

Esta linha de investigação foca-se no estudo de práticas pedagógicas inovadoras, em contextos formais e não formais, incluindo investigação didática relativa a processos de ensino-aprendizagem. Debruça-se também sobre o papel do professor, do aluno e de outros agentes, nos processos educativos, perspetivando a formação, a reflexão e a investigação ao longo da vida. Aborda ainda a implementação de diferentes políticas educativas e o seu impacto na comunidade.

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

abrir todos

Livros de Edição Internacional

Lã, F. B., Castilla, P. M., Quero-Gervilla, M., Milhano, S., Ferrari, H., Jesús, M. González-Lourenço, Seco, R. N., Nunez, R. R., Schinca, M. (2023). *Didáctica de la Música y la Expresión Corporal en Educación Infantil*. Madrid, Espanha: Narcea, S.A. de Ediciones

Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K.-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., et al. (2021). Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions. Brno, República Checa: Masaryk University Press. 2021. DOI: <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-9901-2021>

Santos, O. (2020). A importância da educação ambiental na perspectiva de estudantes do ensino superior: Uma experiência dos cursos de pedagogia no Brasil e licenciatura em educação básica em Portugal. Curitiba, Brasil: Editora CRV - Curitiba/Brasil.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

Almeida, A., Tempera, T., Fernández, B. (2024). Proyecto DISCUSSIÓ: Generación y Evaluación de Recursos Digitales en el Ámbito de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad. In Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y Prácticas Emergentes en los Contextos Educativos (pp.99-110). Espanha: Editorial DYKINSON, S.L.. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/385352085_Proyecto_DISCUSSIO_Generacion_y_Evaluacion_de_Recursos_Digitales_en_el_Ambito_de_la_Educacion_Ambiental_para_la_Sostenibilidad

Cadima, R., Milhano, S., Jerónimo, M., Pinto, H. (2024). Experiencias y propuestas sobre la organización y gestión universitaria de la ia en portugal. In *La gestión de la inteligencia artificial en los contextos universitarios iberoamericanos*, (pp. 221-237). Barcelona, Espanha: EDO-Serveis - Universitat Autònoma de Barcelona.

Delplancq, V., Costa, A. M., Pereira, J., Gillain, R., Fidalgo, S. (2024). Using Digital Tools to Innovate in Higher Education. In *Digital Literacy at the Intersection of Equity, Inclusion, and Technology*, (pp. 198-223). Estados Unidos: IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-2591-9.ch009

Fernandes, R., Martins, E., Mendes, F., Sargento, J. (2024). Empreendedorismo social em estudantes do ensino superior. In J. Jardim, E. V. Rodrigues (Coords.), *Educação Empreendedora e Cidadania: Novos Paradigmas para um Futuro Colaborativo* (pp. 171-177). SkillsResearch

Melão, D. (2024). Grafias dos peritextos no livro-álbum: propostas de travessias nas (entre)linhas de O rosto da avó. In Masi, J., Fonseca, R. C., Lourenço, P., & Henriques, B. (Dir.) *Dedans, dehors et à travers: perspectives littéraires sur le seuil*. In, out, and through: literary and comparative perspectives on thresholds (pp. 177-187). Honoré Champion Éditeur. Retrieved from <https://www.fnac.com/a21003123/Jacopo-Masi-Dedans-dehors-et-a-travers-perspectives-litteraires-et-comparatistes-sur-le-seuil>

Román-Graván, P., Tadeu, P. (2024). Análisis de las percepciones sobre la robótica educativa en la formación universitaria de futuros docentes de España y Portugal. In C. Pinel-Martínez, M. D. Pérez-Esteban, M. E. Lorenzo-Martín, M. M. Felices Torres (Coords.), *Innovación en acción y desarrollo educativo sostenible* (pp. 53-66). Madrid, Espanha: DYKINSON. Retrieved from <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-accion-y-desarrollo-educativo-sostenible/9788410707801/>

Sargento, J., Oliveira, S. (2024). A relação Professor-Aluno como motor da Educação. In J. Souza-Silva (Org). *Temas Contemporâneos em Psicologia: Ensino, Ciência e Profissão - Vol. 6* (pp. 113-122). Bagai Editora. DOI: 10.37008/978-65-5368-500-0.13.11.24

Sanches, A., Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C. (2023). Valorização de competências na formação inicial de professores: um estudo exploratório. In P. Membiela, M. I. Cebreiros (Eds.), *Inovação na prática educacional universitária* (p. 185-196). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-48-9

Silva, M. J., Rodrigues, M., Melo, N., Sarreira, P. (2023). Mathematics in Environmental Issues: Research-Based Interdisciplinary Practices in Preservice Teacher Education. In *Handbook of Research on Interdisciplinarity Between Science and Mathematics in Education*. IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012](https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5765-8.ch012)

- Sanches, A., Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, M. C. (2023). Valorização de competências na formação inicial de professores: um estudo exploratório. In P. Membiela, M. I. Cebreiros (Eds.), *Inovação na prática educacional universitária* (p. 185-196). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-48-9
- Melão, D. & Balula, J. P. (2023). Cuidar de los hábitos de lectura en la actualidad: un estudio de caso. In R. T. Fernández e J. S. Vázquez (Eds.), *Los hábitos de lectura en el siglo XXI* (pp. 173-187). Editorial Dykinson. ISBN: 978-84-1122-919-7
- Ferreira, M. E. (2023). Educação ecocêntrica na formação pedagógica em educação pré-escolar. In P. M. Iglesia, M. I. C. Iglesias (Eds.), *Expectativas y prácticas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 81-86). España, Educación Editora. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=982919>
- Brinca, J., & Magalhães, C.(2022). Práticas Pedagógicas Inovadoras no ensino superior: configurações teóricas e desafios. In *Educação em Perspetiva: reflexões e aprendizados*. Bagai Editora. Retrieved from <https://editorabagai.com.br/product/educacao-em-perspectiva-reflexoes-e-aprendizados-volume-1/>
- Jerónimo, M., Cadima, R., Milhano, S. (2022). La gestión educativa de programas formativos híbridos universitarios en Portugal. In J. Gairín-Sallán, A. Barrera-Corominas (Eds.), *La gestión y funcionamiento de programas formativos híbridos en la universidad en Iberoamérica* (pp. 207-224). Barcelona, Espanha: EDO-Serveis-Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN: 978-956-6040-33-0
- Milhano, S., Nogueira, F., Correia, M. (2022). Educação artística: lugar de confluência do direito à educação, à cultura e às artes? Um olhar pré e pós crise pandémica. In F. G. Alonso, A. V. Vega (Eds.), *La dimensión transformadora del Derecho Educativo* (pp.77-90). San José, Costa Rica: Rede Internacional Investigación em Direito Educativo. 978-9968-03-017-5
- Figueiredo, M. (2022). Tensions and (re)transformations in the Portuguese Early Childhood Education curriculum. In S. Almeida, F. Sousa, & M. Figueiredo (Eds.), *Curriculum autonomy policies: international trends, tensions and transformations* (pp. 45-58). CICS.NOVA e Fundação Calouste Gulbenkian.
- Santos, M. J., Barbeiro, L., Amaro, S. (2022). O papel da motivação na aprendizagem da leitura e escrita em alunos com necessidades específicas. In G. Casal (Ed.), *International Handbook of Clinical Psychology* (Vol. 1). Canadá: Thomson Reuters Aranzadi. ISBN: 978-84-1390-874-8
- Coelho, E., Nogueira, A.R., Gomes, I., Fonseca, S. & Pereira, A. (2021). (Des)motivação dos docentes de educação física: Um estudo na ilha terceira – Açores (Portugal). In P. A. Cavalcanti (Org.), *Educação: Teorias, Métodos e*

Perspectivas (vol I, pp. 45-54). Brasil: Editora Artemis. DOI: [10.37572/EdArt_1704213095](https://doi.org/10.37572/EdArt_1704213095)

Soares, R., Soares, W., Freitas, D., Gonçalves, F. & Ferreira, B. (2021). Formação de professores de língua portuguesa para surdos. In *Formação de professores: políticas, tensões e perspectivas* (pp. 189-203). Brasil: Arco Editores. DOI: [10.48209/978-65-89949-12-7](https://doi.org/10.48209/978-65-89949-12-7)

Serrazina, L., Rodrigues, M. (2021). Number Sense and Flexibility of Calculation: A Common Focus on Number Relations. In A. G. Spinillo, S. L. Lautert, R. E. S. R. Borba (eds.), *Mathematical Reasoning of Children and Adults*. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3_2

Tracana, R. B., Fernandes, G., Castro, E. & Fernandes, M. (2021). Geoeducação e práticas pedagógicas na valorização do território. O estrela geopark (portugal) como recurso didático e suas estratégias de divulgação das geociências e do geoturismo. In *Práticas e metodologias no ensino de ciências* (Cap. 1). Santo Ângelo, Brasil: Editora Metrics.

Santos, O., Alvaréz, M. & Rebelo, I. (2021). Formação de professores - o ensino das ciências como estratégia promotora de aprendizagem em alunos com NEE. In *Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2* (pp. 100-106). Brasil: Atena Editora. DOI: [10.22533/at.ed.15221280410](https://doi.org/10.22533/at.ed.15221280410)

Gamboa, M. J. (2021). Prefácio. In A. L. Taufer, P. B. Custódio, W. Ramos (Org.), *Mediação de leitura literária e formação de leitores: Ensino Fundamental I* (Vol. I). Judiaí: Paco Editorial ISBN: 9786558402107

Sargento, J. & Oliveira, S. (2021). Emoção e afeto na educação: O olhar relacional dos modelos psicanalíticos. In *Educação em foco: Dilemas e desafios contemporâneos* (pp. 70-81). Brasil: Arco Editores. DOI: [10.48209/978-65-89949-20-5](https://doi.org/10.48209/978-65-89949-20-5)

Ferreira, M. E., Rodrigues, F. (2021). Didática e prática de ensino em contexto de Festival Ciência Viva. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias* (pp. 115-120). Edita Educación Editora. ISBN: 978-84-15524-46-5

Brito, E. & Velho, F. (2021). I'm Going to School, What Now? From Pre-School to the 1st CEB: Children's Beliefs. In *Psicologia: identidade profissional e compromisso social* (Cap. 6, pp. 50-65). Ponta Grossa, Brasil: ATENA EDITORES. DOI: [10.22533/at.ed.394213003](https://doi.org/10.22533/at.ed.394213003)

Melão, D. (2021). Práticas de escrita criativa no ensino superior: redescobrimo caminhos da pedagogia. In E.

Chaleta, A. Ferreira e J. Beltrán (Coords.), *Formas de enseñar y aprender en educación superior. Faces do ensinar e do aprender no ensino superior* (pp. 429-452). Valência, Espanha: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València.

Menezes, L., Flores, P., Viseu, F., Amante, S. & Costa Lopes, A. (2021). Humour in Mathematics Teaching: A Study in Portugal and Spain. In E. Vanderheiden, C. H. Mayer (Eds.), *The Palgrave Handbook of Humour Research* (pp. 419-437). Cham, Switzerland: Springer Palgrave Macmillan. DOI: 10.1007/978-3-030-78280-1_21

Souto-e-Melo, A. L. (2021). Configurações de renovação pedagógico-didática no ensino superior: uma proposta no curso de Artes Plásticas e Multimédia. In *Formas de enseñar y aprender en educación superior | Faces no ensinar e do aprender no ensino superior* (pp. 390-408). Valência, Espanha: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València

Figueiredo, J. Q., Brigas, C., Tadeu, P. & Garcia-Martinez, I. (2021). The Code Hour: Taller de pensamiento computacional en una escuela primaria de Guarda (Portugal). In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educar y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 129-138). Espanha: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

García-Martínez, I., Tadeu, P., Brigas, C. & Ubago-Jiménez, J. L. (2021). Una experiencia didáctica innovadora de aprendizaje servicio en Educación Superior. In M. T. T. Juan, P. C. R. María, A. M. M. José, J. M. G. Antonio (Eds.), *Educar y formar a la generación Z: Experiencias derivadas de la investigación* (pp. 139-148). Espanha: Ediciones Octaedro. ISBN 9788418819551

Pereira, I., Cadima, R. (2020). A incorporação da tecnologia no ensino superior: dinâmicas de garantia da qualidade. In Hardagh, C., Fofonca, E., Camas, N. (Org.) *Processos formativos, tecnologias imersivas e novos letramentos - convergências e desdobramentos* (pp. 234-246). Brasil: Editora Collaborativa, Curitiba - BR.

Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Batista, S. (2020). Scaffolding Children's Participation in Schools' Environmental Health. In *The Role of Teacher Mediation and Digital Tools*. Estados Unidos: IGI Global. DOI: [10.4018/978-1-7998-2104-5.ch014](https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2104-5.ch014)

Tracana, R., Cambraia, A., Biondo, U. (2020). Aprendizagem híbrida no desenvolvimento profissional docente: Construção de uma comunidade aprendente luso-brasileira. In *Educação à distância - Multiletramentos e linguagens multimodais*. Brasil.

