

NCE/16/00089 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local

A.3. Study programme name:

Cultural Heritage Management and Local Development

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A.5. Main scientific area of the study programme:

Social Sciences

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

345

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

225

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducentes ao grau de Mestre em Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local:a) Titulares do grau de licenciatura organizada em 180 ECTS ou equivalente legal;b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo

com os princípios de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESTGL como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A.10. Specific entry requirements:

The following may apply for the Master's Degree:a) People who hold a B.A. or equivalent degree;b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ESTGL certifying the capacity to obtain this study cycle.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

São apresentadas actas das deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos, nomeadamente: acta do Conselho Técnico-Científico, datada de 15 de setembro de 2016 e acta do Conselho Pedagógico, de 12 de outubro de 2016.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Minutes of the deliberations of the bodies legally and statutorily consulted in the process of creating the study programme are presented, namely: minutes of the Technical-Scientific Council, dated September 15, 2016 and minutes of the Pedagogical Council, October 12, 2016 .

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos foi indicado e tem o perfil adequado, nomeadamente porque possui o doutoramento na área da Gestão, em 2014, pela Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, o Mestrado em Património e Turismo, em 2007, pela Universidade do Minho e a Licenciatura em Turismo, ramo Marketing, pela Universidade do Algarve, em 1998.

Possui também publicações relevantes na área da Gestão.

O Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos está a tempo integral.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The teaching staff member responsible for coordinating the implementation of the study programme has been indicated and has a suitable profile, namely because it has: PhD in Management in 2014 by the University of Trás os Montes e Alto Douro, the Master in Heritage and Tourism, in 2007, by the University of Minho and a first graduation in Tourism, Marketing branch, by the University of Algarve, in 1998.

It also has relevant publications in the area of Management.

The teaching staff member responsible for coordinating the implementation of the study programme are in full-time.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O regulamento de creditação de formação e experiência profissional existe e cumpre os requisitos legais, foi publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 33 — 17 de fevereiro de 2014, Regulamento (extrato) n.º 69/2014.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The regulation of accreditation of training and professional experience exists and complies with the legal requirements, was published in Diário da República, 2nd series - N.º 33 - February 17, 2014, Regulation (extract) no. 69/2014.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais, nomeadamente os requisitos estipulados no Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, capítulo II e Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de junho e pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific entry requirements are identified, suitable and comply with the legislation, in particular the requirements stipulated in Decree-Law no. 42/2005 of February 22, chapter II and Decree-Law no. 74/2006 of March 24, as amended by Decree-Law no. 107/2008 of June and Decree-Law no. 115/2013, of August 7.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A designação Ciclo de Estudos é adequada tendo em consideração as áreas científicas predominantes do curso e, ainda, os ECTS das referidas áreas científicas, conforme se refere em 2.3.2.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The study programme name or designation it is adequate taking into account the main scientific area of the study programme and also the ECTS of the mentioned scientific areas, as referred in 2.3.2.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e plano de estudo existem, são adequados e cumprem os requisitos legais.

O currículo do curso está definido para sustentar a aquisição competências na área 345 - Gestão e Administração, referida na Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março.

Encontra-se organizado em semestres, num total de três: dois com componente letiva e um semestre para realização de Dissertação, Projeto ou Estágio, para um total de 90 ECTS.

Neste sentido possui 60% de ECTS na área principal (345) e 26,7% de ECTS na área secundária (312).

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum structure and study plan exist, are adequate and meet the legal requirements.

The curriculum of the course is defined to support the acquisition of skills in the area 345 - Management and Administration, referred to in Administrative Rule 256/2005 of March 16.

It is organized in semesters, in a total of three: two with a teaching component and one semester for the accomplishment of Dissertation, Project or Internship, for a total of 90 ECTS.

In this sense it has 60% of ECTS in the main area (345) and 26.7% of ECTS in the secondary area (312).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

A formulação dos objetivos gerais e dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos é correta.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The formulation of the general objectives and learning objectives of the study programme is correct.

