



Henrique Ramalho

Henrique Ramalho

Henrique Manuel Pereira Ramalho

INSTITUTO POLITÉCNICO DE VISEU
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0002-5512-1278
CIÊNCIAVITAE • 6E1E-CADF-B228

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros
No posts found.
[internacionais] capítulos de livro
No posts found.
[nacionais] livros



No posts found.

[nacionais] capítulos de livro

Ramalho, H., Araújo, F. (2023).

Topicalidades da conceção reformista do regime da educação inclusiva: uma abordagem sociológica.

In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins & R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @ 2023* (pp. 23-37).

Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu

Ramalho, H. (2021).

A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção da escola dos candidatos a diretor: uma análise de sete experiências.

In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial e inclusiva @2021* (pp. 33-56).

Viseu: ESEV. ISBN: 978-989-53495-1-7

Ramalho, H. (2020).

A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção na escola dos candidatos a diretor: Proposta de um modelo de análise.

In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2020* (pp. 27-39).

Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54743-5-6

Ramalho, H. (2020).

Entre Participações Convergentes e Divergentes em Sala de Aula: um ensaio sociológico sobre a interação escola-sociedade-professor-aluno.

In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp.26-36).

Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Ramalho, H. (2020).

O Contrato de Sala de Aula entre Transgressões, Ruturas e Dialogicidades: uma análise sociopedagógica.

In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 37-45).

Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Ramalho, H. (2019).

A dialética exclusão-inclusão no quadro da atual planificação social: breve ensaio hermenêutico sobre o papel da educação inclusiva numa sociedade excludente.

In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 15-30). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Ramalho, H. (2019).

Escolas Democráticas sem Eleitos: A (pseudo)democracia escolar entre “recrutados”, “designados/indicados” e “cooptados”.

In *25 anos do Forum Português de Administração Educacional – Edição Comemorativa* (pp. 83-87). Lisboa, Portugal: Forum Português de Administração educacional. ISBN: 978-989-8912-08-4

Ramalho, H. (2018).

O Ofício de Aluno na Contemporaneidade: o problema do humano na escolarização do projeto político pedagógico atual.

In *PAIDEIA & HUMANITAS Formar e educar ontem e hoje* (pp. 573-596). V. N. Famalicão, Portugal: Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-386-8

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Magalhães, M., Rocha, J., Ramalho, H. (2021).

Assessment tests in the 5th year of schooling – perceptions of students and teachers of portuguese and history and geography of Portugal.

Millenium, 2(ed espec nº9), 271-279.

DOI: doi.org/10.29352/mill029e.23740

Brown, M., McNamara, G., Cinkir, S., Fadar, J., Figueiredo, M., Vanhoof, J., O'Hara, J., Skeritt, C., O'Brien, S., Kurum, G., Ramalho, H., & Rocha, J. (2021).

Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries.

European Educational Research Journal, 20(2), 159-175.

DOI: <https://doi.org/10.1177/1474904120961203>

[artigos] outras bases de indexação

Ramalho, H. (2024).

Formação de professores, educação inclusiva e desenvolvimento: contributos para a construção de um quadro

crítico-analítico e compreensivo.

Saber E Educar, 33.

<https://doi.org/10.25767/se.v33iGeral.35161>

Ramalho, H. M. P. (2024).

Organização e administração escolar: análise ao discurso oficial da participação, da colegialidade e da eleição em escola pública de Portugal.

Teoria E Prática Da Educação, 26(1), e70193.

Retrieved from <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/70193>

Ramalho, H. M. P. (2022).

Políticas de educação superior e de formação de professores no vulto ideológico da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES).

Revista Educação E Políticas Em Debate, 11(1), 421-437.

DOI: <https://doi.org/10.14393/REPOD-v11n1a2022-60809>

Ramalho, H. M. (2021).

O governo da educação e os direitos humanos: Uma análise crítica às interseções e (des)conexões das narrativas oficiais.

Revista Inclusiones, 8(Esp.), 281-308.

Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1110>

Ramalho, H. M. (2021).

Entre o ato de governar e o exercício da cidadania: Exercer a cidadania para influenciar a governação ou governar para normalizar a cidadania?.

Revista Inclusiones, 45-73.

Retrieved from <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2484>

Ramalho, H. (2021).

Direções atuais da autonomia, administração e gestão das escolas em Portugal: Apontamentos Freireanos.

Linguagens, Educação E Sociedade, 26(48), 5-38.

Retrieved from <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2450>

Ramalho, H. P.(2021).

Processos Contemporâneos de Escolarização e seus Efeitos na Fabricação de Identidades Juvenis: um Ensaio de Sociologia da Educação.

Educação Em Revista, 22(esp), 41-58.

DOI: <https://doi.org/10.36311/2236-5192.2021.v22nesp.p41-58>

Ramalho, H. (2020).

Meritocracia Escolar e Suas Influência(s) na Condição de Jovem Centralmente Normalizada dos Alunos da Escola Pública Portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais.

Revista da Associação Portuguesa de Sociologia, 24, 27-63.

DOI: <https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2020.24.2>

Ramalho, H. M. (2020).

O Conselho Geral como antinomia do regime de autonomia da escola pública.

Linhas Críticas, 26, 1-17.

Doi: [10.26512/lc.v26.2020.32060](https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.32060)

Ramalho, H., Rocha, J., Lopes, A. (2020).

Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico.

Psicologia em Pesquisa, 14(1), 76-95.

Doi: [10.34019/1982-1247.2020.v14.29010](https://doi.org/10.34019/1982-1247.2020.v14.29010)

Ramalho, H. (2019).

Arquiteturas da habilitação profissional para a docência e as bases da formação e profissionalização em contexto Europeu.

Educação em Revista, 35.

DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-4698203223>

Ramalho, H. (2019).

Revisitando a definição operacional de currículo na linha da flexibilidade curricular: uma análise à atual concepção complexa de currículo no quadro das agências professor, aluno e competência.

Saber e educar, 26(2019), 1-10.

DOI: [10.17346/se.vol26.346](https://doi.org/10.17346/se.vol26.346)



PROJETOS

competitivos

2017-1-IE01-KA201-025693 | DEAPS DISTRIBUTED EVALUATION AND PLANNING IN SCHOOLS

internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/014 | CAAD | COOPERAR E AVALIAR PARA APRENDER E DESENVOLVER Investigação-ação participativa em autoavaliação como instrumento de desenvolvimento organizacional da escola
CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS