

Bianor Valente

Bianor Valente

Bianor Antónia da Cruz Valente

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LISBOA Escola Superior de Educação

ORCID • 0000-0001-6541-8000 CIÊNCIAVITAE • DA15-0105-CD3A

→ INTERNACIONAIS

livros capítulos de livro

→ NACIONAIS

livros capítulos de livro

→ ARTIGOS

SCOPUS e/ou WoS outras bases de indexação abrir todos [internacionais] livros Não foram encontrados artigos. [internacionais] capítulos de livro Não foram encontrados artigos. [nacionais] livros



Não foram encontrados artigos. [nacionais] capítulos de livro

Leite, T. M. S. S., Valente, B. (2024).

Aprendizagens Essenciais: características, desafios e perplexidades.

In Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular (pp. 125-142).

Instituto Politécnico de Lisboa.

DOI: https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.179

Allegro, C., Valente, B. (2024).

O contributo da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas no desenvolvimento de competências sociais: estudo com alunos do 5.º ano de escolaridade.

In M. Cardona, E. Linhares, (Coords.), Práticas investigativas na formação inicial de professores e educadores (pp. 125-144).

Santarém, Portugal: Instituto Politécnico de Santarém /ESE.

Silva, M. J., Valente, B., Sarreira, P. (2024).

Avaliação de um protótipo de alta-fidelidade de uma ferramenta de apoio à pesquisa das aprendizagens essenciais.

In Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular (106-124).

Instituto Politécnico de Lisboa.

https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.178

Valente, B., & Leite, T. (2024).

O contexto curricular português: breve perspetiva histórica (1989-2024).

In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 8-39). CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.

here

Valente, B., Martins Ferreira, N., Mendes, L., Melo, N., Brunheira, L., Almeida, P., Pereira, S., Estrela, A., Marques, A. S., Pereira, T., Vieira, N., Luz, C., & Relvas, M. (2024).

Mapeando o currículo: cruzando competências e áreas de conteúdo.

In B. Valente & T. Leite (Eds.), *Aprendizagens essenciais: mapear para promover a integração curricular* (pp. 40-66).

CIED, Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa.



https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.176

Melo, N., Silva, M. J., Valente, B. (2019).

Plantas e qualidade do ar interior: potencialidades e desafios da utilização do sensor de dióxido de carbono na formação para a docência no ensino básico.

In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 71-88).

Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.

DOI: https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.006

Valente, B., Soares, L., Mendonça, I., Cardoso, A. F., Silva, M. J. (2019).

A utilização do sensor de dióxido de carbono em contextos de prática pedagógica supervisionada: propostas didáticas para a disciplina de ciências naturais e para a participação em saúde ambiental.

In M. J. Silva & R. Brito (Coords.), *Utilização pedagógica de sensores eletrónicos para a participação na saúde ambiental das escolas* (pp. 89-104).

Lisboa: Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais.

DOI: https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.007

[artigos] SCOPUS e/ou WoS

Leite, T., Ferreira, P., Melo, N., Caseiro, A., Valente, B. (2025).

Conceções dos professores na implementação de novas orientações curriculares em Portugal.

Educação e Pesquisa, 51.

DOI: https://doi.org/10.1590/s1678-4634202551275980

Pereira, S., Rato, V., Valente, B., Leite, T., Ramos, A. (2025).

Grammar in Language Education: Insights From Portuguese Sixth Graders.

International Journal of Applied Linguistics.

DOI: https://doi.org/10.1111/ijal.12770

Maurício, P., Valente, B. (2024).

Synergy between lesson study and content representation in a preservice teacher practicum.

Teaching and Teacher Education, 142, 104525.

http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2024.104525



Faria, C., Valente, B., Oliveira, H., Galvão, C. (2024).

"Green Cities:" A Panel Discussion Activity for Promoting Pre-Service Teachers' Skills Oriented toward Environmental Education.

Science Education International, 35(4), 322-329.

DOI: https://doi.org/10.33828/sei.v35.i4.3

Faria, C., Valente, B., Torres, J. (2024).

Potentialities of science comics for science communication: lessons from the classroom.

JCOM, 23(08), 1-14.

https://doi.org/10.22323/2.23080802

Leite, T., Valente, B. (2024).

A exigência cognitiva do currículo dos primeiros anos de escolaridade em Portugal: uma análise comparativa.

Revista Lusófona de Educação, 61, 29-47.

doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle61.02

Ferreira, C. & Valente, B. (2024).

Stereotypes and views of science among elementary students: Gender and grade differences. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 12*(1), 68-84.

https://doi.org/10.46328/ijemst.3058

Valente, B., Gama, A. (2023).

