

Bianor Valente

Bianor Valente

Bianor Antónia da Cruz Valente

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA
Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0001-6541-8000
CIÊNCIAVITAE • DA15-0105-CD3A

→ INTERNACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros
capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS
outras bases de indexação
abrir todos
[internacionais] livros
Não foram encontrados artigos.
[internacionais] capítulos de livro
Não foram encontrados artigos.
[nacionais] livros

Não foram encontrados artigos.

[nacionais] capítulos de livro

Leite, T. M. S. S., Valente, B. (2024).

Aprendizagens Essenciais: características, desafios e perplexidades.

In Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular (pp. 125-142).

Instituto Politécnico de Lisboa.

DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.179>

Allegro, C., Valente, B. (2024).

O contributo da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas no desenvolvimento de competências sociais: estudo com alunos do 5.º ano de escolaridade.

In M. Cardona, E. Linhares, (Coords.), Práticas investigativas na formação inicial de professores e educadores (pp. 125-144).

Santarém, Portugal: Instituto Politécnico de Santarém /ESE.

Silva, M. J., Valente, B., Sarreira, P. (2024).

Avaliação de um protótipo de alta-fidelidade de uma ferramenta de apoio à pesquisa das aprendizagens essenciais.

In *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (106-124).

Instituto Politécnico de Lisboa.

<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.178>

Valente, B., & Leite, T. (2024).

O contexto curricular português: breve perspetiva histórica (1989-2024).

In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 8-39).

CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.

[here](#)

Valente, B., Martins Ferreira, N., Mendes, L., Melo, N., Brunheira, L., Almeida, P., Pereira, S., Estrela, A., Marques, A. S., Pereira, T., Pereira, T., Vieira, N., Luz, C., & Relvas, M. (2024).

Mapeando o currículo: cruzando competências e áreas de conteúdo.

In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 40-66).

CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.

<https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.176>

Melo, N., Silva, M. J. , Valente, B. (2019).

Plantas e qualidade do ar interior: potencialidades e desafios da utilização do sensor de dióxido de carbono na formação para a docência no ensino básico.

In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 71-88).

Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.

DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.006>

Valente, B., Soares, L., Mendonça, I., Cardoso, A. F., Silva, M. J. (2019).

A utilização do sensor de dióxido de carbono em contextos de prática pedagógica supervisionada: propostas didáticas para a disciplina de ciências naturais e para a participação em saúde ambiental.

In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 89-104).

Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.

DOI: <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.007>

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Leite, T., Ferreira, P., Melo, N., Caseiro, A., Valente, B. (2025).

Conceções dos professores na implementação de novas orientações curriculares em Portugal.

Educação e Pesquisa, 51.

DOI: <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202551275980>

Pereira, S., Rato, V., Valente, B., Leite, T., Ramos, A. (2025).

Grammar in Language Education: Insights From Portuguese Sixth Graders.

International Journal of Applied Linguistics.

DOI: <https://doi.org/10.1111/ijal.12770>

Valente, B., Leite, T., Maurício, P., & Ascenso, L. (2025).

Aprender a ensinar: o percurso formativo visto por professores do 1.º e 2.º CEB recém-diplomados.

Revista Lusófona De Educação.

<https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rleOF.08>

Maurício, P., Valente, B. (2024).

Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum.

Teaching and Teacher Education, 142, 104525.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525>

Faria, C., Valente, B., Oliveira, H., Galvão, C. (2024).

“Green Cities:” A Panel Discussion Activity for Promoting Pre-Service Teachers’ Skills Oriented toward Environmental Education.

Science Education International, 35(4), 322-329.

DOI: <https://doi.org/10.33828/sei.v35.i4.3>

Faria, C., Valente, B., Torres, J. (2024).

Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom.

JCOM, 23(08), 1-14.

<https://doi.org/10.22323/2.23080802>

Leite, T., Valente, B. (2024).

