

Pedro Tadeu

Pedro José Arrifano Tadeu

[coordenador Guarda]

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

ORCID • 0000-0002-0698-400X

CIÊNCIAVITAE • D61B-0E14-0121

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Abrir Todos

Livros de Edição Internacional

Tadeu, P, Brigas, C. (2019). *TELESEICT Guide of Good Practices*. Wolters Kluwer Spain S.A.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

Messina, F., Tadeu, P. (2024). El uso de las TIC por los profesores de matemáticas un análisis global desde una perspectiva histórica centrada en las regiones de Sicilia y Véneto (Italia). In I. C. Fayos (Coord.), *Perspectivas contemporáneas en educación innovación, investigación y transformación* (pp. 46-69). España: Dykinson.

Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9648160>

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024). Análisis de las percepciones sobre la robótica educativa en la formación universitaria de futuros docentes de España y Portugal. In C. Pinel-Martínez, M. D. Pérez-Esteban, M. E. Lorenzo-Martín, M. M. Felices Torres (Coords.), *Innovación en acción y desarrollo educativo sostenible* (pp. 53-66). Madrid, Espanha: DYKINSON. Retrieved from

<https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-accion-y-desarrollo-educativo-sostenible/9788410707801/>

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024). La implementación de la robótica en la capacitación universitaria de docentes: Una comparación de percepciones entre España y Portugal. In H. Ramírez Padilla, E. López Meneses (Coords.), *Innovación educativa y progreso social para un mundo interconectado* (pp. 49-54). Madrid, España: DYKINSON. Retrieved from <https://www.dykinson.com/cart/download/ebooks/20815/>

Tadeu, P., Brigas, C. (2023). Brief analysis regarding the health needs of persons with ID under the THID project: the portuguese case. In P. C. Herrera, J. M. T. Torres, J. A. M. Domingo, M. R. Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Madrid, España: Dykinson. Retrieved from <https://www.dykinson.com/libros/perspectivas-interdisciplinarias-para-la-promocion-de-la-investigacion-y-la-innovacion-en-el-ambito-educativo/9788411704212/>

Tadeu, P., Brigas, C. (2023). Un análisis de las TIC con funciones educativas formales e informales en contexto de personas con discapacidad intelectual. In J. M. R. Rodríguez, P. C. Herrera, S. A. García, W. R. Cabrera (Eds.), *Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital*. Octaedro Editorial. ISBN: 9788419900807

Gomes, N., Tadeu, P., Brigas, C., Brito, E. (2022). Las fake news: Una análisis en tiempo de pandemia. In S. Alonso-García, G. G. García, C. R. Jiménez, M. R. Navas-Parejo (Coords.), *La educación globalizada: experiencias e investigaciones* (pp. 82-95). Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2hdrdq>

Figueiredo, J. Q., Brigas, C., Tadeu, P. & Garcia-Martinez, I. (2021). The Code Hour: Taller de pensamiento computacional en una escuela primaria de Guarda (Portugal). In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educación y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 129-138). España: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

García-Martínez, I., Tadeu, P., Brigas, C. & Ubago-Jiménez, J. L. (2021). Una experiencia didáctica innovadora de aprendizaje servicio en Educación Superior. In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educación y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 139-148). España: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

Batanero, J., Tadeu, P. (2020). Capacitación tecnológica docente y discapacidad. Aminorando la brecha digital en la educación superior. In L. Jimenez, J. Martinez (Coords.), *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro* (pp. 141-155). ISBN 978-84-1324-749-6

Brigas, C., Tadeu, P. (2020). Good collaborative practices in inclusion: teleseict platform. In F. Lucena, J. Marín, J. Reche, J. Torres (Coords.), *Contextos y procesos en investigación educativa* (pp. 153-164). Espanha: Octaedro. ISBN: 978-84-18348-50-1

Tadeu, P., Brigas, C., Fernandez Batanero, J. M., Roman, P. (2020) ICT will drive educational change?. In Lucena, F., Torres, J., Reche, J., García, S. (Eds.), *Innovación docente e investigación educativa en la sociedad del conocimiento* (pp. 177-191). Madrid, Espanha: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-589-8

Tadeu, P., Brigas, C., Pereira, A. M., Fernández-Cerero, J. (2020). Learning assessment based in computational thinking with multiple intelligences. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 707-716). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.

Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2020). Utilizar materiales manipulables en tiempos de covid-19: Retos y desafíos para los docentes. In M. T. Torres, S. A. Garcia, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y tic para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 675-687). Madrid: Dykinson.

Tadeu, P., Ribeiro, M. C., García-Martínez, I. (2020). Renewing the pedagogical formation of teachers by using the manipulable materials. In F. J. H. Lucena, J. M. T. Torres, J. M. S. Reche, S. A. García (Eds.), *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 121-138). Madrid: Editorial Dykinson.

Tadeu, P., Fernández-Batanero, J. M. (2020). Formación del profesorado de la comunidad valenciana en TIC y discapacidad. Percepciones de profesionales del sector educativo. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 514-523). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.

Brigas, C., Tadeu, P. (2019). Innovando com TIC en el aula. In M. El Homrani, S. M. Arias, I. Ávalos (Coords.), *La inclusión: una apuesta educativa y social* (pp. 17-26). Espanha: Wolters Kluwer.

Paiva, T., Yuberrasco, A., Tadeu, P., Alves, M. L., Figueiredo, E. (2019). Impact's perception of entrepreneurship competences acquisition in Polytechnic High Education Students. In Mosquera, S., Palma, P. (Eds.), *Global Considerations in Entrepreneurship Education and Training* (pp.179-201). Estados Unidos: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-7675-4.ch011](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-7675-4.ch011)

Tadeu, P., Fernandes, C., Carvalho, M. I. M., Brigas, C. (2019). Aprendizagem Da Matemática Por Meio Do Corpo/Movimento - Evidências Neurocientíficas Da Relação Entre Os Domínios Cognitivo E Motor. In *Inclusión y Diversidad: Intervenciones Socieducativas*. Espanha: Wolters Kluwer

Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2019). Análisis del uso de materiales manipulables en el contexto de la educación primaria. In M.C. Pérez-Fuentes, M.M. Molero, J.J. Gázquez, Á. Martos, A.B. Barragán, M. Mar, M. MariaSisto (Coords.), *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (p. 445-454). Madrid: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-06263-8

Tadeu, P., & Brigas, C. (2018). Using online programs to centre students in the Twenty-First Century. In C. Fitzgerald, S. Laurian-Fitzgerald, & C. Popa (Eds.), *Handbook of Research on Student-Centered Strategies in Online Adult Learning Environments* (pp. 102-119). Hershey, PA: IGI Global. doi: [10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005](https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5085-3.ch005)

Livros de Edição Nacional

Não foram encontrados artigos.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Yuberrasco, A., Paiva, T., Tadeu, P., & Alves, L. (2018). Perceções da aprendizagem: Processos e modelos de desenvolvimento de competências. In P. Parreira, J. H. Sampaio, L. Mónica, T. Paiva, L. Alves (Eds.), *Análise das representações sociais e do impacto da aquisição de competências em empreendedorismo nos Estudantes do Ensino Superior Politécnico*. Portugal: Instituto Politécnico da Guarda.

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Messina, F., Tadeu, P. (2024). Construction and Validation of a Survey on the Technological Difficulties in Italian Secondary Schools: The Mathematics Teacher Case. *Education Sciences*, 14(10), 1120. <https://doi.org/10.3390/educsci14101120>

Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Alonso-Vargas, J. M. (2024). Active break as a tool for improving attention in the educational context. A systematic review and meta-analysis. *Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 147-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.02.003>

Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano León, A., Tadeu, P., Camacho-Sánchez, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2024).

Gamification to Engage Healthy Habits in Socially Deprived Secondary School Students. *Retos*, 53, 539-546. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102849>

Tadeu, P. (2024). A synopsis of the importance of teaching fractions to children until K-10. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(8). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14878>

Tadeu, P., Ribeiro, M. do C., Kaya, M., Takunyacı, M., Rosa da Fonseca, J., & Carmona, D. A. (2023). Three continents, three countries: the remote education by higher education students in the pandemic time. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (19), 52-66. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7436>

Arrifano Tadeu, P., & Brigas, C. (2022). El pensamiento computacional en educación infantil: una análisis a través del Computer Science Unplugged. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.94881>

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2022). Online education in higher education: emerging solutions in crisis times. *Heliyon*, 8(8), e10139. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10139>

García-Martínez, I., Tadeu, P., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Batanero, J. M. (2022). Networking for online teacher collaboration. *Interactive Learning Environments*, 1736-1750. Doi: [10.1080/10494820.2020.1764057](https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1764057)

Brito, E., Gomes, F. N., Tadeu, P. & Brigas, C. (2021). Analysis of a portuguese HEI teachers experience in the context of COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(2). DOI: [10.35699/1983-3652.2021.33579](https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33579)

Fernández Batanero, J.M., Rueda, M.M., Cerero, J.F. & Tadeu, P. (2021). Impact of ICT on students with disability in the field physical education: A systematic review | Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de educación Física: Una revisión sistemática. *Retos*, 39, 21-28. DOI: [10.47197/retos.v0i39.78602](https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78602)

Román-Graván, P., Manuel Pérez-Hurtado, D. & Tadeu, P. (2021). Active aging and internet use to improve the quality of life of the seniors | Envejecimiento activo y uso de internet para mejorar la calidad de vida de las personas mayores. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 60, 109-134. DOI: [10.12795/PIXELBIT.76963](https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.76963)

- Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2020). Formación del profesorado y TIC para el alumnado con discapacidad: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(4), 711-732. Doi: [10.1590/1980-54702020v26e0078](https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0078)
- García-Martínez, I., Tadeu, P., Pérez-Ferra, M., Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Building a common project by promoting pedagogical coordination and educational leadership for schoolimprovement: A structural equation model. *Social Sciences*, 9(4), 52. Doi: [10.3390/socsci9040052](https://doi.org/10.3390/socsci9040052)
- García-Martínez, I., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Brigas, C. (2020). Pedagogical coordination in secondary schools from a distributed perspective. Adaptation of the Distributed Leadership Inventory (DLI) in the Spanish context. *Education Sciences*, 10(7), 175. Doi: [10.3390/educsci10070175](https://doi.org/10.3390/educsci10070175)
- Tadeu, P. (2020). La competencia científicotecnológica en la formación del futuro docente: algunos aspectos de la autopercepción con respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), pp. 37-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.413821>
- Delgado, A. L., Olmedo, E., Tadeu, P., Batanero, J. M. (2019). Proposal of mobile applications conditions to develop a Personal Accessibility Environment for users with visual disabilities in Smart Cities, Propuesta de las condiciones de las Aplicaciones móviles, para la construcción de un Entorno de Accesibilidad Personal para usuarios con discapacidad visual en las Smart Cities. *Aula Abierta*, 48(2), 193-201. Doi: [10.17811/rifie.48.2.2019.193-202](https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.193-202)
- Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P. (2019). Inclusive education and ICT, Presentación del número Educación inclusiva y TIC. *Aula Abierta*, 48(2), 125-127.
- Batanero, J., Tadeu, P., Cabero, J. (2018). Ict and disabilities. Construction of a diagnostic instrument in Spain. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 332-350. doi: [10.17499/jsser.07916](https://doi.org/10.17499/jsser.07916)
- García-Martínez, I., Tadeu, P. (2018). The influence of pedagogical leadership on the construction of professional identity. Systematic review. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 145-162. doi: [10.17499/jsser.90982](https://doi.org/10.17499/jsser.90982)
- García-Martínez, I., Ubago-Jiménez, J., López-Burgos, J., & Tadeu, P. (2018). The Pedagogical Leadership of the

Mathematics Faculty: A Systematic Review. *Education Sciences*, 8(4), 217.

