

Bianor Valente

Bianor Antónia da Cruz Valente

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0001-6541-8000

CIÊNCIAVITAE • DA15-0105-CD3A

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

Abrir Todos

Livros de Edição Internacional

No posts found.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

No posts found.

Livros de Edição Nacional

No posts found.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Silva, M. J., Valente, B., Sarreira, P. (2024). Avaliação de um protótipo de alta-fidelidade de uma ferramenta de apoio à pesquisa das aprendizagens essenciais. In *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (106-124) Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.178>

Valente, B., & Leite, T. (2024). O contexto curricular português: breve perspetiva histórica (1989-2024). In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 8-39). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.175>

Valente, B., Martins Ferreira, N., Mendes, L., Melo, N., Brunheira, L., Almeida, P., Pereira, S., Estrela, A.,

Marques, A. S., Pereira, T., Pereira, T., Vieira, N., Luz, C., & Relvas, M. (2024). Mapeando o currículo: cruzando competências e áreas de conteúdo. In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 40-66). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.176>

Melo, N., Silva, M. J. , Valente, B. (2019). Plantas e qualidade do ar interior: potencialidades e desafios da utilização do sensor de dióxido de carbono na formação para a docência no ensino básico. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 71-88). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.006>

Valente, B., Soares, L., Mendonça, I., Cardoso, A. F., Silva, M. J. (2019). A utilização do sensor de dióxido de carbono em contextos de prática pedagógica supervisionada: propostas didáticas para a disciplina de ciências naturais e para a participação em saúde ambiental. In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 89-104). Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais. DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.007>

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Maurício, P., Valente, B. (2024). Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum. *Teaching and Teacher Education*, 142, 104525. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525>

Faria, C., Valente, B., Torres, J. (2024). Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom. *JCOM*, 23(08), 1-14. <https://doi.org/10.22323/2.23080802>

Leite, T., Valente, B. (2024). A exigência cognitiva do currículo dos primeiros anos de escolaridade em Portugal: uma análise comparativa. *Revista Lusófona de Educação*, 61, 29-47. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle61.02

Ferreira, C. & Valente, B. (2024). Stereotypes and views of science among elementary students: Gender and grade differences. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 12(1), 68-84. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3058>

Valente, B., Gama, A. (2023). A Voz dos/as Alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária. *Educação & Realidade*, 48. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01>

Valente, B., Feio, M. A., Leite, T. (2023). Os cursos de Licenciatura em Educação Básica: uma análise comparativa. *Educação e Pesquisa*, 49, e261454. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2022). The Influence of Real-Context Scientific Activities on Preservice Elementary Teachers' Thinking and Practice of Nature of Science and Scientific Inquiry. *Science & Education*. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018). Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts. *Journal of Science Teacher Education*, 29(7), 620-643. DOI: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399>

Artigos em Revistas

Leite, T., Valente, B., & Campos, J. (2024). O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica: a perspetiva de diplomados e professores. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 14(1), e382. <https://doi.org/10.25757/invep.v14i1.382>

Valente, B., & Leite, T. (2024). (In)coerências e (Des)articulações nas AE das Diferentes Áreas Disciplinares do 1.º CEB. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 58, e58002. https://doi.org/10.14195/1647-8614_58_02

Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023). As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 13(1), 97-115. <https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344>

Ferreira, C., Valente, B. (2023). Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), e18533. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022). As conceções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português. *Palavras*, 58-59, 87-94. Retrieved from <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140>

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022). O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos. *Revista Interações*, 18(62), 5-21. DOI: <https://doi.org/10.25755/int.27294>

Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019). Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas. *Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional*, 9(1), 129-139. DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170>

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018). Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente. *IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 27(1), 30-42. Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306>

PROJETOS

2023.11995.PEX [LS2Include] INTRODUZINDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES ATRAVÉS DO ESTUDO DE AULA

[INDUÇÃO] O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB

IPL/ESELX/PICA2_2024_InterMatCN ESTUDOS DE AULA INTERDISCIPLINARES EM MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

IPL/2023/PCK/PST_ESELx | [PCK/PST] Ensino das Ciências no 1.º Ciclo - O desenvolvimento do conhecimento didático na formação inicial de professores

[DISCUSSÃO] O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos

IPL/2022/ EnGRAL_ESELx O ENSINO DA GRAMÁTICA: PERSPETIVA DOS ALUNOS DE 2º CEB

2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | [ECOSCOMICS] Co-construção europeia de uma coleção de Bandas Desenhadas Científicas para formato Web

IPL/2022/AE.Maps_ESELx | [AE.Maps] Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular

621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN | [INARTdis] Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities

LISBOA-01-0145-FEDER-02323 | ECO-SENSORS4HEALTH ECO-SENSORES NA PROMOÇÃO DA SAÚDE: APOIAR AS CRIANÇAS NA CRIAÇÃO DE ESCOLAS ECO-SAUDÁVEIS

PTDC/MHC-CED/0588/2014 | [TEL@FTELab] Technology Enhanced Learning @ Future-Teacher E-ducation Lab

Projetos internos

No posts found.