

ACEF/1516/23582 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetricia e Ginecologia

A3. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 13717/2012, Diário da República, 2.ª série — N.º 205 — 23 de outubro de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

723

A6. Main scientific area of the study programme:

Master

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

723

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Quatro semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

four semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

*Licenciado em enfermagem ou equivalente legal
Ser detentor do título profissional de enfermeiro
Ter pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro*

A11. Specific entry requirements:

*Nursing degree or equivalent
Registered nurse
Have at least two years of professional experience as a nurse*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

As opções previstas estão inseridas 1º ano 1º semestre no âmbito do estágio III - Neonatologia; Transporte Neonatal; Cuidados Intensivos Neonatais

Options/Branches/... (if applicable):

The options are provided in the 1st year 1st semester in Stage III - Neonatology; Neonatal Transport; Neonatal Intensive Care

A13. Estrutura curricular

Mapa I - não aplicavel

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A13.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicavel

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	723	107	4
Ciências sociais e do comportamento/Social and Behavioural Sciences	319	6	0
Saúde/Health	720	3	0
(3 Items)		116	4

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não Aplicável - 1.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A14.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	S1	175	75=T-50;TP-25	7	N/A
Gestão em Enfermagem	723	S1	75	30= T-20;TP-10	3	N/A
Promoção da Saúde	720	S1	75	30=T-20;TP-10	3	N/A
Investigação em Enfermagem	723	S1	100	45=T-15;TP-30	4	N/A
Comunicação Pessoal e Interpessoal	319	S1	75	30=T-20;TP-10	3	N/A

Antropologia Cultural	319	S1	75	30=T-20;TP-10	3	N/A
Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia I (7 Items)	723	S1	175	75=T-50;TP-25	7	N/A

Mapa II - Não Aplicável - 1.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A14.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não Aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano / 2.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia II	723	S2	275	110=T60;TP50	11	N/A
Enfermagem de Preparação para o parto e para a parentalidade	723	S2	75	25=T-10;TP-15	3	N/A
Enfermagem de Neonatologia	723	S2	100	30=T-20;TP-10	4	N/A
Estágio I - Enfermagem em Promoção de Saúde da Mulher	723	S2	100	72=E-72	4	N/A
Estágio II - Enfermagem em Ginecologia	723	S2	100	72=E-72	4	N/A
Estágio III - Opção:- Neonatologia	723	S2	100	72=E-72	4	Opção 1
Estágio III - Opção:- Transporte Neonatal	723	S2	100	72=E-72	4	Opção 2
Estágio III - Opção:- Cuidados Intensivos Neonatais	723	S2	100	72=E-72	4	Opção 3

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2.º Ano / 3.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A14.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 3.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Estágio IV - Enfermagem em Puerpério	723	S3	150	96=E-96	6	N/A
Estágio V - Enfermagem em Patologia Materno-Fetal	723	S3	175	120=E-120	7	N/A
Estágio VI - Enfermagem em Sala de Partos I	723	S3	425	216=E-216	17	N/A
(3 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2.º Ano / 4.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetria e Ginecologia

A14.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 4.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio VII - Enfermagem Sala de Partos II	723	S4	425	216=E-216	17	N/A
Relatório Final	723	S4	325	70=OT-70	13	7/8 estudantes por docente
(2 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A15.1. If other, specify:

N/A

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

PhD Manuela Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._CHTV.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHUCoimbra.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Centro (ACES Dão Lafões, ACES Baixo Mondego, ACES Baixo Vouga)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Centro (ACES Dão Lafões, ACES Baixo Mondego, ACES Baixo Vouga)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARS Centro.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._ARS Norte.pdf](#)

Mapa III - CH Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CH Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CHTMAD - Vila Real.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de S. João, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de S. João, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CH Sao Joao - Porto.pdf](#)