Ribeiro, M., Nusselder, A., Brouwer, N., Gomes, N., Lopes, N. (2020). An international student workshop on design

thinking in time of corona: redesigning an international event as an online interactive learning experience. In L. Pokrzycka (Ed.), *Innovative Teaching Methods: Practical Teaching In Higher Education* (pp. 11-38). Lublin: Maria Curie-Skłodowska University Press. ISBN: 978-83-227-9399-2

Figueiredo, M., Menezes, L., Gomes, H., Martins, A. P., Ribeiro, A., Marchese, M., Soares, I., Zhang, L. (2020). "It's a lot of work" A tailor's measuring tape in the doll's house. In *Mathematics in Early Childhood* (pp. 79-94). Abingdon, Reino Unido: Routledge. Doi: [10.4324/9780429352454-9](https://doi.org/10.4324/9780429352454-9)

Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). A centralidade [ou não] da criança no processo ensino-aprendizagem: análise da reflexão dos futuros professores sobre a sua própria prática. In P. Membiela, M.I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 423-428). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1

Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). Práticas de educação não-escolar: percepções dos estudantes sobre as atividades de iniciação à prática profissional. In P. Membiela, M.I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 471-476). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2020). Estudiantes en prácticas del grado de profesorado durante el estado de alerta: Adaptaciones Y Observaciones. In *Evaluación e innovación en educación superior e investigación* (pp. 640-647). Madrid: Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1377-598-2

Balula, J. P., Melão, D., Silva, A. I. (2020). Formação de leitores na (e para a) complexidade. In D. Simões, M. Teixeira (Eds.), *Propostas Didático-Pedagógicas para as Aulas de Português. Tomo II -Portugal* (pp. 286-316). Rio de Janeiro, Brasil: Dialogarts. ISBN: 978-65-5683-015-5

Batanero, J., Tadeu, P. (2020). Capacitación tecnológica docente y discapacidad. Aminorando la brecha digital en la educación superior. In L. Jimenez, J. Martinez (Coords.), *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro* (pp. 141-155). ISBN 978-84-1324-749-6

Tadeu, P., Brigas, C., Pereira, A. M., Fernández-Cerero, J. (2020). Learning assessment based in computational thinking with multiple intelligences. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 707-716). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.

Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2020). Utilizar materiales manipulables en tiempos de covid-19: Retos y desafíos para los docentes. In M. T. Torres, S. A. Garcia, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre*

metodologias activas y tic para la enseñanza y el aprendizaje (pp. 675-687). Madrid: Dykinson.

Tadeu, P., Ribeiro, M. C., García-Martínez, I. (2020). Renewing the pedagogical formation of teachers by using the manipulable materials. In F. J. H. Lucena, J. M. T. Torres, J. M. S. Reche, S. A. García (Eds.), *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento* (pp. 121-138). Madrid: Editorial Dykinson.

Tadeu, P., Fernández-Batanero, J. M. (2020). Formación del profesorado de la comunidad valenciana en TIC y discapacidad. Percepciones de profesionales del sector educativo. In J. M. T. Torres, S. A. García, M. N. C. Soto, J. M. S. Reche (Eds.), *Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 514-523). Madrid, Espanha: Editorial DYKINSON.

Jerónimo, M., Reis, M., Cadima, R. (2019). Innovación en las prácticas de gestión hacia las prácticas interculturales para la inclusión de colectivos vulnerables. In Corominas, A., Ceacero, D., Granda, G. (Coord.), *Universidad y colectivos vulnerables: hacia una cultura de la equidad* (pp. 127-130). ISBN: 978-958-52318-0-1

Rodrigues, M. (2019). The Development of Number Sense in Preschool: The Counting of Objects. In Licardo, M., Dias, I. (Eds.), *Contemporary Themes in Early Childhood Education and International Educational Modules* (pp. 73-86). Eslovenia: University of Maribor Press. ISBN: 978-961-286-269-5

Ferreira, N. (2019). Aprendizagens essenciais nos temas da história e da geografia de Portugal: contributo para a formação de cidadãos histórico-geograficamente competentes. In M. J. H., A. Dias (Eds.), *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 562-571). Lisboa, Portugal: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Rodrigues, M. (2019). A flexibilidade de cálculo e a resolução de tarefas de natureza aditiva. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 541-550). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M. (2019). As práticas de ensino para o desenvolvimento nos alunos da flexibilidade de cálculo multiplicativo: Um estudo de caso de uma professora brasileira do 4.º ano. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 551-558). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología Conductual

Rodrigues, M., Serrazina, M. L., Dombrowski, A. E., Ponte, J. P., Nunes, M. J., Serrazina, L., Ponte, J. P. (2019). Ditado de uma construção com cubos de madeira. In A. Carneiro-Barrera & A. Díaz-Román (Eds.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 559-565). Granada, Espanha: Asociación Española de Psicología

Conductual

Figueiredo, M. P., & Gonçalves, N. (2019). Entering a Fluid Research Field. In M. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka, & S. M. Silva (Eds.), *Doing educational research: overcoming challenges in practice* (pp. 33-53). London: SAGE

Ferreira, M. E. (2019). Ensinar os quatro elementos da natureza na educação pré-escolar num laboratório de ciências do Ensino Superior. In *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias* (pp. 167-172). Espanha: Educación Editora.

Ferreira, M. E., Crisóstomo J., Pitarma, R. (2019). Promoting pro-environmental practices about trees in children using infrared thermography technology. In Á. Rocha, M. Serrhini (Eds.), *Information Systems and Technologies to Support Learning* (Vol. 111, pp. 154-163). Springer, Cham. doi: [10.1007/978-3-030-03577-8_18](https://doi.org/10.1007/978-3-030-03577-8_18)

Mesquita, E., Freire-Ribeiro, I. (2019). Perceções dos futuros professores sobre tendências metodológicas: entre o real e o ideal. In P. Membiela, M. I. Cebreiros, M. Vidal (Eds.), *Innovación e investigación en la educación universitaria* (pp. 299-304). Ourense: Educación Editora. ISBN 978-84-15524-44-1

Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Mesquita, E. (2019). Educação não-formal: Contextos e práticas na formação inicial de professores. In F. Imbernón, A. Shigunov Neto, I. Fortunato (Orgs.), *Formação permanente de professores: experiências ibero americanas* (pp. 480-500). São Paulo: Edições Hipótese. ISBN 978-65-80428-08-3

Melão, D. (2019). Português língua estrangeira no ensino superior. Dar voz às vozes dos estudantes. In C. Koch, D. Reimann (Eds.), *As variedades do Português no Ensino do Português língua estrangeira* (pp.59-75). Alemanha: Na Francke Attempto VERLAG, 2019.

Tadeu, P., García-Martínez, I., Ribeiro, M. C. (2019). Análisis del uso de materiales manipulables en el contexto de la educación primaria. In M.C. Pérez-Fuentes, M.M. Molero, J.J. Gázquez, Á. Martos, A.B. Barragán, M. Mar, M. MariaSisto (Coords.), *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (p. 445-454). Madrid: ASUNIVEP. ISBN: 978-84-09-06263-8

Lopes, A., Ferreira, Z., Sardo, A., Cardoso, A. P. (2018). Espaços distópicos e heterotópicos no romance A Costa dos Murmúrios de Lídia Jorge: Desconstrução do discurso salazarista, face às práticas subjacentes à Guerra Colonial. In S. Barbosa, O. B. Filho, J. L. M. Moraes (Eds.), *O espaço literário na obra de Lídia Jorge* (pp. 68-86). Rio de Janeiro, Brasil: Bonecker. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5033>.

Ferreira, M. E., Pitarma, R. (2018). Outdoor learning activities as facilitators in the construction of environmental citizenship. In *Advanced Learning and Teaching Environments - Innovation, Contents and Methods*. doi: [10.5772/intechopen.70248](https://doi.org/10.5772/intechopen.70248)

Barreto, M. A., Santos, F. & Cardona, M. J. (2018). Teacher education in São Tomé and Príncipe: Conceptions, practices and challenges. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds), *International handbook of teacher education worldwide* (2th ed., Vol. 1, pp. 140-155). Nicosia: HM Studies.

Barreto, M., Santos, F. & Oliveira, F. (2018). Teacher education in Cape Verde: Conceptions, practices and challenges. In K.G. Karras & C.C. Wolhuter (Eds), *International handbook of teacher education worldwide* (2th ed., Vol. 1, pp. 251-268). Nicosia: HM Studies.

Livros de Edição Nacional

Menino, H. (2023). *Números e Operações*. Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria. ISBN 978-989-35410-0-5

Ferreira, P. (2023). *Sons Tagarelas - exercícios de consciência fonológica*. Leiria, Portugal: ESECS. Retrieved from <https://boaleitura.com/livro/186143>

Menino, H. (2023). *Números e operações para a educação básica*. Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais. Instituto Politécnico de Leiria. <https://doi.org/10.25766/a7m7-4j25>

Santos, E. L., Martins, I., Serra, S., Brunheira, L. (2023). *Aprendizagens Essenciais em Matemática para o Ensino Básico - Coletânea de tarefas 6.º ano de escolaridade*.

Ferreira, N. M. (2022). *Universidade Lusófona: Os primeiros 25 anos ao serviço do ensino superior em Portugal*. Lisboa, Portugal: Edições Universitárias Lusófonas

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). *Raciocínio Matemático no 1.º e 2.º Ciclos - guia do formador*. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). *Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Geometria*. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Brocardo, J., Delgado, C., Mendes, F., Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Raciocínio Matemático nos 1.º e 2.º ciclos: Números. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Pinto, H. (2020). *Conhecimento de futuros professores do ensino básico sobre frações*. Portugal: APM.

Menezes, L., Gomes, H., Ribeiro, A., Martins, A. P., Flores, P., Viseu, F., Oliveira, A. M., Matos, I. A., Balula, J. P., & Delplancq, V. (2019). *Humour in mathematics teaching. Tasks for the classroom*. Viseu, Portugal: Litoprint & Higher School of Education of Viseu. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/5346>

Ferreira, N. M. (2018). *A Escola Normal Primária de Lisboa em Benfica: 1916-1930*. Portugal: Livros Horizonte.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Ferreira, P. C. (2024). Caderno Diário vs Diário de Aprendizagem - um instrumento pedagógico em Relações Humanas e Comunicação Organizacional. In S. M. Lopes, S. Faria, S. S. Monteiro, A. Barreto, A. Mourão (Coords.), *Metodologias e Práticas Educativas no Ensino Superior, Visões multidisciplinares*, (pp. 155-167). Coimbra: Edições Almedina S.A

Magueta, L. (2024). Pensar a formação docente em artes visuais - as partes e o todo nas práticas e na reflexão. In Lopes, S. Faria, S. Monteiro, S. (Coords.), *Metodologias e práticas educativas no ensino superior visões multidisciplinares* (pp. 203-216). Coimbra, Portugal: Almedina.

Magueta, L. G., Cantú, W., Sousa, J. (2024). Cadernos de artista: repertórios, signos e significados culturais. In J. Sousa, M.J. Santos, L. Magueta, M.S.P. Lopes & L. Brites (Coord.), *Emoções Artes e Intervenção: Abordagens colaborativas e participativas em contextos educativos* (pp.67-81). Almedina.

Melão, D. (2024). Da inesgotável beleza da diversidade: lições de uma toupeira. In A. Sampaio e M. J. Macário (Orgs.) *A toupeira que queria saber quem lhe fizera aquilo na cabeça. Percursos de construção cénica* (pp. 25-36). Kairos Editions

Valente, B., Martins Ferreira, N., Mendes, L., Melo, N., Brunheira, L., Almeida, P., Pereira, S., Estrela, A., Marques, A. S., Pereira, T., Pereira, T., Vieira, N., Luz, C., & Relvas, M. (2024). Mapeando o currículo: cruzando competências e áreas de conteúdo. In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 40-66). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.176>

Gama, A., Campos, J., Figueiredo, C. C., Pappámikail, L., & Teixeira, L. (2023). Estágios curriculares em contexto de pandemia: as vivências de quatro estudantes de três instituições de ensino superior. In M. J. Silva, N. Branco, A. M. Pessoa (Coords.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 174-213). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Pitau, J. Santos, T., Menino, H. Gamboa, M. J. (2023). Aprendizagens matemáticas no contexto de uma experiência integradora em jardim de infância. In Oliveira, A. M. Proença, H. Menino, J. Amoroso, M. J. Gamboa, R. leal (Eds.), *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração curricular na formação de educadores* (pp. 93-109). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria

Magueta, L. (2023). A Criança em Risco(s) - As ideias, as emoções e a expressão plástica. In Sousa, J., Santos, M. J., Magueta, L., Lopes, M. S. P., Brites, L. (Org.), *Emoções, Artes e Intervenção: crianças e jovens em risco* (pp. 311-324). Coimbra, Portugal: Edições Almedina, S.A. Retrieved from https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8457/1/Livro_Emo%20a7%20c3%b5es%20Artes%20e%20Interven%20a7%20a3o%20-%20Crian%20a7as%20e%20Jovens%20em%20risco_DL.pdf

Crespo, D., Prudêncio, R., Leal, R., Menino, H. (2023). Evidenciar o pensamento geométrico e espacial no jardim de infância: Vamos construir duas maquetes. In *Didáticas no Jardim de Infância - Propostas de Integração Curricular na Formação de Educadores* (pp. 53-70). Leiria, Portugal: Politécnico de Leiria.

Menino, H., Tavares, D. (2023). A importância do feedback na aprendizagem da matemática numa experiência de ensino a distância. In *Metodologias e práticas educativas no ensino superior visões multidisciplinares* (pp. 135-153). Coimbra, Portugal: Livraria Almedina.

Branco, N., Rodrigues, M., Maurício, P., Carvalho, R., Colaço, S., & Cavadas, B. (2023). Experiências de prática de ensino remoto de futuros professores de Matemática e Ciências Naturais no 2.º ciclo. In M. J. Silva, A. Pessoa, N. Branco (Eds.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em 3 Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 147-173). CIED.

Ferreira, P. C., Jorge, N. (2023). Do esclarecimento da dúvida à escrita académica. In P. N. Silva, A. G. Pinto, C. Marques (Orgs.), *Discurso Académico: Conhecimento disciplinar e apropriação didática* (pp. 18). Coimbra: Grácio Editor. Retrieved from <https://livraria.ruigracio.com/produto/discurso-academico-conhecimento-disciplinar-e-apropriacao-didatica/>

Ramalho, H., Araújo, F. (2023). Topicalidades da conceção reformista do regime da educação inclusiva: uma abordagem sociológica. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 23-37). Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Silva, M. J., Cavadas, B., Linhares, E., Simões, H., Ferreira, S. (2023). Atividades, estratégias e aprendizagens na educação em ciências em tempos de restrições ao ensino presencial. In M. J. Silva, N. Branco, A. M. Pessoa (Coords.), *Do ensino remoto de emergência à inovação pedagógica em três Escolas Superiores de Educação em Portugal* (pp. 38-66). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa.