3.1.5. Pontos Fortes:

Potencial, atualidade e oportunidade do ciclo de estudos.

Afirmação da componente prática e caráter profissionalizante do ciclo de estudos.

Inserção territorial do ciclo de estudos, adaptando-se às necessidades socioeconómicas da região, às necessidades do mercado e à inclusão das comunidades de proximidade.

Valorização das relações institucionais manifesta pelos protocolos de cooperação apresentados.

3.1.5. Strong Points:

Potential relevance and opportunity of the study programme.

Affirmation of the practical component and professional character of the study programme.

Territorial integration of the study programme, adapting to the socio-economic needs of the region, the needs of the market and the inclusion of local communities.

Valorization of institutional relations manifested by the cooperation protocols presented.

3.1.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

3.1.6. Weak points:

Nothing to add.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

O caráter prático, a aplicação do conhecimento a casos de estudo e a vertente profissionalizante do ciclo de estudos respondem à missão da Instituição ao nível da promoção do desenvolvimento da região em que se insere e enquanto projeto educativo voltado para a comunidade e para as suas necessidades.

Acresce a assunção de conhecimento/valorização da realidade local, permitindo às instituições locais e regionais deter mais-valias competitivas perante o panorama da região em termos de recursos patrimoniais, gerando empregabilidade e contribuindo para a fixação de populações em idade ativa no interior do país.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The practical character, the application of knowledge to case studies and the vocational aspect of the study programme respond to the institution's mission at the level of promoting the development of the region in which it operates and as an educational project aimed at the community and its needs.

In addition, local knowledge and appreciation of the local reality is enhanced, allowing local and regional institutions to gain competitive advantages in the region in terms of wealth, generating employability and contributing to the establishment of populations of working age in the interior of the country.

3.2.4. Pontos Fortes:

Caráter assumidamente profissionalizante.

Parcerias estabelecidas com instituições da região em que se insere o ciclo de estudos.

Resposta dada às exigências académico-profissionais requeridas no contexto atual da economia local.

Valorização económica do conhecimento científico.

Fomento ao empreendedorismo.

3.2.4. Strong Points:

Certainly professionalizing character.

Partnerships established with institutions in the region in which the study programme is inserted.

Answer given to the academic-professional requirements required in the current context of the local economy.

Economic valuation of scientific knowledge.

Promotion of entrepreneurship.

3.2.5. Pontos fracos:

Carácter excessivamente regional dos protocolos de cooperação apresentados.

3.2.5. Weak points:

Excessively regional nature of the cooperation protocols submitted.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Em fase de pronúncia foram feitas atualizações bibliográficas sugeridas no relatório preliminar da CAE.

Em fase de pronúncia foram fortalecidos e equilibrados os conteúdos programáticos nas áreas do Património e Cultura.

Em fase de pronúncia foi substituída a designação da UC de "Interpretação do Património Cultural e Natural". para "Interpretação do Património Cultural".

Em fase de pronúncia foram fortalecidos os conteúdos da UC de "História da Arte e Cultura Portuguesa".

Em fase de pronúncia não se autonomizaram as UC de Dissertação/Projeto/Estágio mas ficou, pelo menos, mais instruído o seu funcionamento e metodologia de trabalho e investigação.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

During the pronunciation phase, bibliographic updates were made suggested in the preliminary report of the CAE.

At the stage of pronunciation, the programmatic contents in the areas of Heritage and Culture were strengthened and balanced.

At the stage of pronunciation, the UC designation for "Interpretation of Cultural Heritage" was replaced.

At the stage of pronunciation were strengthened the contents of the UC of "History of Portuguese Art and Culture".

At the stage of pronunciation, the Dissertation / Project / Internship UC were not autotomized, but at least it was better informed about its functioning and methodology of work and research.

3.3.4. Pontos Fortes:

Carácter operativo e prático das UC's respeitando o âmbito profissionalizante do CE.

Inserção do programa das UC's nas reais necessidades socioeconómicas da região.

Inclusão de uma UC da área científica da CI.

3.3.4. Strong Points:

Operational and practical nature of UCs respecting the vocational scope of CE.

Insertion of the UC program into the actual socio-economic needs of the region.

Inclusion of a UC of CI scientific área.

3.3.5. Pontos fracos:

Perfil do corpo docente com percentagem reduzida na área científica 225 (História e Arqueologia).

3.3.5. Weak points:

Profile of the teaching staff with reduced percentage in the scientific area 225 (History and Archeology).

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

A CAE observou que o corpo docente do Ciclo de Estudos é:

Próprio porque no total de 9 docentes (ETI de 8,1) é constituído por 98,8% dos docentes a TI;

Academicamente qualificado porque 100% dos docentes possuem o grau de Doutor;

Especializado. Detém 5 doutores em Gestão (61,7% do ETI) e 2,1 ETI de Doutores em História e Cultura a que correspondem 25,9% do ETI.

Apesar de estarem cumpridos os requisitos legais, a CAE entende que nos termos referidos em 3.3.3., o corpo docente da área da história e cultura deverá ser reforçado.

A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos.

A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The CAE noted that the academic staff of the study programme is:

Own academic staff because in the total of 9 (ETI of 8.1) is made up of 98.8% of academic staff in TI;

Academically qualified because 100% of the academic staff have the PhD;

Specialized. It holds 5 PhDs in Management (61.7% of the ETI) and 2.1 ETI of PhDs in History and Culture corresponding to 25.9% of the ETI.

Although the legal requirements are met, CAE understands that in terms of 3.3.3., academic staff in the area of history and culture should be strengthened.

Most academic staff have a permanent link to the institution for a period of more than three years.

The Institution shows a good dynamic of training of its teaching staff.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff in order to ensure the necessary scientific and pedagogical competence and its updating.

4.5. Pontos fortes:

A maioria do Docentes está a TI;

A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos; e,

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente.

4.5. Strong points:

Most of the academic staff are in full-time;

The majority of academic staff have a permanent link to the Institution for a period of more than three years; and,

There is a procedure for evaluating the performance of academic staff.

4.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

4.6. Weak points:

Nothing to add.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Em parte

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Em parte

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O pedido da IES parece demonstrar a capacidade do ciclo de estudos dispor de recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento e de instalações físicas.

Contudo e no que à biblioteca diz respeito nada é referido sobre material livro ou de suporte magnético em termos de acervo ao dispor dos estudantes, nomeadamente na área principal e secundária do ciclo de estudos e, ainda, da área científica de história e património.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The request of the IES seems to demonstrate the capacity of the study cycle to have the necessary human resources for its proper functioning and facilities.

However, as far as the library is concerned, nothing is mentioned about book material or magnetic support in terms of the library available to students, namely in the main and secondary areas of the study cycle and also in the scientific area of history and heritage.

5.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

5.5. Strong points:

Nothing to add.

5.6. Pontos fracos:

Falta de pormenorização do que se refere em 5.4., a propósito dos materiais pedagógicos e científicos.

5.6. Weak points:

Lack of detail of what is referred to in 5.4., regarding pedagogical and scientific materials.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

São assinalados dois centros de investigação (1 interno e outro externo à IES), em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica (CI&DETS do IPV e CETRAD da UTAD).

Pela análise das fichas curriculares praticamente todos assinalaram a sua filiação em centro de investigação.

São apresentadas 40 publicações do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos. As que têm relevância na área principal são essencialmente voltadas para o turismo e, na área especializada do ciclo de estudos, apenas existem 11 publicações relevantes.

São apresentados 3 projectos em que se integram alguma atividades científicas, tecnológicas e culturais.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Two research centers (1 internal and 1 external to the IES) are registered, in which the academic staff develop their scientific activity (CI & DETS of the IPV and CETRAD of UTAD).

