoamérica* (pp. 181-200). EDO - Serveis - Universitat Autònoma de Barcelona. Retrieved from <https://ddd.uab.cat/record/286801>

Rueda, P., Sallan, J., Moreno, J. L., Díaz-Vicario, A., Milhano, S., Cadima, R., & Harberts, V. (2023). Innovar en la forma como se practica la formación profesional: Explorando estrategias de orientación para mejorar la permanencia y evitar el abandono. In E. Álvarez-Arregui (Ed.), *Organización y Gestión de Edusistemas en Transformación: retos, visiones y propuestas de mejora* (pp. 109-136). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Campos, E. C., Xavier, P., Amante, M. J., Fonseca, S. (2023). Segurança e proteção de crianças e jovens em âmbito escolar e comunitário. Um estudo em cinco concelhos do centro de Portugal. In J. Hernández, C. Ramírez, M. Arboleda, R. Pinilla (Coords.), *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación.: Revisiones, estudios y experiencias* (pp. 684-693). Espanha: Octaedro. ISBN: 978-84-19690-00-5

Fonseca, P., Martins, M. L. (2023) Google Arts and Culture curated virtual exhibitions by English for tourism undergraduate students. In O. Vázquez, A. Pereira, S. Araújo (Eds.), *Technological Innovation Put to the Service of Language Learning, Translation and Interpreting: Insights from Academic and Professional Contexts*. Peter Lang. ISBN: 9783631889466

Sanches, A., Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C. (2023). Valorização de competências na formação inicial de professores: um estudo exploratório. In P. Membiela, M. I. Cebreiros (Eds.), *Inovação na prática educacional universitária* (p. 185-196). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-48-9

Melão, D. & Balula, J. P. (2023). Cuidar de los hábitos de lectura en la actualidad: un estudio de caso. In R. T. Fernández e J. S. Vázquez (Eds.), *Los hábitos de lectura en el siglo XXI* (pp. 173-187). Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1122-919-7

Simões, C., Ribeiro, C. (2023). Escala Pessoal de Resultados-Crianças e Jovens: Avaliação da Qualidade de Vida. In E.



Morales Morgado (Ed.), *Interculturalidad, inclusión y equidad en educación* (pp. 129 - 139). Ediciones Universidad de Salamanca. DOI: <https://doi.org/10.14201/OAQ0321129139>

Lourenço, C., Esteves, D., Pinheiro, M. (2023). Motor Proficiency of Children with Typically Developing Children and Children with Autism Spectrum Disorder. In L. Wachira (Ed.), *Sport and Fitness in Children and Adolescents - A Multidimensional View*. IntechOpen. DOI: [10.5772/intechopen.106399](https://doi.org/10.5772/intechopen.106399)

Figueira, A. P., Marques, B. (2023). Compreensão de metáforas. Resultados preliminares com crianças dos 9-14 anos. In I. Marinez, F. H. Veiga (Coords.), *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 345-352). Cuenca, Espanha: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. ISBN: 978-84-9044-581-5

Figueira, A. P., Santos, C. (2023). Compreensão de metáforas: Um estudo com crianças dos 4-6 anos, portuguesas. In I. Marinez, F. H. Veiga (Coords.), *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 353-360). Cuenca, Espanha: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha. ISBN: 978-84-9044-581-5

Delplancq, V., Costa Lopes, A., Pereira, J., Fidalgo, S. (2023). Active foreign language learning practices in higher education: the perspectives of the actors. In Carmos, M. (Ed.), *Education Applications & Developments VIII* (pp. 208-217). Lisboa, Portugal: inScience Press. ISBN: 978-989-53614-6-5

Lopes, A. C, Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V (2023). Looking Into Foreign Languages and Multimodal Creativity as a Tool for Pedagogical Innovation in Higher Education: The JASM Project - Open Window Onto the World. In M. E. Carrillo, & A. Garcés-Manzanera (Eds.), *New Approaches to the Investigation of Language Teaching and Literature* (pp. 141-153). Estados Unidos: IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-6684-6020-7.ch008](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6020-7.ch008)

Menezes, L., Costa, A. M. (2023). The Value of Historical Knowledge Through Challenging Mathematical Tasks. In S. Romero Sanchez, A. Serradó Bayés, P. Appelbaum, G. Aldon (Eds.), *The Role of the History of Mathematics in the Teaching/Learning Process. Advances in Mathematics Education*. Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-29900-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-031-29900-1_2)

Matias, A., Marcelo, A., Marques, J. (2023). Marketing no contexto do Turismo Industrial em Portugal. In *Comunicação em Pauta - ética e respeito na mídia e no mercado da Comunicação* (pp. 47-52). São Paulo, Brasil: AGBook do Brasil. ISBN: 978-65-980629-0-3

Sousa, C., Figueiredo, S., Souto-e-Melo, A. L. (2023). The Virtual Art Lab. In Zimmerman, A. S. (Ed.), *Handbook of*

*Research on Advancing Teaching and Teacher Education in the Context of a Virtual Age* (pp. 78-103). IGI Global. [10.4018/978-1-6684-8407-4.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8407-4.ch005)

Tadeu, P., Brigas, C. (2023). Brief analysis regarding the health needs of persons with ID under the THID project: the portuguese case. In P. C. Herrera, J. M. T. Torres, J. A. M. Domingo, M. R. Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Madrid, España: Dykinson. Retrieved from <https://www.dykinson.com/libros/perspectivas-interdisciplinarias-para-la-promocion-de-la-investigacion-y-la-innovacion-en-el-ambito-educativo/9788411704212/>

Tadeu, P., Brigas, C. (2023). Un análisis de las TIC con funciones educativas formales e informales en contexto de personas con discapacidad intelectual. In J. M. R. Rodríguez, P. C. Herrera, S. A. García, W. R. Cabrera (Eds.), *Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital*. Octaedro Editorial. ISBN: 9788419900807

Pereira, A., Mendes, F., Figueiredo, A. (2023). Governance in sports organizations: a gender approach. In S. Amin, O. Mbah, A. Mateo-Orcajada, M. Albaladejo-Saura, R. Vaquero-Cristóbal (Eds.), *European handbook for gender Equality, equity, inclusion in sport: A perspective through the Erasmus + women-up project*. Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON, S.L.. DOI: [10.14679/2213](https://doi.org/10.14679/2213)

Carvalho, A. B., Carvalho, M., Mota, M., Fonseca, S., Martins, S. (2023). Lean Thinking and Tourism Management - An Airbnb Case Study in Douro. In: Carvalho, J.V., Abreu, A., Liberato, P., Peña, A. (eds) *Advances in Tourism, Technology and Systems. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 345. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-0337-5\\_23](https://doi.org/10.1007/978-981-99-0337-5_23)

Yamamoto, F., Almeida, T., Anjos, F. (2023). Contributos do pós-doutoramento na formação científica e pedagógica para o ensino superior. In C. R. Ribeiro, B. B. Junior, M. L. B. P. Nascimento, B. S. Polachini, F. A. A. Durães, F. A. Yamamoto (Orgs.), *Pesquisas Caleidoscópicas: modos de ver e criar* (pp. 17-28). São Paulo, Brasil: Edições FEUSP.

Almeida, T., & Boto, C. (2023). A educação da infância como rito de iniciação. In *Cultura digital e educação*. São Paulo: Contexto

Leonido, L., Morgado, E. G., Rodrigues, J., Bezerra, S., Dinis, A., Pinto, J., & Kimbanda, F. (2023). The various speeds of Pandemic in the various countries and contexts of the PALOP: A vision and state of the art of the intercontinental spectrum. In P. A. Castro (Ed.), *The Social World after Covid-19*. Reino Unido: Cambridge Scholars Publishing. Retrieved from <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-9108-0>

Canotilho, L., Morgado, E., Canotilho, F., Leonido, L. (2023). Construtores de Máscaras e de Trajes: a Memória Material. In M. P. P. García, A. A. P. Tiza (Coord.), *Máscaras y patrimonio: etnografía del Carnaval en el siglo XXI* (pp. 289-342). España: Diputación Provincial de Valladolid, Fundación Joaquín Díaz. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9045472>

Ferreira, M. E. (2023). Educação ecocêntrica na formação pedagógica em educação pré-escolar. In P. M. Iglesia, M. I. C. Iglesias (Eds.), *Expectativas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 81-86). España, Educación Editora. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=982919>

2022

Sanches, A., Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C. (2023). Valorização de competências na formação inicial de professores: um estudo exploratório. In P. Membiela, M. I. Cebreiros (Eds.), *Inovação na prática educacional universitária* (p. 185-196). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-48-9

Morgado, E., Conceição, M. B., Silva, L. L. (2022). A importância do manual escolar na promoção da educação. In *Diálogos em educação: núcleos formativos, processos de ensino-aprendizagem e demandas contemporâneas*, Volume 2 (pp. 195-212). Rio de Janeiro, Brasil: Editora e-Publicar. ISBN:978-65-5364-123-5 DOI: 10.47402/ed.ep.c2022212915235

Morgado, E., Bezerra, S. Q., Da Silva, L. L. F. (2022). A educação ambiental nas reformas do sistema educativo. In *Educação: o fazer pedagógico em tempos desafiadores* (pp 30-46). Brasil: Editora Inovar. ISBN: 978-65-5388-040-5

Conceição, M. B., Morgado, E., Silva, L. L. (2022) Educação musical: desafios sociais e culturais. In *Diálogos em educação: Olhares multidisciplinares sobre a aprendizagem*, Volume 1 (pp. 494-507). Rio de Janeiro, Brasil: Editora e-Publicar. ISBN: 978-65-5364-143-3 DOI: 10.47402/ed.ep.c2022115041433

Nogueira, M. (2022). O processo de comunicação organizacional na percepção da pessoa com deficiência inserida no mercado de trabalho formal. In *Caminhos possíveis para incluir: inclusão social e protagonismo* (pp. 24-33). Curitiba, Brasil: Editorial Casa. DOI: [10.55371/978-65-5399-302-0](https://doi.org/10.55371/978-65-5399-302-0)

Nogueira, M. (2022). Olhares, reflexões e saberes da educação inclusiva e o seu papel na transição para o mundo laboral: entre teorias e práticas. In Bianchessi, C. (Org.), *Educação e Ensino em Diferentes Contextos - Diálogo entre Saberes e Práticas* (pp. 96-107). Curitiba, Brasil: Editora Bagai. ISBN: 978-65-5368-118-7

Alves, A., Carraça, B., Sargento, J., Magalhães, C. (2022). Autocuidado e Mindfulness em profissionais do contexto social. In Silva, A., Vieira, A. (Org.), *Ciências humanas: Desafios metodológicos e resultados empíricos 2* (pp. 36-49). Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.0222209065](https://doi.org/10.22533/at.ed.0222209065)

Brinca, J., & Magalhães, C. (2022). A intervenção Psicossocial nas equipas de rua em Portugal, em contexto de Covid 19: o contributo da empatia e da compaixão. In E. S. Barbosa (Org.), *Articulação Ensino - Serviço - Comunidade na saúde: Possibilidades e desafios*. São Paulo, Brasil: PACO E LITTERA EDITORA LTDA. ISBN: 9786558406396

Brinca, J., & Magalhães, C.(2022). Práticas Pedagógicas Inovadoras no ensino superior: configurações teóricas e desafios. In *Educação em Perspetiva: reflexões e aprendizados*. Bagai Editora. Retrieved from <https://editorabagai.com.br/product/educacao-em-perspectiva-reflexoes-e-aprendizados-volume-1/>

Magalhães, C., Carraça, B., Matos, M., Carvalho, M. (2022). Inflexibilidade psicológica, fadiga de compaixão pandémica, mindfulness em profissionais de saúde portugueses. In Aragão, J. A. (Org.), *Ciências da Saúde: Pluralidade dos Aspetos que interferem na saúde humano* (pp. 222-232 ). Atena Editora. DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.41422140222>

Vohlgemuth, L., Campos, J. & Cruz, C. (2022). Évolution de la formation en animation socioculturelle de l'ESELx: Vers quel profil professionnel?. In L. Greffier (Dir.), *Animation socioculturelle professionnelle: Acteurs et enjeux contemporains, pour quelles perspectives?* (pp. 211-226). Carrières Sociales Editions. Retrieved from <https://www.decitre.fr/livres/animation-socioculturelle-professionnelle-acteurs-et-enjeux-contemporains-pour-quelle-perspectives-9791093839356.html>

Nunes, C., Oliveira, N. D. (2022). Developing Communication and Inclusive Literacy Skills Among Children With Profound Intellectual and Multiple Disabilities: The Role of Multi-Sensory Storytelling. In A. P. Almeida, S. Esteves (Eds.), *Modern Reading Practices and Collaboration Between Schools, Family, and Community* (pp. 125-154). IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-9750-7.ch006](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9750-7.ch006)

Clara, I., Paiva, T., Morais, E.P. (2022). Digital Marketing and User-Generated Content: A Case Study of Vidago Palace Hotel. In J. L. Reis, E. P. López, L. Moutinho, J. P. M. Santos (Eds.), *Marketing and Smart Technologies. Smart Innovation, Systems and Technologies* (vol 279). Springer, Singapore. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-981-16-9268-0\\_38](https://doi.org/10.1007/978-981-16-9268-0_38)

Campos, E. C., Fonseca, S., Fernández-Simo, D., & Fernández, M. V. C. (2022). A participação dos jovens na escola, na família e na comunidade um estudo num concelho do centro de Portugal. In *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela* (pp. 1242-1248). Espanha: Editorial Dykinson

Jordão, F., Fonseca, S. (2022). Higher education teacher's eustress: Cognitive evaluation of a situation as enhancer of well-being. In E. Ferreira (Org.), *A psicologia no Brasil: Teoria e pesquisa 3* (pp. 102-107). Brasil: Atena Editora. DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.4902220049>

Ferreira, S., Santos, S., Santo, P. E. (2022). How Creativity and Celebrity Trust Promotes Intention to Visit a Destination. In N. Martins, D. Brandão (Eds.), *Advances in Design and Digital Communication II. DIGICOM 2021. Springer Series in Design and Innovation* (vol. 19). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-89735-2\\_56](https://doi.org/10.1007/978-3-030-89735-2_56)

Jerónimo, M., Cadima, R., Milhano, S. (2022). La gestión educativa de programas formativos híbridos universitarios en Portugal. In J. Gairín-Sallán, A. Barrera-Corominas (Eds.), *La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en Iberoamérica* (pp. 207-224). Barcelona, Espanha: EDO-Serveis-Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN: 978-956-6040-33-0

Milhano, S., Nogueira, F., Correia, M. (2022). Educação artística: lugar de confluência do direito à educação, à cultura e às artes? Um olhar pré e pós crise pandémica. In F. G. Alonso, A. V. Vega (Eds.), *La dimensión transformadora del Derecho Educativo* (pp.77-90). San José, Costa Rica: Rede Internacional Investigação em Direito Educativo. 978-9968-03-017-5

Silva, A., Pereira, I., Fonseca, M. (2022). The presence of digital technologies in childrens daily lives. In *Transformacion Digital e Innovacion Tecnologica en la Educación* (Cap. 17). Madrid, Espanha: Editorial Aranzadi.

Figueiredo, M. (2022). Tensions and (re)transformations in the Portuguese Early Childhood Education curriculum. In S. Almeida, F. Sousa, & M. Figueiredo (Eds.), *Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations* (pp. 45-58). CICS.NOVA e Fundação Calouste Gulbenkian.

Santos, M. J., Barbeiro, L., Amaro, S. (2022). O papel da motivação na aprendizagem da leitura e escrita em alunos com necessidades específicas. In G. Casal (Ed.), *International Handbook of Clinical Psychology* (Vol. 1). Canadá: Thomson Reuters Aranzadi. ISBN: 978-84-1390-874-8

Santos, M., Batalha, D. (2022). Percepciones sobre la educación del alumnado sobredotado. In A. M. Porto, J. Mosteiro, B. García (Eds.), *Diversidad e Inclusión. Una mirada desde la educación* (pp. 91-109). Berlim, Alemanha: Peter Lang GmbH. ISBN: 9783631884300

Brautlacht, R. C., Martins, L., Poppi, F. (2022). Virtual Exchange: Offering 21st Century Skills through Interactive Online Collaboration in Higher Education. In C. Lütge (Ed.), *Foreign Language Learning in the Digital Age: Theory*

*and Pedagogy for Developing Literacies* (1st ed.). Routledge. DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003032083>

Rodrigues, F., Ravasco, C. (2022). Percepciones de los estudiantes sobre la educación a distancia durante los dos confinamientos una comparación. In Á. M. Martínez, A. B. B. Martín, M. C. P. Fuentes, M. M. M. Jurado, M. M. S. Márquez, M. Sisto (Coords.), *Acercamiento multidisciplinar para la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 313-326). Espanha: Dykinson. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8841846>

Diogo, A., Gomes, P., Ratten, V., Santos, E., Tavares, F. (2022). The Influence of Affects on Workaholism in Teleworking During the COVID-19 Pandemic: A Partial Least Squares Model. In V. Ratten (Ed.), *Entrepreneurship as Practice* (pp. 77-97). Springer. [10.1007/978-981-19-4819-0\\_6](https://doi.org/10.1007/978-981-19-4819-0_6)

Ratten, V., Santos, E., Tavares, F., Tavares, V. (2022). Craft entrepreneurial ecosystems. In V. Ratten (Ed), *Entrepreneurship in Creative Crafts* (pp. 60-74). Routledge. [10.4324/9781003267225-6](https://doi.org/10.4324/9781003267225-6)

Melão, D., Macário, M. J. (2022). Itinerarios de la lectura a través de la literatura para la infancia. In R. T. Fernández, J. S. Vázquez (Coord.), *Estudios sobre los hábitos de lectura* (pp. 85-99). Espanha: Editorial Dykinson. ISBN 978-84-1122-092-7

Figueiredo, E., Ribeiro, C., Passos, C., Pereira, P. (2022). A importância do marketing relacional em bibliotecas universitárias. In E. M. Senhoras (Org.), *Marketing Discussões Contemporâneas* (pp. 127 - 149). Boa Vista: Editora IOLE. ISBN: 9786599835865

Araújo, C. L., Faria, A., Ramos, A (2022). Infância, Tecnologias e Sustentabilidade. In Macías, O., Quinonez, S., Yucra, J. (Ed.), *Reflexiones docentes frente a la educación en pandemia y postpandemia. Aprendiendo juntos.* (pp. 112-127). Cádiz, Espanha: Asociación Formación IB. ISBN: 978-84-948417-4-3

Vasconcelos, C. (2022). Magnesium Supplementation on Athletes. In *Supplementation on Athletes* (pp. 1-11). Open Access eBooks

Couceiro, A. P. C. (2022). Metaphor comprehension tests: TCM and junior TCM. In M. I. Tovar-Gálvez, M. A. Alvarez-Serrano, M. Montiel-Troya, S. Toribio-Martinez, M. Olmedo-Alguacil (Coords.), *Investigación y transferencia del conocimiento en la ciudad autónoma de Ceuta durante el año 2020* (pp. 159-170).

Lopes, A. M. C, Sardo, A., Amante, F., Relvas, S. (2022). Espaços do feminino e geografias urbanas nos contos de



- Alice Munro. In Vasconcelos, A. W. S. (Org.), *Inovação e ciência em linguística, letras e artes* (pp. 39-57). Ponta Grossa, Paraná, Brasil: Atena Editora. 10.22533/at.ed.3562201044
- Matias, A. M., Cardoso, L., & Pato, M. L. (2022). Marketing for creative literary tourism: Cases and opportunities. In L. Altinay, O. M. Karatepe, & M. Tuna (Eds.), *Advances in managing tourism across continents* (Vol. 2, pp. 1-10). USF M3 Publishing. <https://www.doi.org/10.5038/9781955833080>
- Lopes, A., Matias, A. (2022). Crisis Communication in Pandemic Times -Digital reputation management by the General Directorate for Health of Portugal. In Rubira-García, R., Gomes-Franco e Silva, F., Caffarel-Serra, C. (Eds.), *Experiencias globales de la investigación y la Innovación Docente sobre Comunicación em Tiempos de Crisis*. Madrid, Espanha: Thomson Reuters. ISBN: 978-84-1124-950-8
- Gomes, N., Tadeu, P., Brigas, C., Brito, E. (2022). Las fake news: Una análisis en tiempo de pandemia. In S. Alonso-García, G. G. García, C. R. Jiménez, M. R. Navas-Parejo (Coords.), *La educación globalizada: experiencias e investigaciones* (pp. 82-95). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2hdrdzq>
- Almeida, T., Boto, C. (2022). Agenciamento criança-arquétipo e o problema do por vir: para um diálogo no interior do “novo sentimento de infância. In V. H. Barzotto, E. C. Ricardo, R. Almeida, F. A. A. Durães, F. C. Viviani, P. D. C. Junior (Org.), *Quando a Pesquisa Conta* (pp. 76-87). Brasil: Edições FEUSP. doi: 10.11606/9786587047379
- Ataíde, I., Araújo, P., Nascimento, L., Fernandes, R. (2022). Uma revisão sistemática sobre gratidão e satisfação no trabalho; Caminhos futuros para a qualidade na gestão de pessoas. In *Gestão da Qualidade: Agendas contemporâneas*, (pp. 289-322). Brasil: IOLE.
- Ramos, Ó. J., Vallera, T., Almeida, T., Henriques, A., Paz, A. L. (2022). An indigenous foreigner in Portugal: John Dewey’s latent presence in the early 20th: century works of the New School quartet Adolfo Lima, António Sérgio, António Farial de Vasconcelos and Alvaro Viana Lemos. In M. Striano & R. G. Sultana (ed.), *Dewey, Education and the Mediterranean*. Países Baixos: Brill.
- 2021 - 2018
- Coelho, E., Nogueira, A.R., Gomes, I., Fonseca, S. & Pereira, A. (2021). (Des)motivação dos docentes de educação física: Um estudo na ilha terceira - Açores (Portugal). In P. A. Cavalcanti (Org.), *Educação: Teorias, Métodos e Perspectivas* (vol I, pp. 45-54). Brasil: Editora Artemis. DOI: [10.37572/EdArt\\_1704213095](https://doi.org/10.37572/EdArt_1704213095)

- Carraça, B., Rosado, A., James, I., Magalhães, C. & Ferreira, V. (2021). Mindfulness-Based Soccer Interventions, Self-Compassion and Self-Criticism on Flow and Perceived Soccer Performance. In E. Brauer (Ed.), *Psychological Distress: Current Perspectives and Challenges*. USA: Nova Science Publishers
- Freire, C. (2021). Comunicação acessível: um caminho. In *Diálogos Interdisciplinares: indústria criativa, processos culturais, diversidade e inclusão* (pp. 85-99). Brasil: Pimenta Cultural. DOI: [10.31560/pimentacultural/2021.121](https://doi.org/10.31560/pimentacultural/2021.121)
- Freire, C., Mangas, C., Costa, R. & Costa, A. L. (2021). The Potential of Distance Education for the Inclusion of Students in Higher Education. In A. S. Moura, P. Reis, M. N.D. S. Cordeiro (Eds.), *Handbook of Research on Determining the Reliability of Online Assessment and Distance Learning* (pp. 379-401). USA: IGI Global. DOI:[10.4018/978-1-7998-4769-4.ch016](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4769-4.ch016)
- Guiné, R., Florença, S. G., Ferreira M., Campos, S., Okpala, C. & Korzeniowska, M. (2021). Cancer Prevention and Management Through Phenolic Compounds. In R. C. Linn (Ed.), *Phenolic Compounds in Health and Disease, Chapter 3* (pp. 105-130). USA: Nova Science Publishers, Inc.. DOI: [10.52305/BOAK9610](https://doi.org/10.52305/BOAK9610)
- Jerónimo, M., Pinheiro, F. (2021). Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Portugal. In Sallam, J., Moreno, J. (Coords.), *Educación Superior y Pandemia. Aprendizajes y buenas prácticas en Iberoamérica* (pp. 185-201). EDO-Serveis. ISBN: 978-956-6040-26-2
- Magalhães, C., Carraça, B., Golçalves, J. & Gaspar de Matos, M. (2021). Mental Health Literacy, Psychological Inflexibility and Fear of Compassion: Roles and Associations with Depression and Anxiety in Adolescence. In E. Brauer (Ed.), *Psychological Distress: Current Perspectives and Challenges*. USA: Nova Science Publishers
- Soares, R., Soares, W., Freitas, D., Gonçalves, F. & Ferreira, B. (2021). Formação de professores de língua portuguesa para surdos. In *Formação de professores: políticas, tensões e perspectivas* (pp. 189-203). Brasil: Arco Editores. DOI: [10.48209/978-65-89949-12-7](https://doi.org/10.48209/978-65-89949-12-7)
- Serrazina, L., Rodrigues, M. (2021). Number Sense and Flexibility of Calculation: A Common Focus on Number Relations. In A. G. Spinillo, S. L. Lautert, R. E. S. R. Borba (eds.), *Mathematical Reasoning of Children and Adults*. Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3_2)
- Cruz, C. (2021). Even death does us part: reflection about the production of cultural diversity from the analysis of Portuguese bioarchaeological data from funerary contexts. In J. V. Poucke, E. Vens, C. V. Kerckhove (Eds.), *Death and belonging - Local variations on a universal theme* (pp. 77-103). Bélgica: Garant Uitgevers. Retrieved from <https://www.amazon.it/Death-belonging-Local-variations-universal/dp/9044138553>



Vohlgemuth, L., Rocha, C., Arez, A., Felicio, P., Nobre, M. J., Gama, A., Cruz, C., Campos, J. (2021). Formation en animation socioculturelle à l'ESELx: La création artistique collaborative et ses implications. In C. Croce, C. Crenn (Eds.), *Art, Recherche et Animation* (pp. 199-213). Bordeaux: Carrières Sociales Editions. Retrieved from <https://books.openedition.org/cse/1308>

Edwards, J. H., Redford, D., Paiva, T. (2021). Support services for centres of vocational excellence, EUR 30616 EN. In *Publications Office of the European Union, Luxembourg*. doi: [10.2760/069601\\_JRC124056](https://doi.org/10.2760/069601_JRC124056)

Paiva, T. (2021). Green Marketing. In *Encyclopedia of Organizational Knowledge, Administration, and Technology* (Chapter 140, pp. 2043-2056). USA: IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-3473-1.ch140](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3473-1.ch140)

Santos, S., Santo, P. E., Ferreira, S. (2021). Brands Should Be Distinct! The Contribution of Ad's Narrative and Joy to Distinctiveness. In N. Martins, D. Brandão, F. Silva (Eds.), *Perspectives on Design and Digital Communication II. Springer Series in Design and Innovation* (Vol. 14, pp 319-332). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-75867-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-030-75867-7_21)

Freire, C., Mangas, C., Milhano, S. & Lopes, S. (2021). Una mirada sobre las dinâmicas para la inclusión de jóvenes en riesgo de abandono escolar temprano: el contexto portugués. In L. Ortiz Jiménez, J. A. Torres González, J. J. Carrión Martínez, S. Fernández Larragueta, M. A. Peña Hita, E. Pérez Navío (Coords.), *Organización Educativa para todas las personas*. Almeria, Espanha: Wolters Klumer.

Fernandes, G., Tracana, R. B., Castro, E. & Fernandes, M. (2021). Geoeducation and Tourism in Estrela UNESCO Global Geopark (Portugal) and Its Contributions to the Construction of a Sustainable Destination. In A. Mandic, L. Petric (Eds.), *Mediterranean Protected Areas in the Era of Overtourism* (pp. 137-152). Suiça: Springer International Publishing. DOI: [10.1007/978-3-030-69193-6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69193-6)

Fernandes, G.P, Castro, E. &Tracana, R. (2021). Tourism as a strategy for geo-education and cultural valorization of territories: promoting ecocultural values and geoconservationin Estrela Geopark, Portugal. In *Handbook of Research on The Role of Turism In Acheiving Sustainable Development Goals* (pp. 117-137). EUA: IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-5691-7.ch007](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5691-7.ch007)

Tracana, R. B., Cambraia, A., Biondo, U. & de Araújo, M. C. P. (2021). Pensamento Computacional E Ciências Da Natureza: Projeto Integrador Em Escolas De Educação Básica. In *Práticas E Metodologias No Ensino De Ciências* (Cap. 8, pp. 183-203). Santo Ângelo, Brasil: Editora Metrics

Tracana, R. B., Fernandes, G., Castro, E. & Fernandes, M. (2021). Geoeducação e práticas pedagógicas na

valorização do território. O estrela geopark (portugal) como recurso didático e suas estratégias de divulgação das geociências e do geoturismo. In *Práticas e metodologias no ensino de ciências* (Cap. 1). Santo Ângelo, Brasil: Editora Metrics.

Rito, P. N. (2021). An Analysis of the Real-Time Strategy Games: The Nineties. In D. Denizel, D. E. Sansal, T. Tetik (Eds.), *Multidisciplinary Perspectives on Narrative Aesthetics in Video Games* (pp. 245-257). Bern, Suíça: Peter Lang. ISBN: 9783631847572

Amaro, S., Barroco, C. & Fonseca, P. (2021). The use of information and communication technologies in religious tourism. In D. H. Olsen, D. J. Timothy (Eds.), *The Routledge Handbook of Religious and Spiritual Tourism* (pp. 372-384). London: Routledge

Santos, O., Alvaréz, M. & Rebelo, I. (2021). Formação de professores - o ensino das ciências como estratégia promotora de aprendizagem em alunos com NEE. In *Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2* (pp. 100-106). Brasil: Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.15221280410](https://doi.org/10.22533/at.ed.15221280410)

Silva, A., Pereira, I., Fonseca, M. (2021). A presença das tecnologias digitais no quotidiano das crianças. In J. Aliseda, R. Castanho, J. Carvalho, A. Abreu (Coord.), *Transformacion Digital e Innovacion Tecnologica en la Educacion*. Editorial Aranzadi. ISBN: 978-84-1391-564-7

Gamboa, M. J. (2021). Prefácio. In A. L. Taufer, P. B. Custódio, W. Ramos (Org.), *Mediação de leitura literária e formação de leitores: Ensino Fundamental I* (Vol. I). Judiaí: Paco Editorial ISBN: 9786558402107

Fonseca, P., Julian, K., Hulme, W., Martins, M. L., Brautlacht, R. (2021). The multi-disciplinary approach to an interdisciplinary virtual exchange. In M. Satar (Ed.), *Virtual exchange: towards digital equity in internationalisation* (pp. 41-49). Research-publishing.net. ISBN: 978-2-490057-95-5

Oliveira, H., Canavarro, A., & Menezes, L. (2021). Desenvolver novas perspectivas sobre o ensino da Matemática através da análise da prática: os casos multimédia na formação de professores. In A. Richit, H. Oliveira (Orgs.), *Formação de Professores e Tecnologias Digitais* (pp.117-142). São Paulo: Editora Livraria da Física.

Magalhães, C., Alves, A. B., Carraça, B. & Sargento, J. (2021). Recursos para crianças, jovens, famílias e profissionais na pandemia de COVID-19. In C. Bianchessi (Org.), *Diálogos sobre a Educação: saberes, contextos e experiências pedagógicas* (pp. 129-136). Brasil: Editora Bagai.

Sargento, J. & Oliveira, S. (2021). Emoção e afeto na educação: O olhar relacional dos modelos psicanalíticos. In *Educação em foco: Dilemas e desafios contemporâneos* (pp. 70-81). Brasil: Arco Editores. DOI: [10.48209/978-65-89949-20-5](https://doi.org/10.48209/978-65-89949-20-5)

Ferreira, M. E., Rodrigues, F. (2021). Didática e prática de ensino em contexto de Festival Ciência Viva. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias* (pp. 115-120). Edita Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Rodrigues, F., Ravasco, C. (2021). Percepciones de los estudiantes sobre la educación a distancia durante la pandemia. In M. del Mar Molero Jurado, Á. M. Martínez, A. B. B. Martín, & M. del Mar Simón Márquez (Eds.), *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas* (1st, 12/16/21 ed., pp. 221-234). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3sv6.21>

Velho, F. (2021). As experiências clássicas de PIAGET na atualidade: A utilização das tecnologias nas crianças influencia os resultados obtidos?. In *Educação enquanto fenómeno social: Democracia e emancipação humana 2* (pp. 89-109). Ponta Grossa, Brasil: Atena editores. DOI: [10.22533/at.ed.5362116118](https://doi.org/10.22533/at.ed.5362116118)

Lopes, F. (2021). Eutopia e imagem eidética de uma cidade sem nome, mas com rosto, na novelística de Domingos Monteiro. In M. Feitosa, S. Santos (Orgs), *A cidade nas literaturas de Língua Portuguesa: imagética, plural, transfigurada* (pp. 147-168). Teresina-Piauí, Brasil: Editora Cancioneiro. ISBN: 978-65-89065-09-8

Felizardo, A., Santos, E., Sousa, A., Ratten, V. (2021). The perception of middle managers on the organizational environment for the promotion of entrepreneurship and innovation activities in organizations. In V. Ratten (Ed.), *COVID-19 and Entrepreneurship: Challenges and Opportunities for Small Business* (pp. 86-99). Routledge. DOI: [10.4324/9781003149248-7](https://doi.org/10.4324/9781003149248-7)

Gomes, P., Santos, E., Diogo, A., Ratten, V. (2021). Perception of Career Success in Times of COVID-19 Pandemic. In V. Ratten, P. Thaichon (Eds.), *COVID-19, Technology and Marketing* (pp. 101-120). Springer. DOI: [10.1007/978-981-16-1442-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-981-16-1442-2_6)

Oliveira, M., Tavares, F., Diogo, A., Ratten, V., Santos, E. (2021). The Importance of E-Commerce and Customer Relationships in Times of COVID-19 Pandemic. In V. Ratten, P. Thaichon (Ed.), *COVID-19, Technology and Marketing* (pp. 33-58). Springer. DOI: [10.1007/978-981-16-1442-2\\_3](https://doi.org/10.1007/978-981-16-1442-2_3)

Santos, E., Diogo, A., Ratten, V., Tavares, F. (2021). The impact of the experiences on affects during the COVID-19 pandemic quarantine. In V. Ratten (Ed.), *COVID-19 and Entrepreneurship: Challenges and Opportunities for Small*

*Business* (pp.71-85). Routledge. [10.4324/9781003149248-6](https://doi.org/10.4324/9781003149248-6)

Santos, E., Tavares, F., Tavares, V., Ratten, V. (2021). Exploratory Analysis of the Christmas Symbology Importance. In V. Ratten, P. Thaichon (Ed.), *COVID-19, Technology and Marketing* (pp. 121-142). Springer. DOI: [10.1007/978-981-16-1442-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-16-1442-2_7)

Tavares, F., Santos, E., Tavares, V., Ratten, V. (2021). Determining Factors in the Choice of Apartments in Portugal: A Confirmatory Factor Analysis. In V. Ratten, J. Leitão, V. Braga (Eds.), *Tourism Innovation: A Spanish and Portuguese Perspective*. Springer International Publishing. DOI: [10.1007/978-3-030-80733-7\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-030-80733-7_7)

Brito, E. & Velho, F. (2021). I'm Going to School, What Now? From Pre-School to the 1st CEB: Children's Beliefs. In *Psicologia: identidade profissional e compromisso social* (Cap. 6, pp. 50-65). Ponta Grossa, Brasil: ATENA EDITORES. DOI: [10.22533/at.ed.394213003](https://doi.org/10.22533/at.ed.394213003)

Velho, F. & Brito, E. (2021). Crenças infantis de concepção e nascimento e fatores associados. In *A pesquisa em psicologia: Contribuições para o debate metodológico 2* (Cap. 2, pp. 217-241). Ponta Grossa, Brasil: Atena editores. DOI: [10.22533/at.ed.30321020920](https://doi.org/10.22533/at.ed.30321020920)

Melão, D. (2021). Práticas de escrita criativa no ensino superior: redescobrimos caminhos da pedagogia. In E. Chaleta, A. Ferreira e J. Beltrán (Coords.), *Formas de enseñar y aprender en educación superior. Faces do ensinar e do aprender no ensino superior* (pp. 429-452). Valência, Espanha: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València.

Vaconcelos, C. & Sá, C. (2021). Malnutrition and Type 2 Diabetes. In *Malnutrition and Impact on Health* (Vol. 1, Chapter1, pp. 1-21). Open Access eBooks.

Vasconcelos, C. (2021). Lifestyle Intervention and Type 2 Diabetes. In P. K. Kare (Ed.), *An Ebook on Type 2 Diabetes* (vol. 2, pp. 16-31). Open Access eBooks. ISBN: 978-93-87500-70-9

Lourenço, C. (2021). A emoção e o movimento corporal humano: algumas considerações sobre a EF para alunos com Deficiência Visual. In A. F. J. P. Carvalho (Org.), *Educação Física junto a estudantes com DV pesquisas e práticas*. Appris

Lourenço, C., Esteves, D., & Colombo-Dougovito, A. M. (2021). Methodological strategies, planned motor activities and motor assessment in children and young people with autism spectrum disorder. In D. Esteves & K. Lewis (Eds.),

*Exercise: Physical, Physiological and Psychological Benefits*. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, Inc

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Amante, S. & Costa Lopes, A. (2021). Humour in Mathematics Teaching: A Study in Portugal and Spain. In E. Vanderheiden, C. H. Mayer (Eds.), *The Palgrave Handbook of Humour Research* (pp. 419-437). Cham, Switzerland: Springer Palgrave Macmillan. DOI: 10.1007/978-3-030-78280-1\_21

Matias, A. (2021). De la ciudad real a la smart city de escala humana: el caso de Viseu, Portugal. In J. Sierra Sánchez, M. Antón Barco (Coords.), *De la Polis a la Urbe a través de miradas interdisciplinarias* (pp. 533-547). McGraw-Hill.

Souto-e-Melo, A. L. (2021). Configurações de renovação pedagógico-didática no ensino superior: uma proposta no curso de Artes Plásticas e Multimédia. In *Formas de enseñar y aprender en educación superior | Faces no ensinar e do aprender no ensino superior* (pp. 390-408). Valência, Espanha: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València

Lúgaro, M. C., Sá, M.H.A. & Silva, A. I. (2021). Deafness and Multiliteracies: Paths towards Inclusion in a Plurilingual and Multimodal World. In F. Anastassiou (Ed.), *Biliteracy and Multiliteracies: Building Paths to the Future* (pp. 186-217). UK: Cambridge Scholars Publishing. ISBN (10): 1-5275-6820-2 ISBN (13): 978-1-5275-6820-4.

Simões, H., Pereira, B. & Figueiredo, A. (2021). Segurança e proteção na amizade entre adolescentes vítimas de bullying e praticantes de karate. In L. M. Lourenço, F. A. D. Mendes, T. V. S. Stroppa, D. A. G. Gomes (Eds.), *Estudos contemporâneos sobre violência e agressividade humana: Juiz de Fora* (pp.156-171). Universidade Federal de Juiz de Fora - UFJF.

Figueiredo, J. Q., Brigas, C., Tadeu, P. & Garcia-Martinez, I. (2021). The Code Hour: Taller de pensamiento computacional en una escuela primaria de Guarda (Portugal). In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educación y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 129-138). Espanha: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

García-Martínez, I., Tadeu, P., Brigas, C. & Ubago-Jiménez, J. L. (2021). Una experiencia didáctica innovadora de aprendizaje servicio en Educación Superior. In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educación y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 139-148). Espanha: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

Guiné, R. P. F., Correia, P., Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Bartkiene, E., Lele, V., Starkute, V., Juodeikiene, G., Adomaitiene, V., Steibliene, V., Zadeike, D., Szűcs, V., Hámori, J., Bizjak, M.C., Stubelj, M., Klava, D., Straumite,

E., Kruma, Z., Tarcea, M., Fazakas, Z., Buicu, F., Ruta, F., Rus, V. (2020) Information, Perceptions and Motivations for Healthy Eating on a Group of European Countries. In L. Wilson (Ed.), *Healthy Lifestyles and Healthy Eating* (pp. 147-181). USA: Nova Science Publishers.

Ferreira, M. A. M., & Matos, M. C. (2020). Implementing and solving games with best payoff method. In Manuel Alberto M. Ferreira (Ed.), *Theory and practice of mathematics and computer science (2)* (pp. 61-69). Book Publisher International. DOI: [10.9734/bpi/tpmcs/v2](https://doi.org/10.9734/bpi/tpmcs/v2)

Jerónimo, M., Pinheiro, F. (2020). Good Practices and Experiences for Inclusion in Portugal. In Gairin J., Rodriguez-Gomez D., Dovigo F. (Eds.), *The Social Dimension of Higher Education in Europe* (pp.104-115). Brill Sense. ISBN: 978-90-04-44630-4. DOI: [10.1163/9789004446304\\_006](https://doi.org/10.1163/9789004446304_006)

Pereira, I., Cadima, R. (2020). A incorporação da tecnologia no ensino superior: dinâmicas de garantia da qualidade. In Hardagh, C., Fofonca, E., Camas, N. (Org.) *Processos formativos, tecnologias imersivas e novos letramentos - convergências e desdobramentos* (pp. 234-246). Brasil: Editora Collaborativa, Curitiba - BR.

Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Batista, S. (2020). Scaffolding Children's Participation in Schools' Environmental Health. In *The Role of Teacher Mediation and Digital Tools*. Estados Unidos: IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-2104-5.ch014](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2104-5.ch014)

Paiva, T., Domingues, C., Farinha, L., Ranga, M. (2020). The Role of Clusters in the Smart Specialisation Process: The Case of Inovcluster in Portugal. In L. Farinha, D. Santos, J. Ferreira, M. Ranga (Eds.), *Regional Helix Ecosystems and Sustainable Growth. Studies on Entrepreneurship, Structural Change and Industrial Dynamics* (pp. 147-158). Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-47697-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-47697-7_9)

Saraiva, H., Paiva, T. (2020). Entrepreneurship-Education -Background-and-Future. In J. Dantas, & L. Carvalho (Eds.), *Handbook of Research on Approaches to Alternative Entrepreneurship Opportunities* (pp. 1-12). Hershey, PA: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-7998-1981-3.ch001](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1981-3.ch001)

Raposo D. et al. (2020). Visual Identity Design as a Cultural Interface of a Territory. In F. Rebelo , M. Soares (Eds.), *Advances in Ergonomics in Design. AHFE 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing* (vol 1203, pp 65-72). Springer, Cham. Doi: [10.1007/978-3-030-51038-1\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-51038-1_10)

Paiva T., Farinha L. (2020). Technological innovation and sustainable development: A case study of the Knitwear industry of Seia and Gouveia Countries, Portugal. In L. Farinha, D. Raposo (Eds.), *Handbook of Research on Driving Industrial Competitiveness With Innovative Design Principles*. IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-3628-5](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3628-5)



- Leal, S., Paiva, T., Cagica, L., Figueiredo, I., Redford, D. (2020). Youth Start: Entrepreneurial Challenges Project Programme - An Innovative Way of Teaching. In L. Carvalho, A. Noronha, C. Souza (Eds.), *Learning Styles and Strategies for Management Students* (pp. 244-263). DOI: [10.4018/978-1-7998-2124-3.ch015](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2124-3.ch015)
- Tracana, R., Cambraia, A., Biondo, U. (2020). Aprendizagem híbrida no desenvolvimento profissional docente: Construção de uma comunidade aprendente luso-brasileira. In *Educação à distância - Multiletramentos e linguagens multimodais*. Brasil.
- Ribeiro, M., Nusselder, A., Brouwer, N., Gomes, N., Lopes, N. (2020). An international student workshop on design thinking in time of corona: redesigning an international event as an online interactive learning experience. In L. Pokrzycka (Ed.), *Innovative Teaching Methods: Practical Teaching In Higher Education* (pp. 11-38). Lublin: Maria Curie-Skłodowska University Press. ISBN: 978-83-227-9399-2
- Martins, M., Brautlacht, R., Agyapong, D., Owino, J. (2020). Online collaboration among European, African and US Students: Building bridges across continents project. In *Virtual Exchange Borderless Mobility between the European Higher Education Area and Regions Beyond* (pp. 32-39). Alemanha: Erasmus+ National Agency for EU Higher Education Cooperation DAAD - Deutscher Akademischer Austauschdienst.
- Figueiredo, M., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., Zhang, L. (2020). "It's a lot of work" A tailor's measuring tape in the doll's house. In *Mathematics in Early Childhood* (pp. 79-94). Abingdon, Reino Unido: Routledge. Doi: [10.4324/9780429352454-9](https://doi.org/10.4324/9780429352454-9)
- Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática. In P. Membiela, M.I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 423-428). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1
- Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional. In P. Membiela, M.I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 471-476). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1
- Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2020). Estudiantes en prácticas del grado de profesorado durante el estado de alerta: Adaptaciones Y Observaciones. In *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 640-647). Madrid: Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1377-598-2
- Oliveira, M., Rodrigues, S., Santos, E., Miguel, I. (2020). Relationship marketing through error management and

organisational performance does it matter?. In P. Thaichon, V. Ratten (Eds.), *Transforming Relationship Marketing* (pp. 117-135). London: Routledge. ISBN: 9781003090717

Sousa, A., Fernandes Thomaz, J. P. C., Santos, E., Francisco e Silva, C. A. P., Felizardo, A. M. (2020). The Dynamics of the Employee Branding Effect: The Valuation of Interpersonal Relationships in Organizational Results. In V. Ratten (Ed.), *Entrepreneurship and the Community* (pp. 87-103). Contributions to Management Science. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-23604-5\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-23604-5_6)

Sousa, A., Thomaz, J. F., Santos, E., Felizardo, A., Silva, C. F., (2020). The Perception of Employee Effect and Brand in Industry and Services: An Internal Marketing Approach. In F. M. Pinto, T. Guarda (Eds.), *Digital Marketing Strategies and Models for Competitive Business* (pp. 116-130). IGI Global. [10.4018/978-1-7998-2963-8](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2963-8)

Melão, D. (2020). O papel da literatura para a infância na educação para a cidadania global. In I. A. Díaz, M. P. C. Reche, J. A. M. Marín & A. J. M. Guerrero (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia COVID 19* (pp. 260-269). Madrid: Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1377-172-4

Brinca, J., & Magalhães, C. (2020). A redução de riscos e a minimização de danos e os desafios da intervenção de proximidade em Portugal. In J. Aguilera, B., Oliveira, L., Oliveira, A., Pena & A. Zuffo (Eds.), *Ciência em Foco volume IV* (pp-38-51). Pantanal editora.

Carraça, B., Rosado, A., Magalhães, C., Ferreira, V., & Serpa, S. (2020). Mindfulness compassion and psychological flexibility based interventions to sport performance. In D. Alvira & J. Gonçalves (Eds.), *Sports and athletics preparation, performance, and psychology an essential guide to sports performance* (pp. 199-226). Nova Science Publisher.

Kumpfer, K., Magalhães, C., Xie, J., & Kanse, S. (2020). Cultural and gender adaptations of evidence-based family interventions. In M. Bernstein (Ed.), *Psychological Insights for Understanding COVID-19 and Families, Parents and Families*. Springer.

Kumpfer, K., Matos, M. G., Carraça, B., Magalhães, C. (2020). The role of fathers in successful child development. In T. N. F. Matos (Org.), *A Psicologia em suas Diversas Áreas de Atuação 3* (pp.32-48). Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.1832017063](https://doi.org/10.22533/at.ed.1832017063)

Magalhães, C., Carraça, B., & Gaspar de Matos, M. (2020). Mindfulness, self-compassion and psychological flexibility on adolescence. In T. Carvalho (Ed.), *What to Know about Mindfulness* (pp. 119-138). Nova Science Publisher.



- Araújo, C. L., Osório, A. J., Martins, A. P. (2020). Primary School Classroom Writing Interventions Using Technologies. In A. Tatnall (Eds.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 1305-1315). Springer International Publishing. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1\\_206](https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_206)
- Araújo, C. L., Osório, A. J., Martins, A. P. (2020). Exploratory Study Using Self-Regulated Self-Development (SRSD) and Technology in the Context of the Classroom. In A. Tatnall (Eds.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 721-732). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1\\_230](https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_230)
- Ribeiro, A., Azevedo, E., Figueira, A., Lobo, V. (2020). Transport Phenomena of Electrolytes in Aqueous Solutions: Concepts, Approaches, and Techniques. In S. Kulkarni, N. Rawat, A. Haghi (Eds.), *Green Chemistry and Green Engineering Processing, Technologies, Properties, and Applications*. Apple Academic Press. ISBN: 9781003057895
- Balula, J. P., Melão, D., Silva, A. I. (2020). Formação de leitores na (e para a) complexidade. In D. Simões, M. Teixeira (Eds.), *Propostas Didático-Pedagógicas para as Aulas de Português. Tomo II -Portugal* (pp. 286-316). Rio de Janeiro, Brasil: Dialogarts. ISBN: 978-65-5683-015-5
- Batanero, J., Tadeu, P. (2020). Capacitación tecnológica docente y discapacidad. Aminorando la brecha digital en la educación superior. In L. Jimenez, J. Martinez (Coords.), *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro* (pp. 141-155). ISBN 978-84-1324-749-6
- Brigas, C., Tadeu, P. (2020). Good collaborative practices in inclusion: teleseict platform. In F. Lucena, J. Marín, J. Reche, J. Torres (Coords.), *Contextos y procesos en investigación educativa* (pp. 153-164). Espanha: Octaedro. ISBN: 978-84-18348-50-1
- Tadeu, P., Brigas, C., Fernandez Batanero, J. M., Roman, P. (2020) ICT will drive educational change?. In Lucena, F., Torres, J., Reche, J., García, S. (Eds.), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp. 177-191). Madrid, Espanha: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-589-8
- Tadeu, P., Brigas, C., Pereira, A. M., Fernández-Cerero, J. (2020). Learning assessment based in computational thinking with multiple intelligences. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 707-716). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.
- Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2020). Utilizar materiales manipulables en tiempos de covid-19: Retos y desafíos para los docentes. In M. T. Torres, S. A. Garcia, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y tic para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 675-687). Madrid: Dykinson.

Tadeu, P., Ribeiro, M. C., García-Martínez, I. (2020). Renewing the pedagogical formation of teachers by using the manipulable materials. In F. J. H. Lucena, J. M. T. Torres, J. M. S. Reche, S. A. García (Eds.), *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 121-138). Madrid: Editorial Dykinson.

Tadeu, P., Fernández-Batanero, J. M. (2020). Formación del profesorado de la comunidad valenciana en TIC y discapacidad. Percepciones de profesionales del sector educativo. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 514-523). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.

Araújo, I., Faria, P.M. (2019). Introduction to a Collaborative Mobile Web Platform: Higher M@t-EduTutor. In Blashki, K., Isaías, P. (Eds.), *Handbook of Research on Human-Computer Interfaces and New Modes of Interactivity* (pp. 199-218). DOI: [10.4018/978-1-5225-9069-9.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-9069-9.ch012)

Jerónimo, M., Pinheiro, F. P., Barrera-Corominas, A., Cunha, J. (2019). La gestión de la responsabilidad social en las universidades de Portugal. In J. G. Gairín, S. López-Crespo (Coords.), *La gestión de la responsabilidad social en las universidades iberoamericanas* (pp. 225-242). Barcelona, Espanha: Red Age Red de Apoyo a la Gestión Educativa. Retrieved from [https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2019/219318/gesressoc\\_a2019.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2019/219318/gesressoc_a2019.pdf)

Jerónimo, M., Reis, M., Cadima, R. (2019). Innovación en las prácticas de gestión hacia las prácticas interculturales para la inclusión de colectivos vulnerables. In Corominas, A., Ceacero, D., Granda, G. (Coord.), *Universidad y colectivos vulnerables: hacia una cultura de la equidad* (pp. 127-130). ISBN: 978-958-52318-0-1

Rodrigues, M. (2019). The Development of Number Sense in Preschool: The Counting of Objects. In Licardo, M., Dias, I. (Eds.), *Contemporary Themes in Early Childhood Education and International Educational Modules* (pp. 73-86). Eslovénia: University of Maribor Press. ISBN: 978-961-286-269-5

Rodríguez-Gómez, D., Gairín, J., Dovigo, F., Clements, K., Jerónimo, M., Lucas, L., Marin, E., Mehtälä, S., Pinheiro, F., Timmis, S. and Stingu, M. (2019). Access4All: Policies and practices of social development. In Higher Education. Hoffman J., Blessinger P. & Makhanya M. (Eds.), *Strategies for facilitating inclusive campuses in Higher Education: International Perspectives on Equity and Inclusion (Innovations in Higher Education Teaching and Learning)* (Vol. 17, pp. 55-69), Emerald Publishing Limited. doi: 10.1108/S2055-364120190000017005

Almeida, T. (2019). Psicologia do desenvolvimento e a delimitação de modos de ser criança. Devir-adulto, devir-sujeito e a educação de infância. In *Biopolítica e Tanatopolítica: A Agonística dos Processos de Subjetivação Contemporâneos*, 229-249. Brasil: Editora CRV,

Ferreira, N. (2019). Aprendizagens essenciais nos temas da história e da geografia de Portugal: contributo para a formação de cidadãos histórico-geograficamente competentes. In M. J. H., A. Dias (Eds.), *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 562-571). Lisboa, Portugal: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Rodrigues, M. (2019). A flexibilidade de cálculo e a resolução de tarefas de natureza aditiva. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 541-550). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M. (2019). As práticas de ensino para o desenvolvimento nos alunos da flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo de caso de uma professora brasileira do 4.º ano. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 551-558). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M., Serrazina, M. L., Dombrowski, A. E., Ponte, J. P., Nunes, M. J., Serrazina, L., Ponte, J. P. (2019). Ditado de uma construção com cubos de madeira. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 559-565). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Vohlgemuth, L., Campos, J., Martins, C., & Dias, A. (2019). Formation des animateurs socioculturels: discours idéologiques et pratiques. In J. Richelle, S. Rubi, & J. Ziegelmeyer (Eds.), *L'animation socioculturelle professionnelle, quels rapports au politique? Carrières Sociales Editions*. doi: 10.4000/books.cse.335

Paiva, T., Alves, L., Sampaio, J. H. (2019). Poliempreeende Project: A validated methodology for entrepreneurship education. In S. Mosquera, P. Palma (Eds.), *Global Considerations in Entrepreneurship Education and Training* (pp. 151-161). Estados Unidos: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-7675-4.ch009](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7675-4.ch009)

Alves, A. B. C. S., Fonseca, S. B., Araújo, L. J. P. (2019). Adaptação e Validação da Escala para Avaliar as Capacidades de Autocuidado, para Profissionais Portugueses do Contexto Social. In *Psicologia da Saúde: Teoria e Intervenção* (pp. 79-93). DOI: [10.22533/at.ed.7011912036](https://doi.org/10.22533/at.ed.7011912036)

Figueiredo, M. P., & Gonçalves, N. (2019). Entering a Fluid Research Field. In M. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka, & S. M. Silva (Eds.), *Doing educational research: overcoming challenges in practice* (pp. 33-53). London: SAGE

Frias, C., Silva, C., Amante, M. J., Seabra, C. (2019). Storytelling Tourist Experience promoted by the official websites of World Heritage Historical Centres. In A. Correia, A. Fyall, M. Kozak (Eds.), *Experiential Consumption*

*and Marketing in Tourism: A cross-cultural context* (174-194). Oxford: Goodfellow Publishers.

Ferreira, M. E. (2019). Ensinar os quatro elementos da natureza na educação pré-escolar num laboratório de ciências do Ensino Superior. In *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias* (pp. 167-172). Espanha: Educación Editora.

Ferreira, M. E., Crisóstomo J., Pitarma, R. (2019). Promoting pro-environmental practices about trees in children using infrared thermography technology. In Á. Rocha, M. Serrhini (Eds.), *Information Systems and Technologies to Support Learning* (Vol. 111, pp. 154-163). Springer, Cham. doi: [10.1007/978-3-030-03577-8\\_18](https://doi.org/10.1007/978-3-030-03577-8_18)

Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I. (2019). Perceções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 299-304). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1

Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2019). Educação não-formal: Contextos e práticas na formação inicial de professores. In F. Imbernón, A. Shigunov Neto, I. Fortunato (Orgs.), *Formação permanente de professores: experiências ibero americanas* (pp. 480-500). São Paulo: Edições Hipótese. ISBN 978-65-80428-08-3

Sobral, F. (2019). The musical and theatrical references of Eça de Queiroz's *The Maias* in the film narrative of Portuguese filmmaker João Botelho and the Portuguese cultural identity. In C. N. G. Mariño, L. Miranda (Eds.), *Identity Mediations in Latin American Cinemas and Beyond. Cultural Industries, Musical Flows and Transnational Discourses* (pp. 325-343). Cambridge, Reino Unido: Cambridge Scholars Publishing.

Melão, D. (2019). Português língua estrangeira no ensino superior. Dar voz às vozes dos estudantes. In C. Koch, D. Reimann (Eds.), *As variedades do Português no Ensino do Português língua estrangeira* (pp.59-75). Alemanha: Na Francke Attempto VERLAG, 2019.

Rijo, D., Magalhães, C., Carraça, B. (2019). Personality disorders and quality of life in a portuguese primary care patient's clinical sample. In E. R. Pereira (Org.), *A psicologia em suas diversas áreas de atuação* (pp. 114-126). Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.3691923108](https://doi.org/10.22533/at.ed.3691923108)

Eustáquio, L., Sousa, C. (2019). Creative Collaborative Virtual Environments. In *Advanced Methodologies and Technologies in Artificial Intelligence, Computer Simulation, and Human-Computer Interaction* (pp. 461-473). DOI: [10.4018/978-1-5225-7368-5.ch034](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7368-5.ch034)

Relvas, S., Amante, S., Costa Lopes, A. M. (2019). Receção da Literatura Portuguesa em António Cândido. Espaço, Fronteira, Colonialidade e Pós-colonialidade. In O. B. Filho, M. J. S. Sidney Barbosa (Eds.), *O Conceito de Espaço na Obra de António Cândido* (pp.41-57). Bonecker.

Brigas, C., Tadeu, P. (2019). Innovando com TIC en el aula. In M. El Homrani, S. M. Arias, I. Ávalos (Coords.), *La inclusión: una apuesta educativa y social* (pp. 17-26). Espanha: Wolters Kluwer.

Paiva, T., Yuberrasco, A., Tadeu, P., Alves, M. L., Figueiredo, E. (2019). Impact's perception of entrepreneurship competences acquisition in Polytechnic High Education Students. In Mosquera, S., Palma, P. (Eds.), *Global Considerations in Entrepreneurship Education and Training* (pp.179-201). Estados Unidos: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-7675-4.ch011](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7675-4.ch011)

Tadeu, P., Fernandes, C., Carvalhal, M. I. M., Brigas, C. (2019). Aprendizagem Da Matemática Por Meio Do Corpo/Movimento - Evidências Neurocientíficas Da Relação Entre Os Domínios Cognitivo E Motor. In *Inclusión y Diversidad: Intervenciones Socieducativas*. Espanha: Wolters Kluwer

Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2019). Análisis del uso de materiales manipulables en el contexto de la educación primaria. In M.C. Pérez-Fuentes, M.M. Molero, J.J. Gázquez, Á. Martos, A.B. Barragán, M. Mar, M. MariaSisto (Coords.), *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (p. 445-454). Madrid: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-06263-8

Lopes, A., Ferreira, Z., Sardo, A., Cardoso, A. P. (2018). Espaços distópicos e heterotópicos no romance A Costa dos Murmúrios de Lídia Jorge: Desconstrução do discurso salazarista, face às práticas subjacentes à Guerra Colonial. In S. Barbosa, O. B. Filho, J. L. M. Moraes (Eds.), *O espaço literário na obra de Lídia Jorge* (pp. 68-86). Rio de Janeiro, Brasil: Bonecker. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5033>.

Quijano, C. R., Moreira, A. M. A., Granda, G., Jerónimo, M., Segura, F. I. J., Reis, M. L., Montesano, M. C., Medina, L. R., Clavera, M. I., V. (2018). Diagnóstico de equidad en las funciones universitarias. In J. G. Sallán, G. P. Ávila (Coords.), *Políticas y prácticas para la Equidad en la EDUCACIÓN SUPERIOR* (pp. 153-187). Espanha: Madrid: Wolters Kluwer. Retrieved from [https://www.orsies.forum.pt/images/PDF/Livro\\_Verde.pdf](https://www.orsies.forum.pt/images/PDF/Livro_Verde.pdf)

Jerónimo, M., Pinheiro, F. (2018). Las redes como dispositivos para la gestión educativa en Portugal. In Gairín J. S. & Barrera-Corominas, A. (Coords.), *Las redes como dispositivos para la gestión educativa en iberoamerica* (pp. 157-172). Barcelona: EDO-SERVEIS - Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN: 978-84-09-09087-7

Jerónimo, M., Moreira, Ana M. A., Granda, G., Segura, F. I. J., Reis, M. R., Montesano, M. C., Medina, L. R. &

Clavera, M. I. V. (2018). Diagnóstico de Equidade en las Funciones Universitarias. In Sallán, J. G. & Ávila, G. P. (Eds.), *Políticas y prácticas para a Equidade en la Educación Superior* (pp. 151-187). Madrid: Wolters Kluwer.

Paiva, T., Carvalho, L., Soutinho, C., Leal, S. (2018). Product Innovation as territory sustainable added value: The case study of Douro Skincare. In *Entrepreneurial, Innovative and Sustainable Ecosystems*. Springer International Publishing. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10314/4185>

Ferreira, M. E., Pitarma, R. (2018). Outdoor learning activities as facilitators in the construction of environmental citizenship. In *Advanced Learning and Teaching Environments - Innovation, Contents and Methods*. doi: [10.5772/intechopen.70248](https://doi.org/10.5772/intechopen.70248)

Barreto, M. A., Santos, F. & Cardona, M. J. (2018). Teacher education in São Tomé and Príncipe: Conceptions, practices and challenges. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds), *International handbook of teacher education worldwide* (2th ed., Vol. 1, pp. 140-155). Nicosia: HM Studies.

Barreto, M., Santos, F. & Oliveira, F. (2018). Teacher education in Cape Verde: Conceptions, practices and challenges. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds), *International handbook of teacher education worldwide* (2th ed., Vol. 1, pp. 251-268). Nicosia: HM Studies.

Lopes, F. A. (2018). Espaço e mundividência, no ensaio Contrato Sentimental, de Lídia Jorge. In S. Barbosa, O. B. Filho, J. L. M. Moraes (Eds.), *O espaço literário na obra de Lídia Jorge* (pp. 37). Brasil: Editora Bonecker Lda. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5405>

Kumpfer K.L., Xie J., Magalhães C., Brown J. (2018). Strengthening Families Enrichment Program. In J. Lebow, A. Chambers, D. Breunlin (Eds.), *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*. Springer, Cham

Eustáquio, L., Sousa, C. (2018). Creative Collaborative Virtual Environments. In *Encyclopedia of Information Science and Technology, Fourth Edition* (pp. 4146-4156). DOI: [10.4018/978-1-5225-2255-3.ch359](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-2255-3.ch359)

Tadeu, P., & Brigas, C. (2018). Using online programs to centre students in the Twenty-First Century. In C. Fitzgerald, S. Laurian-Fitzgerald, & C. Popa (Eds.), *Handbook of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments* (pp. 102-119). Hershey, PA: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005)

# LIVROS & CAPÍTULOS DE LIVRO

## NACIONAL

### Livros

1

2024  
12

2023  
8

2022  
19

### 2018-2021

2024

Simões, C., Simões, B., Claes, C., Mostert, R., Loon, J. V., Schalock, R. (2024). Avaliar a Qualidade de Vida: Manual de Administração da Escala Pessoal de Resultados-Crianças e Jovens. Viseu, Portugal: Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-33-5750-7

2023

Menino, H. (2023). Números e Operações. Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria. ISBN 978-989-35410-0-5

Pinto, P. M., Ferreira, N. M. (2023). A História. Casa dos Cafés da Portela. Lisboa: Europress.

Ferreira, P. (2023). Sons Tagarelas - exercícios de consciência fonológica. Leiria, Portugal: ESECS. Retrieved from



<https://boaleitura.com/livro/186143>

Ferreira, P. C., Estrela, M. F. (2023). DISLEXIA - Percursos de Leitura e Intervenção. Leiria, Portugal: Hora de Ler. ISBN: 9789899128231. Retrieved from <https://boaleitura.com/livro/185031>

Almeida T., et. al (2023). Guia para a construção de espaços culturais inclusivos. Lisboa, Portugal: União Europeia. Retrieved from <https://inartdis.eu/>

Brito, A. R., Bovolini, A., Lopes, A. V., Ferencz, A., Suchánková, B., Angélico, B., Vaz, C., Albrecht, D., Freitas, E., Marques, E., Gonçalves, E., Macourková, E., Margallo, F. M. S., Pánková, J., Carrasco, J. B. P., Morán, J. F. O., Berner-Juhos, K., Kostyál, L. Á., Zanker, M., Vela, M. P., Bajer, M., Husáková, M., Cordeiro, P., Tracana, R., Homolková, S., Otcenášková, T., Bureš, V., Bureš, Z., Széman, Z., Vila-Chã, C. (2023). Cuidador, o seu papel na promoção do envelhecimento saudável. Livro Branco Digital. C. Vila-Chã, A. Bovolini, A. R. Brito (Eds.). Retrieved from <https://educage-project.eu/pt/dwp-pt/>

Daniel, A., Copeto, J., Salgado, M. Tracana, R., Roque, V., Braga, C., Gonçalves, C. & Castro, C. (2023). Reinventar do empreendedorismo e inovação social. Editor Instituto Politécnico da Guarda. Depósito Legal: 978-989-9113-07-7

Konakli, T., Figueiredo, M. P., Alves, V., Operto, F., Gilardi, L. (2023). Lesson Plans from the Higher Education Course Curriculum for a Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3 to 7 Years Old Children. Escola Superior de Educação de Viseu. DOI: 10.34633/978-989-35325-2-2

Konakli, T., Figueiredo, M.P., Alves, V., Operto, F., & Gilardi, L., et. Al. (2023). Higher Education Course Curriculum for a Distance Learning Model Reinforced with Robotics for 3 to 7 Years Old Children. Escola Superior de Educação de Viseu. DOI: 10.34633/978-989-35325-1-5

Martins, E., Gomes, L., Silva, V., Fernandes, R., Mendes, F., Ribeiro, E., Felizardo, S., Sargento, J. (2023). EMPREGABILIDADE INCLUSIVA: MANUAL DE APOIO Igualdade no acesso, permanência e progressão no emprego. Viseu, Portugal: Instituto Politécnico de Viseu. Retrieved from [https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/7971/1/Manual%20-%20empregabilidade\\_FINAL-digital.pdf](https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/7971/1/Manual%20-%20empregabilidade_FINAL-digital.pdf)

Menino, H. (2023). Números e operações para a educação básica. Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. Instituto Politécnico de Leiria. <https://doi.org/10.25766/a7m7-4j25>

Santos, E. L., Martins, I., Serra, S., Brunheira, L. (2023). Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino



Básico - Coletânea de tarefas 6.º ano de escolaridade.

2022

Lopes, M., Basto, M. P., Henriques, P. B. F., Henriques, P. B. F. (2022). Memórias Fotográficas do Vau. Óbidos, Portugal: Câmara Municipal de Óbidos e Junta de Freguesia do Vau.

Ferreira, N. M. (2022). Internato de São João - 160 anos (1862-2022). Lisboa, Portugal: Internato de São João.

Ferreira, N. M. (2022). Universidade Lusófona: Os primeiros 25 anos ao serviço do ensino superior em Portugal. Lisboa, Portugal: Edições Universitárias Lusófonas

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Raciocínio Matemático no 1.º e 2.º Ciclos - guia do formador. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Geometria. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Números. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Ferreira, P. (2022). Roberto, o lince inquieto. Lisboa: Cordel de Prata. ISBN: 9789899144484

Mangas, C., Freire, C., Milhano, S., Lopes, Mónico, S. (2022). Processos e Estratégias de inclusão para jovens em risco de abandono escolar precoce no ensino profissional. Resultados do projeto Orienta4YEL no contexto português. Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Politécnico de Leiria.

2021 - 2018

Pereira, A. & Garcia, R. P. (2021). *Ética no Desporto. Desafios atuais e futuros*. Portugal: Instituto Português do Desporto e Juventude e Edições Afrontamento.

Pedrosa, R., Cadima, R., Sargento, A. L. M., Rodrigues, N. (2021). Plano Estratégico Politécnico de Leiria 2030.

Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria.

Pereira, A. P., Seco, G., Filipe, L., Alves, S., Francisco, M., Sousa, N. (2021). *Necessidades educativas especiais: Manual de apoio para docentes*. Politécnico de Leiria

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Gomes, H., Ribeiro, A., Martins, A. P., Guitart, M. (2021). *Humour to learn Mathematics: Mathematical tasks to laugh and learn*. Viseu, Portugal: Edições Esgotadas; Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, J., Kowalski, M., Lopes, M. S. P. (2020). *Expressão Dramática das práticas à reflexão*. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais - Politécnico de Leiria. Retrieved from [https://www.ipleiria.pt/esecs/wp-content/uploads/sites/15/2020/06/Livro\\_Educacao\\_Artistica.pdf](https://www.ipleiria.pt/esecs/wp-content/uploads/sites/15/2020/06/Livro_Educacao_Artistica.pdf)

Oliveira, M., Santos, O., Delgado, R., Duarte, S. (2020). *Património natural do concelho de Leiria*. Leiria, Portugal: Oikos.

Vergueiro, E., Brinca, J., Menezes, N., Néri, S. (2020). *Grupos de Ajuda Mútua: Estratégias para intervenção psicossocial*. Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9015-04-3

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Gomes, H., Ribeiro, A., Martins, A. P., Guitart, M. (2020). *Humor para aprender Matemática: Tarefas matemáticas para rir e aprender*. Viseu, Portugal: Politécnico de Viseu

Pinto, M. A., Figueira, A. P. (2020). *A compreensão dos textos de problemas matemáticos*. Psiclínica. ISBN: 9789898176837

Pinto, H. (2020). *Conhecimento de futuros professores do ensino básico sobre frações*. Portugal: APM.

Pereira, A., Celestino, T. (2019). *Mário Trindade: História de vida de um atleta paralímpico de excelência*. Portugal: Comité Paralímpico de Portugal. ISBN 978-989-97990-1-1

Menezes, L., Gomes, H., Ribeiro, A., Martins, A. P., Flores, P., Viseu, F., Oliveira, A. M., Matos, I. A., Balula, J. P., & Delplancq, V. (2019). *Humour in mathematics teaching. Tasks for the classroom*. Viseu, Portugal: Litoprint & Higher School of Education of Viseu. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5346>

Patriarca, S., Figueira, A. P. (2019). *O meu livro das Profissões*. Psiclínica. ISBN: 9789898176806

Jerónimo, M., et. Al. (2018). Livro Verde sobre Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior. Lisboa, Portugal: PRESS FORUM SA. 2018. ORSIES OBSERVATÓRIO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL E INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Ferreira, N. M. (2018). *A Escola Normal Primária de Lisboa em Benfica: 1916-1930*. Portugal: Livros Horizonte.

Ferreira, P. (2018). *Histórias reais fantásticas: mote Os Lusíadas, de Luís Vaz de Camões*. Benedita-Alcobaça, Portugal: INSE. ISBN: 978-972-9171-93-2

Simões, C., Santos, S. (2018). Qualidade de vida, comportamento adaptativo e apoios: Compreender a relação entre constructos na dificuldade intelectual. Lisboa, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana. ISBN: 9789727352258

Morais, N., Gouveia, T., Sobral, F., Ferreira, S., Gomes, C. A. (2018). *O consumo e a partilha de conteúdos na Internet pelos estudantes do ensino superior – O caso do Instituto Politécnico de Viseu*. Viseu, Portugal: Instituto Politécnico de Viseu. ISBN: 9789895403622. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.14/27561>

Figueira, A. P., Pinto, M. A. (2018). *Consciência Metalinguística. teoria, desenvolvimento e instrumentos de avaliação*. Psiclínica. ISBN: 9789898176622

## Capítulo de Livro

22

2024

56

2023

78

2022

129

2018-2021

2024

Anastácio, C., Oliveira, M. (2024). Documentar as Aprendizagens da Criança: Contributos da Documentação Pedagógica em Contextos de Educação de Infância. In M. Oliveira (Org.), Documentar e Avaliar o quotidiano e a aprendizagem da criança. Investigando a prática na Formação de Educadores de infância, (pp. 23-80). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e Associação de Profissionais de Educação de Infância.

Celestino, T., Pereira, A., (2024). Os limites e o desporto para pessoas com deficiência: Um estudo exploratório. In R. P. Garcia (Coord.), A ética na busca dos limites humanos no desporto, (pp. 87-102). Lisboa, Portugal: Instituto Português do Desporto e Juventude, Plano Nacional de Ética no Desporto e Edições Afrontamento. Retrieved from <https://www.edicoesafrontamento.pt/products/a-etica-na-busca-dos-limites-humanos-no-desporto>

Faria, S., Monteiro, S. S. (2024). A licenciatura em “relações humanas e comunicação organizacional” - do regime presencial à educação a distância. In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro (Coords.), Metodologias e práticas educativas no ensino superior: Visões multidisciplinares (pp. 73-100). Coimbra, Portugal: EDIÇÕES ALMEDINA, S.A.

Ferreira, P. C. (2024). Caderno Diário vs Diário de Aprendizagem - um instrumento pedagógico em Relações Humanas e Comunicação Organizacional. In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro, A. Barreto, A. Mourão (Coords.), Metodologias e Práticas Educativas no Ensino Superior, Visões multidisciplinares, (pp. 155-167). Coimbra: Edições Almedina S.A

Gomes, B., Oliveira, M.(2024). Avaliar as Aprendizagens da Criança no Jardim de Infância: O Portefólio como um Lugar de (Re)encontros. In M. Oliveira (Org.), Documentar e Avaliar o quotidiano e a aprendizagem da criança. Investigando a prática na Formação de Educadores de infância, (pp. 80-132). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais e Associação de Profissionais de Educação de Infância.

Henriques, S., Santos, M. (2024). As crianças devem ser ouvidas — estudo sobre a participação ativa das crianças num projeto escolar. Em torno do imaginário «Do Lapedo a Santa Eufémia» — experiências criativas com a comunidade. In Emoções, artes e intervenção - abordagens colaborativas e participação em espaços educativos (pp. 155-176). Coimbra, Portugal: Almedina.

Kohan, W. O., Almeida, T. (2024). (Já) não escutamos nas escolas? Ensinamentos de povos originários para (re)pensar a escuta de pessoas de pouca idade. In C. Tomás, T. Almeida, D. Lino (Orgs.), Entrelaçamentos sobre a educação em creche: Perspetivas, olhares e desafios (pp. 97-112). Lisboa, Portugal: APEI: Associação de Profissionais de Educação de Infância.

Lopes, S., Magalhães, F. (2024). O ensino da antropologia num curso de relações humanas e comunicação organizacional, os desafios do regime a distância. In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro (Coords.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior: visões multidisciplinares* (pp. 101-114). Portugal: Almedina.

Magueta, L. (2024). Pensar a formação docente em artes visuais – as partes e o todo nas práticas e na reflexão. In Lopes, S. Faria, S. Monteiro, S. (Coords.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior visões multidisciplinares* (pp. 203-216). Coimbra, Portugal: Almedina.

Magueta, L. G., Cantú, W., Sousa, J. (2024). Cadernos de artista: repertórios, signos e significados culturais. In J. Sousa, M.J. Santos, L. Magueta, M.S.P. Lopes & L. Brites (Coord.), *Emoções Artes e Intervenção: Abordagens colaborativas e participativas em contextos educativos* (pp.67-81). Almedina.

Martins, J., Midões, M. (2024). Jornalismo de Proximidade: o filão de ligação com os cidadãos, abandonado pelo Estado, privados e profissionais dos media. In J. Lourenço (Coord.), *Jornalismo de Especialidade* (Vol. 1, pp. 403-420). Portugal: Livros Horizonte. DOI:10.26619/978-972-24-2120-1

Melão, D. (2024). Da inesgotável beleza da diversidade: lições de uma toupeira. In A. Sampaio e M. J. Macário (Orgs.) *A toupeira que queria saber quem lhe fizera aquilo na cabeça. Percursos de construção cénica* (pp. 25-36). Kairos Editions

Monteiro, S. S., Faria, S. (2024). O estágio curricular no âmbito da licenciatura em relações humanas e comunicação organizacional do instituto politécnico de leiria – a voz dos centros de estágio. In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro (Coords.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior: Visões multidisciplinares* (pp. 115-134). Coimbra, Portugal: EDIÇÕES ALMEDINA, S.A.

Pereira, A., Mendes, F., Figueiredo, A. (2024). Governação nas organizações desportivas: uma abordagem de género. In A. Pereira, F. Mendes, A. Figueiredo (Eds.), *Manual Europeu para a Igualdade de Género, Equidade e Inclusão no Desporto: uma Perspetiva através do Projeto Erasmus+ Women-Up* (pp. 20-32). Portugal: Editorial DYKINSON, S.L., Instituto Politécnico de Viseu. DOI: 10.34633/978-972-8765-53-8

Silva, M. J., Valente, B., Sarreira, P. (2024). Avaliação de um protótipo de alta-fidelidade de uma ferramenta de apoio à pesquisa das aprendizagens essenciais. In *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (106-124) Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.178>

Silvestre, V., Martins, E., Magalhães, C. (2024). Reabilitação de Adolescentes em Comunidade Terapêutica: Tempo de Internamento, Comportamento Antissocial e Memórias de Vergonha. In J. Brinca, H. Luz, V. Nunes, J. Barbosa, C.

Magalhães, F. Coelho (Coords.), *Modelos e Práticas nos Comportamentos Aditivos e Dependências: da Prevenção à Reinserção Social* (pp. 223-246). Portugal: Edições Esgotadas. Retrieved from <https://www.edicoesegotadas.com/catalogo/modelos-e-praticas-nos-comportamentos-aditivos-e-dependencias/>

Sousa, F., Magalhães, C., Sargento, J., Alves, A. B., Fonseca, S. (2024). Adolescência e comportamentos aditivos sem substância: do Gaming ao Gambling. In J. Brinca, H. Luz, V. Nunes, J. Barbosa, C. Magalhães, F. Coelho (Coords.), *Modelos e Práticas nos Comportamentos Aditivos e Dependências: da Prevenção à Reinserção Social* (pp. 73-102). Portugal: Edições Esgotadas. Retrieved from <https://www.edicoesegotadas.com/catalogo/modelos-e-praticas-nos-comportamentos-aditivos-e-dependencias/>

Teixeira, S., Milhano, S., Leão, C. (2024). Em torno do imaginário «Do Lapedo a Santa Eufémia» — experiências criativas com a comunidade. In *Emoções, artes e intervenção - abordagens colaborativas e participação em espaços educativos* (pp. 177-190). Coimbra, Portugal: Almedina.

Tracana, R. B., Santos, M. (2024). Cultura, memória e identidade: os jogos tradicionais e o envelhecimento ativo, um estudo de caso. In C. E. Santos, C. P. Madureira, M. S. Lopes (Coords.), *Envelhecimento Criativo, Participativo e Vida Ativa a animação sociocultural, a gerontologia, a educação comunitária e o turismo como metodologias de intervenção* (pp. 205-212). Chaves, Portugal: INTERVENÇÃO - Associação para a promoção e divulgação cultural. Retrieved from <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/10151/1/livro-ccapa.pdf>

Valência, M. F. M., Milhano, S., Leão, C. (2024). Nuevas corporeidades en la vejez — una mirada a través de la danza creativa en el convento. In *Emoções, artes e intervenção - abordagens colaborativas e participação em espaços educativos* (pp. 13-26). Coimbra, Portugal: Almedina

Valente, B., & Leite, T. (2024). O contexto curricular português: breve perspetiva histórica (1989-2024). In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 8-39). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.175>

Valente, B., Martins Ferreira, N., Mendes, L., Melo, N., Brunheira, L., Almeida, P., Pereira, S., Estrela, A., Marques, A. S., Pereira, T., Pereira, T., Vieira, N., Luz, C., & Relvas, M. (2024). Mapeando o currículo: cruzando competências e áreas de conteúdo. In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 40-66). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.176>

2023

Gama, A., Campos, J., Figueiredo, C. C., Pappámikail, L., & Teixeira, L. (2023). Estágios curriculares em contexto de pandemia: as vivências de quatro estudantes de três instituições de ensino superior. In M. J. Silva, N. Branco, A. M. Pessoa (Coords.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 174-213). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Arez, A., Marques, M., Gama, A. (2023). Diferencial - Vamos falar de igualdade. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes, L. Brites (Coords.), *Emoções, artes e intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 275-290). Almedina

Silva, A.I. (2023). Caminhos para uma biblioteca inclusiva: Processos de adaptação de livros para sistemas pictográficos. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva@2023* (pp. 39-50). Escola Superior de Educação de Viseu.

Oliveira, M., Freitas-Luís, J. (2023). A Voz e a Agência de Estudantes do Ensino Superior. Didáticas da Educação de Infância. In Santos, G., Reis, S., Cardoso, P., Rosa, M. (Orgs.), *Projetos de Inovação Pedagógica. Skills4Future: Innovative Practices* (pp. 169-177). Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria

Catela, J. (2023). Maria. In C. Pussetti, P. Mendes, H. Martins (Orgs.), *Exercícios de Antropologia Narrativa* (pp.85-96). Lisboa, Portugal: Edições Colibri. Retrieved from <https://www.almedina.net/exercicios-de-antropologia-narrativa-1682084337.html>

Rodrigues, F. M. (2023). Expressões Integradas: uma abordagem baseada em problemas (PBL) para a criação de ambientes de ensino e aprendizagem através das artes. In Santos, G., Reis, S., Cardoso, P., Rosa, M. (Orgs) *Projetos de Inovação Pedagógica. Skills4Future: Innovative Practices*. Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria

Carvalho, C., Carvalho, H. (2023). O Papel da Educação Social na Tomada de Consciência e Prevenção dos Maus Tratos à Pessoa Idosa. In Carvalho, H., Carvalho, C. (Coords.), *A intervenção da Educação Social com Públicos especialmente vulneráveis* (pp. 153-179). Porto: Edições Húmus. ISBN: 9789897558931

Faria, S., Monteiro, S. S. (2023). A licenciatura em Relações humanas e Comunicação Organizacional: do regime presencial ao ensino a distância. In S. M. Lopes, S. Mónico, S. Faria, S. S. Monteiro (Eds.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior: visões multidisciplinares*. Coimbra, Portugal: Almedina.

Monteiro, S. S., Faria, S. (2023). O estágio curricular no âmbito da licenciatura em Relações Humanas e Comunicação Organizacional do instituto politécnico de leiria a voz dos centros de estágio. In S. M. Lopes, S. Mónico, S. Faria, S. S. Monteiro (Eds.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior: visões multidisciplinares*. Coimbra, Portugal: Almedina.



Oliveira, Z., Lopes, S. (2023). A importância da intervenção na capacitação e envolvimento de jovens na sociedade. In J. Sousa, M. J. Santos, L. G. Magueta, M. S. P. Lopes, L. Brites (Coords), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp.67-82). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1>

Santos, O., Bergano, S., Oliveira, M. (2023). De casco faz-se joia: Da reciclagem de vidro à capacitação das mulheres da ilha do príncipe. In *A educação enquanto fenómeno social: Propósitos económicos, políticos e culturais* (cap.13, pp. 148-161). Brasil: Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.75923310513](https://doi.org/10.22533/at.ed.75923310513)

Ferreira, P. C., Fonseca, M. (2023). A escrita que (in)flui: um caderno para o 3.º ano do ensino básico. In J. Sousa, M. J. Santos, L. G. Magueta, M. S. P. Lopes, L. Brites (Coords), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp.83-100). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457>

Lourenço, M., Fonseca, M. (2023). Ansiedade e autoconceito em crianças e adolescentes com e sem dislexia. In P. Ferreira, C. Mangas, C. Pinto, M. Fonseca, D. Tavares (Coords.), *Múltiplos Olhares sobre a DIS.lexia* (pp. 61-79). Lisboa, Portugal: Papa-Letras. ISBN: 978-989-8214-83-6

Henriques, C., Felizardo, A., Leal, R. Gamboa, M. J. (2023). Exploração da história A Lagartinha Muito Comilona: uma proposta integradora na educação pré-escolar. In Oliveira, A. M. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. Leal (Eds.), *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração curricular na formação de educadores* (pp71-92). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria.

Menezes, C., Gamboa, M. J., Oliveira, M. (2023). A leitura em jovens do ensino superior: cartografia de oportunidades e riscos. In J. Sousa, M. J. Santos, L. G. Magueta, M. S. P. Lopes, L. Brites (Coords.), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp.343-363). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from [https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/84570em%20risco\\_DL.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/84570em%20risco_DL.pdf)

Pitau, J. Santos, T., Menino, H. Gamboa, M. J. (2023). Aprendizagens matemáticas no contexto de uma experiência integradora em jardim de infância. In Oliveira, A. M. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. Leal (Eds.), *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração curricular na formação de educadores* (pp. 93-109). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

Martins, L., Duque, A. S., Ferreira, J. (2023). Enoturismo #aqui e @lém-fronteiras: O papel dos influenciadores digitais na divulgação do ENOTUR. In M. E. Pina (Ed.), *Ensaio Sobre Literatura e Enoturismo: “Venha mais Vinho e Dêem-mo Vezes Cento”* (pp. 165-187). Évora, Portugal: Imprensa da Universidade de Évora



Martins, L., Duque, A. S., Ferreira, J. (2023). Vinho e Organização de Eventos: Uma Análise à Dinâmica Territorial das CVRs, em Tempos De Pandemia. In M. E. Pina (Ed.), *Ensaio Sobre Literatura e Enoturismo: “Venha mais Vinho e Dêem-mo Vezes Cento”* (pp. 146-164). Évora, Portugal: Imprensa da Universidade de Évora

Magueta, L. (2023). A Criança em Risco(s) - As ideias, as emoções e a expressão plástica. In Sousa, J., Santos, M. J., Magueta, L., Lopes, M. S. P., Brites, L. (Org.), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 311-324). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from [https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1/Livro\\_Emo%20a7%20b5es%20Artes%20e%20Interven%20a7%20a3o%20-%20Crian%20a7as%20e%20Jovens%20em%20risco\\_DL.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1/Livro_Emo%20a7%20b5es%20Artes%20e%20Interven%20a7%20a3o%20-%20Crian%20a7as%20e%20Jovens%20em%20risco_DL.pdf)

Sousa, J., Magueta, L. (2023). Direitos humanos e pandemia: Reflexões sobre experiências de promoção do acesso à cultura. In S. Monteiro, C. Cebola, F. Veiga (Coords), *Direitos humanos, cidadania e desenvolvimento sustentável* (pp. 315-329). Porto, Portugal: Instituto Iberoamericano de Estudos Jurídicos e Instituto Jurídico Portucalense. ISBN: 978-989-35052-0-5

Sanches, A., Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C. (2023). Valorização de competências na formação inicial de professores: um estudo exploratório. In P. Membiela, M. I. Cebreiros (Eds.), *Inovação na prática educacional universitária*. Ourense: Educación Editora (pp. 185-196).

Crespo, D., Prudêncio, R., Leal, R., Menino, H. (2023). Evidenciar o pensamento geométrico e espacial no jardim de infância: Vamos construir duas maquetes. In *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração Curricular na Formação de Educadores* (pp. 53-70). Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria.

Menino, H., Tavares, D. (2023). A importância do feedback na aprendizagem da matemática numa experiência de ensino a distância. In *Metodologias e práticas educativas no ensino superior visões multidisciplinares* (pp. 135-153). Coimbra, Portugal: Livraria Almedina.

Oliveira, M., Proença, A. P., Menino, H., Reis, S., Amoroso, J. P., Leal, R., Gamboa, M. J., Leal, R. (2023). Por uma abordagem integradora da didática no Jardim de Infância. In *Didáticas no Jardim de Infância. Propostas de Integração Curricular na Formação de Educadores* (pp. 12-17). Leiria: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria

Cordeiro, L., Ribeiro, E. (2023). A importância da música em contexto de acolhimento residencial de crianças e jovens. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes (Org.), *Livro de atas da 3.ª Conferência Internacional Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 149-160). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from [https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1/Livro\\_Emo%20a7%20b5es%20Artes%20e%20Interven%20a7%20a3o%20-%20Crian%20a7as%20e%20Jovens%20em%20risco\\_DL.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1/Livro_Emo%20a7%20b5es%20Artes%20e%20Interven%20a7%20a3o%20-%20Crian%20a7as%20e%20Jovens%20em%20risco_DL.pdf)

[c3%a7%a3o%20-%20Crian%a7as%20e%20Jovens%20em%20risco\\_DL.pdf](#)

Gomes, D., Magalhães, C., Xavier, P. (2023). A Importância do Voluntariado no Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais dos Jovens. In *Intervenção da Educação Social com públicos especialmente vulneráveis* (pp. 85-97). Vila Nova de Famalicão, Portugal: Edições Húmus. ISBN: 9789897558931

Fonseca, S., Magalhães, C., Alves, A. B. (2023). Intervenção Socioeducativa: Desafios e potencialidades para a Educação Social. In *Desafios e Perspetivas na Intervenção Social*. Portugal: Edições Esgotadas

Almeida, G., Luz, C., Rodrigues, L. P., Lopes, V., Cordovil, R. (2023). Competência motora real e percebida: precisão da estimativa da performance. In M. J. Lagoa, D. Coutinho, C. Carvalho, J. O. Santos, J. Viana, G. Silva (Eds.), *Estudos em desenvolvimento motor da criança XVI* (pp. 423-430). Centro de Publicações / Universidade da Maia / Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano

Borges, E., Kraus, T., Chaves, C. (2023). Descobrimo o mundo do trabalho: versão para crianças e jovens. In T. Martins, E. Borges (Coords.), *Saúde escolar: intervenções de promoção de saúde* (pp. 282-293). Lisboa, Portugal: LIDEL. Retrieved from <https://m.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-enfermagem/enfermagem/saude-escolar-intervencoes-de-promocao-de-saude>

Branco, N., Rodrigues, M., Maurício, P., Carvalho, R., Colaço, S., & Cavadas, B. (2023). Experiências de prática de ensino remoto de futuros professores de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo. In M. J. Silva, A. Pessoa, N. Branco (Eds.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em 3 Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 147-173). CIED.

Cabral, C., Fernandes, R., Sargento, J., Martins, E., Mendes, F. (2023). Psicomotricidade e multideficiência: uma investigação-ação. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 13-22). Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Chaves, C., Pais, R., Kraus, T. (2023). Risco químico. In E. Borges (Coord.), *Enfermagem do Trabalho* (2ª ed., pp. 69-76). Lisboa, Portugal: LIDEL.

Ferreira, P. C., Jorge, N. (2023). Do esclarecimento da dúvida à escrita académica. In P. N. Silva, A. G. Pinto, C. Marques (Orgs.), *Discurso Académico: Conhecimento disciplinar e apropriação didática* (pp. 18). Coimbra: Grácio Editor. Retrieved from <https://livraria.ruigracio.com/produto/discurso-academico-conhecimento-disciplinar-e-apropriacao-didatica/>

Gomes, L., Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Ribeiro, E., Felizardo, S. (2023). Tecnologia e ensino a distância: Perspetivas no âmbito da inclusão no ensino superior. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 51-63). Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Kraus, T., Pais, R., Chaves, C. (2023). Risco físico. In E. Borges (Coord.), *Enfermagem do Trabalho* (2ª ed., pp. 59-68). Lisboa, Portugal: LIDEL.

Lemos, J, Gonçalves, L., Melo, A., Pereira, J. (2023). O retrato da violência doméstica através da arte. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 110-119). Instituto Politécnico de Viseu.

Mangas, C. F., Lopes, S. M., Milhano, S., Freire, C. (2023). Estratégias de Intervenção para a Inclusão de jovens em risco de abandono escolar precoce: promoção de competências emocionais. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes, L. Brites (Coords.), *Emoções, artes e intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 209-228). Almedina

Oliveira, M., Freitas-Luís, J. (2023). Projeto de inovação pedagógica rumo ao maravilhamento: A Voz e a Agência de Estudantes do Ensino Superior. *Didáticas da Educação de Infância*. In G. P. Santos, S. A. Reis, P. Cardoso, M. N. Rosa (Orgs.), *Projetos de inovação pedagógica SKILLS4FUTURES: Innovative practices* (pp. 165-174). Instituto Politécnico de Leiria.

Eusébio, P. S., Rebelo, I., Oliveira, M. (2023). Transição entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico em tempos de pandemia: conceções dos educadores, dos pais e das crianças do JI e 1.º CEB. In A. Santiago, V. Vale (Eds.), *Percursos convergentes e divergentes em educação*, (pp. 116-127). Coimbra, Portugal: Escola Superior de Educação de Coimbra

Paiva, A., Lopes, I., Melo, A., Pereira, J. (2023). Mais um dia de trabalho Pintura abstrata em performance colaborativa. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 90-99). Instituto Politécnico de Viseu.

Pereira, J., Fernandes, I., Reis, S., Oliveira, M. (2022). Abordagem integradora em jardim de infância: conceções de um grupo de crianças sobre a horta. In M. Oliveira, A. P. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. Leal, S. Reis (Orgs.), *Didáticas no jardim de infância. Propostas de integração curricular na formação de educadores* (pp. 18-36). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/dfr5-e406>

Pinto, H., & Dias, I. (2023). Uma experiência de Role Play no Ensino Superior. In G. Santos, S. Reis, P. Cardoso, & M. Rosa (Eds.). *Projetos de Inovação Pedagógica. Skills4future: innovative practices* (pp.99-103). Instituto Politécnico de Leiria.

Queirós, I., Paz, R., Melo, A. S., Rodrigues, P. (2023). Arte e Mente. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 100-109). Instituto Politécnico de Viseu.

Ramalho, H., Araújo, F. (2023). Topicalidades da conceção reformista do regime da educação inclusiva: uma abordagem sociológica. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 23-37). Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Saraiva, A., Alves, C., Souto-e-Melo, A., & Figueiredo, S. (2023). Ambientes virtuais para daltónicos. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 100-109). Instituto Politécnico de Viseu.

Pereira, A., Garcia, R. (2023). A ética, o desporto e os progressos científicos e tecnológicos. In R. Garcia (Ed.), *Questões em aberto na ética desportiva* (pp. 125-137). Porto: Quântica Editora.

Pereira, A. (2023). A narrativa do desporto pelos pais dos jovens atletas. O conto dos pais: um apelo à dedicação. In R. Garcia, A. M. Mestre (Eds.), *Contributo para um direito centrado na ética do desporto* (pp. 195-208). Porto: Afrontamento.

Silva, C., Holovko, K., Pereira, J., Figueiredo, S. (2023). Os cinco sentidos. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 156-165). Instituto Politécnico de Viseu.

Silva, M. J., Cavadas, B., Linhares, E., Simões, H., Ferreira, S. (2023). Atividades, estratégias e aprendizagens na educação em ciências em tempos de restrições ao ensino presencial. In M. J. Silva, N. Branco, A. M. Pessoa (Coords.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 38-66). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Sousa, C. (2023). A/R/T artists, researchers, teachers. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 36-45). Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, C. (2023). Desenho no Digital. In M. Albino, M. Madureira, P. Tavares, S. Jorge (Eds.), *Desenho, Ordem, Caos e Ensino*. Portugal: Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura, ID+. Retrieved from [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SJt5O5Qg5dOR-Js\\_xLwx5kS5ypoQbszI](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SJt5O5Qg5dOR-Js_xLwx5kS5ypoQbszI)

Sousa, C. (2023). MILHO mostra de ilustrações de lendas e histórias de outrora. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 46-55). Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, C., Azevedo, P. (2023). Afinal o que é o IPVerso?. In A. S. Melo, C. C. Sousa, J. Pereira, M. Figueiredo, N. Gonçalves, N. S. Morais, P. A. Rodrigues, P. Coutinho, P. N. Rito, S. A. Ferreira, S. Figueiredo (Eds.), *IPVerso, Educação e Cocriação*, (pp. 6-17). Instituto Politécnico de Viseu.

Sousa, M., Vieira, S., Reis, S. A., Oliveira, M., Sousa, M. (2023). O poder das experiências sensoriais para as crianças no jardim de infância: Uma proposta integradora na educação pré-escolar. In M. Oliveira, A. P. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. Leal, S. Reis (Orgs.), *Didáticas no jardim de infância. Propostas de integração curricular na formação de educadores* (pp. 110-123). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/dfr5-e406>

Tracana, R., Lopes, A. (2023). Animação territorial, associativismo e desenvolvimento comunitário. In J. Areias, J. Pereira & M. Lopes (Eds.), *Associativismo e Animação Sociocultural: reflexões e inquietações à volta da educação, autonomia, participação, voluntariado e cidadania* (pp. 177-182). *Intervenção-Associação para a promoção e Divulgação Cultural*

Xavier, P. (2023). “Como é que se diz agora...?": Uma análise sobre educação inclusiva em Portugal. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 1-12). Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

2022

Gonçalves, A., Ferreira, M., Campos, S., Magalhães, C., Cardoso, A. P., Guiné, R. (2022). Comportamentos aditivos numa amostra de estudantes do ensino superior. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 81-88). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Ferreira, M., Campos, S., Cardoso, A. P. (2022). Educação sexual no 3.º ciclo: Um diálogo entre saberes. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp.

108-121). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Ferreira, M., Amaral, O., Campos, S., Cardoso, A. P. (2022). Educação para a saúde na escola. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 20-31). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Marques, C., Cardoso, A. P., Rocha, J., Ferreira, M., Campos, S. (2022). A interdisciplinaridade na abordagem da educação sexual no 1.º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 142-163). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Campos, S., Gonçalves, A., Ferreira, M., Magalhães, C., Cardoso, A. P., Guiné, R. (2022) Estilos de vida em estudantes do ensino superior. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 98-105). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Ameiro, J., Oliveira, M. (2022). O Brincar na Natureza: concepções de pais, educadores e crianças acerca do desenvolvimento e aprendizagem de crianças do Jardim de Infância. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 87-101). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Anastácio, C., Machado, V., Oliveira, M. (2022). Projeto II - Pegadas: De quem são e onde encontrá-Las? Uma lógica projetual em Creche. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 33-42). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Ferreira, C., Rebelo, I., Oliveira, M. (2022). Projeto IV - Os Comboios. Viajando pela abordagem de projeto. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 57-76). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Gomes, C., Marques, S., Oliveira, M. (2022). PROJETO X - Realizando um filme com as crianças: As Borboletas e os Astronautas. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 159-170). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Leigo, R., Oliveira, M. (2022). Uma ponte entre o Jardim de Infância e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. O papel da



família no processo de transição da criança. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 284-298). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Machado, V., Anastácio, C., Oliveira, M. (2022). Projeto VII – À descoberta dos meios de transporte. Revelando a aprendizagem através de projetos. In *A voz e a agência da criança – Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 113-122). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Quinta, C., Barata, C., Oliveira, M. (2022). A natureza do fazer de conta e o fazer de conta com a natureza. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 119-135). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Rebelo, C., Rodrigues, M., Oliveira, M. (2022). Refletindo e Analisando Práticas de Articulação Curricular entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 24-37). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Azevedo, P. (2022). Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Freire, C. Santos, F. (2022). Acessibilidade da comunicação em contextos educativos. In Catarina M., & Jenny S. (Coords.), *Educação Inclusiva e Acessível: Oportunidades e Sinergias* (pp. 57-72). Editora Almedina.

Macário, M. J. (2022). Percursos para o desenvolvimento da cidadania global: a formação de professores e a literatura para a infância. In L. Mesquita e C. M. Sá (Coord.), *Educação em línguas e cidadania global: mapeando caminhos e possibilidades de ação* (pp. 7-22). Portugal: UA Editora. DOI: <https://doi.org/10.48528/mn4t-4q47>

Pina, F., Rodrigues, M. (2022). PROJETO – Descobrimos as lulas. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância* (pp. 143-158). Associação de Profissionais de Educação de Infância, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. Retrieved from [https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/8220/4/Age%cc%82ncia%20da%20Crianc%cc%a7a\\_DOI.pdf](https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/8220/4/Age%cc%82ncia%20da%20Crianc%cc%a7a_DOI.pdf)



Silva, P., Campos, S., Pato, M. L. (2022). Estudo de caso de práticas de sustentabilidade ambiental em Cabo Verde, na República Checa e em Portugal. In Augusto, L., Campos, S., Mota, M., Pato, M. L., Santo, P., Santos, S., Silva, P., Sousa, L (Eds.), *Comunicação e Sustentabilidade Ambiental: Conceitos e Práticas* (pp.13-44 ). Viseu: Edições Esgostas. ISBN: 978-989-9092-84-6

Serrazina, L., Rodrigues, M., & Mendes, F. (2022). Desenvolvimento do raciocínio matemático na formação inicial de professores do 1.º ciclo do ensino básico. In J. P. Ponte (Org.), *Raciocínio matemático e formação de professores* (pp. 51-81). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Cardoso, A., Almeida, A., Gonçalves, C., Pereira, S., Rodrigues, M., Silva, E. (2022). Princípios pedagógico-didáticos para a conceção de recursos educativos digitais: análise do recurso cozinhar a aprender. In Dias, A., Loureiro, C. (Eds.), *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico* (pp. 60-82). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.159>

Faria, S. (2022). O papel da educação a distância na formação ao longo da vida. In S. M. Lopes, J. G. Sousa (Eds.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 213-228). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Bento, S., Lopes, S. M. (2022). Contributos dos programas de educação ao longo da vida no exercício de uma cidadania ambiental ativa e sustentável. In S. M. Lopes, J. G. Sousa (Eds.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 255-275). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Neto, F., Lopes, S., Pimentel, L. (2022). A aprendizagem da língua inglesa como oportunidade de inclusão e participação dos seniores na sociedade. In C. Mangas & J. Sousa (Coord.), *Educação inclusiva e acessível: oportunidades e sinergias* (pp. 169-188). Almedina.

Pimentel, L., Lopes, S., Maurício, C. (2022). Modelo inovador e inclusivo de aprendizagem para seniores no ensino superior: o exemplo do Programa 60+. In C. Mangas & J. Sousa (Coord.), *Educação inclusiva e acessível: oportunidades e sinergias* (pp. 151-167). Almedina.

Felizardo, S. (2022). O referencial de apoio à vida independente de pessoas com deficiência ou incapacidade: a assistência pessoal na senda da inclusão. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial inclusiva @2022* (pp. 35-41). Escola Superior de Educação de Viseu. DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-6-2>

Simões, L., Felizardo, S. (2022). O Desenho Universal para a Aprendizagem: Pressupostos teóricos. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial inclusiva @2022* (pp. 50-67). Escola Superior de Educação de Viseu. DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-6-2>

Milhano, S. (2022). Práticas artísticas participativas - pedagogias de transformação para uma educação mais inclusiva. In J. Sousa, C. Mangas (Eds.), *Inclusão sociocultural e intervenção comunitária* (pp.143-158). Portugal: Almedina.

Milhano, S. (2022). Processos e estratégias de educação musical ao longo da vida: continuidades e descontinuidades. In S. Lopes, J. Sousa (Org.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 87-101). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Oliveira, M., Rodrigues, M., Milhano, S. (2022). Introduzindo a abordagem de projeto na formação inicial de professores. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Eds.), *A voz e a agência da criança - Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância* (pp. 15-18). Leiria: Politécnico de Leiria

Ferreira, P. C. (2022). Mindset de crescimento e a educação inclusiva. In C. Mangas, J. Sousa (Coords.), *Educação inclusiva e acessível: Oportunidades e sinergias* (pp. 45-56). Coimbra: Almedina. Retrieved from <https://iconline.iplleiria.pt/bitstream/10400.8/8193/1>

Azevedo, P. (2022). Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Azevedo, P. (2022). Arte e Género, Mulheres e Criação Artística. In *Um projetista da Academia: vinte e cinco anos de design gráfico para a Universidade de Lisboa* (pp. 260-279). Lisboa, Portugal: Centro de Investigação e de Estudos em Belas Artes, Faculdade de Belas-Artes, Universidade de Lisboa. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10451/58475>

Santos, O. (2022). Contributos da Educação Ambiental para a Interdisciplinaridade e Inclusão: relatos de práticas pedagógicas criativas. In J. Taucei, C. Gabardo, T. Stoltz (Org.), *Educação, Criatividade e neurociência - Interlocação na Prática pedagógica* (pp. 265-276).Brasil: Editorial Juruá. ISBN: 978989712848-6

Ferreira, S., Gouveia, T., Morais, S., Rito, P. (2022). Tecnologias digitais de suporte para a implementação de um MOOC na área do audiovisual - O caso da plataforma LOOP. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 319-332 ). Viseu, Portugal:

Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Menezes, N. (2022). A descentralização de competências: Um olhar do serviço social. Reflexão e Inflexões. In J. Brinca (Coord.), *O lugar dos instrumentos no serviço social. Instrumentos diretos* (Vol. II). Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-08-2

Menezes, N. (2022). A informação e Relatório Social. In J. Brinca (Coord.), *O lugar dos instrumentos no serviço social. Instrumentos indiretos* (Vol. I). Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9015-56-2

Araújo, L. & Figueiredo, M. P. (2022). Photovoice e Educação Social: direitos, voz e fotografias como promotores de aprendizagem. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 174-184). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Figueiredo, M. P. (2022). Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português. In *Conselho Nacional de Educação* (Org.), Estado da Educação 2021 (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.

Figueiredo, M. P., Gomes, H. M. S. V., Matos, I. A. (2022). Aprender a partir da prática na formação inicial de educadores de infância: Contributos dos Estudos de Aula. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 48-58 ). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Martins, D., Mesquita, N., Gamboa, M. J. (2022). Príncipes e princesas... castelos e dragões. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança - abordagem de projeto na formação de educadores de infância*. Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Rodrigues, R., Bugalhão, T., Gamboa, M. J. (2022). Crescer e aprender com as sementes. Uma aventura nos trilhos da germinação. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança - abordagem de projeto na formação de educadores de infância*. Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Santos, M., Sousa, J., Magueta, L., Lopes, M., Brites, L. (2022). O risco de sobreviver ao risco uma leitura sobre a resiliência de crianças e jovens multidesafiados a partir da revisão da literatura. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes (Org.), *Livro de atas da 3.ª Conferência Internacional Emoções, Artes e Intervenção: crianças e*

*juvens em risco* (pp. 101-114). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457>

Santos, M. J. (2022). Formação profissional para pessoas com deficiência ou incapacidade: uma oferta de educação e formação. In S. M. Lopes, J. Sousa (Coord.), *O lugar da Educação ao Longo da Vida - das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 177-190). Coimbra, Portugal: Grupo Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Martins, M. L., Fonseca, P. (2022). Promoção da sustentabilidade no ensino do Inglês: Ecos de um projeto internacional de mobilidade virtual. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 59-73 ). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Santos, S., Simões, C., Verdugo, M. A., Schalock, r. L. (2022). O modelo de qualidade de vida e apoios na educação. In S. Santos (Coord.), *Diversidade e Educação Inclusiva: Instrumentos Validados* (pp. 35-48). Lisboa, Portugal: Instituto Superior de Educação e Ciências.

Amaro, S., Sousa, L., Espírito Santo, P. (2022). As práticas sustentáveis e a preocupação ambiental dos portugueses: um estudo exploratório. In Augusto, L., Campos, S., Mota, M., Pato, M. L., Santo, P., Santos, S., Silva, P., Sousa, L (Eds.), *Comunicação e Sustentabilidade Ambiental: Conceitos e Práticas*. Viseu: Edições Esgostas. ISBN: 978-989-9092-84-6

Magueta, L. G., Cristóvão, M. M., Moncayo, M., Carvalho, J., Teixeira, S., Novo, F., Dias, M., Ascenso, L. (2022). Projeto Dropout Mitigation Through Education - Perspetivar a intervenção dirigida a jovens NEET. In S. M. Lopes, J. G. Sousa (Eds.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 27-41). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Magueta, L. G., Milhano, S., Sousa, J. G. (2022). O papel da intervenção e animação artísticas no desenvolvimento individual e coletivo. In C. Mangas, J. G. Sousa (Eds.), *Inclusão sociocultural e intervenção comunitária* (pp. 131-142). Portugal: Almedina.

Vieira, I., Fernandes, D., Barradas, P., Rodrigues, P (2022). Lazarim: A norma da pandemia. In R. Ribeiro, E. Araujo, M. Silva, A. Fernandes (Eds.), *Festividades, Culturas e Comunidades: Património e Sustentabilidade: A Norma da Pandemia* (pp. 415-431). Braga, Portugal: Uminho Editora. DOI: <https://doi.org/10.21814/uminho.ed.73.34>

Inácio, A., Fernandes, I., Menino, H. (2022). Projeto - A Ambineza. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.),

*A voz e agência da criança - abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 43-55). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Santos, F. (2022). Literacia Digital, Escola e Aprendizagem ao Longo da Vida. In Lopes, S. M. & Sousa, J. (Coord.), *O lugar da Educação ao Longo da Vida - das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 43-53). Coimbra, Portugal: Grupo Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Amante, S., Gökçe, I., Dygala, M., Antunes, M. J. (2022). Collaborative Online International Learning (COIL): the experience of students participating in the Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2 Project. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 333-348). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Costa, A. M., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V. (2022). Olhar as línguas estrangeiras e a criatividade multimodal enquanto ferramenta de inovação pedagógica no ensino superior. O projeto JASM - Janela aberta sobre o Mundo. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 304-318). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F. (2022). Nutritional level, health, and subjective well-being in elderly. In R. Pocinha, C. Margarido, R. Santos, et al. (Coords.), *Novos Paradigmas do Envelhecimento* (pp. 157-165). Portugal: Associação Nacional de Gerontologia Social. ISBN: 978-84-18316-78-4

Martins, E., Mendes, F., Fernandes, R., Felizardo, S. (2022). Cognitive abilities and physical activity in community-dwelling elderly. In R. Pocinha, C. Margarido, R. Santos, et al. (Coords.), *Novos Paradigmas do Envelhecimento* (pp. 51-60). Portugal: Associação Nacional de Gerontologia Social. ISBN: 978-84-18316-78-4

Melão, D. (2022). «Terra azul, lua laranja»: cuidar da Educação para a Cidadania Global nas veredas da literatura. In L. Mesquita, C. M. Sá (Coord.), *Educação em línguas e cidadania global: mapeando caminhos e possibilidades de ação* (pp. 23-35). Portugal: UA Editora. DOI: <https://doi.org/10.48528/mn4t-4q47>

Barata, C. (2022). Dinâmicas de professores de âmbito familiar/intergeracional - no olhar do supervisor. In S. M. Lopes & J. Sousa (Coord.), *O lugar da Educação ao Longo da Vida - das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 43-53). Coimbra, Portugal: Grupo Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Barata, C., Santos, A. C. (2022). Abordagem de projeto, a provocação do pensamento Cri(a)ti(c)vo da criança. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança - abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 123-141). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Sousa, C. C. (2022). O Tríptico de Berg, memória e resistência numa experiência artística virtual. In M. O. Ana Gabriela Macedo (Eds.), *Mulheres, Artes e Ditadura. Diálogos interartísticos e narrativas da memória* (pp. 125-153). V.N. Famalicão: Húmus.

Delplancq, V., Costa Lopes, A. M., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Lopez Garcia, P., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S. (2022). Storytelling and Digital Art: tools for enhancing multilingual skills. In *Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2: Learning English while fighting the outbreak of Covid 19*, (pp. 83-91). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cunha, A. M. (2022). Consumo de substâncias psicoativas: O papel da impulsividade. In Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S. (Eds.), *Literacia em saúde e estilos de vida em contexto educativo* (71-81). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-87-7

Matias, A., Barros, T., Veiga, P. M., Julien, D. (2022). Localismo e e-Marketplaces como promotores da sustentabilidade: uma abordagem às funções de Marketing. In Augusto, L., Campos, S., Mota, M., Pato, M. L., Santo, P., Santos, S., Silva, P., Sousa, L. (Eds.), *Comunicação e Sustentabilidade Ambiental: Conceitos e Práticas* (pp. 45-74). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-70-9

Souto-e-Melo, A. L., Maravilha, M. (2022). Projeto artístico 40+1: uma proposta de aprendizagem no ensino das artes da performance cultural. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 239-258 ). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Almeida, P., Brunheira, L., Sarreira, P. (2022). A resolução de problemas no ensino da matemática e das ciências físicas e naturais. In Dias, A., Loureiro, C. *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. (pp. 115-144). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.  
<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.161>

Amante, S., Gökçe, I., Dygala, M., Antunes, M. J. (2022). Collaborative Online International Learning (COIL): the experience of students participating in the Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2 Project Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal:



Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Anastácio, C., Machado, V., Oliveira, M. (2022). Projeto II - Pegadas - De quem são e onde encontrá-Las? Uma lógica projetual em Creche. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância* (pp. 33-42). Associação de Profissionais de Educação de Infância Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/7016-ax18>

Azevedo, P. (2022). *Arte e Género. Mulheres e Criação Artística*. In J. Reis (Coord.), *Vinte e Cinco Anos de Design Gráfico Para a Universidade de Lisboa: 25 Obras* (pp.260-279). Lisboa, Portugal: Imprensa da Universidade de Lisboa

Caseiro, A., Estrela, A., Silva, M. J. (2022). Aprendizagem móvel e corporizada: sensores e robôs em educação básica numa perspetiva interdisciplinar. In Dias, A., Loureiro, C. *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. (pp. 27-59). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.158>

Costa, L., Soares, L. F., Almeida, T. (2022). Vamos perguntar aos miúdos algo que nós não conhecemos, nem eles, vamos descobrir juntos: notas sobre cartografia infantil e pandemias. In *Cartografia: insurgências metodológicas e outras estéticas da pesquisa*, (pp. 69-88). Pimenta Cultural. doi: 10.31560/pimentacultural/2022.94722.3

Cruz, C., Vohlgemuth, L. (2022). *Licenciatura em Mediação Artística e Cultural: percursos de construção e afirmação de uma área de transformação e desenvolvimento social*. In M. M. Baptista, A. R. A Almeida, R. A. Grácio (Coords.), *Estudos Culturais em Portugal: cartografias, desafios e possibilidades* (pp. 139-149). Coimbra, Portugal: Grácio Editor

Faria, S. (2022). O papel da formação a distância na educação ao longo da vida. In S. M. Lopes, J. Sousa (Coords.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 213-228). Coimbra, Portugal: EDIÇÕES ALMEDINA, S.A.

Ferreira, C., Rebelo, I., Oliveira, M. (2022). Projeto IV - Os Comboios. Viajando pela abordagem de projeto. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância* (pp. 57-76). Associação de Profissionais de Educação de Infância Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/7016-ax18>

Gomes, D., Magalhães, C., Xavier, P., Amante, M. J., Fonseca, S. (2022). *O papel do Voluntariado Jovem nas*



Motivações e Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais. In C. Magalhães, M. J. Amante, P. Xavier, S. Fonseca (Coords.), Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco III - Da Prevenção à promoção da Autonomia (pp. 32-48). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Viseu. Retrieved from <https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/7477/1/ebook%20III%20semina%cc%81rio.pdf>

Machado, V., Anastácio, C., Oliveira, M. (2022). Projeto VII - À descoberta dos meios de transporte. Revelando a aprendizagem através de projetos. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância (pp. 113-122). Associação de Profissionais de Educação de Infância Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/7016-ax18>

Martins, D., Mesquita, N., Castro, M., Gamboa, M. J. (2022). Projeto I - Príncipes e Princesas... Castelos e Dragões. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância (pp. 19-32). Associação de Profissionais de Educação de Infância Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/7016-ax18>

Melão, D. (2022). "Terra azul, lua laranja": cuidar da educação para a cidadania global nas veredas da literatura. In L. Mesquita, C. M. Sá (Coords.), Educação em línguas e cidadania global: Mapeando caminhos e possibilidades de ação (pp. 23-35). UA Editora. Universidade de Aveiro. Serviços de Documentação, Informação Documental e Museologia

Santos, M. J. (2022). Formação profissional para pessoas com deficiência ou incapacidade: uma oferta de educação e formação ao longo da vida. In S. M. Lopes, J. Sousa (Coords.), O lugar da educação ao longo da vida das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação (pp. 177-190). Almedina.

Saraiva, A. G., Chaves, C., Duarte, J., Amaral, O. (2022). Promoção da literacia para a prevenção do consumo de tabaco em estudantes de enfermagem. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), Literacia em saúde e estilos de vida em contexto educativo (pp. 89-97). Portugal: Edições Esgotadas.

2021 - 2018

Campos, S., Duarte, J., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Andrade, J., Oliveira, A. & Guiné, R. (2021). Emoções e alimentação: Um estudo numa amostra portuguesa. In *Projeto EATMOT: Motivações alimentares* (pp. 87-108). Viseu: CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, Instituto Politécnico de Viseu

Campos, S., Ferreira, M., Duarte, J., Chaves, C., Cardoso, A. P., Ambiel, R. & Correia, T. (2021). Intenção de

abandono escolar dos estudantes do ensino superior: A relevância das dimensões organizacionais e de profissão/carreira. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 114-125). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cardoso, A. P., Cabral, L., Duarte, J., Ferreira, M., Campos, S., Andrade, J. & Guiné, R. (2021). Influência das motivações sociais e culturais no comportamento alimentar. In *Projeto EATMOT: Motivações alimentares* (pp. 73-86). Viseu: CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, Instituto Politécnico de Viseu.

Cardoso, A. P., Ferreira, V., Leal, M., Ferreira, M., Campos, S. & Guiné, R. P. F. (2021). Perceptions about healthy eating and emotional factors conditioning eating behaviour: A study involving Portugal, Brazil and Argentina. In *Motivations Associated with Food Choices and Eating Practices* (pp. 211-224). Portugal.

Chaves, C., Andrade, A., Duarte, J., Gonçalves, C., Silva, L. S., Correia, M., Alves, P., Cardoso, A. P. & Chocarro, E. (2021). Intenção de abandono no ensino superior: Estudo comparativo entre estudantes portugueses e espanhóis. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 128-151). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cruz, M., Novo, C., Silva, M. I. & Cardoso, A. P. (2021). Modelos tradicionais e alternativos de aprendizagem no ensino superior em contexto pandémico. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 50-59). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Campos, S., Duarte, J., Cardoso, A. P., Alves, A., Lopes, A. & Guiné, R. (2021). Alimentação saudável na população portuguesa: Alguns fatores intervenientes. In *Projeto EATMOT: Motivações alimentares* (pp. 109-129). Viseu: CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, Instituto Politécnico de Viseu.

Ferreira, M., Cardoso, A. P., Cabral, L., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C. & Guiné, R. (2021). Performance de aprendizagem e o abandono escolar no ensino superior. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 90-100). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Guiné, R. P. F., Bartkiene, E., Szucs, V., Tarcea, M., Ljubicic, M., Cernelic-Bizjak, M., Isoldi, K., et al. (2021). Study about food choice determinants according to six types of conditioning motivations in a sample of 11,960 participants. In *Motivations Associated with Food Choices and Eating Practices* (pp. 49-66).

Guiné, R., Ferreira, M., Correia, P., Cardoso, A. P., Duarte, J. & Ferrão, A. C. (2021). Construção e validação do instrumento de recolha de dados. In *Projeto EATMOT: Motivações alimentares* (pp. 9-26). Viseu: CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, Instituto Politécnico de Viseu.

Murciano-Hueso, A., & Cardoso, A. P. (2021). Formação de pessoas idosas em novas tecnologias. In S. P. Barradas & A. L. Oliveira (Coords), *Agenda Científica de Gerontologia "Aprender, Envelhecer...Ser" 2022* (pp. 51-57). Coimbra: Editora Alma Letra. ISBN: 978-989-53354-2-8

Sousa, L., Cardoso, A. P., Santos, M. J., Campos, S. & Paiva T. (2021). Ensino politécnico: Contextos sociais, motivações de acesso e competências emocionais. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 20-35). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Oliveira, M. (2021). Continuidade entre etapas educativas: estratégias de transição entre o jardim de infância e a escolaridade obrigatória. In Silva, A., Vieira, A., Souza, C. (Orgs.), *Iniciação científica: educação, inovação e desenvolvimento humano* (pp. 156-168). Paraná, Brasil: Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.41921300813

Rodrigues, F., Bento, M., Fonseca, D., Coutinho, I. M., Jerónimo, C., Lhera, T. (2021). (Re)Conexões cartografadas. In *2.º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp. 95-108). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Simões, J., Rodrigues, F. M. (2021). Modelo de apoio à vida independente enquanto medida de suporte à inclusão de estudantes autistas no ensino superior. Mangas, C., Sousa, J., Freire, C. (Orgs.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 221-246). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN: 978-972-40-9845-6

Carvalho, C. (2021). O Diretor técnico na gestão das equipas (em altura de pandemia). In Moura, C. (Coord.), *Pensar e Compreender o Envelhecimento Em Emergência de Pandemia*. Matosinhos, Portugal: Seda publicações. ISBN: 9789895316403

Campos, S., Ramos, P., Pinto, A., Ferreira, M. & Aparício, G. (2021). Competências emocionais e sucesso académico: Revisão de literatura. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 39-49). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Campos, S., Guiná, R., Duarte, J., Abrantes, J. L. & Cabral, L. (2021). Revalidação do Questionário de Qualidade de Vida Académica para os Estudantes do Ensino Superior Politécnico Português. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 62-77). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Campos, S., Guiné, R., Duarte, J., Abrantes, J.L., Rosário Cabral, L. & Balula, J. (2021). Intenção de Abandono Escolar dos Estudantes do Ensino Superior: Fatores Relacionais e de Gestão de Vida. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 102-113). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Matos, C., Nascimento, M. (2021). Desafios das instituições de ensino superior portuguesas na inclusão dos estudantes com necessidades educativas específicas. In Felizardo, S., Ribeiro, E., Martins, E. & Fernandes, R.(Eds.), *Apontamentos de educação especial e inclusiva @2021* (pp.1-8). Viseu: ESEV. ISBN: 978-989-53495-1-7

Ferreira, J. C., Ferreira, N. F. (2021). Análise, descoberta, comunicação e participação - interseções da história e das práticas artísticas na formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. In N. M. Ferreira, C. Nunes (Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 25-48). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.090>

Silva, M., Rato, V., Ferreira, N. M. (2021). O mapa conceptual: uma estratégia de sistematização e relação de conteúdos em história e geografia de Portugal numa turma de 6.º ano. In A. G. Dias, M. J. Hortas, N. M. Ferreira, F. J. Cabanillas (Eds.), *TempuSpacium - Didática das Ciências Sociais, Estudos II* (pp. 85-101). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.151>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2021). A diversidade de resoluções e as discussões coletivas como promotoras do desenvolvimento da estruturação espacial, no 1.º ano de escolaridade. In Ferreira, N. M. & Nunes, C.(Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 49-65) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.091>

Rodrigues, M. C. S., Nunes, C. (2021). Som contigo: inclusão de alunos com necessidades especiais em atividades realizadas em contexto museológico. In N. M. Ferreira, Nunes, C. (Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 235-254). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.103>

Pego, A., Nunes, C. (2021). Alunos com multideficiência no ensino regular: acesso, participação e sucesso!?. In Ferreira, N. M. & Nunes, C.(Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 255-278) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.104>

Jordão, F., Ramos, V., Fonseca, S. (2021). O Stress Ocupacional. Perspetivas teóricas e interventivas. In *Psicologia Aplicada à Segurança e Saúde Ocupacional* (pp. 71-117). Lisboa, Portugal: Coisas de Ler.

Milhano, S. (2021). Pensar a ação em investigação e intervenção musical - cruzamentos entre ação pedagógica, participação, prática artística e produção científica. In L. G. Magueta, J. Sousa, S. Milhano & M. S. P. Lopes (Orgs.), *2º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp.17-30). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Milhano, S. (2021). Prática musical: lugar de encontro e confluência de processos artísticos e pedagógicos no ensino superior. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes & L. Brites (Coord.), *Emoções, Artes e Intervenção - Perspetivas Multidisciplinares* (pp. 169-183). Portugal: Almedina. ISBN: 978-989-40-0182-9

Antunes, S. (2021). O Distanciamento Social e a Intergeracionalidade. In *Pensar e Compreender o Envelhecimento em Emergência de Pandemia* (pp. 44-59). Porto, Portugal: Seda Publicações

Ferreira, P. (2021). Trava-linguas: uma ponte para reeducação da pessoa com dislexia. In C. Mangas, J. Sousa & C. Freire (Coord.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 175-190). Coimbra: Edições Almedina. ISBN 978-972-40-9845-6

Ferreira, P., Mangas, C., Mendes, S. (2021). Como é que os alunos aprendem? Proposta de intervenção para uma escola mais inclusiva. In C. Mangas, J. Sousa & C. Freire (Coord.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 11-29). Coimbra: Edições Almedina. ISBN 978-972-40-9845-6

Silveira, R., Xavier, P., Alves, A. B. (2021). Igualdade de género e inclusão: Atitudes de professores/as do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial e inclusiva @2021* (pp. 57-68). Viseu: ESEV. ISBN: 978-989-53495-1-7

Menezes, C. & Gamboa, M. J. (2021). Entre o impacto da pandemia na cultura e o impacto da cultura na pandemia: Narrativas jornalísticas sobre o sector cultural em tempos de covid-19. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes, L. Brites (Coord.), *Emoções, Artes e Intervenção - Perspetivas Multidisciplinares* (pp. 225-239). Portugal: Almedina. ISBN: 978-989-40-0182-9

Santos, M.G. (2021). Nota breve sobre Emoções e outras Aprendizagens. In L. G. Magueta, J. Sousa, S. Milhano, M. S. P. Lopes (Orgs.), *2º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp. 45-54). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Santos, M.J. (2021). Ver é saber, sentir é conhecer - um olhar sobre ansiedade, medo e a dor. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes, L. Brites (Coord.), *Emoções, Artes e Intervenção - Perspetivas Multidisciplinares* (pp. 265-276). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN: 978-989-40-0182-9

Simões, C. (2021). O contributo do modelo da qualidade de vida para a educação inclusiva. In C. Mangas, J. Sousa & C. Freire (Coord.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 191-220). Coimbra: Edições Almedina. ISBN 978-972-40-9845-6

Magueta, L. (2021). Cápsulas do tempo - a criação plástica enquanto experiência subjetiva com materiais e objetos. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes & L. Brites (Coord.), *Emoções, Artes e Intervenção - Perspetivas Multidisciplinares* (pp.91-100). Portugal: Almedina. ISBN: 978-989-40-0182-9

Magueta, L.G. (2021). A linguagem plástica na intervenção educativa, social e cultural: desenvolvimento da experiência de formação «Autorretrato». In Magueta, L.G., Sousa, J., Milhano, S. & Lopes, M.S. P. (Orgs.), *2º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp. 55-64). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Magueta, L.G. (2021). Instalação «Tecer» - Da criação plástica à reflexão sobre processos de inclusão em contextos educativos. In N. M. Ferreira, C. Nunes (Eds.), *Diversidades, Educação e Inclusão* (pp. 333-345). Lisboa: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa

Didiana, F., Vieira, I., Rodrigues, A. (2021). O Alto Douro Vinhateiro pelo olhar estrangeiro (1845-1974). In X. Pereiro, O. Sacramento, E. Gonçalves (Eds.), *Douro turístico: representações, recursos e políticas* (pp. 85-110). Portugal: Centro de Publicações ISMAI Press

Fernandes, D., Marques, C. P., Vieira, I. (2021). Perceções dos residentes das comunidades do Douro sobre o desenvolvimento turístico. In X. Pereiro, O. Sacramento, E. Gonçalves (Eds.), *Douro turístico: representações, recursos e políticas* (pp. 355-388). Portugal: Centro de Publicações ISMAI Press

Caetano, O., Freire, Ribeiro, I., Pires, D. (2021). Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências sociais no 1.º ciclo do ensino básico. In F. Teixeira, F. Paixão, A. Frias, S. Silveira, D. Vaz, J. Morgado (Coords.), *Educação em Ciências: Interações e desafios* (pp. 261-264). Escola Superior de Educação de Coimbra; Associação Portuguesa de Educação em Ciências. ISBN 978-989-99491-1-9

Ramalho, H. (2021). A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção da escola dos candidatos a diretor: uma análise de sete experiências. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial e inclusiva @2021* (pp. 33-56). Viseu: ESEV. ISBN: 978-989-53495-1-7

Santos, S., Felizardo, S., Carvalho, A., Ribeiro, E. (2021) Perturbações do espectro de autismo: Contributos para a avaliação/intervenção na comunicação e interação social. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusive@2021* (pp. 69-98). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). ISBN: 978-989-53495-1-7



Melão, D. (2021). Da breve idade imensa do sonho: a leveza vivaz das palavras recordada por Álvaro Magalhães. In S. R. da Silva e J. M. Ribeiro (Org.), *Palavras limpas: a escrita para a infância e a juventude de Álvaro Magalhães* (pp. 133-149). Porto: Tropelias & Companhia

Marinho, C., Chaves, C., Duarte, J., Ferreira, M., Campos, S., Alves, C. (2021). Intenção de abandono escolar nos estudantes do ensino superior no Brasil. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 152-173). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Xavier, P., Amante, M. J., Araújo, L., Fonseca, S., Magalhães, C., Silva, C., Cordeiro, L. (2021). Pandemia COVID-19 e Qualidade de Vida: Perceções de Estudantes de Ensino Superior Portugueses. In C. Magalhães, M. J. Amante, P. Xavier, S. Fonseca (Eds.), *Reflexões em torno da COVID-19: Famílias, Crianças e Jovens em Risco | Thoughts on COVID-19: Families, Children and Youth at Risk* (pp. 44-58). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, Viseu, Portugal

Cruz-Lopes, L., Fragata, A. (2021). Motivações Ambientais e Políticas. In *Projeto EATMOT: Motivações alimentares* (pp. 131-143). Viseu: CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade, Instituto Politécnico de Viseu

Matos, A. R., Ribeiro, E., Silva, A. I. (2021). Programa de intervenção para o desenvolvimento de competências facilitadoras da leitura e da escrita em contexto de educação pré-escolar. In Felizardo, S., Ribeiro, E., Martins, E., Fernandes, R.(Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusive@2021* (pp. 9-32). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). ISBN: 978-989-53495-1-7

Freitas, A., Silva, A.I., & Amante, S. (2021). Práticas discursivas de jornalistas portugueses em tempo de COVID-19. In F.R. Cádima & I. Ferreira (Coord.), *Perspectivas multidisciplinares da Comunicação em contexto de pandemia*, (Vol. II, pp. 90-110). Lisboa: ICNova. <https://doi.org/10.34619/4oeg-jmum>. <http://hdl.handle.net/10400.19/6853>

Alves, S. & Silva, A.I. (2021). LGP na educação pré-escolar com crianças ouvintes: Repercussões e interferências na compreensão global de histórias. In C. Morgado (Coord.), *Cadernos Pedagógicos I Da formação linguística às práticas educativas na Educação de Infância e no Ensino Básico* (pp.86-102). Porto: IPP-ESE.

Cardoso, A. P. (2020). Inovação e ambiente: da premência da mudança às exigências da educação ambiental. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 265-284). Coimbra: CITEUC. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4410719>



Silva, A. F., Cardoso, A. P., Abrantes, M. I. (2020). Perspetivas sobre os Trabalhos Para Casa em Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 311-326). Coimbra: CITEUC. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4410843>

Capelo, A. (2020). Desafios atuais para os professores do ensino superior: iniciação científica dos jovens estudantes. In Ramalho, H., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Rocha, J., Figueiredo, M. (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 65-73). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Macário, M. J. (2020). Promoção da língua portuguesa no mundo através da sua abordagem transversal. In A. Díaz, M. P. C. Reche, J. A. M. Marín, A. J. M. Guerrero (Eds.), *Desafios de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 243-251). Madrid, Espanha: Dykinson.

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Para uma abordagem à ortografia: Da consistência do conhecimento científico à adoção de estratégias didáticas. In D. Simões, M, Teixeira (Eds.), *Propostas didático-pedagógicas para as aulas de português* (pp. 126-151). Rio de Janeiro, Brasil: Dialogarts.

Nascimento, M., Matos, C. (2020). Projeto Hora M. In Martins, F., Mota, L., Espada, S. (Eds.), *A formação de professores e educadores: das políticas às práticas supervisionadas* (pp. 87-100). Coimbra: Instituto Politécnico de Coimbra. Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96927-4-9

Nunes, C., Silva, E., Nobre, R., Miguel, T., Antunes, S., Rijo, R., Grácio, H. (2020). Histórias multissensoriais: um projeto de literacia inclusiva. In O. Sousa, P. Ferreira, A. Estrela, S. Esteves (Eds.), *Investigação e Práticas em Leitura* (pp. 9-28) Lisboa: CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa

Ribeiro, A., Tavares, D., Faria, S. (2020). O mar nos media portuguesas: que papel para a Ciência?. In A. Gradim, C. Moura, R. Ramalho (Orgs.), *Comunicar Ciência num Mundo em Mudança* (pp. 95-110). Editora LabCom.IFP. ISSN: 978-989-654-728-8

Ferreira, S. & Veloso, A. (2020). Reflexões sobre o impacto da utilização das TIC nas redes sociais de apoio do indivíduo sénior. In V. Carioca (Coord.), *Envelhecer em tempos de Matrix - Metáforas, Reflexões e Práticas em Gerontecnologia* (pp. 93-106). Castelo Branco: RVJ-Editores

- Eira, P. (2020). Da sala de aula para o recreio: a organização de outros espaços para outras aprendizagens. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 46-52). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1
- Dias, I. S., Abreu, M. O., Fonseca, M. (2020). Física(Mente): from research to educational intervention. In I. S. Dias, P. Sequeira, M. Barroso (Eds.), *Sports, Education and Quality of Life* (pp. 159-174). Coimbra: Centro de Investigação em Qualidade de Vida - CIEQV (Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Leiria). ISBN: 978-972-8793-95-1
- Figueiredo, M. (2020). Investigação e ensino: contornos e contributos na formação inicial de educadores de infância. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 3-14). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1
- Menezes, L., & Alves, R. (2020). Números racionais e discussões matemáticas: Uma tarefa de cunho humorístico no 5.º ano. In E. Mamede, H. Pinto, & C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional* (pp. 185-201). Lisboa: Associação de Professores de Matemática.
- Rocha, J. (2020). Processos de supervisão: acompanhamento e avaliação de professores. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 15-25). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-0-1>
- Rocha, J. (2020). Um modelo supervisivo para a formação inicial de professores do 1.º CEB. In F. Martins, L. Mota, S. Espada (Eds.), *A formação de professores e educadores: das políticas às práticas supervisionadas* (pp. 24-38). Coimbra: Instituto Politécnico de Coimbra. Escola Superior de Educação.
- Ramalho, H. (2020). A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção na escola dos candidatos a diretor: Proposta de um modelo de análise. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2020* (pp. 27-39). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54743-5-6
- Ramalho, H. (2020). Entre Participações Convergentes e Divergentes em Sala de Aula: um ensaio sociológico sobre a interação escola-sociedade-professor-aluno. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp.26-36). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1
- Ramalho, H. (2020). O Contrato de Sala de Aula entre Transgressões, Ruturas e Dialogicidades: uma análise

sociopedagógica. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 37-45). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Loureiro, S., Felizardo, S., Xavier, P., Ribeiro, E. (2020). Sentido de competência e dificuldades na parentalidade em cuidadores de crianças com perturbação do espectro de autismo. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2020* (pp. 41-50). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54743-5-6

Matos, A. R., Santos, S., Felizardo, S., Ribeiro, E. (2020). Promoção da linguagem em contexto pré-escolar: uma revisão sistemática. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2020* (pp. 71-127). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54743-5-6

Ribeiro, E., Felizardo, S. (2020). Aprendizagem colaborativa, pedagogia e interatividade. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Coords.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 53-58). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Melão, D. (2020). Criatividade e leitura: (des)construções e itinerários da profissionalidade. In Ramalho, H., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Rocha, J., Figueiredo, M. (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 74-81). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Melão, D. (2020). Da leitura como perene reinício de constelações de afetos - reencontrar Conceição Dinis Tomé. In S. R. da Silva (Org.), *10 novas vozes e rostos da literatura portuguesa para a infância e a juventude* (pp.75-95). Porto: Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-92-8

Chaves, C., Sequeira, C., Duarte, J. C., Gonçalves, A. (2020). Literacia em saúde mental positiva na comunidade. In C. Sequeira, F. Sampaio (Coords.), *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e intervenções* (pp. 57-60). Portugal: LIDEL. Retrieved from <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-enfermagem/enfermagem/enfermagem-em-saude-mental/>

Gonçalves, A., Sequeira, C. A., Chaves, C. (2020). Urgências psiquiátricas. In C. Sequeira, F. Sampaio (Coords.), *Enfermagem em Saúde Mental: Diagnósticos e intervenções* (pp. 271-276). Portugal: LIDEL. Retrieved from <https://www.lidel.pt/pt/catalogo/ciencias-da-enfermagem/enfermagem/enfermagem-em-saude-mental/>

Amante, S., Silva, A. I. (2020). O docente que cria atividade na aula de Línguas: cenários criativos. In Ramalho, H., Cardoso, A. P., Rocha, J., Lacerda, C., Figueiredo, M. (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: Contributos para a construção*

*do saber escolar I* (pp. 81-92). Viseu, Portugal: ESEV. ISBN: 978-989-54743-0-1

Figueiredo, A. (2020). Multidimensionalidade e fatores de Treino Desportivo - Desafios na Formação de Treinadores em Desporto. In Figueiredo, A., Rodrigues, J., Murta, L., Damásio, S., Figueiredo, T., Fonseca, T. (Eds.), *Desenvolvimento do Desporto e Qualidade de Vida - Ensino, Investigação e Intervenção* (pp. 179 - 208). Viseu: REDESPP, ESEV - Politécnico de Viseu. ISBN: 978-989-54743-4-9

Pinto, H., Monteiro, C. (2020). Os diferentes significados da multiplicação e da divisão de números racionais no desenvolvimento do raciocínio multiplicativo. In E. Mamede, H. Pinto, C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional*. Portugal: APM.

Pinto, H., Ponte, J. (2020). O papel dos modelos no processo de construção dos conceitos: O caso da divisão dos números racionais. In E. Mamede, H. Pinto, C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional* (95-118). Portugal: APM.

Almeida, D., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Campos, S. (2019). Desenvolvimento de competências emocionais no 1º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 76-104). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cardoso, A. P., Campos, S. (2019). Programa Desenvolver +: Professores. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 115-127). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cardoso, A. P., Abrantes, J. L., Seabra, C. (2019). Competências emocionais dos professores e a promoção do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 22-29). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Costa, A. S., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2019). Conceções e práticas dos professores sobre a educação para a cidadania no 1.º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 127-140). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu.

Castro M. (2019). Encargos e funções religiosas da Misericórdia de Bragança. In *A Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. Percursos e olhares*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. Retrieved from [https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII\\_Miseric%C3%B3rdia\\_e\\_as\\_toleradas.pdf](https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII_Miseric%C3%B3rdia_e_as_toleradas.pdf)

Castro M. (2019). Lista das Mesas Administrativas da Irmandade da SCMBGC de 1900 à presente vigência (2016-2019). In *A Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. Percursos e olhares*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. Retrieved from [https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII\\_Miseric%C3%B3rdia\\_e\\_as\\_toleradas.pdf](https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII_Miseric%C3%B3rdia_e_as_toleradas.pdf)

Castro M. (2019). Mais solenidades e festividades... . In *A Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. Percursos e olhares*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.

Castro M. (2019). Os benfeitores. In *A Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. Percursos e olhares*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.

Castro M. (2019). Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. In *A Santa e Real Casa da Misericórdia de Bragança. Percursos e olhares*. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. Retrieved from [https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII\\_Miseric%C3%B3rdia\\_e\\_as\\_toleradas.pdf](https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/17769/1/VII_Miseric%C3%B3rdia_e_as_toleradas.pdf)

Macário, M. J., Sá, C. M., Silva, C. V. (2019). Relações entre o Português europeu e as suas variedades internacionais: Um estudo com futuros profissionais da Educação. In A. M. Ferreira, C. M., M. F. Brasete, R. L. Coimbra (Eds.), *Pelos mares da língua portuguesa IV* (pp. 494-509). Aveiro: UA Editora.

Oliveira, P., Lucas, E., Mendes, S., Cadima, R., Pinheiro, F. (2019). O Impacto Económico do Politécnico de Leiria no Desenvolvimento da Região - Ano letivo 2017/2018. Politécnico de Leiria. DOI: <https://doi.org/10.25766/cdpz-e481>. ISBN: 978-972-8793-97-5

Rodrigues, M., Caseiro, A., Silva, M. J., Loução, A., & Monteiro, S. (2019). Integração curricular de matemática e ciências naturais na abordagem de problemas de saúde ambiental na formação para a docência. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 30-50). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. ISBN 978-989-8912-07-7

Melo, N., Silva, M. J., Valente, B. (2019). Plantas e qualidade do ar interior: potencialidades e desafios da utilização do sensor de dióxido de carbono na formação para a docência no ensino básico. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 71-88). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.006>

Valente, B., Soares, L., Mendonça, I., Cardoso, A. F., Silva, M. J. (2019). A utilização do sensor de dióxido de carbono em contextos de prática pedagógica supervisionada: propostas didáticas para a disciplina de ciências naturais e para a participação em saúde ambiental. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos*

para a participação na saúde ambiental das escolas (pp. 89-104). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.007>

Paiva, T. (2019). Design Thinking. In *Empreendipédia - Dicionário de Educação para o Empreendedorismo*. Gradiva.

Paiva, T. (2019). Economia verde. In *Empreendipédia - Dicionário de Educação para o Empreendedorismo*. Gradiva

Paiva, T., Soutinho, C., Carvalho, L., Leal, S., Paiva, T. (2019). Empreendedorismo no Feminino. In *Empreendipédia - Dicionário de Educação para o Empreendedorismo*. Gradiva.

Paiva, T., Soutinho, C., Carvalho, L., Leal, S., Paiva, T. (2019). Modelo de Negócio Sustentável. In *Empreendipédia - Dicionário de Educação para o Empreendedorismo*. Gradiva.

Monteiro, S., Santos, T., Faria, S. (2019). Relações Humanas e Comunicação Organizacional: um olhar sobre o regime a Distância. In S. Gonçalves, C. Fidalgo (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Coletânea de Estudos* (pp. 117-140). CINEP/IPC. ISBN: 978-989-54277-6-5

Xavier, P. (2019). Apontamentos em torno da autodeterminação: da conceção às práticas no contexto escolar. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 59-72). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Menino, H. (2019). Álgebra e a resolução de problemas. In *Desafios matemáticos, 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 99-106). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria.

Menino, H., Rodrigues, M. (2019). Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação Matemática. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds.), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 13-23). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Ramalho, H. (2019). A dialética exclusão-inclusão no quadro da atual planificação social: breve ensaio hermenêutico sobre o papel da educação inclusiva numa sociedade excludente. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 15-30). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Ramalho, H. (2019). Escolas Democráticas sem Eleitos: A (pseudo)democracia escolar entre “recrutados”, “designados/indicados” e “cooptados”. In *25 anos do Forum Português de Administração Educacional - Edição*



Comemorativa (pp. 83-87). Lisboa, Portugal: Forum Português de Administração educacional. ISBN: 978-989-8912-08-4

Sobral, F. A. (2019). Os Maias cinematografados: Leitura colateral das (des)continuidades portuguesas. In *O Cinema e as Outras Artes* (pp. 95-111). Covilhã, Portugal: Editora LabCom.IFP.

Ribeiro, E. (2019). A observação como técnica científica: contributos para a sua compreensão e uso em contexto educativo. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 1-14). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Souto-e-Melo, A. L. (2019). Bologna process and the rethinking of the role of higher education: teaching strategies focused on students skills achievement. In *Higher Education: After Bologna - Challenges and Perspectives*, (pp. 15-49). Coimbra, Portugal: Universidade de Coimbra. [https://doi.org/10.14195/978-989-26-1620-9\\_1](https://doi.org/10.14195/978-989-26-1620-9_1)

Simões, H., Pereira, B., & Figueiredo, A. (2019). O bullying e o Karaté em idade escolar. In N. Serra, C. Vila-Chã, N. Casanova & B. Pereira (Coord.), *Educação Física, Lazer & Saúde: Desafios Interdisciplinares na Promoção da Atividade Física* (Vol.I). Guarda: Instituto Politécnico da Guarda, (pp. 141-146).

Pinto, H., Rodrigues, M. (2019). Conexões matemáticas e a resolução de problemas. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 107-120). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Tavares, D., Pinto, H. (2019). As competições e o ensino e aprendizagem da matemática. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 24-32). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Duque, R., Pereira, A., Quaresma, L., Gonçalves, F. (2018). Ocupação do Tempo de Lazer e Prática de Atividades de Natureza: Relação do Bem-Estar, Lazer e Saúde. In Petrica, J., Paulo, R., Serrano, J., Silva, N. (Eds.), *Abordagens sobre desporto de natureza* (pp. 179-199). Idanha-a-Nova: Câmara Municipal de Idanha-a-Nova. ISBN 978-989-8936-02-8.

Celestino, C., Pereira, A. (2018). Orientação: Uma Opção na Promoção de Estilos de Vida Ativos. In Petrica, J., Serrano, J., Faustino, A. et al. (Eds.), *Abordagens sobre desporto de natureza* (pp. 31-40). Idanha-a-Nova: Câmara Municipal de Idanha-a-Nova. ISBN 978-989-8936-02-8.



Celestino, C., Pereira, A. (2018). Orientação: um Desporto de Inclusão. In Petrica, J., Serrano, J., Faustino, A. et al. (Eds.), *Desporto Adaptado* (pp. 83-91). Idanha-a-Nova: Câmara Municipal de Idanha-a-Nova. ISBN 978-989-8936-04-2.

Ferreira, N. M. (2018). A missão e o espírito de um ciclo comemorativo. In N. Ferreira, A. Estrela, B. Valente (Coords.), *O edifício da Escola Superior de Educação de Lisboa: 100 anos a formar professores (1916-2016). ciclo de conferências*. (pp. 7-12). CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.055>

Ferreira, E., Silva, M. J., Simões, J. A., Doretto, J. (2018). Jovens e Internet: riscos e potencialidades. In M. J. L. Carvalho, A. Salgueiro (Coord.), *Pensar o acolhimento residencial de crianças e jovens* (pp. 279-286). Lisboa: Fundação Gulbenkian. Retrieved from <http://www.dgsi.pt/bpjl.nsf/585dea57ef154656802569030064d624/b7780a92766553cf802582dd0051e08a?OpenDocument>

Alves, C., Felgueira, T., & Paiva, T. (2018). Competências empreendedoras. In Parreira P., Alves L., Mónica L., Sampaio J. H., & Paiva, T. (Eds.), *Competências empreendedoras no Ensino Superior Politécnico: Motivos, influências, serviços de apoio e educação*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Alves, C., Felgueira, T., & Paiva, T. (2018). Empreendedorismo na Europa: políticas, práticas e avaliação. In Parreira P., Paiva T., Mónica L., Alves L., & Sampaio J. H. (Eds.), *As Instituições de Ensino Superior Politécnico e a Educação para o Empreendedorismo*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Alves, C., Felgueira, T., & Paiva, T. (2018). HEInnovate: uma ferramenta de autoavaliação das instituições de Ensino Superior. In *As Instituições de Ensino Superior Politécnico e a Educação para o Empreendedorismo*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Brandão, C., Paiva, T. & Saraiva, H. (2018). A Europa e o Empreendedorismo. In *Competências empreendedoras no Ensino Superior Politécnico: Motivos, influências, serviços de apoio e educação*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Mónico, L., Sousa, L. B., Cebola, M., Proença, S., Paiva, T., Parreira, P. (2018). Motivações, oportunidades e incentivos para empreender, autoeficácia e potencial empreendedor dos estudantes do ensino superior politécnico português. In Parreira P., Alves L., Mónico L., Sampaio J. H., Paiva T. (Eds.), *Competências empreendedoras no ensino superior politécnico: Motivos, influências, serviços de apoio e educação* (pp. 191-222). Guarda: Instituto Politécnico da Guarda. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.21/8997>

Paiva, T., Alves, L., & Sampaio, J. H. (2018). A educação para o empreendedorismo no Ensino Superior em Portugal e o projeto PIN / Poliemprende. In Parreira P., Sampaio J. H., Mónica L., Paiva T., & Alves L. (Eds.), *Análise das Representações Sociais e do Impacto da Aquisição de Competências em Empreendedorismo nos Estudantes do Ensino Superior Politécnico*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Paiva, T., Alves, L., Pato, L., Cruz, C., & Sampaio, J. H. (2018). O projeto Poliemprende e o projeto PIN. In Parreira P., Paiva T., Mónica L., Alves L., & Sampaio J. H. (Eds.), *As Instituições de Ensino Superior Politécnico e a Educação para o Empreendedorismo*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Parreira, P., Mónico, L., Sousa, L. B., Valente, F., & Paiva, T. (2018). Estudos preditivos do potencial empreendedor dos estudantes do ensino superior politécnico português. In Parreira P., Alves L., Mónica L., Sampaio J. H., & Paiva, T. (Eds.), *Competências empreendedoras no Ensino Superior Politécnico: Motivos, influências, serviços de apoio e educação*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Yuberrasco, A., Paiva, T., & Figueiredo, E. (2018). Perceção do impacto da aprendizagem: O modelo de avaliação da aprendizagem de Donald Kirkpatrick. In Parreira P., Sampaio J. H., Mónica L., Paiva T., & Alves L. (Eds.), *Análise das representações sociais e do impacto da aquisição de competências em empreendedorismo nos Estudantes do Ensino Superior Politécnico*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Dias, I. S., Abreu, M. O., Fonseca, M. (2018). Física(Mente): Da investigação à intervenção educativa. In I. S. Dias, P. Sequeira, M. Barroso (Eds.), *Desporto, Educação e Qualidade de Vida* (pp. 146-159). Coimbra: Centro de Investigação em Qualidade de Vida - CIEQV (Instituto Politécnico de Santarém e Instituto Politécnico de Leiria). ISBN: 978-972-8793-94-4

Ramalho, H. (2018). O Ofício de Aluno na Contemporaneidade: o problema do humano na escolarização do projeto político pedagógico atual. In *PAIDEIA & HUMANITAS Formar e educar ontem e hoje* (pp. 573-596). V. N. Famalicão, Portugal: Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-386-8

Melão, D., Silva, A. I. (2018). «Por afetos e inquietações revisitadas»: Práticas de leitura e processos de supervisão na formação inicial. In Balça A., Pomar C., Costa C., Bezelga I., Moreira, L. & Magalhães, O. (Eds.), *A Formação de Educador@s e Professor@s: Olhares a partir da UniverCidade de Évora*. Évora: Universidade de Évora (pp. 149-177). Portugal: Universidade de Évora

Figueiredo, A., Freitas, T., Afonso, E. (2018). Exercício físico e bem-estar no programa municipal atividade sénior em Viseu. In *Desporto, Desenvolvimento e Bem Estar - Fórum politécnicos #4* (pp. 137-148). Lisboa, Portugal: REDESPP.

Yuberrasco, A., Paiva, T., Tadeu, P., & Alves, L. (2018). Perceções da aprendizagem: Processos e modelos de desenvolvimento de competências. In P. Parreira, J. H. Sampaio, L. Mónica, T. Paiva, L. Alves (Eds.), *Análise das representações sociais e do impacto da aquisição de competências em empreendedorismo nos Estudantes do Ensino Superior Politécnico*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.