Ferreira, M., Campos, S., Cardoso, A. P. (2022). Educação sexual no 3.º ciclo: Um diálogo entre saberes. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 108-121). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Ferreira, M., Amaral, O., Campos, S., Cardoso, A. P. (2022). Educação para a saúde na escola. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 20-31). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Marques, C., Cardoso, A. P., Rocha, J., Ferreira, M., Campos, S. (2022). A interdisciplinaridade na abordagem da educação sexual no 1.º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso (Coords.), *Literacia em Saúde e Estilos de Vida em Contexto Educativo* (pp. 142-163). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas. ISBN: 978-989-9092-88-4

Anastácio, C., Machado, V., Oliveira, M. (2022). Projeto II - Pegadas: De quem são e onde encontrá-Las? Uma lógica projetual em Creche. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 33-42). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Ferreira, C., Rebelo, I., Oliveira, M. (2022). Projeto IV - Os Comboios. Viajando pela abordagem de projeto. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 57-76). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Gomes, C., Marques, S., Oliveira, M. (2022). PROJETO X - Realizando um filme com as crianças: As Borboletas e os Astronautas. In *A voz e a agência da criança - Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 159-170). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Leigo, R., Oliveira, M. (2022). Uma ponte entre o Jardim de Infância e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. O papel da família no processo de transição da criança. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 284-298). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Machado, V., Anastácio, C., Oliveira, M. (2022). Projeto VII – À descoberta dos meios de transporte. Revelando a aprendizagem através de projetos. In *A voz e a agência da criança – Abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 113-122). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Quinta, C., Barata, C., Oliveira, M. (2022). A natureza do fazer de conta e o fazer de conta com a natureza. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 119-135). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Rebello, C., Rodrigues, M., Oliveira, M. (2022). Refletindo e Analisando Práticas de Articulação Curricular entre a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. In Santiago, A., do Vale, V. (Eds.), *A Escola em transformação: Formação e prática docente* (pp. 24-37). Coimbra, Portugal: Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-99491-3-3

Azevedo, P. (2022). Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Macário, M. J. (2022). Percursos para o desenvolvimento da cidadania global: a formação de professores e a literatura para a infância. In L. Mesquita e C. M. Sá (Coord.), *Educação em línguas e cidadania global: mapeando caminhos e possibilidades de ação* (pp. 7-22). Portugal: UA Editora. DOI: <https://doi.org/10.48528/mn4t-4q47>

Pina, F., Rodrigues, M. (2022). PROJETO – Descobrimos as lulas. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e a agência da criança: Abordagem de Projeto na Formação de Educadores de Infância* (pp. 143-158). Associação de Profissionais de Educação de Infância, Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. Retrieved from https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/8220/4/Age%cc%82ncia%20da%20Crianc%cc%a7a_DOI.pdf

Serrazina, L., Rodrigues, M., & Mendes, F. (2022). Desenvolvimento do raciocínio matemático na formação inicial de professores do 1.º ciclo do ensino básico. In J. P. Ponte (Org.), *Raciocínio matemático e formação de professores* (pp. 51-81). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Cardoso, A., Almeida, A., Gonçalves, C., Pereira, S., Rodrigues, M., Silva, E. (2022). Princípios pedagógico-didáticos para a conceção de recursos educativos digitais: análise do recurso cozinhar a aprender. In Dias, A., Loureiro, C. (Eds.), *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico* (pp. 60-82). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.159>

Milhano, S. (2022). Práticas artísticas participativas – pedagogias de transformação para uma educação mais inclusiva. In J. Sousa, C. Mangas (Eds.), *Inclusão sociocultural e intervenção comunitária* (pp.143-158). Portugal: Almedina.

Milhano, S. (2022). Processos e estratégias de educação musical ao longo da vida: continuidades e descontinuidades. In S. Lopes, J. Sousa (Org.), *O lugar da educação ao longo da vida, das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 87-101). Coimbra, Portugal: Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Azevedo, P. (2022). Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Araújo, L. & Figueiredo, M. P. (2022). Photovoice e Educação Social: direitos, voz e fotografias como promotores de aprendizagem. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 174-184). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Figueiredo, M. P. (2022). Desenvolvimento do currículo e construção de conhecimento profissional específico: uma exploração da relevância do estudo sobre as práticas docentes no contexto curricular português. In *Conselho Nacional de Educação* (Org.), Estado da Educação 2021 (pp. 356-367). Conselho Nacional de Educação.

Figueiredo, M. P., Gomes, H. M. S. V., Matos, I. A. (2022). Aprender a partir da prática na formação inicial de educadores de infância: Contributos dos Estudos de Aula. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 48-58). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Inácio, A., Fernandes, I., Menino, H. (2022). Projeto – A Ambineza. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança – abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 43-55). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Amante, S., Gökçe, I., Dygala, M., Antunes, M. J. (2022). Collaborative Online International Learning (COIL): the experience of students participating in the Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2 Project. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 333-348). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Costa, A. M., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S., Delplancq, V. (2022). Olhar as línguas estrangeiras e a criatividade multimodal enquanto ferramenta de inovação pedagógica no ensino superior. O projeto JASM – Janela aberta sobre o Mundo. In M. P. Figueiredo, A. Franco (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 304-318). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Barata, C. (2022). Dinâmicas de professores de âmbito familiar/intergeracional – no olhar do supervisor. In S. M. Lopes & J. Sousa (Coord.), *O lugar da Educação ao Longo da Vida – das práticas e dos intervenientes num mundo em (trans)formação* (pp. 43-53). Coimbra, Portugal: Grupo Almedina. ISBN 978-989-40-0790-6

Barata, C., Santos, A. C. (2022). Abordagem de projeto, a provocação do pensamento Cri(a)ti(c)vo da criança. In M. Oliveira, M. Rodrigues, S. Milhano (Orgs.), *A voz e agência da criança – abordagem de projeto na formação de educadores de infância* (pp. 123-141). Leiria, Portugal: Associação de Profissionais de Educação de Infância & Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-83-4

Delplancq, V., Costa Lopes, A. M., Costa, C. A., Coutinho, E., Oliveira, I., Pereira, J., Lopez Garcia, P., Gillain, R., Amante, S., Fidalgo, S., Relvas, S. (2022). Storytelling and Digital Art: tools for enhancing multilingual skills. In *Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2: Learning English while fighting the outbreak of Covid 19*, (pp. 83-91). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Souto-e-Melo, A. L., Maravilha, M. (2022). Projeto artístico 40+1: uma proposta de aprendizagem no ensino das artes da performance cultural. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 239-258). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Almeida, P., Brunheira, L., Sarreira, P. (2022). A resolução de problemas no ensino da matemática e das ciências físicas e naturais. In Dias, A., Loureiro, C. *Práticas de Integração Curricular nos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico*. (pp. 115-144). Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.161>

Amante, S., Gökçe, I., Dygala, M., Antunes, M. J. (2022). Collaborative Online International Learning (COIL): the experience of students participating in the Stepping Up to Global Challenges (SGC) 2 Project Design de Comunicação no Ensino Superior, uma experiência pedagógica. In Figueiredo, M. P., Franco, A. (Coords.), *Pedagogia no Ensino Superior: Concretizações e inquietações no Instituto Politécnico de Viseu* (pp. 185-199). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-972-789-682-0 DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-53495-2-4>

Melão, D. (2022). “Terra azul, lua laranja”: cuidar da educação para a cidadania global nas veredas da literatura. In L. Mesquita, C. M. Sá (Coords.), *Educação em línguas e cidadania global: Mapeando caminhos e possibilidades de ação* (pp. 23-35). UA Editora. Universidade de Aveiro. Serviços de Documentação, Informação Documental e Museologia

Campos, S., Ferreira, M., Duarte, J., Chaves, C., Cardoso, A. P., Ambiel, R. & Correia, T. (2021). Intenção de abandono escolar dos estudantes do ensino superior: A relevância das dimensões organizacionais e de profissão/carreira. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 114-125). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Chaves, C., Andrade, A., Duarte, J., Gonçalves, C., Silva, L. S., Correia, M., Alves, P., Cardoso, A. P. & Chocarro, E. (2021). Intenção de abandono no ensino superior: Estudo comparativo entre estudantes portugueses e espanhóis. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 128-151). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Cruz, M., Novo, C., Silva, M. I. & Cardoso, A. P. (2021). Modelos tradicionais e alternativos de aprendizagem no ensino superior em contexto pandémico. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 50-59). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Ferreira, M., Cardoso, A. P., Cabral, L., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C. & Guiné, R. (2021). Performance de aprendizagem e o abandono escolar no ensino superior. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 90-100). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Sousa, L., Cardoso, A. P., Santos, M. J., Campos, S. & Paiva T. (2021). Ensino politécnico: Contextos sociais, motivações de acesso e competências emocionais. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 20-35). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Oliveira, M. (2021). Continuidade entre etapas educativas: estratégias de transição entre o jardim de infância e a escolaridade obrigatória. In Silva, A., Vieira, A., Souza, C. (Orgs.), *Iniciação científica: educação, inovação e desenvolvimento humano* (pp. 156-168). Paraná, Brasil: Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.41921300813

Rodrigues, F., Bento, M., Fonseca, D., Coutinho, I. M., Jerónimo, C., Lhera, T. (2021). (Re)Conexões cartografadas. In *2.º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp. 95-108). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Ferreira, J. C., Ferreira, N. F. (2021). Análise, descoberta, comunicação e participação - interseções da história e das práticas artísticas na formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. In N. M. Ferreira, C. Nunes (Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 25-48). Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.090>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2021). A diversidade de resoluções e as discussões coletivas como promotoras do desenvolvimento da estruturação espacial, no 1.º ano de escolaridade. In Ferreira, N. M. & Nunes, C.(Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 49-65) Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.091>

Milhano, S. (2021). Pensar a ação em investigação e intervenção musical - cruzamentos entre ação pedagógica, participação, prática artística e produção científica. In L. G. Magueta, J. Sousa, S. Milhano & M. S. P. Lopes (Orgs.), *2º Caderno de Intervenção Cultural e Educação Artística - Pensar a ação em investigação e intervenção artística* (pp.17-30). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-69-8

Milhano, S. (2021). Prática musical: lugar de encontro e confluência de processos artísticos e pedagógicos no ensino superior. In J. Sousa, M. J. Santos, L. Magueta, M. Lopes & L. Brites (Coord.), *Emoções, Artes e Intervenção - Perspetivas Multidisciplinares* (pp. 169-183). Portugal: Almedina. ISBN: 978-989-40-0182-9

Ferreira, P., Mangas, C., Mendes, S. (2021). Como é que os alunos aprendem? Proposta de intervenção para uma escola mais inclusiva. In C. Mangas, J. Sousa & C. Freire (Coord.), *Percursos para uma educação inclusiva* (pp. 11-29). Coimbra: Edições Almedina. ISBN 978-972-40-9845-6

Caetano, O., Freire, Ribeiro, I., Pires, D. (2021). Aprendizagem cooperativa e desenvolvimento de competências sociais no 1.º ciclo do ensino básico. In F. Teixeira, F. Paixão, A. Frias, S. Silveira, D. Vaz, J. Morgado (Coords.), *Educação em Ciências: Interações e desafios* (pp. 261-264). Escola Superior de Educação de Coimbra; Associação Portuguesa de Educação em Ciências. ISBN 978-989-99491-1-9

Marinho, C., Chaves, C., Duarte, J., Ferreira, M., Campos, S., Alves, C. (2021). Intenção de abandono escolar nos estudantes do ensino superior no Brasil. In *Competências emocionais e prevenção do abandono no ensino superior* (pp. 152-173). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.

Matos, A. R., Ribeiro, E., Silva, A. I. (2021). Programa de intervenção para o desenvolvimento de competências facilitadoras da leitura e da escrita em contexto de educação pré-escolar. In Felizardo, S., Ribeiro, E., Martins, E., Fernandes, R.(Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusive@2021* (pp. 9-32). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV). ISBN: 978-989-53495-1-7

Cardoso, A. P. (2020). Inovação e ambiente: da premência da mudança às exigências da educação ambiental. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 265-284). Coimbra: CITEUC. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4410719>

Silva, A. F., Cardoso, A. P., Abrantes, M. I. (2020). Perspetivas sobre os Trabalhos Para Casa em Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. In I. Abrantes, P. M. Callapez, G. P. Correia, E. Gomes, B. Lopes, F. C. Lopes, E. Pires, & A. Rola (Eds.), *Uma visão holística da Terra e do Espaço nas suas vertentes naturais e humanas. Homenagem à Professora Celeste Romualdo Gomes* (Vol. 2, pp. 311-326). Coimbra: CITEUC. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4410843>

Macário, M. J. (2020). Promoção da língua portuguesa no mundo através da sua abordagem transversal. In A. Díaz, M. P. C. Reche, J. A. M. Marín, A. J. M. Guerrero (Eds.), *Desafios de investigación educativa durante la pandemia COVID19* (pp. 243-251). Madrid, Espanha: Dykinson.

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Para uma abordagem à ortografia: Da consistência do conhecimento científico à adoção de estratégias didáticas. In D. Simões, M, Teixeira (Eds.), *Propostas didático-pedagógicas para as aulas de português* (pp. 126-151). Rio de Janeiro, Brasil: Dialogarts.

Figueiredo, M. (2020). Investigação e ensino: contornos e contributos na formação inicial de educadores de infância. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 3-14). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Rocha, J. (2020). Processos de supervisão: acompanhamento e avaliação de professores. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 15-25). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. DOI: <https://doi.org/10.34633/978-989-54743-0-1>

Rocha, J. (2020). Um modelo supervisivo para a formação inicial de professores do 1.º CEB. In F. Martins, L. Mota, S. Espada (Eds.), *A formação de professores e educadores: das políticas às práticas supervisionadas* (pp. 24-38). Coimbra: Instituto Politécnico de Coimbra. Escola Superior de Educação.

Ramalho, H. (2020). Entre Participações Convergentes e Divergentes em Sala de Aula: um ensaio sociológico sobre a interação escola-sociedade-professor-aluno. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp.26-36). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

- Ramalho, H. (2020). O Contrato de Sala de Aula entre Transgressões, Ruturas e Dialogicidades: uma análise sociopedagógica. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 37-45). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1
- Melão, D. (2020). Da leitura como perene reinício de constelações de afetos - reencontrar Conceição Dinis Tomé. In S. R. da Silva (Org.), *10 novas vozes e rostos da literatura portuguesa para a infância e a juventude* (pp.75-95). Porto: Tropelias & Companhia. ISBN: 978-989-8582-92-8
- Amante, S., Silva, A. I. (2020). O docente que cria atividade na aula de Línguas: cenários criativos. In Ramalho, H., Cardoso, A. P., Rocha, J., Lacerda, C., Figueiredo, M. (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: Contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 81-92). Viseu, Portugal: ESEV. ISBN: 978-989-54743-0-1
- Pinto, H., Monteiro, C. (2020). Os diferentes significados da multiplicação e da divisão de números racionais no desenvolvimento do raciocínio multiplicativo. In E. Mamede, H. Pinto, C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional*. Portugal: APM.
- Pinto, H., Ponte, J. (2020). O papel dos modelos no processo de construção dos conceitos: O caso da divisão dos números racionais. In E. Mamede, H. Pinto, C. Monteiro (Eds.), *Contributos para o desenvolvimento do sentido de número racional* (95-118). Portugal: APM.
- Almeida, D., Cardoso, A. P., Lacerda, C., Campos, S. (2019). Desenvolvimento de competências emocionais no 1º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 76-104). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.
- Cardoso, A. P., Campos, S. (2019). Programa Desenvolver +: Professores. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 115-127). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.
- Cardoso, A. P., Abrantes, J. L., Seabra, C. (2019). Competências emocionais dos professores e a promoção do sucesso escolar. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 22-29). Viseu, Portugal: Edições Esgotadas.
- Costa, A. S., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2019). Conceções e práticas dos professores sobre a educação para a cidadania no 1.º ciclo do ensino básico. In M. Ferreira, S. Campos, A. P. Cardoso, C. Chaves (Eds.), *Competências emocionais para a promoção do sucesso escolar: Programa de intervenção sistémica* (pp. 127-140). Viseu, Portugal:

Escola Superior de Educação de Viseu.

Macário, M. J., Sá, C. M., Silva, C. V. (2019). Relações entre o Português europeu e as suas variedades internacionais: Um estudo com futuros profissionais da Educação. In A. M. Ferreira, C. M., M. F. Brasete, R. L. Coimbra (Eds.), *Pelos mares da língua portuguesa IV* (pp. 494-509). Aveiro: UA Editora.

Melo, N., Silva, M. J., Valente, B. (2019). Plantas e qualidade do ar interior: potencialidades e desafios da utilização do sensor de dióxido de carbono na formação para a docência no ensino básico. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 71-88). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.006>

Valente, B., Soares, L., Mendonça, I., Cardoso, A. F., Silva, M. J. (2019). A utilização do sensor de dióxido de carbono em contextos de prática pedagógica supervisionada: propostas didáticas para a disciplina de ciências naturais e para a participação em saúde ambiental. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 89-104). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.007>

Menino, H. (2019). Álgebra e a resolução de problemas. In *Desafios matemáticos, 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 99-106). Leiria, Portugal: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria.

Menino, H., Rodrigues, M. (2019). Resolução de Problemas, Raciocínio e Comunicação Matemática. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds.), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 13-23). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Ramalho, H. (2019). Escolas Democráticas sem Eleitos: A (pseudo)democracia escolar entre “recrutados”, “designados/indicados” e “cooptados”. In *25 anos do Forum Português de Administração Educacional - Edição Comemorativa* (pp. 83-87). Lisboa, Portugal: Forum Português de Administração educacional. ISBN: 978-989-8912-08-4

Ribeiro, E. (2019). A observação como técnica científica: contributos para a sua compreensão e uso em contexto educativo. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 1-14). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Souto-e-Melo, A. L. (2019). Bologna process and the rethinking of the role of higher education: teaching strategies focused on students skills achievement. In *Higher Education: After Bologna - Challenges and Perspectives*, (pp. 15-49). Coimbra, Portugal: Universidade de Coimbra. https://doi.org/10.14195/978-989-26-1620-9_1

Pinto, H., Rodrigues, M. (2019). Conexões matemáticas e a resolução de problemas. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 107-120). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Tavares, D., Pinto, H. (2019). As competições e o ensino e aprendizagem da matemática. In D. Tavares, H. Pinto, H. Menino, I. Rochas, N. Rainho, M. Rodrigues, R. Cadima, R. Costa (Eds), *Desafios Matemáticos - 20 anos de problemas para os primeiros anos* (pp. 24-32). ESECS, Politécnico de Leiria. ISBN: 978-989-8797-32-2

Ferreira, N. M. (2018). A missão e o espírito de um ciclo comemorativo. In N. Ferreira, A. Estrela, B. Valente (Coords.), *O edifício da Escola Superior de Educação de Lisboa: 100 anos a formar professores (1916-2016). ciclo de conferências*. (pp. 7-12). CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.055>

Ramalho, H. (2018). O Ofício de Aluno na Contemporaneidade: o problema do humano na escolarização do projeto político pedagógico atual. In *PAIDEIA & HUMANITAS Formar e educar ontem e hoje* (pp. 573-596). V. N. Famalicão, Portugal: Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-386-8

Melão, D., Silva, A. I. (2018). «Por afetos e inquietações revisitadas»: Práticas de leitura e processos de supervisão na formação inicial. In Balça A., Pomar C., Costa C., Bezelga I., Moreira, L. & Magalhães, O. (Eds.), *A Formação de Educador@s e Professor@s: Olhares a partir da UniverCidade de Évora*. Évora: Universidade de Évora (pp. 149-177). Portugal: Universidade de Évora

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Moya, M., Blanco, R., Rodrigues, M. (2024). Use of a conceptual model-based approach for a student with autism spectrum disorder to learn to solve cartesian product problems in an inclusive context. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 30-44

Maurício, P., Valente, B. (2024). Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104525. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525>

Duarte, N. G., Ponte, J. P. M. da, & Pinto, H. G. (2024). El estudio de clases como promotor del desarrollo del conocimiento de los futuros profesores sobre la preparación de lecciones. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (26), 21-39. <https://doi.org/10.35763/aiem26.5428>

- Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024). Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. *Sensors*, 24(17), 5482. <https://doi.org/10.3390/s24175482>
- Branco, J., Ribeiro, R., Azevedo, A., & Eira, P. (2024). O guarda-redes de andebol como primeiro participante no processo ofensivo. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(ed. espec. nº14), e28718. <https://doi.org/10.29352/mill0214e.28718>
- Almeida, L., Azevedo, A., Eira P. (2024). Profiling sports managers in Sporting academies. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(4), 986-991. DOI:10.7752/jpes.2024.04112
- Campos, S., Pereira, A., Ferreira, M., Cardoso, A. P. (2024). Emotional states of students in the transition to higher education: An exploratory approach. *New Trends in Qualitative Research*, 20(3), e939. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.3.2024.e939>
- Amante, S., Pereira, F., & Silva, A. I. (2024). Co-creation and Pedagogical Innovation in Higher Education: An Account of Two Trainees and Facilitators Participating in the Demola Portugal Initiative. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 88-102.
- Faria, C., Valente, B., Torres, J. (2024). Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom. *JCOM*, 23(08), 1-14. <https://doi.org/10.22323/2.23080802>
- Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024). Aprendizajes en proceso de co-creación: eficacia de una experiencia educativa en la enseñanza superior. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-6>
- Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Alonso-Vargas, J. M. (2024). Active break as a tool for improving attention in the educational context. A systematic review and meta-analysis. *Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. Revista de Psicodidáctica*, 29(2), 147-157. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.02.003>
- Milhano, S. (2024). A composição musical coletiva na formação de professores generalistas: Uma abordagem qualitativa e interpretativa. *Música Hodie*, 24. DOI: 10.5216/mh.v24.79588
- Leite, T., Valente, B. (2024). A exigência cognitiva do currículo dos primeiros anos de escolaridade em Portugal: uma

análise comparativa. *Revista Lusófona de Educação*, 61, 29-47. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle61.02

Faria, F. A. B., Ponte, J. P., Rodrigues, M. (2024). Teachers' leading whole-class discussions in a mathematics lesson study: From initial understanding to orchestration in practice. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 12(1), 156-174. <http://dx.doi.org/10.30935/scimath/14149>

Ferreira, C. & Valente, B. (2024). Stereotypes and views of science among elementary students: Gender and grade differences. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 12(1), 68-84. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3058>

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024). What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456>

Costa, A., Rodrigues, F., Pitarma, R., Ferreira, M. E. (2024). Design and validation of an instrument to evaluate the workgroup methodology in university students. *International Journal of Educational Research Open*, 7, 100351. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100351>

Rodríguez-Ferrer, J. M., Manzano León, A., Tadeu, P., Camacho-Sánchez, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2024). Gamification to Engage Healthy Habits in Socially Deprived Secondary School Students. *Retos*, 53, 539-546. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102849>

Tadeu, P. (2024). A synopsis of the importance of teaching fractions to children until K-10. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(8). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14878>

Duarte, N., Ponte, J. P. (2024). Dinámica de colaboración en el estudio de una lección en la formación inicial de profesores de matemáticas. *PNA Revista en Didáctica de la Matemática*, 19(1), 1-23. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i1.28719>

Amante, S. (2024). Exploring E-portfolios: Illuminating Accounts of the Pedagogical Innovation Training Programme at the Polytechnic Institute of Viseu. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 35-52. Retrieved from https://repositorio.ipv.pt/bitstream/10400.19/8418/1/JGBAT-Volume-20-Number-2-2_SA.pdf

Menino, H., Reis, S., Oliveira, A. (2024). Portuguese students' perceptions of the flipped classroom: a case study in didactics of mathematics in higher education. *Journal of Global Business and Technology*, 20(2), 20-33.

<https://gbata.org/wp-content/uploads/2024/07/JGBAT-Volume-20-Number-2.pdf>

Santos, E., Ferreira, M., Ribeiro, C., Cardoso, A. P., Cunha, M., & Campos, S. (2023). Emotional intelligence in higher education students. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(13e), e29759. <https://doi.org/10.29352/mill0213e.29759>

Duarte, N., Ponte, J. P. da, & Pinto, H. (2023). O contributo do estudo de aula na preparação e condução da discussão coletiva: Perspetivas e dificuldades de duas futuras professoras dos anos iniciais. *BOLEMA*, 37(77). DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v37n77a13>

Pinto, H., Dias, I., Duarte, N. (2023). El sentido espacial en la educación infantil: la torre de los cubos. *PNA*, 17(4), 347-370. DOI: <https://doi.org/10.30827/pna.v17i4.26639>

Tempera, T., Tinoca, L. (2023). Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141>

Costa, J. P., Baptista, M., Conceição, T., Maurício, P. (2023). Construct map development for the propagation of sound in the air. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(9), em2327. DOI: <https://doi.org/10.29333/ejmste/13510>

Gómezescobar, A., Rodrigues, M., Fernández-Cézar, R., Fernández-Cézar, R. (2023). Children's understanding of length measurement using a ruler in Preschool and Primary Education: A cross-national longitudinal study. *The Journal of Mathematical Behavior*, 69, 101048. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048>

Valente, B., Gama, A. (2023). A Voz dos/as Alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. *Educação & Realidade*, 48. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01>

Baptista, G. C. S., Tracana, R. B., & Simões de Carvalho, G. (2023). Concepções de professores brasileiros e portugueses sobre a aprendizagem das ciências por crianças do meio rural e proposta de formação sensível à diversidade cultural. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 28(2), 267-291. DOI: <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n2p267>

Yücesan, Y., Portugal, G., Figueiredo, M. (2023). Cultural heritage in early childhood education: a systematic review.

