

ACEF/1718/0120342 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/20342

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._S1_I.2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

N/A

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

N/A

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESTGL sofreu obras de ampliação em 2015, possuindo atualmente 9 salas de aula devidamente equipadas, com sistema de vídeo projetor, com lotação entre os 25 e os 60 alunos e um auditório para 80 alunos. Possui um Centro de informática, uma sala Simulação Empresarial e laboratórios. Possui ainda 4 modernas salas equipadas com aparelhagem de som.

O Centro de Informática tem capacidade para 35 alunos, equipado com quadro magnético, vídeo projetor, infraestrutura elétrica, constituída por tomadas elétricas em número suficiente para os equipamentos fixos e portáteis, bem como infraestrutura de rede informática cablada, integrada na rede informática da escola e, ainda, acesso à rede wireless (eduroam).

O Laboratório de Eletrónica com capacidade para 25 alunos, equipado com infraestrutura elétrica, constituída por tomadas elétricas em número suficiente para os equipamentos fixos e portáteis, bancadas altas com tomadas

elétricas, tomadas de acesso à rede informática cablada da escola, acesso à rede wireless (eduroam) e, ainda, armários para armazenar equipamentos e ferramentas.

O Laboratório de Redes de Computadores com capacidade para 25 alunos, equipado com infraestrutura elétrica, constituída por tomadas em número suficiente para os equipamentos fixos e portáteis, uma infraestrutura versátil de rede informática cablada, com tomadas em número suficiente para as experiências, 3 armários distribuidores de rede (bastidores), acesso à rede informática cablada da escola, acesso à rede wireless (eduroam) e, ainda, armários para armazenamento de equipamentos e ferramentas.

Para apoio às atividades letivas, a ESTGL dispõe dos recursos descritos a seguir.

Centro de cópia assegurado pela Associação de Estudantes.

Centro de recursos audiovisuais, normalmente utilizados para divulgação e apresentação de trabalhos e projetos científicos dos alunos.

A Biblioteca está integrada no CDTE - Centro de Documentação e Tecnologia Educativa, recurso devidamente equipado, que permite a consulta e empréstimo de um vasto conjunto de livros cobrindo as várias áreas técnico-científicas dos cursos. A biblioteca funciona a rede de bibliotecas do IPV que disponibiliza em 12 horas toda a bibliografia solicitada, desde que disponível nas outras unidades orgânicas da Instituição, estando também integrada com a rede de Bibliotecas do Concelho de Lamego,

A ESTGL possui acesso à biblioteca digital B-On, ao Repositório do IPV e outros Repositório Científicos Nacionais. A biblioteca está em funcionamento de segunda a sexta-feira das 9 às 22 horas e ao sábado entre as 9 e as 17 horas.

A Escola possui bar com refeitório, complementado por duas máquinas self-service. Estes funcionam também como espaços de lazer.

Um outro recurso disponível é o detetor anti plágio Urkund que permite auxiliar os docentes na deteção de plágio dos trabalhos realizados, integrado no sistema Moodle, sistema de gestão de conteúdos disponibilizado para alunos e docentes.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

ESTGL underwent expansion work in 2015 and has currently 9 classrooms properly equipped, with video projector system, with a capacity of between 25 and 60 students and an auditorium for 80 students. It has a computer centre, a specific room for Business Simulation and laboratories. It also has 4 modern rooms equipped with stereo system. The IT Centre has a capacity for 35 students, equipped with a magnetic board, video projector, electrical infrastructure, consisting of electrical outlets in sufficient numbers for fixed and portable equipment, as well as cabled computer network infrastructure, integrated into the school computer network and, also, access to the wireless network (eduroam).

The Electronic Laboratory has a capacity for 25 students and is equipped with electrical infrastructure, consisting of sufficient electrical outlets for fixed and portable equipment, high countertops with electrical outlets, access points to the school's computer network, access to the wireless network (eduroam) and, also, cabinets to store equipment and tools.

The Laboratory of Computer Networks has a capacity for 25 students and is equipped with electrical infrastructure, consisting of enough sockets for fixed and portable equipment, a versatile infrastructure of wired computer network, with enough sockets for the experiments, 3 cabinets network distributors (racks), access to the school's computer network, access to the wireless network (eduroam), and cabinets for storage of equipment and tools.

In order to support school activities, ESTGL has the following resources.

Copy Centre assured by the Students Association.

Audio-visual resource centre, usually used for the dissemination and presentation of students' scientific projects and projects.

The Library is integrated in the CDTE - Centre for Documentation and Educational Technology, a duly equipped resource that allows the consultation and loan of a vast set of books covering the various technical and scientific areas of the courses. The library operates in the network of libraries of the IPV which provides in 12 hours all the bibliography requested, since it is available in another library of the Institution, and it is also integrated with the Libraries network of the Lamego Municipality.

ESTGL has access to the B-On digital library, the IPV Repository and other National Scientific Repository. The library is open from Monday to Friday from 9 am to 10 pm and on Saturdays from 9 am to 5 pm.

The school has a bar with a dining room, complemented by two self-service machines.

Another available resource is the Urkund anti-plagiarism detector, which helps teachers to detect plagiarism of the students' works. It is integrated into the Moodle, which is the content management platform for students and teachers.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram introduzidas novas parcerias internacionais, como por exemplo o acordo de cooperação realizado com a West Pomerian University of Technology, Szczecin (Polónia) e com a Vilnius University Faculty of Economics (Lituania).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

New international partnerships were introduced, such as the West Pomerian University of Technology, Szczecin (Polónia) e com a Vilnius University Faculty of Economics (Lituania).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

N/A

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Viseu

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

1.3. Ciclo de estudos.

Contabilidade e Auditoria (Diurno)

1.3. Study programme.

Accounting and Auditing

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._S2_1.5 Despacho 16420.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade

1.6. Main scientific area of the study programme.

Accounting, Auditing and Taxation

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

344

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

CONDIÇÕES DE ACESSO GERAL:

Uma das Seguintes Provas

(16) Matemática ou (04) Economia ou (17) Matemática Aplicada às Ciências Sociais

CONDIÇÕES PARA REGIMES DE ACESSO ESPECIAIS:

-Maiores de 23 anos- prova de cultura geral, entrevista e prova de conhecimentos específicos e avaliação curricular

-Detentores de cursos de Especialização Tecnológica (Nivel IV)

-Regimes de reingresso, mudança de curso e transferência

-Portadores de Cursos Superiores

1.11. Specific entry requirements.

GENERAL REQUIREMENTS OF ACCESS:

One of the following Exams:

(16) Mathematics or (04) Economics or (17) Mathematics Applied to Social Sciences

REQUIREMENTS FOR SPECIAL ACCESS:

-adults over 23 years - exams of general knowledge, interview and specific knowledge exams and curriculum vitae evaluation

-Holders of Technologic Specialization Courses (Level IV)

- Re-entry, tranference and course change systems

- Regime for people with higher education level

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Lamego

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._S2_1.14 Regulamento_Cred.ESTGL_DRE 19-12-2017.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Línguas / Languages	L/LAN	5	0
Ciências Sociais e Humanas/Human and Social Sciences	CSH/HSS	17	0
Ciências Económicas e Empresariais/Economic and Management Sciences	CEE/EMS	50	0
Ciências Fundamentais/ Fundamental Sciences	CF/FC	12	0
Informática/Computer Sciences	I/CS	5	0
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/Accounting, Auditing and Taxation	CAF/AAT	91	0
(6 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

N/A

2.3 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Coordenadora do Ciclo de Estudos é a Prof. Doutora Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca com Licenciatura em Gestão, Mestrado em Economia das Organizações e Doutoramento em Gestão (CNAEF 345). É Contabilista Certificado e membro da Ordem dos Contabilistas Certificados desde 1995 (membro nº 31223).

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Teresa Bernardo Guia

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Teresa Bernardo Guia

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Oliveira da Silva Fragata

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Oliveira da Silva Fragata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Miguel Amaral Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Miguel Amaral Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Helena Margarida Moreira de Portugal Teixeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Margarida Moreira de Portugal Teixeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Anabela Fernandes Guedes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Fernandes Guedes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel José Silvestre Conde

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel José Silvestre Conde

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ricardo Luís da Costa Gama

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Luís da Costa Gama

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipe Alexandre Pereira Duarte

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Pereira Duarte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Luís Filipe Pinto Gomes Ambrósio

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Pinto Gomes Ambrósio

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Alberto Pinto de Magalhães Lima

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alberto Pinto de Magalhães Lima

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF-345)	100	Ficha submetida
Ana Teresa Bernardo Guia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF-345)	100	Ficha submetida
Anabela Oliveira da Silva Fragata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF - 345)	100	Ficha submetida
Rui Miguel Amaral Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF-345)	100	Ficha submetida
Helena Margarida Moreira de Portugal Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História e Arqueologia (CNAEF-225)	100	Ficha submetida
Anabela Fernandes Guedes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF-142)	100	Ficha submetida
Manuel José Silvestre Conde	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito (CNAEF-380)	100	Ficha submetida
Ricardo Luís da Costa Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada (CNAEF-461)	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre Pereira Duarte	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF-345)	100	Ficha submetida
Luís Filipe Pinto Gomes Ambrósio	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão e Administração (CNAEF-345)	33.3	Ficha submetida
José Alberto Pinto de Magalhães Lima	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão e Administração (CNAEF-345)	29.2	Ficha submetida
Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Fiscalidade (CNAEF-344)	59.5	Ficha submetida
					1022	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	88.1

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	88.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	58.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	19.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	78.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente está 100% afeto à instituição, sendo transversal a todos os cursos.

Nuno Alexandre Paulo Borges - Coordenação dos Serviços Académicos e Administrativos (SAA)

Isabel Medeiros – SAA

Carla Sofia Alves Bento - SAA

Maria Helena Medeiros – SAA/Auxiliar/Telefonista

Ana Carolina Lamelas Parente – Coordenação dos Serviços de Secretariado e Gestão Documental (SSGD)

Célia Maria da Rocha André – SSGD/Expediente/Gabinete de Apoio à Mobilidade e Cooperação Interinstitucional (GAMCI)

Olinda Maria Rodrigues – SSGD/Auxiliar/Controlo de inventário

Manuela Damiana Guedes – Coordenação do Centro de Documentação e Tecnologia Educativa (CDTE)
 Maria Manuela Silva – CDTE/Apoio à gestão de atividades letivas
 Sandra Cristina Alves – CDTE/Biblioteca
 Alexandra Margarida Guedes – CDTE/Biblioteca
 Pedro Filipe Antunes Lopes – Coordenação do Centro de Informática e Apoio Técnico (CIAT)
 Manuel Leitão Medeiros - CIAT/Eletricista/Manutenção
 António José Almeida – CIAT/Motorista/Aprovisionamento

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff is 100% assigned to the institution, being transversal to all study programs.

Nuno Borges - Coordination of Academic and Administrative Services (AAS)

Isabel Medeiros - (AAS)

Carla Bento - (AAS)

Maria Helena Medeiros - ASS / Assistant / Telephone Operator

Ana Carolina Parente - Coordination of Administrative Assistance and Document Management Services (DMS)

Célia André - DMS / expedient / Office for Mobility and Interinstitutional Cooperation (GAMCI)

Olinda Rodrigues - DMS / Assistant / Inventory Control

Manuela Damiana Guedes - Coordination of the Documentation and Educational Technology Centre (CDTE)

Maria Manuela Silva - CDTE / Support to the management of educational activities

Sandra Alves - CDTE / Library

Alexandra Guedes - CDTE / Library

Pedro Filipe Antunes Lopes - Coordination of the Centre of Informatics and Technical Support (CIAT)

Manuel Leitão Medeiros - CIAT / Electrician / Maintenance

António José Almeida - CIAT / Driver / Provisioning

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 anos de escolaridade 0.00% (0), 6 anos de escolaridade 14.29% (2), 9 anos de escolaridade 0.00% (0), 12 anos de escolaridade 14.29% (2), licenciatura ou bacharelato 50% (7), Mestrado 0.00% (0), Doutoramento 14.29% (2), outra (CET) 7.14% (1)

6 anos de Escolaridade: MARIA HELENA LEITAO MEDEIROS, MANUEL LEITAO MEDEIROS

12 anos de Escolaridade: ANTONIO JOSE JESUS ALMEIDA, OLINDA MARIA REBELO DOS SANTOS RODRIGUES

Outro (CET): MARIA MANUELA TEIXEIRA DE CARVALHO SILVA

Licenciatura ou bacharelato: NUNO ALEXANDRE PAULO BORGES, ANA CAROLINA LAMELAS GONÇALVES

PARENTE, ISABEL MARIA PEREIRA ADREGA MEDEIROS, ALEXANDRA MARGARIDA DUARTE ROSA GUEDES,

CARLA SOFIA ALVES MONTEIRO CONCEICAO BENTO, CELIA MARIA DA ROCHA ANDRE, SANDRA CRISTINA

PEREIRA DA SILVA ALVES

Doutoramento: MANUELA DAMIANA DOS SANTOS ALMEIDA GUEDES, PEDRO FILIPE ANTUNES LOPES

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4 years of schooling 0.00% (0), 6 years of schooling 14.29% (2), 9 years of schooling 0.00% (0), 12 years of schooling 14.29% (2), bachelor degree 50% (7), Master 0.00% (0), PhD 14.29% (2), other (TSC) 7.14% (1)

6 years of Schooling: MARIA HELENA LEITAO MEDEIROS, MANUEL LEITAO MEDEIROS

12 years of Schooling: ANTONIO JOSE JESUS ALMEIDA, OLINDA MARIA REBELO DOS SANTOS RODRIGUES

Other (Technological Specialization Course): MARIA MANUELA TEIXEIRA DE CARVALHO SILVA

Bachelor degree: NUNO ALEXANDRE PAULO BORGES, ANA CAROLINA LAMELAS GONÇALVES PARENTE, ISABEL

MARIA PEREIRA ADREGA MEDEIROS, ALEXANDRA MARGARIDA DUARTE ROSA GUEDES, CARLA SOFIA ALVES

MONTEIRO CONCEICAO BENTO, CELIA MARIA DA ROCHA ANDRE, SANDRA CRISTINA PEREIRA DA SILVA ALVES

PhD: MANUELA DAMIANA DOS SANTOS ALMEIDA GUEDES, PEDRO FILIPE ANTUNES LOPES

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

53

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60.4
Feminino / Female	39.6

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	18
2º ano curricular	17
3º ano curricular	18
	53

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	51	58	78
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	18	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	12	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115.8	118.4	127.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.6	130.3	132.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Sem informação

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

N/A

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	9	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	5	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Relativamente ao ano lectivo 2016-2017 constatou-se que as várias áreas científicas apresentaram os seguintes resultados:

Ciências Económicas e Empresariais (CEE): 12 valores de média

UC com média mais baixa: 10 (Gestão Orçamental)

UC com média mais alta: 13 (Cálculo Financeiro, Marketing, Análise e Gestão Financeira, Instrumentos Financeiros e Gestão e Organização de Empresas)

Ciências Sociais e Humanas (CSH): 12 valores de média

UC com média mais baixa: 11 (Noções Fundamentais de Direito)

UC com média mais alta: 12 (Direito das Empresas e do Trabalho)

Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade (CAF): 11 valores de média

UC com média mais baixa: 8 (Contabilidade Geral, Contabilidade das Sociedades)

UC com média mais alta: 13 (Auditoria Fiscal e Simulação Empresarial)

Informática (I): 15 valores para a UC de Informática Aplicada à Contabilidade

Línguas (L): 12 valores para a UC de Inglês Técnico

Informática (I): 15 valores para a UC de Informática Aplicada à Contabilidade

Ciências Fundamentais (CF): 11 valores de média

UC com média mais baixa: 10 (Métodos Matemáticos)

UC com média mais alta: 11 (Probabilidades e Estatística)

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In relation to the academic year 2016-2017, it was verified that the various scientific areas presented the following results:

Economic and Business Sciences (EEC): 12 average values

UC with lower average: 10 (Budgetary Management)

UC with the highest average: 13 (Financial Calculation, Marketing, Analysis and Financial Management, Financial Instruments and Business Management and Organization)

Social and Human Sciences (CSH): 12 average values

UC with lower average: 11 (Fundamental Notions of Law)

UC with the highest average: 12 (Business and Labor Law)

Accounting, Auditing and Taxation (CAF): 11 average values

UC with lower average: 8 (General Accounting, Company Accounting)

UC with the highest average: 13 (Fiscal Audit and Business Simulation)

Informatics (I): 15 values for UC of Informatics Applied to Accounting

Languages (L): 12 values for the UC of Technical English

Informatics (I): 15 values for UC of Informatics Applied to Accounting

Fundamental Sciences (FC): 11 average values

UC with lower mean: 10 (Mathematical Methods)

UC with highest mean: 11 (Probabilities and Statistics)

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com dados estatísticos publicados na Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) encontravam-se três desempregados registados (junho de 2016, IEFP) com habilitação superior concluída em 2015, com indicação de par estabelecimento/curso válido, por estabelecimento, área de educação e formação e curso, segundo o sexo.

A presente informação está disponível na página web da DGEEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92>).

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to statistical data published in "Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) There were three unemployed registered (June 2016, IEFP) with a superior qualification completed in 2015, with an indication of a par establishment/ valid course, by establishment, area of education and training and course, according to sex. This information is available on the DGEEC Web page (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92>).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo dados publicados na página da Infocursos.mec.pt (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3186&codc=9061>) o ciclo de estudos em contabilidade e auditoria apresenta uma percentagem de 8,8% de recém diplomados do curso que estão registados no IEFP como desempregados, tendo em conta que a média nacional nesse ano foi de 7,5%.

Esta diminuição na taxa de emprego não é alheia ao facto de estarmos numa região cada vez com menor tecido empresarial e à taxa elevada do desemprego jovem.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

According to data published in the page of Infocursos.mec.pt (<http://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3186&codc=9061>) the cycle of studies in accounting and auditing presents a percentage of 8.8% of newly graduates who are registered in the IEF as unemployed, taking into account that the national average in that year was 7.5%.

This decline in the employment rate is not unrelated to the fact that we are in a region with a smaller business fabric and the high rate of youth unemployment.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) /Center for Studies in Education, Technologies and Health	Atualmente ao abrigo do Plano de Recuperação da FCT	Instituto Politécnico de Viseu	7	N/A
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento (CETRAD) /Center for Transdisciplinary Studies for Development	Muito Bom	Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro	2	N/A
Centro de Investigação Aplicada em Turismo (CITUR) /Center for Applied Research in Tourism	Em avaliação	Instituto Politécnico de Leiria	1	N/A
Centro de Investigação em Ciências da Gestão (NECE) /Center for Research in Management Sciences	Bom	Universidade da Beira Interior	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a2db0b77-ee08-80fd-ecdf-5a548fbc64ae>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a2db0b77-ee08-80fd-ecdf-5a548fbc64ae>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A licenciatura tem realizado diversas actividades, das quais realçamos:

- Formação Avançada – Curso de Simulação Empresarial.

- Prestação de Serviços – voluntariado de preenchimento de IRS nas Repartições de Finanças locais e nas Juntas de Freguesia.

- Atividades de desenvolvimento – Jornadas de Contabilidade e Auditoria, Oficinas de Contabilidade, Workshops em : Empreendedorismo, Tratamento de Dados em SPSS e Contabilidade para a Fiscalidade, Cursos breves na área de Informática, Matemática, Inglês, etc.

Está concluído o processo de duas novas pós-graduações, uma em auditoria e outra em auditoria e controlo de gestão.

A dinâmica que se verifica na licenciatura demonstra como um curso deve tornar-se num stakeholder no desenvolvimento sustentado da comunidade em que está inserida. Dessa forma, a realização de encontro científicos frequentes sobre temáticas atuais e cruciais, nacionais e internacionais, tornou-se num fator de promoção e desenvolvimento regional, contribuindo para que a região ganhe um maior reconhecimento no âmbito académico e científico.

Além disso, o curso contribui também de forma indireta para o aumento da competitividade do tecido empresarial da região, não só pela qualificação dos seus ativos, mas também pelas atividades de voluntariado que vai desenvolvendo, de forma a contribuir para o reforço da eficiência organizacional e para a potencialização do empreendedorismo e auto-empregabilidade.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The undergraduate degree has carried out several activities, of which we highlight:

- Advanced Training - Business Simulation Course.

- *Provision of Services - voluntary IRS filling in the local Finance Offices and Parish Boards.*
 - *Development activities - Accounting and Auditing Workshops, Accounting Workshops, Workshops in: Entrepreneurship, Data Processing in SPSS and Accounting for Taxation, Short Courses in Computer Science, Mathematics, English, etc.*
The process of two new postgraduate courses is completed, one in auditing and the other in auditing and management control.
The dynamics that take place in the degree course demonstrates how a course should become a stakeholder in the sustained development of the community in which it is inserted. In this way, frequent scientific meetings on current and crucial national and international themes have become a factor of regional promotion and development, contributing to the region gaining greater recognition in the academic and scientific spheres.
In addition, the course also indirectly contributes to increase the competitiveness of the region's business fabric, not only by the qualification of its assets, but also by the volunteer activities it develops, in order to contribute to the reinforcement of organizational efficiency and for the empowerment of entrepreneurship and self-employability.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projectos em curso na ESTGL:

- 1. Sistema de monitorização e controlo de percursos, de aplicação turístico-social (Info Paths) - Ref.ª NORTE-01-0145-FEDER-023623; Montante Elegível: 148.428,73 €; Aprovado: 124.695,05 €*
- 2. Promoção da Indústria 4.0 na Região de Trás-os-Montes e Alto Douro (I4@TMAD) - Ref.ª NORTE-01-0246-FEDER-000025; Montante Elegível: 478.047,16 €; Aprovado ESTGL/IPV: 129.972,82 €*
- 3. Sistema Inteligente de Informação Turística para as regiões do Douro e Vale do Varosa – Ref.ª PROJ/CI&DETS/CGD/00017; Montante aprovado: 29.953,53€*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Ongoing projects at ESTGL:

- 1. Tracking and Tracking System for Tourism-Social Application (Info Paths) - Ref. NORTE-01-0145-FEDER-023623; Eligible Amount: € 148,428.73; Approved: € 124,695.05*
- 2. Promotion of Industry 4.0 in the Region of Trás-os-Montes and Alto Douro (I4 @ TMAD) - Ref. NORTE-01-0246-FEDER-000025; Eligible Amount: € 478,047.16; Approved ESTGL / IPV: € 129,972.82*
- 3. Intelligent Tourist Information System for the Douro and Vale do Varosa regions - Ref. PROJ / CI & DETS / CGD / 00017; Approved amount: € 29,953.53*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	34
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	17

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Pretende-se apostar e consolidar as seguintes áreas de intervenção:

- consolidação da cooperação com as entidades parceiras nacionais e internacionais, através do estabelecimento de uma rede permanente que promova o diálogo, o desenvolvimentos de e o intercâmbio de docentes e alunos. Está em negociação um acordo de cooperação com Associação dos Auditores Internos, com a Ecological University of Bucharest e com a Universidade de Barcelona, entre outros.*
- desenvolvimento de um projeto de investigação na área do ciclo de estudos, que reforce a inserção dos alunos na investigação e conduza à criação de um núcleo de investigação. Foi criada a Incubadora de Empresas de Lamego no sentido de serem criadas e desenvolvidas pequenas e micro empresas.*
- reforço das parcerias com entidades da região para aprofundar o contacto dos alunos com a realidade profissional. Ao introduzir a unidade curricular “Estágio” na reestruturação do curso pretende-se reforçar as parcerias com as entidades da região.*

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

It is intended to bet and consolidate the following areas of intervention:

- Consolidation of cooperation with national and international partner entities through the establishment of a permanent network that promotes dialogue, development and exchange of teachers and students. A cooperation*

agreement is being negotiated with the Association of Internal Auditors, with the Ecological University of Bucharest and the University of Barcelona, among others.

- development of a research project in the area of the study cycle, which will reinforce students' participation in research and lead to the creation of a research nucleus. The Lamego Business Incubator was created in order to create and develop small and micro enterprises.

- reinforcement of partnerships with entities in the region to deepen students' contact with professional reality. By introducing the course unit "Internship" in the restructuring of the course, it is intended to strengthen partnerships with entities in the region

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://drive.google.com/drive/folders/0B8umH4CfIIRNUE5xN285aG1SaUU?usp=sharing>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Instituto Politécnico de Viseu (IPV) tem implementado um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) que vigora na instituição e usa o manual de garantia da qualidade (MGQ) como documento de referência, de cumprimento obrigatório em toda a instituição.

A Escola está representada, pelos seus Presidente e Presidente da Comissão de Avaliação e Qualidade (ComAQ), no órgão responsável pelo planeamento e revisão do SIGQ, o Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ), pelo que participa na aprovação/ratificação de documentos da qualidade da instituição, tais como o MGQ, os balanços da qualidade, os relatórios de eficácia das Unidades Orgânicas (UO), os programas de auditorias e os questionários e inquéritos à satisfação, entre outros.

A Escola aplica, no final da lecionação de cada Unidade Curricular (UC), inquéritos à satisfação de estudantes e docentes e, uma vez em cada três anos, inquéritos à satisfação de diplomados e de entidades empregadoras. Os inquéritos são aplicados através de plataforma criada para este efeito.

A Escola elabora também, através dos seus docentes, os relatórios das UC onde constam, no mínimo, os resultados dos inquéritos à satisfação, os resultados da avaliação, os trabalhos de investigação associados à UC, a análise crítica do funcionamento da UC e propostas de melhoria ou de alteração.

Cabe ao responsável pelo ciclo de estudos, em intervalos regulares, a elaboração do relatório de eficácia do curso que, entre outros dados, sintetiza a informação dos relatórios das UC, prioriza as melhorias propostas e, quando aplicável, apresenta a monitorização das melhorias implementadas em períodos anteriores.

Este relatório é sujeito a parecer do Conselho Pedagógico e a aprovação do Conselho Técnico-Científico e, após aprovação, é enviado à ComAQ, a quem cabe a elaboração do relatório de eficácia da UO.

Este relatório resume os resultados obtidos na UO relativamente à oferta e às atividades formativas, podendo contemplar um conjunto de medidas de melhoria, e é apresentado ao CAQ para aprovação.

São ainda realizadas auditorias internas aos processos de oferta e de atividades formativas, que pretendem verificar o cumprimento dos procedimentos descritos no MGQ. Destas auditorias resulta um relatório onde constam, entre outros elementos, o resumo da auditoria, o estado de implementação de melhorias definidas anteriormente, as conclusões da auditoria, possíveis recomendações de melhoria e não conformidades detetadas.

Semestralmente são recolhidos dados para verificar o cumprimento de metas e para calcular a eficácia do sistema (objetivos, indicadores, auditorias, correções, ações de correção, prevenção ou melhoria e inquéritos à satisfação com serviços de apoio). Estes dados são apresentados ao CAQ, através do Balanço da Qualidade e da Monitorização do Programa de Auditorias, para aprovação.

Com os resultados obtidos, o CAQ define as ações consideradas necessárias para a melhoria contínua do sistema e acompanha a sua implementação.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support

structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Polytechnic Institute of Viseu (IPV) has implemented an Internal Quality Assurance System (IQAS) and uses the quality assurance manual (QAM) as a reference document, which is mandatory institution-wide. The School is represented by its President and the President of the Evaluation and Quality Committee (ComAQ) at the body responsible for planning and reviewing the IQAS, which is the Council for Assessment and Quality (CAQ). For this reason, it participates in the approval / ratification of documents such as MGQ, quality reports, reports on the effectiveness of Organic Units (OU), audit programs and questionnaires and satisfaction surveys, among others. The School applies, at the end of each Curricular Unit (CU), surveys on the students and teachers' satisfaction and, once every three years, surveys on the satisfaction of graduates and employers. The surveys are implemented through a platform created for this purpose. The School also elaborates, through its teachers, the reports of each CU, which include, at least, the results of the satisfaction surveys, the results of the evaluation, the research work associated with the CU, the critical analysis of the functioning of the CU and proposals for improvement or change. It is the responsibility of the person responsible for each study cycle, at regular intervals, to draw up the course effectiveness report which, among other data, summarizes the information of the CU reports, prioritize the proposed improvements and, where applicable, monitor the improvements implemented in previous periods. This report is considered by the Pedagogical Council and approved by of the Technical-Scientific Council and, after approval, is sent to ComAQ, which is responsible for drawing up the report of effectiveness of the OU. This report summarizes the results obtained in the UO regarding the offer and the training activities, which may include a set of improvement measures, and after that is presented to the CAQ for approval. Internal audits are also carried out on the processes and training activities, which aim to verify compliance with the procedures described in the QAM. These audits result in a report which includes, among other elements, the audit summary, the status of implementation of improvements defined previously, the audit findings, possible improvement recommendations and detected nonconformities. Data are collected semiannually to verify compliance with targets and to calculate the effectiveness of the system (objectives, indicators, audits, corrections, corrective actions, prevention or improvement, and satisfaction surveys with support services). Data is presented to the CAQ through the Quality Score and Audit Program Monitoring for approval. According to the results obtained, the CAQ defines the actions deemed necessary for the continuous improvement of the system and accompanies its implementation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O Presidente do IPV e o CAQ são os órgãos a quem cabe o planeamento e revisão do SIGQ.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Escola é responsabilidade do seu Presidente e Vice-Presidentes, apoiados pela Comissão de Avaliação e Qualidade (ComAQ).

O Pessoal Docente assegura o cumprimento do SIGQ e a recolha de informação pertinente para efeitos de monitorização e medição a fornecer à ComAQ e ao Gestor da Qualidade. Contribui para a elaboração e revisão da documentação do SIGQ e promove a recolha da satisfação dos estudantes.

O Pessoal não Docente assegura o cumprimento do SIGQ, garante a recolha de informação para efeitos de monitorização e medição a fornecer ao Gestor da Qualidade e promove a recolha de sugestões, reclamações e/ou da satisfação de clientes.

Os Auditores da bolsa do IPV realizam as auditorias internas de acordo com o programa aprovado e com a iso 19011.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IPV President and the CAC are the ones responsible for the planning and review of the IQAS.

The implementation of quality assurance mechanisms in the School is the responsibility of its President and Vice-Presidents, supported by the ComAQ.

The teaching staff shall ensure compliance with the IQAS and the collection of relevant monitoring and measurement information to be provided to ComAQ and the Quality Manager. It contributes to the elaboration and revision of the documentation of the IQAS and promotes the gathering of students' satisfaction.

The non-teaching staff ensures compliance with the SIGQ, ensures the gathering of information for monitoring and measurement to be provided to the Quality Manager and promotes the gathering of suggestions, complaints and / or customer satisfaction.

The IPV Auditors carry out the internal audits according to the approved program and to ISO 19011.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação é realizada em ciclos de 3 anos. Para cada ciclo é contratualizado 1 perfil de desempenho que permite avaliar atividades do art.2-A ECPDESP, agrupadas em 3 dimensões - científica, pedagógica e organizacional – de acordo com 7 perfis, com várias combinações. O perfil é proposto pelo avaliado e aprovado em Conselho Técnico-científico. No final do ciclo, o avaliado elabora auto-avaliação, anexando relatório de atividades, que é validada por relator nomeado pelo CTC que elabora avaliação e propõe classificação. Avaliação e classificação são aprovadas em CTC após audiência prévia. A classificação final é homologada pelo Presidente do IPV, da qual cabe reclamação. A classificação é expressa em menção excelente, relevante, adequado, inadequado. Em sede de coordenação de UC são definidas estratégias e medidas para contínua atualização de docentes, a contemplar em plano de atividades. O IPV apoia a formação de docentes em cursos, congressos, publicações e comunicações.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

Evaluation is performed 3-year cycles. For each cycle, 1 performance profile is chosen to evaluate activities provided by art. 2-A ECPDESP, grouped into 3 dimensions-scientific, pedagogical and organizational-according to 7 profiles, with various combinations. The profile is proposed by the assessed and approved by the Technical-Scientific Council. At the end of the cycle, the assessed prepares self-assessment, attaching activity report, which is validated by a TSC-appointed reporter who prepares evaluation and proposes classification. Evaluation and classification are approved by TSC after prior hearing. The final classification is homologated by the IPV President, which can be claimed. The classification is expressed in excellent, relevant, adequate, inappropriate. In the coordination of the CUs, strategies and measures for the continuous teachers' updating are defined to be considered in an activity plan. The IPV supports teachers' training courses, publications and communications.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação é feito em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de autoavaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado. O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation procedure is done in accordance with the provisions of the Integrated Public Administration Performance Assessment System (SIADAP). The evaluation is carried out by completing a self-assessment form and a subsequent evaluation form completed in a meeting between the evaluator and the evaluated one. This evaluation is considered by the Joint Evaluation Committee. The evaluations are approved by the IPV President, letting the evaluated know about that. The performance appraisal system allows the identification of workers' development and evolution potential and the diagnosis of their training needs, so that the IPV, according to identified needs, organizes training throughout the year aiming to improve staff qualifications of the non-teaching staff

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos foi avaliado pela Ordem dos Contabilistas Certificados no âmbito do reconhecimento do mesmo como habilitação académica suficiente para ingressar na profissão de Contabilista Certificado.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

The cycle of studies was evaluated by the Order of Certified Accountants within the scope of recognition of the same as sufficient academic qualification to join the profession of Certified Accountant.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1) Adaptação do curso às necessidades socioeconómicas da região e às necessidades do mercado de trabalho
- 2) Captação de alunos de várias áreas de estudo
- 3) Corpo docente qualificado e estável, com experiência e em regime de dedicação exclusiva
- 4) Programas de formação adaptados a Bolonha, com estruturas adequadas ao modelo profissionalizante
- 5) Valorização da componente prática, fundamentalmente associada à Simulação Empresarial
- 6) Plano curricular adaptado às necessidades da Região capaz de garantir a satisfação das expetativas dos alunos e das organizações
- 7) Envolvimento de docentes de várias áreas científicas complementares e necessárias para o curso
- 8) Instalação da incubadora de empresas de Lamego, em espaço cedido pela Câmara Municipal de Lamego à ESTGL para criação e desenvolvimento de empresas.
- 9) Projetos de investigação aprovados que permitiram a participação dos docentes do ciclo de estudos na investigação e financiamento adicional.
- 10) Objetivos e competências bem definidos e capazes de garantir a satisfação das expetativas dos alunos e as necessidades das empresas e organizações locais/nacionais.
- 11) Relacionamento de proximidade entre professores e estudantes
- 12) Formação profissional multifacetada de alto nível, que permita um ingresso fácil na vida empresarial bem como em organizações públicas e privadas representativas do mercado de trabalho
- 13) Realização de encontros direcionados para a contabilidade e auditoria (jornadas, palestras, etc.)
- 14) Relação com a comunidade através de atividades de apoio a entidades parceiras e voluntariado
- 15) Consolidação da figura do Professor Tutor
- 16) Realização regular de inquéritos pedagógicos, com grande adesão de preenchimento, e tratamento e análise dos

dados dos referidos inquéritos

- 17) Flexibilidade do corpo docente*
- 18) Baixa taxa de abandono ao longo do curso*
- 19) Acompanhamento dos alunos na inserção na vida ativa através de inquéritos realizados anualmente*
- 20) Acompanhamento regular dos trabalhos efetuados pelos alunos nas referidas unidades curriculares*
- 21) São disponibilizados horários de apoio de frequência livre tendo em vista a colmatação de dificuldades dos alunos e fomentando o espírito de autocritica do aluno sobre a sua formação*
- 22) Diversidade de métodos de ensino adequados às especificidades das unidades curriculares*
- 23) A constante evolução das áreas lecionadas implica que a formação dos alunos careça de atualização constante.*
- 24) Boa empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos.*
- 25) Formação técnica superior multifacetada que permite uma fácil entrada no mercado de trabalho.*
- 26) Estimulo nos discentes do espírito empreendedor na criação do próprio emprego.*
- 27) A ligação entre a Contabilidade e a Auditoria como fator de rentabilização de sinergias junto do mercado de trabalho.*
- 28) O reconhecimento pela Ordem dos Contabilistas Certificados como curso que dá acesso à profissão.*
- 29) A unidade curricular de Simulação Empresarial que dá equivalência ao estágio que a Ordem solicita.*

8.1.1. Strengths

- 1) Adapting the course to the socio-economic needs of the region and the needs of the labor market*
- 2) Capture of students from various areas of study*
- 3) Qualified and stable faculty with experience and exclusive dedication*
- 4) Training programs adapted to Bologna, with structures appropriate to the vocational model*
- 5) Appreciation of the practical component, fundamentally associated with Business Simulation*
- 6) Curricular plan adapted to the needs of the Region capable of guaranteeing the satisfaction of the expectations of students and organizations*
- 7) Involvement of teachers of several complementary and necessary scientific areas for the course*
- 8) Installation of the incubator of Lamego companies, in a space provided by the Municipality of Lamego to ESTGL for the creation and development of companies.*
- 9) Approved research projects that allowed the participation of the faculty members in the research cycle and additional funding.*
- 10) Objectives and competences well defined and able to guarantee the satisfaction of students' expectations and the needs of local / national companies and organizations.*
- 11) Proximity relationship between teachers and students*
- 12) High-level multifaceted vocational training that allows easy entry into business life as well as public and private organizations representing the labor market*
- 13) Conducting meetings focused on accounting and auditing (conferences, lectures, etc.)*
- 14) Relationship with the community through activities to support partner entities and volunteering*
- 15) Consolidation of the figure of Professor Tutor*
- 16) Regular conduct of pedagogical surveys, with great adherence to completion, and treatment and analysis of the data of said inquiries*
- 17) Flexibility of the faculty*
- 18) Low dropout rate along the course*
- 19) Accompaniment of the students in the insertion in the active life through surveys realized annually*
- 20) Regular follow-up of the work done by the students in said curricular units*
- 21) Free attendance hours are made available in order to fill students' difficulties and foster students' self-criticism about their education*
- 22) Diversity of teaching methods adapted to the specificities of the curricular units*
- 23) The constant evolution of the areas taught implies that the training of the students needs constant updating.*
- 24) Good employability of graduates of the study cycle.*
- 25) A multifaceted higher technical education that allows easy entry into the labor market.*
- 26) I encourage the students of the entrepreneurial spirit to create their own jobs.*
- 27) The link between Accounting and Auditing as a factor for the profitability of synergies in the labor market.*
- 28) Recognition by the Order of Certified Accountants as a course that gives access to the profession.*
- 29) The curricular unit of Business Simulation that gives equivalence to the stage that the Order requests.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1) Reduzido peso da componente de auditoria na estrutura curricular do curso, não permitindo aos alunos investirem nesta área a nível profissional;*
- 2) O ciclo de estudos não permite a realização do exame internacional para auditor interno;*
- 3) Número reduzido de estudantes envolvidos em atividades de Investigação Aplicada.*
- 4) Grande heterogeneidade da formação anterior dos estudantes*
- 5) Pouca preparação académica dos discentes: português, ciências exatas e cultura geral e falta de capacidade crítica*
- 6) Baixo nível de atividades de investigação e desenvolvimento por parte dos docentes*
- 7) Dificuldade de alguns alunos para desenvolverem uma visão interdisciplinar e crítica sobre os conteúdos e as diversas áreas*
- 8) Falta de captação de alunos do regime de acesso normal ao ensino superior pelo facto da área da contabilidade não ser atractiva*
- 9) Fraca adesão a redes de cooperação, nacionais e internacionais*
- 10) A não existência de um mestrado na área científica do curso, com possibilidade dos alunos continuarem a sua formação numa área indispensável à comunidade que rodeia a ESTGL e ao desenvolvimento da região*

8.1.2. Weaknesses

- 1) *Reduced weight of the audit component in the curricular structure of the course, not allowing students to invest in this area at a professional level;*
- 2) *The study cycle does not allow the international examination for internal auditor;*
- 3) *Reduced number of students involved in Applied Research activities.*
- 4) *High heterogeneity of students' previous training*
- 5) *Little academic preparation of the students: Portuguese, exact sciences and general culture and lack of critical capacity*
- 6) *Low level of research and development activities by teachers*
- 7) *Difficulty of some students to develop an interdisciplinary and critical view on the contents and the different areas*
- 8) *Lack of enrollment of students from the normal access to higher education regime because the accounting area is not attractive*
- 9) *Low adherence to national and international cooperation networks*
- 10) *The absence of a master's degree in the scientific area of the course, with the possibility of the students continuing their education in an area indispensable to the community surrounding ESTGL and the development of the region*

8.1.3. Oportunidades

- 1) *Crescimento económico em Portugal*
- 2) *Afirmção do IPV como instituição de ensino superior politécnico de referência, aumentando a capacidade de atração de novos alunos*
- 3) *Possibilidade de captação de alunos com formação superior em diferentes áreas de formação, que necessitem de aprofundar conhecimentos na área da contabilidade, devido a exigências legais (SNC-AP, ESNL, entre outros condicionalismos)*
- 4) *Alteração da legislação que vem permitir a abertura de doutoramentos nas instituições politécnicas.*
- 5) *Qualificação/requalificação de ativos das empresas/ organizações*
- 6) *Reforço da ligação ao tecido socioeconómico regional e nacional, nomeadamente através do reforço da prestação de serviços e do estabelecimento de protocolos e de investigação aplicada que colmatará, na região, uma lacuna na formação pós-graduada de técnicos, quadros e gestores na área da auditoria e da contabilidade*
- 7) *Realização dos "Dias abertos" e da "Semana da Ciência em Férias", ações de divulgação para promover a captação de novos alunos e o regresso dos ex-alunos à escola para troca de experiências com os futuros profissionais;*
- 8) *Apostar na divulgação do Curso TESP de Contabilidade e Fiscalidade para PME's de forma a promover os vários ciclos de estudos.*

8.1.3. Opportunities

- 1) *Economic growth in Portugal*
- 2) *Affirmation of the IPV as a reference polytechnic higher education institution, increasing the attractiveness of new students*
- 3) *Possibility of raising students with higher education in different areas of training, who need to deepen their knowledge in accounting, due to legal requirements (SNC-AP, ESNL, among other constraints)*
- 4) *Amendment of the legislation that allows the opening of doctorates in polytechnic institutions.*
- 5) *Qualification / requalification of assets of companies / organizations*
- 6) *strengthening the linkage with the regional and national socio-economic fabric, notably by strengthening service provision and establishing protocols and applied research, which will fill a gap in post-graduate training of technicians, staff and managers in the area auditing and accounting*
- 7) *Realization of the "Open Days" and the "Holiday Science Week", dissemination actions to promote the recruitment of new students and the return of the students to the school to exchange experiences with future professionals;*
- 8) *To bet on the dissemination of the TESP Course of Accounting and Taxation for SMEs in order to promote the various cycles of studies.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1) *Declínio demográfico nas regiões do interior, o que poderá condicionar a procura do curso no futuro;*
- 2) *Limitação à contratação de novos colaboradores, o que pode eventualmente restringir o desenvolvimento de mais atividades e da qualidade das Instituições de Ensino Superior.*
- 3) *Fraco desenvolvimento do tecido empresarial da região*

8.1.4. Threats

- 1) *Demographic decline in the interior regions, which may condition the demand for the course in the future;*
- 2) *Limitation to the hiring of new employees, which may eventually restrict the development of more activities and the quality of Higher Education Institutions.*
- 3) *Weak development of the business fabric of the region*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *Propor uma reestruturação do plano de estudos*
- 2) *Propor uma reestruturação do plano de estudos*
- 3) *Conceptualização de um projeto de investigação que permita a participação dos alunos de 3.º ano na recolha e análise de dados do problema a investigar.*

- 4) *Realização de diagnósticos e definição de ofertas formativas de curta duração para colmatar as dificuldades dos alunos*
- 5) *Realização de Jornadas, Seminários em Gestão/Contabilidade e Auditoria*
- 6) *Aumento do número de publicações nacionais e internacionais dos docentes na área da gestão/contabilidade e auditoria*
- 7) *Aumento da aposta em trabalhos de investigação e interdisciplinares (entre diversas unidades curriculares)*
- 8) *Realização de "dias abertos" e ações de divulgação para promover a captação de novos alunos e o regresso dos alumni à escola para troca de experiências com os futuros profissionais*
- 9) *Realizar novas parcerias/acordos a redes nacionais e internacionais*
- 10) *Propor um mestrado na área científica de gestão/contabilidade/auditoria*

8.2.1. Improvement measure

- 1) *Propose a restructuring of the study plan*
- 2) *Propose a restructuring of the study plan*
- 3) *Conceptualization of a research project that allows the participation of 3rd year students in the collection and analysis of data of the problem to investigate.*
- 4) *Diagnosis and definition of short-term training offers to address the difficulties of students*
- 5) *Conducting Seminars, Management / Accounting and Auditing Seminars*
- 6) *Increase in the number of national and international publications of teachers in the area of management / accounting and auditing*
- 7) *Increase of the bet in research works and interdisciplinary (between several curricular units)*
- 8) *Realization of "open days" and publicity actions to promote the recruitment of new students and the return of students to the school to exchange experiences with future professionals*
- 9) *Make new partnerships / agreements to national and international networks*
- 10) *Propose a master's degree in the scientific area of management / accounting / auditing*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) *Alta*
- 2) *Alta*
- 3) *Média*
- 4) *Alta*
- 5) *Média*
- 6) *Alta*
- 7) *Média*
- 8) *Média*
- 9) *Media*
- 10) *Baixa*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1) *High*
- 2) *High*
- 3) *Average*
- 4) *High*
- 5) *Average*
- 6) *High*
- 7) *Average*
- 8) *Average*
- 9) *Mean*
- 10) *Low*

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1) *100% (Novo plano de estudos)*
- 2) *100% (Novo plano de estudos)*
- 3) *100% (1 projeto de investigação)*
- 4) *100% (2 Workshop/curso de curta duração nas áreas: português, inglês, informática)*
- 5) *100% (1 Jornada na área do Ciclo de Estudos)*
- 6) *100% (3 publicações nacionais/internacionais na área da Gestão/Contabilidade e Auditoria)*
- 7) *100% (1 trabalho por cada ano que envolva pelo menos duas unidades curriculares)*
- 8) *100% (1 Dia Aberto e uma Ação de Divulgação)*
- 9) *100% (Estabelecer dois acordos)*
- 10) *100% (Criar um Mestrado na área)*

9.1.3. Implementation indicators

- 1) *100% (New curriculum)*
- 2) *100% (New curriculum)*
- 3) *100% (1 research project)*
- 4) *100% (2 Workshop / short courses in the areas: Portuguese, English, IT)*
- 5) *100% (1 Journey in the Cycle of Studies)*
- 6) *100% (3 national / international publications in the area of Management / Accounting and Auditing)*
- 7) *100% (1 work per year involving at least two curricular units)*
- 8) *100% (1 Open Day and a Disclosure Action)*

- 9) 100% (Establish two agreements)
- 10) 100% (Create a Masters degree in the area)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No âmbito da análise SWOT e dos planos de melhoria apresentados nas secções precedentes, concluiu-se ser conveniente introduzir ajustes à estrutura curricular do ciclo de estudos.

Na presente proposta de alteração do plano do ciclo de estudos não há a alteração da designação, duração e objetivos do ciclo de estudos, conferindo maior coerência e articulação ao plano de estudo em vigor e um melhor aproveitamento das horas distribuídas em algumas unidades curriculares.

Assim as alterações pretendidas/propostas são:

- *Introdução de dois ramos no 3º ano da licenciatura;*
- *Adequação das horas de contacto de algumas unidades curriculares aos seus conteúdos programáticos;*
- *Alteração de designação de unidades curriculares;*
- *Introdução de novas unidades curriculares de forma a tornar o curso mais abrangente e mais adequado à nova realidade económica e social*

Fundamentação:

- *Atendendo às necessidades e vocações dos alunos foi introduzido no 3º ano um ramo alternativo à contabilidade. O ramo de auditoria e controlo de gestão pretende responder às expectativas dos alunos que pretendiam prosseguir na área da auditoria.*
- *Verificou-se que algumas unidades curriculares estavam desadequadas relativamente aos seus conteúdos versus horas de contacto. Assim, com a presente reestruturação procuramos responder a este desajuste adequando as horas de contacto aos conteúdos.*
- *Alterou-se a designação de algumas unidades curriculares para se adequarem mais à atualidade.*
- *Foram introduzidas novas unidades curriculares de auditoria, dado que esta área se encontrava um pouco à margem, num curso de contabilidade e auditoria. Procedeu-se também à introdução de unidades curriculares, nas quais os alunos revelavam alguma debilidade no mercado de trabalho.*

Em síntese, a proposta que apresentamos para iniciar no ano letivo de 2018/2019 prevê o reforço de unidades curriculares da área de Auditoria, a diminuição da carga letiva de várias unidades curriculares e a introdução de novas unidades curriculares em áreas afins, como informática, legislação da segurança social, contabilidade das entidades sem fins lucrativos, entre outros. Foram feitas também algumas atualizações no plano de estudos, nomeadamente a introdução de unidades curriculares optativas e a introdução de dois ramos no último ano da licenciatura

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

In the context of the SWOT analysis and the improvement plans presented in the previous sections, it was concluded that adjustments should be made to the curricular structure of the study cycle.

In this proposal to change the plan of the study cycle there is no change in the designation, duration and objectives of the study cycle, giving greater coherence and articulation to the current study plan and a better use of the hours distributed in some curricular units.

Thus the intended / proposed changes are:

- *Introduction of two branches in the 3rd year of the degree;*
- *Adequacy of the contact hours of some curricular units to their programmatic contents;*
- *Alteration of designation of curricular units;*
- *Introduction of new curricular units in order to make the course more comprehensive and better suited to the new economic and social reality*

Rationale:

- *In response to the students' needs and vocations, an alternative branch of accounting was introduced in the third year. The management audit and control branch is intended to meet the expectations of students who wish to continue in the audit area.*
- *It was found that some curricular units were inadequate regarding their contents versus contact hours. Thus, with this restructuring we try to respond to this mismatch by adjusting the contact hours to the content.*
- *The designation of some curricular units has changed to suit more current times.*
- *New curricular units of audit were introduced, since this area was a little on the sidelines, in an accounting and auditing course. We also introduced curricular units, in which the students showed some weakness in the labor market.*

In summary, the proposal that we present to begin in the 2018/2019 school year includes the reinforcement of curricular units of the Audit area, the decrease in the teaching load of several curricular units and the introduction of new curricular units in related areas such as information technology, social security legislation, non-profit accounting, among others. There were also some updates in the study plan, namely the introduction of optional curricular units and the introduction of two branches in the last year of the degree

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Contabilidade

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Contabilidade

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Accounting

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/Accounting, Auditing and Taxation	CAF/AAT	89	0
Ciências Económicas e Empresariais/Economic and Management Sciences	CEE/EMS	53	5
Ciências Sociais e Humanas/Human and Social Sciences	CSH/HSS	13	0
Ciências Fundamentais/ Fundamental Sciences	CF/FC	9	0
Informática/Computer Sciences	I/CS	7	0
Línguas / Languages	L/LAN	4	0
(6 Items)		175	5

9.2. Auditoria e Controlo de Gestão

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Auditoria e Controlo de Gestão

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Audit and Management Control

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/Accounting, Auditing and Taxation	CAF/AAT	82	0
Ciências Económicas e Empresariais/Economic and Management Sciences	CEE/EMS	60	5
Ciências Sociais e Humanas/Human and Social Sciences	CSH/HSS	13	0
Ciências Fundamentais/ Fundamental Sciences	CF/FS	9	0
Informática/Computer Sciences	I/CS	7	0
Línguas / Languages	L/LAN	4	0
(6 Items)		175	5

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - Comum (Contabilidade/Auditoria e Controlo de Gestão) - 1º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Comum (Contabilidade/Auditoria e Controlo de Gestão)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mutual (Accounting / Auditing and Management Control)

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1º Year / 1º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução à Contabilidade/Principles of Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	189	TP-75	7	
Noções Fundamentais de Direito/Fundamentals of Law	CSH/HSS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Gestão e Organização de Empresas / Business Organisation and Management	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Métodos Matemáticos / Mathematical Methods	CF/FC	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Inglês de Negócios/ Business English	L/LAN	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Informática Aplicada à Gestão / Applied Informatics to Management	I/CS	Semestral / Semester	108	TP-45	4	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão) - 1º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mutual (Accounting / Auditing and Management Control)

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1º Year / 2º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia / Economics	CEE/EMS	Semestral / Semester	162	TP-45	6	
Contabilidade Geral/General Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	189	TP-75	7	
Cálculo Financeiro/Financial Calculus	CEE/EMS	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Marketing/Marketing	CEE/EMS	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Direito Fiscal e Comercial/Tax and Commercial Law	CAF/AAT	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Direito Processual e Penal Fiscal e da Segurança Social / Procedural and Criminal Tax Law and Social Security Law	CSH/HSS	Semestral / Semester	81	TP-30	3	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão) - 2º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mutual (Accounting / Auditing and Management Control)

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2º Year / 1º Semestre

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Financeira / Financial analysis	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Fiscalidade do Rendimento/Income Taxation	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Contabilidade de Gestão / Management Accounting	CEE/EMS	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Contabilidade das Sociedades/ Corporate Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Direito dos Contractos e do Trabalho/Contracts and Labor Law	CSH/HSS	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Auditoria e Controlo Interno/Auditing and Internal Control	CAF/AAT	Semestral / Semester	108	TP-45	4	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão) - 2º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Comum (Contabilidade / Auditoria e Controlo de Gestão)

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Mutual (Accounting / Auditing and Management Control)

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2º Year / 2º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Aplicações Sectoriais da Contabilidade / Sectoral Applications of Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Gestão Orçamental/ Budget Management	CEE/EMS	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Fiscalidade da Empresa/Corporate Taxation	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Consolidação de Contas/ Consolidated Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Auditoria Financeira/ Financial Auditing	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Estatística Aplicada às Organizações / Statistics Applied to Organizations	CF/FC	Semestral / Semester	108	TP-45	4	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Contabilidade - 3º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Contabilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Accounting

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3º Year / 1º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Informática Aplicada à Contabilidade/Informatics Applied to Accounting	I/CS	Semestral / Semester	81	TP-30	3	
Contabilidade de Gestão Estratégica/Strategic Management Accounting	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-60	5	
Contabilidade Pública / Public Sector Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Auditoria Fiscal / Fiscal Auditing	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-60	5	
Fiscalidade do Consumo e Património/Income and Property Taxation	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Instrumentos Financeiros/ Financial Markets	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-30	5	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Contabilidade - 3º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Contabilidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Accounting

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3º Year / 2º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração e Avaliação de Projectos de Investimento / Elaboration and Evaluation of Investment Projects	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Ética e Deontologia Profissional /Professional Ethics and Deontology	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Simulação Empresarial / Business Simulation	CAF/AAT	Semestral / Semester	405	TP-165	15	
Gestão dos Recursos Humanos / Human Resources Management	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa/Optional
Gestão Pública / Public administration	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa/Optional
Economia Portuguesa / Portuguese Economy	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa/Optional

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Auditoria e Controlo de Gestão - 3º Ano / 1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Auditoria e Controlo de Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Auditing and Management Control

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3º Year / 1º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistemas de Informação para a Gestão/ Information Systems for Management	I/CS	Semestral / Semester	81	TP-30	3	
Contabilidade de Gestão Estratégica/Strategic Management Accounting	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-60	5	
Contabilidade Pública / Public Sector Accounting	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Auditoria Fiscal / Fiscal Auditing	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-60	5	
Fiscalidade do Consumo e Património/Income and Property Taxation	CAF/AAT	Semestral / Semester	162	TP-60	6	
Instrumentos Financeiros/ Financial Markets	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-30	5	

(6 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Auditoria e Controlo de Gestão - 3º Ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Auditoria e Controlo de Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Auditing and Management Control

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano / 2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3º Year / 2º Semester

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Auditoria no sector público / Audit in the public sector	CAF/AAT	Semestral / Semester	108	TP-45	4	
Elaboração e Avaliação de Projectos de Investimento / Elaboration and Evaluation of Investment Projects	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Auditoria Interna / Internal Audit	CAF/AAT	Semestral	108	TP-45	4	

Ética e Deontologia Profissional /Professional Ethics and Deontology	CAF/AAT	Semestral / Semester	135	TP-45	5	
Projeto/Estágio Project/Traineeship	CEE/EMS	Semestral / Semester	189	TP-30; E-140	7	
Gestão dos Recursos Humanos / Human Resources Management	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa / Optional
Gestão Pública / Public administration	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa / Optional
Economia Portuguesa / Portuguese Economy	CEE/EMS	Semestral / Semester	135	TP-45	5	Optativa / Optional

(8 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Métodos Matemáticos / Mathematical Methods

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Métodos Matemáticos / Mathematical Methods

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Luís da Costa Gama (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo principal inculcar no aluno o espírito de investigação e de auto-estudo, levando-o a descobrir novas formas de resolução de problemas, recorrendo a técnicas de Álgebra Linear e Cálculo; Clarificar os alunos de quais os fenómenos que podem ser objeto de estudo analítico, exemplificando-os com situações da vida real; No final do período letivo os alunos devem ser capazes de: Conhecer as operações algébricas com vetores, suas propriedades e saber aplicá-las. Conhecer as operações básicas com matrizes, suas propriedades e saber operar com elas. Analisar e resolver sistemas de equações lineares. Interpretar geometricamente e analiticamente da noção de função real de variável real. Interpretar geometricamente e analiticamente a noção de derivada de função real de variável real. Ter capacidade de cálculo de derivadas. Ter capacidade de cálculo de integrais pelos diversos métodos. Ter capacidade de resolução de problemas de otimização.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the discipline of Mathematical Methods, be a working tool, enabling the analysis and interpretation of results in the context of other subjects of the course and during the professional life of the student. The course's main objectives are to instill in students the spirit of investigation and self-study, leading them to discover new ways of solving certain problems, using techniques from Linear Algebra. In particular, this course has two main objectives: firstly, it is an introductory discipline that has a didactic/scientific nature, promoting the development of logical reasoning and analytical methods and, secondly, seeks to introduce and develop a set of theoretical concepts that are essential tools to support more specific subjects of the course. At the end of the semester students should be able to: Know the basic matrix operations, their properties and know how to operate them. Analyze and solve systems of linear equations. Solve problems using the graph theory

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I. Elementos de Álgebra Linear

I.1. Matrizes e Sistemas de equações lineares

- *A geometria das equações lineares; o método de redução;*
- *Eliminação de Gauss; operações com matrizes; inversão de matrizes;*
- *Sistemas Homogêneos e solução completa de sistemas $Ax=b$;*

I.2. Determinantes

- *Propriedades dos determinantes; regra de Cramer; inversa de uma matriz por*
- *Determinantes.*

Capítulo II. Elementos de Cálculo

II.1. Generalidades sobre funções

II.2. Cálculo diferencial em IR

- *Derivada de uma função num ponto.*
- *Função derivada.*
- *Regras de diferenciação.*
- *Otimização, máximos e mínimos relativos*

II.3. Cálculo Integral

- *Noção de primitiva*
- *Primitivas imediatas*
- *Métodos gerais de primitivação*

9.4.5. Syllabus:

1. *Matrices and systems of linear equations: Vectors in the plane and space, Geometry of linear equations, the method of reduction; Gauss elimination, matrix operations, matrix inversion, elimination.*
2. *Determinants: Properties of determinants, Cramer's rule.*
3. *Real functions of real variable*
Differential Calculus in IR
4. *Derivative of a function at a point. • Function derivative.*
Rules of differentiation. • Optimization, maximum and minimum relative
5. *Primitives: The notion of primitive, Primitive immediate, General methods of integration*
Integral Calculus: Riemann integral, Integral undefined. Fundamental theorem of integral calculus.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes. Os conteúdos programáticos incluem uma parte formal sobre técnicas de Álgebra Linear e Cálculo. Concretamente, os conteúdos permitem dotar os estudantes da capacidade de selecionar de forma crítica os métodos apropriados a utilizar para resolver problemas concretos. Ao mesmo tempo, os estudantes serão capazes de interpretar e analisar os resultados obtidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in terms of objectives and skills to be acquired by students. The contents are divided into two parts, which include topics of linear algebra and introductory calculus. At the same time students will learn some computer tools that assist in problem solving applied to your training area. Thus, the program content presented will meet the established goals. Specifically, the contents allow equip students the ability to select critically the appropriate methods to use to resolve concrete problems. At the same time, students will be able to interpret and analyze the results obtained.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As técnicas a utilizar na lecionação da unidade curricular serão, preferencialmente, aulas teórico-práticas e despistagem de dúvidas. Serão formados grupos de alunos (o nº de alunos pode alterar em virtude do número de alunos da turma) para realizarem os trabalhos práticos. Para uma aprendizagem autónoma os alunos devem resolver exercícios, fazer os trabalhos de casa, proceder a pesquisa bibliográfica e pesquisa na Internet, e utilizar ferramentas informáticas sempre que aconselhável na resolução de determinadas tarefas. A avaliação da aprendizagem dos alunos é feita através de dois testes (50%+50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching techniques to be used during the course will be, preferably, practical classes and screening questions. There will be groups of students formed (the number of students can change due to the number of students in the class) to carry out the practical work. For independent learning, students must solve exercises, do homework, make literature and research on the Internet, and use software tools whenever advisable to solve practical tasks. The student learning evaluation is done through a computer practical work (20%) and two tests (40% + 40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem. A exemplificação com problemas do quotidiano, no decorrer da exposição da matéria teórica, permite aos alunos compreender como aplicar a matéria lecionada em situações reais da sua vida profissional. Possibilita ao aluno adquirir conhecimentos para formalizar problemas concretos, escolhendo os métodos adequados a aplicar e proceder à sua correta aplicação. As listas de exercícios disponibilizadas, pela sua organização, conteúdo e diversidade do grau de dificuldade, permitem ao aluno acompanhar detalhadamente todos os tópicos da matéria e são o principal instrumento do estudo individual. Os exercícios que as constituem são os adequados ao desenvolvimento das capacidades raciocínio analítico. Os métodos de avaliação permitem averiguar se o aluno adquiriu conhecimentos suficientes para atingir os objetivos de aprendizagem propostos na unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology is consistent with the learning objectives. Presenting everyday problems, during the exposure of the theoretical lectures, allows students to understand how to apply the technics taught in real situations of their professional life. This enables the student to acquire knowledge of how to formalize concrete problems by choosing the appropriate methods to apply and proceed to their correct application. The exercise lists provided by their organization, content and diversity of degree of difficulty, allow the student to follow in detail all the topics learned in class. The exercises that are provided are appropriate to the development of probabilistic reasoning capabilities. In addition to the analytical, problem solving with the use of appropriate computer programs, allows the students to learn real techniques to solve this kind of problems in their professional lives. Evaluation methods allow ascertaining whether the student has acquired sufficient knowledge to achieve the proposed learning objectives of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Magalhães L.T., Álgebra Linear como Introdução à Matemática Aplicada, Texto Editora
Giraldes E., Fernandes V.H. e Santos M.H., Curso de Álgebra Linear e Geometria Analítica, McGraw-Hill
ROSEN, K. (1995). Discrete Mathematics and its Applications. 3ª ed. United States of America: McGraw-Hill. ISBN 0-07-113974-5.

