

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A.3. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

723

A.6. Main scientific area of the study programme:

Master

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

723

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

Quatro semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

four semesters

A.10. Número de vagas proposto:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais, contudo a exigência de ter 2 anos de experiência profissional, pode introduzir alguma confusão, por ser critério de outro curso não conferente de grau.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

It satisfies the conditions legally established in the conditions of access, although the requirement to have 2 years of professional experience, can introduce some confusion, being the criteria of another non-degree course.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia o curso passou a designar-se de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecologia.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

In the response, the course became known as Maternal Health Nursing, Obstetrics and Gynecology.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia, a estrutura curricular e o plano de estudos foram alterados, obedecendo aos requisitos legais ou seja: Dissertação, Projeto ou Estágio com relatório final com 30 ECTS em consonância com o Artº 20, nº1, al b) do DL 63/2016 de 13 setembro, que alterou o DL 115/2013 de 7 de agosto, que alterou o DL 74/2006 de 24 março, alterado pelo DI 107/2008, de 25 de junho.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the syllabus were modified according to the legal requirements, namely: Dissertation, Project or Internship with a final report with 30 ECTS in accordance with Art. 20, nº 1, b) of DL 63 / 2016 of 13 September, amending DL 115/2013 of August 7, which amended DL 74/2006 of March 24, amended by DI 107/2008, of June 25.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos, segundo informação em sede de pronúncia, apresenta perfil adequado porque tem o Título de especialista pelo DL nº 206/2009. É especializada em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia e encontra-se em regime de tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teacher responsible for the coordination of the study cycle, according to information in the response, has an adequate profile because she has the title of specialist by DL nº 206/2009. She specializes in Maternal and Midwifery Nursing and is on a full time basis.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Em parte

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Foi referido que o acompanhamento dos estudantes é assegurado pelos docentes da ESSV, que orientam todo o processo de aprendizagem conforme consta na distribuição do serviço docente. Em estágio há uma complementaridade na orientação dos estudantes que é reforçada pelos enfermeiros de referência dos diferentes contextos.

Verifica-se uma melhoria significativa no número de cooperantes com qualificação adequada (13). Sete (7) especializados na área do ciclo de estudos com o grau de mestre e o título de especialista e 6 com o grau de mestre. De salientar que nestes últimos (6) não é referenciado a área de especialização da OE, apenas as unidades de saúde onde desenvolvem a sua atividade profissional. Verifica-se a existência de Normas para a seleção e de avaliação dos elementos das instituições de estágio responsáveis pelo acompanhamento dos estudantes.

Referenciado na pronúncia que os orientadores têm acesso gratuito à oferta formativa da ESSV em supervisão educacional e clínica.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

It was mentioned that the follow-up of the students is assured by the ESSV teachers, who guide the entire learning process as it appears in the distribution of the teaching service. In stage there is a complementarity in the orientation of the students that is reinforced by the reference nurses of the different contexts.

There is a significant improvement in the number of suitably qualified workers (13). Seven (7) specialized in the area of study cycle with master's degree and specialist title and 6 with master's degree. It should be noted that in the latter (6) the area of specialization of OE is not referenced, only the health units where they carry out their professional activity. The existence of norms for the selection and evaluation of the elements of the internship institutions responsible for the monitoring of the students is checked.

Referenced in the response that counselors have free access to the ESSV training offer in educational and clinical supervision.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

A.12.6. Strong Points.

Not evident.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Assegurar nos critérios já definidos para seleção e avaliação dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação/orientação dos estudantes.

- a) a titulação académica mínima do grau de Mestre;*
- b) a obrigatoriedade de serem detentores do título em SMO pela OE.*

A.12.7. Improvement recommendations.

Include in the already defined criteria for selection of the professionals of the host institutions that collaborate in the formation / orientation of the students.

- a) the minimum academic qualification of the degree of Master;*
- b) the obligation to hold the title in SMO by OE.*

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais foram alterados em sede de pronuncia e estão definidos de forma clara e de acordo com a missão da Instituição e a Legislação e de acordo com os descritores de Dublin.

Os docentes e estudantes envolvidos no ciclo de estudos conhecem os objetivos, que são divulgados através dos Regulamento das Unidades Curriculares, reuniões de equipa e Guia de Curso.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives have been modified in the pronouncement and are clearly defined and in accordance with the mission of the Institution and the Legislation and according to the Dublin descriptors.