Through the analysis of the curricula practically all indicated their affiliation in research center.

There are 40 publications of academic staff interested in the study cycle. Those that have relevance in the main area are essentially tourism-oriented, and in the specialized area of the study cycle there are only 11 relevant publications. There are 3 projects in which some scientific, technological and cultural activities are included.

6.5. Pontos fortes:

Participação dos docentes em atividades e projectos de investigação.

6.5. Strong points:

Participation of academic staff in research activities and projects.

6.6. Pontos fracos:

Publicações na área de especialidade e em revistas com impacto são ainda muito reduzidas.

6.6. Weak points:

Publications in the area of specialty and in journals with impact are still very small.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Em fase de pronúncia a IES apresentada um conjunto de projetos e parcerias, mas que no entender da CAE são da área do turismo. Embora esta área seja muito próxima do Património e da Cultura, deverá a IES e os responsáveis pelo implementação do ciclo de Estudos ter sempre presente que se trata de um CE em Gestão do Património Cultural e Desenvolvimento Local, e não um curso em Gestão do Turismo.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

At the stage of pronouncing the IES presented a set of projects and partnerships, but that in the understanding of the CAE are of the area of tourism. Although this area is very close to Heritage and Culture, the IES and those responsible for the implementation of the study programme should always be aware that it is an CE in Cultural Heritage Management and Local Development, not a course in Tourism Management.

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

7.3. Strong points:

Nothing to add.

7.4. Pontos fracos:

Ausência de formalização de actividades que justifiquem devidamente a oferta desta formação e sua adequação ao mercado.

7.4. Weak points:

Absence of formalization of activities that duly justify the offer of this training and its suitability to the market.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Os estudos apresentados mostram de forma muito vaga a previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

Os dados de acesso (DGES) mostram de forma muito vaga o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

O novo ciclo de estudos não é oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The studies presented show very vaguely the foreseeable employability of graduates by the new study programme.

The access data show very briefly the potential of the study programme to attract students.

The new study programme is not offered in collaboration with other local Institutions that offer similar study programmes.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

8.5. Strong points:

Nothing to add.

8.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

8.6. Weak points:

Nothing to add.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Em parte

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma vaga.

Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

There is a vague explanation for the total number of credit units and of the duration of the study programme.

There is a methodology for the ECTS credits' calculation for each curricular unit.

There is evidence that the teaching staff was consulted on the calculation of the credit units

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

9.5. Strong points:

Nothing to add.

9.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

9.6. Weak points:

Nothing to add.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior, a IES apresentou alguns exemplos.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior são apresentados de forma vaga.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The study programme's duration and structure are similar to those of study programmes offered by Institutions of reference in the European Higher Education Area, the IES presented some examples.

The learning outcomes (knowledge, skills and competences) similar to those of other study programmes offered by Institutions of reference in the European Higher Education Area are presented vaguely.

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

10.4. Strong points:

Nothing to add.

10.5. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

10.5. Weak points:

Nothing to add.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Em parte

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

São apresentados 15 protocolos para eventuais locais de estágio.

É apresentado um plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.

É vaga a forma como vão ser alocados os estudantes aos orientadores da IES no estágio.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There are 15 protocols for possible internships.

A distribution plan for students is presented by the interns.

It is vague how the students will be allocated to the IES mentors on the internship.

11.6. Pontos fortes:

Número de protocolos de estágio.

11.6. Strong points:

Number of internship protocols.

11.7. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

11.7. Weak points:

Nothing to add.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

Nada a assinalar.

12.3. Conditions (if applicable):

Nothing to add.