European Early Childhood Education Research Journal, 31(6), 866-883. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/1350293x.2023.2207031>

Simões, C., & Sousa, J. (2023). Qual o papel do diretor na autonomia e flexibilidade curricular? A perceção dos docentes. *Revista Portuguesa De Educação*, 36(1), e23008. DOI: <https://doi.org/10.21814/rpe.25282>

Magueta, L., Sousa, J., Milhano, S. (2023). Educação artística no ensino superior - cenários pedagógicos durante e após a pandemia. *Revista Contemporânea de Educação*, 18(43), 1-16. <http://dx.doi.org/10.20500/rce.v18i43.59270>

Amante, S. (2023). 'Now open for action!' - A real-world challenge project developed at the Polytechnic Institute of Viseu. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 100729. [10.1016/j.ssaho.2023.100729](https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100729)

Lourenço, C. (2023). Validação de conteúdo do instrumento "Plano de Ensino Individualizado aplicado à Educação Física" - Uma Proposta de Intervenção em Portugal. *Retos*, 48, 439-449. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96107>

Branco, J., Azevedo, A. M., Eira, P., & Ribeiro, R. (2023). Fatores influenciadores e inibidores do desenvolvimento de ações ofensivas em superioridade numérica 7×6 em Andebol. *Retos*, 50, 395-402. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99306>

Ferreira, M. E., Delgado, C., Pitarma, R. (2023). Training Future Kindergarten Teachers on Ecocentric Action. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 25(2), 106-127. <https://doi.org/10.2478/jtes-2023-0019>

Valente, B., Feio, M. A., Leite, T. (2023). Os cursos de Licenciatura em Educação Básica: uma análise comparativa. *Educação e Pesquisa*, 49, e261454. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2023). An examination of the higher education satisfaction index as a measure of student satisfaction. *Journal for Advancement of Marketing Education*, 31(1). Retrieved from <https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/30560/1/An%20Examination%20of%20the%20Higher%20Education%20Satisfaction%20Index%20As%20A%20Measure%20of%20Student%20Satisfaction.pdf>

Ferreira, M., Cardoso, A. P., Campos, S., Duarte, J., Guiné, R., Pereira, A. (2022). Variáveis de contexto pessoal e académico como predictoras do abandono escolar. *Revista de Enfermagem Referência*, 6(1), e21134. DOI: [10.12707/RV21134](https://doi.org/10.12707/RV21134)

Auzani, A., Silva, L. L., Morgado, E. M., Pereira, A. (2022). A arte e o processo criativo na formação de engenheiros: estudo centrado na UTFPR, Brasil. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(se1), 199-213. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.199-213>

Rodrigues, F. M., Abreu, A. M., Holmström, I., Mineiro, A. (2022). E-learning is a burden for the deaf and hard of hearing. *Scientific Reports* 12, 9346(2022). DOI: <https://doi.org/10.1038/s41598-022-13542-1>

Rodrigues, F. M., Rato, J. R., Mineiro A., Holmström, I. (2022). Unveiling teachers' beliefs on visual cognition and learning styles of deaf and hard of hearing students: A Portuguese-Swedish study. *PLoS ONE* 17(2), e0263216. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263216>

Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022). O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal. *Práxis Educacional, Vitória da Conquista*, 18(49), e10072. DOI: [10.22481/praxisedu.v18i49.10072](https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072)

Silva, M. J. (2022). A didactic model to support the use of senses and sensors in environmental education problem solving. *Australian Journal of Environmental Education*, 39(1), 1-17. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/aee.2022.22>

Brunheira, L., Serrazina, L., Rodrigues, M. (2022). Preservice and In-Service Primary Teachers' Knowledge of Mathematical Reasoning Processes in the Context of a Geometry Task. *Acta Scientiae*, 24(8), 567-591. DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7122>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2022). The Influence of Real-Context Scientific Activities on Preservice Elementary Teachers' Thinking and Practice of Nature of Science and Scientific Inquiry. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5>

Paiva, T., Ribeiro, M. P., & Coutinho, P. (2022). Capacity-Building Model to Promote Innovation and Sustainability in the Portuguese Agro-Industrial Sector. *Sustainability*, 14(23), 15873. DOI: <https://doi.org/10.3390/su142315873>

Mesquita, E., Sanches, A., Freire-Ribeiro, I., Ribeiro, C. (2022). Training and professional skills for teaching in basic education. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 15(1), 75-91. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v15.nse1.75-91>

Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2022). The initiation to the professional practice of the future teacher: Articulation space between theory and reflective-investigative observation. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review /*

Revista Internacional De Humanidades, 11, 1-10. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3901>

Viseu, F., Menezes, L., Amante, S., & Flores, P. (2022). Conceptions and practices of Iberian mathematics teachers about humour. *The European Journal of Humour Research*, 10(4), 200-215.
<https://doi.org/10.7592/EJHR.2022.10.4.674>

Melão, D. (2022). Reverberações dos espaços na escuta dos afetos: o livro pop-up pelas mãos de Anna Llenas. *Elos: Revista De Literatura Infantil E Xuvenil*, (9), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.15304/elos.9.7867>

Phytanza, D. T. P., Burhaein, E., Lourenço, C., Andika, A. (2022). The Effect of Net Play on Forearm Passing Ability on Junior High School Level Inclusion Schools. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 1067-1074. DOI: <http://dx.doi.org/10.13189/saj.2022.100525>

Azevedo, A., Eira, P. (2022). Maximização e Otimização em Organizações Desportivas. *Millenium*, 2(10e), 27-36.
<https://doi.org/10.29352/mill0210e.26185>

Arrifano Tadeu, P., & Brigas, C. (2022). El pensamiento computacional en educación infantil: una análisis a través del Computer Science Unplugged. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.94881>

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2022). Online education in higher education: emerging solutions in crisis times. *Heliyon*, 8(8), e10139.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10139>

Marracho, P., Coelho, E., Pereira, A., Nery, M. & Rosado, A. (2021). Young people and bullying in sports—Exploratory research in an inland Northern region of Portugal. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(4), 1904-1912.

Pisano, R., Mauricio, P., Vincent, P. (2021). Introduction to IDTC Special Issue: Joule's Bicentenary History of Science, Foundations and Nature of Science. *Foundations of Science*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10699-020-09680-2>

Rodrigues, M., Brunheira, L., Serrazina, L. (2021). A framework for prospective primary teachers knowledge of mathematical reasoning processes. *International Journal of Educational Research*, 107, 101750. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101750>

Milhano, S., Reis, S. & Mangas, C. (2021). Inclusion and innovation in schools: contributions of an intermunicipal project to promote the successful learning. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 261-269. DOI: [10.29352/mill029e.23767](https://doi.org/10.29352/mill029e.23767)

Figueiredo, M. P. (2021). An exploration of the teacher-as-researcher concept in contemporary early childhood education pedagogies. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(9e), 297-306. DOI: <https://doi.org/10.29352/mill029e.23818>

Faddar, J., Vanhoof, J., Brown, M., Figueiredo, M., Cinkir, S., O'Hara, J., & McNamara, G. (2021). Drivers for student and parent voice in school self-evaluation activities: A cross-country analysis of Flanders (Belgium), Ireland and Portugal. *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101067. DOI: [10.1016/j.stueduc.2021.101067](https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101067)

Costa, C., Loureiro, M. & Ferreira, M. E. (2021). Scientific Literacy: The Conceptual Framework Prevailing over the First Decade of the Twenty-First Century. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81). DOI: [10.17227/rce.num81-10293](https://doi.org/10.17227/rce.num81-10293)

Ferreira, M. E. & Pitarma, R. (2021). Enhancing Ecocentric Environmental Attitudes: An Experience of Science Teaching to Inspire Students to Value Trees. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 23(1), 132-149. DOI: [10.2478/jtes-2021-0010](https://doi.org/10.2478/jtes-2021-0010)

Magueta, L. (2021). Art and sustainability - plastic creation experiences carried out by teachers in training. *Millenium*, 2(17), 89-95. DOI: doi.org/10.29352/mill0217e.23817

Magalhães, M., Rocha, J., Ramalho, H. (2021). Assessement tests in the 5th year of schooling - perceptions of students and teachers of portuguese and history and geography of Portugal. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 271-279. DOI: doi.org/10.29352/mill029e.23740

Brown, M., McNamara, G., Cinkir, S., Fadar, J., Figueiredo, M., Vanhoof, J., O'Hara, J., Skerritt, C., O'Brien, S., Kurum, G., Ramalho, H., & Rocha, J. (2021). Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries. *European Educational Research Journal*, 20(2), 159-175. DOI: <https://doi.org/10.1177/1474904120961203>

Amante, S., Antunes, M. J., Dygala, M., & Gökçe, I. (2021). Stepping up to Global Challenges (SGC): Empowering Students across the World. *Psychology of Language and Communication*, 25(1), 217-239. DOI: [10.2478/plc-2021-0010](https://doi.org/10.2478/plc-2021-0010)

Azevedo, A., Eira, P., & Dias, J. (2021). A influência dos jogos reduzidos e condicionados no treino de

andebol. *Millenium*, 2(ed espec nº9), 241-247. DOI: [10.29352/mill029e.21520](https://doi.org/10.29352/mill029e.21520)

Brito, E., Gomes, F. N., Tadeu, P. & Brigas, C. (2021). Analysis of a portuguese HEI teachers experience in the context of COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(2). DOI: [10.35699/1983-3652.2021.33579](https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33579)

Cardoso, A. P. (2020). A investigação quantitativa: Da clássica dicotomia quantitativo-qualitativo à complementaridade metodológica. *Millenium*, 2(ed espec nº5), 19-21. Doi: [10.29352/mill0205e.c.00338](https://doi.org/10.29352/mill0205e.c.00338)

Ferreira, J., Cardoso, A. P., & Rocha, J. (2020). A pedagogia de John Dewey e sua pertinência no 1.º ciclo do ensino básico. *Millenium*, 2(ed espec nº6) 23-32. Doi: [10.29352/mill0206e.02.00346](https://doi.org/10.29352/mill0206e.02.00346)

Conceição, J., Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estruturação Espacial no 1º Ano de Escolaridade: da estruturação local para a estruturação global em figuras 2D. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(67), 354-374. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n67a01>

Ferreira, B., Simões, J., Ferreira, M. E. (2020). Effectiveness of educational practices in University Students' knowledge about sun protection and its relation to sunlight exposure: An exploratory study in a Portuguese Higher Education Institution. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 720-732. Doi: [10.3390/ejihpe10030053](https://doi.org/10.3390/ejihpe10030053)

Menezes, L., Fernandes, J., Viseu, F., Ribeiro, A., Flores, P. (2020). Perspectivas de Professores de Matemática sobre o Humor e o seu Valor Educacional. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 34(66), 332-353. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n66a16>

Barreto, A., Carvalho, C., Santos, F. (2020). Educação e cooperação: Desafios de uma agenda global. *Cadernos de Estudos Africanos*, 39, 7-15. Doi: [10.4000/cea.4691](https://doi.org/10.4000/cea.4691)

Eira, P., Azevedo, A. M. T. (2020). Recreation: The organization of other spaces for other learnings. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 5(esp), 47-56. doi: [10.29352/mill0205e.03.00266](https://doi.org/10.29352/mill0205e.03.00266)

Batanero, J., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., Tadeu, P. (2020). Formación del profesorado y TIC para el alumnado con discapacidad: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(4), 711-732. Doi: [10.1590/1980-54702020v26e0078](https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0078)

García-Martínez, I., Tadeu, P., Pérez-Ferra, M., Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Building a common project by promoting

pedagogical coordination and educational leadership for schoolimprovement: A structural equation model. *Social Sciences*, 9(4), 52. Doi: [10.3390/socsci9040052](https://doi.org/10.3390/socsci9040052)

García-Martínez, I., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., Brigas, C. (2020). Pedagogical coordination in secondary schools from a distributed perspective. Adaptation of the Distributed Leadership Inventory (DLI) in the Spanish context. *Education Sciences*, 10(7), 175. Doi: [10.3390/educsci10070175](https://doi.org/10.3390/educsci10070175)

Tadeu, P. (2020). La competencia científicotecnológica en la formación del futuro docente: algunos aspectos de la autopercepción con respecto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), pp. 37-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.413821>

Abreu, A., Cardoso, A. P., Rocha, J. (2019). Teachers' perception of the head of department's performance and of pedagogical supervision. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, (3e), 47-59. doi: [10.29352/mill0203e.04.00206](https://doi.org/10.29352/mill0203e.04.00206)

Ferreira, M., Duarte, J., Abrantes, J. L., Cabral, L., Guiné, R., Campos, S., Cardoso, A. P. (2019). Adaptation and validation to European Portuguese of the reasons for higher education dropout scale. *Revista de Enfermagem Referência*, IV(21), 35-46. doi: [10.12707/RIV18090](https://doi.org/10.12707/RIV18090)

Celestino, T. F. de S., Leitão, J. C. G. de C., & Pereira, A. M. de A. (2019). Determinantes para a excelência na Orientação: as representações de treinadores e atletas de elite. *Retos*, 35, 91-96. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59118>

Castillo, K., Jesus, M. N. Petronilho, J. (2019). A proof of a conjecture about a symmetric system of orthogonal polynomials. *Integral Transforms and Special Functions*, 31(4), 299-303. Doi: [10.1080/10652469.2019.1693559](https://doi.org/10.1080/10652469.2019.1693559)

Santos, S., Rodrigues, M. (2019). O Desenvolvimento da Flexibilidade do Cálculo Multiplicativo em Alunos do 3.º Ano. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(64), 542-567. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v33n64a05>

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2019). From the classification of quadrilaterals to the classification of prisms: An experiment with prospective teachers. *Journal of Mathematical Behavior*, 53, 65-80. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2018.06.004>

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2019). Justificando generalizações geométricas na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 33(66), 88-108. doi:

<http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v33n63a05>

Mangas, C., Freire, C., Santos, O. (2019). Avaliação qualitativa do ProLearn4ALL: Um projeto de investigação baseado na resolução de problemas. *Revista Lusófona de Educação*, (44), 47-62. Doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle44.03

Brown, M., McNamara, G., O'Brien, S., Skerritt, C., O'Hara, J., Faddar, J., Cinqir, S., et al. (2019). Parent and student voice in evaluation and planning in schools. *Improving Schools*, 23(1), 85-102. DOI: <https://doi.org/10.1177/1365480219895167>

Ferreira, M. E., André, A. C., & Pitarma, R. (2019). Potentialities of Thermography in Ecocentric Education of Children: An Experience on Training of Future Primary Teachers. *Sustainability*, 11(9), 2668. DOI: <https://doi.org/10.3390/su11092668>

Delplancq, V., Costa, A. M., Oliveira, A. M., Rego, B., Fidalgo, S., Amante, F. S., & Relvas, S. (2019). Ensinar as línguas estrangeiras no ensino superior na era digital: uma experiência de inovação pedagógica. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(4e), 75-80. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/14995>

Sá, C. M., Silva, M. C. V., Macário, M. J. (2018). Representações sobre a língua portuguesa e sua promoção no mundo por futuros profissionais da Educação em formação. *Acta Scientiarum. Language and Culture*, 40(1), 35286. doi: [10.4025/actascilangcult.v40i1.35286](https://doi.org/10.4025/actascilangcult.v40i1.35286)

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018). Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts. *Journal of Science Teacher Education*, 29(7), 620-643. DOI: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399>

Vieira, M. M. M., Carvalho, G. S. D., Araújo, M. C. P., & Pereira R. B. C. T. (2018). Como a comunidade científica portuguesa analisa a educação profissional. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 11(25), 33-48. doi: [10.20952/revtee.v11i25.7198](https://doi.org/10.20952/revtee.v11i25.7198)

Figueiredo, M. P., Gomes, H., Rodrigues, C. (2018). Mathematical pedagogical content knowledge in Early Childhood Education: tales from the 'great unknown' in teacher education in Portugal. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 535-546. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/1350293x.2018.1487164>

Costa, A., Salgado, J. M., Ferreira, M. E. (2018). Homework's in Primary School: The Case of the Curricular Area of "Environment Study". *Universal Journal of Educational Research*, 6(8), 1723-1728. doi: [10.13189/ujer.2018.060813](https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060813)

García-Martínez, I., Tadeu, P. (2018). The influence of pedagogical leadership on the construction of professional identity. Systematic review. *Journal of Social Studies Education Research*, 9(3), 145-162. doi: [10.17499/jsser.90982](https://doi.org/10.17499/jsser.90982)

García-Martínez, I., Ubago-Jiménez, J., López-Burgos, J., & Tadeu, P. (2018). The Pedagogical Leadership of the Mathematics Faculty: A Systematic Review. *Education Sciences*, 8(4), 217. <https://doi.org/10.3390/educsci8040217>

Artigos em Revistas

Branco, J. C. R., Azevedo, A. M. T., & Eira, P. A. M. R. (2024). Ventajas y desventajas de las acciones en una situación de juego 7x6 en balonmano sala: Percepción de entrenadores de Portugal. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(310), 63-75. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7197>

Brunheira, L., Cruz Almeida, P. (2024). Mapeamento de competências nas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 1.º ciclo. *Educação e Matemática*, 171, 39-43. <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2950>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2024). Improve It! Understanding Shape's Structures. *Mathematics Teacher: Learning and Teaching*, 117(1), 6-11. <http://dx.doi.org/10.5951/mtlt.2023.0035>

Duarte, N., Faria, F., Ponte, J. P. (2024). Preparar e conduzir a discussão coletiva em matemática. *Educação e Matemática*, 171. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2946>

Duarte, N., Ponte, J. P., Faria, F. (2024). Conduzir e refletir sobre a discussão matemática coletiva através de um trabalho baseado no estudo de aula. *Educação e Matemática*, 173, 26-30. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/issue/view/173>

Duarte, N., Ponte, J. P., Faria, F. (2024). Preparar a discussão matemática coletiva através de um trabalho baseado no estudo de aula. *Educação e Matemática*, 172, 41-44. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/issue/view/172>

García-Moya, M., Rodrigues, M., Fernández-César, R. (2024). Análise de manuais escolares do 1.º Ciclo do Ensino Básico em contextos inclusivos em Espanha e Portugal. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(3), e405. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i3.405>

- Leite, T., Valente, B., & Campos, J. (2024). O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica: a perspetiva de diplomados e professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(1), e382. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i1.382>
- Magueta, L., & Gil Sousa, J. (2024). A expressão artística na formação de profissionais de intervenção social: Uma experiência de autorretrato realizada na oficina de artes visuais. *Revista Da FUNDARTE*, 61(61), e1456. <https://doi.org/10.19179/rdf.v61i61.1456>
- Melão, D. (2024). Conceções da literatura para a infância de futuros professores. *Indagatio Didactica*, 16 (2), 57-70. <https://doi.org/10.34624/id.v16i2.36013>
- Menino, H., Tavares, D., Oliveira, A. (2024). Pensamento computacional: uma experiência de formação de professores dos primeiros anos. *Educação & Matemática*, 173
- Ramalho, H. (2024). Formação de professores, educação inclusiva e desenvolvimento: contributos para a construção de um quadro crítico-analítico e compreensivo. *Saber E Educar*, 33. <https://doi.org/10.25767/se.v33iGeral.35161>
- Ramalho, H. M. P. (2024). Organização e administração escolar: análise ao discurso oficial da participação, da colegialidade e da eleição em escola pública de Portugal. *Teoria E Prática Da Educação*, 26(1), e70193. Retrieved from <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/70193>
- Rodrigues, F., & Ferreira, M. E. (2024). Iniciação à prática profissional no ensino básico: relato de uma experiência de inovação didática com a mediação do programa Erasmus Pro. *Revista De Iniciação à Docência*, 9(1), e13641, 1-16. <https://doi.org/10.22481/riduesb.v9i1.13641>
- Rodrigues, F., Ferreira, M. E. (2024). Políticas educativas vs praxis pedagógica en la educación primaria portuguesa y francesa: una mirada a los desafíos y la complejidad del ser docente. *Ensino & Pesquisa*, 22(2), 415-429. DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2024.22.2.8292>
- Santos, O. M. A. P., & Magueta, L. G. (2024). Novos atores educativos ao serviço da comunidade alinhados com as necessidades identificadas na área - CTESP IEE. *Imagens Da Educação*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v14i1.68690>
- Tadeu, P. (2024). Exploring the Role of Statistical Analysis in Criminology from an Educational Point of View. *International e-Journal of Educational Studies*, 8(18), 224-233. <https://doi.org/10.31458/iejes.1394064>

- Tempera, T., Tinoca, L. (2024). O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira. *Educação em Revista*, 40. <https://doi.org/10.1590/0102-469839817>
- Valente, B., & Leite, T. (2024). (In)coerências e (Des)articulações nas AE das Diferentes Áreas Disciplinares do 1.º CEB. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 58, e58002. https://doi.org/10.14195/1647-8614_58_02
- Martins, M., Duarte, N., & Ponte, J. P. da. (2023). Estudo de aula na formação inicial de professores de matemática: Aspectos-chave que promovem o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores. *Quadrante*, 32(1), 120-141. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.28737>
- Rodrigues, D., Rodrigues, M. (2023). As atitudes em relação à Matemática: Um estudo nos 3.º e 6.º anos de escolaridade. *Medi@ções*, 11(1), 39-55. DOI: <https://doi.org/10.60546/mo.v11i1.372>
- Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023). As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(1), 97-115. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344>
- Ferreira, C., Valente, B. (2023). Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), e18533. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>
- Fernandes, G., Castro, E., Tracana, R., & Fernandes, M. (2023). Percursos pedagógicos, turismo e geoconservação. A rede de percursos do Estrela Geopark na divulgação da ciência, do património e na sustentabilidade turística. *Egitania Scientia*, 91-106. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.vi.149>
- Francesconi, L., Pansera-de-Araújo, M. C., & Tracana, R. (2023). Mini-histórias: evidências de aprendizagens no cotidiano da educação infantil. *Revista Vitruvian Cogitationes*, 4(2), 39-52. DOI: <https://doi.org/10.4025/rvc.v4i2.69135>
- Rodrigues, F., Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Ferreira, M. E. (2023). Potencial pedagógico de la red social Instagram en la enseñanza del español con estudiantes universitarios portugueses. *EducEaD - A Revista de Educação a Distância da UFMJ*, 3(1), 23-43. Retrieved from <http://revista.ead.ufvjm.edu.br/index.php/eduque/article/view/58>
- Macedo, M., Melão, D., Menezes, L. (2023). Representações do espaço no livro pop-up: Propostas de fruição. *TOPUS*,

9(1), 1-12.

Figueira, A. P., Antunes, C., Ribeiro, C. (2024). Mesmo com/em covid, as crianças compreendem: estudo como o tcm. *Revista INFAD De Psicologia. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 123-128. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n2.v1.2583>

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2), e375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>

Pinto, H., Neuza, C., Duarte, N. (2023). Fair sharing in learning rational numbers in a 5th grade class. *Journal of the European Teacher Education Network*, 27-41. <https://etenjournal.com/2023/01/23/fair-sharing-in-learning-rational-numbers-in-a-5th-grade-class-by-helia-pinto-neuz-a-carlos-nicole-duarte/>.

Macário, M. J. (2022). O pluricentrismo da língua portuguesa nas vozes de estudantes de ensino superior. *Caderno seminal digital. Português: língua de muitas pátrias*, 42, 299-325. DOI: <http://dx.doi.org/10.12957/seminal.2022.64264>

Ramalho, H. M. P. (2022). Políticas de educação superior e de formação de professores no vulto ideológico da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). *Revista Educação E Políticas Em Debate*, 11(1), 421-437. DOI: <https://doi.org/10.14393/REPOD-v11n1a2022-60809>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17576. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16945. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2022). Processos de raciocínio espacial na articulação entre representações 3D e 2D. *Educação e Matemática*, 166, 71-75.

Conceição, J., Rodrigues, M. (2022). Spatial structuring of 3D shapes: Constructions supported by spatial reasoning. *Sisyphus, Journal of Education*, 10(1), 73-99. Retrieved from <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/25696>

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022). As concepções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português. *Palavras*, 58-59, 87-94. Retrieved from <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140>

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022). O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos. *Revista Interações*, 18(62), 5-21. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.27294>

Oliveira, M. A., Santos, O. M. A., Prado, A. P., Souza, R. M. (2022). Problemas ambientais a escala global e nacional (Portugal)/estatal (Brasil) desde a perspectiva dos estudantes de ESECS-IPL e do Centro Universitário de Santa Fé do Sul-UNIFUNEC: Identificación e análise comparativo. *AmbientalMENTEsustentable*, 28(1-2), 39-53. DOI: <https://doi.org/10.17979/ams.2021.28.1-2.9452>

Santos, O. (2022). A ação alicerçada na reflexão no percurso formativo dos futuros educadores de infância. *RELAdEI. Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 11(1), 35-42.

Simões, C. (2022). O impacto da liderança dos diretores na autonomia e flexibilidade curricular: Perceção dos professores. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, 23, 1-27. DOI: <https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2022.10959>

Magueta, L. (2022). Artes Visuais no 1.º Ciclo do Ensino Básico – práticas na formação de professores. *Indagatio Didactica*, 14(2), 55-68. DOI: <https://doi.org/10.34624/id.v14i2.30624>

Velho, F. S. J., Ferreira, M. E. (2022). Crenças infantis de gravidez e desenvolvimento intrauterino e fatores associados. *Educação Em Foco*, 25(47). DOI: <https://doi.org/10.36704/eef.v25i47.5765>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., & Pereira, P. (2022). Fatores preditores do desempenho académico: motivação, satisfação e autoeficácia. *Gestão E Desenvolvimento*, (30), 41-89. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2022.11319>

Fonseca, D. A. C., Tadeu, P. (2022). Experiências didático-pedagógicas em tempos emergenciais: vozes e percepções de alunos lusos e brasileiros. *Revista Panorâmica Online*, 35, 198-216. Retrieved from <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1485>

Tadeu, P. & Brigas, C. (2022). Multiple Intelligence's and Computational Thinking. *Journal of Computer and Education Research* , 10(19), 1-17. DOI: [10.18009/jcer.1027934](https://doi.org/10.18009/jcer.1027934)

Brunheira, L. (2022). Representações no ensino e aprendizagem da geometria - potencialidades e desafios. *Educação e Matemática*, 166, 57-61. Retrieved from <https://em.apm.pt/index.php/em/article/view/2836>

Duarte, N., Pinto, H., Ponte, J. P. (2022). O estudo de aula como promotor do desenvolvimento do conhecimento didático de uma professora do 2.º ciclo. *Educação e Matemática*, 163, 45-48.

Pereira, A. (2021). Desporto e a busca da condição humana. *Olimpianos - Journal of Olympic Studies* 5, 59-78. <http://dx.doi.org/10.30937/2526-6314.v5.id125>

Celestino, T., Pereira, A., Ribeiro, E. (2021). Perfil do Professor de Educação Física Inclusivo: Contributos para uma reflexão. *Journal of Sport Pedogogy & Research*, 7(4), 14-22. DOI: [10.47863/GNQX7442](https://doi.org/10.47863/GNQX7442)

Gomes, B., Oliveira, M. (2021). Alternative and Authentic Evaluation: (De)build the (Un)enchanted World of Evaluation in Pre-School Education. *Journal of Modern Education Review*, 11(1), 49-54. Doi: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/01.11.2021/007](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/01.11.2021/007)

Martins Ferreira, N., & Mendes, L. (2021). Património, competências histórico-geográficas e cidadania territorial na formação de professores da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 17-30. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3835>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Day Number Routine: An Opportunity to Understand Students Uses of Numbers and Operations. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 28-46. DOI: <http://dx.doi.org/10.26711/007577152790062>

Carvalho, R., Rodrigues, M. (2021). Mental Computation: An Overview on This Special Issue. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 1-5. Retrieved from <https://www.educationforatoz.com/currentissue.html>

Rodrigues, M., Vieira, W., & Serrazina, L. (2021). O Conhecimento Didático de Futuros Professores sobre as Ações Promotoras do Raciocínio Matemático. *Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática*, 14(4), 404-414. DOI: <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n4p404-414>

Martins Ferreira, N., & Barroso Cruz, C. (2021). O pretérito e presente imperfeito do arquivo histórico da Escola Superior de Educação de Lisboa. *Sensos-E*, 8(2), 63-73. DOI: <https://doi.org/10.34630/sensose.v8i2.3834>

Sandrina, M. (2021). Fostering Meaningful and Creative Connections in Higher Education: Contributions from Music Education. *European Scientific Journal*, ESJ 17(26), 27-43. DOI: [10.19044/esj.2021.v17n26p27](https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n26p27)

- Guedes, A., Antunes, S., Santos, P., Oliveira, I., & Escola, J. (2021). Desafíos en la evaluación y Portafolios. *Revista Practicum*, 6(1), 95-109. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.10160>
- Santos, P., Guedes, A., Oliveira, I., Antunes, S. (2021). Gestión de eventos: estudio de la metodología de enseñanza y evaluación de la unidad en la educación superior. *Revista Practicum*, 6(2), 70-84. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i2.10578>
- Santos, O., Bergano, S., & Oliveira, M. (2021). Educação e desenvolvimento na Ilha do Príncipe: A cooperativa de valorização de resíduos e o seu potencial educativo. *New Trends in Qualitative Research*, 7, 450-460. DOI: [10.36367/ntqr.7.2021.450-460](https://doi.org/10.36367/ntqr.7.2021.450-460)
- Franco, A., & Figueiredo, M. (2021). Há Aprendizagem que não seja Ativa?! Definições, Irresoluções, Algumas Provocações e demais Considerações sobre Aprendizagem Ativa no Ensino Superior. *Interacções*, 17(58), 195-212. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.25214>
- Lopes, A. S., Portugal, G., & Figueiredo, M. P. (2021). Dimensões de análise da Interação adulto-criança na Educação de Infância. *Investigar em Educação*, II(13), 79-88.
- Martins, D. F. da C., Mesquita, N. A. P., & Gamboa, M. J. N. S. (2021). Aprender y crecer con STEAM: una experiencia de diseño en el jardín de infancia. *Didacticae: Revista De Investigación En Didácticas Específicas*, (10), 21-36. DOI: [10.1344/did.2021.10.21-36](https://doi.org/10.1344/did.2021.10.21-36)
- Costa, A., Ferreira, M. E., Salgado, J. M., Reis, C. F. (2021). Trabalhos de Casa no 1º Ciclo do Ensino Básico: Práticas de Professores. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 55, e055007. DOI: [10.14195/1647-8614_55_7](https://doi.org/10.14195/1647-8614_55_7)
- Pereira, J. (2021). Estratégia do Phasma: o “culto” da encruzilhada imagem-temporalizada. *Revista de Investigação Artística, Criação e Tecnologia (RIACT)*, II(3), 37-52. Retrieved from DOI: <http://riact.belasartes.ulisboa.pt/n-3>
- Ramalho, H. M. (2021). O governo da educação e os direitos humanos: Uma análise crítica às interseções e (des)conexões das narrativas oficiais. *Revista Inclusiones*, 8(Esp.), 281-308. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1110>
- Ramalho, H. M. (2021). Entre o ato de governar e o exercício da cidadania: Exercer a cidadania para influenciar a governação ou governar para normalizar a cidadania?. *Revista Inclusiones*, 45-73. Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2484>

Ramalho, H. (2021). Direções atuais da autonomia, administração e gestão das escolas em Portugal: Apontamentos Freireanos. *Linguagens, Educação E Sociedade*, 26(48), 5-38. Retrieved from <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2450>

Ramalho, H. P.(2021). Processos Contemporâneos de Escolarização e seus Efeitos na Fabricação de Identidades Juvenis: um Ensaio de Sociologia da Educação. *Educação Em Revista*, 22(esp), 41-58. DOI: <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2021.v22nesp.p41-58>

Oliveira, P. P. M., Brasileiro, B. G., Rodrigues, F. L. A., Ferreira, M. E. R. (2021). Utilização pedagógica da rede social Instagram. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 05-17. DOI: [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/-utilizacao-pedagogica](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacao/-utilizacao-pedagogica)

Rodrigues, F., Ribeiro, M. (2021). Lengua y Cultura: sinergias indisolubles en la enseñanza de ELE. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 7(1), 1-13. DOI: [10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v07i01/1-13)

Pimentel, L., Pedrosa, B., Rodrigues, C., Maurício, C., Nobre, C., Santos, F., Gamboa, M. J., & Lopes, S. M. (2021). Projeto EN - RED - VERSAD@S - clube de poesia on - line - relato de uma experiência de utilização de um blogue por seniores portugueses e espanhóis. *Estudos Interdisciplinares Sobre O Envelhecimento*, 25(3). DOI: <https://doi.org/10.22456/2316-2171.118139>

Amante, S. (2021). Building Translation Competence through Portfolios at Undergraduate Level - Reflections on a Practical Approach to Subtitling. *Athens Journal of Philology*, 8(2), 97-116. <https://doi.org/10.30958/ajp.8-2-1>

Antunes, M. J., Amante, S., Dygala, M., Gökçe, I. (2021). Ensino de línguas estrangeiras por projeto: o recurso ao vídeo na co-construção de saberes de alunos de Marketing. *RE@D - Revista de Educação a Distância e eLearning*, 4(2), 149-157. DOI: <https://doi.org/10.34627/vol4iss2pp149-157>

Arnaud, P., & Ribeiro, C. (2021). Percepções de avaliadores e avaliados sobre o atual modelo de ADD: conhecer para compreender e (re)agir. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 329-356. <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10036>

Cunha, K. F., Ribeiro, C., & Ribeiro, P. (2021). Comprometimento organizacional: perspectivas atuais e tendências futuras. *Gestão E Desenvolvimento*, (29), 223-244. DOI: <https://doi.org/10.34632/gestaoedesenvolvimento.2021.10031>

Alencar, D. L., Leitão, J. C. G. C., Oliveira, A. R. C., Lima, D. L. F., Pereira, A. M. A. (2020). O contributo do associativismo para a valorização da educação física no estado do Ceará – Brasil. *Coleção Pesquisa em Educação Física*, 19(01), 61-69. Retrieved from <https://docplayer.com.br/192873905-O-contributo-do-associativismo-para-a-valorizacao-da-educacao-fisica-no-estado-do-ceara-brasil.html>

Macário, M. J., Sá, C. M. B. F. (2020). Era da web social e novos cenários educacionais: oportunidades de coconstrução de conhecimento. *Imagens da Educação*, 10(3), 1-15. Retrieved from <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/view/50568/751375151352>

Martins Ferreira, N. (2020). A Inovação Pedagógica no Contexto de uma Escola Pública Portuguesa: o Caso do Projeto «Farol». Sarmiento. *Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 24, 315-318. DOI: <https://doi.org/10.17979/srgphe.2020.24.0.7158>

Ali Monteiro, S. A., & Rodrigues, M. A. T. (2020). As atitudes dos alunos para com a Matemática: Um estudo em duas turmas do 6.º ano do Ensino Básico. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(1), 118-140. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i1.189>

Conceição, J., & Rodrigues, M. (2020). Processos de raciocínio espacial na representação de figuras 3D por alunos do 1.º ano do ensino básico. *Quadrante*, 29(1), 115-139. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23007>

Conceição, J., Rodrigues, M. (2020). Estratégias utilizadas por alunos do 1º ano do Ensino Básico na transformação 2D/3D. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(2), 112-129. DOI: <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.27595>

Faria, F., & Rodrigues, M. (2020). A comunicação matemática escrita. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 90-116. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.220>

Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2020). Teacher's actions to promote flexibility in mental arithmetic. *Journal of Mathematics Education*, 13(1), 56-72. DOI: <https://doi.org/10.26711/007577152790054>

Serrazina, L., Rodrigues, M., Araman, E. (2020). Envolver os alunos em processos de raciocínio matemático: As ações do professor. *Revista Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 18-36. Retrieved from <https://periodicos.ufjf.br/index.php/psicologiaempesquisa/issue/view/1420>

Vieira, W., Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2020). O conhecimento de futuros professores sobre os processos de

raciocínio matemático antes e depois de uma experiência de formação. *Quadrante*, 29(1), 8-35. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23012>

Brunheira, L. (2020). Raciocínio espacial e pensamento algébrico: o estabelecimento de conexões na formação inicial de professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 10(2), 69-89. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v10i2.208>

Antunes, S. M. G., Marques dos Santos, P., Guedes, A. F., Lousado, J. P. (2020). A análise de conteúdo assistida por NVIVO: estudo da adequação das instituições portuguesas de ensino superior à reforma de Bolonha. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 502-517. DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.2.2020.502-517>

Oliveira, I., Santos, P., Guedes, A., & Antunes, S. (2020). Competências e estágio na licenciatura de Secretariado de Administração. *Revista Practicum*, 5(1), 121-139. DOI: <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v5i1.9834>

Caçador, H., Rebelo, I., Santos, O. (2020). Literacia ambiental: Estudo de caso numa turma do 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico. *AmbientalMENTEsustentable*, 27(1), 119-129. Doi: [10.17979/ams.2020.27.1.6648](https://doi.org/10.17979/ams.2020.27.1.6648)

Ribeiro, M., Lopes, N., Rodrigues, P., Gomes, N. (2020). Trabalho interdisciplinar: promover o pensamento criativo. *Egitania Scientia*, 2020(Spe.), 9-22. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v0i0274>

Cordeiro, U., Paiva, V., Ferreira, E. (2020). Valorizar e preservar o património cultural: Desafios da educação escolar. *European Journal of Education Studies*, 7(1), 1-21. Doi: [10.5281/zenodo.3700830](https://doi.org/10.5281/zenodo.3700830)

Ferreira, B., Simões, J., Ferreira, M. E. (2020). Effectiveness of educational practices in University Students' knowledge about sun protection and its relation to sunlight exposure: An exploratory study in a Portuguese Higher Education Institution. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3), 720-732. Doi: [10.3390/ejihpe10030053](https://doi.org/10.3390/ejihpe10030053)

Freire Ribeiro, I., Mesquita, E. (2020). A relação pedagógica a partir do olhar de futuros professores: implicações do(s) ambiente(s) de ensino e aprendizagem. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 14-35. ISSN 1645-4006.

Mesquita, E., Sanches, A., Freire-Ribeiro, I. (2020). Contributos da supervisão pedagógica para a formação docente em Portugal. *Instrumento: Revista de estudo e pesquisa em educação: A supervisão em contextos de formação*, 22(2), 301-321.

Ramalho, H. (2020). Meritocracia Escolar e Suas Influência(s) na Condição de Jovem Centralmente Normalizada dos Alunos da Escola Pública Portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais. *Revista da Associação Portuguesa de Sociologia*, 24, 27-63. DOI: <https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2020.24.2>

Ramalho, H. M. (2020). O Conselho Geral como antinomia do regime de autonomia da escola pública. *Linhas Críticas*, 26, 1-17. Doi: [10.26512/lc.v26.2020.32060](https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.32060)

Ramalho, H., Rocha, J., Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico. *Psicologia em Pesquisa*, 14(1), 76-95. Doi: [10.34019/1982-1247.2020.v14.29010](https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.29010)

Abrantes, A. F., Costa, M. L. R., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A. (2020). A formação inicial de docentes em Portugal e no Brasil - Um estudo de caso. *Egitania Scientia*, 14, 9-31. Retrieved from http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/egitania_sciencia_26.pdf

Filho, V. M. R., Rodrigues, F. (2020). Paradoxo vivenciado na prática pedagógica dos professores. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, IX(18), 1-44. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2020/10/Florbela.pdf>

Rodrigues, F., Ravasco, C., Figueira, R. (2020). A formação de professores de inglês para o 1º ciclo do ensino básico — um desafio concretizado?. *Egitania Scientia*, 14, 55-66. DOI: [10.46691/es.v0i0281](https://doi.org/10.46691/es.v0i0281)

Zacarias, R. S., Ferreira, M. E., Rodrigues, F. L. A., Júnior, G. D. C. (2020). Enseñanza-aprendizaje del concepto del color con alumnos de la escuela primaria. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 3(1), 1-22. Retrieved from <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17281>

Rodrigues, F., Brito, E., Chaves, R. A. (2020). Uma experiência Erasmus+ - Diferenças na formação de professores na República Checa e em Portugal. *Egitania Scientia*, 14. Retrieved from <http://www.egitaniasciencia.ipg.pt/files/Especial%20Educa%c3%a7%c3%a3o%20-%20Egitania%20Scientia.pdf>

Ferreira, M., Caral, L., Campos, S., Duarte, J., Chaves, C., Guiné, R. (2020). Learning Performance and School Dropout in Higher Education. *Revista de Enfermería ROL*, 43(1), 304-310. Retrieved From <http://hdl.handle.net/10400.19/6116>

Tadeu, P. (2020). La competencia científico-tecnológica en la formación del futuro docente: Algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 37-54. Doi:

[10.6018/educatio.413821](https://doi.org/10.6018/educatio.413821)

Celestino, T., Pereira, A. (2019). A Inclusão e a Formação de Professores de Educação Física: um estudo exploratório. *Desporto e atividade física para todos*, 5(5), 49-54.
https://fpdd.org/wp-content/uploads/2019/12/6_Paper-6-pa%CC%81ginas-49-a-54.pdf

Macário, M. J., Sá, C. M. (2019). Propostas didáticas de abordagem da ortografia no 1º CEB: Algumas tendências. *Indagatio Didactica*, 11(4), 223-239. Retrieved from <https://proa.ua.pt/index.php/id/article/view/10637>

Rodrigues, M., & Serrazina, L. (2019). Flexibilidade de cálculo aditivo suportada por relações numéricas. *Quadrante*, 28(2), 72-99. DOI: <https://doi.org/10.48489/quadrante.23016>

Rodrigues, M., Conceição, J., Rodrigues, M. (2019). Estratégias de estruturação espacial utilizadas por alunos do 1.º ano na construção e reprodução de figuras bidimensionais. *Boletim GEPEN*, 74(1), 37-55. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.21/11032>

Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019). Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 9(1), 129-139. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170>

Cambraia, A., Biondo, U., Tracana, R. (2019). Comunidades aprendentes no brasil e portugal: contributos para o desenvolvimento profissional docente. *Egitania Scientia*, 24, 137-149. DOI: <https://doi.org/10.46691/es.v1i24255>

Tracana, R., Cambraia, A. (2019). Technological culture in professional development: A case study between Brazil and Portugal. *Journal of Family Counseling and Education*, 4(2), 1-12. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/815850>

Ferreira, P. C. (2019). Poesia entre saberes: Uma proposta para o 1.º CEB. *EXEDRA*, 209-219. Retrieved from <http://exedra.esec.pt/wp-content/uploads/2020/01/15-EIPE2019.pdf>

Silva, M. J., Ferreira, E., Souza, A., Alves, A. R., Rito, P. Gomes, C. (2019). Conceção e Desenvolvimento de uma Plataforma para a Participação das Crianças na Saúde Ambiental das suas Escolas. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 29, 42-53. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/311/310>

Rocha, J. (2019). Prática de ensino supervisionada: Contributos da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional dos professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Investigar em Educação. *Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 8 e 9(09-10), 121-134 Retrieved from <http://hdl.handle.net/10400.19/6361>

Ramalho, H. (2019). Arquiteturas da habilitação profissional para a docência e as bases da formação e profissionalização em contexto Europeu. *Educação em Revista*, 35. <https://doi.org/10.1590/0102-4698203223>

Ramalho, H. (2019). Revisitando a definição operacional de currículo na linha da flexibilidade curricular: uma análise à atual conceção complexa de currículo no quadro das agências professor, aluno e competência. *Saber e educar*, 26(2019), 1-10. DOI: [10.17346/se.vol26.346](https://doi.org/10.17346/se.vol26.346)

Melão, D. (2019). Leitura e escrita no ensino superior: Reconstruindo caminhos para as “literacias académicas”. *Letras de Hoje*, 54(2), 172-180. Doi: [10.15448/1984-7726.2019.2.32505](https://doi.org/10.15448/1984-7726.2019.2.32505)

Melão, D. (2019). Literatura para a infância e formação de leitores: caminhos da formação inicial. *Da Investigação às Práticas: Estudos de Natureza Educacional*, 9(1), 56-68. Doi: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.175>

Ribeiro, C., Campos, S., Coelho, M. da L., & Pereira, P. A. (2019). O perfil do diretor da escola: a importância das competências emocionais. *Gestão E Desenvolvimento*, (27), 257-290. DOI: <https://doi.org/10.7559/gestaoedesenvolvimento.2019.384>

Ribeiro, M. F., Ribeiro, C., Pereira, P. (2019) O ensino superior em Portugal: uma abordagem holística. *Psicologia, Educação e Cultura*, XXIII(2): 64-82.