<https://doi.org/10.3390/educsci8040217>

Sarmiento, H., Figueiredo, A., Lago-Peñas, C., Milanovic, Z., Barbosa, A., Tadeu, P., Bradley, P.S. (2018). Influence of tactical and situational variables on offensive sequences during elite football matches. *Journal of strength and conditioning research*, 32(8), 2331-2339. doi: [10.1519/JSC.0000000000002147](https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000002147)

Artigos em Revistas

Tadeu, P. (2024). Exploring the Role of Statistical Analysis in Criminology from an Educational Point of View. *International e-Journal of Educational Studies*, 8(18), 224-233. <https://doi.org/10.31458/iejes.1394064>

Kivanç, T., Çötök, N. A., Kaya, M., Tadeu, P., Acibal, B. (2023). An Analysis of the November 25 Prevention of Violence against Women Public Service Advertisement Published in Turkey in the Fight against Violence. *Journal of Family, Counseling and Education*, 7(2), 1-19. <https://doi.org/10.32568/jfce.1213254>

Fonseca, D. A. C., Tadeu, P. (2022). Experiências didático-pedagógicas em tempos emergenciais: vozes e percepções de alunos lusos e brasileiros. *Revista Panorâmica Online*, 35, 198-216. Retrieved from <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1485>

Tadeu, P. & Brigas, C. (2022). Multiple Intelligence's and Computational Thinking. *Journal of Computer and Education Research*, 10(19), 1-17. DOI: [10.18009/jcer.1027934](https://doi.org/10.18009/jcer.1027934)

León, A. M., Tadeu, P. (2022). Escape rooms educativos: una experiencia en una universidad portuguesa. *Revista Infad de Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2374>

Tadeu, P. (2020). La competencia científico-tecnológica en la formación del futuro docente: Algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 37-54. Doi: [10.6018/educatio.413821](https://doi.org/10.6018/educatio.413821)

Fernández Batanero, J.M. y Tadeu, P. (2019). Educación emocional y TIC. *Emociones: revista de expresión y comunicación emocional*, 3, 64-73. http://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE_N306.pdf

Fernández-Batanero, J. M., Tadeu, P. (2019). ICT and Functional Diversity. Obstacles to Training Teachers in the Autonomous Community of Castile and Leon (SPAIN). *SISYPHUS - Journal of Education*, 7(1), 31-45. doi: [10.25749/sis.15272](https://doi.org/10.25749/sis.15272)

Rodriguez Hernández, M. de las M., & Tadeu, P. (2019). Una de conejos. Análisis estadístico para la creación de juegos de azar para niños. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.114>

Tadeu, P., Fernandez Batanero, J., & Tarman, B. (2019). ICT in a Global World. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), i-ii. <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.ed>

MartinezI., & Tadeu, P. (2018). The impact of pedagogical leadership on pedagogical coordination in secondary schools. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(3), 1-15. <https://doi.org/10.46303/ressat.03.03.1>

Vicente, M., Vitória, J., Martins, F., Costa, C., Tadeu, P. (2018). Distance between linear varieties in application of an (in)equality by (fan-todd) beesack. *Far East Journal of Mathematical Sciences (FJMS)*, 109(1), 57-88. <http://dx.doi.org/10.17654/MS109010057>

PROJETOS

2023-1-PT01-KA220-VET-000155737 | VET, Renewable Energy Renewable Earth - RERE

HABILIDADES TODA VIDA/CHI/OEI/23 Habilidades para toda la vida

2022-1-TR01-KA220-HED-000085572 | THID DEVELOPING A HIGHER EDUCATION CURRICULUM IN SET TEACHING FOR THE HEALTH PROTECTION AND PROMOTION OF INTELLECTUALLY DISABLED INDIVIDUALS

2022-1-PT01-KA210-SCH-000082615 | BEEUC Be a European Union Citizen

2018-3-TR01-KA347-061750 | Çocuk Gibi Bak SEE LIKE A CHILD

2016-1-PT01-KA203-022950 | TELESEICT ENSINO ESPECIAL E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Projetos internos

PERCURSOS FORMATIVOS, EMPREENDEDORISMO E TRANSIÇÃO PARA O MERCADO DE TRABALHO: PERSPETIVAS SOBRE O ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO EM PORTUGAL

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS