

abrir todos

37

2023

53

2022

270

2018-2021

2023

Rocha, P., Pereira, A., Simim, M., Aranha, Á. (2023). The neuropsychomotor impact of capoeira on people with intellectual disabilities: a case study. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 9(2), 33-40.
<http://dx.doi.org/10.47863/vkmw6194>

Zhang, Y. (2023). Benefícios potenciais da escrita colaborativa no ensino de português língua estrangeira na china: uma breve revisão de literatura. *Revista CBTeCLE*, 7(1), 55-65. Retrieved from
<https://revista.cbtecle.com.br/index.php/CBTeCLE/issue/view/102/20>

Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J. P. da. (2023). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspectos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores. *Quadrante*, 32(1), 120-141. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737>

Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J. P. da. (2023). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspectos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores. *Quadrante*, 32(1), 120-141. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737>

- Santana, A. P., Figueira, A. P. (2023). Avaliação dinâmica: encontros e desencontros na educação inclusiva. *Teias*, 24(73), 70-84. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2024.73979>
- Vieira, D., Figueira, A. P. C. (2023). Autism spectrum disorder-from genetics to intervention. *Journal of Microbiology & Experimentation*, 11(4), 115–118. DOI: [10.15406/jmen.2023.11.00398](https://doi.org/10.15406/jmen.2023.11.00398)
- Rodrigues, D., Rodrigues, M. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medições*, 11(1), 39-55. DOI: <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>
- Cruz, C., Vohlgemuth, L. (2023). Mediação Artística e Cultural: Que Perfil Profissional?. *Revista Lusófona de Estudos Culturais*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.21814/rlec.4257>
- Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023). As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(1), 97–115. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344>
- Ferreira, C., Valente, B. (2023). Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), e18533. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>
- Marques, E. M. B. G., Paulino, M. N. S., Paiva, T., Corte, A. E. M., Fonseca, M. C. P. M. (2023). Estudo epidemiológico das doenças neurodegenerativas na Região da Guarda – Portugal. *Global Academic Nursing Journal*, 4(1), e338. DOI: <http://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200338>
- Ureta, M., Mera, R., Franco, S., Vera, J. (2023). Factores culturales en la producción de cacao en Manabí-Ecuador. *ReHuSo*, 8(2), 60-74. DOI: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5744>
- Zambrano, M. I. U., Macias, R. B. M., Faria, S., Delgado, J. M. (2023). Factores culturales en la producción de cacao en Manabí-Ecuador. *ReHuSo*, 8(2), 60-74. DOI: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5744>
- Lopes, S., Sousa, J., Barreto, A. (2023). Educação Permanente, Intervenções e Desenvolvimentos, no Ensino Superior. *Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade*, 32(70), 32-48. Retrieved from http://educa.fcc.org.br/pdf/faeeba/v32n70/pt_2358-0194-faeeba-32-70-0032.pdf
- Baptista, G. C. S., Tracana, R. B. & Carvalho, G. S. (2023). Concepções de professores brasileiros e portugueses sobre

a aprendizagem das ciências por crianças do meio rural e proposta de formação sensível à diversidade cultural [Brazilian and Portuguese teachers' conceptions about rural children's learning of science and a proposal for culturally sensitive training]. *INCI, Investigações em Ensino de Ciências*, 28(2), 267-291. DOI: [10.22600/1518-8795.ienci2023v28n2p267](https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n2p267)

Fernandes, G., Castro, E., Tracana, R., & Fernandes, M. (2023). Percursos pedagógicos, turismo e geoconservação. A rede de percursos do Estrela Geopark na divulgação da ciência, do património e na sustentabilidade turística. *Egitania Scientia*, 91-106. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.149>

Francesconi, L., Pansera-de-Araújo, M. C., & Tracana, R. (2023). Mini-histórias: evidências de aprendizagens no cotidiano da educação infantil. *Revista Vitruvian Cogitationes*, 4(2), 39-52. DOI: <https://doi.org/10.4025/rvc.v4i2.69135>

Francesconi, L., Pansera-de-Araújo, M. C., Tracana, R. B. (2023). Mini-histórias: Evidências de aprendizagens no cotidiano da educação infantil. *Revista Vitruvian Cogitationes*, 4(2), 39-52. DOI: <https://doi.org/10.4025/rvc.v4i2.69135>

Caels, F., Gillain, R., Coelho, F. (2023). Estágios na licenciatura em Tradução e Interpretação Português-Chinês / Chinês-Português do Politécnico de Leiria: Escolha de entidades cooperantes. Rotas a Oriente. *Revista de estudos sino-portugueses*, 3, 225-244. DOI: <https://doi.org/10.34624/ro.v0i3.31924>

Gillain, R. (2023). Glosario de nombres de enfermedades de procedencia francesa en el español europeo actual. *CLINA Revista Interdisciplinaria de Traducción Interpretación y Comunicación Intercultural*, 9(1), 87-111. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/clina20239187111>

Ferreira, P. (2023). O professor-mentor e o feedback, promotores da aprendizagem consciente da escrita. *Egitania Scientia*, 177-191. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.78>

Nogueira, P. E. de O., & Santos, O. M. A. P. dos. (2023). Estudantes com altas habilidades/superdotação. *Imagens Da Educação*, 13(2), 30-50. DOI: <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v13i2.63957>

Gomes, C. (2023). (Ainda) Importa Falar sobre Tecnologia no 1.º ciclo do Ensino Básico: trajetórias desde a integração das TIC à Transição Digital. *Educação, Formação & Tecnologias*, 11(1), 77-84. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8172370>

Gones, C., Gomes, H., Figueiredo, M., Menezes, L., Lucas, A. (2023). MindMaths learning mathematics in the early years through computational thinking and robotics. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática*

Educativa, 37, 14-22. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001942>

Martins, J. (2023). O potencial de visualidade nos media. *Mediapolis – Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 16, 21-30. DOI: [10.14195/2183-6019_16_2](https://doi.org/10.14195/2183-6019_16_2)

Midões, M., & Martins, J. (2023). Local Journalism: How the War in Ukraine Imposed Itself on the Production Routine of the Local Press. *Journalism and Media*, 4(1), 162-176. DOI: <https://doi.org/10.3390/journalmedia4010012>

Santos, K., Martins, J. (2023). As Conquistas das Modalidades no Jornalismo de Desporto e a Supremacia do Futebol: Estudo de Caso da Imprensa Diária Desportiva Portuguesa. *Revista Comunicando*, 12(1), e023007. DOI: <https://doi.org/10.58050/comunicando.v12i1.324>

Fernandes, D., Vieira, I. (2023). O imaginário romântico do Rio Douro: Dos viajantes na primeira metade do século XIX aos nossos dias. *LIT&TOUR*, 1(2023), 6-19.

Vieira, I., Alén-González, E., Fernandes, D., Rodrigues, A. P. (2023). Sustainable Tourism Development in Times of Pandemic: Correlational Analysis Applied to Residents of a Portuguese Historic Town. *Journal of Tourism, Sustainability and Well-being*, 11(3), 159-173.

Vieira, I., Santos, P., & Fernandes, D. (2023). The role of mental maps in the co-creation of cultural experiences: “living heritage” project. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 6(2), 154-174. Retrieved from <https://www.jthr.es/index.php/journal/article/view/472>

Rodrigues, F., Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Ferreira, M. E. (2023). Potencial pedagógico de la red social Instagram en la enseñanza del español con estudiantes universitarios portugueses. *EducEaD – A Revista de Educação a Distância da UFMJ*, 3(1), 23-43. Retrieved from <http://revista.ead.ufvjm.edu.br/index.php/eduque/article/view/58>

Macedo, M., Melão, D., Menezes, L. (2023). Representações do espaço no livro pop-up: Propostas de fruição. *TOPUS*, 9(1), 1-12.

Melão, D. (2023). Espaços em viagem: As estações da vida, de Agustina Bessa-Luís. *TOPUS*, 9(1), 76-92.

Martins, R. J. E., Vasconcelos, C. E. G. C. (2023). La influencia de la música en la práctica del ejercicio físico en el contexto de un gimnasio. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(306), 92-106. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i306.7158>

Soares, J.F.A., Vasconcelos, C.E.G. C. (2023). Caracterização sociodemográfica dos utentes de um Parque de Desporto de Natureza e Aventura em Portugal. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(307), 26-40. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i307.3868>

Kivanç, T., Çötök, N. A., Kaya, M., Tadeu, P., Acibal, B. (2023). An Analysis of the November 25 Prevention of Violence against Women Public Service Advertisement Published in Turkey in the Fight against Violence. *Journal of Family, Counseling and Education*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/10.32568/jfce.1213254>

Pinto, H., Neuza, C., Duarte, N. (2023). Fair sharing in learning rational numbers in a 5th grade class. *Journal of the European Teacher Education Network*, 27-41. <https://etenjournal.com/2023/01/23/fair-sharing-in-learning-rational-numbers-in-a-5th-grade-class-by-helia-pinto-neuza-carlos-nicole-duarte/>.

2022

Franca, F., Pereira, A., Leitão, J., Costa, R., Silva, M. (2022). Fatores determinantes para a excelência no vôlei de praia: representações de atletas de elite. *Motrivivência*, 34(65), 01-18. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2022.e84706>.

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2022). Towards an Inclusive Ethics in Physical Education. *The Scientific Journal of the FPDD - Sport and Physical Activity for All*, 8(8), 6-12. https://fpdd.org/wp-content/uploads/2022/12/2_ID512022_Celestino-et-al_versa%E2%95%A0ao-final.pdf

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2022). Perspetivas éticas de professores portugueses do ensino básico e secundário perante a inclusão em Educação Física. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 8(2):24-31. DOI: [10.47863/BUTT4533](https://doi.org/10.47863/BUTT4533)

Nogueira, M. (2022). Interpersonal Communication in the workplace in the perspective of People with Disability co-workers. *International Journal of Engineering, Business And Management(IJEBM)*, 6(3), 23-27. 10.22161/ijebm.6.3.3

Nogueira, M., Silva, H., Cândido, R., Cunha, C., Salvador, R. (2022). Perceção dos técnicos de exercício físico sobre a inclusão das pessoas com deficiência no contexto do fitness: um estudo piloto. *Desporto e Atividade Física para Todos*, 8(8), 55-61.

Rodrigues, F. M. (2018). Ainda a inclusão: os versus na Educação Artística. *Revista Matéria-prima*, 6(2), 145-155.

Carvalho, C., Lima, F. (2022). Institucionalização de Crianças e jovens em Portugal: Estudo de Casos. *Serviço Social em Perspectiva*, 6(1), 251-271. DOI: [10.46551/rssp202213](https://doi.org/10.46551/rssp202213)

Castro, M., Ribeiro, M. do C. (2022). Identidade(s) europeia(s) e diversidade(s) cultural(is): perceções dos estudantes. *EduSer*, 14(2). <https://doi.org/10.34620/eduser.v14i2.227>

Macário, M. J. (2022). O pluricentrismo da língua portuguesa nas vozes de estudantes de ensino superior. *Caderno seminal digital. Português: língua de muitas pátrias*, 42, 299-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/seminal.2022.64264>

Macário, M. J., Sá, C. M. (2022). Variação Intralinguística e pluricentrismo na educação em português no Século XXI. *Estudos Linguísticos e literários*, 73, 338-356. Retrieved from <https://periodicos.ufba.br/index.php/estudos/article/view/46700/27549>

Neto, F., Cruz, C. B. (2022). Lisboa pelos olhos de Endovélico: o potencial de uma base de dados para o conhecimento das populações passadas. *Arqueologia & História*, 73, 275-283.

Ramalho, H. M. P. (2022). Políticas de educação superior e de formação de professores no vulto ideológico da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). *Revista Educação E Políticas Em Debate*, 11(1), 421-437. DOI: <https://doi.org/10.14393/REPOD-v11n1a2022-60809>

Ribeiro, M., & Castro, M. (2022). O contributo da intervenção socioeducativa no desenvolvimento de competências pessoais/profissionais. *Aprender*, (44), 25-34. DOI: <https://doi.org/10.58041/aprender.169>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17576. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16945. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2022). Processos de raciocínio espacial na articulação entre representações 3D e 2D. *Educação e Matemática*, 166, 71-75.

Conceição, J., Rodrigues, M. (2022). Spatial structuring of 3D shapes: Constructions supported by spatial reasoning.

Sisyphus, Journal of Education, 10(1), 73-99. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/25696>

Nunes, C., & Soares, S. (2022). Contributo do conto de histórias na promoção do desenvolvimento social de uma criança com multideficiência. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 12(1), 97-130. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v12i1.311>

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022). As conceções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português. *Palavras*, 58-59, 87-94. Retrieved from <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140>

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022). O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos. *Revista Interações*, 18(62), 5-21. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.27294>

Lindeza, I. C., Pereira, A. I., Gama, A., & Arez, A. (2022). O Projeto Musical “Na AFID eu sou Feliz!” Escutar a voz das pessoas com deficiência. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 12(2), 192-213. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v12i2.332>

Moreira, P., Gama, A. (2022). Música na Comunidade e Intervenção: uma abordagem às práticas dos estudantes da licenciatura em música na comunidade da ESELx/ESML em contexto de estágio (2015-2017). *ERAS | Revista Europeia de Estudos Artísticos*, 11(3), 67-82. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10174/32800>

Fonseca, S. M. S. R., Guia, A. (2022). Governança nas organizações não lucrativas: o caso das misericórdias em Portugal / Governance in non-profit organizations: the case of misericórdias in Portugal. *Brazilian Journal of Development*, 8(7), 49513-49528. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv8n7-056>

Fonseca, S., Duarte, F., Gonçalves, A. (2022). The Importance of Strategy in the Management of Social Organizations: a study in the District of Vila Real. *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 8(3), 67-77.

Ribeiro, A. S. P., Araújo, P., Nascimento, L., Fernandes, R., & Ferreira, M. (2022). Organizational Happiness and Quality of Life at Work in a jewelry industry. *Research, Society and Development*, 11(4), e33411426965. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.26965>

Oliveira, M. A., Santos, O. M. A., Prado, A. P., Souza, R. M. (2022). Problemas ambientais a escala global e nacional (Portugal)/estatal (Brasil) desde a perspectiva dos estudantes de ESECS-IPL e do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-UNIFUNEC: Identificación e análise comparativo. *Ambientalmente Sustentável*, 28(1-2), 39-53. DOI:

<https://doi.org/10.17979/ams.2021.28.1-2.9452>

Monteiro, S., Heleno, L., Sebastião, F., Ispolnov, K. & Santos, O. (2022). (in)formação sobre pictogramas de substâncias perigosas: (re)conhecer impactes no ambiente e na saúde. *Egitania Scientia*, 30(jan/jun), 121-143.

Santos, O. (2022). A ação alicerçada na reflexão no percurso formativo dos futuros educadores de infância. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 11(1), 35-42.

Gomes, N., Garzón-Clemente, R. (2022). Portugal and Mexico: An Analysis of Fake News in Times of Covid-19 Pandemic. *Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: A Arts & Humanities – Psychology*, 22(4). Retrieved from <https://socialscienceresearch.org/index.php/GJHSS/article/view/4058/3949>

Simões, C. (2022). O impacto da liderança dos diretores na autonomia e flexibilidade curricular: Perceção dos professores. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, 23, 1-27. DOI: <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2022.10959>

Magueta, L. (2022). Artes Visuais no 1.º Ciclo do Ensino Básico – práticas na formação de professores. *Indagatio Didactica*, 14(2), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v14i2.30624>

Pereira, J. (2022). Volatilidade identitária online: Dissolução do privado e a ascensão do público. *Revista Dobra (Literatura Artes Design)*, 11(8-9), 1-10. Retrieved from DOI: <https://revistadobra.weebly.com/dobra-mdash-9.html>

Gomes, A., Wanzeller, C., Fialho, J. (2022). Using Process Mining to Analyze an Emergency Service. *Journal of Software & Systems Development*, 2022, 607107. DOI: [10.5171/2022.607107](https://doi.org/10.5171/2022.607107)

Velho, F. S. J., Ferreira, M. E. (2022). Crenças infantis de gravidez e desenvolvimento intrauterino e fatores associados. *Educação Em Foco*, 25(47). DOI: <https://doi.org/10.36704/eef.v25i47.5765>

Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, S. (2022). Online course “from idea to final product”: Organizational, content, and methodological aspects. *IJASOS- International E-journal of Advances in Social Sciences*, 8(23), 424-432. <https://doi.org/10.18769/ijasos.1142658>

Tavares, D. C., Oliveira, S. de, Santos, F., & Bassani, P. (2022). A Política de Cooperação como Estratégia para a Inclusão de Pessoas com Deficiência Visual na Educação a Distância. *EaD Em Foco*, 12(2), e1784. DOI: <https://doi.org/10.18264/eadf.v12i2.1784>

Martins, E., Fernandes, R., Ferreira, C., Mendes, F. (2022). Estilos educativos parentais, bem-estar emocional e autoestima em crianças e adolescentes. *Revista de Psicologia, Educação e Cultura*, XXVI(3), 56-76. ISPGAYA

Melão, D. (2022). “Ser pequeno na cidade”: Fraturas e desvios do espaço urbano na literatura para a infância. *Revista TOPUS*, 8(1), 56-68. http://revistatopus.com.br/edicao_.asp?cod=131&edicaoCod=15

Coutinho, E., Nelas, P., Chaves, C. (2022). Escala dificuldades na amamentação. *Revista INFAD de Psicologia. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 59-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2209>

Figueiredo, E., Ribeiro, C., Passos, C., & Pereira, P. (2022). Marketing relacional em bibliotecas universitárias: uma revisão da literatura. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 289-316. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11342>

Pereira, A. R., Passos, C., & Ribeiro, C. (2022). A motivação no ambiente de trabalho e o seu efeito no desempenho profissional: um estudo no setor bancário. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 481-503. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11688>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2022). Fatores preditores do desempenho académico: motivação, satisfação e autoeficácia. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 41-89. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11319>

Magalhães, M., Carraça, B., Alves, A. B., Sargento, J. (2022). Trinka e João no combate ao grande vírus: um recurso para crianças, famílias, e profissionais na pandemia de COVID-19. *Egitania Scientia, II Edição Especial: Educação* (pp. 107-121). DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.72>

Pinto, M., Araújo, C., Monteiro, A., Osório, A. (2022). Desenvolvimento Positivo pela Tecnologia (PTD) checklist de envolvimento: crianças/criança e ambientes/facilitadores. *RE@D – Revista de Educação a Distância e Elearning*, 5(1), e202204. DOI: <https://doi.org/10.34627/redvol5iss1e202204>

Sousa, C. C., Rodrigues, P. A., Rito, P., Figueiredo, S. (2022). Educação e cocriação no metaverso numa abordagem mista. *APeDuC Revista*, 4(2), 123-145. DOI: <https://doi.org/10.58152/ApeducJournal.475>

Pappas, I. A., Katartzi, E. S., Monastiridi, S. G., Argiriadou, E., Lourenço, C. (2022). Assessment of Physical Activity Using Pedometers in a Structured Greek Traditional Dance Session in Adults: A Pilot Study. *Journal of Advances in*

Sports and Physical Education, 5(2): 16-23. DOI: [10.36348/jaspe.2022.v05i02.00](https://doi.org/10.36348/jaspe.2022.v05i02.00)

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Indriawan, S., Lourenço, C., Demirci, N., Widodo, P., Widiyono, I. P., et al. (2022). Accuracy Training Program: Can Improve Shooting Results of Petanque Athletes Aged 15-20 Years?. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(1), 121-130. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2022.100117>

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C., Andika, A. (2022). The Effect of Net Play on Forearm Passing Ability on Junior High School Level Inclusion Schools. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 1067-1074. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2022.100525>

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C., Budiman, B., Yusuf, J., Kinasih, A., Gandasari, M. F., Taroreh, B. S. (2022). Nutritional Status of Children Aged 6-17 Years: The Condition during the COVID-19 Pandemic Reviewing Weight Indexed by Height. *Universal Journal of Public Health*, 10(2), 159-167. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/ujph.2022.100202>

Costa, A. M., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V. (2022). The korsakow platform and nonlinear narratives as a means to enhance foreign language learning in HE. *International Journal of Human Sciences Research*, 2(6), 2-10. DOI: [10.22533/at.ed.558262210034](https://doi.org/10.22533/at.ed.558262210034)

Fonseca, D. A. C., Tadeu, P. (2022). Experiências didático-pedagógicas em tempos emergenciais: vozes e percepções de alunos lusos e brasileiros. *Revista Panorâmica Online*, 35, 198-216. Retrieved from <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1485>

Tadeu, P. & Brigas, C. (2022). Multiple Intelligence's and Computational Thinking. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19), 1-17. DOI: [10.18009/jcer.1027934](https://doi.org/10.18009/jcer.1027934)

Duarte, N., Pinto, H., Ponte, J. P. (2022). O estudo de aula como promotor do desenvolvimento do conhecimento didático de uma professora do 2.º ciclo. *Educação e Matemática*, 163, 45-48.

2021 - 2018

Pereira, A. (2021). Desporto e a busca da condição humana. *Olimpianos - Journal of Olympic Studies* 5, 59-78. <http://dx.doi.org/10.30937/2526-6314.v5.id125>

Lima, E., Leitão, J. C., Alencar, D., Filho, J. B., Pereira, A. (2021). A excelência no desporto paralímpico brasileiro: um

estudo de caso. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 20(01), 7-14. Retrieved from <https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6751/1/05449d1e1597ec1ba080c7d69c2f852b.pdf>

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2021). Perfil do Professor de Educação Física Inclusivo: Contributos para uma reflexão. *Journal of Sport Pedagogy & Research*, 7(4), 14-22. DOI: [10.47863/GNOX7442](https://doi.org/10.47863/GNOX7442)

Gomes, B., Oliveira, M. (2021). Alternative and Authentic Evaluation: (De)build the (Un)enchanted World of Evaluation in Pre-School Education. *Journal of Modern Education Review*, 11(1), 49-54. Doi: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.11.2021/007](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.11.2021/007)

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). Emotions, communicational process and inclusion of people with disabilities in the work context. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3737-3752. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-211>

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). Assessing the Importance of Work for People with Disabilities at Auchan, Portugal. *European Scientific Journal*, 17(26), 44. DOI: <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n26p44>

Nogueira, M., Sousa, C. (2021). The work of people with disabilities in the perception of colleagues and managers. *International Journal of Advanced Research (IJAR)*, 9(08), 218-224. DOI: [10.21474/IJAR01/13253](https://doi.org/10.21474/IJAR01/13253)

Nogueira, M., Sousa, C., Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Emotional Intelligence, Interpersonal Communication and Integration of People With Disabilities Inserted in the Labor Market. *International Journal of Business and Social Science*, 12(2), 106-116. doi: [10.30845/ijbss.v12n2p9](https://doi.org/10.30845/ijbss.v12n2p9)

Nogueira, M., Sousa, C., Cuadrado-Gordillo, I. (2021). Emotional Intelligence Assessment, Interpersonal Communication and Integration of People with Disabilities in the Portuguese Labour Market. *American Research Journal of Humanities Social Science*, 4(2). 31-37. Retrieved from <https://www.arjhss.com/wp-content/uploads/2021/02/E423137.pdf>

Figueira, A. P. C. (2021). Compreensão da linguagem figurativa. Avaliar e intervir: dois recursos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 315-317. Retrieved from https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14206/1/0214-9877_2021_2_1_315.pdf

Fragata, A., Teixeira, H., Valente, L. (2021). The importance of service value and corporate image on customer satisfaction in portuguese mobile banking services. *Egitania Scientia*, 29, 83-100. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i29428>

Lopes Neta, N., Figueira, A. P. (2021). A violência simbólica contra os alunos em vulnerabilidade social durante a pandemia. *Revista Tópicos Educacionais*, 27(1), 22-34. DOI: <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2021.250234>

Macário, M. J. & Sá, C. (2021). Pensa globalmente, age localmente: as vozes da diversidade no livro-álbum. *Indagatio Didactica*, 13(5), 29-43. DOI: [10.34624/id.v13i5.27157](https://doi.org/10.34624/id.v13i5.27157)

Pereira, R., Freire, C. (2021). O olhar das pessoas com deficiência visual sobre o acesso à informação nos cuidados de saúde primários. *Revista Interdisciplinar Em Cultura E Sociedade*, 225-241. <https://doi.org/10.18764/2447-6498.v7n1p225-241>

Ribeiro, M. do C., & Castro, M. (2021). Educação não formal: percepções e potencialidades formativas. *EduSer*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.34620/eduser.v13i2.166>

Martins Ferreira, N. (2021). Assistência e educação de desvalidas no século XIX: o Asilo de São João de Lisboa. Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 25, 231-253. DOI: <https://doi.org/10.17979/srgphe.2021.25.0.8613>

Martins Ferreira, N., & Mendes, L. (2021). Património, competências histórico-geográficas e cidadania territorial na formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 17-30. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3835>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Day Number Routine: An Opportunity to Understand Students Uses of Numbers and Operations. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 28-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.26711/007577152790062>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Mental Computation: An Overview on This Special Issue. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 1-5. Retrieved from <https://www.educationforatoz.com/currentissue.html>

Rodrigues, M., Vieira, W., & Serrazina, L. (2021). O Conhecimento Didático de Futuros Professores sobre as Ações Promotoras do Raciocínio Matemático. *Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática*, 14(4), 404-414. DOI: <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n4p404-414>

Cruz, C. B., Vieira, N., & Vohlgemuth, L. (2021). Degree in Artistic and Cultural Mediation (ESELx - IPL): a critical analysis on the role of the mediator and mediation process in the Portuguese context. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 11(2), 118-137. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v11i2.268>

- Martins Ferreira, N., & Barroso Cruz, C. (2021). O pretérito e presente imperfeito do arquivo histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 63–73. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3834>
- Vohlgemuth, L., Campos, J., & Cruz, C. (2021). L'esprit de Jean-Claude Gillet plane toujours sur la formation en animation à Lisbonne. *International Journal Sociocultural Community Development and Practices*, (19), 29-38. DOI: <https://doi.org/10.55765/atps.i19.976>
- Vohlgemuth, L., Campos, J., Cruz, C., Maurício, P., West, D., Charréu, L. (2021). Formation en animation socioculturelle à l'ESELx : quelle place aux sciences physiques et naturelles?. *Revue internationale animation, territoires et pratiques socioculturelles*. DOI: <https://doi.org/10.55765/atps.i20.1062>
- Sá, C. S. C., Luz, C., Rodrigues, L. P., Cordovil, R. (2021). Motor Competence Assessment - adaptação cultural para o Brasil (MCA-BR). *Fisioterapia e Pesquisa*, 28(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/1809-2950/20017628012021>
- Fonseca, S., & Duarte, F. (2021). Nonprofit Organizations: Management Vulnerabilities. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 60(1), 156–171. Retrieved from <https://www.gssrr.org/index.php/JournalOfBasicAndApplied/article/view/12782>
- Fonseca, S., Duarte, F. (2021). The cost per patient in a long-life unit and maintenance. *Management Studies*, 9(1), 24-34. DOI: [10.17265/2328-2185/2021.01.003](https://doi.org/10.17265/2328-2185/2021.01.003)
- Macias, R. B. M., Zambrano, M. I. U., Sousa, S. M. F. F. de, & Leal, L. F. (2021). Small cocoa producers of Manabí: A contribution from intercultural mediation to productivity. *Linguistics and Culture Review*, 6(S1), 78-92. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v6nS1.1937>
- Ferreira S., Santos S., Santo P. E. (2021). Video Advertising: Connection and differences between consumers?. *Journal of Digital Science*, 3(1), 14-25. DOI: https://doi.org/10.33847/2686-8296.3.1_2
- Sandrina, M. (2021). Fostering Meaningful and Creative Connections in Higher Education: Contributions from Music Education. *European Scientific Journal, ESJ* 17(26), 27-43. DOI: [10.19044/esj.2021.v17n26p27](https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n26p27)
- Guedes, A., Antunes, S., Santos, P., Oliveira, I., & Escola, J. (2021). Desafíos en la evaluación y Portafolios. *Revista Practicum*, 6(1), 95-109. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.10160>
- Santos, P., Guedes, A., Oliveira, I., Antunes, S. (2021). Gestión de eventos: estudio de la metodología de enseñanza y

evaluación de la unidad en la educación superior. *Revista Practicum*, 6(2), 70-84. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.10578>

Noutel, R., Araujo, P., Fernandes, R., & Arriscado, P. (2021). An employer branding strategy: developing a talent attraction model through action research. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 417-431. DOI: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-031>

Ferreira, P., Barbeiro, L., & Alves, R. (2021). A escrita exige determinação ao aluno com dislexia?. *Indagatio Didactica*, 13(2), 25-42. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v13i2.25091>

Monteiro, S., Heleno, L., Sebastião, F., Ispolnov, K., Santos, O. (2021). Reconhecimento da sinalética de segurança: a sua influência na redução de acidentes e minimização do impacte ambiental. *AmbientalMENTEsustentable*, 27(2), 69-81. DOI: [10.17979/ams.2020.27.2.7633](https://doi.org/10.17979/ams.2020.27.2.7633)

Santos, O., Bergano, S., & Oliveira, M. (2021). Educação e desenvolvimento na Ilha do Príncipe: A cooperativa de valorização de resíduos e o seu potencial educativo. *New Trends in Qualitative Research*, 7, 450-460. DOI: [10.36367/ntqr.7.2021.450-460](https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.450-460)

Almeida, R. F., Menezes, N., Carvalho, A. B. & Brinca, J. (2021). Transexualitie in Social Policy: Current Diretions and Social Emacipation in Portugal. *Journal of Modern Education Review*, 11(1), 9-14. DOI: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.11.2021/002](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.11.2021/002)

Brinca, J., Menezes, N., Carvalho, A. B., Almeida, R., Ribeiro, E. & Leitão, A. R. (2021). O papel do serviço social e da direção técnica na avaliação dos riscos psicossociais nas ajudantes de ação direta de uma estrutura residencial para pessoas idosas. *Egitania Scientia*, (Special Edition Age Comm), 203-224. DOI: [10.46691/es.v0i0363](https://doi.org/10.46691/es.v0i0363)

Menezes, N. (2021). Ser assistente social. A formação académica em serviço social (Portugal) enquanto elemento estruturante e identitário. *Revista Temas Sociais*, (1), 104-121. DOI: <https://doi.org/10.53809/2021-01-TS-n.1-104-121>

Dias, M. I. P. S., Abreu, M. O. J. A., Fonseca, M. S. A., Calado, M. Â. S. M., Mendes, S. M. (2021). Qualidade de vida de estudantes do ensino superior (Leiria/Portugal). *RBPFEEX – Revista Brasileira De Prescrição E Fisiologia Do Exercício*, 14(91), 416-422. Retrieved from <http://www.rbpfex.com.br/index.php/rbpfex/article/view/2044>

Franco, A., & Figueiredo, M. (2021). Há Aprendizagem que não seja Ativa?! Definições, Irresoluções, Algumas Provocações e demais Considerações sobre Aprendizagem Ativa no Ensino Superior. *Interacções*, 17(58), 195-212.

DOI: <https://doi.org/10.25755/int.25214>

Lopes, A. S., Portugal, G., & Figueiredo, M. P. (2021). Dimensões de análise da Interacção adulto-criança na Educação de Infância. *Investigar em Educação*, *II*(13), 79-88.