Anexo II - Gestão e Organização de Empresas / Business Organisation and Management

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Gestão e Organização de Empresas / Business Organisation and Management

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Margarida Moreira de Portugal Teixeira (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar uma visão geral sobre as organizações e sobre a gestão nas sociedades atuais e analisar os principais conceitos e teorias no quadro das funções da gestão: planeamento, organização, direção e controlo, compreendendo o carácter dinâmico da organização empresarial. Visa ainda ensinar a analisar questões essenciais que afetam a gestão moderna.

No fim da disciplina os alunos deverão ser capazes de:

- Caracterizar o ambiente geral e específico das empresas*
- Identificar as funções que integram a atividade de gerir e saber em que consiste cada uma delas, incluindo atividades de responsabilidade social*
- Conhecer a perspetiva histórica da gestão*
- Saber a importância das pessoas dentro das organizações, desenvolvendo o trabalho em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide an overview of the organizations and on the current management societies; analyze the main concepts and theories in the context of management. It also seeks to teach how to analyze key issues affecting the modern management. At the end of the course students should be able to:

- Characterize the general and specific business environment*
- Identify the functions that make up the activity of management and identify what each of them is, including social responsibility activities*
- Know the historical perspective of management*
- Know the importance of people within organizations, developing teamwork.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Fundamentos de Gestão
Introdução às organizações e à gestão
Desafios da Gestão
2 - O Processo de Gestão
Planeamento
Organização
Direção
Controlo

9.4.5. Syllabus:

1 - Management fundamentals
Introduction to organisations and management
Management challenges
2 - The Management Process
Planning
Organisation
Direction
Control

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os diferentes conteúdos programáticos lecionados nos 2 principais tópicos lecionados pretende-se que os alunos atinjam os objetivos definidos na unidade curricular, nomeadamente:

- Através dos Fundamentos de Gestão os alunos adquiram ferramentas para elaborar o diagnóstico do meio envolvente das organizações e entender importância da gestão e a sua universalidade. Este tópico permite ainda a aprendizagem da perspetiva histórica da gestão, e a compreensão do significado do termo responsabilidade social e ética.*
- Através do tópico Processo de Gestão adquiram um conjunto de conhecimentos, que permitam exercer as tarefas da gestão e suas funções, independentemente dos sectores a que pertencem.*
- A perceção de todos os conteúdos lecionados permite ainda a utilização adequada da terminologia e linguagem empresarial.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the different contents taught in the 2 main chapters it is intended that students achieve the objectives set for the CU:

Through the fundamentals of Management students should acquire tools to establish the diagnosis of organizations settings and understand the importance of management and its universality. This topic provides a historical perspective of learning management, and an understanding of what social responsibility and ethics are.

- With Management Process students should acquire knowledge, that enable them to perform management tasks, regardless of the sectors they work in.

-The perception of all contents allows a proper use of terminology and business language.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Contempla a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade mais expositiva e orientadora por parte do professor, em articulação com atividades que exigem a participação ativa e empenhada dos alunos de modo a permitir o treino das competências. Os alunos deverão realizar um trabalho prático com aplicação ao meio empresarial, sendo prestada orientação e apoio ao longo das aulas. As aulas práticas contarão ainda com a realização de exercícios práticos de aplicação dos conhecimentos lecionados devendo os alunos preparar-se, sempre que possível, através da leitura da matéria teórica correspondente (caderno de diapositivos).

Em síntese será utilizado o método expositivo, interrogativo, participativo e ativo.

Avaliação:

• 2 Teste de avaliação

• 1 Trabalho de aplicação prática

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It contemplates the necessary internalization of knowledge by the students, presupposing a more expository and orienting activity on the part of the teacher, in articulation with activities that require the active and committed participation of the students in order to allow the training of the competences. Students should carry out a practical work with application to the business environment, providing guidance and support throughout the classes. The practical classes will also have practical exercises to apply the knowledge taught and students should prepare, whenever possible, by reading the corresponding theoretical material (slide book).

In short expository method is used, interrogatives, participative and active.

Assessment:

-2 assessment test

-1 practical work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estão previstas aulas teórico-práticas onde se apresentarão e discutirão conceitos, metodologias e técnicas, com recurso a bibliografia, textos informativos e meios audiovisuais. Pretende-se propiciar a análise e discussão de temas concretos, estudos de casos e situações que permitam o desenvolvimento do sentido crítico, da análise e tomada de decisão, consolidando a aprendizagem.

As metodologias de ensino contemplam ainda a participação ativa dos alunos e prevêem um acompanhamento próximo do docente, visando promover a capacidade de análise e pesquisa e a aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Empregar-se-ão métodos de debate, trabalho autónomo e de grupo, métodos expositivos mistos e de estudos de caso visando desenvolver competências que permitam, uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

Outras metodologias a adotar serão a realização de testes e de um trabalho de grupo, visando aplicar conhecimentos à resolução de problemas reais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical-practical lessons are planned which will present and discuss concepts, methodologies, techniques, bibliography, texts and audiovisual media. It is intended to provide the analysis and discussion of specific topics, case studies and scenarios that enable the development of critical thinking, analysis and decision-making, consolidating learning.

Teaching methodologies include the active participation of students and provide a close monitoring of teaching, to promote research and analysis capacity and the application of knowledge acquired.

We will employ methods of debate, autonomous work and group work and case studies analysis to develop skills that allow, a life-long self-learning. Other methodologies will perform a test and a group work to apply knowledge to solve real problems.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardoso, L. (1998). Gestão Estratégica das Organizações. Edições Verbo. Lisboa

Carneiro, A. (1995). Inovação: estratégia e competitividade. Texto Editora. Lisboa

Chiavenato, I. (2004). Introdução à Teoria geral da administração. Editora Campos. São Paulo

Donnelly et al (2000). Administração – Princípios de Gestão Empresarial. Edições McGraw-Hill

P. Baranger et al (1993). Gestão. Edições Sílabo. Lisboa

Sousa, A. (1999). Introdução à Gestão: uma abordagem sistémica. Edições Verbo. Lisboa

Teixeira, Sebastião (2005). Gestão de Organizações. Editora McGraw-Hill

Madureira, M.A.S. (1990). Introdução à Gestão. Publ. D. Quixote, Lisboa

Anexo II - Informática Aplicada à Gestão / Applied Informatics to Management

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Informática Aplicada à Gestão / Applied Informatics to Management

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Filipe Ribeiro Figueiredo Lopes (45 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina tem como objetivo apresentar os componentes dos sistemas de informação e discutir como devem ser estruturados e como deve ser a relação entre eles para se atingirem os objetivos organizacionais e da sociedade. Esta unidade curricular tem por finalidade dotar os alunos de conhecimentos fundamentais na área da informática, ao nível dos equipamentos, do software aplicativo e dos sistemas operativos. Pretende-se que os alunos aprofundem os conhecimentos gerais da estrutura de base de um sistema informático, dos diversos equipamentos e do seu funcionamento. Proporcionar aos alunos o conhecimento de conceitos básicos relacionados com as Tecnologias de Informação e Comunicação. Ao nível do software aplicativo, adquirir conhecimentos avançados em termos de folha de cálculo e de bases de dados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The discipline aims to present the components of information systems and discuss how they should be structured and how the relationship between them should be in order to reach organizational and societal goals. This course unit aims to provide students with fundamental knowledge in the area of information technology, equipment, application software and operating systems. It is intended that the students deepen the general knowledge of the basic structure of a computer system, the various equipment and its operation. Provide students with knowledge of basic concepts related to Information and Communication Technologies. At the application software level, acquire advanced knowledge in terms of spreadsheet and databases.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I

- 1.1. Tecnologias de Informação e Sistemas Informáticos*
- 1.2. Principais Componentes de um Sistema Informático*
- 1.3. Medição da Capacidade das Memórias de um Sistema Informático*
- 1.4. Sistemas de Numeração*
- 1.5. Aspectos Genéricos sobre Sistemas Operativos e Ambientes de Trabalho*
- 1.6. Redes de Informação*
- 1.7. Internet e Correio Electrónico*
- 1.8. Tecnologias de Informação e a Sociedade*
- 1.9. Segurança e Direitos de Autor*

Capítulo II

- 2.1. Folha de Cálculo*
 - 2.1.1. Introdução*
 - 2.1.2. Formatação*
 - 2.1.3. Séries e listas personalizadas*
 - 2.1.4. Fórmulas*
 - 2.1.5. Gráficos*
 - 2.1.6. Base de Dados*
 - 2.1.7. Impressão*
- 2.2. Processamento de Texto*
- 2.3. Imagens Computacionais e Apresentação Gráfica*

9.4.5. Syllabus:

Chapter I

- 1.1. Information Technology and Computer Systems*
- 1.2. Main Components of a Computer System*
- 1.3. Measuring the Capacity of Memories of a Computer System*
- 1.4. Numbering Systems*
- 1.5. General Aspects of Operating Systems and Work Environments*
- 1.6 Information Networks*
- 1.7. Internet and E-mail*
- 1.8. Information Technology and Society*
- 1.9. Security and Copyright*

Chapter II

- 2.1. Spreadsheet*
 - 2.1.1. Introduction*
 - 2.1.2. Formatting*
 - 2.1.3. Custom series and lists*
 - 2.1.4. Formulas*

- 2.1.5. Graphics
- 2.1.6. Data base
- 2.1.7. Print
- 2.2. Text Processing
- 2.3. Computational Images and Graphic Presentation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Obter um melhor conhecimento das aplicações fundamentais dos computadores pessoais, de forma a aumentar a sua produtividade no trabalho ou em casa. Comunicar e competir com mais confiança na sociedade global e digital. Apresentar provas concretas das suas competências e habilitações para o trabalho. Enquadrar os Sistemas de Informação no âmbito das Tecnologias, Sistemas e Aplicações e da Sociedade da Informação. Discutir o papel e importância do Sistema de Informação na empresa. Discutir perspectivas actuais e futuras dos Sistemas de Informação. Sensibilizar para a importância das metodologias de análise, desenvolvimento e exploração de Sistemas de Informação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Get a better understanding of the fundamental applications of personal computers in order to increase your productivity at work or at home. Communicate and compete with more confidence in global and digital society. Provide concrete evidence of their skills and qualifications for the job. Framing the Information Systems in the scope of Technologies, Systems and Applications and the Information Society. Discuss the role and importance of the Information System in the company. Discuss current and future perspectives of Information Systems. To raise awareness of the importance of the methodologies of analysis, development and exploitation of Information Systems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem aulas teóricas e práticas. As sessões teóricas são expositivas e explicativas, enquanto nas sessões práticas realizam-se diversos trabalhos onde se aplicam os conhecimentos expostos. Nota final = Teste Escrito (Introdução à Informática) 30 % + Teste Prático (Folha de Cálculo) 40% + Trabalho Semestral (Folha de Cálculo, Relatório e Apresentação) 30%. O trabalho semestral será realizado em grupos de cinco alunos (máximo). A sua apresentação e defesa são obrigatórias (se o aluno faltar terá zero valores). Os testes escritos são individuais e sem consulta.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit has theoretical and practical classes. The theoretical sessions are expositive and explanatory, while in the practical sessions several works are carried out where the exposed knowledge is applied. Final Grade = Written Test (Introduction to Computing) 30% + Practical Test (Sheet of Calculation) 40% + Semester Work (Spreadsheet, Report and Presentation) 30%. The semester work will be carried out in groups of five students (maximum). Your presentation and defense are mandatory (if the student is missing will have zero values). The written tests are individual and without consultation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas permitem ao aluno obter um nível mais elevado de competências em Tecnologias de Informação e Comunicação, através da aquisição de competências em diversas aplicações informáticas, para além do processamento de texto e do e-mail. Ter uma melhor compreensão dos princípios fundamentais das Tecnologias da Informação e Comunicação que, no futuro, irão permitir aprender mais rapidamente novas competências na área das Novas Tecnologias, que está em constante evolução. Obter um melhor conhecimento das aplicações fundamentais dos computadores pessoais, de forma a aumentar a sua produtividade no trabalho ou em casa. Comunicar e competir com mais confiança na sociedade global e digital. Apresentar provas concretas das suas competências e habilitações para o trabalho.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used allow the student to obtain a higher level of competences in Information and Communication Technologies, through the acquisition of skills in various computer applications, in addition to word processing and e-mail. To have a better understanding of the fundamental principles of Information and Communication Technologies, which in the future will allow us to learn new skills in the area of New Technologies, which is constantly evolving. Get a better understanding of the fundamental applications of personal computers in order to increase your productivity at work or at home. Communicate and compete with more confidence in global and digital society. Provide concrete evidence of their skills and qualifications for the job.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Varajão, João, A arquitetura da gestão de Sistemas de Informação, FCA
Azul, A. (2000) Introdução às Tecnologias de Informação – Bloco I, Porto Editora, Porto
Neves, J. Utilizar o Computador – Depressa & Bem, FCA, Lisboa
Rainer Jr., K. & Turban, E. , Introduction to information systems : enabling and transforming business., Rainer Jr., K. & Turban, E. (2009). Introduction to information systems : enabling and transforming business (2nd edition). Hoboken : Wiley. , 2009
Rodrigues, L. S. , Utilização do Excel 2010 para Economia & Gestão. , Rodrigues, L. S. (2010). Utilização do Excel 2010 para Economia & Gestão. Lisboa: FCA. , 2010*

Anexo II - Direito Fiscal e Comercial / Tax and Commercial Law

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Direito Fiscal e Comercial / Tax and Commercial Law

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Silvestre Conde (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos apoiados em ações, regras, conceitos, teorias. Informação necessária para conhecer a realidade e mover-se nela.

Compreender a importância da sua aplicação no trabalho, as necessidades e motivações empresariais que estão por trás dos processos de decisão e compreender os efeitos do direito no sector empresarial.

Desenvolver conhecimentos referidos às atitudes e refletidos na matriz das "competências transversais".

Formar quadros superiores competentes na área da contabilidade e auditoria, ao nível do saber e do saber fazer, bem como exigir competência na escolha de outros caminhos de ação futura.

Assegurar uma formação técnica em áreas como a análise dos vários institutos jurídicos e realidade económica nacional.

Formar técnicos superiores capazes de projetar, dominar e rentabilizar sistemas aplicados à gestão das organizações, sobretudo na realização de relatórios técnicos completos e sustentados na lei.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge based on actions, rules, concepts, theories. Information needed to know reality and move in it. Understand the importance of their application at work, the business needs and motivations behind decision processes and understand the effects of law in the business sector.

Develop knowledge related to attitudes and reflected in the matrix of "transversal competences".

To train senior management competent in the area of accounting and auditing, in the level of knowledge and know-how, as well as require competence in the choice of other paths of future action.

Ensure technical training in areas such as the analysis of various legal institutes and national economic reality.

To train superior technicians able to design, to dominate and to profitabilizar systems applied to the management of the organizations, mainly in the accomplishment of complete technical reports and sustained in the law.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Direito Comercial

1. Fontes de Direito Comercial.

2. Elementos essenciais das relações jurídicas comerciais.

3. Classificação de atos de comércio, análise do artigo 2º do Código Comercial.

4. Noção de comerciante e sua relevância prática.

5. Títulos de crédito: - cheque; - livrança; - letra.

6. O estabelecimento comercial: noção e seus elementos essenciais.

7. Sociedades comerciais

8. Insolvência e recuperação de empresas

Módulo II – Direito Fiscal

1. Âmbito e conteúdo do Direito Fiscal

2. Principais figuras tributáveis.

3. As fontes de Direito Fiscal

4. Interpretação, Integração e Eficácia do Direito Fiscal

5. A relação jurídica fiscal.

9.4.5. Syllabus:

Module I - Commercial Law

1. Sources of Commercial Law.

2. Essential elements of commercial legal relationships.

3. Classification of acts of commerce, analysis of article 2 of the Commercial Code.

4. Notion of merchant and its practical relevance.

5. Securities: - check; - promises; - letter.

6. The commercial establishment: concept and its essential elements.

7. Business partnerships

8. Insolvency and business recovery

Module II - Tax Law

1. Scope and content of Tax Law

2. Main taxable figures.

3. The sources of Tax Law

4. Interpretation, Integration and Effectiveness of Tax Law

5. The fiscal legal relationship.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os discentes necessitam de ter uma noção geral de vários institutos jurídicos fiscais com os quais terão de trabalhar (figura e tipos de impostos), não só no tratamento de dados financeiros como na abordagem com as repartições de finanças, torna-se essencial que se leccione as várias figuras jurídicas fiscais, não só o imposto como os meios jurídicos de reação os atos cometidos pela administração fiscal.

Os discentes irão lidar com as várias questões ligadas à contabilidade, auditoria, gestão financeira e fiscal, torna-se essencial que os mesmos saibam como consultar a várias legislação regulamentadora do mundo comercial e fiscal e, por outro lado, saberem os princípios gerais que norteiam a estrutura e atividade societária e do ato tributário e quais os princípios gerais que norteiam os negócios e relacionamento contratual e pessoal entre empregador e trabalhador.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students need to have a general idea of various tax legal institutes with which they will have to work (figure and types of taxes), not only in the treatment of financial data but also in the approach to financial allocations, it becomes essential to be taught the various tax legal figures, not only the tax as the legal means of reaction the acts committed by the tax administration.

Students will deal with various issues related to accounting, auditing, financial management and taxation, it is essential that they know how to consult the various regulatory legislation in the commercial and tax world and, on the other hand, know the general principles that guide the structure and corporate activity and the tax act and what general principles that guide the business and contractual and personal relationship between employer and employee.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia de ensino que pressuponha uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente mas sempre em articulação com atividades de investigação e participação ativa dos formandos de modo a que se desenvolvam competências práticas.

Serão utilizados diversos meios de investigação e orientação (nomeadamente o uso das novas tecnologias) com os discentes de modo a acompanhar e solucionar dificuldades.

Desenvolver as competências através de casos práticos, discussão de situações da vida real e seu enquadramento legal, análise de sentenças, levantamento de dados. As matérias serão apresentadas, num primeiro momento através de uma exposição teórica e análise de casos doutrinários e, por fim, através da resolução de casos práticos.

A avaliação será efetuada através de duas provas escritas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be used a methodology of teaching that presupposes an expositive and guiding activity by the teacher but always in articulation with research activities and active participation of the trainees in order to develop practical skills. Various means of research and guidance (including the use of new technologies) will be used with students in order to accompany and solve difficulties.

Develop skills through practical cases, discussion of real-life situations and their legal framework, sentence analysis, data collection. The subjects will be presented, firstly through a theoretical exposition and analysis of doctrinal cases and, finally, through the resolution of practical cases.

The evaluation will be done through two written tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os discentes obtenham capacidades de resolução de problemas diários do relacionamento entre as pessoas e empresas, é fulcral que os mesmos resolvam constantemente casos práticos, pois só desta forma saberão fundamentar as decisões que tomam e as sugestões que fornecem.

No entanto, apenas se torna possível uma análise prática se os mais elementares conceitos e fundamentos dos institutos jurídicos fiscais e financeiros forem do conhecimento dos discentes, pelo que se impõe uma abordagem teórica anterior à resolução prática.

O debate é por si só necessário, pois só desta forma os discentes podem tomar conhecimento das várias possibilidades que se apresentam na resolução de uma qualquer questão prática e exercitem a sua capacidade de fundamentação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are expected to obtain daily problem-solving skills in the relationship between people and companies. It is crucial that students solve constantly practical cases, because only in this way will they be able to base the decisions they make and the suggestions they provide.

However, it is only possible to carry out a practical analysis if the most basic concepts and foundations of tax and financial legal institutes are known to students, and a theoretical approach prior to the practical resolution is required.

The debate is in itself necessary, because only in this way can students become aware of the various possibilities that arise in solving any practical question and exercise their capacity to state reasons.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Os recursos didáticos mais relevantes são a sebenta e os códigos legais.

Costa, M. (2014), Direito das Obrigações, Reimpressão da 12.ª Edição Revista e Atualizada. Coimbra: Livraria Almedina.

Gomes, F. (2012). Manual de Direito Comercial. Editora: Universidade Católica. Lisboa.

Abreu, J. M. C. (2013). Curso de Direito Comercial - Volume II - Das Sociedades. Reimpressão da 4ª edição de 2011.

Coelho, F. (2011). Manual de Direito Comercial – Direito de Empresa, 23ª edição. Editora Saraiva.

ABREU, J.: Curso de Direito Comercial, Vol. I, Livraria Almedina, Coimbra, 1999.

Cordeiro, A. (2012). *Direito Comercial, 3.ª Edição (Revista, Atualizada e Aumentada)*. Lisboa. Livraria Almedina.
Pinto, C. *Teoria Geral do Direito Civil*, Coimbra Editora, Coimbra, 1992.
Teixeira, G., *Manual de Direito Fiscal, 2ª edição revista e ampliada*, Almedina, 2010.
Vasques, S., *Manual de Direito Fiscal*, Editora Almedina, Coimbra, 2017 (reimpressão da edição de 2015).

Anexo II - Economia / Economics

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Economia / Economics

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Teresa Bernardo Guia (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina tem como objectivo a compreensão dos princípios fundamentais da Economia.

De acordo com este, os objetivos principais desta disciplina são a aquisição de conhecimentos e de hábitos de reflexão sobre:

- o funcionamento dos mercados (nacional e internacional) e seus mecanismos de ajustamento;*
- reações dos agentes económicos a alterações de diferentes variáveis na Economia,*
- o papel do Estado na Economia e quais os meios de intervenção a que recorre,*
- e diferentes reações dos agentes a alterações nas conjunturas económicas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at understanding the fundamental principles of economics. According to this, the main goals of this course are the acquisition of knowledge and habits of reflection on:

- the functioning of markets (national and international) and their adjustment mechanisms;*
- reaction of economic agents to changes of different variables in economics,*
- the state's role in the economy and what intervention methods it uses.*
- agents and different reactions to changes in economic situations.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I: A Economia e o mecanismo de mercado, a oferta, a procura e a determinação dos preços

1.Introdução

2.A Procura e a Oferta

3.A Teoria do Consumidor

4.A Teoria do Produtor

5.As estruturas de mercado

Capítulo II: Conjuntura e ciclos económicos

1.O Desempenho Global da Economia

2.Os Ciclos Económicos

3.A Moeda

4.O Desemprego

5.Interdependência mundial

6.Problemática do Crescimento Económico e as alternativas para o Desenvolvimento Dinâmica económica e da economia

9.4.5. Syllabus:

Chapter I: The Economy and the mechanism of market supply, demand and price determination

1.Introduction

2. Demand and Supply

3.The Consumer Theory

4.The Producer Theory

5.The market structures

Chapter II: Situation and economic cycles

1.The Performance of Global Economy

2. Economic Cycles

3.The Coin

4. Unemployment

5.Global interdependence

6. Problems of Economic Growth and the alternatives for development and economic dynamics of the economy

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os diferentes conteúdos programáticos leccionados nos dois capítulos consagrados nos conteúdos

programáticos pretende-se que os alunos atinjam os objetivos definidos na unidade curricular, nomeadamente:

- Através do I Capítulo (A Economia e o mecanismo de mercado, a oferta, a procura e a determinação dos preços) que*

compreendam o funcionamento dos mercados (nacional e internacional) e seus mecanismos de ajustamento, assim como, as reações dos agentes económicos a alterações de diferentes variáveis na Economia;

- Através do II Capítulo (Conjuntura e ciclos económicos) que percebam o papel do Estado na Economia e quais os meios de intervenção a que recorre e percebam as diferentes reacções dos agentes a alterações nas conjunturas económicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the different syllabuses taught in two chapters in the syllabus it is intended that students achieve the objectives set for the course, including:

- *By Chapter I (The Economy and the market mechanism, supply, demand and pricing) to understand the functioning of markets (national and international) and their adjustment mechanisms, as well as the reactions of economic changes of different variables in the economy;*
- *By Chapter II (Situation and economic cycles) they understand the role of state in the economy and what intervention methods it uses and understand the different reactions of agents to changes in economic situations.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além de aulas de exposição, estão ainda previstas aulas para discussão de diversos conceitos lecionados, resolução de exercícios práticos e acompanhamento dos grupos de trabalho que irão ser formados para conceberem e elaborarem os trabalhos.

Em síntese será utilizado o método expositivo, interrogativo, participativo e ativo.

Considerando as metodologias definidas, a avaliação dos alunos efectuar-se-á da seguinte forma:

- *Contínua/Periódica:*

Participação ativa - realização de casos práticos/Fichas avaliativas, atitude (espírito de iniciativa e empenhamento nas aulas)

Dois provas de avaliação

- *Final:*

Uma prova global (parte teórica e prática).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to classroom exposure, are also provided lessons for discussion of various concepts taught, practical problem solving and monitoring of the working groups will be formed to design and develop the work.

In sum will be used the lecture method, questioning, participatory and active.

Considering the established methodologies, student assessment will be carried out as follows:

- *Continuous/periodic:*

Active participation - the implementation of case studies /Bookmarks evaluative attitude (sense of initiative and commitment in the classroom)

two assessment tests

- *Final:*

An overall test (theoretical and practical)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os alunos atinjam os objetivos lecionados na unidade curricular optou-se por efectuar uma introdução teórica dos conteúdos programáticos seguindo-se a discussão e/ou resolução de exercícios práticos que permitam uma melhor apreensão desses mesmos conteúdos. Assim, pelas razões anteriormente referidas, a avaliação desta unidade consagra a participação ativa, veja-se a realização de casos práticos/Fichas avaliativas, atitude (espírito de iniciativa e empenhamento nas aulas) e duas provas para verificação da aquisição de conhecimentos e de hábitos de reflexão sobre as diferentes temáticas lecionadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For students to achieve the objectives taught in the course we chose to make a theoretical introduction of the syllabus followed by discussion and/or resolution of practical exercises that enable a better understanding of such content.

Thus, for the reasons mentioned above, the assessment of this unit confirms the active participation, see the realization of practical cases/Cards evaluative attitude (sense of initiative and commitment in the classroom) and two tests to verify the acquisition of knowledge and habits reflection on the different themes taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neves, João César das (2011), Introdução à Economia, Lisboa, Editorial Verbo.

Samuelson, Paul A. e Nordhaus, William D. (2011), Economia, 19ªed., Alfragide, McGraw-Hill.

Ucha, Isabel (2015), Guia de Apoio à Introdução à Economia – Sínteses, Exercícios e Soluções, Lisboa, Editorial Verbo

Mankiw, N. (2001). Introdução à Economia – Princípios de Micro e Macro Economia, 2ª Ed. Campus Editora.

Anexo II - Direito Processual, Penal Fiscal e Segurança Social/Procedural, Criminal Tax and Social Security Law

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Direito Processual, Penal Fiscal e Segurança Social/Procedural, Criminal Tax and Social Security Law

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jacinto Almeida Gomes (30 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este módulo/disciplina tem como objetivo - compreender o Direito Empresarial como um todo e cada vertente à luz de uma análise legislativa através de um pensamento crítico e estruturante e compreender os expedientes e dinâmicas inerentes ao sistema da Segurança Social.

De acordo com este, os objetivos específicos desta disciplina são:

- *compreender a relevância de uma atuação de acordo com o direito;*
- *compreender a dinâmica processual criminal;*
- *compreender o rigor da utilização dos expedientes existentes no sistema da Segurança Social;*
- *compreender os vários tipos de contratação e a estruturação do sector empresarial.*

Identificar os limites de uma atuação de acordo com o direito e compreender as consequências de uma atuação individual e profissional desviante do direito.

Formar quadros superiores competentes na área da contabilidade e auditoria, ao nível do saber e do saber fazer, bem como exigir competência na escolha de outros caminhos de ação futura.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This module / discipline aims to understand Corporate Law as a whole and each aspect in the light of a legislative analysis through a critical and structuring thinking and understand the processes and dynamics inherent in the Social Security system.

