



Duração: 2019 - 2021

Investigador Responsável

Hélia Pinto

Membros da Equipa

Ana Paula Cardoso

Luís Menezes

António Ribeiro

Maria Pacheco Figueiredo

João Rocha

Henrique Ramalho

Carla Lacerda

Isabel Aires de Matos

Ana Isabel Silva

Dulce Melão

Paulo Eira

Cristiana Mendes

Belmiro Rego

Hugo Menino

Clarinda Barata

Susana Reis

Marina Rodrigues

Maria de São Pedro

Lúcia Magueta

Maria José Gamboa

Olga Santos

Pedro Tadeu

Elisabete Brito

Eduarda Roque

Filomena Velho

Florabela Rodrigues

Maria do Céu Ribeiro



Linha de investigação:

Políticas Educativas Didáticas e Formação

Parceiros Institucionais e Empresariais

Politécnico de Viseu; Politécnico de Leiria; Politécnico da Guarda

O conhecimento, a relação teoria-prática e a reflexão são alguns dos princípios que poderão orientar de forma sustentada, uma formação de professores coerente com uma conceção assente no conceito de desenvolvimento profissional, conotado com evolução e continuidade (Borrallho & Espadeiro, 2004). Assim, importa perceber como os futuros professores dos primeiros anos mobilizam, integram e constroem saberes relacionados com a(s) área(s) de docência e de conhecimento didático (Ponte & Oliveira, 2002) em contexto de prática pedagógica. Deste objetivo decorrem as seguintes questões de investigação:

- i) Que conhecimentos científicos/didáticos apresentam os mestrandos no início da prática pedagógica?
- ii) Que estratégias e dificuldades apresentam os mestrandos na mobilização e integração de conhecimento científico/didático durante a prática pedagógica?;
- iii) Que conhecimento científico/didático constroem os mestrandos em contexto de prática pedagógica? Para responder a estas questões e atingir o objetivo propostos, serão monitorizados mestrandos em contexto de prática pedagógica num design de estudos de caso, abordagem qualitativa no âmbito do paradigma interpretativo. Deste modo, emanarão percursos de formação em contexto de prática pedagógica, promotores de reflexão na conceção e avaliação dos dispositivos de formação inicial de professores dos primeiros anos.