

ARTIGOS SCOPUS E/OU WOS

80
2024
85
2023
72
2022
186
2018-2021

abrir todos

2024

Moya, M., Blanco, R., Rodrigues, M. (2024). Use of a conceptual model-based approach for a student with autism spectrum disorder to learn to solve cartesian product problems in an inclusive context. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 30-44

Vieira, I., Rodrigues, A., Alén, E., & Sousa, N. (2024). Desafios da gestão sustentável do turismo numa pequena cidade histórica na perspetiva dos gestores de alojamento. *RPER Revista Portuguesa de Estudos Regionais*, (69), 57-78. <https://doi.org/10.59072/rper.vi69.632>

Amante, S. (2024). *Menino, Menina*, by Joana Estrela. Carcavelos: Planeta Tangerina, 2020, 48 pp. ex aequo - *Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres*. <https://doi.org/10.22355/exaequo.2024.49.17>

Lourenço, C., Almeida, C., Azevedo, A. (2024). Dietary Behavior of School-Aged Young Athletes. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), 24(10), 1413-1419. DOI:10.7752/jpes.2024.10266

Maurício, P., Valente, B. (2024). Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104525. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525>

Messina, F., Tadeu, P. (2024). Construction and Validation of a Survey on the Technological Difficulties in Italian Secondary Schools: The Mathematics Teacher Case. *Education Sciences*, 14(10), 1120. <https://doi.org/10.3390/educsci14101120>

Duarte, N. G., Ponte, J. P. M. da, & Pinto, H. G. (2024). El estudio de clases como promotor del desarrollo del conocimiento de los futuros profesores sobre la preparación de lecciones. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (26), 21-39. <https://doi.org/10.35763/aiem26.5428>

Healy, S., Walaszczyk, J., Martins, M. L., Fonseca, P., Buss, C., Rabat, A. (2024). Facilitating global virtual exchange: Insights from a feminist perspective. *Research in Comparative and International Education*. <https://doi.org/10.1177/17454999241301611>

Ottero, B., Carvalho, R., Penido, L., Matos, C., Cordovil, R., Luz, C., Rodrigues, L. P., Tanure, M., Ugrinowitsch, H. (2024). Motor Competence and Difficulty of Self-Set Goals on Motor Learning. *Journal of Motor Behavior*. <http://dx.doi.org/10.1080/00222895.2024.2429383>

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024). Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. *Sensors*, 24(17), 5482. <https://doi.org/10.3390/s24175482>

Nascimento, L., Fernandes, R., Araújo, P., & Marques, I. (2024). Work-life interaction and burnout: a national study. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, (15e), e35306. <https://doi.org/10.29352/mill0215e.35306>

Branco, J., Ribeiro, R., Azevedo, A., & Eira, P. (2024). O guarda-redes de andebol como primeiro participante no processo ofensivo. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(ed. espec. nº14), e28718. <https://doi.org/10.29352/mill0214e.28718>

Azevedo, A., Eira, P., Amaral, F. (2024). Fatores de influência e implicações do consumo de esteroides anabolizantes. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 46, e20230092. <https://doi.org/10.1590/rbce.45.e20230092>

Almeida, L., Azevedo, A., Eira P. (2024). Profiling sports managers in Sporting academies. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(4), 986-991. DOI:10.7752/jpes.2024.04112

Sena, N., Azevedo, A. M., Eira, P., & Vasconcelos, C. (2024). Los factores motivacionales para la práctica de ejercicio físico en el contexto de un Club de Salud (Motivational factors for physical exercise practice in a Health Club context). *Retos*, 59, 490-496. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.105305>

Vaquero-Cristóbal, R., Mateo-Orcajada, A., Ekmekçi, Y. A. D., Pereira, A., Amin, S., Meroño, L., González-Gálvez, N., Balli, Ö. M., Mendes, F., Mbah, O., Abenza-Cano, L., Leiva-Arcas, A., Doğan, Y. İ., Figueiredo, A., Ponce-Ramírez, C. M., Esparza-Ros, F., Albaladejo-Saura, M. (2024). Gender equity in sport from the perspective of European women athletes and sport managers, physical education teachers and sport coaches. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1419578>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S. et al. (2024). Information about nutritional aspects of edible insects: Perspectives across different European geographies. *AIMS Agriculture and Food*, 9(3), 921-933. <http://dx.doi.org/10.3934/agrfood.2024050>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., Bacarea, V., Bacarea, A., Buicu, G., Szasz, S., Martin-Hadmaş, R., Tarcea, M. (2024). Edible insects: A survey about perceptions regarding possible beneficial health effects and safety concerns among adult citizens from Portugal and Romania. *Open Agriculture*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.1515/opag-2022-0326>

Cunha, A. M., Pereira, A., Cardoso, A. P., Silva, A. M., Barroca, M. J., Guiné, R. P. F. (2024). Rediscovering Portuguese White Crowberries (*Corema album*): Cultural Insights and Nutritional Significance. *Foods*, 13(9), 1328; <https://doi.org/10.3390/foods13091328>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Bartkiene, E., Tarcea, M., Chuck-Hernández, C., Djekic, I., Matek Saric, M. et al. (2024). Edible Insects - Exotic Food or Gastronomic Innovation? Study Involving 14 Countries. *Journal of Culinary Science & Technology*, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1080/15428052.2024.2354216>

Campos, S., Pereira, A., Ferreira, M., Cardoso, A. P. (2024). Emotional states of students in the transition to higher education: An exploratory approach. *New Trends in Qualitative Research*, 20(3), e939. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e939>

Macário, M. J., Silva, A. I. (2024). Análise crítica do discurso: proposta didática de abordagem com estudantes do ensino superior. *Acta Scientiarum. Language and Culture*, 46(1), e69372. <http://dx.doi.org/10.4025/actascilangcult.v46i1.69372>

Amante, S., Pereira, F., & Silva, A. I. (2024). Co-creation and Pedagogical Innovation in Higher Education: An

Account of Two Trainees and Facilitators Participating in the Demola Portugal Initiative. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 88-102.

Sobral, F. (2024). Do Real Ao Ficcional: Mollie Bidwell – Subversão Do Estereótipo Feminino Oitocentista Na Série Televisiva *O Nosso Cônsul Em Havana* (RTP1, 2019). *ex æquo – Revista da Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres*, 50, 149-165. <https://doi.org/10.22355/exaequo.2024.50.10>

Martins, E., Mendes, F. Fernandes, R. (2024). Recetividade aos MOOC na formação ao longo da vida: um estudo com técnicos de intervenção social a propósito de educação alimentar. *RISTI – Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, (e74), 346-361

Midões, M., & Gouveia, T. (2024). O Consumo de Podcast por Jovens Adultos como Alternativa de Acesso à Informação: Um Estudo Exploratório com Estudantes de Comunicação Social. *Media & Jornalismo*, 24(45), e4505. https://doi.org/10.14195/2183-5462_45_5

Menezes, C., Gamboa, M. J., & Oliveira, M. (2024). Leituras transmedia: o podcast na construção de comunidades leitoras. In *Revista Conhecimento Online: 4.ª Conferência Internacional Emoções, Artes e Intervenção*, 2. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3866>

Haynes, J., Carvalho, M., Johansson, V., Almeida, T., Peach, L., Wickett, K., et. al. (2024). Waves of flickering murmurs in everyday life: playing between ages. *Childhood & Philosophy*, 20, 01-35. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2024.86815>

Senda, M. V. G., Raposo, A., Teixeira-Lemos, E., Chaves, C., Alturki, H. A., Alsharari, Z. D., Romão, B. (2024). Brazilian Front-of-Package Labeling: A Product Compliance Analysis 12 Months after Implementation of Regulations. *Nutrients*, 16(3), 343. <https://doi.org/10.3390/nu16030343>

Sommo, M., Aguiar, L. A., Raposo, A., Saraiva, A., Teixeira-Lemos, E., Chaves, C., Romão, B. (2024). Development and Rapid Sensory Descriptive Characterization of Cereal Bars Made with Brazilian Licuri Nut (*Syagrus coronata*). *Foods*, 13(3), 502. <https://doi.org/10.3390/foods13030502>

Ribeiro, A. R. J., Chaves, C. M. C. B., & Reis, A. M. S. do S. C. (2024). Prevalência de infeções urinárias em pessoas institucionalizadas em instituições particulares de solidariedade social. *Revista De Enfermagem Referência*, 6(3, Supl. 1), 1-7. <https://doi.org/10.12707/RVI23.82.31712>

Pinto, C., Chaves, C., Duarte, J., Raposo, A., Zandonadi, R. P., Monteiro, S., Teixeira-Lemos, E. (2024). Exploring Lifestyle Factors and Treatment Adherence among Older Adults with Hypertension Attending a Mobile Health Unit (MHU) in a Rural Area of Central Portugal. *Nutrients*, 16(8), 1112. <https://doi.org/10.3390/nu16081112>

Damasceno, R. P. B., Zandonadi, R. P., Mendes, M., Junior, L. C. C., Raposo, A., Teixeira-Lemos, E., Chaves, C., Farage, P. (2024). Risk of Gluten Cross-Contamination Due to Food Handling Practices: A Mini-Review. *Nutrients*, 16(8), 1198. <https://doi.org/10.3390/nu16081198>

Oliveira, L., BinMowyna, M. N., Alasqah, I., Zandonadi, R. P., Teixeira-Lemos, E., Chaves, C., Alturki, H. A., et al. (2024). A Pilot Study on Dietary Choices at Universities: Vending Machines, Canteens, and Lunch from Home. *Nutrients*, 16(11), 1722. <https://doi.org/10.3390/nu16111722>

Falcomer, A. L., Pratesi, C. B., Nakano, E. Y., Chaves, C., Rostami-Nejad, M., Guennouni, M., Aksan, A., et al. (2024). From struggle to strength: A multicentric study on how public policies for celiac disease transform lives. *Nutrients*, 16(17), 2855. <https://doi.org/10.3390/nu16172855>

Araújo, C. L., Aguiar, C., Monteiro, L. (2024). Media literacy in early education: European policies and curricular differentiation. *Educational Media International*, 60(3-4), 242-256. <https://doi.org/10.1080/09523987.2023.2324591>

Araújo, C. L., Osório, A. J., Martins, A. P. L. (2024). Dilemma: do they write with or without the use of ICT? - students' perceptions. *Educational Media International*, 26-41. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2357944>

Burhaein, E., Ndayisenga, J., Lourenço, C. C. V., Bangurambona, F. (2024). Enhancing Untrained Football Referees' Strength, Speed, and Endurance through A Mix-training Programme. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(6), 1282-1289. <https://doi.org/10.33438/ijdshs.1521395>

Burhaein, E., Phytanza, D. T. P., & Lourenço, C. C. V. L. (2024). Educación física adaptada: ¿cómo se desarrolla el carácter de los estudiantes con discapacidades físicas en Yogyakarta, Indonesia?. *Retos*, 62, 815-826. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109767>

Bezerra, S. Q., Silva, L. L. F. da, & Morgado, E. M. G. (2024). Profile, Training, Competences and Attributions of The Administrator Profession in Higher Education. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(7), e06948. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-112>

Almeida, A. R., Rodrigues, J. B., Morgado, E. M. G., & Silva, L. L. F. da. (2024). The Perspective of Gender Equality

in Francisca Senhorinha. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(4), e08047.

<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n4-181>

Morgado, E. G., Rodrigues, J. B., & Leonido, L. (2024). Rethinking teacher training from an inclusive and community dialogical perspective. *Journal of Education and E-Learning Research*, 11(1), 219-228.

<https://doi.org/10.20448/jeelr.v11i1.5430>

Leonido, L., Cardoso, M., & Morgado, E. G. (2024). The interdisciplinary method of musical literacy, education and artistic sensibilization: objectives, structure and evaluation. *International Journal of Education and Practice*, 12(3), 782-796. <https://doi.org/10.18488/61.v12i3.3756>

Morgado, E. M. G., Licursi, M. B., & Silva, L. L. F. da. (2024). Education and Heritage: Memory, Identity and Educational Dynamics. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(8), e05960.

<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-038>

Morgado, E. M. G., Licursi, M. B., & Silva, L. L. F. da. (2024). The Role of the Teacher: Function, Missions and Timeless Purposes. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(1), e06475. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n1-174>

Morgado, E. M. G., Licursi, M. B., & Silva, L. L. F. da. (2024). Multiple Intelligences in an Educational Context: Culturally Based Abilities and Aptitudes in the Body-Mind Binomial. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(2), e07841. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n2-190>

Pinto, L. I. C., Gama, J. C. M., Morgado, E. G., & Leonido, L. (2024). The Formative, Critical and Emancipatory Potential of the Arts in General and Theatre in Particular. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(5), e07869.

<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n5-198>

Silva, L. L. F. da, Rodrigues, J. B., Abreu, M. E. P. S. de, Pinto, L. I. C., Gama, J. C. M., & Morgado, E. M. G. (2024). Arts and The Environment: Intersections and Dynamics of Community Outreach. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(8), e08428. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-162>

Rodrigues, J. F. C., Santos, D. G. S. M., Rocha, S. M. M., Carvalho, C. I. M., Santos-Costa, P., Gil, I. M. A., & Silva, R. C. G. (2024). Efetividade de um programa de estimulação cognitiva individual na pessoa idosa com deterioração cognitiva. *Revista De Enfermagem Referência*, 6(3), 1-9. <https://doi.org/10.12707/RVI24.59.35987>

Silva, M. S. da C., Santos, M. J. S., & Barbeiro, L. F. (2024). Era uma vez. A escrita criativa em crianças

referenciadas para diagnóstico de sobredotação. Revista Conhecimento Online, 2.

<https://doi.org/10.25112/rco.v2.3854>

Gaspi, S., Oliveira, C. A., Júnior, Tracana, R., Schneider, E. M., Carvalho, G. S. (2024). Vaccination: a look at the social representations of Brazilian children. *Frontiers Public Health*, 12, 1434513, 1-8.

<https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1434513>

Amante, S., Fernandes, R. (2024). Impulsionando a inovação pedagógica e o empreendedorismo no ensino superior: o contributo de dois projetos de cocriação no Instituto Politécnico de Viseu. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação (RISTI)*, E72, 158-170. Retrieved from <https://www.risti.xyz/issues/ristie72.pdf>

Faria, C., Valente, B., Torres, J. (2024). Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom. *JCOM*, 23(08), 1-14. <https://doi.org/10.22323/2.23080802>

Paiva, T., Felgueira, T., Alves, C., Gomes, N., Salgado, S., Salaberri, M. (2024). An education model to empower women in tech entrepreneurship. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1474584>

Felgueira, T., Paiva, T., Alves, C., Gomes, N. (2024). Empowering Women in Tech Innovation and Entrepreneurship: A Qualitative Approach. *Education Sciences*, 14(10), 1127. <https://doi.org/10.3390/educsci14101127>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024). Aprendizajes en proceso de co-creación: eficacia de una experiencia educativa en la enseñanza superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-18.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-6>

Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Alonso-Vargas, J. M. (2024). Active break as a tool for improving attention in the educational context. A systematic review and meta-analysis. *Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 147-157.

<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.02.003>

Milhano, S. (2024). A composição musical coletiva na formação de professores generalistas: Uma abordagem qualitativa e interpretativa. *Música Hodie*, 24. DOI: 10.5216/mh.v24.79588

Cantú, W. A., Milhano, S., & Magueta, L. (2024). Emotions, arts and intervention: Trends, synergies and perspectives through a bibliometric analysis. *Revista Conhecimento Online*, 2, 48-69.

<https://doi.org/10.25112/rco.v2.3852>

Vasconcelos, C., Patrícia S. (2024). Effects of Combined Interventions of Physical Activity and Diet in Childhood Cancer Survivors: A Systematic Review. *Children*, 11(7), 853. <https://doi.org/10.3390/children11070853>

Leite, T., Valente, B. (2024). A exigência cognitiva do currículo dos primeiros anos de escolaridade em Portugal: uma análise comparativa. *Revista Lusófona de Educação*, 61, 29-47. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle61.02

Catela, J., & Mónico, S. (2024). Notas etnográficas sobre práticas de cidadania ativa numa escola multicultural. *Revista Conhecimento Online*, 2(16), 181-206. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3859>

Vieira, I., Alén, E., Fernandes, D., Rodrigues, A. P. (2024). Navigating uncertainty: The role of perceived risks in supporting sustainable tourism development in low-density territories. *Journal of Destination Marketing & Management*, 32, 100895. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jdmm.2024.100895>

Campos, E. C., Fonseca, S., Fernández-Simo, D., Rosón, C. (2024). The Influence of Psychosocial Factors on the Successful Formal Education Trajectories of Young Spanish People in Vulnerable Situations. *Behavioral Sciences*, 14(4), 342. <https://doi.org/10.3390/bs14040342>

Faria, F. A. B., Ponte, J. P., Rodrigues, M. (2024). Teachers' leading whole-class discussions in a mathematics lesson study: From initial understanding to orchestration in practice. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 156-174. <http://dx.doi.org/10.30935/scimath/14149>

Ferreira, C. & Valente, B. (2024). Stereotypes and views of science among elementary students: Gender and grade differences. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 12(1), 68-84. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3058>

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024). What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456>

Costa, A., Rodrigues, F., Pitarma, R., Ferreira, M. E. (2024). Design and validation of an instrument to evaluate the workgroup methodology in university students. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100351. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100351>

Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano León, A., Tadeu, P., Camacho-Sánchez, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2024). Gamification to Engage Healthy Habits in Socially Deprived Secondary School Students. *Retos*, 53, 539-546. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102849>

Tadeu, P. (2024). A synopsis of the importance of teaching fractions to children until K-10. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(8). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14878>

Lourenço, C., Burhaein, E., Phytanza, D. T. P., Coelho, E. (2024). Satisfaction with The Life and Self-Esteem of Portuguese Disabilities Elite Athletes of Boccia and Adapted Athletics. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(2), 269-273. <http://dx.doi.org/10.33438/ijdsbs.1342080>

Guiné, R., Florença, S., Costa, C. A., Correia, P., Cruz-Lopes, L., Esteves, B., Ferreira, M., et al. (2024). Edible Insects: Consumption, Perceptions, Culture and Tradition Among Adult Citizens from 14 Countries. *Foods*, 13(21), 3408. <https://doi.org/10.3390/foods13213408>

Duarte, N., Ponte, J. P. (2024). Dinámica de colaboración en el estudio de una lección en la formación inicial de profesores de matemáticas. *PNA Revista en Didáctica de la Matemática*, 19(1), 1-23. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i1.28719>

Lourenço, C., Burhaein, E., Phytanza, D. T. P. (2024). Is There an Effect of the Trampoline Program for Autism Spectrum Disorder Children in Portugal?. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 7(2), 458-468. <http://dx.doi.org/10.33438/ijdsbs.1342102>

Irawan, Y. F., Lumintuarso, R., Tirtawirya, D., Fadjeri, A., Widiyono, I. P., Melati, P., Lourenço, C. (2024). The Level Of Accuracy Of The Expert System Training Data Uses The Naïve Bayes Algorithm To Measure The Distance Of A Ball Kick. *International Journal of Disabilities Sports & Health Sciences*, 7(5), 1172-1179. <http://dx.doi.org/10.33438/ijdsbs.1509227>

Fonseca, P., Martins, M. L., Pereira, J. (2024). Photography and digital storytelling in English for tourism classroom. *Educational Media International*, 61(1-2), 57-74. <https://doi.org/10.1080/09523987.2024.2357951>

Amante, S. (2024). Exploring E-portfolios: Illuminating Accounts of the Pedagogical Innovation Training Programme at the Polytechnic Institute of Viseu. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 35-52. Retrieved from https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/8418/1/JGBAT-Volume-20-Number-2-2_SA.pdf

Menino, H., Reis, S., Oliveira, A. (2024). Portuguese students' perceptions of the flipped classroom: a case study in didactics of mathematics in higher education. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 20-33. <https://gbata.org/wp-content/uploads/2024/07/JGBAT-Volume-20-Number-2.pdf>

Morgado, E. G., Licursi, M. B., Cardoso, M. A., & Leonido, L. (2024). Music and Language: Sounds-Rhythms and Rhymes. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(10), e08730. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n10-164>

Figueiredo, E., Almeida Pereira, P., Ribeiro, C., Passos, C., & Antunes, J. (2024). Análise dos fatores que influenciam o sucesso do marketing relacional em bibliotecas universitárias. *ReMark - Revista Brasileira De Marketing*, 23(3), 1202-1276. <https://doi.org/10.5585/remark.v23i3.25269>

2023

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Aparício, M. G., Cardoso, A. P., Ferreira, M. (2023). Food Knowledge for Better Nutrition and Health: A Study among University Students in Portugal. *Healthcare (Basel)*, 11(11), 1597. doi: [10.3390/healthcare11111597](https://doi.org/10.3390/healthcare11111597).

Pereira, A. M. de A., Silva, M. I., Celestino, T. F. S., Sarmiento, H. M. B., & Leitão, J. C. G. C. (2023). Factores que influyen en la excelencia deportiva: un estudio centrado en atletas brasileños con medallas olímpicas (Factors influencing sport excellence: a study focused on Brazilian athletes olympic medal winners). *Retos*, 47, 539-546. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95730>

Pereira, A. M. A., Leitão, J., Celestino, T., Sarmiento, H., & Silva, M. I. (2023). Determinantes para la excelencia deportiva: estudio centrado en profesores de educación física brasileños. *Retos*, 49, 54-60. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.97929>

Pereira, A. M. A., Celestino, T. F. de S., & Ribeiro, E. do R. J. (2023). Determinantes para una Educación Física Inclusiva: percepción de un grupo de docentes especialistas en inclusión (Determinants for an Inclusive Physical Education: perception of a group of specialist teachers in inclusion). *Retos*, 47, 282-291. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94755>

Marracho, P., Rocha, E. M. T. C. C., Pereira, A. M. A., & Nery, M. V. G. (2023). Comportamientos de maltrato en la relación Deportista-entrenador (Mistreatment behaviours in the Athlete-coach relationship). *Retos*, 50, 790-798. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98143>

- Leonido, L., Pereira, A., Mendes, L., Rodrigues, J. B., Morgado, E. M. G. (2023). Art Education: Two Decades of Creation, Evaluation and Application of an Interdisciplinary Method of Artistic Literacy. *Education Sciences*, 13(6), 589. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci13060589>
- Celestino, T., Ribeiro, E., Morgado, E. G., Leonido, L., Pereira, A. (2023). Physical Education Teachers' Representations of Their Training to Promote the Inclusion of Students with Disabilities. *Education Sciences*, 14(1), 49. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci14010049>
- Santos, E., Ferreira, M., Ribeiro, C., Cardoso, A. P., Cunha, M., & Campos, S. (2023). Emotional intelligence in higher education students. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(13e), e29759. <https://doi.org/10.29352/mill0213e.29759>
- Zhang, Y. (2023). As correspondências e não correspondências entre a língua e cultura chinesa e lusófona: análise de termos da botânica. *Cadernos De Tradução*, 43(esp. 3), 342-361. <https://doi.org/10.5007/2175-7968.2023.e94952>
- Amante, S. (2023). In her hands: navigating [sexual] identity and gender roles in a Portuguese graphic novel for young adults by Joana Estrela. *Journal of Graphic Novels and Comics*. <https://doi.org/10.1080/21504857.2023.2292065>
- Mendes, L., Leonido L., Morgado, E. (2023). Correlation between Suicidal Ideation and Addiction to Various Social Media Platforms in a Sample of Young Adults: The Benefits of Physical Activity. *Societies*, 13(4), 82. <https://doi.org/10.3390/soc13040082>
- Mendes, L., Morgado, E. G., Leonido, L. (2023). Social Inclusion of Transgender People in Intercollegiate Sports—A Scoping Review. *Social Sciences*, 12(6), 335. <https://doi.org/10.3390/socsci12060335>
- Cardoso, M. A., Morgado, E. M. G., Leonido, L. (2023). Unleashing Creative Synergies: A Mixed-Method Case Study in Music Education Classrooms. *Applied Sciences*, 13(17), 9842. <https://doi.org/10.3390/app13179842>
- Bonança, R. S., Bulhões, P. C. F., Leonido, L., Morgado, E. M. G. (2023) Decree-Law 54/2018: Perspectives of Early Childhood Educators on Inclusion in Preschool Education in Portugal. *Education Sciences*, 13(7), 737. <https://doi.org/10.3390/educsci13070737>
- Duarte, N., Ponte, J. P. da, & Pinto, H. (2023). O contributo do estudo de aula na preparação e condução da discussão coletiva: Perspetivas e dificuldades de duas futuras professoras dos anos iniciais. *BOLEMA*, 37(77). DOI:

<https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n77a13>

Pinto, H., Dias, I., Duarte, N. (2023). El sentido espacial en la educación infantil: la torre de los cubos. *PNA*, 17(4), 347-370. DOI: <https://doi.org/10.30827/pna.v17i4.26639>

Pousada, T., Nogueira, M., Garabal-Barbeira, J., & Sousa, C. (2023). Preconceito dos estudantes universitários em relação à deficiência: Um estudo exploratório. *Revista Portuguesa De Investigação Comportamental E Social*, 9(1), 1-19. DOI: <https://doi.org/10.31211/rpics.2023.9.1.294>

Carvalho, C., Carvalho, H. (2023). O papel e a relevância da Educação Social em contexto escolar. *Revista Lusófona de Educação*, 60(60), 139-153. doi: [10.24140/issn.1645-7250.rle60.09](https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle60.09)

Guiné, R. P. F., Duarte, J., Chuck-Hernández, C., Boustani, N. M., Djekic, I., Bartkiene, E., Saric, M. M., et al. (2023). Validation of the Scale Knowledge and Perceptions about Edible Insects through Structural Equation Modelling. *Sustainability*, 15(4), 2992. DOI: <https://doi.org/10.3390/su15042992>

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Cruz-Lopes, L., Esteves, B., Ferreira, M. et al. (2023). Edible Insects: Perceptions of Marketing, Economic, and Social Aspects among Citizens of Different Countries. *Foods*, 12(23), 4229. DOI: <https://doi.org/10.3390/foods12234229>

Gutiérrez-Pérez, B., Martín-García, A., Murciano-Hueso, A., Cardoso, A. P. (2023). Use of serious games with older adults: systematic literature review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(939). DOI: <https://dx.doi.org/10.1057/s41599-023-02432-0>

Tempera, T., Tinoca, L. (2023). Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. DOI: <https://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141>

Costa, J. P., Baptista, M., Conceição, T., Maurício, P. (2023). Construct map development for the propagation of sound in the air. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(9), em2327. DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/13510>

Gómezescobar, A., Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R., Fernández-Cézar, R. (2023). Children's understanding of length measurement using a ruler in Preschool and Primary Education: A cross-national longitudinal study. *The Journal of Mathematical Behavior*, 69, 101048. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048>

Almeida, G., Luz, C., Rodrigues, L. P., Lopes, V., Cordovil, R. (2023). Profiles of motor competence and its perception accuracy among children: Association with physical fitness and body fat. *Psychology of Sport and Exercise, 68*, 102458. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102458>

Valente, B., Gama, A. (2023). A Voz dos/as Alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. *Educação & Realidade, 48*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01>

Paiva, T., Coutinho, P. (2023). Meat Value Chain Contribution to Territory Sustainability-The Case of Autochthonous Bovine Jarmelista's Breed. *Sustainability, 15*(19), 14525. DOI: <https://doi.org/10.3390/su151914525>

Duarte, F. A. P., Madeira, M. J., Fonseca, S. M., Moura, D. C., Guia, A. T. B. (2023). Innovation activities and R&D investments as determinants of ongoing or abandoned activities. *International Journal of Innovation Science, 15*(3), 507-529. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJIS-07-2021-0136>

Baptista, G. C. S., Tracana, R. B., & Simões de Carvalho, G. (2023). Concepções de professores brasileiros e portugueses sobre a aprendizagem das ciências por crianças do meio rural e proposta de formação sensível à diversidade cultural. *Investigações Em Ensino De Ciências, 28*(2), 267-291. DOI: <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n2p267>

Camacho, A., Alves, R. A., Silva, M., Ferreira, P., Correia, N., Daniel, J. R. (2023). The impact of combining SRSD instruction with a brief growth mindset intervention on sixth graders' writing motivation and performance. *Contemporary Educational Psychology, 72*, 102127. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102127>

Yücesan, Y., Portugal, G., Figueiredo, M. (2023). Cultural heritage in early childhood education: a systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal, 31*(6), 866-883. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/1350293x.2023.2207031>

Martins, L., Duque, A. S. (2023). Eventos e promoção do destino: Uma análise às redes sociais das comissões vitivinícolas, em Portugal, em tempo de pandemia. *Revista Turismo e Desenvolvimento, 43*, 165-180. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/rtd/article/view/33010/22669>

Martins, L., Duque, A. S., Barroco, C. (2023). Produtos certificados na génese de rotas turísticas: Uma oportunidade para conhecer a Região Centro. *Journal of Tourism and Development, 41*, 303-315. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/rtd/article/view/30039/22113>

Simões, C., & Sousa, J. (2023). Qual o papel do diretor na autonomia e flexibilidade curricular? A percepção dos docentes. *Revista Portuguesa De Educação*, 36(1), e23008. DOI: <https://doi.org/10.21814/rpe.25282>

Silva, M. J., Gouveia, C., Gomes, C. A. (2023). The Use of Mobile Sensors by Children: A Review of Two Decades of Environmental Education Projects. *Sensors*, 23(18), 7677. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/s23187677>

Magueta, L., Sousa, J., Milhano, S. (2023). Educação artística no ensino superior - cenários pedagógicos durante e após a pandemia. *Revista Contemporânea de Educação*, 18(43), 1-16. <http://dx.doi.org/10.20500/rce.v18i43.59270>

Salgado, H., Fialho, J., Marques, M., Vaz, M., Figueiral, M. H., Mesquita, P. (2023). Mechanical and surface properties of a 3D-printed dental resin reinforced with graphene. *Revista Portuguesa de Estomatologia, Medicina Dentária e Cirurgia Maxilofacial*, 64(1), 12-19. DOI: <http://doi.org/10.24873/j.rpemd.2023.03.1050>

Midões, M., & Martins, J. (2023). Local Journalism: How the War in Ukraine Imposed Itself on the Production Routine of the Local Press. *Journalism and Media*, 4(1), 162-176. DOI: <https://doi.org/10.3390/journalmedia4010012>

Vieira, I., Alén-González, E., Fernandes, D., Rodrigues, A. P. (2023). Sustainable Tourism Development in Times of Pandemic: Correlational Analysis Applied to Residents of a Portuguese Historic Town. *Journal of Tourism, Sustainability and Well-being*, 11(3), 159-173.

Rodrigues, A. P., Barreira, M., Madeira, C. R., Vieira, I. (2023). The role of internal marketing on employees' attitudes and behaviors of Local Public Sector Organizations. *Tourism & Management Studies*, 19(3), 41-57. DOI: <https://doi.org/10.18089/tms.2023.190303>

Lisboa, P., Santos, M. J. S. P., Menino, H. A. (2023). Os estereótipos de género numa turma do 1º ano de escolaridade. *Revista Conhecimento Online*, 2, 3-21. DOI: <https://doi.org/10.25112/rco.v2.3390>

Amante, S. (2023). 'Now open for action!' - A real-world challenge project developed at the Polytechnic Institute of Viseu. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100729. [10.1016/j.ssaho.2023.100729](https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100729)

Amante, S., & Fernandes, R. (2023). Aligning HE Pedagogical Innovation with VET, Industry, and Research Partnerships: Insights on the Demola Portugal Initiative. *Education Sciences*, 13(1), 93. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13010093>

Gomes, P., Santos, E., & Martins, E. (2023). An exploratory analysis of internal communication in times of the

COVID-19 pandemic. *Global Business and Organizational Excellence*, 42(5), 37–49. <https://doi.org/10.1002/joe.22204>

Oliveira, M., Andrade, J. R., Ratten, V., & Santos, E. (2023). Psychological empowerment for the future of work: Evidence from Portugal. *Global Business and Organizational Excellence*, 42(5), 65–78. <https://doi.org/10.1002/joe.22194>

Santos, E., Barattucci, M., Tavares, F. O., Tavares, V. C. (2023). The Senses as Experiences in Wine Tourism—A Comparative Statistical Analysis between Abruzzo and Douro. *Heritage*, 6(8), 5672–5688. DOI: <https://doi.org/10.3390/heritage6080298>

Santos, E., Tavares, F. O., & Oliveira, M.F. (2023). Importance of traditions and family business at Christmas: a quantitative analysis of practices and values in Portugal. *Journal of Family Business Management*, ahead-of-print(ahead-of-print). DOI: <https://doi.org/10.1108/JFBM-09-2023-0170>

Sousa, M., Santos, E., Santos T., & Oliveira, M. (2023). The Influence of Empowerment on the Motivation of Portuguese Employees—A Study Based on a Structural Equation Model. *Administrative Sciences*, 13(11), 230. MDPI AG. DOI: <https://doi.org/10.3390/admsci13110230>

Tavares, F. O., Santos, E., Tavares, V. C., & Ratten, V. (2023). Risk Planning and Management in Portuguese Companies—A Statistical Approach. *Journal of Risk and Financial Management*, 16(7), 314. MDPI AG. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/jrfm16070314>

Tavares, F., Santos, E., Vasconcelos, M. V. de, & Tavares, V. C. (2023). A Statistical Analysis of Companies' Financing Strategies in Portugal during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Risk and Financial Management*, 16(2), 116. MDPI AG. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/jrfm16020116>

Tavares, F., Santos, E., & Tavares, V. (2023). Financial literacy in individuals trained in economics, management, finance, and accounting. *Global Business and Organizational Excellence*, 42(5), 111–120. DOI: <https://doi.org/10.1002/joe.22215>

Ataíde, I., Araújo, P., Araújo, A. M., Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F. (2023). Grateful Workers, Satisfied Workers? A Portuguese Study about Organizational Happiness during COVID-19 Quarantine. *Behavioral Sciences*, 13(2), 81. DOI: <https://doi.org/10.3390/bs13020081>

Melão, D. (2023). Topografias da sobrevivência em poemas de guerra. *Biblos*, 9, 221–236. DOI:

http://dx.doi.org/10.14195/0870-4112_3-9_10

Chaves, C., Duarte, J., Sampaio, F., Coelho, J., Gonçalves, A., Santos, V., Sequeira, C. (2023). Construction and Validation of the Positive Mental Health Literacy Assessment Scale in Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(14), 6391. <https://doi.org/10.3390/ijerph20146391>

Chaves, C., Duarte, J., Sampaio, F., Coelho, J., Sequeira, C. (2023). Translation, Adaptation and Assessment of the Psychometric Properties of the Mental Health Knowledge Questionnaire in a Sample of Higher Education Students in Portugal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3022. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph20043022>

Chaves, C., Raposo, A., Zandonadi, r. P., Nakano, E. Y., Ramos, F., Teixeira-Lemos, E. (2023). Quality of Life Perception among Portuguese Celiac Patients: A Cross-Sectional Study Using the Celiac Disease Questionnaire (CDQ). *Nutrients*, 15(9), 2051. DOI: <https://doi.org/10.3390/nu15092051>

Ferreira, A. J. M., Pereira, P. J. D. A., Ribeiro, C., & Sousa, S. D. A. (2023). Intellectual capital as a performance factor of communication and information start-ups in Portugal. *International Journal of Learning and Intellectual Capital*, 20(4), 448-465. DOI: <https://doi.org/10.1504/IJLIC.2023.132179>

Altafim, E., Magalhães, C., Linhares, L. (2023). Prevention of child maltreatment: Integrative review of findings from an evidence-based parenting program. *Trauma, Violence, & Abuse*. DOI: <https://doi.org/10.1177/1524838023120181>

Burhaein, E., Phytanza, D. T. P., Lourenço, C. C. V., Abror, M., Setiawan, A. (2023). Adapted physical education for autism spectrum disorder: A bibliography analysis in publication 2001-2023. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 364-372. DOI: <http://dx.doi.org/10.33438/ijds.1300114>

Lourenço, C. (2023). Validação de conteúdo do instrumento “Plano de Ensino Individualizado aplicado à Educação Física” - Uma Proposta de Intervenção em Portugal. *Retos*, 48, 439-449. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96107>

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C. C. V., Pavlovic, R. (2023). Physical activity based on manipulative exercise: how it affects the gross motor of children with autism for 12 years old?. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 6(2), 171-180. DOI: <http://dx.doi.org/10.33438/ijds.1258177>

Branco, J., Azevedo, A. M., Eira, P., & Ribeiro, R. (2023). Fatores influenciadores e inibidores do desenvolvimento de

ações ofensivas em superioridade numérica 7×6 em Andebol. *Retos*, 50, 395-402.

<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99306>

Couceiro, A. P. C. (2023). Psychoeducational module on Neurocognitive impairments - Mild and Severe. Module of the neuropsychological intervention program for the elderly, *REHACOG. Estudos de Psicologia (Campinas)*, 40. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-0275202340e210071>

Matías, A., & Cardoso, L. (2023). Crisis communication: Theoretical perspectives and dynamics of a complex concept. *VISUAL REVIEW. International Visual Culture Review / Revista Internacional De Cultura Visual*, 14(1), 1-15. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v10.4597>

Amante, S., Freitas, A., Silva, A. I. (2023). Representatividade do Movimento Americano #MeToo nos Media Online Portugueses. *Revista Conhecimento Online*, 2, 211-234. <http://dx.doi.org/10.25112/rco.v2.3330>

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2023). A leitura de textos plurilíngues por estudantes surdos a partir de uma abordagem de intercompreensão: enfoques sobre a dimensão psicológica. *DELTA: Documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada*, 39(1), 1-29. <http://dx.doi.org/10.1590/1678-460x202359804>

Maciá-Andreu, M. J., Vaquero-Cristóbal, R., Meroño, L., Abenza-Cano, L., García-Roca, J. A., Cánovas-Álvarez, F. J., Díaz-Aroca, A., Capranica, L., Stanescu, M., Pereira, A., Doupona, M., Mendes, F., Figueiredo, A., Isidori, E., Sánchez-Pato, A., Leiva-Arcas, A. (2023). Self-perception of dual career barriers and athletic identity in student-athletes with disabilities according to disability type and level of professionalization. *Scientific Reports*, 13, 20531. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-47881-4>

Tadeu, P., Ribeiro, M. do C., Kaya, M., Takunyacı, M., Rosa da Fonseca, J., & Carmona, D. A. (2023). Three continents, three countries: the remote education by higher education students in the pandemic time. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (19), 52-66. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7436>

Carvalho, M., Almeida, T., Taramona, J. M. (2023). What are we missing? Voice and listening as an event. *Childhood & Philosophy*, 19, 01-18. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.70451>

Ramos do Ó, J. M.N., Henriques, A., Alvim, Y., Vallera, T. A., Paz, A., Almeida, T. (2023). Barthes e a voz docente: o ensino académico como método de desapossamento. *ETD - Educação Temática Digital*, 25(00), e023006. DOI: 10.20396/etd.v25i00.8670587

- Almeida, T. (2023). The government of childhood: towards a historical ontology of child development and the delimitation of ways of being a child. *Childhood & Philosophy*, 19, 01-20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.76362>
- Amante, S. (2023). Highway, T. 2022. *Laughing with the Trickster: On Sex, Death, and Accordions*. Toronto: House of Anansi. *Revista de Comunicação e Linguagens*, (59), 204-211. <https://doi.org/10.34619/knpq-7oef>
- Silva, L. L. F., Rodrigues, J., Morgado, E. (2023). A essência e finalidade da educação cristã Patrística. *HORIZONTE - Revista de Estudos de Teologia e Ciências da Religião*, 20(62), e206211. <https://doi.org/10.5752/P.2175-5841.2022v20n62e206211>
- Ferreira, M. E., Delgado, C., Pitarma, R. (2023). Training Future Kindergarten Teachers on Ecocentric Action. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 25(2), 106-127. <https://doi.org/10.2478/jtes-2023-0019>
- Kvilhaugsvik, B., Santos, E., Turin, A., Chaves, C., Patrizio, G., Alfsvåg, L. S., Mota, M., Schumacher, P., Jonathan, S., Kittelsen, T., & Camuccio, C. A. (2023). Development of sustainable collaborative online international learning (coil) in nurse education: a qualitative study. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(22), e29939. <https://doi.org/10.29352/mill0222.29939>
- Franco, L., Nakano, E. Y., Raposo, A., Alturki, H. A., Alarifi, S. N., Chaves, C., Teixeira-Lemos, E., Romão, B. (2023). Eating Attitudes of Patients with Celiac Disease in Brazil: A Nationwide Assessment with the EAT-26 Instrument. *Nutrients*, 15(22), 4796. <https://doi.org/10.3390/nu15224796>
- Dewi, R., Verawati, I., Sukamton, A., Hakim, H., Burhaein, E., Lourenço, C. (2023). The Impact of Basic Motion Activities on Social Interaction in Elementary School Students. *International Journal of Human Movement and Sports Science*, 11(1), 143-151. <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2023.110117>
- Susanto, N., Dinata, W. W., Ihsan, N., Bahtra, R., Andria, Y., Pranoto, N. W., Anam, K., Sofyan, D., Lourenço, C., Burhaein, E., García-Jiménez, J. V., Setyawan, H. (2023). Instrument for Assessing Basketball Skills in Junior High School Students in Indonesia. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(12), 3220-3227. Retrieved from <https://efsupit.ro/images/stories/december2023/Art368.pdf>
- Valente, B., Feio, M. A., Leite, T. (2023). Os cursos de Licenciatura em Educação Básica: uma análise comparativa. *Educação e Pesquisa*, 49, e261454. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2023). An examination of the higher education satisfaction index as a measure of student satisfaction. *Journal for Advancement of Marketing Education*, 31(1). Retrieved from <https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/30560/1/An%20Examination%20of%20the%20Higher%20Education%20Satisfaction%20Index%20As%20A%20Measure%20of%20Student%20Satisfaction.pdf>

Amante, S. (2023). Weaving Words of Connection and Pictures of Endearment Together into E(/a)ffective Storytelling: A Glimpse of We All Play, Still This Love, Buffalo Wild, and On the Trapline. *Jeunesse: Young People, Texts, Cultures*. <https://doi.org/10.3138/jeunesse-2022-0048>

Moreira, M., Veiga, G., Lopes, F., Hales, D., Luz, C., Cordovil, R. (2023). Kindergarten Affordances for Physical Activity and Preschoolers' Motor and Social-Emotional Competence. *Children*, 10(2), 214. <https://doi.org/10.3390/children10020214>

Pombo, A., Cordovil, R., Rodrigues, L. P., Moreira, A. C., Borrego, R., Machado, M., Costa, V., et al. (2023). Effect of Motor Competence and Health-Related Fitness in the Prevention of Metabolic Syndrome Risk Factors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 1-8. <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2022.2158998>

Santos, S., Augusto, L., Ferreira, S., Santo, P. E., Vasconcelos, M. (2023). Recommendations for Internal Communication to Strengthen the Employer Brand: A Systematic Literature Review. *Administrative Sciences*, 13(10), 223. <https://doi.org/10.3390/admsci13100223>

Pombo, A., Luz, C., Rodrigues, L. P., Sá, C., Siegle, C. B. H., Tortella, P., Fumagalli, G., Cordovil, R. (2023). Children's Physical Activity During the COVID-19 Lockdown: A Cross Cultural Comparison Between Portugal, Brazil and Italy. *Perceptual and Motor Skills*, 130(2), 680-699. <http://dx.doi.org/10.1177/00315125231152662>

2022

Campos, S., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Guiné, R., Aparício, G., & Nelas, P. (2022). Health literacy in higher education students: an exploratory study. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(10e), 37-45. <https://doi.org/10.29352/mill0210e.25529>

Ferreira, M. M. C., Campos, S., Magalhães, C., Gonçalves, A., Nelas, P., Cardoso, A. P., & Guiné, R. (2022). Literacia em comportamentos aditivos nos estudantes do ensino superior. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(11e), e27653. <https://doi.org/10.29352/mill0211e.27653>

- Boustani, N. M., Cardoso, A. P., Guine, R. P. F. (2022). Understanding the role of media and food labels to disseminate food related information in Lebanon. *Open Agriculture*, 7(1), 147-160. DOI: [10.1515/opag-2022-0068](https://doi.org/10.1515/opag-2022-0068)
- Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Duarte, J., Guiné, R., Pereira, A. (2022). Variáveis de contexto pessoal e académico como preditoras do abandono escolar. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1), e21134. DOI: [10.12707/RV21134](https://doi.org/10.12707/RV21134)
- Florença, S. G., Guiné, R. P. F., Gonçalves, F. J. A., Barroca, M. J., Ferreira, M., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., & Cunha, L. M. (2022). The Motivations for Consumption of Edible Insects: A Systematic Review. *Foods*, 11(22), 3643. <https://doi.org/10.3390/foods11223643>
- Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Anjos, O., Boustani, N. M., Chuck-Hernández, C., Sarić, M. M., Ferreira, M., et al. (2022). Are Consumers Aware of Sustainability Aspects Related to Edible Insects? Results from a Study Involving 14 Countries. *Sustainability*, 14(21), 14125. <http://dx.doi.org/10.3390/su142114125>
- Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Aparício, G., Cardoso, A. P., & Ferreira, M. (2022). Food Literacy Scale: Validation through Exploratory and Confirmatory Factor Analysis in a Sample of Portuguese University Students. *Nutrients*, 15(1), 166. <http://dx.doi.org/10.3390/nu15010166>
- Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Anjos, O., Chuck-Hernández, C., Sarić, M. M., Djekic, I., Papageorgiou, M., Baro, J. M. F., Korzeniowska, M., Černelič-Bizjak, M., Bartkiene, E., Tarcea, M., Boustani, N. M., Klava, D., & Damarli, E. (2022). Investigation of the Level of Knowledge in Different Countries about Edible Insects: Cluster Segmentation. *Sustainability*, 15(1), 450. <https://doi.org/10.3390/su15010450>
- Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, D. T. V. A., Çelik, S., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Çetin, S., & Costa, C. A. (2022). Comparative Study about the Consumption of Organic Food Products on Samples of Portuguese and Turkish Consumers under the COVID-19 Pandemic Context. *Agronomy*, 12(6), 1385. <https://doi.org/10.3390/agronomy12061385>
- Murciano-Hueso, A., Martín-García, A.-V., & Cardoso, A. P. (2022). Technology and Quality of Life of Older People in Times of COVID: A Qualitative Study on Their Changed Digital Profile. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10459. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610459>
- Celestino, T., Pereira, A., & Ribeiro, E. (2022). Formação de professores de educação física para a inclusão: representações de professores universitários. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(se1), Artigo se1.

<https://doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.47-64>

Auzani, A., Silva, L. L., Morgado, E. M., Pereira, A. (2022). A arte e o processo criativo na formação de engenheiros: estudo centrado na UTFPR, Brasil. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(se1), 199-213. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.199-213>

Auzani, A. S., Fernandes da Silva, L. L., Pereira, A., Morgado, M. G. (2022). Artistic-Cultural Perspectives in Technical-Professional Training at UTFPR-Brazil. *Motricidade*, 18(4), 1-8. <https://revistas.rcaap.pt/motricidade/article/view/25790/19781>.

Zhang, Y. (2022). Exploring Students' Increased Use of Tablets After Taking Online Courses During the COVID-19 Lockdown. *Contemporary Educational Technology*. <https://doi.org/10.30935/cedtech/12283>

Almeida, A. R., Silva, L. L., Rodrigues, J. B., Morgado, E. G. (2022). A Ação Transformadora dos Contos de Autoria Feminina na Sociedade Contemporânea Brasileira na Perspetiva Pedagógico-Interventiva de Conceição Evaristo. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 15(1), 11-17. <https://doi.org/10.14571/brajets.v15.n1.11-17>

Bonança, R. M. C. S., Castanho, M. G. B., Morgado, E. G. (2022). O decreto-lei n.º 54/2018: um desafio para a inclusão. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 15(se1):135-143. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.135-143>

Cecílio, A. I. E., Rodrigues, J. B., Silva, L. L. F., Morgado, E. M. G. (2022). Técnicas e estratégias de intervenção pedagógica direcionadas a crianças e jovens com problemas de audição e surdez. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 15(se1), 65-74. DOI: 10.14571/brajets.v15.nse1.65-74

Viana, R. S., Silva, L. L. F., Morgado, E. M. G. (2022). Criatividade de estudantes universitários: autopercepção e avaliação no teste de torrance. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 15(se1), 92-99. DOI: 10.14571/brajets.v15.nse1.92-99

Moragdo, M. G., Licursi, M. B., Leonido, L. (2022). Music, rhythmic gymnastics and expressiveness: an artistic performance. *Motricidade*, 18(4), 590-595. <https://doi.org/10.6063/motricidade.25789>

Alfredo, D. D., Silva, L. L., & Morgado, E. M. (2022). Importância do Estágio Curricular na Formação de Professores: Um Estudo no Instituto Superior de Ciências de Educação do Huambo, Angola. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*, 15(3), 385-396. DOI: 10.14571/brajets.v15.n3.385-396

- Hilário, A. P., Catela, J., Augusto, F. R., Graça, J. (2022). The relation between humans and companion animals in chronic illness contexts. *Análise Social*, 243, 386-404. DOI: [10.31447/as00032573.2022243.09](https://doi.org/10.31447/as00032573.2022243.09)
- Rodrigues, F. M., Abreu, A. M., Holmström, I., Mineiro, A. (2022). E-learning is a burden for the deaf and hard of hearing. *Scientific Reports* 12, 9346(2022). DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-13542-1>
- Rodrigues, F. M., Rato, J. R., Mineiro A., Holmström, I. (2022). Unveiling teachers' beliefs on visual cognition and learning styles of deaf and hard of hearing students: A Portuguese-Swedish study. *PLoS ONE* 17(2), e0263216. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263216>
- Fernandes, D. (2022). O País Vinhateiro do Alto Douro: Olhares dos Viajantes Ingleses na Primeira Metade do Século XIX. *Journal of Anglo-Portuguese Studies*, 31(2022), 159-176.
- Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022). O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal. *Práxis Educacional, Vitória da Conquista*, 18(49), e10072. DOI: [10.22481/praxisedu.v18i49.10072](https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072)
- Silva, M. J. (2022). A didactic model to support the use of senses and sensors in environmental education problem solving. *Australian Journal of Environmental Education*, 39(1), 1-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/aee.2022.22>
- Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Preservice and In-Service Primary Teachers' Knowledge of Mathematical Reasoning Processes in the Context of a Geometry Task. *Acta Scientiae*, 24(8), 567-591. DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7122>
- Abrams, T. C., Terlizzi, B., Meester, An De, Sacko, R. S., Irwin, J. M., Luz, C., Rodrigues, L. P., et al. (2022). Potential relevance of a motor skill "proficiency barrier" on health-related fitness in youth. *European Journal of Sport Science*, 23(8), 1771-1778. <http://dx.doi.org/10.1080/17461391.2022.2153300>
- Rodrigues, L. P., Luz, C., Cordovil, R., Pombo, A., Lopes, V. P. (2022). Motor Competence Assessment (MCA) Scoring Method. *Children*, 9(11), 1769. DOI: <https://doi.org/10.3390/children9111769>
- Siegle, C. B. H., Pombo, A., Luz, C., Rodrigues, L. P., Cordovil, R., Sá, C. S. C. (2022). Do children's previous physical activity habits influence their behaviors during the Covid-19 social distancing period?. *Revista Paulista de Pediatria*, 40. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2021010>

Silva, A. F., Nobari, H., Badicu, G., Ceylan, H. I., Lima, R., Lagoa, M. J., Luz, C., Clemente, F. M. (2022). Reliability levels of motor competence in youth athletes. *BMC Pediatrics*, 22(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.1186/s12887-022-03483-z>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2022). The Influence of Real-Context Scientific Activities on Preservice Elementary Teachers' Thinking and Practice of Nature of Science and Scientific Inquiry. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5>

Paiva, T., Jacinto, T. A., Sarraguça, M. C., & Coutinho, P. (2022). Beef Consumers Behaviour and Preferences—The Case of Portugal. *Sustainability*, 14(4), 2358. DOI: <https://doi.org/10.3390/su14042358>

Paiva, T., Ribeiro, M. P., & Coutinho, P. (2022). Capacity-Building Model to Promote Innovation and Sustainability in the Portuguese Agro-Industrial Sector. *Sustainability*, 14(23), 15873. DOI: <https://doi.org/10.3390/su142315873>

Ferreira, S., Regalado, F., & Veloso, A. (2022). A Seniors' perspective on social networks, perceived stress and quality of life: the context of the Seduce 2.0 project participants. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(10e), 15–25. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0210e.26586>

Ortet, C. P., Regalado, F., Ferreira, S., Costa, L. V., Veloso, A. I. (2022). Staying Connected with Aged Populations in Times of COVID-19: An Interview Study of the Role of Portuguese Institutions and Municipalities. *Interaction Design and Architecture(s)*, 54, 34-53. <http://dx.doi.org/10.55612/s-5002-054-002>

Jacinto, M., Oliveira, R., Brito, J., Simões, C., Vitorino, A. (2022). Influência da aptidão física na percepção de bem-estar físico e qualidade de vida em indivíduos com Dificuldade Intelectual e Desenvolvimental. *Motricidade*, 18(3), 379-387. DOI: <https://doi.org/10.6063/motricidade.25930>

Moreira, A., Madeira, S., Buciumeanu, M., Fialho, J., Carvalho, A., Silva, F., Monteiro, F., Caramês, J. (2022). Design and surface characterization of micropatterned silica coatings for zirconia dental implants. *Journal of the Mechanical Behavior of Biomedical Materials*, 126 (105060). <https://doi.org/10.1016/j.jmbbm.2021.105060>

Martins, J., Morais, N. S., & Midões, M. (2022). The Challenges of Disinformation: Perceptions of Social Communication graduates in the face of the threat of fake news. *Observatorio (OBS*)*, 16(Special Issue). DOI: <https://doi.org/10.15847/obsOBS16SpecialIssue20222294>

Vieira, I., Gama, R., Fernandes, D., Oliveira, I, Mota, M. (2022). Tourism information platform for low-density

territories: the Douro region. *International Journal of Tourism Policy*, 12(2), 223-241. DOI: <https://doi.org/10.1504/IJTP.2022.122237>

Mesquita, E., Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, C. (2022). Training and professional skills for teaching in basic education. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(1), 75-91. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.75-91>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2022). The initiation to the professional practice of the future teacher: Articulation space between theory and reflective-investigative observation. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 11, 1-10. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3901>

Amante, S. (2022). Chimamanda Adichie, Mia Couto e o combate às expectativas de género. *Revista Estudos Feministas*, 30(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2022v30n175873>

Amante, S. (2022). Forging a space for dialogue and negotiation in modern picture books by Melanie Florence. *Ars Aeterna*, 14(2), 22-36. DOI: <https://doi.org/10.2478/aa-2022-0009>

Viseu, F., Menezes, L., Amante, S., & Flores, P. (2022). Conceptions and practices of Iberian mathematics teachers about humour. *The European Journal of Humour Research*, 10(4), 200-215. <https://doi.org/10.7592/EJHR.2022.10.4.674>

Gomes, P., Diogo, A., Santos, E., & Ratten, V. (2022). Modeling the influence of workaholism on career success: A PLS-SEM approach. *Journal of Management & Organization*, 1-19. doi: [10.1017/jmo.2022.14](https://doi.org/10.1017/jmo.2022.14)

Martins, R. V., Santos, E., Eugénio, T., Morais, A. (2022). Is foreign direct investment caring for sustainability? A look in African sub-Saharan countries. *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*. DOI: <https://doi.org/10.1108/SAMPJ-01-2022-0046>

Oliveira, M. F., Santos, E., Ratten, V. (2022). Strategic perspective of error management the role of leadership and an error management culture: a mediation model. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*. DOI: <https://doi.org/10.1108/JEFAS-01-2022-0028>

Santos, E., Ratten, V., Diogo, A. and Tavares, F. (2022). Positive and negative affect during the COVID-19 pandemic quarantine in Portugal. *Journal of Science and Technology Policy Management*, 13(2), 195-212. DOI: <https://doi.org/10.1108/JSTPM-07-2020-0111>

Santos, E., Tavares, V., Tavares, F.O. and Ratten, V. (2022). How is risk different in family and non-family businesses? A comparative statistical analysis during the COVID-19 pandemic. *Journal of Family Business Management*, 12(4), 1113-1130. <https://doi.org/10.1108/JFBM-10-2021-0123>

Tavares V.C., Tavares, F., Santos, E. (2022) The Value of Farmland and Its Determinants—The Current State of the Art. *Land*, 11(11), 1908. DOI: <https://doi.org/10.3390/land11111908>

Santos, E. M. M., Tavares, V. C., Ratten, V., Tavares, F. O. (2022). The profile of the Portuguese regarding the perception of financial literacy. *Managerial Finance*, 48(9/10), 1301-1316. <https://doi.org/10.1108/MF-05-2021-0210>

Tavares, F., & Santos, E. (2022). Validation of an Information Asymmetry Scale in the Portuguese Real Estate Market. *Review of Business Management*, 23(4). DOI: <https://doi.org/10.7819/rbgn.v23i4.4136>

Melão, D. (2022). Reverberações dos espaços na escuta dos afetos: o livro pop-up pelas mãos de Anna Llenas. *Elos: Revista De Literatura Infantil E Xuvenil*, (9), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.15304/elos.9.7867>

Ferreira, C. R., Mascarenhas-Melo, F., Rodrigues, A. R., Reis Lima, M. J., Pinheiro, J. P., Chaves, C., Teixeira-Lemos, E, Bell, V. (2022). Characterisation of institutionalised Portuguese older adult fallers: is there a place for pharmacist intervention? A preliminary study. *Pharmacy Practice*, 20(4), 01-10. DOI: <http://dx.doi.org/10.18549/pharmpract.2022.4.2717>

Nunes, C., Chaves, C., Duarte, J. (2022). Motivação para a prática de atividade física em estudantes de enfermagem. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(Supl. 1), e21011. DOI: [10.12707/RV21011](https://doi.org/10.12707/RV21011)

Almeida, T., Ribeiro, C., Pereira, P., Campos, S., Ferreira, A., & Passos, C. (2022). Contribution of emotional competence to organisational change in a remote working setting. *Millenium*, 2(19), 13-24. <https://doi.org/10.29352/MILL0219.27270>

Sobral, S., Passos, C., Ribeiro, C. ., & Fonseca, P. (2022). Corporate social responsibility communication practices in the portuguese banking. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(11e), e25791. <https://doi.org/10.29352/mill0211e.25791>

Araújo, L., Fonseca, S., Amante, M.J., Xavier, P., Silva, C., Cordeiro, L., Magalhães, C. (2022). Saúde mental em estudantes do ensino superior politécnico na pandemia COVID-19. *Revista de Enfermagem Referência*, VI(1), e21109. doi: [10.12707/RV21109](https://doi.org/10.12707/RV21109)

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C., Andika, A. (2022). The Effect of Net Play on Forearm Passing Ability on Junior High School Level Inclusion Schools. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 1067-1074. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2022.100525>

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C., Budiman, B., Yusuf, J., Kinasih, A., Gandasari, M. F., Taroreh, B. S. (2022). Nutritional Status of Children Aged 6-17 Years: The Condition during the COVID-19 Pandemic Reviewing Weight Indexed by Height. *Universal Journal of Public Health*, 10(2), 159-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/ujph.2022.100202>

Boato, E., Melo, G., Filho, M., Moresi, E., Lourenço, C., Tristão, R. (2022). The Use of Virtual and Computational Technologies in the Psychomotor and Cognitive Development of Children with Down Syndrome: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 2955. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19052955>

Azevedo, A. M. T., Eira, P., Lourenço, C., & Almeida, M. (2022). Gymnastics in children's development. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(11e), e27284. <https://doi.org/10.29352/mill0211e.27284>

Azevedo, A., Eira, P. (2022). Maximização e Otimização em Organizações Desportivas. *Millenium*, 2(10e), 27-36. <https://doi.org/10.29352/mill0210e.26185>

Cruz-Lopes, L., Dulyanska, Y., Domingos, I., Ferreira, J., Fragata, A., Guiné, R., Esteves, B. (2022). Influence of Pre-Hydrolysis on the Chemical Composition of Prunus avium Cherry Seeds. *Agronomy*, 12(2), 280:1-12. DOI: [10.3390/agronomy12020280](https://doi.org/10.3390/agronomy12020280)

Cruz-Lopes, L., Almeida, D., Dulyanska, Y., Domingos, I., Ferreira, J., Fragata, A., & Esteves, B. (2022). Chemical Composition and Optimization of Liquefaction Parameters of Cytisus scoparius (Broom). *Forests*, 13(11), 1772. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/f13111772>

Dulyanska, Y., Cruz-Lopes, L. P., Esteves, B., Ferreira, J. V., Domingos, I., Lima, M. J., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Fragata, A., Barroca, M. J., Silva, A. M., Guiné, R. P. F. (2022). Extraction of Phenolic Compounds from Cherry Seeds: A Preliminary Study. *Agronomy*, 12(5), 1227: 1-15.

Dulyanska, Y., Cruz-Lopes, L., Esteves, B., Ferreira, J., Domingos, I., Lima, M. J. R., Correia, P., Ferreira, M., Fragata, A., Barroca, M. J., Silva, A., Guiné, R. (2022). Evaluation of the antioxidant activity of extracts obtained from cherry seeds. *Journal of hygienic engineering and design*, 40, 221-226.

Guerreiro, S.R., Guimarães, M.R., Silva, J.M., Dioli, C., Vamvaka-Iakovou, A., Sousa, R., Gomes, P., megalokonomou, A., Campos-Marques, C., Cunha, A. M., Almeida, A., Sousa, N., Leite-Almeida, H., Sotiropoulos, I. (2022). Chronic pain causes Tau-mediated hippocampal pathology and memory deficits. *Molecular Psychiatry* 27, 4385–4393. <https://doi.org/10.1038/s41380-022-01707-3>

Arrifano Tadeu, P., & Brigas, C. (2022). El pensamiento computacional en educación infantil: una análisis a través del Computer Science Unplugged. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.94881>

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2022). Online education in higher education: emerging solutions in crisis times. *Heliyon*, 8(8), e10139. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10139>

García-Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Batanero, J. M. (2022). Networking for online teacher collaboration. *Interactive Learning Environments*, 1736-1750. Doi: [10.1080/10494820.2020.1764057](https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057)

2021 - 2018

Guiné, R. P. F., Bartkiene, E., Florença, S. G., Djekic, I., Bizjak, M. C., Tarcea, M., Leal, M., et al. (2021). Environmental Issues as Drivers for Food Choice: Study from a Multinational Framework. *Sustainability*, 13(5), 2869. DOI: [10.3390/su13052869](https://doi.org/10.3390/su13052869).

Guiné, R. P. F., Florença, S. G., Costa, C. A., Correia, P. M. R., Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Campos, S., & Anjos, O. (2021). Development of a Questionnaire to Assess Knowledge and Perceptions about Edible Insects. *Insects*, 13(1), 47. <https://doi.org/10.3390/insects13010047>

Marracho, P., Pereira, A., Nery, M., Rosado, A. & Coelho, E. (2021). Is young athletes' bullying behaviour different in team, combat or individual sports?. *Motricidade* 17(1), 70-78. DOI: [10.6063/MOTRICIDADE.21129](https://doi.org/10.6063/MOTRICIDADE.21129)

Marracho, P., Coelho, E., Pereira, A., Nery, M. & Rosado, A. (2021). Young people and bullying in sports—Exploratory research in an inland Northern region of Portugal. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(4), 1904-1912.

Marracho, P., Coelho, E., Nery, M. & Pereira, A. (2021). Comportamentos de bullying em jovens praticantes de desporto (Bullying behaviours in young athletes). *Retos*, 42, 861-871. DOI: [10.47197/retos.v42i0.87189](https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87189).

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). Os Desafios da Inclusão Laboral das Pessoas com Deficiência. *International Journal of Marketing, Communication and New Media* 10(2021), 7-23. Retrieved from <http://u3isjournal.isvouga.pt/index.php/ijmcm/article/view/583>

Catela, J. (2021). Reflection: "It opened our eyes": ethnographic encounters during the COVID-19 pandemic in Lisbon, Portugal. *Food and Foodways*, 29(4), 378-39. DOI: [10.1080/07409710.2021.1984558](https://doi.org/10.1080/07409710.2021.1984558)

Marat-Mendes, T., Isidoro, I., Catela, J., Pereira, M., Borges, J., Lopes, S. S., Henriques, C. (2021). Drivers of change: how the food system of the Lisbon Metropolitan Area is being shaped by activities, initiatives and citizens needs towards a sustainable transition. *CIDADES, Comunidades e Territórios*, (Sp21), 41-62. DOI: [10.15847/cct.20490](https://doi.org/10.15847/cct.20490)

Almeida, T., Costa, L. B. (2021). Cartografia infantil: enfoques metodológicos seguidos de experiências com crianças e jovens de Portugal e Brasil. *Childhood & Philosophy*, 17, 01-24. DOI: <https://doi.org/10.12957/childphilo.2021.56968>

Almeida, T., Silva, A. C., Rosa, J. (2021). Invented spelling intervention programmes: Comparing explicit and implicit instructions. *Análise Psicológica*, 39(2), 229-245. DOI: <https://doi.org/10.14417/ap.1848>

Pisano, R., Mauricio, P., Vincent, P. (2021). Introduction to IDTC Special Issue: Joule's Bicentenary History of Science, Foundations and Nature of Science. *Foundations of Science*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10699-020-09680-2>

Rodrigues, M., Brunheira, L., Serrazina, L. (2021). A framework for prospective primary teachers knowledge of mathematical reasoning processes. *International Journal of Educational Research*, 107, 101750. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101750>

Cordovil, R., Ribeiro, L., Moreira, M., Pombo, A., Rodrigues, L. P., Luz, C., Veiga, G., Lopes, F. (2021). Effects of the COVID-19 pandemic on preschool children and preschools in Portugal. *Journal of Physical Education and Sport® (JPES)*, 21(1), 492-499. DOI: [10.7752/jpes.2021.s1052](https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1052)

Rodrigues, L. P., Cordovil, R., Luz, C., Lopes, V. P. (2021). Model invariance of the Motor Competence Assessment (MCA) from early childhood to young adulthood. *Journal of Sports Sciences*, 39(20), 2353-2360. DOI: <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1932290>

Rodrigues, L. P., Luz, C., Cordovil, R., Mendes, R., Alexandre, R., Lopes, V. P. (2021). Siblings' Influence on the

Motor Competence of Preschoolers. *Children*, 8(3), 204. <http://dx.doi.org/10.3390/children8030204>

Sá, C. S. C., Luz, C., Pombo, A., Rodrigues, L. P., Cordovil, R. (2021). Motor Competence in Children With and Without Ambliopia. *Perceptual and motor skills*, 128(2). DOI: <https://doi.org/10.1177/00315125209873>

Saraiva, F. F., Rodrigues, L. P., Luz, C., Cordovil, R. (2021). Cross-cultural comparisons of motor competence in southern Brazilian and Portuguese schoolchildren. *Motriz: Revista de Educação Física*, 27. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-657420210018420>

Miranda, S., Antunes, A. C., Gama, A., Di Fatima, B., Machado, A. T. (2021). Navegar por redes nunca antes navegadas: motivações e engagement dos seniores ibéricos. *Texto Livre*, 15, e33366. Retrieved from <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/33366>

Coutinho, P., Simões, M., Pereira, C., & Paiva, T. (2021). Sustainable Local Exploitation and Innovation on Meat Products Based on the Autochthonous Bovine Breed Jarmelista. *Sustainability*, 13(5), 2515. DOI: <https://doi.org/10.3390/su13052515>

Yurrebaso, A., Picado, E. M., Paiva, T. (2021). The Role of Geographical Area and Entrepreneurs' Personality. *Front. Psychol*, 12, 671931. doi: [10.3389/fpsyg.2021.671931](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671931)

Lopes, S. M., Beato, I., Pimentel, L. & Maurício, C. S. (2021). The adaptation to distance learning contexts by senior students of a Portuguese higher education institution, in a pandemic environment | A adaptação a contextos de ensino a distância por estudantes seniores de uma instituição de ensino superior Portuguesa, numa conjuntura pandémica. *Revista Conhecimento Online*, 1(2021), 193-215. DOI: [10.25112/rco.v1i0.2407](https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.2407)

Milhano, S., Reis, S. & Mangas, C. (2021). Inclusion and innovation in schools: contributions of an intermunicipal project to promote the successful learning. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 261-269. DOI: [10.29352/mill029e.23767](https://doi.org/10.29352/mill029e.23767)

Savvides, N., Milhano, S., Mangas, C., Freire, C. & Lopes, S. (2021). Failures in a failing education system: comparing structural and institutional risk factors to early leaving in England and Portugal. *Journal of Education and Work*, 34(7-8), 789-809. DOI: [10.1080/13639080.2021.2002831](https://doi.org/10.1080/13639080.2021.2002831)

Lousado J. P., Pires I. M., Zdravevski E. & Antunes S. (2021). Monitoring the Health and Residence Conditions of Elderly People, Using LoRa and the Things Network. *Electronics*, 10(14), 1729. DOI: [10.3390/electronics10141729](https://doi.org/10.3390/electronics10141729)

Roque, V., Raposo, R., Morais, N. S., & Roque, F. (2021). Enseñanza y aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19: El caso de la educación superior pública portuguesa. *Revista Prisma Social*, 35, 221-248.

Figueiredo, M. P. (2021). An exploration of the teacher-as-researcher concept in contemporary early childhood education pedagogies. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(9e), 297-306. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill029e.23818>

Faddar, J., Vanhoof, J., Brown, M., Figueiredo, M., Cinkir, S., O'Hara, J., & McNamara, G. (2021). Drivers for student and parent voice in school self-evaluation activities: A cross-country analysis of Flanders (Belgium), Ireland and Portugal. *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101067. DOI: [10.1016/j.stueduc.2021.101067](https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101067)

Fernández-Simo, D., Campos, E., Amante, M. J., Fernández, M. V. C., Xavier, P., Fernández, X. M. C., & Fonseca, S. (2021). Comparative analysis of the child welfare systems of Portugal and Galician. *Millenium*, 2(16), 23-30. DOI: [10.29352/mill0216.23795](https://doi.org/10.29352/mill0216.23795)

Costa, C., Loureiro, M. & Ferreira, M. E. (2021). Scientific Literacy: The Conceptual Framework Prevailing over the First Decade of the Twenty-First Century. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81). DOI: [10.17227/rce.num81-10293](https://doi.org/10.17227/rce.num81-10293)

Ferreira, M. E. & Pitarma, R. (2021). Enhancing Ecocentric Environmental Attitudes: An Experience of Science Teaching to Inspire Students to Value Trees. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 23(1), 132-149. DOI: [10.2478/jtes-2021-0010](https://doi.org/10.2478/jtes-2021-0010)

Magueta, L. (2021). Art and sustainability - plastic creation experiences carried out by teachers in training. *Millenium*, 2(17), 89-95. DOI: doi.org/10.29352/mill0217e.23817

Martins, A. P., Clain, T. C., Costa, C., Pinto, H., Ribeiro, A., Gomes, H., Menezes, L. (2021). Teachers conceptions and practices on the history in mathematics teaching in a training context. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 249-259. DOI: [10.29352/mill029e.23812](https://doi.org/10.29352/mill029e.23812)

Marques, T., Santos, N.M., Fialho, J. et al. (2021). A new digital evaluation protocol applied in a retrospective analysis of periodontal plastic surgery of gingival recessions. *Scientific Reports*, 11, 20399. DOI: [10.1038/s41598-021-99573-6](https://doi.org/10.1038/s41598-021-99573-6)

Magalhães, M., Rocha, J., Ramalho, H. (2021). Assesment tests in the 5th year of schooling - perceptions of students and teachers of portuguese and history and geography of Portugal. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 271-279.

DOI: doi.org/10.29352/mill029e.23740

Brown, M., McNamara, G., Cinkir, S., Fadar, J., Figueiredo, M., Vanhoof, J., O'Hara, J., Skerritt, C., O'Brien, S., Kurum, G., Ramalho, H., & Rocha, J. (2021). Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries. *European Educational Research Journal*, 20(2), 159-175. DOI: <https://doi.org/10.1177/1474904120961203>

Żyła K., Kęsik J., Santos F. & House G. (2021). Scanning of Historical Clothes Using 3D Scanners: Comparison of Goals, Tools, and Methods. *Applied Sciences*, 11(12), 5588. DOI: [10.3390/app11125588](https://doi.org/10.3390/app11125588)

Amante, S., Antunes, M. J., Dygala, M., & Gökçe, I. (2021). Stepping up to Global Challenges (SGC): Empowering Students across the World. *Psychology of Language and Communication*, 25(1), 217-239. DOI: [10.2478/plc-2021-0010](https://doi.org/10.2478/plc-2021-0010)

Santos, E., Diogo, A., Ratten, V., & Tavares, F. O. (2021). Impact of motivations to buy and offer gifts in consumerism at Christmas. *Scientific Annals of Economics and Business*, 68(3), 361-378. <https://doi.org/10.47743/saeb-2021-0020>

Santos, E., Oliveira, M., Ratten, V., Tavares, F. O., Tavares, V. C. (2021). A reflection on explanatory factors for COVID-19: A comparative study between countries. *Thunderbird International Business Review*, 63(3), 285-301. DOI: [http://dx.doi.org/10.1002/tie.22188](https://dx.doi.org/10.1002/tie.22188)

Santos, E., Tavares, F., Tavares, V., & Ratten, V. (2021). Comparative Analysis of the Importance of Determining Factors in the Choice and Sale of Apartments. *Sustainability*, 13(16), 8731. <https://doi.org/10.3390/su13168731>

Santos, E. & Tavares, F. (2021). The Profile of Portuguese People when Choosing an Apartment. *Real Estate Management and Valuation*, 29(2) 38-51. DOI: <https://doi.org/10.2478/remav-2021-0012>

Tavares, F., Condurú, O., Santos, E., Tavares, V. (2021). Touristic preferences of hostel guests during COVID-19 times: The case of Oporto. *Strategic Change*, 30(2), 169-177. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/jsc.2401>

Tavares, F., Santos, E. and Tavares, V. (2021). Risk categorization in Portuguese organizations in times of the COVID-19 pandemic - an exploratory statistical analysis. *Journal of Entrepreneurship and Public Policy*, 10(3), 306-322. DOI: <https://doi.org/10.1108/JEPP-03-2021-0033>

Tavares, F., Santos, E., Diogo, A. and Ratten, V. (2021). Teleworking in Portuguese communities during the

COVID-19 pandemic. *Journal of Enterprising Communities: People and Places in the Global Economy*, 15(3), 334-349. <https://doi.org/10.1108/JEC-06-2020-0113>

Pinto, C., Chaves, C. Duarte, J. C., Amaral, O. & Gonçalves, A. (2021). Influência das características sociodemográficas e familiares na adesão ao tratamento das pessoas hipertensas na comunidade. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 197-206. DOI: [10.29352/mill029e.25070](https://doi.org/10.29352/mill029e.25070)

Magalhães, C. & Knox, M. (2021). A Multi-Site Study of the ACT Raising Safe Kids Program in Portugal. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. DOI: [10.1080/10926771.2021.1933287](https://doi.org/10.1080/10926771.2021.1933287)

Martins, E., Fernandes, R., Mendes, F., Magalhães, C., & Araújo, P. (2021). Food intake, physical activity and quality of life among children and youth. *Work*, 69(2), 457-484. DOI: [10.3233/WOR-213492](https://doi.org/10.3233/WOR-213492)

Vasconcelos, C., Cabral, M., Ramos, E., & Mendes, R. (2021). Benefits of adding food education sessions to an exercise programme on cardiovascular risk factors in patients with type 2 diabetes. *Journal of nutritional science*, 10, e59. DOI: [10.1017/jns.2021.50](https://doi.org/10.1017/jns.2021.50)

Vasconcelos, C., Cabral, M., Ramos, E., & Mendes, R. (2021). The impact of a community-based food education programme on dietary pattern in patients with type 2 diabetes: Results of a pilot randomised controlled trial in Portugal. *Health & Social Care in the Community*, 29(6), e318-e327. DOI: [10.1111/hsc.13356](https://doi.org/10.1111/hsc.13356)

Burhaein, E., Demirci, N., Lourenco, C. C. V., Nemeth, Z., Phytanza, D. T. P. (2021). Coping with the COVID-19 pandemic: The role of physical activity An international position statement. *International Sports Studies*, 43(1), 52-70.