Ribeiro, M. F., Saraiva, V., Pereira, P., Ribeiro, C. (2019). Escala de Motivação Académica: Validação no Ensino Superior Público Português. *Revista de Administração Contemporânea*, 23(3). DOI: [10.1590/1982-7849rac2019180190](https://doi.org/10.1590/1982-7849rac2019180190)

Melão, D., & Silva, A. I. (2019). Literatura, Leitura e leitores na educação básica - reflexões sobre a prática de ensino supervisionada. *Revista Polyphonia*, 29(2), 301-314. doi: [10.5216/rp.v29i2.57114](https://doi.org/10.5216/rp.v29i2.57114)

Fernández Batanero, J.M. y Tadeu, P. (2019). Educación emocional y TIC. *Emociones: revista de expresión y comunicación emocional*, 3, 64-73. http://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE_N306.pdf

Rodriguez Hernández, M. de las M., & Tadeu, P. (2019). Una de conejos. Análisis estadístico para la creación de

juegos de azar para niños. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 133-144. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i2.114>

Tadeu, P., Fernandez Batanero, J., & Tarman, B. (2019). ICT in a Global World. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), i-ii. <https://doi.org/10.46303/ressat.04.02.ed>

Pinto, H., Mamede, E. (2019). Números racionais nos primeiros anos: Abordagem pela partilha equitativa. *Educação e Matemática*, 151, 19-21. <https://hdl.handle.net/1822/72055>

Cardoso, A. P., Carugati, F., Lacerda, C., & Fidalgo, S. (2018). Curricular articulation between early childhood education and primary school: conceptions and practices. *Millenium – Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(6), 77-86. <https://doi.org/10.29352/mill0206.07.00161>

Ferrão, A. C., Guiné, R. P., Correia, P., Ferreira, M., Cardoso, A. P. (2018). As fontes de informação e as perceções sobre uma alimentação saudável numa amostra da comunidade universitária. *Da investigação às práticas*, 8(2), 75-97. doi: [10.25757/invep.v8i2.157](https://doi.org/10.25757/invep.v8i2.157)

Ferreira, M., Duarte, J., Cardoso, A. P., Cabral, L., Guiné, R. P., Campos, S., Alves, C. (2018). Competências emocionais e prevenção do abandono nos estudantes do ensino superior politécnico. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, Esp. 6*, 17-24. doi: [10.19131/rpesm.0208](https://doi.org/10.19131/rpesm.0208)

Gonçalves, F., Lima, R., Garrido, N., Mendes, F., Pereira, A., Figueiredo, A., & Albuquerque, A. (2018). Processos cognitivos para a escolha da avaliação na regulação do ensino. *Revista Sul-Americana De Psicologia*, 6(1), 68-83. Retrieved from <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP/article/view/1711>

Lima, R., Benites, L., Gonçalves, F., Resende, R. (2018). A educação física na escola: Atitudes dos alunos em função da idade e do sexo. *Boletim SPEF*, 41, 83-92.

Ferreira, N. M., Mendes, L., Pereira, S. (2018). Uso didático do território e do património na formação de professores. *Ideário Patrimonial*, 10, 6-24. Retrieved from http://www.cta.ipt.pt/download/OIPDownload/n10_Julho_2018/OIP_10_JUL_6-24.pdf

Nunes, M. J., & Rodrigues, M. (2018). Compondo e desenhando formas tridimensionais: Um contributo para a caracterização do raciocínio espacial de crianças de 5 anos. *Quadrante*, 27(2), 63-88

Rodrigues, M., Conceição, J. (2018). Estruturação espacial nos primeiros ano. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 603-614.

Rodrigues, M., Serrazina, L., & Caseiro, A. (2018). Estabelecendo relações numéricas: Um estudo com alunos de 2.º ano. *Investigação em Educação Matemática 2018: A aula de Matemática*, 533-545.

Brunheira, L., & Ponte, J. P. (2018). Desenvolvendo o raciocínio espacial na formação inicial de professores dos primeiros anos. *Zetetiké*, 26(3), 464-485. doi: <http://dx.doi.org/10.20396/zet.v26i3.8652882>

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27(1), 30-42. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306>

Monteiro, S., Heleno, L., Santos, O., Cotrim, L., Eusébio, A. (2018). Percepção dos estudantes do ensino superior (IPLeia) em contextos de emergência. *AmbientalMENTEsustentable*, 25(1), 59-76.

Oliveira, M., Santos, O. (2018). A educação ambiental no conhecimento e gestão da bacia hidrográfica do Rio Lis. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional*, 13(Esp.), 359-380. DOI: https://doi.org/10.35168/2175-2613.UTP.pens_ed.2018.Vol13.NEspecial.pp359-380

Oliveira, M., Santos, O. (2018). Ensino experimental e problemas ambientais. *Revista de Ciência Elementar*, 6(3), 060. DOI: <http://dx.doi.org/10.24927/rce2018.060>

Ferreira, M. E. R., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 13(2), Retrieved from http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662018000200003&lng=es&tlng=pt

Ferreira, M. E., Dias, H. (2018). Uma experiência na formação de futuros professores primários: aprender sobre ambiente através do ensino das ciências. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* (2), 29-46. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777501>

Tracana, R. B., Lopes, A., Farinha, A. M., & Ferreira, M. E. (2018). À descoberta de recursos naturais: uma atividade de outdoor com alunos do ensino primário. *Terrae Didatica*, 14(4), 477-486. doi: [10.20396/td.v14i4.8649282](https://doi.org/10.20396/td.v14i4.8649282)

Dias, A., Fonseca, C., Martins, C., Freire Ribeiro, I. (2018). A educação para o desenvolvimento numa colaboração entre escolas superiores de educação e uma organização da sociedade civil. *Sinergias: diálogos educativos para a transformação social*, 7, 71-81.

Brito, E., Rodrigues, F., Ferreira, E. (2018). As (In)afinidades no sistema educativo, formação de professores e resultados escolares na União Europeia. *Revista Vozes dos Vales: Publicações Acadêmicas*, VII(14), 1-29. Retrieved from <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2018/10/Florbela0108.pdf>

Melão, D. (2018). Literatura para a infância e amor pela leitura: a sustentabilidade do cuidar em A árvore da escola. *Metamorfoses*, 15(2): 146-154. DOI: <https://doi.org/10.35520/metamorfoses.2018.v15n2a19536>

Fialho, A., Ribeiro, C., Dias, P. A., & Pereira, P. A. (2018). Avaliação do desempenho docente - dos normativos à praxis: que contributos para a melhoria da prática pedagógica e para o desenvolvimento profissional?. *Psicologia, Educação e Cultura*, 22(2), 125-151.

MartinezI., & Tadeu, P. (2018). The impact of pedagogical leadership on pedagogical coordination in secondary schools. *Research in Social Sciences and Technology*, 3(3), 1-15. <https://doi.org/10.46303/ressat.03.03.1>

PROJETOS



[\[Inov@U\] Centro de Excelência de Inovação Pedagógica de Lisboa](#)

Duração: 2024 - 2027 ...



[INDUÇÃO] O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB

Duração: 2024 - 2026 ...



[621114-EPP-1-2020-1-AT-EPPKA3-VET-COVE \[GREENOVET\] Plataforma Europeia de Excelência em EFP para Inovação Verde](#)

Duração: 2020 - 2024 ...



[GREENLINK] Conceção de ambientes de aprendizagem inclusivos relacionados com Biodiversidade e Geodiversidade: Um projeto inovador para futuros professores

Duração: 2024 - 2025 ...



[2023-1-PT01-KA220-VET-000155737 | VET, Renewable Energy Renewable Earth - RERE](#)

Duração: 2024 - 2025 ...



IPL/2023/PCK/PST_ESELx | [PCK/PST] Ensino das Ciências no 1.º Ciclo - O desenvolvimento do conhecimento didático na formação inicial de professores

Duração: 2023 - 2024 ...



[DISCUSSÃO] O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos

Duração: 2023 - 2024 ...



[ATUAS] Estudo sobre a transferência de modelos de Participação, Desafio, Envolvimento e Comunicação dos adultos para crianças em idade pré-escolar

Duração: 2023 - 2024 ...



IPL/IDI&CA2023/Red(E)Prac_ESELx | [Red(E)Prac] Red(E)Prac - Formação e Investigação em Educação de Infância

Duração: 2023 - 2024 ...



2022-1-PT01-KA210-SCH-000082615 | BEEUC Be a European Union Citizen

Duration: 2022 - 2024 ...



2021-1-ES01-KA220-VET-00003304 | Orienta4VET. VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET

Duração: 2022 - 2025 ...



[2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | \[ECOSCOMICS\] Co-construção europeia de uma coleção de Bandas Desenhadas Científicas para formato Web](#)

Duração: 2022 - 2025 ...



[IPL/2022/AE.Maps_ESELx | \[AE.Maps\] Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular](#)

Duração: 2022 - 2023 ...



[PTDC/CED-EDG/4650/2021 | \[LC4Inclusion\] Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão](#)

Duração: 2022 - 2025 ...



2021-1-ES01-KA220-VET-000034610 | INTERMOVE+

Duração: 2022 - 2024 ...



[POCH-04-5267-FSE-000818 | Qualidade dos sistemas de ensino e formação de nível não-superior - Formação de docentes e outros agentes de educação e formação](#)

Duração: 2021 - 2023 ...



[POCI-02-0752-FEDER-046021 | Portugal Polytechnics International Network - PPIN](#)

Duração: 2020 - 2023 ...



GR-068937 | [CApS] Universidade Católica e Aprendizagem pelo Serviço: Inovação e compromisso social

Duração: 2020 - 2023 ...



PROJ/IPV/ID&I/022 | EQuIPES - Estudo de Qualidade e Inovação Pedagógica no Ensino Superior

Duração: 2020 - 2021 ...



TEACHmi

612216-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN | TEACHmi TEACHER PREPARATION FOR MIGRANT SCHOOL INCLUSION

Duração: 2020 - 2022 ...



[KA201-B8CA5CAE] 2019-1-TR01-KA201-077307 | NEW APPROACHES IN INSPECTION: A POLYCENTRIC MODEL

Duração: 2019 - 2021 ...



SAL, SABES ARTICULAR LINHAS!? CONSTRUÇÃO INTERDISCIPLINAR DO CONHECIMENTO

Duração: 2019 - 2021 ...



[PTDC/CED-EDG/31480/2017 | \[GoStem\] Abordagem STEM e sua influência nas aprendizagens de Física, interesse e motivação](#)

Duração: 2019 - 2023 ...

REASON

AAC n.º 02/SAICT/2017 e PTDC/CED-EDG/28022/2017 | [REASON] Raciocínio Matemático e Formação de Professores

Duração: 2019 - 2022 ...



[COMMUS] Fazer música, viver comunidade

Duração: 2018 - 2019 ...



[2018-1-DE01-KA203-004221 | \[EdUSchool\] Melhorar a Formação de Professores na Europa através de University Schools](#)

Duração: 2018 - 2021 ...



[IDI&CA/PlayTrain | \[PlayTrain\] O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância](#)

Duração: 2018 - 2019 ...



ESELX/IPL-CIED/2018/A31 | A estruturação no pensamento matemático

Duração: 2018 - 2019 ...



PROJ/CI&DETS/CGD/0001 | LEE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E EMPREGABILIDADE

Duração: 2017 - 2018 ...



2017-1-IE01-KA201-025693 | DEAPS DISTRIBUTED EVALUATION AND PLANNING IN SCHOOLS

Duração: 2017 - 2020 ...



DT.UNI. Design Thinking Approach for an Interdisciplinary University

Duração: 2017 - 2020 ...



PROJ/CI&DETS/2016/0016 | SUPERVISÃO, APOIO E REGULAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM:
UMA ANÁLISE DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA

Duração: 2016 - 2018 ...



574253-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP | MAGNET UNIVERSITY AS A KEY PARTNER OF NETWORK FOR VOCATIONAL EDUCATIONAL TRAINING CENTERS OF MIDDLE AGE GENERATION IN UZBEKISTAN

Duration: 2016 - 2019 ...

Projetos internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/014 | CAAD | COOPERAR E AVALIAR PARA APRENDER E DESENVOLVER Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola

Duração: 2023 - 2025 ...

PROJ/I&DI/CI&DEI/012 | RABISCO-ME - A ESCRITA QUE (IN)FLUI

Duração: 2023 - 2025 ...

PROJ/I&DI/CI&DEI/007 | O PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS

Duração: 2022 - 2024 ...

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS

Duração: 2019 - 2021 ...