

Tiago Bruno Correia Tempera

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA • Escola Superior de Educação • [0000-0003-4250-5747](https://orcid.org/0000-0003-4250-5747) | [881A-AEC7-C47E](https://orcid.org/881A-AEC7-C47E)

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

abrir todos

Livros de Edição Internacional

No posts found.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

No posts found.

Livros de Edição Nacional

No posts found.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

No posts found.

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Silva, M. J., Rodrigues, M., Tempera, T. (2024). Framework for a Research-Based and Interdisciplinary Use of Sensors in Elementary Teacher Education. *Sensors*, 24(17), 5482. <https://doi.org/10.3390/s24175482>

Fuertes, M., Fernandes, I., Azevedo, A., Morais, I., Tadeu, B., Tempera, T. (2024). What do adults learn through play regarding interactions and communication with children?. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2332456>

Tempera, T., Tinoca, L. (2023). Project-Based Learning in Initial Teacher Education: The Practice of Three Higher Education Institutions in Portugal. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13(2), 57-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.26529/cepsj.1141>

Tempera, T. B. C., Tinoca, L. A. da F. (2022). O trabalho de projeto na prática de ensino de futuros professores do ensino básico em Portugal. *Práxis Educacional, Vitória da Conquista*, 18(49), e10072. DOI: [10.22481/praxisedu.v18i49.10072](https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.10072)

Artigos em Revistas

Tempera, T., Tinoca, L. (2024). O trabalho de projeto nas práticas educativas de professores em início de carreira. *Educação em Revista*, 40. <https://doi.org/10.1590/0102-469839817>

Dias, A. G., & Tempera, T. (2023). Projetos de intervenção educativa na ESELx: dos problemas à problemática. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(2), e375. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i2.375>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). A metodologia de trabalho de projeto na formação inicial de professores: contributos para o desenvolvimento profissional de professores do ensino básico. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e17576. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17576>

Tempera, T., & Tinoca, L. (2022). Desenvolvimento profissional de professores do ensino básico em início de carreira: o papel da metodologia de trabalho de projeto. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16945. DOI: <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16945>

PROJETOS



[PTDC/CED-EDG/4650/2021 | \[LC4Inclusion\] Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão](#)

Duração: 2022 - 2025 ...



[2018-1-DE01-KA203-004221 | \[EdUSchool\] Melhorar a Formação de Professores na Europa através de University Schools](#)

Duração: 2018 - 2021 ...

Projetos internos

No posts found.