Lourenço, C., Melo, G., Boato, E. M. (2021). Balance Assessment in Children with Down Syndrome Who Practice Dance. *Annals of Applied Sport Science*, 9(4), e977. DOI:[10.52547/aassjournal.977](https://doi.org/10.52547/aassjournal.977)

Azevedo, A., & Eira, P. (2021). Fatores influenciadores da prática de exercício físico em health clubs. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 289-296. DOI: [10.29352/mill029e.24038](https://doi.org/10.29352/mill029e.24038)

Azevedo, A., Eira, P. & Pereira, A. (2021). Desporto: espaço de formação, motivação e bem-estar. Estudo com jovens praticantes de natação. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 227-239. DOI: [10.29352/mill029e.22287](https://doi.org/10.29352/mill029e.22287)

Azevedo, A., Eira, P., & Dias, J. (2021). A influência dos jogos reduzidos e condicionados no treino de

andebol. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 241-247. DOI: [10.29352/mill029e.21520](https://doi.org/10.29352/mill029e.21520)

Viseu, F, Pires, A. L., Menezes, L., & Costa, A. M. (2021). Semiotic Representations in The Learning of Rational Numbers by 2nd Grade Portuguese Students. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(5), 611-624. DOI: [10.26822/iejee.2021.216](https://doi.org/10.26822/iejee.2021.216)

Guimarães, M. R., Anjo, S. I., Cunha, A. M., Esteves, M., Sousa, N., Almeida, A., Manadas, B. & Leite-Almeida, H. (2021). Chronic pain susceptibility is associated with anhedonic behavior and alterations in the accumbal ubiquitin-proteasome system. *Pain*, 162(6), 1722-1731. DOI: [10.1097/j.pain.0000000000002192](https://doi.org/10.1097/j.pain.0000000000002192)

Lúgaro, C., Araújo e Sá, M. H., Silva, A. I. (2021). Intercompreensão em línguas para surdos: uma proposta para o desenvolvimento das multiliteracias. *Revista Lusófona de Educação*, 54(54), 13-34. Retrieved from <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8170>

Simões, H., Santos, P. M., Pereira, B., & Figueiredo, A. (2021). Las artes marciales y deportes de combate y el acoso escolar: una revisión sistemática (Martial Arts and Combat Sports and the Bullying: a systematic review). *Retos*, 39, 834-843. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77412>

Brito, E., Gomes, F. N., Tadeu, P. & Brigas, C. (2021). Analysis of a portuguese HEI teachers experience in the context of COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(2). DOI: [10.35699/1983-3652.2021.33579](https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33579)

Fernández Batanero, J.M., Rueda, M.M., Cerero, J.F. & Tadeu, P. (2021). Impact of ICT on students with disability in the field physical education: A systematic review | Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de educación Física: Una revisión sistemática. *Retos*, 39, 21-28. DOI: [10.47197/retos.v0i39.78602](https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78602)

Román-Graván, P., Manuel Pérez-Hurtado, D. & Tadeu, P. (2021). Active aging and internet use to improve the quality of life of the seniors |Envejecimiento activo y uso de internet para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 60, 109-134. DOI: [10.12795/PIXELBIT.76963](https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.76963)

Cardoso, A. P. (2020). A investigação quantitativa: Da clássica dicotomia quantitativo-qualitativo à complementaridade metodológica. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 19-21. Doi: [10.29352/mill0205e.c.00338](https://doi.org/10.29352/mill0205e.c.00338)

Ferreira, J., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2020). A pedagogia de John Dewey e sua pertinência no 1.º ciclo do ensino básico. *Millenium*, 2(ed espec nº6) 23-32. Doi: [10.29352/mill0206e.02.00346](https://doi.org/10.29352/mill0206e.02.00346)

Cardoso, A. P., Ferreira, V., Leal, M., Ferreira, M., Campos, S., Guiné, R. P. F. (2020). Perceptions about healthy eating and emotional factors conditioning eating behaviour: A study involving Portugal, Brazil and Argentina. *Foods*, 9, 1-14. Doi: [10.3390/foods9091236](https://doi.org/10.3390/foods9091236)

Guiné, R. P. F. , Bartkiene, E., Szucs, V., Tarcea, M., Ljubicic, M., Cernelic-bizjak, M., Isoldi, K., et al. (2020). Study about food choice determinants according to six types of conditioning motivations in a sample of 11,960 CParticipants. *Foods*, 9(7). Retrieved from <https://www.mdpi.com/2304-8158/9/7/888>.

Guiné, R. P. F., Duarte, J., Ferrão, A. C., Ferreira, M., Correia, P., Cardoso, A. P., Bartkiene, E., Szűcs, V., Nemes, L., Ljubičić, M., Černelič-Bizjak, M., Isoldi, K., EL Kenawy, A., Ferreira, V., Straumite, E., Korzeniowska, M., Vittadini, E., Leal, M., Frez-Muñoz, L., Papageorgiou, M., Djekić, I. (2020). The eating motivations scale (EATMOT): Development and validation by means of confirmatory factor analysis (CFA) and structural equation modelling (SEM). *Zdravstveno Varstvo*, 60(1), 4-9. doi: [10.2478/sjph-2021-0002](https://doi.org/10.2478/sjph-2021-0002).

Catela, J. (2020). “Lending a hand”: the well-intentioned work of a non-profit organisation on the outskirts of neoliberal Lisbon. *International Journal of Human Rights in Healthcare*, 13(1), 18-30. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJHRH-03-2019-0021>

Fragata, N., Amaral, T., Freire, C., Mangas, C. (2020). Critical thinking to build creative solutions: Prolearn4all project contributions. *Millenium - Journal of Education Technologies and Health*, 2(11), 13-19. Doi: [10.29352/mill0211.01.00255](https://doi.org/10.29352/mill0211.01.00255)

Tavares, F., Santos, E., Tavares, V., & Ratten, V. (2020). The Perception and Knowledge of Financial Risk of the Portuguese. *Sustainability*, 12(19), 8255. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12198255>

Silva, M. J. (2020). Children using electronic sensors to create and use knowledge on environmental health. *First Monday*, 25(3). Retrieved from <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/issue/view/640>

Silva, M. J. (2020). Children’s practices with electronic sensors to understand and mitigate sound pollution in primary school. *Research in Science & Technological Education*, 41(1), 107-122. doi: <https://doi.org/10.1080/02635143.2020.1841150>

Conceição, J., Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estruturação Espacial no 1º Ano de Escolaridade: da estruturação local para a estruturação global em figuras 2D. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(67), 354-374. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n67a01>

Cordovil, R., Ribeiro, L., Moreira, M., Pombo, A., Rodrigues, L. P., Luz, C., Veiga, G., Lopes, F. (2020). Influences of family and household characteristics on children's level of physical activity during social distancing due to covid-19 in brazil. *Revista Paulista de Pediatria*. DOI: <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2021/39/2020297>

Luz, C., Cordovil, R., Rodrigues, L. P., Gao, Z., Goodway, J. D., Sacko, R. S., Nesbitt, D. R., et al. (2020). Motor competence and health-related fitness in children: A cross-cultural comparison between Portugal and the United States. *Journal of Sport and Health Science*, 8(2), 130-136. doi: [10.1016/j.jshs.2019.01.005](https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.01.005)

Piovesan, C. C., Geremia, J. M., Luz, C., Menezes, R. P., Flôres, F. S. (2020). Relationship between the numerical condition and court position in goal scoring in women's handball. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(6), 3607-3613. DOI: [10.7752/jpes.2020.06486](https://doi.org/10.7752/jpes.2020.06486)

Pombo, A., Luz, C., Rodrigues, L. P., Ferreira, C., Cordovil, R. (2020). Correlates of children's physical activity during the COVID-19 confinement in Portugal. *Public Health*, 189, 14-19. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.09.009>

Sá, C. D. S. C., Pombo, A., Luz, C., Rodrigues, L. P., Cordovil, R. (2020). Covid-19 social isolation in brazil: effects on the physical activity routine of families with children. *Revista Paulista de Pediatria*. DOI: <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2021/39/2020159>

Paiva, T., Ribeiro, M., & Coutinho, P. (2020). R&D Collaboration, Competitiveness Development, and Open Innovation in R&D. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(4), 116. DOI: <https://doi.org/10.3390/joitmc6040116>

Fonseca, S. B., & Jordão, F. (2020). Stresse em professores do ensino superior: perspetiva holística. *Millenium*, 2(ed espec n°5) 57-64. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.04.00299>

Veloso, A. I., Ferreira, S., Vale, L. C., Mealha, Ó., Santos, C. (2020). Aging in Online Communities: A Systematic Literature Review of Design Recommendations. *Journal for Communication Studies*, 13(26), 87-106. Retrieved from <https://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/499/513>

Lousado, J. P., & Antunes, S. (2020). Monitoring and Support for Elderly People Using LoRa Communication Technologies: IoT Concepts and Applications. *Future Internet*, 12(11), 206. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/fi12110206>

Fonseca, P., Pascual, E., Oakley, T. (2020). "Hi, Mr. President!" Fictive interaction blends as a unifying rhetorical

strategy in satire. *Review of Cognitive Linguistics*, 18(1), 180-212. DOI: <https://doi.org/10.1075/rcl.00056.fon>

Morais, N. S., & Figueiredo, S. (2020). From social media to engagement: the case of three alcoholic drink brands. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(5e), 389-398. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.39.00272>

Silva, A., Fonseca, S., & Amante, M. J. (2020). Institution, school, future and satisfaction with life under the perspective of institutionalized young people. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(6e), 33-41. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0206e.03.00345>

Ferreira, B., Simões, J., Ferreira, M. E. (2020). Effectiveness of educational practices in University Students' knowledge about sun protection and its relation to sunlight exposure: An exploratory study in a Portuguese Higher Education Institution. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 720-732. Doi: [10.3390/ejihpe10030053](https://doi.org/10.3390/ejihpe10030053)

Menezes, L., Fernandes, J., Viseu, F., Ribeiro, A., Flores, P. (2020). Perspectivas de Professores de Matemática sobre o Humor e o seu Valor Educacional. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(66), 332-353. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a16>

Caramês, J., Pinto, A. C., Caramês, G., Francisco, H., Fialho, J., & Marques, D. (2020). Survival Rate of 1008 Short Dental Implants with 21 Months of Average Follow-Up: A Retrospective Study. *Journal of Clinical Medicine*, 9(12), 3943. DOI: <https://doi.org/10.3390/jcm9123943>

Martins, J. (2020). A tabloidização nos jornais diários generalistas portugueses. *Millenium*, 2(ed espec nº5) 75-83. DOI: [10.29352/mill0205e.06.00317](https://doi.org/10.29352/mill0205e.06.00317)

Mota, J. M. (2020). Mourning Salazar: the ideologic oriented grief in the Portuguese newspapers during the dictatorship. *Observatorio (OBS*)*, 14(3). DOI: <https://doi.org/10.15847/obsOBS14320201566>

Rodrigues, A. P., Vieira, I., Fernandes, D., Pires, C. (2020). Residents' Support for Tourism Development In a Portuguese Historic Town. *Tourism Analysis*, 2-3, 295-307. DOI: [10.3727/108354220X15758301241792](https://doi.org/10.3727/108354220X15758301241792)

Xavier, P., Alberto, I., Mendes, F. (2020). Narratives about experiences and reflections around same-sex parenting: a portuguese study. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(5e), 65-73. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0205e.05.00291>

Xavier, P., Alberto, I., Mendes, F. (2020). Pensando a Homoparentalidade: Um Estudo Qualitativo com Jovens Adultos Portugueses sem Filhos. *Psicologia: Teoria E Pesquisa*, 36, e3646. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3646>

Morais, N. S., Sobral, F. (2020). Desafios da desinformação e das fake news: Estudo de caso com estudantes do ensino superior. *Millenium*, 2(ed espec nº5) 85-93. Doi: [mill0205e.07.00271](https://doi.org/10.1007/s12351-018-0426-x)

Sobral, F., Morais, N. S. (2020). Información falsa en la red: La perspectiva de un grupo de estudiantes universitarios de comunicación en Portugal. *Revista Prisma Social*, (29), 172-194. Retrieved from <https://revistaprismasocial.es/article/view/3593>

Barreto, A., Carvalho, C., Santos, F. (2020). Educação e cooperação: Desafios de uma agenda global. *Cadernos de Estudos Africanos*, 39, 7-15. Doi: [10.4000/cea.4691](https://doi.org/10.4000/cea.4691)

Requejo, C., Santos, E. (2020). Efficient lower and upper bounds for the weight-constrained minimum spanning tree problem using simple Lagrangian based algorithms. *Operational Research International Journal*, 20, 2467-2495. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12351-018-0426-x>

Santos, E., Monteiro, C., Tavares, F.(2020). A Influência da Imagem dos Produtos no Valor das Marcas Lameirinho. *International Journal of Marketing, Communication and New Media*, 8(15). DOI: 10.54663/2182-9306

Santos, E., Tavares, F. (2020). The level of knowledge of financial literacy and risk of the Portuguese. *International Journal of Euro-Mediterranean Studies*, 13(2), 91-116.

Tavares, F. O., & Santos, E. (2020). Financial Literacy Perception Scale for the Portuguese Population. *Scientific Annals of Economics and Business*, 67(2), 277-290. DOI: <https://doi.org/10.47743/saeb-2020-0015>

Tavares, F., Santos, E., Diogo, A. Ratten, V. (2020). An analysis of the experiences based on experimental marketing: pandemic COVID-19 quarantin. *World Journal of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 16(4), 327-340. <https://doi.org/10.1108/WJEMSD-08-2020-0098>

Coutinho, E., Santos, E., Esteves, I., Tavares, A. R., Chaves, C., Correia, P., & Santos, P. M. (2020). Significados atribuídos ao programa de mentoria implementado numa instituição de ensino superior. *Millenium*, 2(ed espec nº7) 95-105. DOI: [10.29352/mill0207e.11.00386](https://doi.org/10.1007/s12351-018-0426-x)

Murça, A., Chaves, C., & Albuquerque, C. (2020). Hábitos alimentares e saúde mental dos estudantes do ensino

superior: revisão integrativa da literatura. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(7e), 135-142. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill0207e.15.00382>

Nunes, C., Morgado, C., Costa, L., Silva, M., Amaral, S., Chaves, C., Nelas, P., & Coutinho, E. (2020). A grávida e a lactante no local de trabalho. *Millenium*, 2(ed espec n^o5), 153-159. Doi: [10.29352/mill0205e.15.00307](https://doi.org/10.29352/mill0205e.15.00307)

Pinho, L. G., Pereira, A., Chaves, C., Sequeira, C., Sampaio, F., Correia, T., Gonçalves, A., Ferré-Grau, C. (2020). Affectivity in schizophrenia: Its relations with functioning, quality of life, and social support satisfaction. *Journal of Clinical Psychology*, 76(7), 1408-1417. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/jclp.22943>

Santos, A. I. P. M. , Martins, E. C. F., Magalhães, C. C. , Mendes, F. E. D., & Fernandes, R. I. R. S. (2020). Impacto de um programa de competências parentais no stress e competências de atenção plena. *Acta Paulista de Enfermagem*, 33, eAPE20190282. DOI: [10.37689/acta-ape/2020AE02826](https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AE02826)

Vasconcelos, C., Almeida, A., Sá, C., Viana, J., Cabral, M., Ramos, E., Mendes, R. (2020). Nutrition-related knowledge and its determinants in middle-aged and older patients with type 2 diabetes. *Primary Care Diabetes*, 14(2), 119-125. DOI: [10.1016/j.pcd.2019.06.007](https://doi.org/10.1016/j.pcd.2019.06.007)

Lourenço, C., Esteves, D., Nunes, C., Liu, T. (2020). Motor proficiency of children with autism spectrum disorder and typically developing children in Portugal. *Journal of Physical Education and Sport* ® (JPES), 20(3), 1491-1496. Retrieved from <https://efsupit.ro/images/stories/mai2020/Art%20205.pdf>

Eira, P., Azevedo, A. M. T. (2020). Recreation: The organization of other spaces for other learnings. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 5(esp), 47-56. doi: [10.29352/mill0205e.03.00266](https://doi.org/10.29352/mill0205e.03.00266)

Couceiro Figueira, A. P., Gameiro, P., Ribeiro, Celia. (2020). Metalinguistic awareness in 9 year-old Portuguese children: a pilot study with the Portuguese THAM-2. *Rivista di psicolinguistica applicata*, XX(1): 45-61. DOI: [10.19272/202007701003](https://doi.org/10.19272/202007701003)

Figueira, A. P. M. C. C., & Pinto, M. A. (2020). O que serão os tham's? Avaliar/intervir a consciência metalinguística. *Práxis Educacional*, 16(38), 352-364. DOI: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6013>

Cunha, A. M., Guimarães, M. R., Kokras, N., Sotiropoulos, I., Sousa, N., Almeida, A., Dalla, C., Leite-Almeida, H. (2020). Mesocorticolimbic monoamines in a rodent model of chronic neuropathic pain. *Neuroscience Letters*, 737, 135309-135309. DOI: [10.1016/j.neulet.2020.135309](https://doi.org/10.1016/j.neulet.2020.135309)

Cunha, A.M, Teixeira, F.G., Guimarães, M. R., Esteves, M., Pereira-Mendes, J., Soares, A. R., Almeida, A., Sousa, N., Salgado, A. J., Leite-Almeida, H. (2020). Unilateral accumbal dopamine depletion affects decision-making in a side-specific manner. *Experimental Neurology*, 327, 113221. DOI: [10.1016/j.expneurol.2020.113221](https://doi.org/10.1016/j.expneurol.2020.113221)

Cunha, A.M., Esteves, M., Pereira-Mendes, J., Guimarães, M.R., Almeida, A., Leite-Almeida, H. (2020). High trait impulsivity potentiates the effects of chronic pain on impulsive behavior. *Neurology of Pain*, 7, 100042. DOI: [10.1016/j.ynpai.2019.100042](https://doi.org/10.1016/j.ynpai.2019.100042)

Cunha, A.M., Pereira-Mendes, J., Almeida, A., Guimarães, M. R., Leite-Almeida, H. (2020). Chronic pain impact on rodents' behavioral repertoire. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 119, 101-127. DOI: [10.1016/j.neubiorev.2020.09.022](https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.09.022)

Figueiredo, A. A., Blach, W., Bujak, Z., Maroteaux, R. J., Cynarski, W. J. (2020). Martial Arts Tourism of the “Europe-Far East” Direction, in the Opinion of Grand Masters. *Sustainability*, 12(21), 8857, <https://doi.org/10.3390/su12218857>

Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2020). Formación del profesorado y TIC para el alumnado con discapacidad: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(4), 711-732. Doi: [10.1590/1980-54702020v26e0078](https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0078)

García-Martínez, I., Tadeu, P., Pérez-Ferra, M., Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Building a common project by promoting pedagogical coordination and educational leadership for schoolimprovement: A structural equation model. *Social Sciences*, 9(4), 52. Doi: [10.3390/socsci9040052](https://doi.org/10.3390/socsci9040052)

García-Martínez, I., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Brigas, C. (2020). Pedagogical coordination in secondary schools from a distributed perspective. Adaptation of the Distributed Leadership Inventory (DLI) in the Spanish context. *Education Sciences*, 10(7), 175. Doi: [10.3390/educsci10070175](https://doi.org/10.3390/educsci10070175)

Tadeu, P. (2020). La competencia científicotecnológica en la formación del futuro docente: algunos aspectos de la autopercepción con respecto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), pp. 37-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.413821>

Abreu, A., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2019). Teachers' perception of the head of department's performance and of pedagogical supervision. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, (3e), 47-59. doi: [10.29352/mill0203e.04.00206](https://doi.org/10.29352/mill0203e.04.00206)

- Ferreira, M., Duarte, J., Abrantes, J. L., Cabral, L., Guiné, R., Campos, S., Cardoso, A. P. (2019). Adaptation and validation to European Portuguese of the reasons for higher education dropout scale. *Revista de Enfermagem Referência, IV(21)*, 35-46. doi: [10.12707/RIV18090](https://doi.org/10.12707/RIV18090)
- Guiné, R. P. F., Ferrão, A. C., Ferreira, M., Correia, P., Cardoso, A. P., Duarte, J., Rumbak, I., et al. (2019). The motivations that define eating patterns in some Mediterranean countries. *Nutrition & Food Science, 49(6)*, 1126-1141. doi: [10.1108/nfs-12-2018-0360](https://doi.org/10.1108/nfs-12-2018-0360).
- Celestino, T. F. de S., Leitão, J. C. G. de C., & Pereira, A. M. de A. (2019). Determinantes para a excelência na Orientação: as representações de treinadores e atletas de elite. *Retos, 35*, 91-96. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59118>
- Catela, J. (2019). "I Don't Have the Nerve to Tell These People That I Cannot Help Them!": Vulnerability, Ethnography, and Good Intentions. *Societies, 9(4)*, 84. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/soc9040084>
- Castillo, K., Jesus, M. N. Petronilho, J. (2019). A proof of a conjecture about a symmetric system of orthogonal polynomials. *Integral Transforms and Special Functions, 31(4)*, 299-303. Doi: [10.1080/10652469.2019.1693559](https://doi.org/10.1080/10652469.2019.1693559)
- Pavão, I., Santos, F., Wright, P. M., Gonçalves, F. (2019). Implementing the teaching personal and social responsibility model within preschool education: strengths, challenges and strategies. *Curriculum Studies in Health and Physical Education, 10(1)*, 51-70. DOI: [10.1080/25742981.2018.1552499](https://doi.org/10.1080/25742981.2018.1552499)
- Silva, P., Seabra, C., Cunha, I. (2019). Smartphones: O Sistema Nervoso da Comunicação Líquida. *Media & Jornalismo, 19(34)*, 65-81. DOI: [10.14195/2183-5462_34_5](https://doi.org/10.14195/2183-5462_34_5)
- Silva, A. C., Borges, S., Almeida, T., Quintão, S. (2019). O impacto de programas de intervenção na revisão textual de estudantes do 4º ano de escolaridade. *Análise Psicológica, 37(3)*, 355-369. DOI: <https://doi.org/10.14417/ap.1634>
- Almeida, T., Silva, A. C. (2019). Escritas inventadas no Jardim-de-Infância: comparando dois programas de intervenção. *Psicologia Escolar e Educacional, 23*. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012948>
- Santos, S., Rodrigues, M. (2019). O Desenvolvimento da Flexibilidade do Cálculo Multiplicativo em Alunos do 3.º Ano. *Bolema: Boletim de Educação Matemática, 33(64)*, 542-567. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a05>
- Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2019). From the classification of quadrilaterals to the classification of prisms: An

experiment with prospective teachers. *Journal of Mathematical Behavior*, 53, 65-80. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2018.06.004>

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2019). Justificando generalizações geométricas na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(66), 88-108. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v33n63a05>

Rodrigues, L. P., Luz, C., Cordovil, R., Bezerra, P., Silva, B., Camões, M., Lima, R. (2019). Normative values of the motor competence assessment (MCA) from 3 to 23 years of age. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 22(9), 1038-1043. DOI: [10.1016/j.jsams.2019.05.009](https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.05.009)

Figueiredo, E. & Paiva, T. (2019). Senior entrepreneurship and qualified senior unemployment: The case of the Portuguese Northern region. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 26(3), 342-362. doi: [10.1108/JSBED-01-2018-0006](https://doi.org/10.1108/JSBED-01-2018-0006)

Mangas, C., Lopes, S., Ferreira, P., Beato, I. (2019). Accessing higher education after 23 years old: Opportunities and motivations. *Cadernos de Pesquisa*, 49(172), 36-52. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053145943>

Gomes, C. L., Dias, I. C., & dos Santos, O. M. A. P. (2019). Pegada Hídrica... ...Água - um recurso finito a preservar: estudo de caso em duas turmas do 1.º Ciclo do Ensino Básico. *REMEA - Revista Eletrônica Do Mestrado Em Educação Ambiental*, 36(3), 276-291. DOI: <https://doi.org/10.14295/remea.v36i3.9720>

Mangas, C., Freire, C., Santos, O. (2019). Avaliação qualitativa do ProLearn4ALL: Um projeto de investigação baseado na resolução de problemas. *Revista Lusófona de Educação*, (44), 47-62. Doi: [10.24140/issn.1645-7250.rle44.03](https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.03)

Brown, M., McNamara, G., O'Brien, S., Skerritt, C., O'Hara, J., Faddar, J., Cinqir, S., et al. (2019). Parent and student voice in evaluation and planning in schools. *Improving Schools*, 23(1), 85-102. DOI: <https://doi.org/10.1177/1365480219895167>

Ferreira, M. E., André, A. C., & Pitarma, R. (2019). Potentialities of Thermography in Ecocentric Education of Children: An Experience on Training of Future Primary Teachers. *Sustainability*, 11(9), 2668. DOI: <https://doi.org/10.3390/su11092668>

Pitarma, R., Crisóstomo, J., & Ferreira, M. E. (2019). Contribution to Trees Health Assessment Using Infrared

Thermography. *Agriculture*, 9(8), 171. DOI: <https://doi.org/10.3390/agriculture9080171>

Martins, L., Oliveira, I. (2019). Educational collaboration as a means to foster authentic learning and enhance employability. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 4(2), 91-97. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/15120>

Azevedo, L., Martins, D. Fialho, J., Veiga, N., Correia, A. (2019). Oral health behaviors and dental caries in a sample of portuguese militaries. *Revista Portuguesa de Estomatologia, Medicina Dentária e Cirurgia Maxilofacial*, 59(1), 18-23. DOI: <http://doi.org/10.24873/j.rpemd.2018.06.217>

Azevedo, L., Martins, D. S., Fialho, J., Veiga, N., Correia, A. & Fine, P. (2019). Oral health behaviors, dental injuries and mouthguard awareness among a sample of Portuguese athletes: a cross sectional study. *Journal of Oral Research*, 8(3), 177-184. DOI: <https://doi.org/10.17126/joralres.2019.028>

Lopes, P., Almeida, L., Pinto, J., Jesus, J., Fernandes, D., Vieira, I., Gama, R. (2019). Open Tourist Information System: a platform for touristic information management and outreach. *Information Technology & Tourism*, 21, 577-593. Doi: [10.1007/s40558-019-00159-w](https://doi.org/10.1007/s40558-019-00159-w)

Rodrigues, A. P., Vieira, I., Ferreira, L., Madeira, R. (2019). Stakeholder perceptions of religious tourism and local development: Evidence from Lamego (Portugal) historic town. *International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage*, 7(4), 40-53. doi: [10.21427/axzv-tw79](https://doi.org/10.21427/axzv-tw79)

Cunha, M. N., Santos, E. (2019). A Perceção do Consumidor face à Comunicação das Marcas de Moda de Luxo nas Redes Sociais. *International Journal of Marketing, Communication and New Media*, 7(12). DOI: 10.54663/2182-9306

Santos, V., Caldeira, A., Santos, E., Oliveira, S., Ramos, P., Santos, S. (2019). Wine Tourism Experience in the Tejo Region: The influence of sensory impressions on post-visit behaviour intentions. *International Journal of Marketing, Communication and New Media*, 5. DOI: 10.54663/2182-9306

Balula, J. P., Melão, D. (2019). Práticas pedagógicas no ensino superior: uma abordagem a partir da unidade curricular de Iniciação à Leitura e à Escrita. *Revista Lusófona de Educação*, (45), 171-185. doi: [10.24140/issn.1645-7250.rle4](https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle4)