A exigência cognitiva do currículo dos primeiros anos de escolaridade em Portugal: uma análise comparativa.

Revista Lusófona de Educação, 61, 29-47.

doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle61.02

Ferreira, C. & Valente, B. (2024).

Stereotypes and views of science among elementary students: Gender and grade differences.

International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 12(1), 68-84.

<https://doi.org/10.46328/ijemst.3058>

Valente, B., Gama, A. (2023).

A Voz dos/as Alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária.

Educação & Realidade, 48.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01>

Valente, B., Feio, M. A., Leite, T. (2023).

Os cursos de Licenciatura em Educação Básica: uma análise comparativa.

Educação e Pesquisa, 49, e261454.

<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2022).

The Influence of Real-Context Scientific Activities on Preservice Elementary Teachers' Thinking and Practice of Nature of Science and Scientific Inquiry.

Science & Education.

<https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5>

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018).

Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts.

Journal of Science Teacher Education, 29(7), 620-643.

DOI: <https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399>

[artigos] outras bases de indexação

Valente, B., Feio, M., & Leite, T. (2025).

A flexibilidade e a autonomia nos planos de estudo dos cursos de Licenciatura em Educação Básica.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 15(1), e425.

DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.425>

Leite, T., Valente, B., & Campos, J. (2024).

O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica: a perspetiva de diplomados e professores.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 14(1), e382.

<https://doi.org/10.25757/invep.v14i1.382>

Valente, B., & Leite, T. (2024).

(In)coerências e (Des)articulações nas AE das Diferentes Áreas Disciplinares do 1.º CEB.

Revista Portuguesa De Pedagogia, 58, e58002.

https://doi.org/10.14195/1647-8614_58_02

Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023).

As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(1), 97-115.

<https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344>

Ferreira, C., Valente, B. (2023).

Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino e aprendizagem.

Revista Tempos e Espaços em Educação, 16(35), e18533.

<http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533>

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022).

As conceções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português.

Palavras, 58-59, 87-94.

Retrieved from <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140>

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022).

O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos.

Revista Interacções, 18(62), 5-21.

DOI: <https://doi.org/10.25755/int.27294>

Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019).

Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 9(1), 129-139.

DOI: <https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170>

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018).

Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente.

IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 27(1), 30-42.

Retrieved from <http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306>

PROJETOS

competitivos

2023.11995.PEX [LS2Include] INTRODUZINDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES ATRAVÉS DO ESTUDO DE AULA

2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | [ECOSCOMICS] Co-construção europeia de uma coleção de Bandas Desenhadas Científicas para formato Web

621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN | [INARTdis] Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities

LISBOA-01-0145-FEDER-02323 | ECO-SENSORS4HEALTH ECO-SENSORES NA PROMOÇÃO DA SAÚDE: APOIAR AS CRIANÇAS NA CRIAÇÃO DE ESCOLAS ECO-SAUDÁVEIS

PTDC/MHC-CED/0588/2014 | [TEL@FTELab] Technology Enhanced Learning @ Future-Teacher E-dcation Lab

não competitivos

[INDUÇÃO] O início da carreira docente: Estratégias para a indução de professores do 1.º e 2.º CEB
IPL/ESELx/PICA2_2024_InterMatCN ESTUDOS DE AULA INTERDISCIPLINARES EM MATEMÁTICA E CIÊNCIAS NATURAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

IPL/2023/PCK/PST_ESELx | [PCK/PST] Ensino das Ciências no 1.º Ciclo – O desenvolvimento do conhecimento didático na formação inicial de professores

[DISCUSSÃO] O desenvolvimento do pensamento crítico através da abordagem de temas controversos

IPL/2022/ EnGRAL_ESELx O ENSINO DA GRAMÁTICA: PERSPECTIVA DOS ALUNOS DE 2º CEB

IPL/2022/AEMaps_ESELx | [AEMaps] Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular

internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género