A Voz dos/as Alunos/as de um Agrupamento de Escolas do Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária.

Educação & Realidade, 48.

DOI: http://dx.doi.org/10.1590/2175-6236124563vs01

Valente, B., Feio, M. A., Leite, T. (2023).

Os cursos de Licenciatura em Educação Básica: uma análise comparativa.

Educação e Pesquisa, 49, e261454.

https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349261454

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2022).

The Influence of Real-Context Scientific Activities on Preservice Elementary Teachers' Thinking and Practice of



Nature of Science and Scientific Inquiry.

Science & Education.

https://doi.org/10.1007/s11191-022-00377-5

Valente, B., Maurício, P., Faria, C. (2018).

Understanding the Process and Conditions That Improve Preservice Teachers' Conceptions of Nature of Science in Real Contexts.

Journal of Science Teacher Education, 29(7), 620-643.

DOI: https://doi.org/10.1080/1046560X.2018.1485399

[artigos] outras bases de indexação

Valente, B., Feio, M., & Leite, T. (2025).

A flexibilidade e a autonomia nos planos de estudo dos cursos de Licenciatura em Educação Básica.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 15(1), e425.

DOI: https://doi.org/10.25757/invep.v15i1.425

Leite, T., Valente, B., & Campos, J. (2024).

O desenvolvimento de competências numa Licenciatura em Educação Básica: a perspetiva de diplomados e professores.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 14(1), e382.

https://doi.org/10.25757/invep.v14i1.382

Valente, B., & Leite, T. (2024).

(In)coerências e (Des)articulações nas AE das Diferentes Áreas Disciplinares do 1.º CEB.

Revista Portuguesa De Pedagogia, 58, e58002.

https://doi.org/10.14195/1647-8614 58 02

Feio, M., Valente, B., & Leite, T. (2023).

As tipologias de ensino no desenho curricular do curso de Licenciatura em Educação Básica.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 13(1), 97-115.

https://doi.org/10.25757/invep.v13i1.344

Ferreira, C., Valente, B. (2023).

Promovendo imagens mais realistas dos cientistas e da atividade científica: a entrevista como estratégia de ensino



e aprendizagem.

Revista Tempos e Espaços em Educação, 16(35), e18533.

http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v16i35.18533

Rato, V., Pereira, S., Valente, B. (2022).

As conceções de alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico sobre o ensino e a aprendizagem da Gramática do Português. *Palavras, 58-59*, 87-94.

Retrieved from https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/150/140

Valente, B. ., & Maurício, P. (2022).

O Estudo de Aula na Formação Inicial: Desenvolvimento de Processos Colaborativos.

Revista Interacções, 18(62), 5-21.

DOI: https://doi.org/10.25755/int.27294

Silva, M. J., Valente, B., & Caseiro, A. (2019).

Eco-sensores como recursos de participação em saúde ambiental nas escolas.

Da Investigação às Práticas: Estudos De Natureza Educacional, 9(1), 129-139.

DOI: https://doi.org/10.25757/invep.v9i1.170

Silva, M. J., Caseiro, A., Rodrigues, M., Valente, B., Melo, N., Almeida, A., Nunes, C. (2018).

Utilizar eco-sensores na exploração da saúde ambiental: Das salas de aula ao espaço exterior na formação docente.

IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 27(1), 30-42.

Retrieved from http://161.67.140.29/iecom/index.php/IECom/article/view/306

PROJETOS

competitivos

2023.11995.PEX [LS2Include] INTRODUZINDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES ATRAVÉS DO ESTUDO DE AULA

2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 | [ECOSCOMICS] Co-construção europeia de uma coleção de Bandas Desenhadas Científicas para formato Web



 $621441\text{-}EPP\text{-}1\text{-}2020\text{-}1\text{-}ES\text{-}EPPKA3\text{-}IPI\text{-}SOC\text{-}IN \mid [INART dis] Fostering social inclusion for all through artistic education:} developing support for students with disabilities$

LISBOA-01-0145-FEDER-02323 | ECO-SENSORS4HEALTH ECO-SENSORES NA PROMOÇÃO DA SAÚDE: APOIAR AS CRIANÇAS NA CRIAÇÃO DE ESCOLAS ECO-SAUDÁVEIS

PTDC/MHC-CED/0588/2014 | [TEL@FTELab] Technology Enhanced Learning @ Future-Teacher E-ducation Lab

internos

PROJ/I&DI/CI&DEI/017 Expectativas e Perceções de Estudantes do Ensino Superior sobre a Utilização da Inteligência Artificial: Mapeamento e Análise de Dimensões de Género