Coimbra, V., Marques, E., Chaves, C. (2019). Prevalence of falls in elderly people living in a rural community. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(esp. 3), 109-116). doi: [10.29352/mill0203e.09.00218](https://doi.org/10.29352/mill0203e.09.00218)

Coutinho, E., Amaral, S., Parreira, M. V. B. C., Chaves, C. B., Amaral, O., Nelas, P., Coutinho, E., et al. (2019). Nurses- puerperal mothers interaction: searching for cultural care. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 910-917. DOI: [10.1590/0034-7167-2018-0216](https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0216)

Carraça, B., Serpa, S., Rosado, A., Guerrero, J. P., Magalhães, C. (2019). Mindfull compassion training on elite soccer: Effects, roles and associations on flow, psychological distress and thought suppression. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14(2), 141-149. Retrieved from <https://www.riped-online.com/articles/mindfull-compassion-training-on-elite-soccer-effects-roles-and-associations-on-flow-psychological-distress-and-thought-s.pdf>

Vasconcelos, C., Almeida, A., Cabral, M., Ramos, E., Mendes, R. (2019). The Impact of a Community-Based Food Education Program on Nutrition-Related Knowledge in Middle-Aged and Older Patients with Type 2 Diabetes: Results of a Pilot Randomized Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2403. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132403>

Delplancq, V., Costa, A. M., Oliveira, A. M., Rego, B., Fidalgo, S., Amante, F. S., & Relvas, S. (2019). Ensinar as línguas estrangeiras no ensino superior na era digital: uma experiência de inovação pedagógica. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(4e), 75-80. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/14995>

Amante, S., Delplancq, V., Lopes, A. C., Relvas, S. (2019). Tradução e Re-IMAG[EM]Inação como Locus e Foco Central em The Adventures of Tom Sawyer. *Revista de Estudos Anglo-Portugueses/Journal of Anglo-Portuguese Studies*, (28), 191- 227. <https://doi.org/10.34134/reap.1991.208.27>

Guimarães, M.R., Soares, Cunha, A.M, Esteves, M., Borges, S., Magalhães, R., Moreira, P. S. et al. (2019). Evidence for lack of direct causality between pain and affective disturbances in a rat peripheral neuropathy model. *Genes, Brain and Behavior*, 18(6), e12542-e12542. DOI: 10.1111/gbb.12542

Brito, A. V., Rodrigues-Ferreira, M. A., Castro, M. A., Polak, E., Valente, E., Romero, F., Figueiredo, A. (2019). Sport injuries in Portuguese female and male karateka: a retrospective study. *IDO MOVEMENT FOR CULTURE. Journal of Martial Arts Anthropology*, 19(4), 51-57. Retrieved from <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7a63a8b6-9e7e-4d97-b9d6-56de612769ab>

Delgado, A. L., Olmedo, E., Tadeu, P., Batanero, J. M. (2019). Proposal of mobile applications conditions to develop a Personal Accessibility Environment for users with visual disabilities in Smart Cities, Propuesta de las condiciones de las Aplicaciones móviles, para la construcción de un Entorno de Accesibilidad Personal para usuarios con discapacidad visual en las Smart Cities. *Aula Abierta*, 48(2), 193-201. Doi: [10.17811/rifie.48.2.2019.193-202](https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.193-202)

- Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P. (2019). Inclusive education and ICT, Presentación del número Educación inclusiva y TIC. *Aula Abierta*, 48(2), 125-127.
- Ferrão, A. C., Guiné, R., Correia, P., Ferreira, M., Cardoso, A. P., Duarte, J., Lima, J. (2018). Perceptions towards a healthy diet among a sample of university people in Portugal. *Nutrition and Food Science*, 48(4), 669-688. doi: [10.1108/NFS-10-2017-0205](https://doi.org/10.1108/NFS-10-2017-0205)
- Sarmiento, H., Anguera, M.T., Pereira, A., Araújo, D. (2018). Talent Identification and Development in Male Football: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 48, 907-931. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0851-7>
- Brandão, A., Pereira, J., Gonçalves, F., Coelho, E., Quaresma, L. (2018). Risks in adventure sport activity. Which risks are perceived by experienced canyoneers?. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 163-169. DOI: [10.7752/jpes.2018.01021](https://doi.org/10.7752/jpes.2018.01021)
- Matos, M., Ferreira, M., Filipe, J. (2018). Let the games begin and go on. *International Journal of Business and Systems Research*, 12(1), 43-52. DOI: [10.1504/ijbsr.2018.088463](https://doi.org/10.1504/ijbsr.2018.088463)
- Sá, C. M., Silva, M. C. V., Macário, M. J. (2018). Representações sobre a língua portuguesa e sua promoção no mundo por futuros profissionais da Educação em formação. *Acta Scientiarum. Language and Culture*, 40(1), 35286. doi: [10.4025/actascilangcult.v40i1.35286](https://doi.org/10.4025/actascilangcult.v40i1.35286)
- Almeida, T. (2018). O governo da infância: o brincar como técnica de si. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 70(spe), 152-166. Retrieved from http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672018000400013&lng=pt&tlng=pt
- Silva, A. C., Almeida, T. (2018). Escritas inventadas em crianças de idade pré-escolar: necessidade de um modelo integrativo das abordagens fonológica, construtivista e da aprendizagem estatística. *Psicologia Escolar e Educacional*, 22(1), 63-71. DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-35392018019534>
- Fuertes, M., Sousa, O., Łockiewicz, M., Nunes, C., Lino, D. (2018). How different are parents and educators? A comparative study of interactive differences between parents and educators in a collaborative adult-child activity. *PLoS ONE* 13(11), e0205991. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205991>
- Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018). Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts. *Journal of Science Teacher Education*, 29(7), 620-643.

DOI: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399>

Carvalho, L., Soutinho, C., Paiva, T., Leal, S. (2018). Territorial intensive products as promoters of regional tourism. The case study of douro skincare. *HOLOS*, 4(34), 122-135. doi: [10.15628/holos.2018.5243](https://doi.org/10.15628/holos.2018.5243)

Coutinho, P., Pereira, C., Rodrigues, M., Poco, P., Carreira, A., Borges, J. P., Soeiro, A., Paiva, T. (2018). Jarmelo Value - a pilot study of livestock production and territorial eco valorisation. *Journal of Biotechnology*, 280, S42. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jbiotec.2018.06.132>

Vieira, M. M. M., Carvalho, G. S. D., Araújo, M. C. P., & Pereira R. B. C. T. (2018). Como a comunidade científica portuguesa analisa a educação profissional. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 11(25), 33-48. doi: [10.20952/revtee.v11i25.7198](https://doi.org/10.20952/revtee.v11i25.7198)

Leitão, L., Amaro, S., Henriques, C., Fonseca, P. (2018). Do consumers judge a book by its cover? A study of the factors that influence the purchasing of books. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 42, 88-97. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2018.01.015>

Figueiredo, M. P., Gomes, H., Rodrigues, C. (2018). Mathematical pedagogical content knowledge in Early Childhood Education: tales from the 'great unknown' in teacher education in Portugal. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 535-546. DOI: [http://dx.doi.org/10.1080/1350293x.2018.1487164](https://dx.doi.org/10.1080/1350293x.2018.1487164)

Costa, A., Salgado, J. M., Ferreira, M. E. (2018). Homework's in Primary School: The Case of the Curricular Area of "Environment Study". *Universal Journal of Educational Research*, 6(8), 1723-1728. doi: [10.13189/ujer.2018.060813](https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060813)

Oliveira, O., Ribeiro, C., Simões, C., & Pereira, P. (2018). Quality of life of children and adolescents with visual impairment. *British Journal of Visual Impairment*, 36(1), 42-56. DOI: <https://doi.org/10.1177/0264619617737123>

Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J. P. (2018). Práticas de discussão em sala de aula de matemática: Os casos de dois professores. *BOLEMA*, 32(61), 398-418. doi: [10.1590/1980-4415v32n61a05](https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a05)

Gomes, A. L. C., Pinto, A. P. S., & Fialho, J. R. S. (2018). Avaliação Económica de um Sistema de Produção Fotovoltaico para Autoconsumo. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 6(3), 83-98. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.21664/2238-8869.2017v6i3.p83-98>

Martinho, D., Santos, E., Miguel, I., Cordeiro, D. (2018). Factors that Influence the Adoption of Postgraduate Online

Courses. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 13(12), 123-141.
[10.3991/ijet.v13i12.8864](https://doi.org/10.3991/ijet.v13i12.8864)

Chaves, C., Pinho, L. M. G., Pereira, A. M. S., Chaves, C., Baptista, P. (2018). Quality of Life Scale and symptomatology of schizophrenic patients - A systematic review. *The European Journal of Psychiatry*, 32(1), 1-10. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejpsy.2017.08.002>

Pinho, L. G., Pereira, A., Chaves, C. (2018). Adaptação Portuguesa da Escala de Qualidade de Vida para Pessoas com Esquizofrenia. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 46, 189-199. DOI: <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.14>

Pinho, L., Pereira, A., Chaves, C. (2018). Quality of Life in Schizophrenic Patients: The influence of sociodemographic and clinical characteristics and satisfaction with social support. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 40(3), 202-209. doi: [10.1590/2237-6089-2017-0002](https://doi.org/10.1590/2237-6089-2017-0002)

Kumpfer, K. L. & Magalhães, C. (2018). Strengthening Families Program: An Evidence-Based Family Intervention for Parents of High-Risk Children and Adolescents. *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*, 27(3), 174-179. <https://doi.org/10.1080/1067828X.2018.1443048>

Soares, A. R., Esteves, M., Moreira, P. S., Cunha, A. M., Guimarães, M. R., Carvalho, M. M., Raposo-Lima, C. et al. (2018). Trait determinants of impulsive behavior: a comprehensive analysis of 188 rats. *Scientific Reports*, 8(1). DOI: [10.1038/s41598-018-35537-7](https://doi.org/10.1038/s41598-018-35537-7)

Batanero, J., Tadeu, P., Cabero, J. (2018). Ict and disabilities. Construction of a diagnostic instrument in Spain. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 332-350. doi: [10.17499/jsser.07916](https://doi.org/10.17499/jsser.07916)

García-Martínez, I., Tadeu, P. (2018). The influence of pedagogical leadership on the construction of professional identity. Systematic review. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 145-162. doi: [10.17499/jsser.90982](https://doi.org/10.17499/jsser.90982)

García-Martínez, I., Ubago-Jiménez, J., López-Burgos, J., & Tadeu, P. (2018). The Pedagogical Leadership of the Mathematics Faculty: A Systematic Review. *Education Sciences*, 8(4), 217. <https://doi.org/10.3390/educsci8040217>

Sarmiento, H., Figueiredo, A., Lago-Peñas, C., Milanovic, Z., Barbosa, A., Tadeu, P., Bradley, P.S. (2018). Influence of tactical and situational variables on offensive sequences during elite football matches. *Journal of strength and conditioning research*, 32(8), 2331-2339. doi: [10.1519/JSC.0000000000002147](https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000002147)

ARTIGOS NOOUTRAS BASES DE INDEXAÇÃO

37

2024

41

2023

54

2022

270

2018-2021

2024

Branco, J. C. R., Azevedo, A. M. T., & Eira, P. A. M. R. (2024). Ventajas y desventajas de las acciones en una situación de juego 7×6 en balonmano sala: Percepción de entrenadores de Portugal. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(310), 63-75. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7197>

Rocha, P. G. L., Simim, M. A. M., Pereira, A., Aranha, Á. (2024). A prática da capoeira modifica a noção de corpo de pessoas com deficiência intelectual?. *Conexões*. <https://doi.org/10.20396/conex.v21i00.8674547>

Almeida, T., Martins, F. F. R. (2024). Docência como um processo autopoietico: deambulações escritas ao redor da formação docente. *Revista Espaço Pedagógico*, 31, e16388. DOI: 10.5335/rep.v31.16388. Disponível em <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/16388>

Brunheira, L., Cruz Almeida, P. (2024). Mapeamento de competências nas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º ciclo. *Educação e Matemática*, 171, 39-43. <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2950>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2024). Improve It! Understanding Shape's Structures. *Mathematics Teacher: Learning and Teaching*, 117(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.5951/mtlt.2023.0035>

Díaz, C. D., Araújo, L., Moreira, J., Amante, M. J., Fonseca, S., Carrera, C. B. (2024). Variables predictoras de los estereotipos hacia las personas mayores en estudiantes de educación superior de Cabo Verde, España y Portugal. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 51-60. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n2.v1.2577>

Duarte, N., Faria, F., Ponte, J. P. (2024). Preparar e conduzir a discussão coletiva em matemática. *Educação e Matemática*, 171. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2946>

Duarte, N., Ponte, J. P., Faria, F. (2024). Conduzir e refletir sobre a discussão matemática coletiva através de um trabalho baseado no estudo de aula. *Educação e Matemática*, 173, 26-30. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/issue/view/173>

Duarte, N., Ponte, J. P., Faria, F. (2024). Preparar a discussão matemática coletiva através de um trabalho baseado no estudo de aula. *Educação e Matemática*, 172, 41-44. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/issue/view/172>

Ferreira, S., Santos, S., Augusto, L., Santo, P. E., & Vasconcelos, M. (2024). Promotional tourism videos: examining the role of familiarity, attitude, and word-of-mouth towards the region. *IJAEDU- International E-journal of Advances in Education*, 10(27 & 28 Joint Issue), 26-34. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11002206>

Gama, A., Soares, M. C., David, A. (2024). A mentoria no ensino superior: os desafios da comunicação no programa mentori@ipl. *Revista FORGES / Fórum da Gestão do Ensino Superior nos Países e Regiões de Língua Portuguesa*, 10(1), 133-158. <https://edicoes.aforges.org/index.php/revista/issue/view/14/15>

García-Moya, M., Rodrigues, M., Fernández-César, R. (2024). Análise de manuais escolares do 1.º Ciclo do Ensino Básico em contextos inclusivos em Espanha e Portugal. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(3), e405. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i3.405>

Kontou, M. G., Katartzi, E. S., Pappas, I. A., Argiriadou, E., Monastiridi, S. G., Lourenço, C. (2024). Health-Related Quality of Life in Adolescents during Quarantines Due to COVID-19 Pandemic: The Effect of Physical Activity and Gender. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 8(01), 1-12. <http://dx.doi.org/10.36348/jaep.2024.v08i01.001>

Leite, T., Valente, B., & Campos, J. (2024). O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica: a perspetiva de diplomados e professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(1), e382. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i1.382>

Lopes, A., & Tracana, R. (2024). Envelhecer (con)dignidade: um direito ético e moral. *RIAGE - Revista Ibero-Americana De Gerontologia*, 5, 143-156. <https://doi.org/10.61415/riage.234>

Lopes, S., Mangas, C., Pimentel, L., & Sousa, J. (2024). Pensando a educação e a cidadania no envelhecimento e na velhice: o caso do projeto ProAlfa. *Revista Interdisciplinar Em Cultura E Sociedade*, 77-100. <https://doi.org/10.18764/2447-6498.v10n1.2024.5>

Lourenço, C. C. V., & Erick Burhaein, E. B. (2024). Impact from the Activity Physical It is Leisure in practitioners in Esports. *JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga*, 4(1), 27-37. <https://doi.org/10.53863/mor.v4i1.1151>

Magueta, L., & Gil Sousa, J. (2024). A expressão artística na formação de profissionais de intervenção social: Uma experiência de autorretrato realizada na oficina de artes visuais. *Revista Da FUNDARTE*, 61(61), e1456. <https://doi.org/10.19179/rdf.v61i61.1456>

Marques, S. F., & Oliveira, L. M. G. de. (2024). A influência das famílias nas expectativas das crianças face à transição para a escolaridade obrigatória. *Brazilian Journal of Development*, 10(5), e69417. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n5-013>

Melão, D. (2024). Conceções da literatura para a infância de futuros professores. *Indagatio Didactica*, 16 (2), 57-70. <https://doi.org/10.34624/id.v16i2.36013>

Menino, H., Tavares, D., Oliveira, A. (2024). Pensamento computacional: uma experiência de formação de professores dos primeiros anos. *Educação & Matemática*, 173

Moura, E. P. G., Santos, M. J. S., Stein, M. E. K. (2024). A percepção de adolescente sobre a aprendizagem escolar durante o isolamento social da COVID-19. *Ensino Em Re-Vista*, 31(Contínua), 1-22. <https://doi.org/10.14393/ER-v31e2024-26>

Ramalho, H. (2024). Formação de professores, educação inclusiva e desenvolvimento: contributos para a construção de um quadro crítico-analítico e compreensivo. *Saber E Educar*, 33. <https://doi.org/10.25767/se.v33iGeral.35161>

Ramalho, H. M. P. (2024). Organização e administração escolar: análise ao discurso oficial da participação, da colegialidade e da eleição em escola pública de Portugal. *Teoria E Prática Da Educação*, 26(1), e70193. Retrieved from <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/70193>

Rodrigues, F., & Ferreira, M. E. (2024). Iniciação à prática profissional no ensino básico: relato de uma experiência de inovação didática com a mediação do programa Erasmus Pro. *Revista De Iniciação à Docência*, 9(1), e13641, 1-16. <https://doi.org/10.22481/riduesb.v9i1.13641>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024). Políticas educativas vs praxis pedagógica en la educación primaria portuguesa y francesa: una mirada a los desafíos y la complejidad del ser docente. *Ensino & Pesquisa*, 22(2), 415-429. DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.8292>

Santos, O. M. A. P., & Magueta, L. G. (2024). Novos atores educativos ao serviço da comunidade alinhados com as necessidades identificadas na área - CTESP IEE. *Imagens Da Educação*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v14i1.68690>

Silva, B. A. R. da, & Vasconcelos, C. E. G. da C. (2024). Actividad física y conductas sedentarias en mujeres con hijos. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 29(312), 71-83. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7159>

Silva, C. F., Fernandes, G. V. O., Fernandes, J. C. H., Fialho, J., Correia, A., Figueiredo, C. (2024). Dimorfismo sexual mandibular da população portuguesa - predição do gênero para análise forense: um estudo piloto. *Revista Fluminense de Odontologia*, 2(67). <https://doi.org/10.22409/ijosd.v2i67.62521>

Tadeu, P. (2024). Exploring the Role of Statistical Analysis in Criminology from an Educational Point of View. *International e-Journal of Educational Studies*, 8(18), 224-233. <https://doi.org/10.31458/iejes.1394064>

Tavares Pitau, J., & Gamboa, M. J. (2024). Descubriendo la naturaleza para protegerla mejor - Un proyecto de aprendizaje por Metodología de Proyectos. *Educación*, 33(64), 202-220. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.A005>

Tavares, D., Santos, F., Mello, R., Freire, A. (2024). Percepção de pessoas com deficiência visual sobre o uso da tecnologia assistiva. *Revista PGPU Práticas em Gestão Pública Universitária*, 8(2), 468-483. Retrieved from <https://revistas.ufrj.br/index.php/pgpu/article/view/65231/41464>

Tempera, T., Tinoca, L. (2024). O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira. *Educação em Revista*, 40. <https://doi.org/10.1590/0102-469839817>

Toptaş Demirci, P., & Lourenço, C. (2024). Effect of Exercise and Nutritional Lifestyle Intervention on Weight Control and Behavior Change Processes in Among Inactive Older Adults. *International Journal of Active & Healthy*

Aging, 2(1), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12571146>

Valente, B., & Leite, T. (2024). (In)coerências e (Des)articulações nas AE das Diferentes Áreas Disciplinares do 1.º CEB. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 58, e58002. https://doi.org/10.14195/1647-8614_58_02

Sobral, S., Ribeiro, C., & Passos, C. (2024). A liderança no feminino: teorias, obstáculos e implicações na responsabilidade social das organizações. *Gestão E Desenvolvimento*, (32), 191-212. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2024.16119>

Franco, A. Huet, I. Figueiredo, M. (2024). Indagando a pedagogia: Um estudo fenomenológico no ensino superior norte-americano. *Indagatio Didactica*, 16(2), 203-219. <https://doi.org/10.34624/id.v16i2.36028>

2023

Rocha, P., Pereira, A., Simim, M., Aranha, Á. (2023). The neuropsychomotor impact of capoeira on people with intellectual disabilities: a case study. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 9(2), 33-40. <http://dx.doi.org/10.47863/vkmw6194>

Zhang, Y. (2023). Benefícios potenciais da escrita colaborativa no ensino de português língua estrangeira na china: uma breve revisão de literatura. *Revista CBTeCLE*, 7(1), 55-65. Retrieved from <https://revista.cbtecle.com.br/index.php/CBTeCLE/issue/view/102/20>

Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J. P. da. (2023). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspectos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores. *Quadrante*, 32(1), 120-141. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737>

Santana, A. P., Figueira, A. P. (2023). Avaliação dinâmica: encontros e desencontros na educação inclusiva. *Teias*, 24(73), 70-84. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2024.73979>

Vieira, D., Figueira, A. P. C. (2023). Autism spectrum disorder-from genetics to intervention. *Journal of Microbiology & Experimentation*, 11(4), 115-118. DOI: [10.15406/jmen.2023.11.00398](https://doi.org/10.15406/jmen.2023.11.00398)

Rodrigues, D., Rodrigues, M. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medi@ções*, 11(1), 39-55. DOI: <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>

Cruz, C., Vohlgemuth, L. (2023). Mediação Artística e Cultural: Que Perfil Profissional?. *Revista Lusófona de Estudos Culturais*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.21814/rlec.4257>

Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023). As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(1), 97-115. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344>

Ferreira, C., Valente, B. (2023). Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), e18533. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>

Marques, E. M. B. G., Paulino, M. N. S., Paiva, T., Corte, A. E. M., Fonseca, M. C. P. M. (2023). Estudo epidemiológico das doenças neurodegenerativas na Região da Guarda - Portugal. *Global Academic Nursing Journal*, 4(1), e338. DOI: <http://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200338>

Ureta, M., Mera, R., Franco, S., Vera, J. (2023). Factores culturales en la producción de cacao en Manabí-Ecuador. *ReHuSo*, 8(2), 60-74. DOI: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5744>

Lopes, S., Sousa, J., Barreto, A. (2023). Educação Permanente, Intervenções e Desenvolvimentos, no Ensino Superior. *Revista da FAEEDA: Educação e Contemporaneidade*, 32(70), 32-48. Retrieved from http://educa.fcc.org.br/pdf/faeeda/v32n70/pt_2358-0194-faeeda-32-70-0032.pdf

Fernandes, G., Castro, E., Tracana, R., & Fernandes, M. (2023). Percursos pedagógicos, turismo e geoconservação. A rede de percursos do Estrela Geopark na divulgação da ciência, do património e na sustentabilidade turística. *Egitania Sciencia*, 91-106. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.149>

Francesconi, L., Pansera-de-Araújo, M. C., & Tracana, R. (2023). Mini-histórias: evidências de aprendizagens no cotidiano da educação infantil. *Revista Vitruvian Cogitationes*, 4(2), 39-52. DOI: <https://doi.org/10.4025/rvc.v4i2.69135>

Caels, F., Gillain, R., Coelho, F. (2023). Estágios na licenciatura em Tradução e Interpretação Português-Chinês / Chinês-Português do Politécnico de Leiria: Escolha de entidades cooperantes. Rotas a Oriente. *Revista de estudos sino-portugueses*, 3, 225-244. DOI: <https://doi.org/10.34624/ro.v0i3.31924>

Gillain, R. (2023). Glosario de nombres de enfermedades de procedencia francesa en el español europeo actual.

CLINA *Revista Interdisciplinaria de Traducción Interpretación y Comunicación Intercultural*, 9(1), 87-111. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/clina20239187111>

Ferreira, P. (2023). O professor-mentor e o feedback, promotores da aprendizagem consciente da escrita. *Egitania Scientia*, 177-191. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.78>

Nogueira, P. E. de O., & Santos, O. M. A. P. dos. (2023). Estudantes com altas habilidades/superdotação. *Imagens Da Educação*, 13(2), 30-50. DOI: <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.63957>

Gomes, C. (2023). (Ainda) Importa Falar sobre Tecnologia no 1.º ciclo do Ensino Básico: trajetórias desde a integração das TIC à Transição Digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, 11(1), 77-84. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8172370>

Gones, C., Gomes, H., Figueiredo, M., Menezes, L., Lucas, A. (2023). MindMaths learning mathematics in the early years through computational thinking and robotics. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 37, 14-22. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001942>

Martins, J. (2023). O potencial de visualidade nos media. *Mediapolis - Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 16, 21-30. DOI: [10.14195/2183-6019_16_2](https://doi.org/10.14195/2183-6019_16_2)

Santos, K., Martins, J. (2023). As Conquistas das Modalidades no Jornalismo de Desporto e a Supremacia do Futebol: Estudo de Caso da Imprensa Diária Desportiva Portuguesa. *Revista Comunicando*, 12(1), e023007. DOI: <https://doi.org/10.58050/comunicando.v12i1.324>

Fernandes, D., Vieira, I. (2023). O imaginário romântico do Rio Douro: Dos viajantes na primeira metade do século XIX aos nossos dias. *LIT&TOUR*, 1(2023), 6-19.

Vieira, I., Santos, P., & Fernandes, D. (2023). The role of mental maps in the co-creation of cultural experiences: “living heritage” project. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 6(2), 154-174. Retrieved from <https://www.jthr.es/index.php/journal/article/view/472>

Rodrigues, F., Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Ferreira, M. E. (2023). Potencial pedagógico de la red social Instagram en la enseñanza del español con estudiantes universitarios portugueses. *EducEaD - A Revista de Educação a Distância da UFMJ*, 3(1), 23-43. Retrieved from <http://revista.ead.ufvjm.edu.br/index.php/eduque/article/view/58>

Macedo, M., Melão, D., Menezes, L. (2023). Representações do espaço no livro pop-up: Propostas de fruição. *TOPUS*, 9(1), 1-12.

Melão, D. (2023). Espaços em viagem: As estações da vida, de Agustina Bessa-Luís. *TOPUS*, 9(1), 76-92.

