

**Duração: 2022 - 2023**

## **Investigador Responsável**

Sofia Campos

## **Membros da Equipa**

**Ana Paula Cardoso**

**Manuela Ferreira**

**Hélia Pinto**

**Graça Seco**

Andreia Pereira

Leandro Almeida

Maria Adelina Guisande

Joaquim Ferreira

Sofia Campos

## **Linha de investigação:**

Educação, Cidadania e Inclusão

A entrada no Ensino Superior (ES) representa um período determinante e transformacional na vida de estudantes jovens-adultos. É um marco na sua vivência muitas vezes associado à “passagem” para a vida adulta, uma vez que muitos destes estudantes adquirem uma maior autonomia, um maior peso de responsabilidades pessoais e académicas, e uma maior necessidade de flexibilização e gestão da sua nova rotina. Com isto, os estudantes debatem-se muitas vezes com diferentes constrangimentos decorrentes destas mudanças, podendo influenciar a sua transição e a adaptação ao ES. Assume-se, portanto, que diferentes fatores poderão condicionar este delicado processo, com possíveis repercussões no seu sucesso académico, na sua vida pessoal e nas suas relações interpessoais. Dada a relevância social e académicas desta problemática, o presente estudo pretende “ouvir” os estudantes do ES, mais concretamente do 1º ano de licenciatura, afim de apurar as dificuldades, nos diferentes domínios, com que os estudantes lidam neste período de adaptação e transição entre o ensino secundário e o ensino superior, quais as suas estratégias emocionais e coping, quais os métodos de ensino-aprendizagem preferenciais, quais os serviços institucionais e atividades extracurriculares valorizados, quais as expectativas face ao ES e ao seu futuro profissional entre outros. Esta abordagem holística pretende um entendimento in-depth destas problemáticas sob a perspetiva dos estudantes do ES.