



Paula Cristina Ferreira

Paula Cristina Ferreira

Paula Cristina Cinza Santos Leal Ferreira

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA

ORCID • 0000-0002-7258-6616

CIÊNCIAVITAE • 0000-0002-7258-6616

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros
Não foram encontrados artigos.
[internacionais] capítulos de livro
Não foram encontrados artigos.
[nacionais] livros



Ferreira, P. (2023).
Sons Tagarelas – exercícios de consciência fonológica.
Leiria, Portugal: ESECS.
Retrieved from <https://boaleitura.com/livro/186143>

Ferreira, P. C., Estrela, M. F. (2023).
DYSLEXIA – Percursos de Leitura e Intervenção.
Leiria, Portugal: Hora de Ler. ISBN: 9789899128231.
Retrieved from <https://boaleitura.com/livro/185031>

Ferreira, P. (2022).
Roberto, o lince inquieto.
Lisboa: Cordel de Prata. ISBN: 9789899144484

Ferreira, P. (2018).
Histórias reais fantásticas: mote Os Lusíadas, de Luís Vaz de Camões.
Benedicta-Alcobaça, Portugal: INSE. ISBN: 978-972-9171-93-2

[nacionais] capítulos de livro

Ferreira, P. C. (2024).
Caderno Diário vs Diário de Aprendizagem – um instrumento pedagógico em Relações Humanas e Comunicação Organizacional.
In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro, A. Barreto, A. Mourão (Coords.), *Metodologias e Práticas Educativas no Ensino Superior, Visões multidisciplinares*, (pp. 155-167).
Coimbra: Edições Almedina S.A

Ferreira, P. C., Fonseca, M. (2023).
A escrita que (in)flui: um caderno para o 3.º ano do ensino básico.
In J. Sousa, M. J. Santos, L. G. Magueta, M. S. P. Lopes, L. Brites (Coords), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp.83-100).
Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A.
Retrieved from [here](#)

Ferreira, P. C., Jorge, N. (2023).

Do esclarecimento da dúvida à escrita académica.

In P. N. Silva, A. G. Pinto, C. Marques (Orgs.), *Discurso Académico: Conhecimento disciplinar e apropriação didática* (pp. 18).

Coimbra: Grácio Editor.

Retrieved from [here/](#)

Ferreira, P. C. (2022).

Mindset de crescimento e a educação inclusiva.

In C. Mangas, J. Sousa (Coords.), *Educação inclusiva e acessível: Oportunidades e sinergias* (pp. 45-56).

Coimbra: Almedina. Retrieved from [here](#)

Ferreira, P., Mangas, C., Mendes, S. (2021).

Como é que os alunos aprendem? Proposta de intervenção para uma escola mais inclusiva.

In C. Mangas, J. Sousa & C. Freire (Coord.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 11-29).

Coimbra: Edições Almedina. ISBN 978-972-40-9845-6

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Camacho, A., Alves, R. A., Silva, M., Ferreira, P., Correia, N., Daniel, J. R. (2023).

The impact of combining SRSD instruction with a brief growth mindset intervention on sixth graders' writing motivation and performance.

Contemporary Educational Psychology, 72, 102127.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102127>

Mangas, C., Lopes, S., Ferreira, P., Beato, I. (2019).

Accessing higher education after 23 years old: Opportunities and motivations.

Cadernos de Pesquisa, 49(172), 36-52.

DOI: <https://doi.org/10.1590/198053145943>

[artigos] outras bases de indexação

Ferreira, P. (2023).

O professor-mentor e o feedback, promotores da aprendizagem consciente da escrita.

Egitania Scientia, 177-191.

DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.78>



Ferreira, P., Barbeiro, L., & Alves, R. (2021).
A escrita exige determinação ao aluno com dislexia?.
Indagatio Didactica, 13(2), 25-42.
DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v13i2.25091>

Beato, I., Ferreira, P., Lopes, S. M., Mangas, C. (2020).
Ensino Superior depois dos 23 anos: capacitação pessoal, social e profissional.
Revista Contemporânea de Educação. 15(33), 236-255.
DOI: <https://doi.org/10.20500/v15i33.30195>

Ferreira, P. C. (2019).
Poesia entre saberes: Uma proposta para o 1.º CEB.
EXEDRA, 209-219.
Retrieved from <http://exedra.esec.pt/wp-content/uploads/2020/01/15-EIPE2019.pdf>

PROJETOS

competitivos

[2020-1-PT01-KA226-HE-094809 \[QuILL\] Quality in Language Learning](#)

internos

[PROJ/I&DI/CI&DEI/012 | RABISCO-ME – A ESCRITA QUE \(IN\)FLUI](#)