The teachers and students involved in the study cycle know the objectives, which are disseminated through the Regulations of the Curricular Units, team meetings and Course Guide.

1.5. Pontos Fortes.

Os meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

1.5. Strong points.

The means of dissemination of the objectives to the teachers and students involved in the study cycle.

1.6. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.

Not applicable.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É clara a participação dos estudantes e dos docentes nos vários órgãos da ESSV.

Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Está definida a participação dos docentes nos Órgãos da Instituição e a participação dos estudantes pela via do conselho académico.

Deveria concretizar-se mais toda a informação, com a finalidade de verificar a monitorização das decisões.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The participation of students and teachers in the various bodies of the ESSV is clear.

The decision-making processes and responsibilities of each stakeholder in the study programme are clearly defined and are known of all. It is defined the participation of teachers in the Organs of the Institution and the participation of students through the academic council.

More information should be provided in order to verify the monitoring of decisions.

2.1.4. Pontos Fortes.

Os meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

2.1.4. Strong Points.

The means of dissemination of the objectives to the teachers and students involved in the study cycle.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório era desconhecido da maior parte dos participantes externos à instituição, designadamente orientadores clínicos, estudantes e graduados dos ciclos de estudo; verificou-se também a quase ausente participação destes atores na elaboração do relatório.

Existe um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado.

A recolha de informação, o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos é efetuada de forma sistemática aos docentes e estudantes, cujos relatórios são enviados e analisados nos órgãos competentes, todavia não é referida a monitorização dos relatórios das auditorias internas mencionadas, nem das medidas corretivas implementadas e sua avaliação.

Referido na pronúncia que os relatórios das auditorias passam a ser disponibilizados via email para orientadores, cooperantes e estudantes. A monitorização é assegurada pelo SIGQ.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The report was unknown to most participants outside the institution, namely clinical supervisors, students and graduates of the study cycles; there was also the almost absent participation of these actors in the preparation of the report.

There is a quality assurance system with a designated person.

Information collection, periodic monitoring and evaluation of the study cycle is carried out systematically for teachers and students, whose reports are sent and analyzed in the relevant bodies; it is still not mentioned the monitoring of the reports of the internal audits mentioned, nor of the measures Corrective measures and their evaluation.

Referred in the response that the reports of the audits are now made available via email to counselors, co-workers and students. Monitoring is ensured by the MISC.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não evidentes.

2.2.8. Strong Points.

Not evident.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Fomentar mais uma política de gestão qualificante.

2.2.9. Improvement recommendations.

Further promote a qualifying management policy.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações da escola são suficientes, mas dadas as dimensões e cursos que a escola leciona salienta-se a sobrecarga das instalações em determinados períodos letivos. Foram adquiridos modelos suficientes para a área específica em análise. Referido o reforço do acervo bibliográfico em janeiro de 2017, não sendo clarificador se aconteceu também ao nível das bases de dados científicas. Verifica-se ainda um limitado acesso on-line a bases de dados centradas na área científica específica do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The facilities of the school are sufficient, but given the dimensions and courses that the school teaches, it is emphasized the overload of the facilities in certain school periods. Sufficient models were acquired for the specific area under analysis. Referring to the strengthening of the bibliographic collection in January 2017, it was not a clarifying factor, as it happened in the scientific databases. There is also limited online access to databases focusing on the specific scientific area of the study cycle.

3.1.4. Pontos Fortes.

Não evidente.

3.1.4. Strong Points.

Not evident.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Maior investimento ao nível de bases de dados científicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

Greater investment in the scientific databases.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem parcerias nacionais e internacionais, mas não específicas para o ciclo de estudos, fator que não torna evidente a investigação efetuada.

As parcerias com unidades de saúde locais e regionais parecem limitar-se ao estabelecimento de protocolos que facilitam o ensino clínico.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are national and international partnerships, but not specific to the study programme, a factor that does not make evident the research done.

Partnerships with local and regional health units seem to be confined to establishing protocols that facilitate clinical teaching.

3.2.6. Pontos Fortes.

Não evidente, devido à falta de especificidade.

3.2.6. Strong Points.

Not evident due the lack of specificity.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Concretizar de forma mais clara e profícua o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intra e interinstitucional.

3.2.7. Improvement recommendations.

Make clearer and more fruitful the work of partnership and procedures of intra and inter-institutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Constata-se a existência de um corpo docente próprio (95%) e academicamente qualificado, com 13 professores com o grau de doutor (99%) e não é especializado (19%). De referir a existência apenas de 1 Doutor na área fundamental do ciclo de estudos e especializado em SMO e de um docente com o título de especialista pelo DL 206/2009 e especializado em SMO. A percentagem de doutores em Enfermagem e especializados na área de formação fundamental do ciclo de estudos é de 9.5%, o mesmo acontecendo para os docentes com o título de especialista, não respondendo ao mínimo exigido pela legislação em vigor. Quanto à especialização em SMO constata-se que existem apenas 3 docentes com esta formação especializada.

É definida a afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas: 60% pedagógica, 30% científica, 10% organizacional, respetivamente.

Encontra-se implementada a avaliação do pessoal docente, que é efetuada por triénio nas dimensões científica, pedagógica e organizacional.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

It is verified the existence of a faculty of its own (95%) and academically qualified, with 13 professors with the degree of doctor (99%) and not specialized (19%). Of note is the existence of only 1 PhD in the fundamental area of the study cycle and specialized in SMO and a teacher with the title of specialist by DL 206/2009 and specialized in SMO. The percentage of PhDs in Nursing and specialized in the basic training area of the study cycle is 9.5%, the same for teachers with the title of specialist, not meeting the minimum required by the legislation in force. As for specialization in SMO, it is observed that there are only 3 teachers with this specialized training.

It is defined the affectation to teaching, research and administrative activities: 60% pedagogical, 30% scientific, 10% organizational, respectively.

It is implemented the evaluation of the teaching staff, which is carried out for three years in the scientific, pedagogical and organizational dimensions.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente próprio, academicamente qualificado na área do ciclo.

A maioria dos docentes tem uma ligação estável com a Instituição.

4.1.10. Strong Points.

Its own faculty, academically qualified in the area of the study cycle.

Most teachers have a stable link with the institution.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de docentes com o grau de doutor em Enfermagem e com o título de especialista em Enfermagem, com especialização em SMO.

4.1.11. Improvement recommendations.

To increase the number of teachers with a doctor's degree in Nursing and with the title of specialist in Nursing, specializing in SMO.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma equipa de Apoio à Docência constituída por um número significativo de pessoal não docente na ESSV.

Encontra-se implementado um sistema de identificação e avaliação das necessidades de formação. De salientar que são disponibilizadas verbas para incentivar a formação externa à ESSV.

É aplicado o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP), mais concretamente o SIADAP 3.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a Teaching Support team consisting of a significant number of non-teaching staff in the ESSV.

A system for identifying and assessing training needs is in place. It should be noted that funding is available to encourage training outside the ESSV.

The Integrated Public Administration Performance Assessment System (SIADAP), more specifically SIADAP 3, is applied.

4.2.6. Pontos Fortes.

Incentivo à formação externa da ESSV.

4.2.6. Strong Points.

Encouraging the ESSV's external training.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos tem vindo a decrescer em relação às vagas existentes para cada edição, sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled in the study programme in the last three years has been decreasing in relation to the vacancies existing for each edition, and a significant tendency has been observed for their decrease.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não evidentes.

5.1.4. Strong Points.

Not evident.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Analisar os fatores que contribuem para o menor número de candidatos e implementar medidas corretivas.

5.1.5. Improvement recommendations.

Analyze the factors that contribute to the lower number of candidates and implement corrective measures.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes durante o seu percurso académico, nomeadamente sobre a orientação para a fase final do curso. As estratégias para integração na comunidade académica são comuns a todos os ciclos de estudos.

É promovida a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, contudo o estatuto do próprio estudante como trabalhador em instituições de saúde inviabiliza a maior parte das propostas existentes.

A baixa participação dos estudantes aos inquéritos de satisfação não torna expressiva a apreciação deste indicador. É contudo referido que os dados disponibilizados são analisados nos órgãos competentes, porém existe pouca clareza na interligação dos processos e resultados da avaliação, pois as medidas corretivas parecem ser implementadas de forma avulsa, sem uma monitorização sistemática das mesmas.

A instituição tem mecanismos de promoção à mobilidade internacional, no entanto por serem trabalhadores estudantes não têm sido utilizados.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are mechanisms to support and advise students during their academic journey, including guidance on the final phase of the study programme. Strategies for integration into the academic community are common to all study cycles.