Martins, R. J. E., Vasconcelos, C. E. G. C. (2023). La influencia de la música en la práctica del ejercicio físico en el contexto de un gimnasio. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(306), 92-106.
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i306.7158>

Soares, J.F.A., Vasconcelos, C.E.G. C. (2023). Caracterização sociodemográfica dos utentes de um Parque de Desporto de Natureza e Aventura em Portugal. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(307), 26-40.
<https://doi.org/10.46642/efd.v28i307.3868>

Kivanç, T., Çötök, N. A., Kaya, M., Tadeu, P., Acibal, B. (2023). An Analysis of the November 25 Prevention of Violence against Women Public Service Advertisement Published in Turkey in the Fight against Violence. *Journal of Family, Counseling and Education*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/10.32568/jfce.1213254>

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(2), e375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>

Dias, I., Jacinto, M., Abreu, M. O., Fonseca, M. (2023). Physical exercise, mental health, quality of life in higher education – systematic review. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 24(03), 941-962.
<http://dx.doi.org/10.15309/23psd240313>

Faustino, L. R., Martins, c. S., Oliveira, M. (2023). Conceptions about the role of kindergarten teachers and parents in playing outside and exploring nature. *International Journal of Human Sciences Research*, 3(40), 1-10. DOI 10.22533/at.ed.5583402319104

Gamboa, M. J. (2023). Literacia crítica, literatura e formação inicial de professores do 1.º ciclo do ensino básico: educar para a construção de uma cidadania crítica. *Aprender. Revista da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais*, 46, 32-45. DOI: <https://doi.org/10.58041/aprender.199>

Gonçalves, A., Gomes, E. X., Folque, M. A., Mendes, M. C., Reis, M., Almeida, T., & Kene, V. (2023). Nós no mundo: o projeto OutGoing: criança, natureza e cultura em relação no interior do MEM. *Escola Moderna*, 11(6), 21-29. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.26/49861>

Morgado, E. M. G., Licursi, M. B., Cardoso, M., Carvalho, C., Leonido, L. (2023). Ludicidade expressivo-musical: reflexões sobre o desenvolvimento na infância. *ERAS | European Review of Artistic Studies*, 14(1). DOI: <https://doi.org/10.37334/eras.v14i1.288>

Olas, Z., Cardoso, S., Cordeiro, L., & Jales Ribeiro, E. (2023). Percepções sobre o rendimento social de inserção: riscos e oportunidades. *Intervenção Social*, (61), 81-93. <https://doi.org/10.34628/1665-kr39>

Rasteiro, A., Folque, M. A., Valente, M., Gomes, E. X., Simões, A., Ilhéu, M., Pires, A. L., Almeida, T. & Aresta, F. (2023). Do Projeto Outgoing: Repensar modos de relação com o mundo. *Infância na Europa Hoje*, 5, 2-8. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.26/49863>

Rocha, P., Pereira, A., Simim, M., Aranha, Á. C. (2023). O impacto neuropsicomotor da capoeira em pessoas com deficiência intelectual: um estudo de caso. *Journal of Sport Pedagogy & Research* 9(2), 33-40. <https://doi.org/10.47863/VKMW6194>

Antunes, S. (2023). As trocas intergeracionais no contexto da pandemia de Covid-19. *RIAGE - Revista Ibero-Americana De Gerontologia*, 4. <https://doi.org/10.61415/riage.80>

Pinto, H., Neuza, C., Duarte, N. (2023). Fair sharing in learning rational numbers in a 5th grade class. *Journal of the European Teacher Education Network*, 27-41. <https://etenjournal.com/2023/01/23/fair-sharing-in-learning-rational-numbers-in-a-5th-grade-class-by-helia-pinto-neuza-carlos-nicole-duarte/>.

2022

Franca, F., Pereira, A., Leitão, J., Costa, R., Silva, M. (2022). Fatores determinantes para a excelência no vôlei de praia: representações de atletas de elite. *Motrivivência*, 34(65), 01-18. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2022.e84706>.

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2022). Towards an Inclusive Ethics in Physical Education. *The Scientific Journal of the FPDD - Sport and Physical Activity for All*, 8(8), 6-12. https://fpdd.org/wp-content/uploads/2022/12/2_ID512022_Celestino-et-al_versa%E2%95%A0ao-final.pdf

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2022). Perspetivas éticas de professores portugueses do ensino básico e secundário perante a inclusão em Educação Física. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 8(2):24-31. DOI:

[10.47863/BUTT4533](#)

Nogueira, M. (2022). Interpersonal Communication in the workplace in the perspective of People with Disability co-workers. *International Journal of Engineering, Business And Management(IJEBM)*, 6(3), 23-27. [10.22161/ijebm.6.3.3](#)

Nogueira, M., Silva, H., Cândido, R., Cunha, C., Salvador, R. (2022). Percepção dos técnicos de exercício físico sobre a inclusão das pessoas com deficiência no contexto do fitness: um estudo piloto. *Desporto e Atividade Física para Todos*, 8(8), 55-61.

Rodrigues, F. M. (2018). Ainda a inclusão: os versus na Educação Artística. *Revista Matéria-prima*, 6(2), 145-155.

Carvalho, C., Lima, F. (2022). Institucionalização de Crianças e jovens em Portugal: Estudo de Casos. *Serviço Social em Perspectiva*, 6(1), 251-271. DOI: [10.46551/rssp202213](#)

Castro, M., Ribeiro, M. do C. (2022). Identidade(s) europeia(s) e diversidade(s) cultural(is): percepções dos estudantes. *EduSer*, 14(2). <https://doi.org/10.34620/eduser.v14i2.227>

Macário, M. J. (2022). O pluricentrismo da língua portuguesa nas vozes de estudantes de ensino superior. *Caderno seminal digital. Português: língua de muitas pátrias*, 42, 299-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/seminal.2022.64264>

Macário, M. J., Sá, C. M. (2022). Variação Intralinguística e pluricentrismo na educação em português no Século XXI. *Estudos Linguísticos e literários*, 73, 338-356. Retrieved from <https://periodicos.ufba.br/index.php/estudos/article/view/46700/27549>

Neto, F., Cruz, C. B. (2022). Lisboa pelos olhos de Endovélico: o potencial de uma base de dados para o conhecimento das populações passadas. *Arqueologia & História*, 73, 275-283.

Ramalho, H. M. P. (2022). Políticas de educação superior e de formação de professores no vulto ideológico da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). *Revista Educação E Políticas Em Debate*, 11(1), 421-437. DOI: <https://doi.org/10.14393/REPOD-v11n1a2022-60809>

Ribeiro, M., & Castro, M. (2022). O contributo da intervenção socioeducativa no desenvolvimento de competências pessoais/profissionais. *Aprender*, (44), 25-34. DOI: <https://doi.org/10.58041/aprender.169>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17576. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16945. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2022). Processos de raciocínio espacial na articulação entre representações 3D e 2D. *Educação e Matemática*, 166, 71-75.

Conceição, J., Rodrigues, M. (2022). Spatial structuring of 3D shapes: Constructions supported by spatial reasoning. *Sisyphus, Journal of Education*, 10(1), 73-99. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/25696>

Nunes, C., & Soares, S. (2022). Contributo do conto de histórias na promoção do desenvolvimento social de uma criança com multideficiência. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 12(1), 97-130. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v12i1.311>

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022). As concepções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português. *Palavras*, 58-59, 87-94. Retrieved from <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140>

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022). O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos. *Revista Interações*, 18(62), 5-21. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.27294>

Lindeza, I. C., Pereira, A. I., Gama, A., & Arez, A. (2022). O Projeto Musical “Na AFID eu sou Feliz!” Escutar a voz das pessoas com deficiência. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 12(2), 192-213. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v12i2.332>

Moreira, P., Gama, A. (2022). Música na Comunidade e Intervenção: uma abordagem às práticas dos estudantes da licenciatura em música na comunidade da ESELx/ESML em contexto de estágio (2015-2017). *ERAS | Revista Europeia de Estudos Artísticos*, 11(3), 67-82. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10174/32800>

Fonseca, S. M. S. R., Guia, A. (2022). Governação nas organizações não lucrativas: o caso das misericórdias em Portugal / Governance in non-profit organizations: the case of misericórdias in Portugal. *Brazilian Journal of*

Development, 8(7), 49513-49528. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv8n7-056>

Fonseca, S., Duarte, F., Gonçalves, A. (2022). The Importance of Strategy in the Management of Social Organizations: a study in the District of Vila Real. *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 8(3), 67-77.

Ribeiro, A. S. P., Araújo, P., Nascimento, L., Fernandes, R., & Ferreira, M. (2022). Organizational Happiness and Quality of Life at Work in a jewelry industry. *Research, Society and Development*, 11(4), e33411426965. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.26965>

Oliveira, M. A., Santos, O. M. A., Prado, A. P., Souza, R. M. (2022). Problemas ambientais a escala global e nacional (Portugal)/estatal (Brasil) desde a perspectiva dos estudantes de ESECS-IPL e do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-UNIFUNEC: Identificación e análise comparativo. *AmbientalMENTEsustentable*, 28(1-2), 39-53. DOI: <https://doi.org/10.17979/ams.2021.28.1-2.9452>

Monteiro, S., Heleno, L., Sebastião, F., Ispolnov, K. & Santos, O. (2022). (in)formação sobre pictogramas de substâncias perigosas: (re)conhecer impactes no ambiente e na saúde. *Egitania Scientia*, 30(jan/jun), 121-143.

Santos, O. (2022). A ação alicerçada na reflexão no percurso formativo dos futuros educadores de infância. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 11(1), 35-42.

Gomes, N., Garzón-Clemente, R. (2022). Portugal and Mexico: An Analysis of Fake News in Times of Covid-19 Pandemic. *Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: A Arts & Humanities - Psychology*, 22(4). Retrieved from <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/view/4058/3949>

Simões, C. (2022). O impacto da liderança dos diretores na autonomia e flexibilidade curricular: Perceção dos professores. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, 23, 1-27. DOI: <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2022.10959>

Magueta, L. (2022). Artes Visuais no 1.º Ciclo do Ensino Básico - práticas na formação de professores. *Indagatio Didactica*, 14(2), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v14i2.30624>

Pereira, J. (2022). Volatilidade identitária online: Dissolução do privado e a ascensão do público. *Revista Dobra (Literatura Artes Design)*, II(8-9), 1-10. Retrieved from DOI: <https://revistadobra.weebly.com/dobra-mdash-9.html>

- Gomes, A., Wanzeller, C., Fialho, J. (2022). Using Process Mining to Analyze an Emergency Service. *Journal of Software & Systems Development*, 2022, 607107. DOI: [10.5171/2022.607107](https://doi.org/10.5171/2022.607107)
- Velho, F. S. J., Ferreira, M. E. (2022). Crenças infantis de gravidez e desenvolvimento intrauterino e fatores associados. *Educação Em Foco*, 25(47). DOI: <https://doi.org/10.36704/eef.v25i47.5765>
- Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, S. (2022). Online course “from idea to final product”: Organizational, content, and methodological aspects. *IJASOS- International E-journal of Advances in Social Sciences*, 8(23), 424-432. <https://doi.org/10.18769/ijasos.1142658>
- Tavares, D. C., Oliveira, S. de, Santos, F., & Bassani, P. (2022). A Política de Cooperação como Estratégia para a Inclusão de Pessoas com Deficiência Visual na Educação a Distância. *EaD Em Foco*, 12(2), e1784. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v12i2.1784>
- Martins, E., Fernandes, R., Ferreira, C., Mendes, F. (2022). Estilos educativos parentais, bem-estar emocional e autoestima em crianças e adolescentes. *Revista de Psicologia, Educação e Cultura*, XXVI(3), 56-76. ISPGAYA
- Melão, D. (2022). “Ser pequeno na cidade”: Fraturas e desvios do espaço urbano na literatura para a infância. *Revista TOPUS*, 8(1), 56-68. http://revistatopus.com.br/edicao_.asp?cod=131&edicaoCod=15
- Coutinho, E., Nelas, P., Chaves, C. (2022). Escala dificuldades na amamentação. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 59-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2209>
- Figueiredo, E., Ribeiro, C., Passos, C., & Pereira, P. (2022). Marketing relacional em bibliotecas universitárias: uma revisão da literatura. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 289-316. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11342>
- Pereira, A. R., Passos, C., & Ribeiro, C. (2022). A motivação no ambiente de trabalho e o seu efeito no desempenho profissional: um estudo no setor bancário. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 481-503. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11688>
- Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2022). Fatores preditores do desempenho académico: motivação, satisfação e autoeficácia. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 41-89. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11319>

Magalhães, M., Carraça, B., Alves, A. B., Sargento, J. (2022). Trinka e João no combate ao grande vírus: um recurso para crianças, famílias, e profissionais na pandemia de COVID-19. *Egitania Scientia, II Edição Especial: Educação* (pp. 107-121). DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.72>

Pinto, M., Araújo, C., Monteiro, A., Osório, A. (2022). Desenvolvimento Positivo pela Tecnologia (PTD) checklist de envolvimento: crianças/criança e ambientes/facilitadores. *RE@D - Revista de Educação a Distância e Elearning*, 5(1), e202204. DOI: <https://doi.org/10.34627/redvol5iss1e202204>

Sousa, C. C., Rodrigues, P. A., Rito, P., Figueiredo, S. (2022). Educação e cocriação no metaverso numa abordagem mista. *APeDuC Revista*, 4(2), 123-145. DOI: <https://doi.org/10.58152/ApeducJournal.475>

Pappas, I. A., Katartzi, E. S., Monastiridi, S. G., Argiriadou, E., Lourenço, C. (2022). Assessment of Physical Activity Using Pedometers in a Structured Greek Traditional Dance Session in Adults: A Pilot Study. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 5(2): 16-23. DOI: [10.36348/jaspe.2022.v05i02.00](https://doi.org/10.36348/jaspe.2022.v05i02.00)

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Indriawan, S., Lourenço, C., Demirci, N., Widodo, P., Widiyono, I. P., et al. (2022). Accuracy Training Program: Can Improve Shooting Results of Petanque Athletes Aged 15-20 Years?. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(1), 121-130. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2022.100117>

Costa, A. M., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V. (2022). The korsakow platform and nonlinear narratives as a means to enhance foreign language learning in HE. *International Journal of Human Sciences Research*, 2(6), 2-10. DOI: [10.22533/at.ed.558262210034](https://doi.org/10.22533/at.ed.558262210034)

Fonseca, D. A. C., Tadeu, P. (2022). Experiências didático-pedagógicas em tempos emergenciais: vozes e percepções de alunos lusos e brasileiros. *Revista Panorâmica Online*, 35, 198-216. Retrieved from <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1485>

Tadeu, P. & Brigas, C. (2022). Multiple Intelligence's and Computational Thinking. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19), 1-17. DOI: [10.18009/jcer.1027934](https://doi.org/10.18009/jcer.1027934)

Brunheira, L. (2022). Representações no ensino e aprendizagem da geometria - potencialidades e desafios. *Educação e Matemática*, 166, 57-61. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2836>

Batista, H. P. S., Costa, J., Sousa, D., Morgado, E. M. G. (2022). Roteiro geológico - aldeia de São Pedro de sarracenos. *RIESA | Revista Internacional de Educação, Saúde e Ambiente*, 50(1), 1-30.

<https://doi.org/10.37334/riesa.v5i1.56>

León, A. M., Tadeu, P. (2022). Escape rooms educativos: una experiencia en una universidad portuguesa. *Revista Infad de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2374>

Duarte, N., Pinto, H., Ponte, J. P. (2022). O estudo de aula como promotor do desenvolvimento do conhecimento didático de uma professora do 2.º ciclo. *Educação e Matemática*, 163, 45-48.

2021 - 2018

Pereira, A. (2021). Desporto e a busca da condição humana. *Olimpianos - Journal of Olympic Studies* 5, 59-78.
<http://dx.doi.org/10.30937/2526-6314.v5.id125>

Lima, E., Leitão, J. C., Alencar, D., Filho, J. B., Pereira, A. (2021). A excelência no desporto paralímpico brasileiro: um estudo de caso. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 20(01), 7-14. Retrieved from
<https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6751/1/05449d1e1597ec1ba080c7d69c2f852b.pdf>

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2021). Perfil do Professor de Educação Física Inclusivo: Contributos para uma reflexão. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 7(4), 14-22. DOI: [10.47863/GNQX7442](https://doi.org/10.47863/GNQX7442)

Gomes, B., Oliveira, M. (2021). Alternative and Authentic Evaluation: (De)build the (Un)enchanted World of Evaluation in Pre-School Education. *Journal of Modern Education Review*, 11(1), 49-54. Doi: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.11.2021/007](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.11.2021/007)

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). Emotions, communicational process and inclusion of people with disabilities in the work context. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3737-3752. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-211>

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). Assessing the Importance of Work for People with Disabilities at Auchan, Portugal. *European Scientific Journal*, 17(26), 44. DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n26p44>

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). The work of people with disabilities in the perception of colleagues and managers. *International journal of Advanced Research (IJAR)*, 9(08), 218-224. DOI: [10.21474/IJAR01/13253](https://doi.org/10.21474/IJAR01/13253)

Nogueira, M., Sousa, C., Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Emotional Intelligence, Interpersonal Communication and Integration of People With Disabilities Inserted in the Labor Market. *International Journal of Business and Social Science*, 12(2), 106-116. doi: [10.30845/ijbss.v12n2p9](https://doi.org/10.30845/ijbss.v12n2p9)

Nogueira, M., Sousa, C., Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Emotional Intelligence Assessment, Interpersonal Communication and Integration of People with Disabilities in the Portuguese Labour Market. *American Research Journal of Humanities Social Science*, 4(2). 31-37. Retrieved from <https://www.arjhss.com/wp-content/uploads/2021/02/E423137.pdf>

Figueira, A. P. C. (2021). Compreensão da linguagem figurativa. Avaliar e intervir: dois recursos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 315-317. Retrieved from https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14206/1/0214-9877_2021_2_1_315.pdf

Fragata, A., Teixeira, H., Valente, L. (2021). The importance of service value and corporate image on customer satisfaction in portuguese mobile banking services. *Egitania Scientia*, 29, 83-100. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i29428>

Lopes Neta, N., Figueira, A. P. (2021). A violência simbólica contra os alunos em vulnerabilidade social durante a pandemia. *Revista Tópicos Educacionais*, 27(1), 22-34. DOI: <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2021.250234>

Macário, M. J. & Sá, C. (2021). Pensa globalmente, age localmente: as vozes da diversidade no livro-álbum. *Indagatio Didactica*, 13(5), 29-43. DOI: [10.34624/id.v13i5.27157](https://doi.org/10.34624/id.v13i5.27157)

Pereira, R., Freire, C. (2021). O olhar das pessoas com deficiência visual sobre o acesso à informação nos cuidados de saúde primários. *Revista Interdisciplinar Em Cultura E Sociedade*, 225-241. <https://doi.org/10.18764/2447-6498.v7n1p225-241>

Ribeiro, M. do C., & Castro, M. (2021). Educação não formal: percepções e potencialidades formativas. *EduSer*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.34620/eduser.v13i2.166>

Martins Ferreira, N. (2021). Assistência e educação de desvalidas no século XIX: o Asilo de São João de Lisboa. Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 25, 231-253. DOI: <https://doi.org/10.17979/srgphe.2021.25.0.8613>

Martins Ferreira, N., & Mendes, L. (2021). Património, competências histórico-geográficas e cidadania territorial na

formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 17-30. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3835>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Day Number Routine: An Opportunity to Understand Students Uses of Numbers and Operations. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 28-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.26711/007577152790062>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Mental Computation: An Overview on This Special Issue. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 1-5. Retrieved from <https://www.educationforatoz.com/currentissue.html>

Rodrigues, M., Vieira, W., & Serrazina, L. (2021). O Conhecimento Didático de Futuros Professores sobre as Ações Promotoras do Raciocínio Matemático. *Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática*, 14(4), 404-414. DOI: <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n4p404-414>

Cruz, C. B., Vieira, N., & Vohlgemuth, L. (2021). Degree in Artistic and Cultural Mediation (ESELx - IPL): a critical analysis on the role of the mediator and mediation process in the Portuguese context. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 11(2), 118-137. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v11i2.268>

Martins Ferreira, N., & Barroso Cruz, C. (2021). O pretérito e presente imperfeito do arquivo histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 63-73. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3834>

Vohlgemuth, L., Campos, J., & Cruz, C. (2021). L'esprit de Jean-Claude Gillet plane toujours sur la formation en animation à Lisbonne. *International Journal Sociocultural Community Development and Practices*, (19), 29-38. DOI: <https://doi.org/10.55765/atps.i19.976>

Vohlgemuth, L., Campos, J., Cruz, C., Maurício, P., West, D., Charréu, L. (2021). Formation en animation socioculturelle à l'ESELx : quelle place aux sciences physiques et naturelles?. *Revue internationale animation, territoires et pratiques socioculturelles*. DOI: <https://doi.org/10.55765/atps.i20.1062>

Sá, C. S. C., Luz, C., Rodrigues, L. P., Cordovil, R. (2021). Motor Competence Assessment - adaptação cultural para o Brasil (MCA-BR). *Fisioterapia e Pesquisa*, 28(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/1809-2950/20017628012021>

Fonseca, S., & Duarte, F. (2021). Nonprofit Organizations: Management Vulnerabilities. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 60(1), 156-171. Retrieved from <https://www.gssrr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/12782>

- Fonseca, S., Duarte, F. (2021). The cost per patient in a long-life unit and maintenance. *Management Studies*, 9(1), 24-34. DOI: [10.17265/2328-2185/2021.01.003](https://doi.org/10.17265/2328-2185/2021.01.003)
- Macias, R. B. M., Zambrano, M. I. U., Sousa, S. M. F. F. de, & Leal, L. F. (2021). Small cocoa producers of Manabí: A contribution from intercultural mediation to productivity. *Linguistics and Culture Review*, 6(S1), 78-92. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS1.1937>
- Ferreira S., Santos S., Santo P. E. (2021). Video Advertising: Connection and differences between consumers?. *Journal of Digital Science*, 3(1), 14-25. DOI: https://doi.org/10.33847/2686-8296.3.1_2
- Sandrina, M. (2021). Fostering Meaningful and Creative Connections in Higher Education: Contributions from Music Education. *European Scientific Journal, ESJ* 17(26), 27-43. DOI: [10.19044/esj.2021.v17n26p27](https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n26p27)
- Guedes, A., Antunes, S., Santos, P., Oliveira, I., & Escola, J. (2021). Desafíos en la evaluación y Portafolios. *Revista Practicum*, 6(1), 95-109. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.10160>
- Santos, P., Guedes, A., Oliveira, I., Antunes, S. (2021). Gestão de eventos: estudo de la metodología de enseñanza y evaluación de la unidad en la educación superior. *Revista Practicum*, 6(2), 70-84. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.10578>
- Noutel, R., Araujo, P., Fernandes, R., & Arriscado, P. (2021). An employer branding strategy: developing a talent attraction model through action research. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 417-431. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-031>
- Ferreira, P., Barbeiro, L., & Alves, R. (2021). A escrita exige determinação ao aluno com dislexia?. *Indagatio Didactica*, 13(2), 25-42. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v13i2.25091>
- Monteiro, S., Heleno, L., Sebastião, F., Ispolnov, K., Santos, O. (2021). Reconhecimento da sinalética de segurança: a sua influência na redução de acidentes e minimização do impacte ambiental. *AmbientalMENTEsustentable*, 27(2), 69-81. DOI: [10.17979/ams.2020.27.2.7633](https://doi.org/10.17979/ams.2020.27.2.7633)
- Santos, O., Bergano, S., & Oliveira, M. (2021). Educação e desenvolvimento na Ilha do Príncipe: A cooperativa de valorização de resíduos e o seu potencial educativo. *New Trends in Qualitative Research*, 7, 450-460. DOI: [10.36367/ntqr.7.2021.450-460](https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.450-460)

Almeida, R. F., Menezes, N., Carvalho, A. B. & Brinca, J. (2021). Transexualitie in Social Policy: Current Diretions and Social Emacipation in Portugal. *Journal of Modern Education Review*, 11(1), 9-14. DOI: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.11.2021/002](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.11.2021/002)

Brinca, J., Menezes, N., Carvalho, A. B., Almeida, R., Ribeiro, E. & Leitão, A. R. (2021). O papel do serviço social e da direção técnica na avaliação dos riscos psicossociais nas ajudantes de ação direta de uma estrutura residencial para pessoas idosas. *Egitania Scientia*, (Special Edition Age Comm), 203-224. DOI: [10.46691/es.v0i0363](https://doi.org/10.46691/es.v0i0363)

Menezes, N. (2021). Ser assistente social. A formação académica em serviço social (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*, (1), 104-121. DOI: <https://doi.org/10.53809/2021-01-TS-n.1-104-121>

Dias, M. I. P. S., Abreu, M. O. J. A., Fonseca, M. S. A., Calado, M. Â. S. M., Mendes, S. M. (2021). Qualidade de vida de estudantes do ensino superior (Leiria/Portugal). *RBPFEEX - Revista Brasileira De Prescrição E Fisiologia Do Exercício*, 14(91), 416-422. Retrieved from <http://www.rbpfex.com.br/index.php/rbpfex/article/view/2044>

Franco, A., & Figueiredo, M. (2021). Há Aprendizagem que não seja Ativa?! Definições, Irresoluções, Algumas Provocações e demais Considerações sobre Aprendizagem Ativa no Ensino Superior. *Interacções*, 17(58), 195-212. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.25214>

Lopes, A. S., Portugal, G., & Figueiredo, M. P. (2021). Dimensões de análise da Interação adulto-criança na Educação de Infância. *Investigar em Educação*, II(13), 79-88.

Martins, D. F. da C., Mesquita, N. A. P., & Gamboa, M. J. N. S. (2021). Aprender y crecer con STEAM: una experiencia de diseño en el jardín de infancia. *Didacticae: Revista De Investigación En Didácticas Específicas*, (10), 21-36. DOI: [10.1344/did.2021.10.21-36](https://doi.org/10.1344/did.2021.10.21-36)

Menezes, C., Gamboa, M. J., Brites, L., & Oliveira, M. (2021). Dez minutos de conversa: Podcasting como recurso de formação multidimensional. *Comunicação Pública*, 16(31). DOI: [10.34629/cpublica.65](https://doi.org/10.34629/cpublica.65)

Mesquita, N., Martins, D. & Gamboa, M. J. (2021). Desenvolver o pensamento crítico em jardim de infância com e através de recursos digitais. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 101-116. DOI: [10.35362/rie8513984](https://doi.org/10.35362/rie8513984)

Costa, A., Ferreira, M. E., Salgado, J. M., Reis, C. F. (2021). Trabalhos de Casa no 1º Ciclo do Ensino Básico: Práticas de Professores. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 55, e055007. DOI: [10.14195/1647-8614_55_7](https://doi.org/10.14195/1647-8614_55_7)

Sousa, L. N. (2021). Contextos de democratização do acesso ao ensino superior: uma abordagem sociológica sobre o Instituto Politécnico de Viseu. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, XLII (43-60). Retrieved from <https://ojs.letras.up.pt/index.php/Sociologia/article/view/11330/10399>

Pereira, J. (2021). Estratégia do Phasma: o “culto” da encruzilhada imagem-temporalizada. *Revista de Investigação Artística, Criação e Tecnologia (RIACT)*, II(3), 37-52. Retrieved from DOI: <http://riact.belasartes.ulisboa.pt/n-3>

Menezes, L. (2021). Conceções de futuros professores sobre o humor em Matemática. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, 2, 1-18.

Menezes, L. (2021). Oportunidades para a comunicação escrita na aprendizagem da matemática. *Educação e Matemática*, 160, 13-16

Martins, J. (2021). Efemérides da morte de figuras públicas na imprensa: o tempo como cabide noticioso. *Interações: Sociedade E As Novas Modernidades*, (41), 53-67. DOI: <https://doi.org/10.31211/interacoes.n41.2021.a3>

Mota, J. (2021). Os temas económicos em destaque nas capas de dois jornais diários generalistas durante a pandemia de COVID-19. *Egitania Scientia*, 2(29), 169-183. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v2i29.30>

Ramalho, H. M. (2021). O governo da educação e os direitos humanos: Uma análise crítica às interseções e (des)conexões das narrativas oficiais. *Revista Inclusiones*, 8(Esp.), 281-308. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1110>

Ramalho, H. M. (2021). Entre o ato de governar e o exercício da cidadania: Exercer a cidadania para influenciar a governação ou governar para normalizar a cidadania?. *Revista Inclusiones*, 45-73. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2484>

Ramalho, H. (2021). Direções atuais da autonomia, administração e gestão das escolas em Portugal: Apontamentos Freireanos. *Linguagens, Educação E Sociedade*, 26(48), 5-38. Retrieved from <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2450>

Ramalho, H. P.(2021). Processos Contemporâneos de Escolarização e seus Efeitos na Fabricação de Identidades Juvenis: um Ensaio de Sociologia da Educação. *Educação Em Revista*, 22(esp), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2021.v22nesp.p41-58>

Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Rodrigues, F. L. A., Ferreira, M. E. R. (2021). Utilização pedagógica da rede social Instagram. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 05-17. DOI: [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica)

Rodrigues, F., Ribeiro, M. (2021). Lengua y Cultura: sinergias indisolubles en la enseñanza de ELE. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 7(1), 1-13. DOI: [10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13)

Pimentel, L., Pedrosa, B., Rodrigues, C., Maurício, C., Nobre, C., Santos, F., Gamboa, M. J., & Lopes, S. M. (2021). Projeto EN - RED - VERSAD@S - clube de poesia on - line - relato de uma experiência de utilização de um blogue por seniores portugueses e espanhóis. *Estudos Interdisciplinares Sobre O Envelhecimento*, 25(3). DOI: <https://doi.org/10.22456/2316-2171.118139>

Lopes, A. (2021). Literatura, espaço e pandemia/endemia: O conto a doença, de Domingos Monteiro, ínsito na obra a vinha da maldição e outras histórias quase verdadeiras (de 1969). *Topus*, 7(1), 65-93.

Amante, S. (2021). Building Translation Competence through Portfolios at Undergraduate Level - Reflections on a Practical Approach to Subtitling. *Athens Journal of Philology*, 8(2), 97-116. <https://doi.org/10.30958/ajp.8-2-1>

Antunes, M. J., Amante, S., Dygala, M., Gökçe, I. (2021). Ensino de línguas estrangeiras por projeto: o recurso ao vídeo na co-construção de saberes de alunos de Marketing. *RE@D - Revista de Educação a Distância e eLearning*, 4(2), 149-157. DOI: <https://doi.org/10.34627/vol4iss2pp149-157>

Melão, D. (2021). «Fechar os olhos para ver no tempo»: espaços da guerra e da pandemia na literatura para a infância. *Revista TOPUS*, 7(1), 2-16. https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6786/1/Artigo_DMel%c3%a3o_TOPUS.pdf

Melão, D. (2021). Educação, cidadania e intergeracionalidade: avós e netos na literatura para a infância. *Investigar em Educação, II Série*(13), 89-100.

Melão, D. (2021). Nos limiares da língua: repensar a «multiplicidade» com Ondjaki e Mia Couto. *Diálogos Pertinentes*, 17(2), 9-25.

Correia, C. I. S., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Um estudo de caso. *Egitania Scientia*, 1(28), 187-203. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/es.v1i28381>

de Carvalho Coutinho, E., Oliveira, A. P., Reis, C. M., Oliveira, I. R. C., de Almeida Maltez, L., Osório, S. M. P., Parreira, M.V., Nelas, P., Chaves, C., Duarte, J., Antunes, S. & dos Santos, P. M. (2021). A inclusão dos estudantes na academia como um desafio à interculturalidade. *REVES-Revista Relações Sociais*, 4(2), 12532-01.

Gonçalves, A., Cabral, L., Cruz, C., Chaves, C., Sequeira, C. A., Rodrigues, J. F. (2021). Literacia em saúde mental positiva nos enfermeiros de cuidados de saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 71-84. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2044>

Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Conhecimentos das grávidas em saúde mental positiva. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 225-232. DOI: [10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2096](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2096)

Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Violência no namoro: impacto de variáveis sociodemográficas académicas e afetivas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 233-240. DOI: [10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2098](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2098)

Nunes, C. C. G., Chaves, C., Duarte, J. (2021). Atividade física nos estudantes de enfermagem: Determinantes sociodemográficos, académicos e de personalidade. *Egitania Scientia*, 1(28), 27-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/es.v1i28323>

Arnaud, P., & Ribeiro, C. (2021). Perceções de avaliadores e avaliados sobre o atual modelo de ADD: conhecer para compreender e (re)agir. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 329-356. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10036>

Cunha, K. F., Ribeiro, C., & Ribeiro, P. (2021). Comprometimento organizacional: perspectivas atuais e tendências futuras. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 223-244. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10031>

Figueiredo, E., Ribeiro, C., Pereira, P., Passos, C. (2021). Teletrabalho: Contributos e Desafios para as Organizações. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 21(2), 1427-1438. <https://doi.org/10.5935/rpot/2021.2.21642>

Sobral, S., Passos, C., & Ribeiro, C. (2021). Responsabilidade social das organizações: uma revisão aos principais modelos. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 261-290. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10033>

Azevedo, A. M., Eira, P., & Laranjeira, J. (2021). Analysis of the Sport Situation in the Municipality of Vouzela. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva - RIGD*, 11(2), e110009. DOI: [10.51995/2237-3373.v11i1e110009](https://doi.org/10.51995/2237-3373.v11i1e110009)

Fragata, A., Teixeira, H., Valente, L. (2021). The importance of service value and corporate image on customer satisfaction in portuguese mobile banking services. *Egitania Scientia*, 29, 83-100. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i29428>

Lopes, A., Sardo, A., Amante, S. & Relvas, S. (2021). Pandemia ou o Perigo da Narrativa Única. Pensamento Filosófico, Teoria Cultural e Literatura-Mundo em Chimamanda N. Adichie. *Revista TOPUS, Uberaba-MG*, 7(1), 45-64.

Alencar, D. L., Leitão, J. C. G. C., Oliveira, A. R. C., Lima, D. L. F., Pereira, A. M. A. (2020). O contributo do associativismo para a valorização da educação física no estado do Ceará - Brasil. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 19(01), 61-69. Retrieved from <https://docplayer.com.br/192873905-O-contributo-do-associativismo-para-a-valorizacao-da-educacao-fisica-no-estado-do-ceara-brasil.html>

Faria, P.M., Cardoso, S., Morais, R., Moreira, P., Moura, A., Marques, G., Silva, A., Almeida, C., Araújo, I. (2020). Enhancing Cultural Heritage of a Region Through Visual and Auditory Engagement in a Video Mapping Projection. *Journal of Digital Media & Interaction*, 3(7), 124-144. Doi: <https://doi.org/10.34624/jdmi.v3i7.16698>

Figueira, A. P. C., Rita, S. S. (2020). Consciência metalinguística analisada com o THAM-3: Estudo com adultos portugueses. *Psicologia, Educação e Cultura*, XX IV(1), 47-67. Retrieved from <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/32381/1/PEC%20Maio%202020.pdf>

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Era da web social e novos cenários educacionais: oportunidades de coconstrução de conhecimento. *Imagens da Educação*, 10(3), 1-15. Retrieved from <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/50568/751375151352>

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Pensa globalmente, age localmente: A literatura de potencial receção infantil na promoção da educação para a cidadania global. *Indagatio Didactica*, 12(5), 47-61. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/23433>

Martins Ferreira, N. (2020). A Inovação Pedagógica no Contexto de uma Escola Pública Portuguesa: o Caso do Projeto «Farol». Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 24, 315-318. DOI: <https://doi.org/10.17979/srgphe.2020.24.0.7158>

Ali Monteiro, S. A., & Rodrigues, M. A. T. (2020). As atitudes dos alunos para com a Matemática: Um estudo em duas turmas do 6.º ano do Ensino Básico. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(1), 118-140. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i1.189>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2020). Processos de raciocínio espacial na representação de figuras 3D por alunos do 1.º ano do ensino básico. *Quadrante*, 29(1), 115-139. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23007>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estratégias utilizadas por alunos do 1º ano do Ensino Básico na transformação 2D/3D. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(2), 112-129. DOI: <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.27595>

Faria, F., & Rodrigues, M. (2020). A comunicação matemática escrita. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 90-116. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.220>

Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2020). Teacher's actions to promote flexibility in mental arithmetic. *Journal of Mathematics Education*, 13(1), 56-72. DOI: <https://doi.org/10.26711/007577152790054>

Serrazina, L., Rodrigues, M., Araman, E. (2020). Envolver os alunos em processos de raciocínio matemático: As ações do professor. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 18-36. Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/psicologiaempesquisa/issue/view/1420>

Vieira, W., Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2020). O conhecimento de futuros professores sobre os processos de raciocínio matemático antes e depois de uma experiência de formação. *Quadrante*, 29(1), 8-35. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23012>

Brunheira, L. (2020). Raciocínio espacial e pensamento algébrico: o estabelecimento de conexões na formação inicial de professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 69-89. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.208>

Veiga, B., Fernandes, I., Sousa, O., Nunes, C., & Fuertes, M. (2020). Estudo comparativo da participação, interação e comunicação em díades com crianças com atraso de desenvolvimento e com crianças com desenvolvimento típico durante uma tarefa construção. *Sensos-E*, 7(1), 99-110. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensos-e.v7i1.3512>

Flôres, F. S., Milani, M. F., Copetti, F., Luz, C., Cordovil, R. (2020). O impacto da prática do futsal na competência motora de crianças. *Motrivência*, 32(63), 01-13. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e73696>

- Gouveia, T. (2020). Storytelling in brand building. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(12), 1246-1250
- Pimentel, C., Gouveia, T. (2020). The engagement between the brand and the customer: Relationship marketing as the new paradigm. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(12), 815-819.
- Ferreira, S., Santo, P. E., Santos, S. (2020). Creative Video Ads in COVID-19: a path to Social Media Engagement. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 6(18), 341-348. DOI: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.834582>
- Ferreira, S., Santos, S., Santo, P. E. (2020). Could the Video Ad's Narrative Structure Engage Students in Classroom Context?. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 273-280. DOI: <http://dx.doi.org/10.18768/ijaedu.797065>
- Antunes, S. (2020). The Place of School Social Workers within Education Public Policy: The Portuguese Case. *RAIS Journal for Social Sciences*, 4(1), 9-19. DOI: [10.5281/zenodo.3839006](https://doi.org/10.5281/zenodo.3839006)
- Antunes, S. M. G., Marques dos Santos, P., Guedes, A. F., Lousado, J. P. (2020). A análise de conteúdo assistida por NVIVO: estudo da adequação das instituições portuguesas de ensino superior à reforma de Bolonha. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 502-517. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.502-517>
- Coutinho, E., Oliveira, A. P., Reis, C. M., Cabral Oliveira, I. R., Maltez, L. A., Osório, S. M., Parreira, V., Nelas, P., Chaves, C., Duarte, J., Antunes, S., Santos, P. (2020). Exclusion experiences in the academy: Challenges to interculturality. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 391-405. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.391-405>
- Lousado, J. P., Antunes, S., Santos, P., Almeida e Sousa, J. P. (2020). Indoor Monitoring System for Senior Citizens with Alzheimer's or Mental Illnesses. *International Journal of Computer and Communication Engineering*, 9(2), 87-96. doi: [10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96)
- Oliveira, I., Santos, P., Guedes, A., & Antunes, S. (2020). Competências e estágio na licenciatura de Secretariado de Administração. *Revista Practicum*, 5(1), 121-139. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9834>
- Beato, I., Ferreira, P., Lopes, S. M., Mangas, C. (2020). Ensino Superior depois dos 23 anos: capacitação pessoal, social e profissional. *Revista Contemporânea de Educação*. 15(33), 236-255. <https://doi.org/10.20500/v15i33.30195>

Caçador, H., Rebelo, I., Santos, O. (2020). Literacia ambiental: Estudo de caso numa turma do 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico. *AmbientalMENTEsustentable*, 27(1), 119-129. Doi: [10.17979/ams.2020.27.1.6648](https://doi.org/10.17979/ams.2020.27.1.6648)

Santos, O., Reis, S., Mangas, C., & Ferreira, P. (2020). A participação de adultos com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais no projeto prolearn4all. *Revista Latina de Sociología*, 9(2), 109-132. DOI: <https://doi.org/10.17979/relaso.2019.9.2.6830>

Santos, O., Reis, S., Mangas, C., Ferreira, P. B. (2020). Contributos do Projeto ProLearn4ALL para a formação profissional de jovens adultos com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais. *Revista Latina de Sociologia*, 10(1), 58-74. Retrieved from <https://revistas.udc.es/index.php/RELASO/issue/view/relaso.2018.8.3>

Morais, N. S., & Pereira, L. (2020). O fenómeno da Convergência em jornais da Região Centro de Portugal. *Esferas*, (17), 49-57. DOI: <https://doi.org/10.31501/esf.v0i17.11267>

Ribeiro, M., Lopes, N., Rodrigues, P., Gomes, N. (2020). Trabalho interdisciplinar: promover o pensamento criativo. *Egitania Scientia*, 2020(Spe.), 9-22. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v0i0274>

Cordeiro, U., Paiva, V., Ferreira, E. (2020). Valorizar e preservar o património cultural: Desafios da educação escolar. *European Journal of Education Studies*, 7(1), 1-21. Doi: [10.5281/zenodo.3700830](https://doi.org/10.5281/zenodo.3700830)

Ferreira, B., Simões, J., Ferreira, M. E. (2020). Effectiveness of educational practices in University Students' knowledge about sun protection and its relation to sunlight exposure: An exploratory study in a Portuguese Higher Education Institution. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 720-732. Doi: [10.3390/ejihpe10030053](https://doi.org/10.3390/ejihpe10030053)

Menezes, L., Nacarato, A. M. (2020). Comunicação no ensino e na aprendizagem da Matemática. *Quadrante*, 29(2), 1-5. Retrieved from <https://quadrante.apm.pt/index.php/quadrante/article/view/592/459>.

Rodrigues, C., Ponte, J. P., Menezes, L. (2020). Práticas discursivas de professores de Matemática na condução de discussões coletivas. *Quadrante*, 29(2), 24-46. Retrieved from <https://quadrante.apm.pt/index.php/quadrante/article/view/495/455>.

Midões, M., & Martins, J. (2020). As Fontes de Informação na Imprensa Local Durante a Pandemia da COVID19: O Caso do Jornal da Bairrada. *Revista Comunicando*, 9(1), 57-79. <https://doi.org/10.58050/comunicando.v9i1.2>

Freire Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). A relação pedagógica a partir do olhar de futuros professores: implicações do(s) ambiente(s) de ensino e aprendizagem. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 14-35. ISSN 1645-4006.

Mesquita, E., Sanches, A., Freire-Ribeiro, I. (2020). Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal. *Instrumento: Revista de estudo e pesquisa em educação: A supervisão em contextos de formação*, 22(2), 301-321.

Ramalho, H. (2020). Meritocracia Escolar e Suas Influência(s) na Condição de Jovem Centralmente Normalizada dos Alunos da Escola Pública Portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais. *Revista da Associação Portuguesa de Sociologia*, 24, 27-63. DOI: <https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2020.24.2>

Ramalho, H. M. (2020). O Conselho Geral como antinomia do regime de autonomia da escola pública. *Linhas Críticas*, 26, 1-17. Doi: [10.26512/lc.v26.2020.32060](https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.32060)

Ramalho, H., Rocha, J., Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico. *Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 76-95. Doi: [10.34019/1982-1247.2020.v14.29010](https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.29010)

Abrantes, A. F., Costa, M. L. R., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A. (2020). A formação inicial de docentes em Portugal e no Brasil - Um estudo de caso. *Egitania Scientia*, 14, 9-31. Retrieved from http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/egitania_sciencia_26.pdf

Filho, V. M. R., Rodrigues, F. (2020). Paradoxo vivenciado na prática pedagógica dos professores. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, IX(18), 1-44. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2020/10/Florabela.pdf>

Rodrigues, F., Ravasco, C., Figueira, R. (2020). A formação de professores de inglês para o 1º ciclo do ensino básico — um desafio concretizado?. *Egitania Scientia*, 14, 55-66. DOI: [10.46691/es.v0i0281](https://doi.org/10.46691/es.v0i0281)

Zacarias, R. S., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A., Júnior, G. D. C. (2020). Enseñanza-aprendizaje del concepto del color con alumnos de la escuela primaria. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 3(1), 1-22. Retrieved from <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17281>

Carreira, S., Andrade, J. R., Santos, E. (2020). Fatores críticos da motivação no trabalho: um estudo no setor metalomecânico. *R-LEGO - Revista Lusófona de Economia e Gestão das Organizações*, 10, 9-31.

- Santos, E., & Tavares, F. O. (2020). Percepção do consumismo dos portugueses na época de Natal. *Revista De Gestão Dos Países De Língua Portuguesa*, 19(3), 163-179. DOI: <https://doi.org/10.12660/rgplp.v19n3.2020.81233>
- Martins, E., Catherine, J. (2020). Is Christine Lagarte a transformational leader? A case study. *Revista Portuguesa de marketing*, 19(37), 41-49.
- Pires, A. Brito, E., Velho, F. (2020). Entre o pré-escolar e o primeiro Ciclo do Ensino Básico: A percepção da criança. *Revista Egítania Scientia*, 14(Esp.), 67-83. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v0i0282>
- Rodrigues, F., Brito, E., Chaves, R. A. (2020). Uma experiência Erasmus+ - Diferenças na formação de professores na República Checa e em Portugal. *Egítania Scientia*, 14. Retrieved from <http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/Especial%20Educa%c3%a7%c3%a3o%20-%20Egítania%20Scientia.pdf>
- Melão, D. (2020). A poesia da escuta dos paratextos em Regresso a casa. *Cadernos de Educação Básica*, 5(3), 1-14. Doi: [10.33025/ceb.v5i3.3054](https://doi.org/10.33025/ceb.v5i3.3054)
- Chaves, C., Coutinho, E., Nelas, P., Dionísio, R. M., Cruz, C., Costa, S. (2020). Promoção da literacia para a não-violência e cidadania ativa ao longo do ciclo vital. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1) 489-494. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1868](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1868).
- Coimbra, V. L. M. M., Marques, E. M. B. G., Chaves, C. M. C. B., Saraiva, R. J. (2020). Risco de quedas e determinantes sociais em idosos residentes em uma comunidade rural. *Global Academic Support*, 1(2), e15. Doi: [10.5935/2675-5602.20200015](https://doi.org/10.5935/2675-5602.20200015)
- Cruz, C., Chaves, C., Coutinho, E., Duarte, J., Nelas, P. (2020). Doença mental crenças dos profissionais da educação, saúde e segurança. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 189-196. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1824](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1824)
- Ferreira, M., Caral, L., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., Guiné, R. (2020). Learning Performance and School Dropout in Higher Education. *Revista de Enfermería ROL*, 43(1), 304-310. Retrieved From <http://hdl.handle.net/10400.19/6116>
- Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Duarte, J., Cruz, C., Dionísio, R. (2020). Crenças em saúde relativas ao cancro do colo do útero. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 417-424. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1864](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1864)

Macário, C. A., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2020). O contributo do compromisso organizacional e do empowerment psicológico para as organizações positivas. *Gestão e Desenvolvimento*, (28), 29-55. Doi: [10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9464](https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9464)

Oliveira, A. J., Melo, J., & Ribeiro, C. (2020). A gestão estratégica dos recursos humanos: O caso da Sasal, S.A. - Faurecia. *Gestão e Desenvolvimento*, (28), 57-74. Doi: [10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9465](https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9465)

Carvalho, A., Catharine, J., Monteiro, M., Fernandez, M., & Magalhães, C. (2020). The role of non-verbal communication in the context of leadership and marketing. *Revista Portuguesa de Marketing*, 19(37), 13-20.

Gomes, C. A., Gomes, H., Rego, B., & Rito, P. N. (2020). Do Pensamento Computacional à Computação Criativa: trajetórias na formação contínua de professores. *Medi@ções*, 8(2), 15-32. <https://doi.org/10.60546/mo.v8i2.269>

Fragata, A. (2020). Changes in consumer behaviour caused by the Coronavirus (COVID-19): evidence from Portugal. *Archives of Business Research*, 8(8), 212-224. <https://doi.org/10.14738/abr.88.8727>

Menezes, L., Costa, A. (2020). Do mathematics, humour and teaching combine?. *European Journal of Teaching and Education*, 2(1), 31-38. Doi: [10.33422/ejte.2020.01.17](https://doi.org/10.33422/ejte.2020.01.17)

Matias, A., Cardoso, L. (2020). An approach to communication models in portuguese public and private organizations. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(4), 380-385

Matias, A., Cardoso, L. (2020). Corporate Communication: Innovation, Public Responsibility and Citizenship Impact. *European Journal of Social Sciences Studies*, 5(6), 184-194. DOI: <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v5i6.975>

Matias, A., Cardoso, L. (2020). Organizational Management: Public and Private Sector in Portugal - Institutional Dichotomies and Functional Particularities. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(5), 122-128.

Tadeu, P. (2020). La competencia científico-tecnológica en la formación del futuro docente: Algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 37-54. Doi: [10.6018/educatio.413821](https://doi.org/10.6018/educatio.413821)

Cardoso, A. P., Felizardo, S., Pereira, J., Rodrigues, P., Proença, J. (2019). Utilização de agentes artístico-expressivos em indivíduos com Perturbação do Espectro do Autismo. *Revista de Estudos e Investigação em Psicologia y*

Educación, 6(2), 126-136. doi: [10.17979/reipe.2019.6.2.5744](https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5744)

Guiné, R. P. F., Ferrão, A. C., Correia, P., Cardoso, A. P., Ferreira, M., Duarte, J. (2019). Influence of emotional determinants on the food choices of the portuguese. *EUREKA: Social and Humanities*, 5, 31-44. doi: [10.21303/2504-5571.2019.00995](https://doi.org/10.21303/2504-5571.2019.00995).

Celestino, T., Pereira, A. (2019). A Inclusão e a Formação de Professores de Educação Física: um estudo exploratório. *Desporto e atividade física para todos*, 5(5), 49-54. https://fpdd.org/wp-content/uploads/2019/12/6_Paper-6-pa%CC%81ginas-49-a-54.pdf

Castro, M. (2019). Manifestações religiosas processionais. Passado e presente na tradição brigantina. *Journal of the Sociology and Theory of Religion*, 8(S.1), 83-110. Doi: [10.24197/jstr.0.2019.83-110](https://doi.org/10.24197/jstr.0.2019.83-110)

Figueira, A. P. C. (2019). Dynamic assessment/intervention its gross balue. *Neuro Research*, 1(1), 5. DOI: <https://doi.org/10.35702/nrj.10005>

Figueira, A. P. C., (2019). The Portuguese Version of Neuropsychological Intervention Program RECHACOG. *Journal of Community Medicine and Health Research*, 1(1), 102. DOI: <https://doi.org/10.36266/JCMHR/102>

Figueira, A. P. C., & Ferreira, T. (2019). A linguagem figurativa, compreensão e expressão. Estudo comparativo: alunos de classe regular e alunos referenciados com necessidades educativas especiais. *Gestão e Desenvolvimento*, (27), 197-210. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.381>

Figueira, A. P. C., & Rocha, F. (2019). Potenciar a atenção/concentração pelo REHACOG. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 315-335. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.386>

Gonçalves, T. (2019). Comunicación y divulgación de ciencia en Brasil: un estudio de la usabilidad del portal MCTIC. *Miguel Hernández Communication Journal*, 10(1), 223-237. DOI: <http://dx.doi.org/10.21134/mhcjv10i0.293>

Macário, M. J., Sá, C. M. (2019). O valor da língua portuguesa no mundo atual: Um estudo com futuros profissionais da Comunicação Social. *Indagatio Didactica*, 11(1), 35-48.

Macário, M. J., Sá, C. M. (2019). Propostas didáticas de abordagem da ortografia no 1º CEB: Algumas tendências. *Indagatio Didactica*, 11(4), 223-239. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/10637>

- Piedade, B., Reis, S. (2019). O que é um problema matemático?. *Interacções*, 15(50), 180-196. doi: [10.25755/int.18796](https://doi.org/10.25755/int.18796)
- Ribeiro, M.C. (2019). Analog and digital games as a pedagogical tool in the teacher training context. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), 163-173. DOI: <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.12>
- Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2019). Flexibilidade de cálculo aditivo suportada por relações numéricas. *Quadrante*, 28(2), 72-99. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23016>
- Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2019). Estratégias de estruturação espacial utilizadas por alunos do 1.º ano na construção e reprodução de figuras bidimensionais. *Boletim GEPPEM*, 74(1), 37-55. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.21/11032>
- Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019). Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 9(1), 129-139. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170>
- Paiva, T. (2019). Polytechnic to Business Project (P2B) a Case of Innovation and Knowledge Transference. *Technology Transfer and Entrepreneurship*, 6(1), 40-49. DOI: [10.2174/2213809906666190102115023](https://doi.org/10.2174/2213809906666190102115023)
- Ramos, E., Paiva, T., Neves, J., Raposo, D., Silva, R., Castilho, L., Desterro, T., & Rodrigues, J. (2019). Tourism marketing as a tool for the valorization of the territory: the case of the ordo christi project. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 2(4), 404-420. Retrieved from <https://www.jthr.es/index.php/journal/article/view/124>
- Pimentel, L., Lopes, S., Pedrosa, B., Maurício, C. (2019). Da multigeracionalidade à intergeracionalidade: refletindo sobre a aprendizagem intergeracional no ensino superior. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(2), 307-322. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v2.1921>
- Silva, A. M., Felizardo, S. (2019). Alunos com necessidades educativas e bullying: contributos de um estudo de caso. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 10(2), 301-314. DOI: <https://doi.org/10.34628/gdjd-9g48>
- Cambraia, A., Biondo, U., Tracana, R. (2019). Comunidades aprendentes no brasil e portugal: contributos para o desenvolvimento profissional docente. *Egitania Scientia*, 24, 137-149. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i24255>
- Tracana, R., Cambraia, A. (2019). Technological culture in professional development: A case study between Brazil

and Portugal. *Journal of Family Counseling and Education*, 4(2), 1-12. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/815850>

Ferreira, P. C. (2019). Poesia entre saberes: Uma proposta para o 1.º CEB. *EXEDRA*, 209-219. Retrieved from <http://exedra.esec.pt/wp-content/uploads/2020/01/15-EIPE2019.pdf>

Cardoso, A. P., Felizardo, S., Pereira, J., Rodrigues, P., Proença, J. (2019). Use of artistic-expressive agents in individuals with Autism Spectrum Disorder. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(2), 126-136. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5744>

Brinca, J., & Menezes, N. (2019). The Influence Of Social Sciences On The Professionalization Of Social Work: A Case Study In A Treatment Team With Consumers Of Psychoactive Substances. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(9)24-31.

Cunha, M., Aparício, G., Madureira, A., Menezes, L., Menezes, N., Nascimento, M., & Santos, C. (2019). Generic and Specific Competencies of the Supervisor in Pedagogical Context. *International Journal of Arts and Social Science*, 2(1), 1-10. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5393>

Gomes, C. A., Abrantes, I., Novais, A., Silva, M. J., Dias, L., Dinis, D. E. (2019). O projeto Eco-sensors4Health: explorando a integração significativa das TIC nas práticas letivas da formação inicial de professores. *Investigar em Educação*, 9-10, 167-181. Retrieved from <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/164>

Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Rito, P. Gomes, C. (2019). Conceção e Desenvolvimento de uma Plataforma para a Participação das Crianças na Saúde Ambiental das suas Escolas. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 29, 42-53. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/311/310>

Martins, B., Viseu, F., Menezes, L. (2019). Formulação de problemas matemáticos na aprendizagem de números racionais por alunos do 4.º ano de escolaridade. *Educação Matemática em Foco*, 8(1), 78-106.

Sargento, J., Oliveira, S. (2019). Ataco com fúria para me proteger: o comportamento disruptivo e o olhar relacional da clínica psicodinâmica - um estudo de caso. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 10(2), 315-322. Retrieved from <http://revistas.lis.ulsiada.pt/index.php/rpca/article/view/2787/3040>

Rocha, J. (2019). Prática de ensino supervisionada: Contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento

profissional dos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Investigar em Educação. Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 8 e 9(09-10), 121-134 Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/6361>

Martins, J. (2019). A cobertura da morte de figuras públicas desportivas. *Mediapolis - Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 8, 49-65. DOI: https://doi.org/10.14195/2183-6019_8_4

Ramalho, H. (2019). Arquiteturas da habilitação profissional para a docência e as bases da formação e profissionalização em contexto Europeu. *Educação em Revista*, 35. <https://doi.org/10.1590/0102-4698203223>

Ramalho, H. (2019). Revisitando a definição operacional de currículo na linha da flexibilidade curricular: uma análise à atual conceção complexa de currículo no quadro das agências professor, aluno e competência. *Saber e educar*, 26(2019), 1-10. DOI: [10.17346/se.vol26.346](https://doi.org/10.17346/se.vol26.346)

Rodrigues, F. (2019). As visitas de estudo - um elemento chave na aprendizagem das línguas estrangeiras. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 165-170. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402)

Sobral, F. A. (2019). Traditional television, millennials and binge-watching - from television viewer to digital user. *IJASOS - International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 5(14), 497-505. doi: [10.18769/ijasos.591913](https://doi.org/10.18769/ijasos.591913)

Queimado, D., Santos, J., Oliveira, M., Santos, E. (2019). Importância da cultura organizacional na satisfação no trabalho. *R-LEGO - Revista Lusófona de Economia e Gestão das Organizações*, 9, 9-30.

Figueiredo, A., Maior, M. V., Sousa, S., Ribeiro, E., & Cordeiro, L. (2019). Comportamentos de risco em adolescentes: estudo exploratório centrado nas diferenças entre rapazes e raparigas. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 9(2), 93-102. Retrieved from <http://revistas.lis.ulsiada.pt/index.php/rpca/article/view/2713>

Sousa, B., Fonseca, M., Loureiro, S., Cordeiro, L., & Ribeiro, E. (2019). Suicídio na infância e adolescência: fatores de risco e prevenção. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 9(2), 103-112. Retrieved from <http://revistas.lis.ulsiada.pt/index.php/rpca/article/view/2714>

Melão, D. (2019). Leitura e escrita no ensino superior: Reconstruindo caminhos para as “literacias académicas”. *Letras de Hoje*, 54(2), 172-180. Doi: [10.15448/1984-7726.2019.2.32505](https://doi.org/10.15448/1984-7726.2019.2.32505)

Melão, D. (2019). Literatura para a infância e formação de leitores: caminhos da formação inicial. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 9(1), 56-68. Doi: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.175>

Amaral, O., Veiga, N., Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C. (2019). Automedicação na comunidade: Um problema de saúde pública. *Revista INFAD de Psicología*, 1(3), 423-432. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1603](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1603)

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C. (2019). Investigação-ação sobre o VIH/SIDA em estudantes de enfermagem. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 305-314. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1700](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1700)

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Dionísio, R. (2019). O tecnostress em profissionais de saúde nos cuidados de saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 297-304. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1699](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1699)

Dionísio, R., Chaves, C., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Andrade, A. (2019). Papel de cuidador no contexto da hospitalização domiciliária: Diagnóstico, implementação e monitorização de intervenção. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 305-314. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1706](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1706)

Oliveira, A. J., Passos, C., & Ribeiro, C. (2019). O marketing interno como estratégia para motivar os colaboradores: um estudo das PME's da Região de Lafões. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 81-97. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.375>

Ribeiro, C., Campos, S., Coelho, M. da L., & Pereira, P. A. (2019). O perfil do diretor da escola: a importância das competências emocionais. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 257-290. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.384>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., Pereira, P. (2019) O ensino superior em Portugal: uma abordagem holística. *Psicologia, Educação e Cultura*, XXIII(2): 64-82.

Ribeiro, M. F., Saraiva, V., Pereira, P., Ribeiro, C. (2019). Escala de Motivação Académica: Validação no Ensino Superior Público Português. *Revista de Administração Contemporânea*, 23(3). DOI: [10.1590/1982-7849rac2019180190](https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2019180190)

Román, J., Pereira, P. A., & Ribeiro, C. (2019). Empowerment estructural: potenciando la capacidad innovadora de

las organizaciones. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 55-80. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.374>

Simões, C., Ribeiro, C., Cabral, I., & Pereira, P. A. (2019). Adaptação cultural, validade e fiabilidade da escala pessoal de resultados-crianças e jovens. *Gestão E Desenvolvimento*, 27, 155-180. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.379>

Sobral, S., Almeida, J., Ribeiro, C., Pereira, S., Correia, S. (2019). A percepção do trabalho digno num departamento de projetos. *International Journal on Working Conditions*, 17, 2-19. DOI: <https://doi.org/10.25762/zpt1-3n03>

Fragata, A. (2019). The influence of Image and Service Value on Mobile Banking Loyalty. *Archives of Business Research*, 7(12), 174-179. doi: [10.14738/abr.712.7509](https://doi.org/10.14738/abr.712.7509)

Figueira, A. P. C., Pinto, A., Ribeiro, R. (2019). The Tham's, Portuguese Version of Mat's – Assessment/Intervention Metalinguistic Awareness Resource. *Journal of Community Medicine and Health Research*, 1(1), 101. DOI: <https://doi.org/10.36266/JCMHR/101>

Figueira, A. P. C., Pinto, M. A., Ribeiro, C. (2019). If you don't know, why don't you ask? What are the THAM's?. *Psychology & Psychological Research International Journal*, 4(5), 000224. DOI: [10.23880/pprij-16000224](https://doi.org/10.23880/pprij-16000224)

Figueira, A. P., Ribeiro, C., Campos, S. (2019). The psychological intervention with Young People: Educational perspective. *Archives of Neurology and Neuro Disorders*, 2(1), 9-15. DOI: [10.22259/2638-504X.0201003](https://doi.org/10.22259/2638-504X.0201003) . Retrieved from <https://www.sryahwapublications.com/archives-of-neurology-and-neuro-disorders/pdf/v2-i1/3.pdf>

Matias, A., Cardoso, L. (2019). Strategic Planning of Public Relations – reducing uncertainty in decision making. *International Journal of Science and Business*, 3(6), 203-214.

Matias, A., Cardoso, L. (2019). Public Relations in Organizational Communication. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(10), 9-14

Marcelo, A. S., Matias, A., Cardoso, L. (2019). From Communication to Corporate Communication – A New Conceptual Framework Embodied in Strategic Planning. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(11), 134-140

Melão, D., & Silva, A. I. (2019). Literatura, Leitura e leitores na educação básica – reflexões sobre a prática de ensino

supervisionada. *Revista Polyphonía*, 29(2), 301-314. doi: [10.5216/rp.v29i2.57114](https://doi.org/10.5216/rp.v29i2.57114)

Fernández Batanero, J.M. y Tadeu, P. (2019). Educación emocional y TIC. *Emociones: revista de expresión y comunicación emocional*, 3, 64-73. http://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE_N306.pdf

Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P. (2019). ICT and Functional Diversity. Obstacles to Training Teachers in the Autonomous Community of Castile and Leon (SPAIN). *SISYPHUS - Journal of Education*, 7(1), 31-45. doi: [10.25749/sis.15272](https://doi.org/10.25749/sis.15272)

Rodriguez Hernández, M. de las M., & Tadeu, P. (2019). Una de conejos. Análisis estadístico para la creación de juegos de azar para niños. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.114>

Tadeu, P., Fernandez Batanero, J., & Tarman, B. (2019). ICT in a Global World. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), i-ii. <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.ed>

Pinto, H., Mamede, E. (2019). Números racionais nos primeiros anos: Abordagem pela partilha equitativa. *Educação e Matemática*, 151, 19-21. <https://hdl.handle.net/1822/72055>

Cardoso, A. P., Carugati, F., Lacerda, C., & Fidalgo, S. (2018). Curricular articulation between early childhood education and primary school: conceptions and practices. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(6), 77-86. <https://doi.org/10.29352/mill0206.07.00161>

Ferrão, A. C., Guiné, R. P., Correia, P., Ferreira, M., Cardoso, A. P. (2018). As fontes de informação e as perceções sobre uma alimentação saudável numa amostra da comunidade universitária. *Da investigação às práticas*, 8(2), 75-97. doi: [10.25757/invep.v8i2.157](https://doi.org/10.25757/invep.v8i2.157)

Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Cabral, L., Guiné, R. P., Campos, S., Alves, C. (2018). Competências emocionais e prevenção do abandono nos estudantes do ensino superior politécnico. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, Esp. 6*, 17-24. doi: [10.19131/rpesm.0208](https://doi.org/10.19131/rpesm.0208)

Gonçalves, F., Lima, R., Garrido, N., Mendes, F., Pereira, A., Figueiredo, A., & Albuquerque, A. (2018). Processos cognitivos para a escolha da avaliação na regulação do ensino. *Revista Sul-Americana De Psicologia*, 6(1), 68-83. Retrieved from <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/1711>

- Celestino, T., Pereira, A. (2018). Em busca da excelência no desporto adaptado: um estudo de caso. *Desporto e atividade física para todos*, 4(1), 25-37.
<https://fpdd.org/wp-content/uploads/2019/01/Em-busca-da-excel%C3%Aancia-no-desporto-adaptado-um-estudo-de-caso.pdf>
- Rossi Junior, R., Pereira, A., Alencar, R. de, Rossi, M. S., & Azevêdo, P. H. (2018). A fundação de apoio e mobilização social (FAMFS), o esporte e a inclusão social. *Revista Brasileira de Educação Física E Esporte*, 32(4), 483-495. Doi: 10.11606/issn.1981-4690.v32i4p483-495
- Oliveira, I., Fernandes, D. (2018). Travel, travel literature and representations of space implementation study: the Douro wine region in foreign travel guides from the nineteenth and twentieth centuries (1845-1974). *TOPUS*, 4(1), 71-91. Retrieved from http://www.revistatopus.com.br/en/archives_.asp?cod=7
- Couceiro, A. P. (2018). Avaliação/Intervenção Dinâmica: o seu valor interno bruto (VIB). *Educação e Realidade*, 43(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-623661470>
- Ferreira, M., Matos, M. (2018). A Selection Process as a Game. *Management Studies*, 6(6), 531-535. DOI: [10.17265/2328-2185/2018.06.011](https://doi.org/10.17265/2328-2185/2018.06.011)
- Figueira, A. P. C., Rodrigues, R. C. (2018). (Ex)pressões dramáticas no desenvolvimento: um estudo sobre as representações de alunos, pais e docentes acerca dos benefícios da expressão dramática. *Repertório*, 21(30), 333-364. Retrieved from <https://periodicos.ufba.br/index.php/revteatro/citationstylelanguage/get/harvard-cite-them-right?submissionId=20665&publicationId=16941>
- Flores Chuquimarca, D., Bedon, A., Cadima, Rita. (2018). Experiencia e implicaciones de la innovación educativa en el contexto universitario: un estudio de caso. *Mamakuna*, 8 (8-17). Retrieved from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/130/100>
- Gonçalves, F. M., & Lima, R. F. (2018). A implementação da avaliação formativa e sumativa no ensino da Educação Física. *Revista Profissão Docente*, 18(38), 117-127. DOI: <https://doi.org/10.31496/rpd.v18i38.1174>
- Gonçalves, T. (2018). Evaluation of an Audiovisual Smoking Cessation Program: Initial Study of Using Positive Messages to Help Smokers. *The Journal of Communication and Media Studies*, 3(3), 17-24. doi: [10.18848/2470-9247/CGP/v03i03/17-24](https://doi.org/10.18848/2470-9247/CGP/v03i03/17-24)

- Gonçalves, T. S. (2018). La e-participation y la implicación del público en las acciones institucionales de ciencia en Brasil y Portugal. *Sphera Publica*, 1(18), 148-165. Retrieved from <https://sphera.ucam.edu/index.php/sphera-01/article/view/339>
- Lima, R., Benites, L., Gonçalves, F.; Resende, R. (2018). A educação física na escola: Atitudes dos alunos em função da idade e do sexo. *Boletim SPEF*, 41, 83-92.
- Lobo, R., Figueira, A. P. C. (2018). Bateria SICOLE-R: Versão portuguesa para avaliação dos processos cognitivos envolvidos na leitura. *Revista psicologia, educação e cultura*, 22(1), 309-316. Retrieved from <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/23077/1/PEC%20maio%2018.pdf>
- Neta, N. A. L., Figueira, A. P. C., Bidarra, M. G. A. (2018). Representações sociais: Zona muda. Contributos do Modelo de Estratégia Argumentativa. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 15(38), 375-387. Retrieved from <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/1172>
- Almeida, T. (2018). Currículos e agenciamentos do devir: trânsitos ao redor de Deleuze na delimitação da infância a partir de O Emílio de Rousseau. *Fractal: Revista de Psicologia*, 30(3), 302-309. DOI: <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i3/9582>
- Ferreira, N. M., Mendes, L., Pereira, S. (2018). Uso didático do território e do património na formação de professores. *Ideário Patrimonial*, 10, 6-24. Retrieved from http://www.cta.ipt.pt/download/OIPDownload/n10_Julho_2018/OIP_10_JUL_6-24.pdf
- Silva, M., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Batista, S. (2018). Using Eco-Sensors to Support Children's Participation in Environmental Health. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(4). DOI: <http://dx.doi.org/10.4018/ijdlcd.2018100103>
- Nunes, M. J., & Rodrigues, M. (2018). Compondo e desenhando formas tridimensionais: Um contributo para a caracterização do raciocínio espacial de crianças de 5 anos. *Quadrante*, 27(2), 63-88
- Rodrigues, M., Conceição, J. (2018). Estruturação espacial nos primeiros anos. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 603-614.
- Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). Estabelecendo relações numéricas: Um estudo com alunos de 2.º ano. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 533-545.

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2018). Desenvolvendo o raciocínio espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Zetetiké*, 26(3), 464-485. doi: <http://dx.doi.org/10.20396/zet.v26i3.8652882>

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27(1), 30-42. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306>

Figueiredo, E. & Paiva, T. (2018). O papel da gestão de recursos humanos na gestão do conhecimento - os casos da análise e descrição de funções, recrutamento e seleção e acolhimento. *Revista Egítania Scientia*, 1(22), 7-17.

Yurrebasco, A., Picado, E., Paiva, T. & Iglesias, J. L. (2018). Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la región de Valparaíso através de la publicidad. *Revista Egítania Scientia*, 1(23), 173-181.

Lopes, E.R. & Sousa, S.F. (2018). Projeto de Intervenção - Cuidar-te com Arte: Para que nunca me esqueças!. *Res Net Health*, 4, 1- 5.

Santos, V., Lopes, S. M. & Lobão, C. (2018). O contributo da Universidade Sénior de Pombal na promoção do envelhecimento ativo dos seus estudantes. *Res Net Health* 4, 1-4.

Lousado, J. P., Cruz, A., Antunes, S. (2018). SPOTur—Tourists Protection and Orientation System in Inhospitable Environments. *International Journal of Computer and Communication Engineering*, 7(4), 136-144. doi: [10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144)

Monteiro, S., Heleno, L., Santos, O., Cotrim, L., Eusébio, A. (2018). Percepção dos estudantes do ensino superior (IPLeia) em contextos de emergência. *AmbientalMENTEsustentable*, 25(1), 59-76.

Oliveira, M., Santos, O. (2018). A educação ambiental no conhecimento e gestão da bacia hidrográfica do Rio Lis. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, 13(Esp.), 359-380. DOI: https://doi.org/10.35168/2175-2613.UTP.pens_ed.2018.Vol13.NEspecial.pp359-380

Oliveira, M., Santos, O. (2018). Ensino experimental e problemas ambientais. *Revista de Ciência Elementar*, 6(3), 060. DOI: <http://dx.doi.org/10.24927/rce2018.060>

- Ferreira, M. E. R., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 13(2), Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662018000200003&lng=es&tlng=pt
- Ferreira, M. E., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* (2), 29-46. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777501>
- Tracana, R. B., Lopes, A., Farinha, A. M., & Ferreira, M. E. (2018). À descoberta de recursos naturais: uma atividade de outdoor com alunos do ensino primário. *Terrae Didactica*, 14(4), 477-486. doi: [10.20396/td.v14i4.8649282](https://doi.org/10.20396/td.v14i4.8649282)
- Menezes, L., & Ferreira, F. (2018). Humor no ensino da Matemática: Oportunidades para a aprendizagem. *Educação e Matemática*, 149/150, 53-59
- Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J. P. (2018). A prática de uma professora de Matemática ao conduzir uma discussão coletiva sobre sequências. *Boletim GEPEN*, 73.
- Rodrigues, C., Ponte, J. P., Menezes, L. (2018). Prática de discussão coletiva de uma professora em Álgebra. *Zetetike*, 26(3), 486-505. doi: [10.20396/zet.v26i3.8651653](https://doi.org/10.20396/zet.v26i3.8651653)
- Balula, J. P. (2018). The winners' drama in Seneca's Troades. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, (6), 69-76. doi: [10.29352/mill0206.06.00145](https://doi.org/10.29352/mill0206.06.00145)
- Fialho, J., Pinto, P., Gomes, A. L. (2018). Real Options: An Evaluation Tool for a Photovoltaic System for Self-consumption. *International Journal of Energy and Power Engineering*, 7(5), 59-65. doi: [10.11648/j.ijepe.20180705.12](https://doi.org/10.11648/j.ijepe.20180705.12)
- Martins, J. (2018). The death of public figures in the Portuguese press: Contributions to a categorization of media characters. *Mediapolis - Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 6, 77-93. Doi: [10.14195/2183-6019_6_5](https://doi.org/10.14195/2183-6019_6_5)
- Dias, A., Fonseca, C., Martins, C., Freire Ribeiro, I. (2018). A educação para o desenvolvimento numa colaboração entre escolas superiores de educação e uma organização da sociedade civil. *Sinergias: diálogos educativos para a transformação social*, 7, 71-81.

Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, N., Gomes, C. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el acceso y el uso de Internet: Resultados de un estudio en una institución portuguesa de educación superior. *Informática Educativa Comunicaciones - Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (27), 43-53.

Ferreira, S., Morais, S., Gouveia, T., Sobral, F., Gomes, C. (2018). Content consumption on the internet among higher education students - Preliminary results of a project at a higher education school in Portugal. *IJASOS-International E-Journal of Advances in Social Sciences*, IV(10), 16-22. doi: [10.18769/ijasos.415491](https://doi.org/10.18769/ijasos.415491)

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., Santos, M. I. & Silva, M. (2018). Avaliação por Pares ou Amigos Críticos? O Caso do Projeto Coordenadas para a Cidadania Global. *Sinergias: Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 7, 49-57. Retrieved from <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/149>

Oliveira, M., Santos, E., Carreira, S., Andrade, J. R. (2018). A importância da motivação na gestão do conhecimento nas organizações: um estudo numa empresa portuguesa. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 16-30.

Santos, V., Santos, E., Oliveira, S., Caldeira, A., Martinho, F. (2018). Análise da oferta de enoturismo da região Tejo. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 1-15.

Sousa, A., Thomaz, J., Santos, E., Felizardo, A. (2018). Efeito de marca de empregado: diferenças de percepção entre os colaboradores. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 77-91.

Brito, E., Rodrigues, F., Ferreira, E. (2018). As (In)afinidades no sistema educativo, formação de professores e resultados escolares na União Europeia. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, VII(14), 1-29. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2018/10/Florabela0108.pdf>

Melão, D. (2018). Literatura para a infância e amor pela leitura: a sustentabilidade do cuidar em A árvore da escola. *Metamorfoses*, 15(2): 146-154. DOI: <https://doi.org/10.35520/metamorfoses.2018.v15n2a19536>

Melão, D. (2018). Representações do espaço no livro-álbum sem texto: "Uma subtil forma de cuidado". *Revista TOPUS*, 4(1), 50-63. Retrieved from <http://www.revistatopus.com.br/enviados/2019415135218.pdf>

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Cruz, C. (2018). Motivação para ter sexo em estudantes do ensino superior. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 45-54. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1162>

Reis, A., Spínola, A., Backström, B., Chaves, C., Santiago, C., Santinho, C., Coutinho, E., Quintela, M. M., Karimo, N., & Dénis, T. (2018). Projeto meios: Da estratégia aos resultados preliminares identificados em contextos de cuidados de saúde. *Revista Da UI_IPSantarém*, 6(2), 13-19. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v6.i2.16125>

Fialho, A., Ribeiro, C., Dias, P. A., & Pereira, P. A. (2018). Avaliação do desempenho docente - dos normativos à praxis: que contributos para a melhoria da prática pedagógica e para o desenvolvimento profissional?. *Psicologia, Educação e Cultura*, 22(2), 125-151.

Sobral, S., & Ribeiro, C. (2018). A liderança no feminino: uma revisão da literatura. *Gestão E Desenvolvimento*, (26), 57-76. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.1999.655>

Fragata, A., Teixeira, H., Cruz-Lopes, L. (2018). Mobile Banking: Evidence from Portugal. *Archives of Business Research*, 6(10), 415-422. doi: [10.14738/abr.610.5419](https://doi.org/10.14738/abr.610.5419)

Rodrigues, A. Ribeiro, C., Figueira, A. P. C. (2018). Perturbación del Aprendizaje Específico con déficit en Lectura en alumnos de 1º y 2º ciclo de enseñanza básica. Profesores de educación especial y padres en colaboración. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 78(2), 97-121. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7823182>.

Melão, D., Silva, A. I., Balula, J. P. (2018). Representações da leitura de futuros educadores sociais - um estudo de caso. *Indagatio Didactica*, 10(5), 111-127.

MartinezI., & Tadeu, P. (2018). The impact of pedagogical leadership on pedagogical coordination in secondary schools. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(3), 1-15. <https://doi.org/10.46303/ressat.03.03.1>

Vicente, M., Vitória, J., Martins, F., Costa, C., Tadeu, P. (2018). Distance between linear varieties in application of an (in)equality by (fan-todd) beesack. *Far East Journal of Mathematical Sciences (FJMS)*, 109(1), 57-88. <http://dx.doi.org/10.17654/MS109010057>