12.4. Fundamentação da recomendação:

Com base no pedido de acreditação submetido pela IES, a Comissão de Avaliação Externa (CAE) constatou que o Relatório do NCE permite concluir que estão cumpridos, com suficiência, os seguintes requisitos:

1. A Instrução do pedido (Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos), o regulamento de creditação de formação e experiência profissional, a designação do NCE, existem e cumprem os requisitos legais;
2. A informação sobre o enquadramento na rede do ensino superior público, a fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos, a comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior e os estágios e períodos de formação em serviço foram formalizados com suficiência;
3. A Instituição definiu um projecto educativo tendo em vista o cumprimento da missão e das suas metas no quadro da sua autonomia;
4. O Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos foi indicado e tem o perfil adequado;
5. A Instituição dispõe de recursos físicos, tecnológicos e materiais para a implementação do ciclo de estudos;
6. O corpo docente do Ciclo de Estudos é: Próprio porque no total de 9 docentes (ETI de 8,1) é constituído por 98,8% dos docentes a TI; Academicamente qualificado porque 100% dos docentes possuem o grau de Doutor; Especializado: Detém 5 doutores em Gestão (61,7% do ETI) e 2,1 ETI de Doutores em História e Cultura a que correspondem 25,9% do ETI;

Em fase de pronúncia ficaram, ainda, sanadas as seguintes indicações:

- a) Foram fortalecidos e equilibrados os conteúdos programáticos nas áreas do Património e Cultura, nas unidades curriculares assinaladas;
- b) A alteração da designação da unidade curricular de "Interpretação do Património Cultural e Natural" para "Interpretação do Património Cultural"; e,
- c) Embora não se tenham autonomizado as UC de Dissertação/Projeto/Estágio, ficou, pelo menos, mais instruído o seu funcionamento e metodologia de trabalho e investigação.

Contudo, a CAE entende que no futuro se deverão desenvolver esforços no sentido de:

- 1) Promover o aumento de publicações na área principal do ciclo de estudos, em particular na área do objecto especializado (Património Cultural); e,
- 2) Promover a internacionalização dos docentes e os projetos tecnológicos; e, ainda, a promoção de actividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

12.4. Summarised justification of the decision:

Based on the application for accreditation submitted by the IES, the External Evaluation Committee (EAC) found that the NCE Report allows the conclusion that the following requirements are met, with sufficiency:

1. The instruction of the request (Resolutions of the bodies that were legally and statutorily heard in the process of creating the study programme), the regulation of accreditation of training and professional experience, the designation of the NCE, exist and comply with legal requirements;
2. Information on the framework in the public higher education network, the rationale for the total number of ECTS credits in the new study programme, the comparison with study programme of institutions of reference in the European Higher Education Area and the stages and periods of study. In-service training were formalized with sufficiency;
3. The Institution has defined an educational project with a view to achieving the mission and its goals within the framework of its autonomy;
4. The academic staff responsible for coordinating the implementation of the study programme has been indicated and has the appropriate profile;
5. The Institution has physical, technological and material resources for the implementation of the study programme; and,
6. The academic staff of the study programme is: Own because in the total of 9 teachers (ETI of 8.1) is made up of 98.8% of academic staff to TI; Academically qualified because 100% of the academic staff have a PhD degree; Specialized: It holds 5 PhDs in Management (61.7% of the ETI) and 2.1 ETI in History and Culture corresponding to 25.9% of the ETI.

At the stage of pronouncement, the following indications were also corrected:

- a) The program contents in the areas of Heritage and Culture have been strengthened and balanced, in the indicated curricular units;
- b) The change of the designation of the course "Interpretation of Cultural and Natural Heritage" to "Interpretation of Cultural Heritage"; and,
- c) Although the Dissertation / Project / Internship Unit was not autonomous, it was, at least, better informed about its functioning and methodology of work and research.

However, CAE believes that efforts should be made in the future to:

- 1) To promote the increase of publications in the main area of the study programme, in particular in the area of the specialized object (Cultural Heritage); and,
- 2) Promote the internationalization of teachers and technological projects; And the promotion of scientific,

technological and cultural activities developed in the area of the study programmeis and integrated into national and international projects and / or partnerships.