The mobility of students enrolled in the study programme is promoted, but the status of the student as a worker in health institutions makes most of the existing proposals unfeasible.

The low participation of students in satisfaction surveys does not make express appreciation of this indicator.

However, it is mentioned that the data available are analyzed in the competent bodies, however, there is little clarity in the interconnection of evaluation processes and results, and corrective measures seem to be implemented in a single way, without systematic monitoring.

The institution has mechanisms to promote international mobility, however because student workers have not been used.

5.2.7. Pontos Fortes.

A existência de um Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) com uma Comissão permanente, um espaço e horário próprio para em confidencialidade poder apoiar os estudantes que dele necessitem a nível pedagógico, de aconselhamento e até psicológico e económico.

5.2.7. Strong Points.

The existence of a Student Support Office (GAE) with a permanent Commission, a space and its own time for confidentiality, to be able to support students who need it: pedagogical counseling and even psychological and economic advise.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para um maior envolvimento e integração dos estudantes na comunidade académica. Melhorar o sistema de avaliação envolvendo os docentes e estudantes não só nas propostas de melhoria, mas também na sua monitorização temporal e na comparação com os resultados obtidos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Development of strategies for greater involvement and integration of students in the academic community.

Improve the evaluation system involving teachers and students not only in improvement proposals, but also in their temporal monitoring and comparison with the results obtained.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A comissão coordenadora acompanha e avalia o desenvolvimento do curso de mestrado, propondo as alterações que julga pertinentes. Os objetivos de ensino foram revistos e estão em consonância com os objetivos gerais do curso e descritores de Dublin. Foi também clarificado o sistema de revisão periódica, ou seja no final de cada edição de mestrado a equipa pedagógica e estudantes avaliam a atualização científica, adequando métodos de trabalho tendo em conta o conhecimento, aptidões e competências desenvolvidas.

As UCs do tronco comum não mostram evidência do seu contributo para o desenvolvimento da área fundamental do ciclo de estudos.

Após pedido de informação encontram-se clarificadas as áreas da Parentalidade, Literacia em Saúde Materna e Obstétrica e Saúde Sexual e Reprodutiva.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The coordinating committee monitors and evaluates the development of the master's course, proposing the changes that it deems pertinent. The teaching objectives have been revised and are in line with the course's general objectives and Dublin descriptors. The periodic review system was also clarified, that is, at the end of each Master's degree, the pedagogical team and students evaluate the scientific update, adapting working methods taking into account the knowledge, skills and competences developed.

Common trunk UCs show no evidence of their contribution to the development of the key area of the study cycle.

After requesting information, we clarify the areas of Parenting, Literacy in Maternal and Obstetric Health and Sexual and Reproductive Health.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.1.6. Strong Points.

Not evident.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

6.1.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular, no entanto os objetivos de aprendizagem são apresentados de forma genérica. Embora o texto traduza a existência de uma coerência entre estes e os conteúdos, muitas vezes, estes parecem obedecer mais a uma perspetiva generalista sobre os temas tratados, do que a um aprofundamento dos mesmos.

As competências a desenvolver em cada unidade curricular deveriam espelhar melhor os Descritores de Dublin para este ciclo de estudos, nomeadamente em aspetos centrais.

Algumas UC carecem de atualização da bibliografia, nomeadamente na Enf. de Preparação para o Parto e Parentalidade; Estágio I; Promoção de Saúde da Mulher; Estágio II e Enf. em Ginecologia.

Referenciado na pronúncia que as fichas das UC foram revistas (mas não enviadas) e que o coordenador da UC Promoção da Saúde foi alterado.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined, however the learning objectives are presented in a generic way. Although the text expresses the existence of a coherence between them and the content, they often appear to be based more on a generalist perspective on the subjects discussed than on a deepening of them.

The competences to be developed in each curricular unit should better reflect the Dublin Descriptors for this cycle of studies, especially in central aspects.

Some UCs need to update the bibliography, namely in Enf. Of Preparation for Childbirth and Parenting; Stage I; Promotion of Women's Health; Stage II and Enf. In Gynecology.

Referenced in the pronunciation that the records of the CU were reviewed (but not send) and that the coordinator of the UC Health Promotion was changed.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.2.7. Strong Points.

Not evident.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Proceder à descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin.

Atualizar bibliografia apresentada para cada uma das unidades curriculares.

6.2.8. Improvement recommendations.

Proceed to update curricula of CU, namely: description of competences to be developed according to the descriptors of Dublin.

Update bibliography presented for each of the curricular units.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino, no entanto nem sempre orientam para um envolvimento e participação dos estudantes na investigação.

A avaliação dos estudantes é globalmente feita em função dos objetivos de cada unidade curricular, embora estes por vezes sejam muito amplos.

Em geral, a avaliação não é objetiva, não apresentando as %s a ponderar nas diferentes modalidades. O tipo de avaliação deveria ser mais coerente com a tipologia de temas e competências a atingir.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the teaching objectives, however they do not always guide students' involvement and participation in research.

The evaluation of the students is based on the objectives of each course, although these are sometimes very broad.

In general, the evaluation is not objective, and the % are not presented in the different modalities. The type of evaluation should be more consistent with the typology of themes and competencies to be achieved.

6.3.6. Pontos Fortes.

Desenvolvimento de competências básicas instrumentais e de relação que lhes permitam acompanhar o trabalho de parto e parto com maior destreza e segurança antes de iniciarem a sua prática clínica em contexto real (treino do parto em Prática Simulada de Média Fidelidade e em modelo estático, bem como o treino da sutura da episiorrafia em laboratório).

6.3.6. Strong Points.

Development of basic instrumental and relationship skills that allow them to follow labor and delivery with greater dexterity and safety before starting their clinical practice in a real context (labor training in a simulated practice of Fidelity and in a static model, as well as the suture training of episiorrhaphy in the laboratory).

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Especificar na metodologia de avaliação que componentes integram a avaliação e qual a sua ponderação; Explicitar, ou introduzir, metodologias de ensino que permitam a participação dos estudantes em atividades científicas no âmbito das UC.

Rever a estrutura do 4º semestre tendo em conta o enquadramento legal DL 115/2013 de 7 Agosto, mais concretamente artigo 20, nº 1 alínea B.

6.3.7. Improvement recommendations.

Specify in the evaluation methodology which components integrate the evaluation and what its weighting; Explain, or introduce, teaching methodologies that allow students to participate in scientific activities within UC. Review the structure of the 4th semester taking into account the legal framework DL 115/2013 of August 7, more specifically article 20, paragraph 1, letter B.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Com exceção da 1ª edição, nas várias edições do ciclo de estudos os estudantes obtêm o grau demorando 1 ou 2 anos para além do tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

Não existem dados sobre a empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos. Contudo, durante a visita foi possível constatar que os enfermeiros que concluem este mestrado se encontram a desenvolver a sua atividade profissional na área da Saúde Materna e Obstétrica.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

With the exception of the 1st edition, in the various editions of the study cycle, the students take the degree taking 1 or 2 years beyond the expected duration of the study cycle.

There are no data on the employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study cycle.

However, during the visit it was possible to verify that the nurses who complete this master's degree are developing their professional activity in the area of Maternal and Obstetrical Health.

7.1.6. Pontos Fortes.

A empregabilidade de diplomados em sectores de atividade relacionada com a área do ciclo de estudos.

7.1.6. Strong Points.

The employability of graduates in sectors of activity related to the area of the study programme.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que permitam que uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.

7.1.7. Improvement recommendations.

Develop strategies that allow a reasonable percentage of students to obtain the degree in the expected time of the study programme.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição desenvolve alguma atividade reconhecida de investigação na área científica do ciclo de estudos. Existe o CI&DETS do IPV e a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, em enfermagem e educação e a coordenação da investigação produzida. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros.

Dados atualizados após a visita permitem constatar a existência de três projetos de Investigação na área da Parentalidade, Literacia em SMO e Saúde Sexual e Reprodutiva.

De salientar também a aprovação de um projeto de investigação na área da amamentação.

Existem de parcerias com Entidades nacionais e internacionais. De salientar projetos financiados pela FCT, e o Projeto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The Institution develops some recognized research activity in the scientific area of the study programme. There is the CI&DETS of the IPV and the Unit for Research in Health Sciences and Education (UniCISE) whose mission is to develop research activities in health, nursing and education and coordination Of the research produced. There are scientific publications of the faculty of the cycle of studies in international peer-reviewed journals, books and book chapters.

Data updated after the visit allow to verify the existence of three research projects in the area of Parenting, Literacy in Maternal and Obstetric Health and Sexual and Reproductive Health. Also noteworthy was the approval of a research project in the field of breastfeeding.

There are partnerships with national and international entities. Of note are projects funded by FCT and the Rainbow Network Project: Education for Transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018.

7.2.8. Pontos Fortes.

Existência de projetos financiados e linhas de pesquisa que privilegiam o estudo de temas das áreas científicas integradoras do mestrado motivadoras da participação quer dos docentes, quer dos estudantes deste ciclo de estudos.

São referidas publicações em co autoria com os estudantes.

7.2.8. Strong Points.

Existence of funded projects and lines of research that privilege the study of themes of the scientific areas integrating the masters motivating the participation of both teachers and students of this cycle of studies.

Publications are published in co-authorship with the students.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A investigação deve passar a ser vista como necessária à docência e como tal deve ser parte integrante da lecionação das diferentes unidades curriculares e os estudantes devem ser introduzidos na mesma.

Aumentar as publicações em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde materna, obstetrícia e

7.2.9. Improvement recommendations.

Research should be seen as necessary for teaching and as such should be an integral part of the teaching of different curricular units and students should be introduced into it.

The increase publications in journals with an impact factor in the area of maternal, obstetrical and gynecological health nursing,

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estágios realizados pelos estudantes em instituições de saúde possibilitam o desenvolvimento de atividades de apoio à comunidade e a realização de projetos para intervenção em situações concretas que possibilitam uma resposta qualificada às necessidades das instituições.

Existe uma colaboração significativa com entidades regionais e locais para o desenvolvimento local e regional através da promoção de ações de interação com a comunidade, orientado para o bem estar da mulher, famílias e comunidade. É nula a mobilidade de estudantes, bem como a mobilidade estudantes e docentes de outros países a frequentar o ciclo de estudos. De referenciar a elevada mobilidade de docentes na área do ciclo de estudos (outcoming) com 21,5%.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The students' internships in health institutions enable the development of activities to support the community and the implementation of projects to intervene in concrete situations that allow a qualified response to the needs of the institutions.

There is significant collaboration with local and regional entities for local and regional development through the promotion of community interaction actions, oriented towards the well-being of women, families and the community. It is null the mobility of students, as well as mobility students and teachers from other countries to attend the cycle of studies. To mention the high mobility of teachers in the study area (outcoming) with 21.5%.

7.3.6. Pontos Fortes.

A colaboração orientada para o bem estar da mulher, famílias e comunidade, com entidades locais e regionais.

7.3.6. Strong Points.

Collaboration oriented towards the well-being of women, families and communities, with local and regional entities.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos como forma de estimular a mobilidade de docentes e de estudantes.

7.3.7. Improvement recommendations.

Development of strategies that promote the internationalization of the study programme as a way to stimulate the mobility of teachers and students.

8. Observações

8.1. Observações:

Depois da visita foram solicitadas à instituição algumas informações, designadamente:

- Documento/Guia de orientação do Estágio VI do 3º Semestre
- Documento/Guia de orientação do Estágio VII do 4º Semestre
- Documento/Guia de orientação do Relatório Final (4º Semestre)
- Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

A instituição respondeu claramente a todas as solicitações.

A instituição apresentou pronúncia.

A análise SWOT (embora verificando a não participação na mesma de atores significativos da comunidade educativa), foi realizada pela instituição, com um espírito crítico, onde se evidência alguns dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como:

- a existência de unidades curriculares de tronco comum com outras áreas de especialização do Mestrado em Enfermagem, o que contribui para reforçar a capacidade de problematização e conceptualização dos cuidados;
 - um desenho curricular que permite o desenvolvimento de competências que asseguram a formação de mestres com competências específicas no espaço do acompanhamento à gestante, parturiente, puérpera, recém-nascido e casal quer ao nível hospitalar quer comunitário, cumprindo as diretivas comunitárias permitindo a livre circulação destes profissionais.
 - Os laboratórios apresentam-se razoavelmente equipados para práticas simuladas incluindo o treino de competências em Prática Simulada de Média Fidelidade;
 - A estabilidade da equipa de docentes e a grande proximidade entre docentes e alunos, nomeadamente na supervisão dos estágios e das dissertações e a consciência crescente do pessoal docente na necessidade de desenvolver projetos de investigação e de envolver os estudantes nessas pesquisas.
- Por outro lado, a análise também demonstra um conhecimento sobre alguns pontos fracos, nomeadamente: a necessidade de aumentar as publicações em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde materna, obstetrícia e ginecologia, inseridas em bases científicas nacionais e internacionais; desenvolver em parceria com as instituições onde se desenvolvem os estágios investigação identificada como pertinente; fomentar a internacionalização dos estudantes.

8.1. Observations:

After the visit, some information was requested from the institution, namely:

- Document / Orientation Guide for Stage VI of the 3rd Semester
- Document / Orientation Guide for Stage VII of the 4th Semester
- Document / Guidance of the Final Report (4th Semester)
- Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

The institution answered clearly to all requests.

The IES presented response.

The SWOT analysis (although verifying the non-participation of significant actors in the educational community) was carried out by the institution, with a critical spirit, which evidences some of the positive aspects that we have been highlighting throughout the report, such as:

- the existence of curricular units of common trunk with other areas of specialization of the Master in Nursing, which contributes to reinforce the capacity of problematization and conceptualization of the care;
- a curricular design that allows the development of competences that ensure the training of masters with specific competences in the area of follow-up to the pregnant, parturient, puerperal, newborn and couple at hospital or community level, complying with the community directives allowing the free movement of these professionals.
- The laboratories are reasonably equipped for simulated practices including the training of skills in Simulated Practice of Average Fidelity;
- The stability of the teaching staff and the close proximity of faculty and students, particularly in the supervision of traineeships and dissertations, and the growing awareness of the teaching staff in the need to develop research projects and to involve students in these researches.

On the other hand, the analysis also shows a knowledge about some weak points, namely: the need to increase the publications in magazines with impact factor in the area of maternal health nursing, obstetrics and gynecology, inserted in national and international scientific bases; Develop in partnership with the institutions where the internships are developed research identified as relevant; Internationalization of students.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

No ponto 9.1 (Ações de melhoria do ciclo de estudos), regista-se a relevância e pertinência de algumas das propostas apresentadas:

- Dar prioridade à publicação dos resultados de investigação científica em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde materna, obstetrícia e ginecologia, inseridas em bases científicas nacionais e internacionais, de forma a dar sustentabilidade ao desenvolvimento do conhecimento científico.
- Consultar as instituições para conhecer os problemas a investigar; Divulgar junto das instituições os resultados das

investigações realizadas no âmbito da parceria e com implicações na prática clínica, bem como realizar Congressos/Conferências em parceria com as instituições do contexto clínico. Esta estratégia poderá ser agregadora dos projetos desenvolvidos no ciclo de estudos, dado que o envolvimento dos alunos em projetos de investigação dos docentes não é possível sem que os próprios docentes desenvolvam projetos de investigação e criem as oportunidades para a integração dos alunos;

- Promover o desenvolvimento de projetos/investigações com aplicabilidade prática; Proporcionar experiências em contexto clínico de aplicação de resultados de estudos/investigação em campo; Realizar formação em serviço com base nos resultados dos estudos realizados nos mesmos, uma vez que o desenvolvimento do trabalho de parceria entre os docentes intervenientes na formação e os serviços onde orientam estudantes em ensino clínico, como forma de negociar compromissos com os contextos de aprendizagem, mais concretamente o aprofundar a relação interinstitucional, ao nível das suas direções, com vista à criação das condições facilitadoras da operacionalização dos projetos formativos.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

In section 9.1 (Actions to improve the cycle of studies), the relevance and relevance of some of the proposals presented are noted:

- Prioritize the publication of scientific research results in journals with an impact factor in the area of maternal, obstetrical and gynecological health nursing, inserted in national and international scientific bases, in order to give sustainability to the development of scientific knowledge.

- Consult the institutions to know the problems to investigate; Disseminate to the institutions the results of the investigations carried out within the scope of the partnership and with implications in the clinical practice, as well as to hold Congresses / Conferences in partnership with the institutions of the clinical context. This strategy could be an aggregator of the projects developed in the study cycle, since the students' involvement in research projects of teachers is not possible without the teachers themselves developing research projects and creating the opportunities for student integration;

- To promote the development of projects / researches with practical applicability; To provide experiences in clinical context of application of results of studies / research in the field; To carry out in-service training based on the results of the studies carried out in them, since the development of the work of A partnership between the teachers involved in the training and the services where they guide students in clinical teaching, as a way of negotiating commitments to the learning contexts, in particular the deepening of the interinstitutional relationship, at the level of their directions, with a view to creating the enabling conditions for Training projects.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não existe nova proposta de estrutura curricular.

10.1. New curricular structure:

There is no new proposal for a curricular structure.

10.2. Novo plano de estudos:

Não há nova proposta de Plano de Estudos.

10.2. New study plan:

There is no new proposal for a study Plan.

10.3. Novo corpo docente:

Não apresentado.

10.3. New teaching staff:

Not presented.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

11.3. Condições (se aplicável):

Em 1 ano:

Adequar à legislação corpo docente especializado dado existir 1 Doutor na área fundamental do ciclo de estudos e especializados em SMO, e um especialista pelo DL 206/2009 (DL 115/2013) especializados em SMO.

11.3. Conditions (if applicable):

In 1 year:

Adequate to the legislation specialized faculty since there is 1 Doctor in the fundamental area of the cycle of studies and specialized in SMO, and a specialist by DL 206/2009 (DL 115/2013) specialized in SMO.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Tal como referido no relatório fundamenta-se a recomendação:

A 1 ano:

1- Adequar à legislação corpo docente especializado dado existir 1 Doutor na área fundamental do ciclo de estudos e especializados em SMO, e não haver especialistas seja pelo DL 206/2009, seja pelo CTC (DL 115/2013) especializados em SMO.

Salientam-se ainda alguns aspetos específicos cuja melhoria é aconselhável:

1- Estágios

Assegurar a titulação académica mínima do grau de Mestre para seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram na formação/orientação dos estudantes; b) a obrigatoriedade de serem ainda especialistas em SMO pela OE.

2- Docentes:

Necessidade de aumentar as publicações em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde materna, obstetrícia e ginecologia;

3- Materiais e Parcerias

*i. Reforçar no acervo bibliográfico com maior investimento ao nível de bases de dados científicas.
ii. Concretizar de forma mais clara e profícua o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrarrestitucional.*

4- Processos e Resultados

*i. Melhorar o sistema de avaliação envolvendo os docentes e estudantes não só nas propostas de melhoria, mas também na sua implementação e monitorização temporal e na comparação com os resultados obtidos.
ii. Proceder à atualização das fichas curriculares das UCs com a descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin, explicitando as metodologias de ensino que permitam a participação dos estudantes em atividades científicas no âmbito das UC e especificando na metodologia de avaliação que componentes integram a avaliação e qual a sua ponderação;
iii. Atualizar bibliografia apresentada para cada uma das unidades curriculares.
iv. Desenvolver estratégias que permitam que uma razoável percentagem de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.
v. Desenvolver de estratégias potenciadoras de internacionalização do ciclo de estudos.*

11.4. Justification:

As stated in the report, the recommendation is based on:

At 1 year:

1- To adapt to the legislation specialized faculty since there is 1 Doctor in the fundamental area of the cycle of studies and specialized in SMO, and not to have specialists by DL 206/2009, or by CTC (DL 115/2013) specialized in SMO.

There are also some specific points which should be improved:

1- Stages

Ensure the minimum academic qualification of the degree of Master to select the professionals of the host institutions that collaborate in the formation / orientation of the students; B) the obligation to be SMO specialists by OE.

2- Teachers:

Need to increase publications in journals with an impact factor in the area of maternal, obstetrical and gynecological health nursing;

3- Materials and Partnerships

*i. To reinforce in the bibliographic collection with greater investment in the level of scientific databases.
ii. To achieve more clearly and fruitfully the work of partnership and procedures of intra-institutional cooperation.*

4- Processes and Results

*i. Improve the evaluation system involving teachers and students not only in the improvement proposals, but also in their implementation and temporal monitoring and in the comparison with the obtained results.
ii. Proceed with the updating of curricula of the UCs with the description of competences to be developed according to the descriptors of Dublin, explaining the teaching methodologies that allow students to participate in scientific activities within the framework of UC and specifying in the methodology of evaluation that components integrate The*

evaluation and its weight;

iii. Update bibliography presented for each of the curricular units.

iv. Develop strategies that allow a reasonable percentage of students to obtain the degree in the expected time of study cycle length.

v. To develop strategies that promote the internationalization of the study cycle.