Martins, D. F. da C., Mesquita, N. A. P., & Gamboa, M. J. N. S. (2021). Aprender y crecer con STEAM: una experiencia de diseño en el jardín de infancia. *Didacticae: Revista De Investigación En Didácticas Específicas*, (10), 21-36. DOI: [10.1344/did.2021.10.21-36](https://doi.org/10.1344/did.2021.10.21-36)

Menezes, C., Gamboa, M. J., Brites, L., & Oliveira, M. (2021). Dez minutos de conversa: Podcasting como recurso de formação multidimensional. *Comunicação Pública*, *16*(31). DOI: [10.34629/cpublica.65](https://doi.org/10.34629/cpublica.65)

Mesquita, N., Martins, D. & Gamboa, M. J. (2021). Desenvolver o pensamento crítico em jardim de infância com e através de recursos digitais. *Revista Iberoamericana de Educación*, *85*(1), 101-116. DOI: [10.35362/rie8513984](https://doi.org/10.35362/rie8513984)

Costa, A., Ferreira, M. E., Salgado, J. M., Reis, C. F. (2021). Trabalhos de Casa no 1º Ciclo do Ensino Básico: Práticas de Professores. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, *55*, e055007. DOI: [10.14195/1647-8614_55_7](https://doi.org/10.14195/1647-8614_55_7)

Sousa, L. N. (2021). Contextos de democratização do acesso ao ensino superior: uma abordagem sociológica sobre o Instituto Politécnico de Viseu. *Sociologia: Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, *XLII* (43-60). Retrieved from <https://ojs.letras.up.pt/index.php/Sociologia/article/view/11330/10399>

Pereira, J. (2021). Estratégia do Phasma: o “culto” da encruzilhada imagem-temporalizada. *Revista de Investigação Artística, Criação e Tecnologia (RIACT)*, *II*(3), 37-52. Retrieved from DOI: <http://riact.belasartes.ulisboa.pt/n-3>

Menezes, L. (2021). Concepções de futuros professores sobre o humor em Matemática. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, *2*, 1-18.

Menezes, L. (2021). Oportunidades para a comunicação escrita na aprendizagem da matemática. *Educação e Matemática*, *160*, 13-16

Martins, J. (2021). Efemérides da morte de figuras públicas na imprensa: o tempo como cabide noticioso. *Interações: Sociedade E As Novas Modernidades*, (41), 53-67. DOI: <https://doi.org/10.31211/interacoes.n41.2021.a3>

Mota, J. (2021). Os temas económicos em destaque nas capas de dois jornais diários generalistas durante a pandemia de COVID-19. *Egitania Scientia*, 2(29), 169-183. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v2i29.30>

Ramalho, H. M. (2021). O governo da educação e os direitos humanos: Uma análise crítica às interseções e (des)conexões das narrativas oficiais. *Revista Inclusiones*, 8(Esp.), 281-308. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1110>

Ramalho, H. M. (2021). Entre o ato de governar e o exercício da cidadania: Exercer a cidadania para influenciar a governação ou governar para normalizar a cidadania?. *Revista Inclusiones*, 45-73. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2484>

Ramalho, H. (2021). Direções atuais da autonomia, administração e gestão das escolas em Portugal: Apontamentos Freireanos. *Linguagens, Educação E Sociedade*, 26(48), 5-38. Retrieved from <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2450>

Ramalho, H. P.(2021). Processos Contemporâneos de Escolarização e seus Efeitos na Fabricação de Identidades Juvenis: um Ensaio de Sociologia da Educação. *Educação Em Revista*, 22(esp), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2021.v22nesp.p41-58>

Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Rodrigues, F. L. A., Ferreira, M. E. R. (2021). Utilização pedagógica da rede social Instagram. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 05-17. DOI: [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/utilizacao-pedagogica)

Rodrigues, F., Ribeiro, M. (2021). Lengua y Cultura: sinergias indissociables en la enseñanza de ELE. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 7(1), 1-13. DOI: [10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13)

Pimentel, L., Pedrosa, B., Rodrigues, C., Maurício, C., Nobre, C., Santos, F., Gamboa, M. J., & Lopes, S. M. (2021). Projeto EN - RED - VERSAD@S – clube de poesia on - line – relato de uma experiência de utilização de um blogue por seniores portugueses e espanhóis. *Estudos Interdisciplinares Sobre O Envelhecimento*, 25(3). DOI: <https://doi.org/10.22456/2316-2171.118139>

Lopes, A. (2021). Literatura, espaço e pandemia/endemia: O conto a doença, de Domingos Monteiro, ínsito na obra a vinha da maldição e outras histórias quase verdadeiras (de 1969). *Topus*, 7(1), 65-93.

Amante, S. (2021). Building Translation Competence through Portfolios at Undergraduate Level – Reflections on a

Practical Approach to Subtitling. *Athens Journal of Philology*, 8(2), 97-116. <https://doi.org/10.30958/ajp.8-2-1>

Antunes, M. J., Amante, S., Dygala, M., Gökçe, I. (2021). Ensino de línguas estrangeiras por projeto: o recurso ao vídeo na co-construção de saberes de alunos de Marketing. *RE@D - Revista de Educação a Distância e eLearning*, 4(2), 149-157. DOI: <https://doi.org/10.34627/vol4iss2pp149-157>

Melão, D. (2021). «Fechar os olhos para ver no tempo»: espaços da guerra e da pandemia na literatura para a infância. *Revista TOPUS*, 7(1), 2-16.

https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/6786/1/Artigo_DMel%c3%a3o_TOPUS.pdf

Melão, D. (2021). Educação, cidadania e intergeracionalidade: avós e netos na literatura para a infância. *Investigar em Educação, II Série*(13), 89-100.

Melão, D. (2021). Nos limiares da língua: repensar a «multiplicidade» com Ondjaki e Mia Couto. *Diálogos Pertinentes*, 17(2), 9-25.

Correia, C. I. S., Chaves, C., Batista, B., Rosário, H., Teixeira, R. (2021). Aplicação do modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar - Um estudo de caso. *Egitania Scientia*, 1(28), 187-203. DOI:

<http://dx.doi.org/10.46691/es.v1i28381>

de Carvalho Coutinho, E., Oliveira, A. P., Reis, C. M., Oliveira, I. R. C., de Almeida Maltez, L., Osório, S. M. P., Parreira, M.V., Nelas, P., Chaves, C., Duarte, J., Antunes, S. & dos Santos, P. M. (2021). A inclusão dos estudantes na academia como um desafio à interculturalidade. *REVES-Revista Relações Sociais*, 4(2), 12532-01.

Gonçalves, A., Cabral, L., Cruz, C., Chaves, C., Sequeira, C. A., Rodrigues, J. F. (2021). Literacia em saúde mental positiva nos enfermeiros de cuidados de saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 71-84. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2044>

Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Conhecimentos das grávidas em saúde mental positiva. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 225-232. DOI: [10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2096](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2096)

Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E., & Duarte, J. (2021). Violência no namoro: impacto de variáveis sociodemográficas académicas e afetivas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 233-240. DOI: [10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2098](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2098)

- Nunes, C. C. G., Chaves, C., Duarte, J. (2021). Atividade física nos estudantes de enfermagem: Determinantes sociodemográficos, acadêmicos e de personalidade. *Egitania Scientia*, 1(28), 27-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.46691/es.v1i28323>
- Arnaud, P., & Ribeiro, C. (2021). Percepções de avaliadores e avaliados sobre o atual modelo de ADD: conhecer para compreender e (re)agir. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 329-356. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10036>
- Cunha, K. F., Ribeiro, C., & Ribeiro, P. (2021). Comprometimento organizacional: perspectivas atuais e tendências futuras. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 223-244. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10031>
- Figueiredo, E., Ribeiro, C., Pereira, P., Passos, C. (2021). Teletrabalho: Contributos e Desafios para as Organizações. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 21(2), 1427-1438. <https://doi.org/10.5935/rpot/2021.2.21642>
- Sobral, S., Passos, C., & Ribeiro, C. (2021). Responsabilidade social das organizações: uma revisão aos principais modelos. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 261-290. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10033>
- Azevedo, A. M., Eira, P., & Laranjeira, J. (2021). Analysis of the Sport Situation in the Municipality of Vouzela. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva - RIGD*, 11(2), e110009. DOI: [10.51995/2237-3373.v11i1e110009](https://doi.org/10.51995/2237-3373.v11i1e110009)
- Fragata, A., Teixeira, H., Valente, L. (2021). The importance of service value and corporate image on customer satisfaction in portuguese mobile banking services. *Egitania Scientia*, 29, 83-100. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i29428>
- Lopes, A., Sardo, A., Amante, S. & Relvas, S. (2021). Pandemia ou o Perigo da Narrativa Única. Pensamento Filosófico, Teoria Cultural e Literatura-Mundo em Chimamanda N. Adichie. *Revista TOPUS, Uberaba-MG*, 7(1), 45-64.
- Alencar, D. L., Leitão, J. C. G. C., Oliveira, A. R. C., Lima, D. L. F., Pereira, A. M. A. (2020). O contributo do associativismo para a valorização da educação física no estado do Ceará – Brasil. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 19(01), 61-69. Retrieved from <https://docplayer.com.br/192873905-O-contributo-do-associativismo-para-a-valorizacao-da-educacao-fisica-no-estado-do-ceara-brasil.html>
- Faria, P.M., Cardoso, S., Morais, R., Moreira, P., Moura, A., Marques, G., Silva, A., Almeida, C., Araújo, I. (2020).

Enhancing Cultural Heritage of a Region Through Visual and Auditory Engagement in a Video Mapping Projection. *Journal of Digital Media & Interaction*, 3(7), 124-144. Doi: <https://doi.org/10.34624/jdmi.v3i7.16698>

Figueira, A. P. C., Rita, S. S. (2020). Consciência metalinguística analisada com o THAM-3: Estudo com adultos portugueses. *Psicologia, Educação e Cultura*, XX IV(1), 47-67. Retrieved from <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/32381/1/PEC%20Maio%202020.pdf>

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Era da web social e novos cenários educacionais: oportunidades de coconstrução de conhecimento. *Imagens da Educação*, 10(3), 1-15. Retrieved from <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/50568/751375151352>

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Pensa globalmente, age localmente: A literatura de potencial receção infantil na promoção da educação para a cidadania global. *Indagatio Didactica*, 12(5), 47-61. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/23433>

Martíns Ferreira, N. (2020). A Inovação Pedagógica no Contexto de uma Escola Pública Portuguesa: o Caso do Projeto «Farol». Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 24, 315-318. DOI: <https://doi.org/10.17979/srgphe.2020.24.0.7158>

Ali Monteiro, S. A., & Rodrigues, M. A. T. (2020). As atitudes dos alunos para com a Matemática: Um estudo em duas turmas do 6.º ano do Ensino Básico. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(1), 118-140. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i1.189>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2020). Processos de raciocínio espacial na representação de figuras 3D por alunos do 1.º ano do ensino básico. *Quadrante*, 29(1), 115-139. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23007>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estratégias utilizadas por alunos do 1º ano do Ensino Básico na transformação 2D/3D. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(2), 112-129. DOI: <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.27595>

Faria, F., & Rodrigues, M. (2020). A comunicação matemática escrita. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 90-116. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.220>

Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2020). Teacher's actions to promote flexibility in mental arithmetic. *Journal of Mathematics Education*, 13(1), 56-72. DOI: <https://doi.org/10.26711/007577152790054>

Serrazina, L., Rodrigues, M., Araman, E. (2020). Envolver os alunos em processos de raciocínio matemático: As ações do professor. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 18-36. Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/psicologiaempesquisa/issue/view/1420>

Vieira, W., Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2020). O conhecimento de futuros professores sobre os processos de raciocínio matemático antes e depois de uma experiência de formação. *Quadrante*, 29(1), 8-35. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23012>

Brunheira, L. (2020). Raciocínio espacial e pensamento algébrico: o estabelecimento de conexões na formação inicial de professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 69-89. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.208>

Veiga, B., Fernandes, I., Sousa, O., Nunes, C., & Fuertes, M. (2020). Estudo comparativo da participação, interação e comunicação em díades com crianças com atraso de desenvolvimento e com crianças com desenvolvimento típico durante uma tarefa construção. *Sensos-E*, 7(1), 99-110. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensos-e.v7i1.3512>

Flôres, F. S., Milani, M. F., Copetti, F., Luz, C., Cordovil, R. (2020). O impacto da prática do futsal na competência motora de crianças. *Motrivivência*, 32(63), 01-13. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2020e73696>

Gouveia, T. (2020). Storytelling in brand building. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(12), 1246-1250

Pimentel, C., Gouveia, T. (2020). The engagement between the brand and the customer: Relationship marketing as the new paradigm. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 9(12), 815-819.

Ferreira, S., Santo, P. E., Santos, S. (2020). Creative Video Ads in COVID-19: a path to Social Media Engagement. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 6(18), 341-348. DOI: <https://doi.org/10.18768/ijaedu.834582>

Ferreira, S., Santos, S., Santo, P. E. (2020). Could the Video Ad's Narrative Structure Engage Students in Classroom Context?. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education*, 273-280. DOI: <http://dx.doi.org/10.18768/ijaedu.797065>

Antunes, S. (2020). The Place of School Social Workers within Education Public Policy: The Portuguese Case. *RAIS Journal for Social Sciences*, 4(1), 9-19. DOI: [10.5281/zenodo.3839006](https://doi.org/10.5281/zenodo.3839006)

- Antunes, S. M. G., Marques dos Santos, P., Guedes, A. F., Lousado, J. P. (2020). A análise de conteúdo assistida por NVIVO: estudo da adequação das instituições portuguesas de ensino superior à reforma de Bolonha. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 502-517. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.502-517>
- Coutinho, E., Oliveira, A. P., Reis, C. M., Cabral Oliveira, I. R., Maltez, L. A., Osório, S. M., Parreira, V., Nelas, P., Chaves, C., Duarte, J., Antunes, S., Santos, P. (2020). Exclusion experiences in the academy: Challenges to interculturality. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 391-405. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.391-405>
- Lousado, J. P., Antunes, S., Santos, P., Almeida e Sousa, J. P. (2020). Indoor Monitoring System for Senior Citizens with Alzheimer's or Mental Illnesses. *International Journal of Computer and Communication Engineering*, 9(2), 87-96. doi: [10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2020.9.2.87-96)
- Oliveira, I., Santos, P., Guedes, A., & Antunes, S. (2020). Competências e estágio na licenciatura de Secretariado de Administração. *Revista Practicum*, 5(1), 121-139. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9834>
- Beato, I., Ferreira, P., Lopes, S. M., Mangas, C. (2020). Ensino Superior depois dos 23 anos: capacitação pessoal, social e profissional. *Revista Contemporânea de Educação*. 15(33), 236-255. <https://doi.org/10.20500/v15i33.30195>
- Caçador, H., Rebelo, I., Santos, O. (2020). Literacia ambiental: Estudo de caso numa turma do 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico. *AmbientalMENTEsustentable*, 27(1), 119-129. Doi: [10.17979/ams.2020.27.1.6648](https://doi.org/10.17979/ams.2020.27.1.6648)
- Santos, O., Reis, S., Mangas, C., & Ferreira, P. (2020). A participação de adultos com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais no projeto prolearn4all. *Revista Latina de Sociología*, 9(2), 109-132. DOI: <https://doi.org/10.17979/relaso.2019.9.2.6830>
- Santos, O., Reis, S., Mangas, C., Ferreira, P. B. (2020). Contributos do Projeto ProLearn4ALL para a formação profissional de jovens adultos com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais. *Revista Latina de Sociología*, 10(1), 58-74. Retrieved from <https://revistas.udc.es/index.php/RELASO/issue/view/relaso.2018.8.3>
- Morais, N. S., & Pereira, L. (2020). O fenómeno da Convergência em jornais da Região Centro de Portugal. *Esferas*, (17), 49-57. DOI: <https://doi.org/10.31501/esf.v0i17.11267>
- Ribeiro, M., Lopes, N., Rodrigues, P., Gomes, N. (2020). Trabalho interdisciplinar: promover o pensamento criativo. *Egitania Scientia*, 2020(Spe.), 9-22. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v0i0274>

- Cordeiro, U., Paiva, V., Ferreira, E. (2020). Valorizar e preservar o património cultural: Desafios da educação escolar. *European Journal of Education Studies*, 7(1), 1-21. Doi: [10.5281/zenodo.3700830](https://doi.org/10.5281/zenodo.3700830)
- Ferreira, B., Simões, J., Ferreira, M. E. (2020). Effectiveness of educational practices in University Students' knowledge about sun protection and its relation to sunlight exposure: An exploratory study in a Portuguese Higher Education Institution. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 720-732. Doi: [10.3390/ejihpe10030053](https://doi.org/10.3390/ejihpe10030053)
- Menezes, L., Nacarato, A. M. (2020). Comunicação no ensino e na aprendizagem da Matemática. *Quadrante*, 29(2), 1-5. Retrieved from <https://quadrante.apm.pt/index.php/quadrante/article/view/592/459>.
- Rodrigues, C., Ponte, J. P., Menezes, L. (2020). Práticas discursivas de professores de Matemática na condução de discussões coletivas. *Quadrante*, 29(2), 24-46. Retrieved from <https://quadrante.apm.pt/index.php/quadrante/article/view/495/455>.
- Midões, M., & Martins, J. (2020). As Fontes de Informação na Imprensa Local Durante a Pandemia da COVID19: O Caso do Jornal da Bairrada. *Revista Comunicando*, 9(1), 57-79. <https://doi.org/10.58050/comunicando.v9i1.2>
- Freire Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). A relação pedagógica a partir do olhar de futuros professores: implicações do(s) ambiente(s) de ensino e aprendizagem. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 14-35. ISSN 1645-4006.
- Mesquita, E., Sanches, A., Freire-Ribeiro, I. (2020). Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal. *Instrumento: Revista de estudo e pesquisa em educação: A supervisão em contextos de formação*, 22(2), 301-321.
- Ramalho, H. (2020). Meritocracia Escolar e Suas Influência(s) na Condição de Jovem Centralmente Normalizada dos Alunos da Escola Pública Portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais. *Revista da Associação Portuguesa de Sociologia*, 24, 27-63. DOI: <https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2020.24.2>
- Ramalho, H. M. (2020). O Conselho Geral como antinomia do regime de autonomia da escola pública. *Linhas Críticas*, 26, 1-17. Doi: [10.26512/lc.v26.2020.32060](https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.32060)
- Ramalho, H., Rocha, J., Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico. *Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 76-95. Doi: [10.34019/1982-1247.2020.v14.29010](https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.29010)

Abrantes, A. F., Costa, M. L. R., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A. (2020). A formação inicial de docentes em Portugal e no Brasil – Um estudo de caso. *Egitania Scientia*, 14, 9-31. Retrieved from http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/egitania_sciencia_26.pdf

Filho, V. M. R., Rodrigues, F. (2020). Paradoxo vivenciado na prática pedagógica dos professores. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, IX(18), 1-44. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2020/10/Florbela.pdf>

Rodrigues, F., Ravasco, C., Figueira, R. (2020). A formação de professores de inglês para o 1º ciclo do ensino básico — um desafio concretizado?. *Egitania Scientia*, 14, 55-66. DOI: [10.46691/es.v0i0281](https://doi.org/10.46691/es.v0i0281)

Zacarias, R. S., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A., Júnior, G. D. C. (2020). Enseñanza-aprendizaje del concepto del color con alumnos de la escuela primaria. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 3(1), 1-22. Retrieved from <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17281>

Carreira, S., Andrade, J. R., Santos, E. (2020). Fatores críticos da motivação no trabalho: um estudo no setor metalomecânico. *R-LEGO – Revista Lusófona de Economia e Gestão das Organizações*, 10, 9-31.

Santos, E., & Tavares, F. O. (2020). Percepção do consumismo dos portugueses na época de Natal. *Revista De Gestão Dos Países De Língua Portuguesa*, 19(3), 163–179. DOI: <https://doi.org/10.12660/rgplp.v19n3.2020.81233>

Martins, E., Catherine, J. (2020). Is Christine Lagarte a transformational leader? A case study. *Revista Portuguesa de marketing*, 19(37), 41-49.

Pires, A. Brito, E., Velho, F. (2020). Entre o pré-escolar e o primeiro Ciclo do Ensino Básico: A percepção da criança. *Revista Egitania Scientia*, 14(Esp.), 67-83. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v0i0282>

Rodrigues, F., Brito, E., Chaves, R. A. (2020). Uma experiência Erasmus+ – Diferenças na formação de professores na República Checa e em Portugal. *Egitania Scientia*, 14. Retrieved from <http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/Especial%20Educa%c3%a7%c3%a3o%20-%20Egitania%20Sciencia.pdf>

Melão, D. (2020). A poesia da escuta dos paratextos em Regresso a casa. *Cadernos de Educação Básica*, 5(3), 1-14. Doi: [10.33025/ceb.v5i3.3054](https://doi.org/10.33025/ceb.v5i3.3054)

Chaves, C., Coutinho, E., Nelas, P., Dionisio, R. M., Cruz, C., Costa, S. (2020). Promoção da literacia para a não-

violência e cidadania ativa ao longo do ciclo vital. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1) 489-494. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1868](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1868).

Coimbra, V. L. M. M., Marques, E. M. B. G., Chaves, C. M. C. B., Saraiva, R. J. (2020). Risco de quedas e determinantes sociais em idosos residentes em uma comunidade rural. *Global Academic Support*, 1(2), e15. Doi: [10.5935/2675-5602.20200015](https://doi.org/10.5935/2675-5602.20200015)

Cruz, C., Chaves, C., Coutinho, E., Duarte, J., Nelas, P. (2020). Doença mental crenças dos profissionais da educação, saúde e segurança. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 189-196. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1824](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1824)

Ferreira, M., Caral, L., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., Guiné, R. (2020). Learning Performance and School Dropout in Higher Education. *Revista de Enfermería ROL*, 43(1), 304-310. Retrieved From <http://hdl.handle.net/10400.19/6116>

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Duarte, J., Cruz, C., Dionísio, R. (2020). Crenças em saúde relativas ao cancro do colo do útero. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 417-424. Doi: [10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1864](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1864)

Macário, C. A., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2020). O contributo do compromisso organizacional e do empowerment psicológico para as organizações positivas. *Gestão e Desenvolvimento*, (28), 29-55. Doi: [10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9464](https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9464)

Oliveira, A. J., Melo, J., & Ribeiro, C. (2020). A gestão estratégica dos recursos humanos: O caso da Sasal, S.A. - Faurecia. *Gestão e Desenvolvimento*, (28), 57-74. Doi: [10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9465](https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2020.9465)

Carvalho, A., Catharine, J., Monteiro, M., Fernandez, M., & Magalhães, C. (2020). The role of non-verbal communication in the context of leadership and marketing. *Revista Portuguesa de Marketing*, 19(37), 13-20.

Gomes, C. A., Gomes, H., Rego, B., & Rito, P. N. (2020). Do Pensamento Computacional à Computação Criativa: trajetórias na formação contínua de professores. *Medi@ções*, 8(2), 15-32. <https://doi.org/10.60546/mo.v8i2.269>

Fragata, A. (2020). Changes in consumer behaviour caused by the Coronavirus (COVID-19): evidence from Portugal. *Archives of Business Research*, 8(8), 212-224. <https://doi.org/10.14738/abr.88.8727>

Menezes, L., Costa, A. (2020). Do mathematics, humour and teaching combine?. *European Journal of Teaching and*

Education, 2(1), 31-38. Doi: [10.33422/ejte.2020.01.17](https://doi.org/10.33422/ejte.2020.01.17)

Matias, A., Cardoso, L. (2020). An approach to communication models in portuguese public and private organizations. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(4), 380-385

Matias, A., Cardoso, L. (2020). Corporate Communication: Innovation, Public Responsibility and Citizenship Impact. *European Journal of Social Sciences Studies*, 5(6), 184-194. DOI: <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v5i6.975>

Matias, A., Cardoso, L. (2020). Organizational Management: Public and Private Sector in Portugal – Institutional Dichotomies and Functional Particularities. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(5), 122-128.

Tadeu, P. (2020). La competencia científico-tecnológica en la formación del futuro docente: Algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 37-54. Doi: [10.6018/educatio.413821](https://doi.org/10.6018/educatio.413821)

Cardoso, A. P., Felizardo, S., Pereira, J., Rodrigues, P., Proença, J. (2019). Utilização de agentes artístico-expressivos em indivíduos com Perturbação do Espectro do Autismo. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(2), 126-136. doi: [10.17979/reipe.2019.6.2.5744](https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5744)

Guiné, R. P. F., Ferrão, A. C., Correia, P., Cardoso, A. P., Ferreira, M., Duarte, J. (2019). Influence of emotional determinants on the food choices of the portuguese. *EUREKA: Social and Humanities*, 5, 31-44. doi: [10.21303/2504-5571.2019.00995](https://doi.org/10.21303/2504-5571.2019.00995).

Celestino, T., Pereira, A. (2019). A Inclusão e a Formação de Professores de Educação Física: um estudo exploratório. *Desporto e atividade física para todos*, 5(5), 49-54. https://fpdd.org/wp-content/uploads/2019/12/6_Paper-6-pa%CC%81ginas-49-a-54.pdf

Castro, M. (2019). Manifestações religiosas processionais. Passado e presente na tradição brigantina. *Journal of the Sociology and Theory of Religion*, 8(S.1), 83-110. Doi: [10.24197/jstr.0.2019.83-110](https://doi.org/10.24197/jstr.0.2019.83-110)

Figueira, A. P. C. (2019). Dynamic assessment/intervention its gross balue. *Neuro Research*, 1(1), 5. DOI: <https://doi.org/10.35702/nrj.10005>

Figueira, A. P. C., (2019). The Portuguese Version of Neuropsychological Intervention Program RECHACOG. *Journal of*

Community Medicine and Health Research, 1(1), 102. DOI: <https://doi.org/10.36266/JCMHR/102>

Figueira, A. P. C., & Ferreira, T. (2019). A linguagem figurativa, compreensão e expressão. Estudo comparativo: alunos de classe regular e alunos referenciados com necessidades educativas especiais. *Gestão e Desenvolvimento*, (27), 197-210. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.381>

Figueira, A. P. C., & Rocha, F. (2019). Potenciar a atenção/concentração pelo REHACOG. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 315-335. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.386>

Gonçalves, T. (2019). Comunicación y divulgación de ciencia en Brasil: un estudio de la usabilidad del portal MCTIC. *Miguel Hernández Communication Journal*, 10(1), 223-237. DOI: <http://dx.doi.org/10.21134/mhcjv10i0.293>

Macário, M. J., Sá, C. M. (2019). O valor da língua portuguesa no mundo atual: Um estudo com futuros profissionais da Comunicação Social. *Indagatio Didactica*, 11(1), 35-48.

Macário, M. J., Sá, C. M. (2019). Propostas didáticas de abordagem da ortografia no 1º CEB: Algumas tendências. *Indagatio Didactica*, 11(4), 223-239. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/10637>

Piedade, B., Reis, S. (2019). O que é um problema matemático?. *Interacções*, 15(50), 180-196. doi: [10.25755/int.18796](https://doi.org/10.25755/int.18796)

Ribeiro, M.C. (2019). Analog and digital games as a pedagogical tool in the teacher training context. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), 163-173. DOI: <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.12>

Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2019). Flexibilidade de cálculo aditivo suportada por relações numéricas. *Quadrante*, 28(2), 72-99. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23016>

Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2019). Estratégias de estruturação espacial utilizadas por alunos do 1.º ano na construção e reprodução de figuras bidimensionais. *Boletim GEPEN*, 74(1), 37-55. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.21/11032>

Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019). Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 9(1), 129-139. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170>

- Paiva, T. (2019). Polytechnic to Business Project (P2B) a Case of Innovation and Knowledge Transference. *Technology Transfer and Entrepreneurship*, 6(1), 40-49. DOI: [10.2174/2213809906666190102115023](https://doi.org/10.2174/2213809906666190102115023)
- Ramos, E., Paiva, T., Neves, J., Raposo, D., Silva, R., Castilho, L., Desterro, T., & Rodrigues, J. (2019). Tourism marketing as a tool for the valorization of the territory: the case of the ordo christi project. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 2(4), 404-420. Retrieved from <https://www.jthr.es/index.php/journal/article/view/124>
- Pimentel, L., Lopes, S., Pedrosa, B., Maurício, C. (2019). Da multigeracionalidade à intergeracionalidade: refletindo sobre a aprendizagem intergeracional no ensino superior. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(2), 307-322. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v2.1921>
- Silva, A. M., Felizardo, S. (2019). Alunos com necessidades educativas e bullying: contributos de um estudo de caso. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 10(2), 301-314. DOI: <https://doi.org/10.34628/gdjd-9g48>
- Camraia, A., Biondo, U., Tracana, R. (2019). Comunidades aprendentes no brasil e portugal: contributos para o desenvolvimento profissional docente. *Egitania Scientia*, 24, 137-149. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i24255>
- Tracana, R., Camraia, A. (2019). Technological culture in professional development: A case study between Brazil and Portugal. *Journal of Family Counseling and Education*, 4(2), 1-12. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/815850>
- Ferreira, P. C. (2019). Poesia entre saberes: Uma proposta para o 1.º CEB. *EXEDRA*, 209-219. Retrieved from <http://exedra.esec.pt/wp-content/uploads/2020/01/15-EIPE2019.pdf>
- Cardoso, A. P., Felizardo, S., Pereira, J., Rodrigues, P., Proença, J. (2019). Use of artistic-expressive agents in individuals with Autism Spectrum Disorder. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6(2), 126-136. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2019.6.2.5744>
- Brinca, J., & Menezes, N. (2019). The Influence Of Social Sciences On The Professionalization Of Social Work: A Case Study In A Treatment Team With Consumers Of Psychoactive Substances. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 6(9)24-31.
- Cunha, M., Aparício, G., Madureira, A., Menezes, L., Menezes, N., Nascimento, M., & Santos, C. (2019). Generic and Specific Competencies of the Supervisor in Pedagogical Context. *International Journal of Arts and Social Science*, 2(1), 1-10. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5393>

- Gomes, C. A., Abrantes, I., Novais, A., Silva, M. J., Dias, L., Dinis, D. E. (2019). O projeto Eco-sensors4Health: explorando a integração significativa das TIC nas práticas letivas da formação inicial de professores. *Investigar em Educação*, 9-10, 167-181. Retrieved from <http://pages.ie.uminho.pt/inved/index.php/ie/article/view/164>
- Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Rito, P. Gomes, C. (2019). Conceção e Desenvolvimento de uma Plataforma para a Participação das Crianças na Saúde Ambiental das suas Escolas. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 29, 42-53. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/311/310>
- Martins, B., Viseu, F., Menezes, L. (2019). Formulação de problemas matemáticos na aprendizagem de números racionais por alunos do 4.º ano de escolaridade. *Educação Matemática em Foco*, 8(1), 78-106.
- Sargento, J., Oliveira, S. (2019). Ataco com fúria para me proteger: o comportamento disruptivo e o olhar relacional da clínica psicodinâmica – um estudo de caso. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 10(2), 315-322. Retrieved from <http://revistas.lis.ulusiada.pt/index.php/rpca/article/view/2787/3040>
- Rocha, J. (2019). Prática de ensino supervisionada: Contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Investigar em Educação. Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 8 e 9(09-10), 121-134 Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/6361>
- Martins, J. (2019). A cobertura da morte de figuras públicas desportivas. *Mediapolis – Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 8, 49-65. DOI: https://doi.org/10.14195/2183-6019_8_4
- Ramalho, H. (2019). Arquiteturas da habilitação profissional para a docência e as bases da formação e profissionalização em contexto Europeu. *Educação em Revista*, 35. <https://doi.org/10.1590/0102-4698203223>
- Ramalho, H. (2019). Revisitando a definição operacional de currículo na linha da flexibilidade curricular: uma análise à atual conceção complexa de currículo no quadro das agências professor, aluno e competência. *Saber e educar*, 26(2019), 1-10. DOI: [10.17346/se.vol26.346](https://doi.org/10.17346/se.vol26.346)
- Rodrigues, F. (2019). As visitas de estudo – um elemento chave na aprendizagem das línguas estrangeiras. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 165-170. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v1.1402)
- Sobral, F. A. (2019). Traditional television, millennials and binge-watching – from television viewer to digital user.

IJASOS – *International E-Journal of Advances in Social Sciences*, 5(14), 497-505. doi: [10.18769/ijasos.591913](https://doi.org/10.18769/ijasos.591913)

Queimado, D., Santos, J., Oliveira, M., Santos, E. (2019). Importância da cultura organizacional na satisfação no trabalho. *R-LEGO – Revista Lusófona de Economia e Gestão das Organizações*, 9, 9-30.

Figueiredo, A., Maior, M. V., Sousa, S., Ribeiro, E., & Cordeiro, L. (2019). Comportamentos de risco em adolescentes: estudo exploratório centrado nas diferenças entre rapazes e raparigas. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 9(2), 93-102. Retrieved from <http://revistas.lis.ulsiada.pt/index.php/rpca/article/view/2713>

Sousa, B., Fonseca, M., Loureiro, S., Cordeiro, L., & Ribeiro, E. (2019). Suicídio na infância e adolescência: fatores de risco e prevenção. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 9(2), 103-112. Retrieved from <http://revistas.lis.ulsiada.pt/index.php/rpca/article/view/2714>

Melão, D. (2019). Leitura e escrita no ensino superior: Reconstruindo caminhos para as “literacias académicas”. *Letras de Hoje*, 54(2), 172-180. Doi: [10.15448/1984-7726.2019.2.32505](https://doi.org/10.15448/1984-7726.2019.2.32505)

Melão, D. (2019). Literatura para a infância e formação de leitores: caminhos da formação inicial. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 9(1), 56-68. Doi: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.175>

Amaral, O., Veiga, N., Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C. (2019). Automedicação na comunidade: Um problema de saúde pública. *Revista INFAD de Psicología*, 1(3), 423-432. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1603](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1603)

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C. (2019). Investigação-ação sobre o VIH/SIDA em estudantes de enfermagem. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 305-314. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1700](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1700)

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Dionísio, R. (2019). O tecnostress em profissionais de saúde nos cuidados de saúde primários. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 297-304. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1699](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1699)

Dionísio, R., Chaves, C., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Andrade, A. (2019). Papel de cuidador no contexto da hospitalização domiciliária: Diagnóstico, implementação e monitorização de intervenção. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 305-314. doi: [10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1706](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1706)

Oliveira, A. J., Passos, C., & Ribeiro, C. (2019). O marketing interno como estratégia para motivar os colaboradores: um estudo das PMEs da Região de Lafões. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 81-97. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.375>

Ribeiro, C., Campos, S., Coelho, M. da L., & Pereira, P. A. (2019). O perfil do diretor da escola: a importância das competências emocionais. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 257-290. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.384>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., Pereira, P. (2019) O ensino superior em Portugal: uma abordagem holística. *Psicologia, Educação e Cultura*, XXIII(2): 64-82.

Ribeiro, M. F., Saraiva, V., Pereira, P., Ribeiro, C. (2019). Escala de Motivação Académica: Validação no Ensino Superior Público Português. *Revista de Administração Contemporânea*, 23(3). DOI: [10.1590/1982-7849rac2019180190](https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2019180190)

Román, J., Pereira, P. A., & Ribeiro, C. (2019). Empowerment estrutural: potenciando la capacidad innovadora de las organizaciones. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 55-80. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.374>

Simões, C., Ribeiro, C., Cabral, I., & Pereira, P. A. (2019). Adaptação cultural, validade e fiabilidade da escala pessoal de resultados-crianças e jovens. *Gestão E Desenvolvimento*, 27, 155-180. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.379>

Sobral, S., Almeida, J., Ribeiro, C., Pereira, S., Correia, S. (2019). A percepção do trabalho digno num departamento de projetos. *International Journal on Working Conditions*, 17, 2-19. DOI: <https://doi.org/10.25762/zpt1-3n03>

Fragata, A. (2019). The influence of Image and Service Value on Mobile Banking Loyalty. *Archives of Business Research*, 7(12), 174-179. doi: [10.14738/abr.712.7509](https://doi.org/10.14738/abr.712.7509)

Figueira, A. P. C., Pinto, A., Ribeiro, R. (2019). The Tham's, Portuguese Version of Mat's - Assessment/Intervention Metalinguistic Awareness Resource. *Journal of Community Medicine and Health Research*, 1(1), 101. DOI: <https://doi.org/10.36266/JCMHR/101>

Figueira, A. P. C., Pinto, M. A., Ribeiro, C. (2019). If you don't know, why don't you ask? What are the THAM's?. *Psychology & Psychological Research International Journal*, 4(5), 000224. DOI: [10.23880/pprij-16000224](https://doi.org/10.23880/pprij-16000224)

- Figueira, A. P., Ribeiro, C., Campos, S. (2019). The psychological intervention with Young People: Educational perspective. *Archives of Neurology and Neuro Disorders*, 2(1), 9-15. DOI: 10.22259/2638-504X.0201003 . Retrieved from <https://www.sryahwpublications.com/archives-of-neurology-and-neuro-disorders/pdf/v2-i1/3.pdf>
- Matias, A., Cardoso, L. (2019). Strategic Planning of Public Relations – reducing uncertainty in decision making. *International Journal of Science and Business*, 3(6), 203-214.
- Matias, A., Cardoso, L. (2019). Public Relations in Organizational Communication. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(10), 9-14
- Marcelo, A. S., Matias, A., Cardoso, L. (2019). From Communication to Corporate Communication – A New Conceptual Framework Embodied in Strategic Planning. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(11), 134-140
- Melão, D., & Silva, A. I. (2019). Literatura, Leitura e leitores na educação básica – reflexões sobre a prática de ensino supervisionada. *Revista Polyphonia*, 29(2), 301-314. doi: [10.5216/rp.v29i2.57114](https://doi.org/10.5216/rp.v29i2.57114)
- Fernández Batanero, J.M. y Tadeu, P. (2019). Educación emocional y TIC. *Emociones: revista de expresión y comunicación emocional*, 3, 64-73. http://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE_N306.pdf
- Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P. (2019). ICT and Functional Diversity. Obstacles to Training Teachers in the Autonomous Community of Castile and Leon (SPAIN). *SISYPHUS – Journal of Education*, 7(1), 31-45. doi: [10.25749/sis.15272](https://doi.org/10.25749/sis.15272)
- Rodriguez Hernández, M. de las M., & Tadeu, P. (2019). Una de conejos. Análisis estadístico para la creación de juegos de azar para niños. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.114>
- Tadeu, P., Fernandez Batanero, J., & Tarman, B. (2019). ICT in a Global World. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), i-ii. <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.ed>
- Pinto, H., Mamede, E. (2019). Números racionais nos primeiros anos: Abordagem pela partilha equitativa. *Educação e Matemática*, 151, 19-21. <https://hdl.handle.net/1822/72055>
- Cardoso, A. P., Carugati, F., Lacerda, C., & Fidalgo, S. (2018). Curricular articulation between early childhood education

and primary school: conceptions and practices. *Millenium – Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(6), 77-86. <https://doi.org/10.29352/mill0206.07.00161>

Ferrão, A. C., Guiné, R. P., Correia, P., Ferreira, M., Cardoso, A. P. (2018). As fontes de informação e as perceções sobre uma alimentação saudável numa amostra da comunidade universitária. *Da investigação às práticas*, 8(2), 75-97. doi: [10.25757/invep.v8i2.157](https://doi.org/10.25757/invep.v8i2.157)

Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Cabral, L., Guiné, R. P., Campos, S., Alves, C. (2018). Competências emocionais e prevenção do abandono nos estudantes do ensino superior politécnico. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, Esp.* 6, 17-24. doi: [10.19131/rpesm.0208](https://doi.org/10.19131/rpesm.0208)

Gonçalves, F., Lima, R., Garrido, N., Mendes, F., Pereira, A., Figueiredo, A., & Albuquerque, A. (2018). Processos cognitivos para a escolha da avaliação na regulação do ensino. *Revista Sul-Americana De Psicologia*, 6(1), 68-83. Retrieved from <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/1711>

Celestino, T., Pereira, A. (2018). Em busca da excelência no desporto adaptado: um estudo de caso. *Desporto e atividade física para todos*, 4(1), 25-37. <https://fpdd.org/wp-content/uploads/2019/01/Em-busca-da-excel%C3%Aancia-no-desporto-adaptado-um-estudo-de-caso.pdf>

Rossi Junior, R., Pereira, A., Alencar, R. de, Rossi, M. S., & Azevêdo, P. H. (2018). A fundação de apoio e mobilização social (FAMFS), o esporte e a inclusão social. *Revista Brasileira de Educação Física E Esporte*, 32(4), 483-495. Doi: [10.11606/issn.1981-4690.v32i4p483-495](https://doi.org/10.11606/issn.1981-4690.v32i4p483-495)

Oliveira, I., Fernandes, D. (2018). Travel, travel literature and representations of space implementation study: the Douro wine region in foreign travel guides from the nineteenth and twentieth centuries (1845-1974). *TOPUS*, 4(1), 71-91. Retrieved from http://www.revistatopus.com.br/en/archives_.asp?cod=7

Couceiro, A. P. (2018). Avaliação/Intervenção Dinâmica: o seu valor interno bruto (VIB). *Educação e Realidade*, 43(1). DOI: <https://doi.org/10.1590/2175-623661470>

Ferreira, M., Matos, M. (2018). A Selection Process as a Game. *Management Studies*, 6(6), 531-535. DOI: [10.17265/2328-2185/2018.06.011](https://doi.org/10.17265/2328-2185/2018.06.011)

Figueira, A. P. C., Rodrigues, R. C. (2018). (Ex)pressões dramáticas no desenvolvimento: um estudo sobre as

representações de alunos, pais e docentes acerca dos benefícios da expressão dramática. *Repertório*, 21(30), 333-364. Retrieved from <https://periodicos.ufba.br/index.php/revteatro/citationstylelanguage/get/harvard-cite-them-right?submissionId=20665&publicationId=16941>

Flores Chuquimarca, D., Bedon, A., Cadima, Rita. (2018). Experiencia e implicaciones de la innovación educativa en el contexto universitario: un estudio de caso. *Mamakuna*, 8 (8-17). Retrieved from <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/130/100>

Gonçalves, F. M., & Lima, R. F. (2018). A implementação da avaliação formativa e sumativa no ensino da Educação Física. *Revista Profissão Docente*, 18(38), 117-127. DOI: <https://doi.org/10.31496/rpd.v18i38.1174>

Gonçalves, T. (2018). Evaluation of an Audiovisual Smoking Cessation Program: Initial Study of Using Positive Messages to Help Smokers. *The Journal of Communication and Media Studies*, 3(3), 17-24. doi: [10.18848/2470-9247/CGP/v03i03/17-24](https://doi.org/10.18848/2470-9247/CGP/v03i03/17-24)

Gonçalves, T. S. (2018). La e-participation y la implicación del público en las acciones institucionales de ciencia en Brasil y Portugal. *Sphera Publica*, 1(18), 148-165. Retrieved from <https://sphera.ucam.edu/index.php/sphera-01/article/view/339>

Lima, R., Benites, L., Gonçalves, F.,; Resende, R. (2018). A educação física na escola: Atitudes dos alunos em função da idade e do sexo. *Boletim SPEF*, 41, 83-92.

Lobo, R., Figueira, A. P. C. (2018). Bateria SICOLE-R: Versão portuguesa para avaliação dos processos cognitivos envolvidos na leitura. *Revista psicologia, educação e cultura*, 22(1), 309-316. Retrieved from <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/23077/1/PEC%20maio%2018.pdf>

Neta, N. A. L., Figueira, A. P. C., Bidarra, M. G. A. (2018). Representações sociais: Zona muda. Contributos do Modelo de Estratégia Argumentativa. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, 15(38), 375-387. Retrieved from <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/1172>

Almeida, T. (2018). Currículos e agenciamentos do devir: trânsitos ao redor de Deleuze na delimitação da infância a partir de O Emílio de Rousseau. *Fractal: Revista de Psicologia*, 30(3), 302-309. DOI: <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i3/9582>

Ferreira, N. M., Mendes, L., Pereira, S. (2018). Uso didático do território e do património na formação de professores. *Ideário Patrimonial*, 10, 6-24. Retrieved from http://www.cta.ipt.pt/download/OIPDownload/n10_Julho_2018/OIP_10_JUL_6-24.pdf

Silva, M., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Batista, S. (2018). Using Eco-Sensors to Support Children's Participation in Environmental Health. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence*, 9(4). DOI: <http://dx.doi.org/10.4018/ijdlcd.2018100103>

Nunes, M. J., & Rodrigues, M. (2018). Compondo e desenhando formas tridimensionais: Um contributo para a caracterização do raciocínio espacial de crianças de 5 anos. *Quadrante*, 27(2), 63-88

Rodrigues, M., Conceição, J. (2018). Estruturação espacial nos primeiros anos. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 603-614.

Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). Estabelecendo relações numéricas: Um estudo com alunos de 2.º ano. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 533-545.

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2018). Desenvolvendo o raciocínio espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Zetetiké*, 26(3), 464-485. doi: <http://dx.doi.org/10.20396/zet.v26i3.8652882>

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27(1), 30-42. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306>

Figueiredo, E. & Paiva, T. (2018). O papel da gestão de recursos humanos na gestão do conhecimento – os casos da análise e descrição de funções, recrutamento e seleção e acolhimento. *Revista Egítania Scientia*, 1(22), 7-17.

Yurrebasco, A., Picado, E., Paiva, T. & Iglesias, J. L. (2018). Percepción y autopercepción de los estereotipos de género en estudiantes universitarios de la región de Valparaíso através de la publicidad. *Revista Egítania Scientia*, 1(23), 173-181.

Lopes, E.R. & Sousa, S.F. (2018). Projeto de Intervenção – Cuidar-te com Arte: Para que nunca me esqueças!. *Res Net Health*, 4, 1- 5.

Santos, V., Lopes, S. M. & Lobão, C. (2018). O contributo da Universidade Sénior de Pombal na promoção do envelhecimento ativo dos seus estudantes. *Res Net Health* 4, 1-4.

Lousado, J. P., Cruz, A., Antunes, S. (2018). SPOTur—Tourists Protection and Orientation System in Inhospitable Environments. *International Journal of Computer and Communication Engineering*, 7(4), 136-144. doi: [10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144](https://doi.org/10.17706/IJCCE.2018.7.4.136-144)

Monteiro, S., Heleno, L., Santos, O., Cotrim, L., Eusébio, A. (2018). Percepção dos estudantes do ensino superior (IPLeiria) em contextos de emergência. *AmbientalMENTEsustentable*, 25(1), 59-76.

Oliveira, M., Santos, O. (2018). A educação ambiental no conhecimento e gestão da bacia hidrográfica do Rio Lis. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, 13(Esp.), 359-380. DOI: https://doi.org/10.35168/2175-2613.UTP.pens_ed.2018.Vol13.NEspecial.pp359-380

Oliveira, M., Santos, O. (2018). Ensino experimental e problemas ambientais. *Revista de Ciência Elementar*, 6(3), 060. DOI: <http://dx.doi.org/10.24927/rce2018.060>

Ferreira, M. E. R., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 13(2), Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662018000200003&lng=es&tlng=pt

Ferreira, M. E., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* (2), 29-46. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777501>

Tracana, R. B., Lopes, A., Farinha, A. M., & Ferreira, M. E. (2018). À descoberta de recursos naturais: uma atividade de outdoor com alunos do ensino primário. *Terrae Didatica*, 14(4), 477-486. doi: [10.20396/td.v14i4.8649282](https://doi.org/10.20396/td.v14i4.8649282)

Menezes, L., & Ferreira, F. (2018). Humor no ensino da Matemática: Oportunidades para a aprendizagem. *Educação e Matemática*, 149/150, 53-59

Rodrigues, C., Menezes, L., & Ponte, J. P. (2018). A prática de uma professora de Matemática ao conduzir uma discussão coletiva sobre sequências. *Boletim GEPEN*, 73.

Rodrigues, C., Ponte, J. P., Menezes, L. (2018). Prática de discussão coletiva de uma professora em Álgebra. *Zetetike*, 26(3), 486-505. doi: [10.20396/zet.v26i3.8651653](https://doi.org/10.20396/zet.v26i3.8651653)

Balula, J. P. (2018). The winners' drama in Seneca's Troades. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, (6), 69-76. doi: [10.29352/mill0206.06.00145](https://doi.org/10.29352/mill0206.06.00145)

Fialho, J., Pinto, P., Gomes, A. L. (2018). Real Options: An Evaluation Tool for a Photovoltaic System for Self-consumption. *International Journal of Energy and Power Engineering*, 7(5), 59-65. doi: [10.11648/j.ijepe.20180705.12](https://doi.org/10.11648/j.ijepe.20180705.12)

Martins, J. (2018). The death of public figures in the Portuguese press: Contributions to a categorization of media characters. *Mediapolis - Revista de Comunicação, Jornalismo e Espaço Público*, 6, 77-93. Doi: [10.14195/2183-6019_6_5](https://doi.org/10.14195/2183-6019_6_5)

Dias, A., Fonseca, C., Martins, C., Freire Ribeiro, I. (2018). A educação para o desenvolvimento numa colaboração entre escolas superiores de educação e uma organização da sociedade civil. *Sinergias: diálogos educativos para a transformação social*, 7, 71-81.

Gouveia, T., Ferreira, S., Sobral, F., Morais, N., Gomes, C. (2018). Percepción de los estudiantes sobre el acceso y el uso de Internet: Resultados de un estudio en una institución portuguesa de educación superior. *Informática Educativa Comunicaciones - Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, (27), 43-53.

Ferreira, S., Morais, S., Gouveia, T., Sobral, F., Gomes, C. (2018). Content consumption on the internet among higher education students - Preliminary results of a project at a higher education school in Portugal. *IJASOS- International E-Journal of Advances in Social Sciences*, IV(10), 16-22. doi: [10.18769/ijasos.415491](https://doi.org/10.18769/ijasos.415491)

Castanheira, A., Barreto, A., Santos, F., Santos, M. I. & Silva, M. (2018). Avaliação por Pares ou Amigos Críticos? O Caso do Projeto Coordenadas para a Cidadania Global. *Sinergias: Diálogos Educativos para a Transformação Social*, 7, 49-57. Retrieved from <http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/149>

Oliveira, M., Santos, E., Carreira, S., Andrade, J. R. (2018). A importância da motivação na gestão do conhecimento nas organizações: um estudo numa empresa portuguesa. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 16-30.

Santos, V., Santos, E., Oliveira, S., Caldeira, A., Martinho, F. (2018). Análise da oferta de enoturismo da região Tejo. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 1-15.

Sousa, A., Thomaz, J., Santos, E. Felizardo, A. (2018). Efeito de marca de empregado: diferenças de percepção entre os colaboradores. *ISLA Multidisciplinary e-Journal*, 1(1), 77-91.

Brito, E., Rodrigues, F., Ferreira, E. (2018). As (In)afinidades no sistema educativo, formação de professores e resultados escolares na União Europeia. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, VII(14), 1-29. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2018/10/Florbela0108.pdf>

Melão, D. (2018). Literatura para a infância e amor pela leitura: a sustentabilidade do cuidar em A árvore da escola. *Metamorfoses*, 15(2): 146-154. DOI: <https://doi.org/10.35520/metamorfoses.2018.v15n2a19536>

Melão, D. (2018). Representações do espaço no livro-álbum sem texto: “Uma subtil forma de cuidado”. *Revista TOPUS*, 4(1), 50-63. Retrieved from <http://www.revistatopus.com.br/enviados/2019415135218.pdf>

Nelas, P., Coutinho, E., Chaves, C., Amaral, O., & Cruz, C. (2018). Motivação para ter sexo em estudantes do ensino superior. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 45-54. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1162>

Reis, A., Spínola, A., Backström, B., Chaves, C., Santiago, C., Santinho, C., Coutinho, E., Quintela, M. M., Karimo, N., & Dénis, T. (2018). Projeto meios: Da estratégia aos resultados preliminares identificados em contextos de cuidados de saúde. *Revista Da UI_IPSantarém*, 6(2), 13-19. <https://doi.org/10.25746/ruiips.v6.i2.16125>

Fialho, A., Ribeiro, C., Dias, P. A., & Pereira, P. A. (2018). Avaliação do desempenho docente – dos normativos à praxis: que contributos para a melhoria da prática pedagógica e para o desenvolvimento profissional?. *Psicologia, Educação e Cultura*, 22(2), 125-151.

Sobral, S., & Ribeiro, C. (2018). A liderança no feminino: uma revisão da literatura. *Gestão E Desenvolvimento*, (26), 57-76. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.1999.655>

Fragata, A., Teixeira, H., Cruz-Lopes, L. (2018). Mobile Banking: Evidence from Portugal. *Archives of Business Research*, 6(10), 415-422. doi: [10.14738/abr.610.5419](https://doi.org/10.14738/abr.610.5419)

Rodrigues, A. Ribeiro, C., Figueira, A. P. C. (2018). Perturbación del Aprendizaje Específico con déficit en Lectura en alumnos de 1º y 2º ciclo de enseñanza básica. Profesores de educación especial y padres en colaboración. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 78(2), 97-121. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7823182>.

Melão, D., Silva, A. I., Balula, J. P. (2018). Representações da leitura de futuros educadores sociais - um estudo de caso. *Indagatio Didactica*, 10(5), 111-127.

Martinezl., & Tadeu, P. (2018). The impact of pedagogical leadership on pedagogical coordination in secondary schools. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(3), 1-15. <https://doi.org/10.46303/ressat.03.03.1>

Vicente, M., Vitória, J., Martins, F., Costa, C., Tadeu, P. (2018). Distance between linear varieties in application of an (in)equality by (fan-todd) beesack. *Far East Journal of Mathematical Sciences (FJMS)*, 109(1), 57-88. <http://dx.doi.org/10.17654/MS109010057>