According to this, the specific objectives of this discipline are:

- *understand the relevance of an action in accordance with the law;*
- *understand the criminal procedural dynamics;*
- *understand the accuracy of the use of the existing files in the Social Security system;*
- *understand the various types of hiring and the structuring of the business sector.*

Identify the limits of an action in accordance with the law and understand the consequences of a deviant individual and professional action of the law.

To train senior management competent in the area of accounting and auditing, in the level of knowledge and know-how, as well as require competence in the choice of other paths of future action.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Direito Penal Fiscal e Processual Penal

1. Direito Penal Fiscal, conteúdos programáticos principais: Direito Penal no sistema jurídico, interpretação e integração da lei penal, as penas no ordenamento jurídico português, os crimes fiscais no Direito Penal.

2. Direito Processual Penal, conteúdos programáticos principais: noção e princípios basilares do Direito Processual Penal, as fases do processo penal, as medidas de coação de coação e de garantia patrimonial.

Módulo II - Segurança Social (legislação)

1 – A Lei de Bases da Segurança Social.

1.1– Os Objectivos do Sistema de Segurança Social,

1.2– Os Princípios Gerais;

1.3 – O Subsistema Previdencial em especial;

2 – As contribuições

3 – A responsabilidade civil e criminal das entidades pela falta do pagamento das contribuições.

9.4.5. Syllabus:

Module I - Criminal Law and Criminal Procedure

1. Fiscal Criminal Law, main program contents: Criminal Law in the legal system, interpretation and integration of criminal law, penalties in the Portuguese legal system, tax crimes in Criminal Law.

2. Criminal Procedural Law, main program contents: concept and basic principles of Criminal Procedural Law, the stages of criminal proceedings, coercion coercion measures and equity guarantee.

Module II - Social Security (legislation)

1 - The Basic Law of Social Security.

1.1- The Objectives of the Social Security System,

1.2- The General Principles;

1.3 - The Social Security Subsystem in particular;

2 - Contributions

3 - The civil and criminal liability of the entities for the lack of payment of contributions.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os discentes irão, ao longo do seu curso e vida profissional, lidar com as várias questões ligadas à contabilidade e auditoria e gestão fiscal torna-se essencial que os mesmos saibam como consultar a vária legislação regulamentadora do mundo do Direito Penal e da Segurança Social e, por outro lado, quais os princípios gerais que norteiam os negócios e relacionamento contratual e pessoal entre empregador e trabalhador, pelo que apenas sabendo os direitos e deveres inerentes a cada situação com relevância jurídica, lhes permite tomar refletir sobre as várias soluções e tomar opções.

Os discentes deverão realizar a contabilidade e auditar a vida financeira de pessoas singulares e empresas, pelo que se torna um bom suporte para um futuro profissional, deter conhecimentos na área da Segurança Social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Throughout their course and professional life, students will be able to deal with the various issues related to accounting and auditing and fiscal management. It is essential for them to know how to consult the various regulatory legislation in the world of Criminal Law and Social Security and , on the other hand, what are the general principles that govern business and contractual and personal relationship between employer and employee, so that only knowing the rights and duties inherent to each situation with legal relevance, allows them to reflect on the various solutions and take options .

The students should carry out the accounting and audit the financial life of individuals and companies, so it becomes a good support for a future professional, hold knowledge in the area of Social Security.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões contarão, sempre que se justificar e for possível, com a realização de casos práticos de aplicação dos conhecimentos lecionados.

Será utilizada uma metodologia de ensino que pressuponha uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente mas sempre em articulação com atividades de investigação e participação ativa dos formandos de modo a que se desenvolvam competências práticas.

Serão utilizados diversos meios de investigação e orientação (nomeadamente o uso das novas tecnologias) com os discentes de modo a acompanhar e solucionar dificuldades.

Desenvolver as competências através de casos práticos, discussão de situações da vida real e seu enquadramento legal, análise de sentenças, levantamento de dados.

A avaliação será efetuada através de duas provas escritas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions will have, whenever it is justified and possible, practical cases of application of the knowledge taught.

It will be used a methodology of teaching that presupposes an expositive and guiding activity by the teacher but always in articulation with research activities and active participation of the trainees in order to develop practical skills. Various means of research and guidance (including the use of new technologies) will be used with students in order to accompany and solve difficulties.

Develop skills through practical cases, discussion of real-life situations and their legal framework, sentence analysis, data collection.

The evaluation will be done through two written tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os discentes obtenham capacidades de resolução de problemas diários do relacionamento entre as pessoas e empresas e destas com a Segurança Social, é fulcral que os mesmos resolvam constantemente casos práticos, pois só desta forma saberão fundamentar as decisões que tomam e as sugestões que fornecem.

No entanto, apenas se torna possível uma análise prática se os mais elementares conceitos e fundamentos dos institutos jurídicos forem do conhecimento dos discentes, pelo que se impõe uma abordagem teórica anterior à resolução prática.

O debate é por si só necessário, pois só desta forma os discentes podem tomar conhecimento das várias possibilidades que se apresentam na resolução de uma qualquer questão prática e exercitem a sua capacidade de fundamentação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By aiming for students to obtain daily problem-solving skills in the relationship between people and companies and those with Social Security, it is crucial that they constantly solve practical cases, since only in this way will they be able to base the decisions they make and the suggestions that they provide.

However, a practical analysis is only possible if the most basic concepts and foundations of legal institutes are known to the students, and a theoretical approach prior to the practical resolution is required.

The debate is in itself necessary, because only in this way can students become aware of the various possibilities that arise in solving any practical question and exercise their capacity to state reasons.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Os recursos didáticos mais relevantes são a sebenta e os códigos legais.

Correia, Eduardo (reimpressão 2010). Direito Criminal, Vol. I e II, (com a colaboração de Figueiredo Dias); Almedina;

Eiras, Henrique (2010). Processo Penal Elementar, Quid Juris- sociedade editora.

Gonçalves, Laureano, Direito Penal Fiscal – Evasão e Fraude Fiscais, Vida Económica;

Silva, Isabel Marques da, Regime Geral das Infrações Tributárias, 3ª edição, Almedina, Coimbra, 2010.

Código Penal e Código de Processo Penal

Lei de Bases da Segurança Social;

Neves, Ilídio das (1998). A Lei de Bases da Segurança Social, comentada e anotada. Coimbra: Livraria Almedina.

COELHO, Miguel Segurança Social: Situação actual e perspectivas de reforma. Loures : Diário de Bordo, 2013;

LOUREIRO, João Carlos, Direito da segurança social: entre a necessidade e o risco. Coimbra : Coimbra Editora, S.A., 2014.

Anexo II - Contabilidade de Gestão / Management Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (60 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Complementar a formação contabilística e sensibilizar os alunos para a necessidade de relevação contabilística dos aspetos internos da gestão.
Contribuir para a formulação do diagnóstico e proporcionar informação para gerir a organização.
Apoiar as decisões empresariais e acompanhar a situação da empresa.
Explicitar a importância e o enquadramento da contabilidade analítica.
Dar a conhecer os principais instrumentos utilizados no apuramento dos custos da produção de uma empresa e a sua utilização para conhecimento da importância de cada produto para a empresa.
Evidenciar os elementos constitutivos dos gastos e dos resultados e controlar a rendibilidade da exploração.
Evidenciar a insuficiência da informação proporcionada pela contabilidade geral para a gestão.
Analisar as componentes do custo de produção e utilizar os métodos de apuramento do custo de produção e regimes de fabrico.
Caracterizar diferentes métodos de imputação dos gastos indiretos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Complement the accounting training and raise students ' awareness of the need for relief of internal aspects of management accounting.
Contributing to the formulation of the diagnosis and provide information to manage the Organization.
Support business decisions and monitor the situation of the company.
Explain the importance and the analytical accounting framework.
To publicise the main instruments used in the settlement of production costs of an enterprise and its use for knowledge of the importance of each product to the company.
Highlight of the constituent elements of the spending and results and monitor the profitability of exploration.
Highlight the inadequacy of the information provided by the General accounts for the management.
Analyze the components of the cost of production and use methods of discharge of the cost of production and manufacturing systems.
Describe different methods of allocation of indirect costs.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*I – A contabilidade como sistema de informações
II – Conceitos básicos da contabilidade de gestão
III – Métodos de custeio
IV – Produção conjunta e defeituosa
V – Centros de gastos
VI – Sistemas de custeio
VII – O custeio variável e a gestão
VIII – Plano de contas da contabilidade de gestão*

9.4.5. Syllabus:

*I - Accounting as an information system
II - Basic concepts of management accounting
III - Costing methods
IV - Joint and defective production
V - Expense Centers
VI - Costing systems
VII - Variable costing and management
VIII - Chart of accounts for management accounting*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem por missão gerar, promover e transmitir conhecimento estruturante, no domínio da contabilidade de gestão, que permita ao futuro profissional intervir de forma qualificada em diferentes contextos organizacionais.

Partindo deste pressuposto, os conteúdos foram desenhados com base num enquadramento teórico subjacente ao objeto, métodos e estratégias das novas funções. Os conteúdos apresentados são dinâmicos; a diversidade das dimensões desenvolvidas foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias. Por outro lado, houve necessidade de trazer à discussão um conjunto de fenómenos atuais que evidenciam o papel dos panoramas nacional/internacional. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curriculum unit's mission is to generate, promote and transmit structuring, knowledge in the field of management accounting, allowing the future qualified professional intervene in different organizational contexts. Starting from this assumption, the contents were designed on the basis of a theoretical framework underlying the subject, methods and strategies of new functions. The contents presented are dynamic; the diversity of dimensions developed was planned according to the timeliness of topics, appropriateness to the profile of the students and of the methodologies. On the other hand, there was no need to bring to the discussion a number of current phenomena which highlight the role of nacionalinternacional panoramas. To this extent, the proposed objectives for the curriculum unit, understood as the matrix of orientation of teaching-learning process, are completely consistent with the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias da realização de um projeto de investimento, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante.

As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos.

Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

Em todas as aulas era disponibilizado um espaço para esclarecimento de dúvidas e reflexão em relação aos trabalhos a desenvolver

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was required was the application of theoretical concepts taught in the classroom through case studies of application (works and written tests). Therefore, in addition to the classroom context, expository, learners may be faced with the reality and methodological difficulties surrounding the realization of an investment project, although in areas with distinct realities, which translates to a share of interesting experiences.

Classes are mainly taught using a projector of Acetates and Microsoft PowerPoint, being always practical theoretical lessons; with theoretical exposure of materials and analysis of intervention and case studies with students ' permanent request.

Weekly hours were used, particularly for support and follow-up. Regular contacts were made and made available several long channels of communication with students, including via e-mail, chat, online forums and blogs.

In all lessons was offered a room for clarification of doubts and reflection in relation to the work to be undertaken.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia (2016), Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados, casos práticos, Vol I e II, Rei dos Livros.

Garrison, Ray H, Noreen, Eric W. e Brewer, Peter C. (2015), Managerial Accounting, 15 th Edition McGraw-Hill,. London; Seal, Will; Garrison, Ray H; Noren Eric W, (2012) Management Accounting – Part 1, 4. Edition, Maidenhead, Berkshire: McGraw-Hill Higher Education

Caiado, António C. Pires, (2011), Contabilidade de Gestão, 6ª Edição, Áreas Editora, Lisboa Coelho, Maria Hélder, (2012), Contabilidade Analítica e de Gestão, Edições Almedina, Coimbra Burns John et al, (2013), Management Accounting, McGraw-Hill, London

Pereira, Carlos Caiado e Franco, Victor Seabra (2001), Contabilidade Analítica, 6ª Edição, Lisboa Caiado, António C. Pires e Cabral, Joaquim Viana (2004), Casos Práticos de Contabilidade Analítica, Áreas Editora, Lisboa

Anexo II - Análise Financeira / Financial Analysis

9.4.1. Designação da unidade curricular:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela Oliveira da Silva Fragata (45 horas TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o conceito de análise e gestão financeira e sua importância para a empresa; Conhecer os objetivos da análise financeira na gestão e os documentos contabilísticos essenciais para a análise financeira; Compreender o conceito de rácio; Conhecer a forma de cálculo dos rácios e sua interpretação; Entender a importância da gestão de tesouraria da empresa; Entender o equilíbrio financeiro fundamental; Conhecer o conceito de fundo de maneio, necessidades de fundo de maneio e Tesouraria Líquida; Conhecer a importância da análise do risco operacional, financeiro e de rentabilidade; As competências a adquirir são: Preparar os documentos contabilísticos essenciais para a análise financeira, calcular e interpretar os principais rácios; calcular e interpretar o Fundo de Maneio, as NFM e a Tesouraria Líquida; Analisar os vários indicadores de risco e de rentabilidade da empresa. Pretende-se que o aluno saiba fazer um Relatório de Análise da Situação Económico Financeira de uma empresa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the concept of analysis and financial management and its importance for the company; To know the objectives of the financial analysis for management and the essential accounting documents for the financial analysis; To understand the ratio concept; To know how to calculate the ratios and its interpretation; To understand the importance of the management of treasure-house of the company and he financial financial balance To know the working capital concept, necessities of working capital and net Treasury-house and the importance of the analysis of the operational, financial risk and profitability; The competences to acquires are: calculate and interpret key ratios; calculate and interpret the working capital, the Treasury and NFM Net and analyze the various indicators of risk and profitability of the company. It is intended that the student knows how to do a report of Economic and Financial Situation Analysis of a company.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
- 2. Instrumentos-base da Análise Financeira*
- 3. Método dos Rácios*
- 4. Gestão de tesouraria*
- 5. Análise do Risco Operacional e Financeiro*
- 6. Análise da Rentabilidade*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
- 2. Financial documents*
- 3. Ratio method*
- 4. Treasury Management*
- 5. Operational and Financial Risk Analysis*
- 6. Profitability Analysis*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos dos capítulos 1, 2 e 3 da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de perceber o papel e o lugar da função financeira nas empresas/organizações; preparar os documentos contabilísticos essenciais para a análise financeira; calcular e interpretar os principais rácios. Através dos capítulos 4, 5 e 6 adquiram conhecimentos e ferramentas para calcular e interpretar o Fundo de Maneio, as NFM e a Tesouraria Líquida, analisar os vários indicadores de risco e de rentabilidade da empresa. A perceção de todos os conteúdos lecionados permite a utilização adequada da terminologia e linguagem dos fenómenos empresariais, assim como, a utilização das diversas ferramentas de apoio ao desenvolvimento de aplicações informáticas, nomeadamente para elaboração da análise económico, financeira da empresa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the contents of Chapters 1, 2 and 3 of the course students should be able to understand the role and place of the financial function in companies/organizations, to prepare the accounting records are essential for the financial analysis to calculate and interpret the main ratios. Through chapters 4, 5 and 6 we pretend that students acquire knowledge and tools to calculate and interpret the working capital, the NFM and the Treasury Net, analyze the various indicators of risk and profitability of the company. The perception of all the contents taught allows the appropriate use of terminology and language of business phenomena, like the use of several tools to support the development of computer applications, in particular to do the report of the economic analysis, financial company.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se combinar o método expositivo com o interativo, através de uma intervenção ativa por parte dos alunos. Através da componente prática, pretende-se fomentar a proatividade dos alunos face às temáticas a lecionar. Regime

de Avaliação: Avaliação contínua - Componente teórica: um teste de avaliação, Componente teórico-prática: realização trabalho de grupo e participação/exercícios casa /assiduidade/atitude. Avaliação Final - Teste e trabalho de grupo; Avaliação Recurso - Teste e trabalho de grupo Avaliação Melhoria - Teste e trabalho de grupo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to combine lecture and interactive methods, through an active intervention by the students. With the practical component, it is intended to foster proactivity among students regarding the course to be taught. Assessment: Continuous Assessment - Theoretical component: one assessment test; Theoretical and practical component: Work group and Activity in class through participation/homework/attendance/Attitude. Final Assessment - test and work group, Extra Assessment - Test and work group

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os alunos atinjam os objetivos definidos na unidade curricular optou-se por efetuar uma introdução teórica dos conteúdos programáticos seguindo-se a resolução de exercícios práticos que permitam uma melhor apreensão desses mesmos conteúdos e a elaboração de um trabalho de grupo. Assim, pelas razões anteriormente referidas, a avaliação desta unidade consagra a participação ativa, veja-se a realização de exercícios em aula e trabalhos de casa, atitude (espírito de iniciativa e empenhamento nas aulas), espírito de equipa através da realização de um trabalho de grupo e um teste para verificação da aquisição de conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For students to achieve the objectives taught in the course we chose to make at theoretical introduction of the syllabus followed by discussion and/or resolution of practical exercises that enable a better understanding of such content. Thus, for the reasons mentioned above, the assessment of this unit confirms the active participation, see the realization of practical cases/homeworks, Cards evaluative attitude (sense of initiative and commitment in the classroom) and two tests to verify the acquisition of knowledge and habits reflection on the different themes taught.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, Carla; Peguinho, Cristina; Vieira, Elisabete; Neiva, Joaquim. (2016). Análise Financeira - Teoria e Prática. 4ªed. Edições Silabo.
Fernandes, Carla; Peguinho, Cristina; Vieira, Elisabete; Neiva, Joaquim. (2015). Análise Financeira – Casos Práticos. 4ªed. Edições Silabo.
Nabais, C. e Nabais, F. (2011). Prática Financeira I – Análise Económica e Financeira. 6ªed. Edições LIDEL.
Neves, J. C. Carvalho (2012). Análise e Relato Financeiro- Uma visão integrada de Gestão. Texto Editores.
SNC - Sistema de Normalização Contabilística (2016). Porto Editora. 3.ª Edição.

Anexo II - Fiscalidade do Rendimento / Income Taxation

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Fiscalidade do Rendimento / Income Taxation

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o enquadramento legal da tributação do rendimento em geral, e no que respeita à tributação do rendimento das pessoas singulares, em particular.
Conhecer o conceito basilar IRS assente na teoria do acréscimo patrimonial líquido.
Conhecer os conceitos fundamentais sobre a tributação dos rendimentos das pessoas singulares.
Conhecer a sequência abordada seguindo de perto a estrutura adotada pelo próprio código do IRS, abrangendo todos os seus capítulos, divididos em três partes: Incidência; Determinação do Rendimento Coletável; Taxas, Liquidação, Pagamento, Obrigações Acessórias e Garantias dos Contribuintes.
Conhecer a lógica de equidade, eficiência e simplicidade concretizada no IRS.
Conhecer o sistema unitário de tributação global do rendimento das pessoas singulares, consubstanciada numa técnica tributária uniforme conducente à aplicação de uma única tabela de taxas.
Conhecer o EBF e a sua ligação com os diferentes impostos, principalmente no IRS.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the legal framework of taxation of income in general, and with regard to the taxation of income of individuals, in particular.
To know the basilar concept IRS based on the theory of net equity increase.
To know the fundamental concepts on the taxation of the income of natural persons.
To know the sequence followed closely following the structure adopted by the IRS code itself, covering all its chapters, divided into three parts: Incidence; Determination of Collectible Yield; Fees, Settlement, Payment, Acquisition Obligations and Contributors' Guarantees.

Know the logic of fairness, efficiency and simplicity embodied in the IRS.

Know the unitary system of global taxation of income of natural persons, embodied in a uniform tax technique leading to the application of a single rate table.

Know the EBF and its connection with different taxes, especially on the IRS.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Imposto Sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS):

1. Incidência Real e Delimitação Negativa de Incidência;

2. Incidência Pessoal;

3. Rendimentos das Categorias (regras específicas para o apuramento do rendimento líquido):

Categoria A: Rendimentos do Trabalho Dependente.

Categoria B: Rendimentos Empresariais e Profissionais.

Categoria E: Apuramento dos Rendimentos de Aplicação de Capitais.

Categoria F: Rendimentos Prediais.

Categoria G: Incrementos Patrimoniais.

Categoria H: Rendimento de Pensões.

4. Retenção na fonte sobre rendimentos sujeitos a IRS;

5. Rendimento global líquido, Abatimentos, Rendimento Coletável e Coleta;

6. Deduções à Coleta (inclui Benefícios Fiscais), pagamentos e outras obrigações;

7. Declaração de Rendimentos (Modelo 3 e respetivos anexos).

9.4.5. Syllabus:

Individual Income Tax (IRS):

1. Real Incidence and Negative Delimitation of Incidence;

2. Personal Incidence;

3. Income of categories (specific rules for the calculation of net income):

Category A: Income from Dependent Labor.

Category B: Entrepreneurial and Professional Income.

Category E: Clearance of Income from Capital Applications.

Category F: Building Income.

Category G: Equity Increases.

Category H: Pension Income.

4. Withholding tax on income subject to IRS;

5. Net global income, Borrowings, Collectible Income and Collection;

6. Collection Deductions (includes Tax Benefits), payments and other obligations;

7. Income Statement (Model 3 and its annexes).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluídos nos pontos desta unidade curricular percorrem os principais conceitos, métodos e técnicas, envolvidos na liquidação e apuramento do imposto num sujeito passivo de IRS, considerando todas as categorias de rendimento.

Estão implícitos processos lógicos e metódicos que concorrem para atingir os vários objetivos previstos, ao exigir o conhecimento, a compreensão, a análise crítica, a tomada de decisão, a aplicação prática de técnicas e métodos para solucionar problemas e gerar informação científica. Assim, acredita-se que os conteúdos foram coerentemente definidos e sequencialmente organizados para atingir os objetivos previstos para a unidade curricular.

Através de exemplos de casos e aplicações práticas pretende-se estimular os alunos para a investigação empírica nesta área, proporcionar a possibilidade de pesquisar e estudar mais aprofundadamente o apuramento do rendimento coletável e a consequente coleta, incentivando a sua pro atividade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents included in the points of this curricular unit cover the main concepts, methods and techniques involved in the settlement and determination of tax in an IRS taxpayer, considering all income categories.

Implicit are logical and methodical processes that contribute to achieve the various objectives envisaged by requiring knowledge, understanding, critical analysis, decision making, practical application of techniques and methods to solve problems and generate scientific information. Thus, it is believed that the contents were coherently defined and sequentially organized to achieve the objectives for the curricular unit.

Through case examples and practical applications it is intended to stimulate the students to the empirical investigation in this area, to provide the possibility to investigate and to study in more depth the calculation of the taxable income and the consequent collection, encouraging its pro activity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada articula a componente teórica e a prática, embora mais predominantemente a componente prática, fruto da essência e dinâmica implementada no IRS. Dar-se-á prevalência à resolução e análise de exercícios práticos, suscitando uma discussão permanente e incentivando os alunos a participar de forma empenhada e ativa, consolidando o conhecimento e desenvolvendo o sentido crítico, de forma a serem capazes de lidar com casos de maior complexidade, permitindo estruturalmente uma melhor perceção deste imposto.

A metodologia ensino/aprendizagem irá fomentar a aprendizagem ativa, baseada no trabalho dos alunos e na efetiva aquisição de competências/resolução de problemas, com acompanhamento do docente. Assim, a avaliação dos efetuar-se-á da seguinte forma:

-Contínua/Periódica (Participação ativa - realização de casos práticos, iniciativa e empenhamento nas aulas) e duas

provas de avaliação)

-Final: (Uma prova global - parte teórica e prática).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted articulates the theoretical component and the practice, although more predominantly the practical component, fruit of the essence and dynamics implemented in the IRS. Preference will be given to the resolution and analysis of practical exercises, provoking a permanent discussion and encouraging the students to participate in a committed and active way, consolidating the knowledge and developing the critical sense, in order to be able to deal with cases of greater complexity, allowing structuring a better perception of this tax.

The teaching/learning methodology will foster active learning, based on the work of the students and on the effective acquisition of skills / problem solving, with accompaniment of the teacher. Thus, the evaluation will be carried out as follows:

-Continuous/Periodic (Active participation - practical cases, initiative and commitment in class) and two evaluation tests)

-Final (A global test - theoretical and practical).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como referido, as metodologias de ensino adotadas refletem a preocupação em articular conhecimento e compreensão (aulas teóricas) com a aplicação prática diante de exercícios que requerem análise crítica, sistematização e aplicação de técnicas e conhecimentos adequados à situação (aulas práticas).

Os trabalhos e casos práticos realizados nas aulas em grupos de alunos contribuem para o desenvolvimento das competências relacionadas com o trabalho em equipa, a responsabilidade, a tolerância, a gestão do trabalho e suas obrigações.

Por seu lado, o projeto de investigação, no qual os alunos (também em grupo) tomam todas as decisões relacionadas com as várias fases das correções fiscais e conseqüentemente apuramento da liquidação, espelhando, dessa forma, todos os conhecimentos que vão paulatinamente adquirindo nas aulas teóricas, enquadra na perfeição os objetivos e as competências estabelecidas para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the teaching methodologies adopted reflect the concern to articulate knowledge and understanding (theoretical classes) with the practical application of exercises that require critical analysis, systematization and application of techniques and knowledge appropriate to the situation (practical classes).

The practical work and case studies carried out in classrooms in groups of students contribute to the development of competences related to teamwork, responsibility, tolerance, work management and their obligations.

On the other hand, the research project, in which students (also in groups) make all the decisions related to the various phases of tax corrections and consequently clearance of the liquidation, thus mirroring all the knowledge that they gradually acquire in the classes theory, perfectly matches the objectives and competencies established for the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carlos, A. B. et al. (2017). Guia dos Impostos em Portugal (1ª ed). Lisboa: Quid Juris Sociedade Editora.

Catarino, R. C. et al. (2017). Lições de Fiscalidade - Volume I - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna (5ª ed.). Coimbra: Almedina.

Lázaro, C. M. F. (2015). A Tributação do Rendimento das Pessoas Singulares - IRS. Viseu: ESTGV.

Marreiros, J. M. M. & Marques, M. H. (2017). Sistema Fiscal Português - Códigos Fiscais e outra Legislação Fundamental. (13.ª ed). Lisboa: Áreas Editora.

Nabais, J. C. (2017). Direito Fiscal. (10.ª ed). Coimbra: Almedina.

*Ricardo, J. F. (2017). Direito Tributário - Coletânea de Legislação. (19.ª ed). Porto: Vida Económica. **

*Rocha, I. & Rocha, J. F. (2017). Fiscal - Edição Académica. (17.ª ed). Porto: Porto Editora. **

Sanches, J. L. S. (2007). Manual de Direito Fiscal. (5.ª ed). Coimbra: Coimbra Editora.

Anexo II - Direito dos Contratos e do Trabalho / Contracts and Labor Law

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Direito dos Contratos e do Trabalho / Contracts and Labor Law

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Silvestre Conde (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver conhecimentos referidos às atitudes e refletidos na matriz das "competências transversais".

Adquirir conhecimentos nas áreas da contratação de bens e serviços e do capital humano – trabalhadores.

Este módulo/disciplina tem como objetivo - compreender o Direito dos Contratos como um todo e cada vertente à luz de uma análise legislativa através de um pensamento crítico e estruturante.

De acordo com este, os objetivos específicos desta disciplina são:

- compreender as necessidades e motivações da outorga de contratos que estão por trás dos processos de decisão na esfera individual e empresarial;
- compreender o rigor de uma contratação esclarecida e consciente;
- compreender os vários tipos de contratação e a estruturação do sector empresarial, baseado numa adequação da contratação laboral salutar e igualitária, entre entidade patronal e trabalhadores.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop knowledge related to attitudes and reflected in the matrix of "transversal competences".

Acquire knowledge in the areas of contracting goods and services and human capital - workers.

This module / discipline aims to understand the Law of Contracts as a whole and each strand in the light of a legislative analysis through critical and structuring thinking.

According to this, the specific objectives of this discipline are:

- understand the needs and motivations of granting contracts that are behind the decision processes in the individual and corporate sphere;
- understand the rigor of an informed and conscientious hiring;
- to understand the various types of hiring and the structuring of the business sector, based on the adequacy of salary and egalitarian hiring, between employer and workers.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Direito dos Contratos

1. *Conceitos gerais: conceito de obrigação.*
2. *Classificação das Obrigações*
3. *Princípios Gerais das Obrigações: da Autonomia da Vontade, do Consensualismo ou consentimento, da Força Vinculativa e da Boa-Fé.*
4. *Fontes das Obrigações.*
5. *Os Contratos*
6. *Gestão de Negócios.*
7. *Responsabilidade Civil*
8. *Estrutura da Relação Jurídica Obrigacional: - sujeito; - objeto; - facto jurídico; - garantia*
9. *A solidariedade ativa e passiva.*
10. *Transmissão de posições jurídicas. O cumprimento e incumprimento. Realização Coativa da Prestação.*

Módulo II - Direito do Trabalho.

1. *- Noção, objeto e âmbito*
2. *Funções do Direito do Trabalho*
3. *Direitos e deveres do trabalhador e da entidade patronal.*
4. *O contrato de trabalho:*
5. *Tipologia dos contratos de trabalho.*
6. *O período experimental.*
7. *O regime jurídico das faltas*
8. *Suspensão do contrato de trabalho.*
9. *A cessação do contrato de trabalho.*
10. *O processo disciplinar*

9.4.5. Syllabus:

Module I - Contract Law

1. *General concepts: concept of obligation.*
2. *Classification of Obligations*
3. *General Principles of Obligations: the Autonomy of Will, Consensualism or Consent, Binding Force and Good Faith.*
4. *Sources of Obligations.*
5. *The Contracts*
6. *Business Management.*
7. *Civil Liability*
8. *Structure of the Compulsory Legal Relationship: - subject; - object; - legal fact; - Warranty*
9. *Active and passive solidarity.*
10. *Transmission of legal positions. Compliance and non-compliance. Coactive Performance of the Provision.*

Module II - Labor Law.

1. *- Concept, object and scope*
2. *Functions of Labor Law*
3. *Rights and duties of the employee and the employer.*
4. *The contract of employment:*
5. *Typology of employment contracts.*
6. *The trial period.*
7. *The legal regime of faults*
8. *Suspension of employment contract.*
9. *The termination of the employment contract.*
10. *Disciplinary proceedings*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os discentes necessitam de ter uma noção geral de vários institutos jurídicos com os quais terão de trabalhar, tanto no relacionamento individual como entre empresas, e de todos com os tribunais, torna-se crucial que se leccione as várias figuras jurídicas mais comuns.

Os discentes irão, ao longo do seu curso e vida profissional, lidar com as várias questões ligadas à contabilidade e auditoria, torna-se essencial que os mesmos saibam como consultar a vária legislação regulamentadora do mundo do comércio e, por outro lado, quais os princípios gerais que norteiam os negócios e relacionamento contratual e pessoal entre empregador e trabalhador, pelo que apenas sabendo os direitos e deveres inerentes a cada situação com relevância jurídica, lhes permite tomar refletir sobre as várias soluções e tomar opções.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students need to have a general notion of various legal institutes with which they will have to work, both in individual and corporate relationships, and of all with the courts, it becomes crucial to read the various common legal figures. Throughout their course and working life, students will be able to deal with the various issues of accounting and auditing, it is essential for them to know how to consult various trade legislation and, on the other general principles that govern business and contractual and personal relationship between employer and employee, so that only knowing the rights and duties inherent to each situation with legal relevance, allows them to reflect on the various solutions and take options.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia de ensino que pressuponha uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente mas sempre em articulação com atividades de investigação e participação ativa dos formandos de modo a que se desenvolvam competências práticas.

Serão utilizados diversos meios de investigação e orientação (nomeadamente o uso das novas tecnologias) com os discentes de modo a acompanhar e solucionar dificuldades.

Desenvolver as competências através de casos práticos, discussão de situações da vida real e seu enquadramento legal, análise de sentenças, levantamento de dados.

- As matérias serão apresentadas, num primeiro momento através de uma exposição teórica e análise de casos doutrinários e, por fim, através da resolução de casos práticos.

A avaliação será efetuada através de duas provas de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be used a methodology of teaching that presupposes an expositive and guiding activity by the teacher but always in articulation with research activities and active participation of the trainees in order to develop practical skills. Various means of research and guidance (including the use of new technologies) will be used with students in order to accompany and solve difficulties.

Develop skills through practical cases, discussion of real-life situations and their legal framework, sentence analysis, data collection.

- The subjects will be presented, firstly through a theoretical exposition and analysis of doctrinal cases, and, finally, through the resolution of practical cases.

The evaluation will be carried out through two evaluation tests.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se que os discentes obtenham capacidades de resolução de problemas diários do relacionamento entre as pessoas e empresas, é fulcral que os mesmos resolvam constantemente casos práticos, pois só desta forma saberão fundamentar as decisões que tomam e as sugestões que fornecem.

No entanto, apenas se torna possível uma análise prática se os mais elementares conceitos e fundamentos dos institutos jurídicos forem do conhecimento dos discentes, pelo que se impõe uma abordagem teórica anterior à resolução prática.

O debate é por si só necessário, pois só desta forma os discentes podem tomar conhecimento das várias possibilidades que se apresentam na resolução de uma qualquer questão prática e exercitem a sua capacidade de fundamentação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are expected to obtain daily problem-solving skills in the relationship between people and companies. It is crucial that students solve constantly practical cases, because only in this way will they be able to base the decisions they make and the suggestions they provide.

However, a practical analysis is only possible if the most basic concepts and foundations of legal institutes are known to the students, and a theoretical approach prior to the practical resolution is required.

The debate is in itself necessary, because only in this way can students become aware of the various possibilities that arise in solving any practical question and exercise their capacity to state reasons.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leitão, L. M. T. M. (2013). Direito das Obrigações, 8ª edição. Livraria Almedina. Lisboa.

Varela, J. M. A. (2013). Das obrigações em geral, reimpressão da 10ª edição de 2000. Livraria Almedina. Coimbra.

Costa, Mário Júlio de Almeida (2014), Direito das Obrigações, Reimpressão da 12.ª Edição Revista e Atualizada. Coimbra: Livraria Almedina.

Gomes, F. (2012). Manual de Direito Comercial. Editora: Universidade Católica. Lisboa;

Pinto, Carlos A. da Mota: Teoria Geral do Direito Civil, Coimbra Editora, Coimbra, 1992;

Quintas, P., Quintas, H. (2012). Manual Direito do Trabalho e de Processo do Trabalho, 2ª edição. Editora Almedina. Coimbra.

Xavier, B. G. L. (2011). *Manual de Direito do Trabalho*. Editora Verbo. Lisboa.
Cordeiro, A. M. R. M. (1999). *Manual de Direito do Trabalho*. Editora Almedina – reimpressão. Coimbra.
Código Civil, Livraria Almedina; Código Comercial e das Sociedades Comerciais, Livraria Almedina.

Anexo II - Auditoria e Controlo Interno / Auditing and Internal Control

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Auditoria e Controlo Interno / Auditing and Internal Control

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto P.M. Lima (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular visa proporcionar aos alunos os conhecimentos necessários ao planeamento, execução e controlo de qualidade do trabalho de auditoria, designadamente, às demonstrações financeiras de entidades, com base nas normas e princípios existentes, que deverão ser tidos em consideração pelo Auditor/Revisor na realização do seu trabalho.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to provide students with the necessary knowledge to plan, execute and control the quality of the audit work, namely, the financial statements of entities, based on existing standards and principles, which should be taken into account by the Auditor in the performance of the your job.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Apresentação do Conceito de Auditoria, funções da auditoria*
- 2. Auditoria em Portugal - A profissão de Revisor Oficial de Contas, Ética e Deontologia profissional*
- 3. Construção do Juízo profissional do Revisor/auditor, importância da Independência profissional*
- 4. A Opinião do Auditor, a Certificação Legal de Contas e o Relatório de Auditoria*
- 5. Organização da Auditoria, o Caminho da auditoria Dossier Corrente e Permanente*
- 6. As asserções*
- 7. O Conhecimento do Negócio, utilização de procedimentos de revisão analítica para a mensuração da entidade a auditar*
- 8. O sistema de controlo interno*
- 9. Risco em Auditoria, Identificação dos principais tipos de Risco*
- 10. Conceito de Materialidade e seu relacionamento com o conceito de Risco em Auditoria. Construção de uma matriz de materialidade e risco*
- 11. Planeamento em auditoria, tipos de testes de auditoria*
- 12. Construção das conclusões da auditoria, rever o cap. 4º à luz dos novos conceitos apreendidos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Presentation of the Concept of Audit, audit functions*
- 2. Audit in Portugal - The profession of Chartered Accountant, Ethics and Professional Deontology*
- 3. Construction of the professional judgment of the auditor / auditor, the importance of professional independence*
- 4. The Auditor's Opinion, the Legal Certification of Accounts and the Audit Report*
- 5. Organization of the Audit, the Audit Path Current and Permanent Dossier*
- 6. The assertions*
- 7. The Business Knowledge, use of analytical review procedures for the measurement of the entity to be audited*
- 8. The internal control system*
- 9. Audit Risk, Identification of the main types of Risk*
- 10. Concept of Materiality and its relationship with the concept of Audit Risk. Construction of a matrix of materiality and risk*
- 11. Audit planning, types of audit tests*
- 12. Construction of audit findings, review ch. 4 in the light of the new concepts learned.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem por missão gerar, promover e transmitir conhecimento estruturante, no domínio da auditoria e controlo interno, que permita ao futuro profissional intervir de forma qualificada em diferentes contextos organizacionais.

Partindo deste pressuposto, os conteúdos foram desenhados com base num enquadramento teórico subjacente ao objeto, métodos e estratégias das novas funções. Os conteúdos apresentados são dinâmicos; a diversidade das dimensões desenvolvidas foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias. Por outro lado, houve necessidade de trazer à discussão um conjunto de fenómenos atuais que evidenciam o papel dos panoramas nacional/internacional. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curriculum unit's mission is to generate, promote and transmit structuring, knowledge in the field of auditing, allowing the future qualified professional intervene in different organizational contexts. Starting from this assumption, the contents were designed on the basis of a theoretical framework underlying the subject, methods and strategies of new functions. The contents presented are dynamic; the diversity of dimensions developed was planned according to the timeliness of topics, appropriateness to the profile of the students and of the methodologies. On the other hand, there was no need to bring to the discussion a number of current phenomena which highlight the role of nacionalinternacional panoramas. To this extent, the proposed objectives for the curriculum unit, understood as the matrix of orientation of teaching-learning process, are completely consistent with the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias da realização de um projeto de investimento, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante.

As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos.

Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was required was the application of theoretical concepts taught in the classroom through case studies of application (works and written tests). Therefore, in addition to the classroom context, expository, learners may be faced with the reality and methodological difficulties surrounding the realization of an investment project, although in areas with distinct realities, which translates to a share of interesting experiences.

Classes are mainly taught using a projector of Acetates and Microsoft PowerPoint, being always practical theoretical lessons; with theoretical exposure of materials and analysis of intervention and case studies with students ' permanent request.

Weekly hours were used, particularly for support and follow-up. Regular contacts were made and made available several long channels of communication with students, including via e-mail, chat, online forums and blogs.

In all lessons was offered a room for clarification of doubts and reflection in relation to the work to be undertaken.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Directrizes de Auditoria (nacionais e internacionais), recomendações técnicas da OROC;
- Estatuto da OROC e código de Ética da OROC.
- MORAIS, Georgina, MARTINS, Isabel - Auditoria Interna, Função e Processo, 4ª edição, Áreas Editora, 2013;
- BAPTISTA DA COSTA, Carlos - Auditoria Financeira, Teoria e Prática, 11ª edição, Rei dos Livros, março de 2017.
- GRAY, Iain e MANSON, Stuart. (2015), *The Audit Process: Principles, Practice and Cases*, Cengage Learning EMEA, 6.ª Edition.

Anexo II - Aplicações Sectoriais da Contabilidade / Sectoral Applications of Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Aplicações Sectoriais da Contabilidade / Sectoral Applications of Accounting

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como objetivo geral, esta UC visa complementar os conhecimentos obtidos pelos alunos ao longo do curso, através de uma abordagem em duas áreas com especificidades próprias:

- *As regras contabilísticas aplicáveis às entidades do sector não lucrativo;*
- *As regras contabilísticas aplicáveis ao Sistema Bancário;*
- *As regras contabilísticas aplicáveis às empresas de Seguros.*

Assim, no âmbito de cada sistema contabilístico sectorial pretende-se que os alunos obtenham algum conhecimento sobre as particularidades destes sectores, nomeadamente as normas contabilísticas que lhe são aplicáveis, as vertentes mais complexas relacionadas com o reconhecimento e a mensuração das suas operações e, por fim, as necessidades de divulgação de informação e respetiva comparabilidade da mesma entre diferentes sectores de atividade. Por último, pretende-se que os alunos continuem a desenvolver as suas capacidades de pesquisa e que demonstrem serem capazes de aplicar os seus conhecimentos a novas realidades.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As a general goal, this UC aims to complement the knowledge obtained by the students throughout the course, by addressing the two areas with specific characteristics:

- *The accounting rules applicable to non-profit organizations*
- *The accounting rules applicable to the Banking System; and*
- *The accounting rules for insurance companies.*

Thus, within each sector accounting system is intended that students gain some knowledge about the characteristics of these sectors, accounting standards that must be considered, the more complex aspects related to the recognition and measurement of its operations and ultimately, the requirements for disclosure of information and the comparability of the same among the different sectors.

Finally, it is intended that students continue to develop their research skills and to demonstrate that they are able to apply their knowledge in new situations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Principais conceitos da Contabilidade das ESNL

1.1 Regime de normalização contabilística para as ESNL

1.2. Código de contas para as ESNL

1.3. Norma contabilística e de relato financeiro para as ESNL

1.4. Apresentação de demonstrações financeiras numa ESNL

1.5. Modelos de mapas financeiros aplicáveis às ESNL dispensadas da aplicação da NCRF-ESNL

2. Principais conceitos da Contabilidade das Instituições Financeiras

2.1. Harmonização contabilística

2.2. Os principais produtos e serviços bancários e a sua Relevação

2.3. Movimentação específica de algumas contas

2.4. Instrumentos financeiros ao Justo Valor e ao Custo Amortizado. Imparidade. Provisionamento de créditos

2.5. Principais demonstrações financeiras

3. Principais conceitos da Contabilidade das Instituições de Seguros

3.1. A harmonização contabilística

3.2. Algumas particularidades da atividade seguradora

3.3. Registo contabilístico das principais operações de seguros

3.4. Principais demonstrações financeiras

9.4.5. Syllabus:

1. Main Accounting Concepts of Non-Profit Entities

1.1 Accounting Standardization Regime for Non-Profit Entities

1.2. Account code for ESNL

1.3. Accounting and financial reporting standard for ESNL

1.4. Presentation of financial statements in an ESNL

1.5. Financial map templates applicable to ESNL exempted from application of NCRF-ESNL

2. Main concepts of Financial Institutions Accounting

2.1. Accounting harmonization

2.2. The main products and banking services and their Relief

2.3. Specific handling of some accounts

2.4. Financial instruments at fair value and at amortized cost. Impairment. Provision of credits

2.5. Main financial statements

3. Main concepts of Accounting for Insurance Institutions

3.1. Accounting harmonization

3.2. Some particularities of the insurance activity

3.3. Accounting record of the main insurance operations

3.4. Main financial statements

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considera-se que os conteúdos programáticos desta UC são coerentes com os objetivos de aprendizagem anteriormente enunciados, em virtude de procurarem facultar aos alunos uma perspetiva sobre cada um dos sistemas contabilísticos sectoriais em estudo, procurando identificar algumas das suas particularidades e relacionar as mesmas com a própria atividade desenvolvida pelas organizações. Para além do referido, em cada um dos normativos serão abordadas as matérias consideradas mais complexas no reconhecimento, mensuração e divulgação de informação financeira, complementadas como estudo do conjunto de mapas financeiros destinados à prestação de contas. Por fim, o funcionamento da UC também envolve a resolução de exercícios práticos em sala de aula e de forma autónoma, para além da realização de trabalhos de pesquisa no âmbito das matérias lecionadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is considered that the syllabus for this curricular unit is consistent with the learning objectives set out above, as it seeks to provide students with a perspective on each of the sectoral accounting system, trying to identify some of its characteristics and relate the same with the actual activities undertaken by organizations. Thus, in each of the accounting standards, it will be addressed matters considered more complex about the recognition, measurement and disclosure of financial information, complemented with the study of the financial maps adopted for financial reporting. Finally, in this curricular unit, students will solve exercises in the classroom (independently) and in addition, students will carry out research about the themes of the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As matérias serão apresentadas pelo docente em aulas teórico-práticas através duma abordagem pedagógica que estabeleça uma relação entre teoria e prática, devendo os alunos, após cada conteúdo programático, resolver diversos casos práticos em sala de aula e autonomamente, incentivando-se a pesquisa no âmbito das matérias lecionadas. Esta abordagem implica a participação ativa nas aulas, a discussão e resolução dos casos práticos propostos e o desenvolvimento de investigação autónoma visando estimular a autovalorização e a progressão dos alunos. Serão ainda realizados seminários com uma duração de cinco horas, assegurados por especialistas do exterior, visando explorar algumas temáticas abordados no plano de estudos. A componente letiva da unidade curricular encontra-se estruturada da seguinte forma: Aulas Teórico-práticas (45 horas). Avaliação: dois trabalhos de grupo (30% da nota) e prova individual escrita (70% da nota). Alunos sem aproveitamento: prova de recurso (100% da nota).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics will be presented by the lecturer in theoretical and practical classes through a pedagogical approach that establishes a relationship between theory and practice where students must solve many practical cases in the classroom and independently, through encouraging research in the field of the subject areas being taught. This requires the active participation in class and discussion and resolution of the proposed case studies and the development of independent research to stimulate self-respect and the progression of students. Seminars will also be conducted (five hours), provided by experts from abroad to explore some issues addressed in the study plan. The lecture component of the course is structured as follows: Theoretical and practical lessons: 45 hours. Assessment: two work group (30% of grade) and an individual written exam (70% of grade). Exam (Final Exam): 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC envolvem a obtenção de um conjunto de conhecimentos teóricos e práticos em sistemas contabilísticos sectoriais. Neste sentido, as metodologias de ensino aqui propostas recorrem, numa primeira fase, e em cada grupo de matérias, à transmissão de conhecimentos teóricos que, depois, se pretendem aprofundar e complementar através da resolução de exercícios práticos em cada uma das matérias lecionadas. A resolução de exercícios também pretende estabelecer uma relação lógica entre teoria e prática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aims of this Course are focused on getting a set of theoretical and practical knowledge in sectoral accounting systems. In this sense, the teaching methodologies proposed here, initially, and for each group of materials, use the transmission of theoretical knowledge that then, the students are intended to complement and deepen their knowledge, solving practical exercises. These exercises aim to establish a logical relationship between theory and practice. Thus, resorting to the development of individual or group tasks, on the different topics, it is intended that students learn to apply their knowledge in new situations and to understand the importance of developing their knowledge independently.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, Luis Canelas e Cruz, Inês – *Análise Financeira de Bancos* - Instituto Superior de Formação Bancária, 12.^a Edição-2ª Tiragem, Fevereiro de 2008.
- Deloitte (2009), *O Guia da SNC – Getting on the right track, Audit Set. 2009*, disponível em <http://www.iasplus.com/europe/0909guideportugal.pdf>
- Godfrey, Jane; Allan Hodgson and Scott Holmes (2010) - *Accounting Theory*. 7th Ed., Wiley, Sydney.
- IFB, (2011), *Contabilidade Bancária, Textos de apoio*, Instituto de Formação Bancária
- Lopes de Sá, A. (2006) - *Teoria da Contabilidade*. 4ª ed., Editora Atlas, São Paulo.
- Ryan, B.; R. Scapens and M. Theobald (2002) *Research Method and Methodology in Finance and Accounting*. 2nd ed. London, Thomson
- Pires, J. e Gomes, J. (2014) *Normalização Contabilística para Entidades do Setor Não Lucrativo, Casos Práticos e Enquadramento Legal*. edição: Vida Económica
- Araújo, D. Cardoso, P. e Novais, J. (2012). *Manual de Prestação de Contas nas Entidades do setor não Lucrativo*. edição: Vida Económica

Anexo II - Fiscalidade da Empresa / Corporate Taxation

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Fiscalidade da Empresa / Corporate Taxation

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer: conceitos fundamentais sobre a tributação dos rendimentos das pessoas coletivas (IRC); a relação e as divergências entre as normas contabilísticas e fiscais, as limitações impostas pela fiscalidade na determinação dos resultados fiscais; impostos diferidos, preços de transferência, dupla tributação internacional e convenções, planeamento fiscal; EBF e sua relação com o IRC.

O aluno deverá ser capaz de: entender e aplicar os conceitos técnicos utilizados na Lei e na prática fiscal; conhecer o IRC e aplicar as normas do respectivo código para calcular o resultado fiscal e o imposto, e preencher a declaração de rendimentos; entender a problemática dos impostos diferidos, mensuração, reconhecimento, apresentação e divulgação; compreender a ligação de preços de transferência, da dupla tributação internacional e convenções, e do planeamento fiscal com o código do IRC e aplicar as correções relacionadas; entender e aplicar os benefícios fiscais associados ao IRC.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Give information about: basic concepts about the Corporate Income Tax (IRC); the relationship and differences between the accounting and tax rules; the limitations imposed by taxation in determining the tax results; deferred taxes, transfer pricing, international double taxation and double taxation agreements, tax planning; the Statute of Tax Benefits. The student should be able to: understand and apply technical concepts used in law and tax practice; to know the IRC and apply the rules of its code to calculate the taxable profit and tax; to complete the periodical income tax return form; understand the problem of deferred taxes, measurement, recognition, presentation and disclosure; understand the connection of transfer pricing, international double taxation and tax planning with the IRC and make the appropriate adjustments; understand and apply the tax benefits associated with IRC.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

IRC - Incidência pessoal e real, período de tributação, isenções, formas de determinação da matéria colectável, apuramento do lucro tributável/prejuízo fiscal e da matéria colectável. Cálculo do imposto: taxas, colecta, deduções à colecta, derrama, tributações autónomas, retenções na fonte, pagamento e pagamentos por conta.

Declaração de rendimentos Modelo 22.

Impostos diferidos – Definições, mensuração de impostos diferidos, reconhecimento de passivos por impostos diferidos e de ativos por impostos diferidos, apresentação e divulgações.

Aspetos complementares à tributação sobre o rendimento das empresas - Preços de transferência, dupla tributação internacional e convenções, planeamento fiscal.

9.4.5. Syllabus:

IRC - taxable persons and taxable base, taxable period, exemptions, methods of determining the taxable income, determine the taxable profit and taxable income. Determine taxes: tax rates, IRC assessed income, tax credit, local tax, autonomous tax rates, withholding at source, payment and advance payments. Income tax return.

Deferred Tax - Key definitions, measurement of deferred tax assets and liabilities, recognition of deferred tax liabilities, recognition of deferred tax assets, presentation and disclosure.

Complementary aspects of taxation on business income - transfer pricing, international double taxation and double taxation agreements, tax planning.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dos objetivos da UC destaca-se a aprofundada explicação do IRC, com vista à sua compreensão e aplicação prática pelos alunos, enquanto futuros profissionais na área da contabilidade e da fiscalidade. Tratando-se de um dos impostos mais importantes para a actividade das empresas portuguesas e, ao mesmo tempo, dos mais complexos, o conteúdo programático é, na sua maioria preenchido pela matéria relacionada com este imposto e com os benefícios fiscais associados ao IRC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

From the objectives of the CU stands out the in-depth explanation of the Corporate Income Tax (IRC). It is our aim that students acquire a practical knowledge in accounting and taxation. Being one of the most important taxes for the activity of Portuguese companies and at the same time, one of the most complex, the curriculum give him a biggest emphasis

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utilização dos métodos expositivo, interrogativo, participativo e ativo. Exposição inicial teórica dos conteúdos e sua discussão com os alunos, assente em exemplos elucidativos, seguida da análise e resolução de exercícios práticos. Procura-se a discussão permanente e incentiva-se os alunos a consultar a legislação fiscal e participar de forma empenhada e ativa, para consolidar o conhecimento e desenvolver os seus sentidos de análise e crítico, de forma a serem capazes de lidar com casos gradualmente mais complexos. Fomenta-se a aprendizagem ativa, baseada no trabalho dos alunos e na efectiva aquisição de competências, que passa pela resolução de casos simuladores da realidade fiscal das empresas, com acompanhamento do docente, não só nas horas de contacto normais, mas também nas sessões de apoio e apoio online e por email. A avaliação integra fichas de avaliação contínua, realização de trabalhos práticos em grupo e uma prova final predominantemente prática.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We use an active methodology.

Theoretical content and its discussion with the students are based on clear examples, followed by analysis and resolution of practical exercises. Students discuss the cases and analyse the tax law to consolidate knowledge and develop their analytical and critical reasoning. This methodology will allow them to handle gradually more complex cases. Active learning is based on the work of students and in their effective skills acquisition.

The teacher monitors the students' work during classes, on extra sessions, through online support and by email.

The assessment is made through worksheets, a practical work in groups and a final, mainly practical, assignment

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É objetivo da UC preparar os alunos para serem profissionais que sabem aplicar as normas fiscais, calcular os impostos e cumprir as obrigações contabilísticas, declarativas e de pagamento associadas aos mesmos. A primeira abordagem tem que ser necessariamente expositiva, para enquadramento das matérias e sua fundamentação legal. Contudo, o cumprimento daquele objectivo, pelos futuros profissionais, passa pela execução de tarefas eminentemente práticas, pelo que se dá muita importância à vertente prática da UC, exigindo-se aos alunos a resolução de casos práticos simuladores da realidade fiscal das empresas, nas aulas, nos trabalhos de grupos da componente de avaliação, e estimulando a resolução de exercícios por auto iniciativa, que depois são corrigidos pelo docente. A legislação fiscal portuguesa está em constante alteração, daí a importância da obrigatoriedade da sua consulta, como forma de preparar os alunos para a realidade que vão encontrar na vida profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of the CU is to prepare students to be professionals who know how to use the tax rules; calculate taxes and meet accounting obligations; deal with tax returns and payments associated with them. The first approach must, necessarily, be theoretical for framing issues and their legal reasoning. Afterwards, students will need to solve mainly practical tasks. These exercises are of extreme importance, that is the reason why the practical aspects of CU is very relevant. Students will be asked to solve practical cases of business taxation, both individually and in groups. We encourage problem solving through self initiative, and problems are afterwards corrected by the teacher. The Portuguese tax law changes regularly; hence it is of extreme importance that students look up for answers in the latest version. This will allow us to prepare students for the reality they will face in their professional life.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caiado, A. C. P. et al. (2011). Relato Fiscal e Financeiro no Encerramento de Contas. Lisboa: Áreas Editora.

Carlos, A. B. et al. (2016). Guia dos Impostos em Portugal. Lisboa: Quid Juris Sociedade Editora.

Catarino, R. C. et al. (2015). Lições de Fiscalidade. (4ª edição). Coimbra: Almedina.

Leirião, P. M. (2012). A cláusula geral antiabuso e o seu procedimento de aplicação. Porto: Vida Económica.

*Marreiros, J. M. M. & Marques, M. H. (2016). Sistema Fiscal Português - Códigos Fiscais e outra Legislação Fundamental. (12.ª ed). Lisboa: Áreas Editora. **

Pinto, J. A. P. (2011). Fiscalidade. (5.ª ed). Porto: Areal Editores.

*Ricardo, J. F. (2016). Direito Tributário - Colectânea de Legislação. (18.ª ed). Porto: Vida Económica. **

*Rocha, I. & Rocha, J. F. (2016). Fiscal. (14.ª ed). Porto: Porto Editora. **

*Rocha, I. & Rocha, J. F. (2016). Fiscal - Edição Académica. (14.ª ed). Porto: Porto Editora. **

Códigos fiscais atualizados

Anexo II - Consolidação de Contas / Consolidated Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Consolidação de Contas / Consolidated Accounting

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Pereira Duarte (60 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar uma visão sistémica e integrada da organização, nomeadamente das suas funções, processos e cultura; Reconhecer e considerar os diferentes fatores que influenciam a forma como os indivíduos, as equipas e os grupos

pensam, aprendem e trabalham;
Identificar e analisar a influência dinâmica dos diversos fatores/fatores ambientais que condicionam a atividade organizacional;
Organizar e articular diferentes tipos de recursos e hierarquizar prioridades;
Demonstrar uma atitude pró-ativa e de liderança na gestão organizacional, e espírito empreendedor;
Demonstrar capacidades de gestão, aplicando diferentes teorias, quadros conceptuais, métodos e metodologias na fundamentação da tomada de decisão, tendo em conta o ambiente organizacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Demonstrate a systemic and integrated view of the organization, including its functions, processes and culture;
Recognize and consider the different factors that influence how individuals, teams and groups think, learn and work;
Identify and analyze the dynamic influence of the various factors / environmental factors that condition the organizational activity;
Organize and articulate different types of resources and rank priorities;
Demonstrate a proactive attitude and leadership in organizational management, and entrepreneurial spirit;
Demonstrate management skills, applying different theories, conceptual frameworks, methods and methodologies in the basis of decision making, taking into account the organizational environment.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CAPÍTULO I – CONCEITOS GERAIS

I.1. As regras de concentração de atividades empresariais

I. 2. Contabilização dos investimentos financeiros no SNC

CAPÍTULO II – CONSOLIDAÇÃO DE CONTAS

II.1. Enquadramento legal e conceitos relevantes.

II.2. O processo de consolidação

II.3. Consolidação de balanços e demonstrações de resultados e a eliminação das operações internas

II.4. Consolidação de subfiliais. Participações adquiridas por fases. Participações financeiras recíprocas.

CAPÍTULO III – DISSOLUÇÃO, LIQUIDAÇÃO, FUSÃO E CISÃO DE SOCIEDADES

III.1. Dissolução de sociedades comerciais

III.2. Liquidação de sociedades comerciais

III.3. Procedimentos administrativos de dissolução e liquidação de entidades comerciais

III.4. Procedimento especial de extinção imediata de entidades comerciais (cessação na hora)

III.5. Tratamento Contabilístico e Fiscal

III.6. Fusão e Cisão

9.4.5. Syllabus:

CHAPTER I - GENERAL CONCEPTS

I.1. The rules of concentration of business activities

I. 2. Accounting for financial investments in the SNC

CHAPTER II - CONSOLIDATION OF ACCOUNTS

II.1. Relevant legal framework and concepts.

II.2. The consolidation process

II.3. Consolidation of balance sheets and income statements and elimination of internal operations

II.4. Consolidation of subfiliais. Interests acquired in phases. Reciprocal financial investments.

CHAPTER III - DISSOLUTION, LIQUIDATION, MERGER AND COMPANY DISPOSAL

III.1. Dissolution of commercial companies

III.2. Liquidation of commercial companies

III.3. Administrative procedures for dissolution and liquidation of commercial entities

III.4. Special procedure for the immediate extinction of commercial entities (termination on time)

III.5. Accounting and Tax Treatment

III.6. Fusion and Spin

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem como objetivo a compreensão dos princípios fundamentais da Consolidação de Contas.

Nesse sentido é introduzido um capítulo que trata essencialmente de conceitos gerais relacionados com as regras de concentração de atividades empresariais e a contabilização dos investimentos financeiros no SNC.

De seguida e de acordo com os objetivos principais da unidade curricular será analisado o método de consolidação de contas no qual se faz o enquadramento legal e se expõem os conceitos mais relevantes, se analisa o processo de consolidação; a consolidação de balanços e demonstrações de resultados e a eliminação das operações internas bem como a Consolidação de subfiliais (Participações adquiridas por fases e Participações financeiras recíprocas).

Por último serão analisados os conceitos de DISSOLUÇÃO, LIQUIDAÇÃO, FUSÃO E CISÃO DE SOCIEDADES e o seu tratamento contabilístico e fiscal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims to understand the fundamental principles of Consolidation of Accounts.

In this sense, a chapter is introduced that essentially deals with general concepts related to the rules of concentration of business activities and the accounting of financial investments in the CNS.

Following and in accordance with the main objectives of the curricular unit will be analyzed the method of consolidation of accounts in which the legal framework is made and the most relevant concepts are exposed, the consolidation process is analyzed; the consolidation of balance sheets and income statements and the elimination of internal operations, as well as the consolidation of sub-subsidiaries (Participation in phases and Reciprocal financial

participation).

Finally, the concepts of DISSOLUTION, LIQUIDATION, MERGER AND CISION OF COMPANIES and their accounting and fiscal treatment will be analyzed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo;
- Método interrogativo;
- Método participativo;
- Método ativo.
- Utilização de equipamento informático para as aulas de exposição teórica;
- Sebenta de diapositivos e caderno de exercícios elaborado pelo docente;
- Outra documentação e legislação fornecida pelo docente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Expositive method;
- Interrogative method;
- Participatory method;
- Active method.
- Use of computer equipment for theoretical exposition classes;
- Slide show and workbook prepared by the teacher;
- Other documentation and legislation provided by the teacher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular ao ter como objetivo específico a compreensão dos princípios fundamentais da Consolidação de Contas necessita que sejam introduzidos alguns conceitos teóricos (através dos Métodos expositivo; interrogativo; participativo e ativo), dado que o processo de aprendizagem se torna mais eficaz, recorrendo à introdução de questões aos discentes e não apenas à mera exposição dos conteúdos programáticos mas introduzindo questões aos discentes.

No entanto para que a aquisição de conhecimentos e hábitos de reflexão sobre o funcionamento da Consolidação de Contas os discentes têm que possuir um comportamento participativo e ativo no decurso do processo de aprendizagem para que possam adquirir as competências e atingir os objetivos desejados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit, having as its specific objective the understanding of the fundamental principles of Accounts Consolidation, requires that some theoretical concepts be introduced (through the expository, interrogative, participatory and active methods), as the learning process becomes more effective, resorting to introduction of questions to the students and not only to the mere exposition of the programmatic contents but introducing questions to the students.

However for the acquisition of knowledge and habits of reflection on the operation of Accounts Consolidation the students have to have a participatory and active behavior in the course of the learning process so that they can acquire the skills and achieve the desired goals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LOPES, Carlos António Rosa (2010). Consolidação de Contas - De Acordo com o SNC e Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS), Edições Sílabo, Lda, Lisboa;
RODRIGUES, João (2011). Sistema de Normalização Contabilística Explicado - 2.ª Edição, Porto Editora, Porto;
SILVA, Eusébio Pires da, SILVA, José Luís Miguel da, JESUS, Tânia Alves de e SILVA, Ana Cristina Pires da (2011). SNC - Contabilidade Financeira - Casos Práticos - Tomo II - Contabilidade das Concentrações de Actividades Empresariais - Consolidação de Contas e Fusões - Interesses em Empreendimentos Conjuntos e Investimentos em Associadas (Contas Individuais), Editora Rei dos Livros, Lisboa;
SILVA, Amílcar Teixeira da, (1998), Consolidação de Contas, 1.ª Edição, Areal Editores, Porto;
Jeter, Debra C. e Chaney, Paul K. (2010), Advanced Financial Accounting 4th Edition, Wiley
International Accounting Standards (IAS) e International Financial Reporting Standards (IFRS) do International Accounting Standards Board (IASB)

Anexo II - Estatística Aplicada às Organizações / Statistics Applied to Organizations

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Estatística Aplicada às Organizações / Statistics Applied to Organizations

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Luís da Costa Gama (45 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivo principal incutir no aluno o espírito de investigação e de auto-estudo, levando-o a descobrir novas formas de resolução de problemas, recorrendo a técnicas de probabilidade e estatística; Clarificar os alunos de quais os fenómenos que podem ser objeto de estudo estatístico, exemplificando-os com situações da vida real; Desenvolvimento de capacidades de tratamento e representação da aleatoriedade e sua incorporação em processos decisórios em que a incerteza está presente.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to teach students the spirit of research and self-study, leading them to discover new ways of solving problems, using techniques of probability and statistics; Clarifying the students of which phenomena can be object of statistical study, exemplifying with real-life situations; Development of capacity to evaluate and represent randomness and incorporate the analysis into decision-making processes where uncertainty is present. Students will learn how to: use methods of descriptive statistics in order to discover, interpret or identify patterns or trends on datasets; using numerical parameters to synthesize and retain the main features in a dataset. Making correct formulation of practical problems involving randomness.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estatística descritiva:
 - 1.1 Introdução e Terminologia
 - 1.2 Organização de Dados
 - 1.3 Caracterização de Amostras Univariadas
 - 1.4 Caracterização de Amostras Bivariadas
2. Introdução à Teoria das Probabilidades
 - 2.1 Definição de Probabilidade
 - 2.2 Variáveis Aleatórias. Distribuições de Probabilidade
 - 2.3 Definição de Variável aleatória. Propriedades
 - 2.4 Distribuições de Probabilidade Discretas
 - 2.5 Binomial, Geométrica
 - 2.6 Distribuições de Probabilidade Contínuas
 - 2.7 Normal
3. Amostragem e Distribuições por Amostragem
 - 3.1 Amostragem Aleatória
 - 3.2 Distribuições por Amostragem
 - 3.3 Distribuição da Média Amostral
 - 3.4 Teorema do Limite Central
4. Estimação
 - 4.1 Estimadores e Estimativas
 - 4.2 Métodos para Determinar Estimadores
 - 4.3 Propriedades dos Estimadores
 - 4.4 Intervalos de Confiança

9.4.5. Syllabus:

1. Exploratory data Analysis: Organizing Data, Univariate sample characterization; Bivariate samples characterization;
2. Introduction to Probability theory; Random Variables. Probability Distributions; Discrete Probability Distributions: Binomial; Continuous Probability Distributions: Normal, Exponential;
3. Sampling and Sampling Distributions: Random Sampling; Sampling distributions; Distribution of Average Sample; The Central Limit Theorem
4. Estimation: estimators and estimates; Properties of estimators; Confidence Intervals

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes. Os conteúdos programáticos incluem uma primeira parte sobre técnicas de análise exploratória de dados. Seguidamente os alunos aprenderão técnicas e principais resultados de Probabilidade, assim como será feita uma introdução à Inferência Estatística, munindo os estudantes de ferramentas que permitirão cumprir os objetivos estabelecidos. Concretamente, os conteúdos permitem dotar os estudantes da capacidade de selecionar de forma crítica os métodos apropriado a utilizar para resolver problemas concretos. Ao mesmo tempo, os estudantes serão capazes de interpretar e analisar os resultados obtidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in terms of objectives and skills to be acquired by students. The contents include a first part on exploratory data analysis techniques. Then students will learn techniques and main results of probability theory. Finally, there will be an introduction to Statistical Inference, arming students with tools that will meet the main course objectives. Concretely, the contents allow students to select critically the appropriate methods for solving specific problems. At the same time, students will be able to interpret and analyze the results obtained.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As técnicas a utilizar na lecionação da unidade curricular serão, preferencialmente, aulas teórico-práticas e despistagem de dúvidas. Serão formados grupos de alunos (o nº de alunos pode alterar em virtude do número de alunos da turma) para realizarem os trabalhos práticos. Para uma aprendizagem autónoma os alunos devem resolver exercícios, fazer os trabalhos de casa, proceder a pesquisa bibliográfica e pesquisa na Internet, e utilizar ferramentas informáticas sempre que aconselhável na resolução de determinadas tarefas.

A avaliação da aprendizagem dos alunos é feita através de um trabalho prático de análise de dados (20%) e dois testes (40%+40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching techniques to be used during the course will be, preferably, practical classes and screening questions. There will be groups of students formed (the number of students can change due to the number of students in the class) to carry out the practical work. For independent learning, students must solve exercises, do homework, make literature and research on the Internet, and use software tools whenever advisable to solve certain tasks. The student learning evaluation is done through a computer practical work (20%) and two tests (40% + 40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem. A exemplificação com problemas do quotidiano, no decorrer da exposição da matéria teórica, permite aos alunos compreender como aplicar a matéria lecionada em situações reais da sua vida profissional. Possibilita ao aluno adquirir conhecimentos para formalizar problemas concretos, escolhendo os métodos adequados a aplicar e proceder à sua correta aplicação. As listas de exercícios disponibilizadas, pela sua organização, conteúdo e diversidade do grau de dificuldade, permitem ao aluno acompanhar detalhadamente todos os tópicos da matéria e são o principal instrumento do estudo individual. Os exercícios que as constituem são os adequados ao desenvolvimento das capacidades raciocínio probabilístico. Para além da resolução analítica, a resolução de exercícios com recurso à utilização de programas computacionais adequados, possibilita ao aluno aprender o modo real de resolução deste tipo de problemas na sua vida profissional. Os métodos de avaliação permitem averiguar se o aluno adquiriu conhecimentos suficientes para atingir os objetivos de aprendizagem propostos na unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology is consistent with the learning objectives. Presenting everyday problems, during the exposure of the theoretical lectures, allows students to understand how to apply the technics taught in real situations of their professional life. This enables the student to acquire knowledge of how to formalize concrete problems by choosing the appropriate methods to apply and proceed to their correct application. The exercise lists provided by their organization, content and diversity of degree of difficulty, allow the student to follow in detail all the topics learned in class. The exercises that are provided are appropriate to the development of probabilistic reasoning capabilities. In addition to the analytical, problem solving with the use of appropriate computer programs, allows the students to learn the real techniques to solve this kind of problems in their professional lives. Evaluation methods allow ascertaining whether the student has acquired sufficient knowledge to achieve the proposed learning objectives of the course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Pedrosa, A. e Gama, S. (2004). Introdução Computacional à probabilidade e Estatística. Porto Editora, Lda.
Bento J. Murteira (1993). Análise Exploratória de dados – Estatística descritiva. McGraw-Hill.
Robalo A. (2001). Estatística – exercícios. Volume I e II. Edições Silabo.*

Anexo II - Contabilidade de Gestão Estratégica / Strategic Management Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Contabilidade de Gestão Estratégica / Strategic Management Accounting

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Pinto Gomes Ambrósio (60 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a importância da contabilidade de gestão para a formulação de estratégias, implementação de políticas adequadas e a tomada de decisão.
Conhecer e utilizar diferentes sistemas de custeio.
Efetuar análises custo-volume-resultado compreendendo os conceitos associados.
Elaborar diversas tipologias de orçamento e analisar e interpretar desvíos.
Conhecer e utilizar diferentes instrumentos e indicadores relacionados com o controlo de gestão.
Serem capazes de desenvolver estratégias e implementar sistemas de avaliação e análise do desempenho.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understand the importance of management accounting for strategy formulation, implementation of appropriate policies and decision making.
Know and use different costing systems.
Conduct cost-volume-outcome analyzes comprising the associated concepts.
Elaborate different typologies of budget and analyze and interpret deviations.
Know and use different instruments and indicators related to management control.
Be able to develop strategies and implement performance assessment and analysis*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.A contabilidade e o controlo de gestão. 2.Relação entre o controlo de gestão e o planeamento, orçamentação. Benchmarks 3.Os sistemas de custeio estratégicos: Sistema baseado nas actividades, Time-Driven - Activity-based costing. 4.Os preços de transferência internos. Conceito. Autonomia Divisional e preços de transferência. Bases de Cálculo - Preços de Mercado e Preços de Custo. 5.Sistemas integrados: Tableau Bord Balanced Scorecard, Activity-based costing, activity-based management, activity based budgeting. 6. Utilização de indicadores quantitativos e qualitativo na Avaliação Desempenho (objetivos desempenho e sistemas de incentivos). Controlo de gestão em ONL. 7.Avaliação e redefinição do sistema de controlo de gestão (diagnóstico do sistema de controlo de gestão, diagnóstico dos instrumentos de controlo de gestão e redefinição do controlo de gestão). 8.Instrumentos de gestão. Curva de experiência e seus efeitos. Formação dos preços de venda. JIT. TQM. Kaizen. Life cycle costing.

9.4.5. Syllabus:

1. Accounting and management control. 2. Relationship between management control and planning, budgeting. Benchmarks 3. Strategic costing systems: Activity-based system, Time-Driven - Activity-based costing. 4.Internal transfer prices. Concept. Divisional autonomy and transfer prices. Bases of Calculation - Market Prices and Cost Prices. 5.Integrated systems: Tableau Bord Balanced Scorecard, Activity-based costing, activity-based management, activity based budgeting. 6. Use of quantitative and qualitative indicators in Performance Evaluation (performance objectives and incentive systems). Control of management in ONL. 7. Evaluation and redefinition of the management control system (diagnosis of management control system, diagnosis of management control instruments and redefinition of management control). 8.Instruments of management. Experience curve and its effects. Formation of sales prices. JIT. TQM. Kaizen. Life cycle costing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desenvolvidos no ponto anterior permitem perceber o contributo que a contabilidade de gestão estratégica tem na formulação de estratégias e num processo de tomada de decisão.

Os conteúdos permitirão conhecer diferentes sistemas de custeio, métodos e técnicas para gerar informação que permita perceber o caminho percorrido por uma organização assim como definir estratégias e monitorizar o seu desempenho.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content developed in the previous point allows us to perceive the contribution of strategic management accounting in the formulation of strategies and in a decision making process.

The contents will allow to know different costing systems, methods and techniques to generate information that allows to perceive the path traveled by an organization as well as define strategies and monitor their performance.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada articula a componente teórica e a prática, embora mais predominantemente a componente prática. Todos os temas serão objeto de uma contextualização teórica seguida da resolução de exercícios práticos, utilizando, sempre que possível, dados e situações reais. O cariz mais prático será mais atrativo para os alunos e permitirá uma discussão e participação ativa, consolidando o conhecimento e desenvolvendo o sentido crítico.

A metodologia ensino/aprendizagem irá fomentar a aprendizagem ativa, baseada no trabalho dos alunos e na efetiva aquisição de competências e na resolução de problemas, com acompanhamento do docente.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted articulates the theoretical component and the practice, although more predominantly the practical component. All topics will be the subject of a theoretical contextualization followed by the resolution of practical exercises, using, whenever possible, real data and situations. The more practical aspect will be more attractive for the students and will allow an active discussion and participation, consolidating the knowledge and developing the critical sense.

The teaching / learning methodology will foster active learning, based on the work of the students and effective acquisition of skills and problem solving, with accompaniment of the teacher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como referido, as metodologias de ensino adotadas refletem a preocupação em articular conhecimento com a aplicação prática através da resolução de exercícios que requerem análise crítica, sistematização e aplicação de técnicas e conhecimentos adequados à situação.

Os casos práticos realizados nas aulas contribuem ativamente para o desenvolvimento das competências relacionadas com o trabalho em equipa, a responsabilidade, a tolerância, a gestão do trabalho e suas obrigações assim como com a tomada de decisões e opções estratégicas de acordo com os objetivos definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the teaching methodologies adopted reflect the concern to articulate knowledge with practical application through the resolution of exercises that require critical analysis, systematization and application of techniques and knowledge appropriate to the situation.

The practical cases carried out in the classes contribute actively to the development of the competences related to team work, responsibility, tolerance, work management and their obligations as well as to the decision making and strategic options according to the defined objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anthony, R.; Govindarajan, V. (2007). *Management Control Systems (12th Ed.)*. McGraw-Hill, International Edition.
- Caiado, A. (2015). *Contabilidade de Gestão (8ª Ed.)*. Lisboa: Áreas Editora.
- Drury, J. (2015). *Management and Cost Accounting (9th Ed.)*. Cengage Learning EMEA, Andover, Hampshire (UK).
- Ferreira, D.; Asseiceiro, J.; Caldeira, C.; Vieira, J.; Vicente, C. (2014). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e de Resultados*. Lisboa: Rei dos Livros.
- Franco, V.; Oliveira, A.; Morais, A.; Oliveira, B.; Major, M.; Jesus, M.; Serrasqueiro, R. (2010). *Temas de Contabilidade de Gestão (3ª Ed.)*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Hornrgren, C.; Datar, S.; Rajan, M. (2014). *Cost Accounting- A Managerial Emphasis (15ª Ed.)*. Upper Sadle River, Nova Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Pereira, C.; Franco, V. (2001). *Contabilidade Analítica (6ª Ed.)*. Lisboa: Rei dos Livros.

Anexo II - Contabilidade Pública / Public Sector Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Contabilidade Pública / Public Sector Accounting

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (60h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a unidade curricular de Contabilidade Pública pretende-se que os estudantes conheçam o sistema contabilístico a ser implementado nas entidades da administração pública, dando-se especial ênfase ao sistema orçamental dado que os estudantes já têm conhecimentos da contabilidade financeira, lecionada em outras unidades curriculares do plano de estudos. São objectivos da Unidade Curricular: •Apresentar o sistema contabilístico em vigor e decorrente do Plano Oficial de Contabilidade do Setor Público •Apresentar a reforma da contabilidade pública decorrente da adoção das Normas internacionais de contabilidade Pública (NICSP); •Apresentar conceitos relativos à Administração Financeira do Estado e sua organização contabilística; •Apresentar os sistema de Normalização Contabilística d Administração Pública (SNC-AP) , Decreto-Lei N.º 192/2015 de 11 de setembro; •Apresentar sistema orçamental previsto no SNC-AP (NCP 26).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the curricular unit of Public Accounting it is intended that the students know the system to be implemented in public administration entities, with particular emphasis on budgetary system since students already have a knowledge of financial accounting, taught in curricular units of the study plan.

The objectives of the Course are:

- Present the accounting system in force and resulting from the Public Sector Accounting Official Plan*
- To present the public accounting reform resulting from the adoption of the International Standard Public Accounting (IPSAS);*
- Present concepts related to the State Financial Administration and its accounting organization;*
- Present the Accounting Standardization System of Public Administration (SNC-AP), Decree-Law No. 192/2015 of 11 September;*
- Present a budget system foreseen in the SNC-AP (PCA 26).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
 - 1.1. Evolução da Contabilidade Pública*
 - 1.2. Principais marcos históricos*
 - 1.3. Situação atual da contabilidade pública*
- 2- O Sistema de Normalização Contabilístico (SNC-AP)*
 - 2.1 Objetivos e características do SNC-AP*
 - 2.2 Contabilidade Orçamental (NCP- 26)*
 - 2.2.1 Conceitos*
 - 2.2.2 Aprovação do orçamento (receita e despesa)*
 - 2.2.3 As modificações orçamentais (receita e despesa)*
 - 2.2.5 Execução Orçamental da despesa*
 - 2.2.6 Execução Orçamental da receita*
 - 2.3 Contabilidade Financeira*
 - 2.3.1 Estrutura conceitual*
 - 2.3.2 Normas contabilísticas*
 - 2.3.3 Plano de Contas Multidimensional (PMC)*
- 3- A Prestação de Contas*
 - 3.1 Na ótica Orçamental*
 - 3.2 Na ótica financeira*

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction
 - 1.1. Evolution of Public Accounting
 - 1.2. Main landmarks
 - 1.3. Situation of public accounting
- 2- The Accounting Standardization System (SNC-AP)
 - 2.1 Objectives and characteristics of the CNS-AP
 - 2.2 Budget Accounting (NCP-26)
 - 2.2.1 Concepts
 - 2.2.2 Adoption of the budget (revenue and expenditure)
 - 2.2.3 Budgetary changes (revenue and expenditure)
 - 2.2.5 Execution of expenditure
 - 2.2.6 Budget Execution of Revenue
 - 2.3 Financial Accounting
 - 2.3.1 Conceptual structure
 - 2.3.2 Accounting standards
 - 2.3.3 Multidimensional Accounts Plan (PMC)
- 3- The Provision of Accounts
 - 3.1 In the budget perspective
 - 3.2 Financial perspective

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos que se pretendem alcançar no âmbito desta uc, bem como as competências a adquirir pelos estudantes. O SNC-AP será apresentado de forma genérica, enfatizando os seus objetivos, características principais e contextualização em termos internacionais. Será dado relevo as operações relacionadas com a aprovação do orçamento, modificações orçamentais e execução do orçamento da despesa e da receita. Pretende-se, no final destes capítulos, dotar os estudantes das competências necessárias ao registo das principais operações contabilísticas efetuadas por uma entidade pública no que se refere à contabilidade orçamental. No âmbito da contabilidade financeira será apresentado o plano de contas multidimensional, específico do SNC-AP e as especificadas das normas relativamente à contabilidade pública.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents were defined based on the objectives that are intended to be achieved within the framework of this unit, as well as the competences to be acquired by the students. The SNC-AP will be presented in a generic way, emphasizing its objectives, main characteristics and contextualization in international terms. Emphasis will be given to operations related to budget approval, budget modifications and implementation of the expenditure and revenue budget. At the end of these chapters, it is intended to equip students with the necessary skills to record the main accounting operations carried out by a public entity in relation to budget accounting. In the area of financial accounting, a multidimensional chart of accounts, specific to the SNC-AP and those specified in the standards for public accounting, will be presented.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será disponibilizada, no início do semestre, a ficha da unidade curricular para apresentação da mesma, resumindo os conteúdos programáticos que serão abordados e explicando a metodologia de avaliação a adotar, sendo, posteriormente, dada oportunidade aos alunos para o esclarecimento de qualquer dúvida relacionada.

A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso de cada capítulo do programa, nomeadamente através da apresentação de diapositivos e exemplos da aplicação prática dos conteúdos programáticos.

Para além de exemplos, o docente deve promover a realização de casos práticos, para um conhecimento mais profundo das matérias lecionadas, e aplicação prática das mesmas..

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the semester, a form will be made available for the presentation of the curricular unit, summarizing the programmatic contents that will be addressed and explaining the evaluation methodology to students are given the opportunity to clarify any doubts related.

The acquisition of the envisaged competencies should be deepened through careful study of each chapter of the program, in particular through the presentation of slides and examples of the practical application of contents.

In addition to examples, the teacher should promote the execution of practical cases, for a more of the subjects taught, and their practical application ..

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Decreto-Lei N.º 192/2015 de 11 de setembro: SNC-AP

Lei 151/2015, de 11 de setembro que aprova a Lei de enquadramento orçamental

Decreto-Lei n.º 99/2015, de 2 de junho que aprova a Lei dos Compromissos e dos Pagamentos em Atraso

Lei n.º 22/2015, de 17 de Março, Quarta alteração à Lei n.º 8/2012, de 21 de fevereiro

Decreto-Lei n.º 232/97, de 3 de setembro, que aprova o Plano Oficial de Contabilidade Pública.

Decreto-lei n.º 54-A/99, de 21 de fevereiro, que aprova o Plano Oficial de Contabilidade das Autarquias Locais.

Decreto-Lei n.º 134/2012, de 9 de junho, que aprova o Regime jurídico da organização e funcionamento da Comissão de Normalização Contabilística.

CARVALHO, J; Caiado, A; Silveira, O. 2007 Casos Práticos de Contabilidade Pública; Áreas Editora

CARVALHO, João Baptista, RUA, Susana. 2006. Contabilidade Pública - Estrutura Conceptual. Editora Publisher Team.

CAIADO, António Pires; PINTO, Ana Calado. 2002. Manual do Plano Oficial de Contabilidade Pública. Lisboa. Áreas Editora.

Anexo II - Auditoria Fiscal / Fiscal Auditing

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Auditoria Fiscal / Fiscal Auditing

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Ribeiro Gonçalves Silva (60 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o enquadramento legal da auditoria fiscal.

Conhecer os métodos de organização e dos procedimentos de auditoria fiscal.

Identificar as questões de natureza fiscal relacionadas com as diferentes áreas da contabilidade e registo em mapas de trabalho.

Dar a conhecer aos alunos os aspetos mais relevantes do conteúdo da estrutura conceptual, dos princípios das normas e das práticas técnicas relativas à execução de uma auditoria fiscal.

Caracterizar os aspetos principais do enquadramento fiscal e da responsabilidade inerente ao exercício da profissão de auditor.

A transmissão e exemplificação das principais técnicas de auditoria fiscal permitirão aos alunos complementar os conhecimentos sobre o funcionamento das empresas, adquiridos em outras cadeiras, e dotá-los de uma melhor e mais independente visão externa sob a forma de auditar e fazer a gestão e planeamento fiscal.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Meet the legal framework of the tax audit.

Knowing the methods of organization and procedures for tax audit.

Identify the tax matters related to the different areas of accounting and registration work maps.

To acquaint students with the most relevant aspects of the content of the conceptual framework of the principles of technical standards and practices relating to the implementation of a tax audit.

To characterize the main aspects of the tax environment and the responsibility inherent in the profession of auditor.

The transmission and exemplification of the main tax audit techniques will enable students to complement the knowledge on the functioning of the companies acquired in other subjects, and give them a better and more independent outside view in the form of audit and make the management and planning tax.

Demonstrate a systemic and integrated vision of the organization.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Aspetos Gerais da Auditoria Fiscal

2. Aspetos gerais de Auditoria

3. O Planeamento Fiscal: Conceito; Figuras Afins; Limites.

4. *A Lei Geral Tributária: Responsabilidade Tributária; Direito à Liquidação; Sigilo Bancário; Avaliação Indireta da Matéria Tributável.*
5. *O Código do Processo e do Procedimento Tributário: Princípios; Notificações; Recurso Hierárquico e Reclamação Graciosa*
6. *O Regime Complementar da Inspeção Tributária: Princípios; Prerrogativas da Inspeção Tributária; Poderes do Inspetor Tributário.*
7. *Regime Geral das Infrações Tributárias: Tramitação do Processo Contraordenacional e Crimes Fiscais.*
8. *Auditoria Fiscal ao Modelo 22: Correções Fiscais, principais matérias a auditar; Tributação autónoma, erros mais comuns; Despesas de Representação, Despesas não devidamente documentadas e despesas não documentadas; Distinção de conceitos e tratamento fiscal.*
9. *Fiscalidade por áreas de Balanço*
10. *Fiscalidade por áreas da Demonstração de Resultados*

9.4.5. Syllabus:

1. *General Aspects of Fiscal Audit*
2. *General Aspects of Auditing*
3. *Fiscal Planning: Concept; Related Figures; Limits.*
4. *The General Tax Law: Tax Responsibility; Right to Settlement; Bank Secrecy; Indirect Assessment of Taxable Matter.*
5. *The Code of Tax Procedure and Procedure: Principles; Notifications; Hierarchical Appeal and Gracious Pleasure*
6. *The Complementary Regime of Tax Inspection: Principles; Prerogative of the Tax Inspection; Powers of the Tax Inspector.*
7. *General Regime of Tax Offenses: Processing of the Administrative and Fiscal Processes.*
8. *Tax Audit to Model 22: Tax Corrections, main matters to be audited; Autonomous taxation, most common mistakes; Representation Expenses, Not properly documented expenses and undocumented expenses; Distinction of concepts and fiscal treatment.*
9. *Taxation by Balance Sheet Areas*
10. *Taxation by areas of the Income Statement*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluídos nos pontos desta unidade curricular percorrem os principais conceitos, métodos e técnicas envolvidas na auditoria e fiscalidade numa organização.

Estão implícitos, neste percurso, processos lógicos e metódicos que concorrem para atingir os vários objetivos previstos, ao exigir o conhecimento, a compreensão, a análise crítica, a tomada de decisão, a aplicação prática de técnicas e métodos para solucionar problemas e gerar informação científica por parte dos alunos. Assim, acredita-se que os conteúdos foram coerentemente definidos e sequencialmente organizados para atingir os objetivos previstos para a unidade curricular.

Através de exemplos de casos pretende-se motivar os alunos para a investigação empírica nesta área, proporcionar a possibilidade de pesquisar e estudar mais aprofundadamente um dos temas apresentados ou uma das correntes de pensamento identificadas e refletir sobre a importância da auditoria fiscal na gestão das organizações.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

he syllabus contents included in the points of this curricular unit cover the main concepts, methods and techniques involved in auditing and taxing an organization.

Implicit in this course are logical and methodical processes that contribute to achieve the various objectives envisaged by requiring knowledge, understanding, critical analysis, decision making, practical application of techniques and methods to solve problems and generate scientific information by the students. Thus, it is believed that the contents were coherently defined and sequentially organized to achieve the objectives for the curricular unit.

Through examples of cases it is intended to motivate the students to the empirical investigation in this area, to provide the possibility to research and study in more depth one of the themes presented or one of the currents of thought identified and to reflect on the importance of the fiscal audit in the management of the organizations .

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada articula a componente teórica e a prática. Para tal, usam-se suportes mediados tecnologicamente para auxiliar as aulas teóricas e as atividades mais expositivas do professor, e a realização de exercícios práticos pelos alunos (em grupo) orientados para a resolução de situações problemáticas que levam o aluno a rever, refletir e aplicar conhecimento, à razão de uma aula prática para cada aula teórica (no mínimo).

A avaliação foi estruturada a pensar nesta mesma articulação tendo os alunos de realizar testes escritos e um projeto de investigação com acompanhamento faseado ao longo do semestre que culmina com a sua apresentação oral. Contabilizam-se, adicionalmente, os vários exercícios que os alunos realizam, bem como a participação e o empenho evidenciados nas aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted articulates the theoretical component and the practice. To this end, technologically-mediated supports are used to support the lectures and expository activities of the teacher, and practical exercises by the students (in groups) oriented to solve problematic situations that lead the student to review, reflect and apply knowledge, for the reason of a practical class for each theoretical class (at least).

The evaluation was structured considering this same articulation, with the students having to carry out written tests and a research project with a phased follow-up during the semester, culminating with their oral presentation. In addition, the various exercises that the students perform are counted, as well as the participation and commitment evidenced in the classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como referido, as metodologias de ensino adotadas refletem a preocupação em articular conhecimento e compreensão (aulas teóricas) com a aplicação prática diante de exercícios que requerem análise crítica, sistematização e aplicação de técnicas e conhecimentos adequados à situação (aulas práticas).

Os trabalhos realizados nas aulas em grupos de alunos contribuem para o desenvolvimento das competências relacionadas com o trabalho em equipa, a responsabilidade, a tolerância, a gestão do trabalho e suas obrigações. Por seu lado, o projeto de investigação, no qual os alunos (também em grupo) tomam todas as decisões relacionadas com as várias fases do processo financeiro, espelhando, dessa forma, todos os conhecimentos que vão paulatinamente adquirindo nas aulas teóricas, enquadra na perfeição os objetivos e as competências estabelecidas para a unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the teaching methodologies adopted reflect the concern to articulate knowledge and understanding (theoretical classes) with the practical application of exercises that require critical analysis, systematization and application of techniques and knowledge appropriate to the situation (practical classes).

The work carried out in the classes in groups of students contributes to the development of competences related to team work, responsibility, tolerance, work management and their obligations.

For its part, the research project, in which the students (also in a group) make all the decisions related to the various phases of the financial process, thus mirroring all the knowledge that they gradually acquire in the theoretical classes, fits perfectly objectives and competencies established for the course unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amorim, J. C. et al. (2010). Planeamento e Evasão Fiscal. Porto: Vida Económica.

Carlos, A. B. et al. (2017). Guia dos Impostos em Portugal (1ª ed). Lisboa: Quid Juris Sociedade Editora.

Catarino, R. C. et al. (2017). Lições de Fiscalidade - Volume I - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna (5ª ed.). Coimbra: Almedina.

Fernandes, M. M. P. (2007). Glossário de Direito Fiscal - Temas e soluções. Lisboa: DisLivro.

Marreiros, J. M. M. & Marques, M. H. (2017). Sistema Fiscal Português - Códigos Fiscais e outra Legislação Fundamental. (13.ª ed). Lisboa: Áreas Editora.

Ricardo, J. F. (2017). Direito Tributário - Coletânea de Legislação. (19.ª ed). Porto: Vida Económica.

Saldanha Sanches, J. L. (2006). Os limites do planeamento fiscal. Substância e forma no direito fiscal português, comunitário e internacional. Coimbra Editora.

Códigos Fiscais e de Contencioso Fiscal (CIRC, CIRS, CIVA, CPPT, LGT, RCPIT, etc)

Anexo II - Instrumentos Financeiros / Financial Instruments

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Instrumentos Financeiros / Financial Instruments

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela Oliveira da Silva Fragata (20 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rui Miguel Amaral Costa (10 horas - TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa dotar o aluno de um conhecimento geral e amplo acerca dos vários instrumentos financeiros e mercados, das suas interligações, bem como dos agentes que neles atuam e das estratégias que seguem. A exposição dos modelos teóricos de avaliação dos vários tipos de investimento é complementada com a análise e resolução de exemplos práticos, atuais e aplicados ao contexto financeiro português.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims to equip the student with a broad general knowledge about the various financial markets and their interconnections as well as agents that act on them and the strategies that follow. The exposition of the theoretical models for the evaluation of various types of investment is complemented with the analysis and resolution of practical examples, and applied to the current financial environment Portuguese.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Conceitos básicos acerca dos mercados financeiros

I.1. caracterização genérica do sistema financeiro

I.2. segmentação dos mercados financeiros

I.3. Mercado monetário

I.4. Mercado cambial

I.5. Mercado de capitais

I.6. Outros instrumentos dos mercados financeiros

II. Mercados obrigacionistas

III. Mercados accionistas

IV. Instrumentos derivados

V. Análise e estudo da norma de contabilidade e relato financeiro 27- instrumentos financeiros:

V.1. Noções gerais

V.2. Reconhecimento dos instrumentos financeiros

V.3. Mensuração de instrumentos financeiros

V.4. Imparidade

V.5. Desreconhecimento

V.6. Cobertura

V.7. Divulgações

9.4.5. Syllabus:

I. Fundamentals of Financial Markets

I.1. The generic characterization of the financial system

I.2. Segmentation of financial markets

I.3. Money market

I.4. Foreign exchange market

I.5. Capital market

I.6. Other financial market instruments

II. Bond markets

III. The Market Shareholder

IV. The Derivatives Market

V. Analysis and study of the accounting and financial reporting standard 27 - financial instruments:

V.1. General notions

V.2. Recognition of financial instruments

V.3. Measurement of financial instruments

V.4. Impairment

V.5. Derecognition

V.6. Roof

V.7. Disclosures

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os conteúdos apresentados nesta unidade curricular o aluno deverá ser capaz de: Conhecer os conceitos básicos relativos a instrumentos financeiros no âmbito da Norma de Contabilidade e de Relato Financeiro 27 – Instrumentos Financeiros; Conhecimento do mercado financeiro português; Preparação para a tomada de decisão de investimento de eventuais excedentes de tesouraria de uma empresa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

the basic concepts related to financial instruments within the scope of the Accounting and Financial Reporting Standard 27 - Financial Instruments; Knowledge of the Portuguese financial market; Preparation for the decision-making of investment of eventual surpluses of treasury of a company.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além de aulas de exposição, estão ainda previstas aulas para discussão de diversos conceitos lecionados e resolução de exercícios práticos e será realizado um teste de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to lecture classes, classes are also planned to discuss various concepts taught and practical exercises, and an assessment test will be conducted.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Será utilizado o método expositivo, interrogativo, participativo e ativo. Contemplam a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade mais expositiva e orientadora por parte do professor, em articulação com atividades que exigem a participação ativa e empenhada dos alunos de modo a permitir o treino de competências de pesquisa, compreensão, reflexão e análise crítica, tais como a participação em debates, análise de casos práticos, pesquisa na Internet, entre outras.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository, interrogative, participative and active method will be used. They contemplate the necessary internalization of knowledge by the students, presupposing a more expository and orienting activity on the part of the teacher, in articulation with activities that require the active and committed participation of the students in order to allow the training of research, understanding, reflection and analysis skills such as participation in debates, case study analysis, Internet research, among others.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BORGES, A., RODRIGUES, A., RODRIGUES, R. – Elementos de Contabilidade Geral, 26ª edição, Áreas Editora, setembro de 2014;

- GOMES, J. e PIRES, J. – SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Teoria e Prática, 5ª Edição, Vida Económica, setembro de 2015;

- ALMEIDA, R., ALBUQUERQUE, F., CARVALHO, F., PINHEIRO, P., ALMEIDA, Mª do Céu, DIAS, A. – SNC – Casos

- Práticos e Exercícios Resolvidos, 3ª Edição, ATF – Edições Técnicas, 2013;*
 - SILVA, A., SILVA, E. – *SNC Manual de Contabilidade, 2ª Edição, Rei dos Livros, 2010;*
 - SILVA, E., SILVA, J., JESUS, T., SILVA, A. – *Casos Práticos – SNC Contabilidade Financeira, Tomo I, 2ª Edição, Rei dos Livros, 2011.*
 - RODRIGUES, J. – *Sistema de Normalização Contabilístico - Explicado, 6ª Edição, Porto Editora, 2017.*
 - SNC- *Sistema de Normalização Contabilística (Decreto-Lei nº 158/2009 de 13 de julho)/99.*
 - ANTUNES, J. – *Os Instrumentos Financeiros, Edições Almedina, 2009.*
 - FERREIRA, D. – *Instrumentos Financeiros, Rei dos Livros, junho de 2011.*

Anexo II - Elaboração e Avaliação de Projetos de Investimento/Elaboration and Evaluation of Investment Projects

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Elaboração e Avaliação de Projetos de Investimento/Elaboration and Evaluation of Investment Projects

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Estabelecer o enquadramento concetual dos projetos de investimento e a formulação destes projetos;
 Descrever o quadro jurídico, organizacional e institucional dos projetos de investimento;
 Expor o conjunto dos elementos concetuais para a avaliação dos projetos de investimento;
 Apresentar os critérios de avaliação financeira dos projetos de investimentos na ótica empresarial;
 Considerar os casos particulares da seleção de projetos de investimento e examinar a interação entre a decisão de investimento e a decisão de financiamento;
 Apreciar os projetos no contexto de risco e de incerteza.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Establish the conceptual framework of investment projects and the formulation of projects;
 Describe the legal, institutional and organizational framework of investment projects;
 Exposing the set of conceptual elements for the evaluation of investment projects;
 Present financial evaluation criteria of investment projects on enterprise optical;
 Consider the particular case of the selection of investment projects and examine the interaction between investment decisions and the financing decision;
 Assess the projects in the context of risk and uncertainty.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Conceito de projeto de investimento, classificação de projetos e as principais etapas de realização.*
- 2-A formulação do projeto: os estudos, construção de variantes, limitações na elaboração e erros normalmente cometidos nas diferentes fases do projeto.*
- 3-O plano de investimento e o calendário de execução, o planeamento financeiro, os conceitos de cash-flow e de valor atual.*
- 4-Principais critérios de avaliação, a inflação e a taxa de atualização, a avaliação financeira a preços correntes e a preços constantes.*
- 5-Seleção de projectos mutuamente exclusivos, com cash-flows não convencionais, de substituição, sob restrição financeira.*
- 6-O custo das diferentes fontes de financiamento, o custo médio ponderado do capital, o custo marginal do capital, o custo atual das fontes de financiamento, o valor atual líquido ajustado em função da fonte de financiamento, subsídios, vantagens fiscais e outros incentivos, o plano financeiro, o custo do capital.*
- 7-Análise do risco*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Concept of investment project, classification of projects and the main stages of realization.*
- 2 - The formulation of project: studies, construction of variants, limitations on drafting and normally committed errors in different phases of the project.*
- 3 - The investment plan and the timetable for implementation, financial planning, the concepts of cash flow and current value.*
- 4 - Key criteria for evaluation, inflation and the refresh rate, the financial evaluation in current prices and in constant prices.*
- 5 - Projects are mutually exclusive, with cash-flows, unconventional, under financial constraint substitution.*
- 6 - The cost of the various sources of financing, the weighted average cost of capital, the marginal cost of capital, the current cost of funding sources, the adjusted net present value depending on the source of financing, subsidies, tax concessions and other incentives, the financial plan, the cost of capital.*
- 7 - Risk analysis.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem por missão gerar, promover e transmitir conhecimento estruturante, no domínio da análise de projetos, que permita ao futuro profissional intervir de forma qualificada em diferentes contextos organizacionais. Partindo deste pressuposto, os conteúdos foram desenhados com base num enquadramento teórico subjacente ao objeto, métodos e estratégias das novas funções. Os conteúdos apresentados são dinâmicos; a diversidade das dimensões desenvolvidas foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias. Por outro lado, houve necessidade de trazer à discussão um conjunto de fenómenos atuais que evidenciam o papel dos panoramas nacional/internacional. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curriculum unit's mission is to generate, promote and transmit structuring knowledge in the field of analysis of projects, allowing the future qualified professional intervene in different organizational contexts.

Starting from this assumption, the contents were designed on the basis of a theoretical framework underlying the subject, methods and strategies of new functions. The contents presented are dynamic; the diversity of dimensions developed was planned according to the timeliness of topics, appropriateness to the profile of the students and of the methodologies. On the other hand, there was no need to bring to the discussion a number of current phenomena which highlight the role of nacional/internacional panoramas. To this extent, the proposed objectives for the curriculum unit, understood as the matrix of orientation of teaching-learning process, are completely consistent with the syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projetos e apenas terão utilidade efetiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias da realização de um projecto de investimento, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante.

As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos.

Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

Em todas as aulas era disponibilizado um espaço para esclarecimento de dúvidas e reflexão em relação aos trabalhos a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was required was the application of theoretical concepts taught in the classroom through case studies of application (works and written tests). Therefore, in addition to the classroom context, expository, learners may be faced with the reality and methodological difficulties surrounding the realization of an investment project, although in areas with distinct realities, which translates to a share of interesting experiences.

Classes are mainly taught using a projector of Acetates and Microsoft PowerPoint, being always practical theoretical lessons; with theoretical exposure of materials and analysis of intervention and case studies with students ' permanent request.

Weekly hours were used, particularly for support and follow-up. Regular contacts were made and made available several long channels of communication with students, including via e-mail, chat, online forums and blogs.

In all lessons was offered a room for clarification of doubts and reflection in relation to the work to be undertaken.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cebola, A., (2017). Projectos de Investimento de Pequenas e Médias Empresas: Elaboração e Análise, Lisboa, 2ª Edições Sílabo.

Esperança, J. Paulo, Carlos D. (2014). Empreendedorismo e Planeamento Financeiro-Transformar

oportunidades em negócios. Criar micro, pequenas e médias empresas, 2ª edição/reimpressão, edições sílabo. Megre, L. (2013), Análise de Projetos de Investimento – Uma perspetiva económica, Lisboa: Edições Sílabo. Silva, E. (2014). O cálculo do Risco em Projetos de Investimento, Vida económica. Soares, I. Moreira, J.; Pinho, C. e Couto, J. (2015). Decisões de Investimento – Análise Financeira de Projectos, Edição/reimpressão. Edições Sílabo.
- Bplans: www.bplans.com IAPMEI: <http://www.iapmei.pt> -<http://www.iapmei.pt/iapmei-mstplindex.php?msid=12> -
<http://www.cmvm.pt/> -http://www.gcouto.uac.pt/Tese_GC.pdf - <http://people.stern.nyu.edu/adamodar/> (site Aswath Damodaran)
Elementos de Trabalho fornecidos pelos docentes no decurso do semestre

Anexo II - Sistemas de Informação para a Gestão / Information Systems for Management

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Sistemas de Informação para a Gestão / Information Systems for Management

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Pereira Duarte (30h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrar os alunos na importância do papel desempenhado pelos Sistemas de Informação no negócio das empresas, sustentando conhecimentos base de interlocução com os diferentes stakeholders da área, assim como o seu planeamento, gestão e operação. Adquirir competências no âmbito da análise de dados e desenho de processos. Conhecer o papel dos sistemas/aplicações para a gestão aos diferentes níveis da gestão. Conhecer algumas normas fundamentais dos sistemas de informação na governação dos mesmos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Integrate students in the importance of the role played by Information Systems in the business of companies, sustaining basic knowledge of interlocution with the different stakeholders of the area, as well as their planning, management and operation. Acquire skills in the scope of data analysis and process design. Know the role of systems / applications for management at different levels of management. Know some fundamental norms of information systems in their governance.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Infra-estrutura de Tecnologias de Informação e Comunicação

Recursos de Hardware

Fontes de Dados primárias

Gestão de Dados

Telecomunicações e Redes

Ambientes Web - Linguagem HTML

2 - Sistemas de Informação e as Empresas

Tipos de Sistemas de Informação

As bases de dados como fonte essencial de gestão das empresas

Os processos das empresas - Business Process Modelling

Sistemas de Informação de Apoio a Decisão

Sistemas de Informação Empresariais

Business Intelligence

3 - O impacto da Internet na Empresa (na Estratégia, no Negócio, nos Sistemas, na Organização) E-Business

4 - Estratégia de Gestão para os Sistemas de Informação Como alinhar os Sistemas de Informação com objectivos da Empresa O que é e como é um departamento de Sistemas de Informação Que modelos de organização para os

Sistemas de Informação (Centralização versus Descentralização) Gerir a empresa digital e o mundo Mobile.

9.4.5. Syllabus:

1 - Infrastructure of Information and Communication Technologies

Hardware Resources

Primary Data Sources

Data Management

Telecommunications and Networks

Web Environments - HTML Language

2 - Information Systems and Companies

Types of Information Systems

Databases as an essential source of business management

Business Processes - Business Process Modeling

Decision Support Information Systems

Business Information Systems

Business Intelligence

3 - *The impact of the Internet on the Company (in Strategy, Business, Systems, Organization) E-Business*

4 - *Management Strategy for Information Systems How to align Information Systems with Company objectives What is and how is an Information Systems department What organizational models for Information Systems (Centralization versus Decentralization) Managing the digital company and the Mobile world.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Esta unidade curricular tem por missão gerar, promover e transmitir conhecimento estruturante, no domínio dos sistemas de informação para a gestão, que permita ao futuro profissional intervir de forma qualificada em diferentes contextos organizacionais.

Partindo deste pressuposto, os conteúdos foram desenhados com base num enquadramento teórico subjacente ao objeto, métodos e estratégias das novas funções. Os conteúdos apresentados são dinâmicos; a diversidade das dimensões desenvolvidas foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias. Por outro lado, houve necessidade de trazer à discussão um conjunto de fenómenos atuais que evidenciam o papel dos panoramas nacional/internacional. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit has the mission of generating, promoting and transmitting structuring knowledge in the field of information systems for management, which enables the future professional to intervene in a qualified manner in different organizational contexts.

Based on this assumption, the contents were designed based on a theoretical framework underlying the object, methods and strategies of the new functions. The contents presented are dynamic; the diversity of the dimensions developed was planned according to the current themes, the adequacy to the profile of the students and the methodologies. On the other hand, it was necessary to bring to the discussion a set of current phenomena that highlight the role of national / international scenarios. To this extent, the proposed objectives for the curricular unit, understood as the orientation matrix of the teaching-learning process, are completely coherent with the programmatic contents.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias da realização de um sistema de informação, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante.

As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos.

Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was requested went through the application of the theoretical concepts taught in class through practical application cases (written tests and papers). Thus, in addition to the classroom context, students may encounter the methodological reality and difficulties inherent in the realization of an information system, although in areas with different realities, which translates into an interesting sharing of experiences .

The classes are basically taught using a projector and Microsoft PowerPoint Acetatos, always being theoretical-practical classes; with theoretical exposition of the subjects and analysis of practical cases with intervention and permanent request of the students.

Hours of weekly attendance were consecrated, particularly for support and follow-up. There were very regular contacts

and several communication channels were made available to the students, namely through e-mail, chat, online, forums and blogs.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Laudon, K., & Laudon, J. (2009). *Management Information Systems (11th Edition)*. Prentice Hall. Rascão, J. (2008). - *Novos desafios da gestão da Informação*. Edições Sílabo.
Rascão, J. (2004). - *Sistemas de Informação para as organizações, A Informação Chave para a Tomada de Decisão*. Edições Sílabo.
Scheps, S. (2008). *Business Intelligence For Dummies. For Dummies*.
Turban, E., Sharda, R., Delen, D., & King, D. (2010). *Business Intelligence. (2 edition)*. Prentice Hall.

Anexo II - Auditoria no Sector Público / Public Sector Auditing

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Auditoria no Sector Público / Public Sector Auditing

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa dotar alunos de conhecimentos teóricos-práticos, assente numa participação ativa, promovendo o estudo, a reflexão e a resolução de problemas que lhes permitam: - adquirirem métodos e procedimentos aplicáveis na auditoria pública (AP), no aprofundamento da fundamentação teórica e evolução conceptual; - apreenderem os princípios e deveres orientadores para a prática da AP, com reflexo na responsabilidade dos auditores, na independência e requisitos éticos e nas normas profissionais aplicáveis; - compreenderem o papel do auditor público, as responsabilidades e deveres dos auditores e a importância da auditoria nas organizações do SP; - compreenderem a prova e metodologia a seguir no planear o trabalho de AP e aplicar procedimentos e normas profissionais e legais aplicáveis de auditoria, que levarão à obtenção da prova; - elaborarem matrizes de risco e de controlo; - o desenvolvimento da capacidade crítica face aos problemas atuais e potenciais das organizações SP

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The uc aims at providing students with theoretical and practical knowledge, based on active participation, promoting study, reflection and problem solving that enable them to: - acquire methods and procedures applicable to public auditing (PA), deepening the theoretical and conceptual evolution; - apprehend the principles and duties guiding the practice of the PA, reflecting the responsibility of auditors, independence and ethical requirements and applicable professional standards; - understand the role of the public auditor, the responsibilities and duties of the auditors and the importance of auditing in SP organizations; - understand the evidence and methodology to be followed in planning the work of PA and apply applicable professional and legal procedures and standards of audit, which will lead to the obtaining of proof; - develop risk and control matrices; - the development of critical capacity against the current and potential problems of SP organizations

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Enquadramento da auditoria pública. 2 Princípios orientadores para a prática da auditoria pública. 3 A auditoria pública e o controlo. 3.1 Objetivos e tipos de controlo externo e controlo interno. 3.2. - A auditoria baseada nos modelos do COSO. 3.3. - Apreciação do controlo interno. 4 - A auditoria pública e o risco. 4.1. - Importância e necessidade da prevenção e da deteção do risco. 4.2. - A auditoria pública e a prevenção dos riscos de corrupção e infrações conexas. 5 - O processo de auditoria pública. 5.1. - A prova em auditoria pública. 5.2. - O recurso a técnicas de amostragem. 5.3. - A auditoria em ambientes de sistemas de informação computadorizados. 5.4. - Planeamento da auditoria. 5.5. - Execução da auditoria. 5.6. - Conclusão do trabalho de auditoria. 6. Relatórios de auditoria pública e o princípio do contraditório. 6.1. - Conclusão do processo de auditoria. 6.2. - Relatórios de auditoria

9.4.5. Syllabus:

1 Framework for public audit. 2 Guiding principles for the practice of public auditing. 3 Public audit and control. 3.1 Objectives and types of external control and internal control. 3.2. - The audit based on COSO models. 3.3. - Assessment of internal control. 4 - Public audit and risk. 4.1. - Importance and need of risk prevention and detection. 4.2. - Public audit and prevention of risks of corruption and related offenses. 5 - The process of public audit. 5.1. - The proof in public audit. 5.2. - The use of sampling techniques. 5.3. - Auditing in computerized information system environments. 5.4. - Audit planning. 5.5. - Execution of the audit. 5.6. - Completion of the audit work. 6. Public audit reports and the adversarial principle. 6.1. - Completion of the audit process. 6.2. - Audit Reports

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incluídos nos pontos desta unidade curricular percorrem os principais conceitos, métodos e técnicas, envolvidos na auditoria numa entidade pública. Estão implícitos, neste percurso, processos lógicos e metódicos que concorrem para atingir os vários objetivos

previstos, ao exigir o conhecimento, a compreensão, a análise crítica, a tomada de decisão, a aplicação prática de técnicas e métodos para solucionar problemas e gerar informação científica por parte dos alunos. Assim, acredita-se que os conteúdos foram coerentemente definidos e sequencialmente organizados para atingir os objetivos previstos para a unidade curricular.

Através de exemplos de casos pretende-se motivar os alunos para a investigação empírica nesta área, proporcionar a possibilidade de pesquisar e estudar mais aprofundadamente um dos temas apresentados ou uma das correntes de pensamento identificadas e refletir sobre a importância da gestão ao nível de topo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents included in the points of this curricular unit cover the main concepts, methods and techniques involved in auditing a public entity.

Implicit in this course are logical and methodical processes that contribute to achieve the various objectives envisaged by requiring knowledge, understanding, critical analysis, decision making, practical application of techniques and methods to solve problems and generate scientific information by the students. Thus, it is believed that the contents were coherently defined and sequentially organized to achieve the objectives for the curricular unit.

Through case examples we intend to motivate the students to the empirical investigation in this area, to provide the possibility of researching and studying in more depth one of the themes presented or one of the currents of thought identified and to reflect on the importance of the management at the top level.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino adotada articula a componente teórica e a prática. Para tal, usam-se suportes mediados tecnologicamente para auxiliar as aulas teóricas e as atividades mais expositivas do professor, e a realização de exercícios práticos pelos alunos (em grupo) orientados para a resolução de situações problemáticas que levam o aluno a rever, refletir e aplicar conhecimento, à razão de uma aula prática para cada aula teórica (no mínimo).

A avaliação foi estruturada a pensar nesta mesma articulação tendo os alunos de realizar dois testes escritos e vários exercícios que os alunos realizam, bem como a participação e o empenho evidenciados nas aulas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted articulates the theoretical component and the practice. To this end, technologically-mediated supports are used to support the lectures and expository activities of the teacher, and practical exercises by the students (in groups) oriented to solve problematic situations that lead the student to review, reflect and apply knowledge, for the reason of a practical class for each theoretical class (at least).

The evaluation was structured considering this same articulation, with the students having to carry out two written tests and several exercises that the students perform, as well as the participation and the commitment evidenced in the classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como referido, as metodologias de ensino adotadas refletem a preocupação em articular conhecimento e compreensão (aulas teóricas) com a aplicação prática diante de exercícios que requerem análise crítica, sistematização e aplicação de técnicas e conhecimentos adequados à situação (aulas práticas).

Os trabalhos realizados nas aulas em grupos de alunos contribuem para o desenvolvimento das competências relacionadas com o trabalho em equipa, a responsabilidade, a tolerância, a gestão do trabalho e suas obrigações.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned, the teaching methodologies adopted reflect the concern to articulate knowledge and understanding (theoretical classes) with the practical application of exercises that require critical analysis, systematization and application of techniques and knowledge appropriate to the situation (practical classes).

The work done in the classes in groups of students contributes to the development of competences related to team work, responsibility, tolerance, work management and their obligations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, B (2014), Manual de Auditoria Financeira. Escolar Editora. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO), (2004), Gestión de Riesgos Corporativos – Marco Integrado. Instituto de Auditores Internos de España. COSO (2013). Internal Control - Integrated Framework. COSTA, C. Baptista da, (2017), Auditoria financeira – Teoria e prática, 11ª edição, Rei dos Livros, Lisboa. International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) (2015) IFAC Handbook, Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements, International Federation of Accountants, New York. International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) (2015), Handbook of the Code of Ethics for Professional Accountants, International Federation of Accountants, New York. SILVA, C., et al, (2006), Livro Branco Sobre Corporate Governance em Portugal, Lisboa, Instituto Português de Corporate Governance.

Anexo II - Auditoria Interna / Internal Audit

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Auditoria Interna / Internal Audit

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Pereira Duarte (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos teórico-prático, com o objetivo de ser uma função de apoio à gestão acrescentando valor em qualquer tipo de organização, através de uma abordagem sistemática na avaliação dos processos de gestão de risco, controlo e governação. Tem ainda como objetivo fornecer uma base sustentada de estudo para os que pretendem candidatar-se ao exame de auditor interno certificado (CIA).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with theoretical-practical knowledge, aiming to be a management support function by adding value to any type of organization, through a systematic approach in the evaluation of risk management, control and governance processes. It also aims to provide a sustained basis of study for those who wish to apply for a Certified Internal Auditor (CIA) examination.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Enquadramento da Auditoria Interna 2 - Princípios orientadores para a prática de auditoria interna 3- Criação, organização da função de auditoria interna 4 - A auditoria interna e o Controlo interno 5 - A função de auditoria interna na gestão de risco 6- A auditoria interna e a compliance 7 - A auditoria interna numa política antifraude 8- O processo de auditoria interna 9 - A auditoria interna por áreas operacionais de uma entidade 10 - Aplicação prática do modelo para o CIA - certified Internal Auditor

9.4.5. Syllabus:

1 - Internal audit framework 2 - Guiding principles for internal audit practice 3 - Creation, organization of the internal audit function 4 - Internal audit and internal control 5 - Internal audit function in risk management 6 - Audit Internal Compliance and Compliance 7 - Internal Audit in an Anti - Fraud Policy 8 - The Internal Audit Process 9 - Internal Audit by Operational Areas of an Entity 10 - Practical Application of the CIA Model - certified Internal Auditor

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem por missão gerar, promover e transmitir conhecimento estruturante, no domínio da auditoria interna, que permita ao futuro profissional intervir de forma qualificada em diferentes contextos organizacionais.

Partindo deste pressuposto, os conteúdos foram desenhados com base num enquadramento teórico subjacente ao objeto, métodos e estratégias das novas funções. Os conteúdos apresentados são dinâmicos; a diversidade das dimensões desenvolvidas foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias. Por outro lado, houve necessidade de trazer à discussão um conjunto de fenómenos atuais que evidenciam o papel dos panoramas nacional/internacional. Nesta medida, os objetivos propostos para a unidade curricular, entendidos como a matriz de orientação do processo ensino-aprendizagem, são completamente coerentes com os conteúdos programáticos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit has the mission of generating, promoting and transmitting structuring knowledge in the field of internal audit, which allows the professional future to intervene in a qualified manner in different organizational contexts.

Based on this assumption, the contents were designed based on a theoretical framework underlying the object, methods and strategies of the new functions. The contents presented are dynamic; the diversity of the dimensions developed was planned according to the current themes, the adequacy to the profile of the students and the methodologies. On the other hand, it was necessary to bring to the discussion a set of current phenomena that highlight the role of national / international scenarios. To this extent, the proposed objectives for the curricular unit, understood as the orientation matrix of the teaching-learning process, are completely coherent with the programmatic contents.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas.

Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills.

Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will

only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias da realização de um projeto de investimento, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante.

As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos.

Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was required was the application of theoretical concepts taught in the classroom through case studies of application (works and written tests). Therefore, in addition to the classroom context, expository, learners may be faced with the reality and methodological difficulties surrounding the realization of an investment project, although in areas with distinct realities, which translates to a share of interesting experiences.

Classes are mainly taught using a projector of Acetates and Microsoft PowerPoint, being always practical theoretical lessons; with theoretical exposure of materials and analysis of intervention and case studies with students ' permanent request.

Weekly hours were used, particularly for support and follow-up. Regular contacts were made and made available several long channels of communication with students, including via e-mail, chat, online forums and blogs.

In all lessons was offered a room for clarification of doubts and reflection in relation to the work to be undertaken.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MORAIS, Georgina e MARTINS, Isabel (2013), Auditoria Interna – Função e processo, 4ª edição, Lisboa, Áreas Editora IIA, (2017), International Professional Practices Framework (IPPF), IIA, Janeiro de 2017, <https://na.theiia.org/standards-guidance/Pages/New-IPPF.aspx> IIA Brasil / IIA, (2015), A nova estrutura internacional de práticas profissionais de Auditoria Interna, tradução do IIA Brasil autorizada pelo IIA em Agosto de 2015 THOMAS, A. R. (2016); Essentials – World-Class tools for Building and internal audit activity, Editor & Contributing Writer BRASILIANO, António C.R., (2015), Gestão de Risco de fraude, São Paulo, Sicurezza Editora BRASILIANO, António C.R., (2014), Gestão de continuidade de negócio, São Paulo, Sicurezza Editora LYNN, Fountain, (2015), Raise the Red Flag – an internal auditor's guide to detect and prevent fraud, Florida, IIA RF PINHEIRO, Joaquim Leite, (2010), Auditoria Interna – Auditoria Operacional, 2ª edição, Lisboa, Editora Rei dos Livros

Anexo II - Projeto/Estágio Project/Traineeship

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Projeto/Estágio Project/Traineeship

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (30 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Realização de um projeto (P) ou estágio (E).

P: aplicação integrada de conhecimentos e de competências adquiridas ao longo do percurso formativo a situações novas de interesse prático atual, com adoção de metodologias e estratégias apropriadas à aquisição, exploração e/ou análise de dados.

E: formação obtida através da integração do aluno, durante pelo menos 140 h, no exercício de atividade profissional ou desenvolvimento de atividades em instituições propiciadoras de contactos reais com o mundo do trabalho. Implicará a elaboração de um relatório final acerca das atividades desenvolvidas e mais valias adquiridas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Realization of a project (P) or stage (E).

P: integrated application of knowledge and skills acquired along the course to new situations of current practical interest, with the adoption of methodologies and appropriate strategies for the acquisition, exploitation and / or analysis of data.

E: training obtained through the integration of the student, for at least 140 hours, in the professional activity or the development of activities in institutions that

real contacts with the world of work. It will involve the preparation of a final report about the activities developed and acquired.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O Trabalho de Projecto/Relatório Final de Licenciatura serão subordinados ao tema de Auditoria e Controlo de Gestão.

9.4.5. Syllabus:

The Project Work / Final Degree Report will be subordinated to the theme of Audit and Management Control.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A definir caso a caso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To be defined case by case.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A definir caso a caso.

Avaliação:

Discussão do projecto / relatório de estágio de Licenciatura. A classificação final é baseada na apresentação oral do trabalho, apreciação e discussão do documento escrito pelos membros do júri.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To be defined case by case.

Evaluation:

Discussion of the project / report of the Bachelor's degree. The final classification is based on the oral presentation of the work, appreciation and discussion of the written document by the members of the jury.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A definir caso a caso.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To be defined case by case.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A definir caso a caso e de acordo com o Orientador.

Anexo II - Gestão de Recursos Humanos/Human Resource Management

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos/Human Resource Management

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro Manuel Teixeira Bonito (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover a formação técnica e científica de indivíduos aptos a oferecer serviços na área da gestão estratégica dos recursos humanos.

- Incentivar os alunos à adoção de um papel ativo e facilitador do desenvolvimento psicológico dos indivíduos, otimizando e incentivando um processo de desenvolvimento harmonioso, integrado e global da pessoa humana dentro das Organizações.

- Dotar os alunos, através de simulações de situações reais e de conhecimentos teóricos, de capacidades pessoais e profissionais, teóricas e práticas, que permitam uma maior facilidade de adaptação aos diferentes métodos organizacionais e aos novos instrumentos de trabalho.

- Conduzir à assimilação prévia de conceitos teóricos básicos, para a elaboração e resolução posterior de simulações/casos práticos, preparando os discentes para as exigências com que cada um se depara no seu quotidiano profissional, actual e/ou futuro.

- Desenvolver a capacidade de fluência escrita e oral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Promote the technical and scientific training of individuals able to offer services in the area of strategic management of human resources.
- Encourage students to take an active role and facilitate the psychological development of individuals, optimizing and encouraging a process of harmonious, integrated and global development of the human person within Organizations.
- To provide students, through simulations of real situations and theoretical knowledge, of personal capacities and professional, theoretical and practical, that allow greater ease of adaptation to different organizational methods and new work tools.
- To lead to the prior assimilation of basic theoretical concepts, for the elaboration and later resolution of simulations / practical cases, preparing the students for the requirements that each one faces in their daily professional, current and / or future.
- To develop written and oral fluency

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Gestão de Recursos Humanos

1 – Noções e fundamentos da Gestão de Recursos Humanos

1.1 Análise e Descrição de Funções.

1.2 Recrutamento e Seleção

1.2.1. Seleção

1.2.2. Recrutamento

1.2.3. Negociação do contrato de trabalho e acolhimento

1.2.4 Métodos de socialização organizacional

Módulo II

2. Avaliação do Desempenho

2.1 Definições de avaliação de desempenho

2.2 Objectivos da avaliação de desempenho

2.3 Características da avaliação de desempenho

2.4 Tipos e métodos de avaliação de desempenho

2.5 Erros e Problemas na avaliação de desempenho

2.6 Processo e procedimentos da avaliação de desempenho

2.7 Novas tendências na avaliação do desempenho

3. Formação e desenvolvimento

3.1 Noção de competência

3.2 Objectivos da política de formação

3.3 Destinatários

3.4 Operacionalização da formação

9.4.5. Syllabus:

Module I - Human Resource Management

1 - Understanding and Fundamentals of Human Resource Management

1.1 Analysis and Description of Functions.

1.2 Recruitment and Selection

1.2.1. Selection

1.2.2. Recruitment

1.2.3. Negotiation of the contract of employment and reception

1.2.4 Methods of Organizational Socialization

Module II

2. Performance Evaluation

2.1 Performance Evaluation Definitions

2.2 Performance evaluation objectives

2.3 Characteristics of Performance Evaluation

2.4 Types and methods of performance evaluation

2.5 Errors and Problems in Performance Evaluation

2.6 Performance appraisal process and procedures

2.7 New trends in performance appraisal

3. Training and development

3.1 Concept of competence

3.2 Objectives of training policy

3.3 Addressees

3.4 Operationalization of training

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O mundo das organizações não mais se compagina com a estabilidade. Por um lado, a resposta a estes desafios é uma responsabilidade partilhada. Gerir pessoas é a dimensão nuclear das competências de gestão. Sendo os objetivos da unidade curricular dar a conhecer, na teoria e na prática, as técnicas de gestão de pessoas, os conteúdos programáticos abrangem não só a sua natureza mas também a sua operacionalização.

Por outro, quanto mais diversificadas as organizações, mais necessárias se tornam a abertura e a manutenção de canais comunicativos entre os que nela trabalham e mesmo destes para o exterior; essa tarefa pode ser realizada de forma competente pelos relacionadores de público. Aqui, cada vez mais as capacidades interpessoais se assumem como imprescindíveis a um bom desempenho. Promover relações positivas, saber gerir estados emocionais, criar um clima favorável de entendimento mútuo entre uma organização e os seus públicos são competências a ser exploradas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The world of organizations is no longer a world of stability. On one hand, the response to these challenges is a shared responsibility. To manage people is and will be even more in the future the nuclear dimension of management skills. Since the curricular objectives are to teach, in theory and in practice, the techniques of people management, the syllabus include not only its nature but also its training.

On the other hand, the more diversified the organizations are, the more necessary it is to open and maintain communicational channels between its workers and between them and the exterior; that task can be performed in a competent way by public relation professionals. In this field, interpersonal skills are more and more considered as indispensable to a good performance. To promote positive relations, to know how to deal with emotional states, to create a positive climate of mutual understanding between and organization and its publics are skills to be explored and improved.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sebenta da unidade curricular;

Actividade expositiva e orientadora por parte do professor com recurso a suporte audiovisual;

Visualização de alguns filmes/reportagens;

Leitura, análise e debate de textos e casos práticos pelos alunos;

Elaboração de trabalhos individuais e em grupo.

A avaliação incluirá:

Avaliação Periódica (Modular):

- Uma prova escrita de avaliação individual, no final dos módulos (50%)

- Trabalho final de Investigação e apresentação, módulo II (50%)

Avaliação Final:

- Uma prova escrita de avaliação individual, no final dos módulos (50%)

- Trabalho final de Investigação e apresentação, módulo II (50%)

Avaliação Recurso

- Uma prova escrita de avaliação individual, no final dos módulos (50%)

- Trabalho final de Investigação e apresentação, módulo II (50%)

Avaliação Melhoria

- Uma prova escrita de avaliação individual, no final dos módulos (50%)

- A nota do Trabalho final de Investigação e apresentação (já atribuída)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Sebenta of the curricular unit;

Expositive and guiding activity by the teacher with the use of audiovisual support;

Visualization of some films / reports;

Reading, analysis and debate of texts and practical cases by students;

Preparation of individual and group work.

The evaluation shall include:

Periodic Evaluation (Modular):

- A written test of individual evaluation at the end of the modules (50%)

- Final research and presentation paper, module II (50%)

Final evaluation:

- A written test of individual evaluation at the end of the modules (50%)

- Final research and presentation paper, module II (50%)

Evaluation Resource

- A written test of individual evaluation at the end of the modules (50%)

- Final research and presentation paper, module II (50%)

Evaluation Improvement

- A written test of individual evaluation at the end of the modules (50%)

- The final note of Research and presentation (already attributed)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada procura assegurar ao estudante uma componente de aplicação dos conhecimentos adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional. Neste sentido, as metodologias de ensino adotadas evoluem de uma atividade expositiva por parte da docente, até à ênfase na componente prática das aulas, onde haverá lugar à capacidade crítica, debates, e exercícios. Sendo os objetivos da unidade curricular dotar o aluno de competências para lidar com a contínua mudança no quotidiano laboral, pressupõe-se que a avaliação dessas competências deva adotar igualmente um carácter permanente. Como tal, privilegia-se a avaliação contínua, com recurso não só a fichas de trabalho e pequenos exercícios, mas também a mini-testes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used seeks to ensure the student a component of application of the knowledge acquired to the concrete activities of the respective professional profile. In this sense, the teaching methodologies adopted evolve from an expositive activity on the part of the teacher, to the emphasis on the practical component of the classes, where there will be room for critical capacity, debates, and exercises. Since the objectives of the curricular unit are to provide the student with skills to deal with the continuous change in daily work, it is assumed that the evaluation of these competences must also adopt a permanent character. As such, continuous assessment is preferred, with recourse not only to work sheets and small exercises, but also to mini-tests.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caetano, A & Vala, J. (2002). *Gestão de recursos humanos: contextos, processos e práticas*. (2ª edição) Lisboa: editora RH.
- Câmara, P. (1997) – *Humanator: recursos humanos e sucesso empresarial*. Lisboa: Dom Quixote. .
- Chiavenato, I. (2000) – *Recursos Humanos (7ª Ed.)*. São Paulo: Atlas Editora.
- Chiavenato, I. (2004). *Gestão de pessoas (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Editora Campus.
- Cunha, M.P. (et.al). (2003). *Comportamento organizacional e gestão-casos portugueses e exercícios (1ª edição)*. Lisboa: Edições Rh.
- Cunha, M.P. (et.al). (2004). *Manual comportamento organizacional e gestão*. (3ª edição). Lisboa: Edições Rh.
- Cunha, M.P. (et.al). (2007). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. (6ª edição). Lisboa: RH Editora, Lda.
- Cunha, M.P. (et.al). (2010). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano*. (2ª edição). Lisboa: Edições Sílabo.

Anexo II - Gestão Pública / Public administration

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Gestão Pública / Public administration

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Salgueiro Rebelo da Fonseca (45h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar os discentes para o exercício de funções na administração central e nos seus serviços desconcentrados, na administração regional e na administração local autárquica, institutos e empresas públicas, municipais e intermunicipais e, de uma maneira geral, em todos os serviços públicos.

Capacidade de intervenção nos vários sectores, políticos e administrativos, nomeadamente no funcionamento das organizações públicas.

Conhecer as dinâmicas das organizações públicas e estar habilitado com competências de bases teórico-práticas para analisar, avaliar e compreender a administração pública, quer nos problemas atuais, quer nos desafios que enfrenta, nomeadamente a reforma administrativa.

Compreender as funções do Estado, num mundo globalizado, que requer novas políticas de governação.

Domínio de instrumentos indispensáveis a uma correta definição de políticas públicas de gestão.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To prepare students to perform functions in the central administration and in their deconcentrated services, in the regional administration and in the local administration, institutes and public, municipal and intermunicipal companies and, in a general way, in all public services.

Ability to intervene in various sectors, political and administrative, of public organizations.

Know the dynamics of public organizations and be empowered with theoretical-practical skills to analyze, evaluate and understand public administration, both in the current problems and in the challenges it faces, including administrative reform.

Understanding the functions of the state in a globalized world that requires new governance policies.

Domain of indispensable instruments for a correct definition of public management

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estado: papel e funções 1.1 Funções do Estado e modalidades de intervenção; 1.2 A atividade Administrativa Pública. 2. A Natureza Distintiva das Organizações Públicas e da Gestão Pública 2.1 Características únicas das entidades públicas e da sua gestão; 2.2 Os desafios que se impõem às organizações públicas; 2.3 O papel dos dirigentes públicos. 3 A Gestão Pública 3.1 Conceito, características e restrições; 3.2 Os diferentes modelos de gestão pública: A. Paradigma Clássico da Administração Pública; B. New Public Management; C. Governance. 3.3 A Reforma Administrativa em Portugal e os modelos de Gestão Pública. 4 Planeamento e Avaliação num Contexto Público 4.1 Os elementos essenciais das funções básicas da gestão; 4.2 Planeamento: a importância da estratégia na decisão e nas políticas públicas; 4.3 A avaliação do desempenho e os indicadores de gestão no Sector público. 5 Aspectos Específicos da Gestão Pública 5.1 A gestão dos recursos humanos públicos; 5.2 A gestão da qualidade.

9.4.5. Syllabus:

1. State: role and functions 1.1 State functions and intervention modalities; 1.2 The Public Administrative activity. 2. The Distinctive Nature of Public Organizations, Public Management 2.1 Unique characteristics of public entities and their management; 2.2 The challenges that are imposed on po; 2.3 The role of public leaders. 3 The Public Management 3.1 Concept, characteristics and restrictions; 3.2 The different models of public management: A. Classic Paradigm of the Public Administration; B. New Public Management; C. Governance. 3.3 The Administrative Reform in Portugal and the Public Management models. 4 Planning and Evaluation in a Public Context 4.1 The essential elements of the basic functions of management; 4.2 Planning: the importance of strategy in decision making and in public policies; 4.3

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos da UC prendem-se com a compreensão e explicitação, por parte do aluno, das principais perspetivas, conceitos, processos, práticas da Administração Pública. Nesse sentido, ao longo do programa serão abordadas as perspetivas que marcam o passado e o presente da Administração Pública, em, especial a evolução históricas dos tipos e subtipos históricos de Estado e, ainda, os sistemas administrativos. O recurso a exemplos, casos reais ou estudos de caso ao longo das diferentes sessões ajudará o aluno a consolidar os seus conhecimentos e a desenvolver a sua capacidade crítica relativamente aos vários tópicos. Com uma abordagem mais prática dos conteúdos procurar-se-á cumprir com os dois últimos objetivos da UC: aplicação dos conhecimentos a situações concretas e o desenvolvimento de competências técnicas, de conceptualização e de argumentação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aims of the UC are to understand and explain the student perspectives, concepts, processes, practices of Public Administration. In this sense, throughout the program perspectives that mark the past and the present of the Public Administration, in historical types and subtypes of State, as well as administrative systems. Using examples, case studies, or case studies throughout the different sessions will help the student to advise their knowledge and to develop their critical capacity in relation to the various topics. A more practical approach to content will seek to comply with the last two objectives of the UC: the application of knowledge to concrete situations and the development of technical skills, deconceptualization and argumentation

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina propõe uma metodologia de ensino que contemple a necessária interiorização de conhecimentos pelos alunos, pressupondo uma atividade expositiva e orientadora por parte do docente em articulação com atividades que exijam a participação ativa e empenhada dos discentes de modo a permitir o desenvolvimento de competências práticas. Deste modo, as aulas de carácter teórico constituem pistas indicativas de métodos, processos e técnicas da análise de projectos e apenas terão utilidade efectiva, nas aulas práticas e em trabalho de grupo. Tratam-se de trabalhos exploratórios de aplicação de conteúdos constantes do programa, pressupondo esta disciplina a realização de casos práticos em aula e de dois testes realizados pelos alunos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course proposes a teaching methodology that lays out the required internalization of knowledge by pupils, assuming an activity by guiding and expository teaching in conjunction with activities requiring active and committed participation of students in order to allow the development of practical skills. Thus, the theoretical lessons are clues indicating methods, processes and techniques of analysis of projects and will only be useful and practical classes are actually in group work. These are implementing exploratory work in the programme content, assuming this discipline conducting case studies in the classroom and two tests performed by the students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O que foi solicitado passou pela aplicação dos conceitos teóricos lecionados em aula através de casos práticos de aplicação (trabalhos e testes escritos). Assim sendo, para além do contexto de aula, expositivo, os discentes podem deparar-se com a realidade metodológica e com dificuldades próprias realidade de uma gestão pública, embora em áreas com realidades distintas, o que se traduz numa partilha de experiências interessante. As aulas são, fundamentalmente lecionadas com recurso a um projector e Acetatos de Microsoft PowerPoint, sendo sempre aulas teórico-práticas; com exposição teórica das matérias e análise de casos práticos com intervenção e solicitação permanente dos alunos. Foram consagradas horas de atendimento semanal, particularmente para apoio e acompanhamento. Foram feitos contactos muito regulares e disponibilizados vários canais de comunicação com os alunos, nomeadamente através de e-mail, chat, on-line, fóruns e blogs.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

What was requested went through the application of the theoretical concepts taught in class through practical application cases (written tests and papers). Thus, in addition to the classroom context, students may encounter the methodological reality and with their own difficulties reality of a public management, although in areas with different realities, which translates into an interesting sharing of experiences. The classes are basically taught using a projector and Microsoft PowerPoint Acetatos, always being theoretical-practical classes; with theoretical exposition of the subjects and analysis of practical cases with intervention and permanent request of the students. Hours of weekly attendance were consecrated, particularly for support and follow-up. There were very regular contacts and several communication channels were made available to the students, namely through e-mail, chat, online, forums and blogs.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, D. F. (2010) – *Curso de direito administrativo – Vol. I, 3.ª edição – 5.ª reimpressão. Coimbra: Livraria Almedina*

FMI (2013) – *Repensar o Estado: algumas opções para a reforma da despesa pública, janeiro 2013*

PEREIRA, P. T.; AFONSO, A.; ARCANJO, M.; SANTOS, J. C. G (2012). *Economia e Finanças Públicas, 4ª Edição. Lisboa: Escolar Editora*

FLYNN, N. (2007) – *Public sector management, 5.ª edição. London: SAGE Publications*

Anexo II - Economia Portuguesa / Portuguese Economy

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Economia Portuguesa / Portuguese Economy

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Teresa Bernardo Guia (45 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo geral a compreensão a evolução da Economia Portuguesa e da construção e integração europeia.

No fim da unidade curricular os alunos deverão saber:

- *Caracterizar a evolução económica portuguesa nos diferentes períodos a analisar;*
- *Conhecer as transformações estruturais verificadas;*
- *Caracterizar os fatores de crescimento económico nos vários períodos em análise.*
- *Interpretar os relatórios do Banco de Portugal;*
- *Conhecer as diferentes fases da integração europeia.*
- *Conhecer a importância da adesão à UE para Portugal.*

Após aprovação na unidade curricular deverão saber caracterizar a Economia Portuguesa, evidenciando as principais etapas da sua evolução. Deverão, também, saber identificar as diferentes fases da integração europeia e as consequências, para Portugal, dessa mesma integração.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curriculum unit aims to general understanding the evolution of the Portuguese economy and European integration and construction.

At the end of the curriculum unit students should know:

- *Characterize the Portuguese economic developments in the various periods to analyze;*
- *Meet the structural changes have occurred;*
- *Characterize the factors of economic growth in various periods under review.*
- *Interpret the reports of Portugal;*
- *Learn about different stages of European integration.*
- *Know the importance of EU membership for Portugal.*

After approval in curricular unit should know characterize the Portuguese economy, highlighting the main stages of its evolution. They should also learn to identify the different stages of European integration and the consequences for Portugal, such integration

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Panorama geral da evolução económica entre 1960 e o início da década de 1990*
2. *O crescimento económico*
3. *A Integração Europeia*
4. *A Globalização e os desafios económicos da Europa no Mundo.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Overview of economic developments between 1960 and the early 1990s*
2. *Economic growth*
3. *European Integration*
4. *Globalization and the economic challenges of Europe in the world.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com os diferentes conteúdos programáticos leccionados nos dois capítulos consagrados nos conteúdos programáticos pretende-se que os alunos atinjam os objetivos definidos na unidade curricular, nomeadamente:

- *Através do Ponto 1 (Panorama geral da evolução económica entre 1960 e o início da década de 1990) que saibam proceder à caracterização da evolução económica portuguesa nos diferentes períodos e conheçam as principais transformações estruturais;*
- *Através do Ponto 2 (O crescimento económico) que caracterizem os fatores de crescimento económico nos vários períodos em análise e saibam interpretar os relatórios do Banco de Portugal.*
- *Através do Ponto 3 e 4 (Integração Europeia e a Globalização e os desafios económicos da Europa no Mundo)*

pretende-se que os alunos compreendam e conheçam as diferentes fases da integração europeia, assim como, a importância, para Portugal, da adesão à UE e os desafios que Portugal e a Europa enfrentam.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the different programmatic contents taught in the two chapters consecrated in the programmatic contents, students are expected to achieve the objectives defined in the curricular unit, namely:

- *Through Point 1 (Overview of economic developments between 1960 and the beginning of the 1990s) that can characterize Portuguese economic developments in different periods and know the main structural changes;*
- *Through Point 2 (Economic growth) that characterize the factors of economic growth in the various periods under analysis and know how to interpret the reports of the Bank of Portugal.*
- *Through Points 3 and 4 (European Integration and Globalization and the economic challenges of Europe in the World), students are expected to understand and understand the different stages of European integration, as well as the importance for Portugal of adherence to EU and the challenges facing Portugal and Europe.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além de aulas de exposição, estão ainda previstas aulas para discussão de diversos conceitos leccionados, resolução de exercícios práticos e acompanhamento dos grupos de trabalho que irão ser formados para conceberem e elaborarem os trabalhos.

Em síntese será utilizado o método expositivo, interrogativo, participativo e activo.

Considerando as metodologias definidas, a avaliação dos alunos efectuar-se-á da seguinte forma:

- *Periódica: duas provas de avaliação e um trabalho.*
- *Final: Uma prova global e um trabalho*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In addition to lecture classes, there are also classes for discussing various concepts taught, solving practical exercises and following up the work groups that will be formed to design and elaborate the works.

In summary, the expository, interrogative, participative and active method will be used.

Considering the methodologies defined, the students will be assessed as follows:

- *Periodic: two evaluation tests and one assignment.*
- *Final: A global test and a job*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os alunos atinjam os objectivos leccionados na unidade curricular optou-se por efectuar uma introdução teórica dos conteúdos programáticos seguindo-se a discussão e/ou análise de textos que permitam uma melhor apreensão desses mesmos conteúdos. Assim, pelas razões anteriormente referidas, a avaliação desta unidade consagra a participação activa, veja-se a realização de casos práticos/Fichas avaliativas, atitude (espírito de iniciativa e empenhamento nas aulas) e provas para verificação da aquisição de conhecimentos e de hábitos de reflexão sobre as diferentes temáticas lecionadas e a realização de um trabalho.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

For students to attain the objectives of the studies involved in curricular unit opted to make a theoretical introduction of the syllabus followed by discussion of texts that enable analysis and/or better apprehension of these contents.

Thus, for the reasons set out above, the assessment of this unit deals with the active participation, see the realization of case studies, attitude (spirit of initiative and commitment in the classes) and testing for verification of acquiring knowledge and habits of reflection on the different subjects taught by and the achievement of a work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mateus, Abel (2013), "Economia Portuguesa-evolução no contexto internacional (1910-2013).4ªEdição. Principia Editora Lda.

Mateus, Augusto (2013). 25 Anos de Portugal Europeu – A economia, a sociedade e os fundo estruturais. Fundação Francisco Manuel dos Santos (ISBN: 978-989-8662-07-01)

Romão, António (2006). A Economia Portuguesa 20 Anos Após a Adesão. Almedina. 2ª Série. (ISBN: 972 – 40 –2932 – 8).

Pinto, António Mendonça (2007). Economia Portuguesa – Melhor é Possível. Edições Almedina

Porto, Manuel Carlos Lopes (2001). Teoria da Integração e Políticas Comunitárias. Almedina.

Neves, J. e Rebelo, S. (2001). O Desenvolvimento Económico em Portugal. Bertrand Editora.

Alexandre, F. et al (coord) (2014). A Economia Portuguesa na União Europeia: 1986-2010. Actual Editora

Silva, P. e Pereira, M. (2015), Cuidar do Futuro : Os mitos do Estado Social português. Almedina

Silva, Pedro Adão (2013), E Agora? A crise do euro, as falsas reformas, o futuro de Portugal, Almedina

Anexo II - Informática Aplicada à Contabilidade / Informatics Applied to Accounting

9.4.1. Designação da unidade curricular:

Informática Aplicada à Contabilidade / Informatics Applied to Accounting

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Alexandre Pereira Duarte (30 horas - TP)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender as vantagens do tratamento informático dos factos patrimoniais; Avaliar a necessidade permanente de acesso à informação para suporte à tomada de decisão; Compreender os constrangimentos impostos pela atividade desenvolvida e informação a disponibilizar ao órgão de gestão; Analisar a informação financeira produzida para a tomada de decisão, nomeadamente: simulação dos resultados, vencimentos, leasing, etc; Planeamento económico e fiscal; Cumprimento das obrigações declarativas; Contas correntes, limites de crédito, moras; Estatísticas, etc.; Identificar e caracterizar as principais vantagens e desvantagens da integração informática de dados; Permitir ao aluno a integração num ambiente, ainda que simulado, da realidade que irá encontrar no mercado de trabalho no qual se irá inserir.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the advantages of computer processing of facts sheets, evaluate the continued need for access to information to support decision making; Understanding the constraints imposed by the developed activity and information available to the management body; analyze the financial information produced for decision-decisions, including: simulation results, salaries, leasing, etc.; economic and tax planning; Compliance with reporting obligations, current accounts, credit limits, delinquencies, Statistics, etc.; identify and characterize the main advantages and disadvantages of integrating computer technology data, allow the student to integrate an environment, even simulated reality that you will find in the labor market in which they will insert.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Criação da empresa no programa informático;
- 2 - Organização da escrita comercial e fiscal da empresa (criação de diários e documentos);
- 3- Adaptação do quadro de contas à atividade desenvolvida e à informação a disponibilizar ao órgão de gestão;
- 4 - Análise detalhada dos diferentes módulos que compõem o software instalado, na ótica do utilizador: Administrador; Contabilidade; Gestão de pessoal; Gestão de ativos; Gestão comercial; e, Declarações contabilísticas e fiscais.
- 5 - Elaboração e análise dos principais outputs gerados pelos diferentes módulos.
- 6 - Realização de operações relacionadas com o encerramento do período económico;
- 7 - Elaboração e análise das Demonstrações Financeiras: Balanço; Demonstração dos resultados por naturezas; Demonstrações dos fluxos de caixa e das Alterações nos capitais próprios; e, Anexo.
- 8 - Elaboração e análise das Declarações Fiscais: Modelo 22 do IRC; Declaração de Informação Empresarial Simplificada (IES).

9.4.5. Syllabus:

- 1 - A company in the computer program;
- 2 - Organization of bookkeeping and tax of the company (creation of diaries and documents);
- 3 - adaptation of the accounts of the activity performed and the information available the management body;
- 4 - Detailed analysis of the various modules that comprise the software installed in the optical user: Administrator, Accounting, Personnel Management; Asset Management, Management trade, and tax and accounting statements.
- 5 - Preparation and analysis of the main outputs generated by different modules.
- 6 - Transactions related to the closure of the economic times;
- 7 - Preparation and Analysis of Financial Statements: Balance Sheet, Statement of results by category; Statements of Cash Flows and Changes in equity, and Annex.
- 8 - Preparation and analysis of Tax Returns: 22 Model of the IRC; Declaration Simplified Business Information (IES)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular visa, principalmente abordar e sensibilizar os alunos para os principais aspectos inerentes ao ambiente empresarial, principalmente na vertente da organização e processamento da informação associada a aspectos de natureza contabilística – fiscal, bem como, na utilização dessa informação para a ajuda e apoio à tomada de decisão através da utilização de ferramentas informáticas. Permitirá dotar os alunos da capacidade de interpretar, relacionar e aplicar competências adquiridas noutras unidades curriculares através do apoio de soluções informáticas; dotar os mesmos da capacidade de transformar, assim, informação processada ou em bruto em conhecimento útil à gestão e à tomada de decisão; capacitar os alunos para a utilização eficaz e eficiente dos outputs produzidos pelo software.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course is designed mainly to address and to sensitize students to the main aspects inherent in the business environment, especially in the aspect of organization and information processing aspects associated with the nature of accounting - tax, as well as the use of this information to help and support decision making through the use of tools. It will give students the ability to interpret, relate and apply skills acquired in other courses through the support of IT solutions, providing them the ability to transform, so raw and processed data into useful knowledge management and decision making; empower students for effective and efficient use of the outputs produced by the software.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em laboratório de informática, procedendo-se a uma prévia exposição teórica da matéria e modo de funcionamento dos diferentes módulos, as quais serão complementadas com a resolução de exercícios práticos, para permitir a interação do aluno com o software e a consolidação de conhecimentos.

A avaliação final corresponde à classificação obtida na prova escrita de frequência/ exame, realizada em computador, assiduidade e interesse demonstrado durante as aulas e a elaboração de um trabalho: A frequência / exame tem o peso de 90%; A assiduidade, participação e interesse demonstrado pelos alunos durante as aulas da unidade curricular terá o peso de 10%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be held in the computer lab, proceeding to a previous exposure theory of matter and method of operation of different modules, which will be complemented with the resolution of practical exercises to enable interaction student with the knowledge and consolidation software.

The final evaluation corresponds to the marks obtained in written test frequency / exam held on computer, attendance and interest shown during the lectures and the preparation of a work: The frequency / exam is weighted 90%, Attendance, participation and interest shown by students during the lessons of the unit will have a weight of 10%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas essencialmente práticas, decorrerão em laboratório de informática, procedendo-se a uma prévia e breve exposição teórica da matéria e modo de funcionamento dos diferentes módulos, as quais serão complementadas com a resolução de exercícios práticos, para permitir a interação do aluno com o software e a consolidação de conhecimentos.

A componente prática tem assim especial relevância nesta unidade curricular, ocupando grande parte do tempo letivo, o que vai permitir aos alunos o contacto com o maior número de situações possíveis, e potenciar, assim, a sua capacidade de análise e resolução de diversas situações na sua vida ativa futura.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The essentially practical classes, will be held in the computer lab, proceeding prior to a brief theoretical matter and method of operation of different modules, which will be complemented with the resolution of practical exercises to allow for student interaction with the software and consolidation of knowledge.

The practical component therefore has particular relevance in this course, occupying much of the time school, which will allow students to contact with the largest number of possible situations, and strengthen thus their ability to analyze and solve various situations in their future working life.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Manuais em formato digital, existentes no software informático;

Versão Atualizada dos seguintes códigos:

Código das Sociedades Comerciais;

Sistema de Normalização Contabilística;

Código do Rendimento das Pessoas Coletivas;

Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado;

Código do Rendimento das Pessoas Singulares;

Código do Imposto do Selo;

Código do Imposto Municipal sobre as Transações Onerosas de Imóveis;

Código do Imposto Municipal sobre Imóveis;

Decreto Regulamentar n.º 25/09, de 14 de setembro - Amortizações e depreciações;

Estatuto dos Benefícios Fiscais.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Jacinto de Almeida Gomes

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jacinto de Almeida Gomes

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - José Filipe Ribeiro de Figueiredo Lopes

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Filipe Ribeiro de Figueiredo Lopes

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Álvaro Manuel Teixeira Bonito

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)