Mapa III - CH do Baixo Vouga, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CH do Baixo Vouga, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._CH Baixo Vouga - Aveiro.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._3°CMESMOG-Planos estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
*Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais a ESSV tem protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além das professoras especialista na área de enfermagem de saúde materna obstetria e ginecologia (três) fazem tutoria nas instituições onde decorrem os estágios, profissionais de mérito e da área científica do mestrado e áreas afim, para orientação e supervisão dos estudantes.
A ESSV dispõe ainda de uma frota de 4 carros e 2 motoristas que permitem a deslocação das professoras especialistas a tempo integral para acompanhamento dos estudantes nos locais de estágio. Dispõe ainda da possibilidade do uso de 2 autocarros do IPV, de 30 e 51 lugares que permitem a deslocação de estudantes a visitas de estudo e outras atividades pedagógicas.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
*Trainings take place in health care institutions with which the ESSV has established protocols. As for the teaching staff, in addition to teachers specialized in maternal health, obstetrics and gynaecology nursing (three), worthy professionals from the field of study of the Master and related fields perform tutoring in institutions where training takes place, in order to guide and monitor students.
The ESSV also has a fleet with 4 vehicles and 2 chauffeurs which enable full-time specialist teachers to go to the training sites to monitor students on site. It is also possible to use 2 buses of the IPV, seating 30 and 51 passengers, which enable students to move to field trips and other educational activities.*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.
[A17.4.1._Normas para Avaliação colaboradores CMESMOG.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Maria Helena Lopes Marques	CHUC - Medicina Materno Fetal - Coimbra	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	29
Lénia Goreti Leal Junqueiro	Centro Hospitalar Baixo Vouga - Sala Partos	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia	22
Ana Isabel Oliveira Rabasquinho	Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE - Neonatologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	24
Elsa Maria Nogueira Dias Ferreira	Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE - Sala Partos	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	25
Marta Isabel Jesus Soares	Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE - Sala Partos	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	14
Helena Maria Abrantes Mendes Belo	Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE - Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	25
Bruno Filipe Almeida Fernandes	Centro Hospitalar Cova da Beira, EPE - Ginecologia	Enfermeiro Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia	13
Carla Susana Guilhoto Neves	Hospital Sousa Martins - ULS Guarda - Neonatologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	8
Nélia Paula Antunes Faria	Hospital Sousa Martins - ULS Guarda - Neonatologia	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia	22
Lurdes Maria Vieira Santos	Hospital Sousa Martins - ULS Guarda - C.Exter.Obstetrícia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	18
Dina Filipa Pereira Borges	CHUC - Maternidade Bissaya Barreto - UCIN	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Edite Sofia Santos Luís	CHUC - Maternidade Bissaya Barreto - Ginecologia	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia	10
Cátia Patrícia de Oliveira Marques	CHUC - Maternidade Bissaya Barreto - Ginecologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Ana Cláudia Melo Miranda	Centro Saúde de Marco de Canaveses - UCSP	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	21
Inês Ferreira Freitas	CHP - Maternidade Júlio Dinis - Obstetrícia/Puerpério	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Carla Alexandra César dos Santos	CHP - Maternidade Júlio Dinis - Consulta Externa	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	12
Maria da Conceição Almeida P. Nunes	Hospital de Setubal - Neonatologia e Ginecologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	23
Célia Maria Pereira Matos Magro	Hospital de Setubal - Neonatologia e Ginecologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	23
Paula Alexandra Pombo Pereira Areias	USF Viriato do ACES Dão Lafões	Enfermeira Especialista	Mestrado em Educação para a Saúde	24
Célia Maria Jesus Ferreira Grilo	Centro Saúde Sátão - Unidade Cuidados na Comunidade	Enfermeira Especialista	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia	21
Maria Manuela Lameiras Leitão Pereira	Unidade Geral Saúde da Guarda, EPE - Ginecologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Silvia Maria L. Vieira Caçador	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Sandra Isabel da Pinha Pereira	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	8
Antónia Maria Susana	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	19
Maria João Silva Mota Monteiro	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	12
Maria de Fátima Vieira P. Sobral	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	12
Alexandra do Rosário Silva Seabra	Hospital de São João - Medicina Materno Fetal	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	12
Cristina Manuela Ferreira Couto	CH Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo - Ginecologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Cláudia Sofia Cândido Silveira	CHP - Maternidade Júlio Dinis - Neonatologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	10
Cristina Isabel Moreira Correia	CH Tâmega e Sousa - Hospital Padre Américo - Neonatologia	Enfermeira Especialista	Licenciatura em Enfermagem	13

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde de Viseu - Instituto Politécnico de Viseu

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_CMESMOG_regul_creditaçao_3_10_2013.pdf](#)

A20. Observações:

Das 36 semanas de estágio: 3 semanas são destinadas a Enfermagem de Promoção de Saúde da Mulher, 3 semanas a Enfermagem de Ginecologia, 3 semanas a Estágio de Opção de Neonatologia, 4 semanas a Enfermagem em Puerpério, 5 semanas em Patologia Materno-Fetal e 18 semanas em Sala de Partos.

Este ciclo de estudos pretende habilitar o mestrando para o exercício autónomo da profissão de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia, dando resposta ao previsto na directiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho de 7 de setembro, e relativa ao reconhecimento das qualificações destes profissionais.

Neste sentido estão previstas várias unidades curriculares de estágio que permitem a aprendizagem prática em contextos profissionais relevantes. Desta forma o mestrando pode planejar, desenvolver e avaliar os cuidados de enfermagem especializados necessários, com base nos conhecimentos e competências adquiridas.

Antes do mestrando iniciar o estágio são apresentados os objectivos, competências a desenvolver, e avaliação. Para a concretização do estágio do Curso de mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (CMESMOG), são estabelecidos protocolos e parcerias com as Instituições prestadoras de cuidados de saúde especializados.

No que concerne à prestação de cuidados de enfermagem especializados por parte do mestrando, este deve acompanhar o enfermeiro especialista responsável pelos cuidados de enfermagem especializados prestados à cliente/família. Assim promove-se a aprendizagem num contexto

profissional e o desenvolvimento de competências profissionais especializadas proporcionadas pelo enfermeiro colaborador/tutor, que garante o direito da cliente/família a cuidados de enfermagem especializados de qualidade e favorece a aprendizagem dos mestrandos (constantes no Regulamento das competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde materna, obstétrica e ginecológica, da Ordem dos Enfermeiros, de 20 de outubro de 2010).

A presença de estudantes em contexto de estágio nas instituições de saúde acompanhados pelos enfermeiros está de acordo com o número 2 do artigo 9.º do Regulamento o Exercício Profissional do Enfermeiro (REPE) nas áreas de intervenção e responsabilidade em Enfermagem: a prestação de cuidados, a gestão, o ensino, a formação ou a assessoria, com os contributos na investigação em enfermagem.

O curso tem um 1º semestre comum a outros mestrados da ESSV o que se verificou ser uma mais-valia pela transversalidade do conhecimento.

No decurso dos 4 Mestrados foram efectuadas alterações pontuais nos conteúdos programáticos de algumas UCs, sobretudo relacionadas com a actualização científica e legislativa. No item Eficiência Formativa, como cada curso tem uma duração de 4 semestres, consideramos as edições dos cursos e não anos letivos.

Os responsáveis de algumas UCs foram substituídos devido à aposentação de 1 docente e de 2 docentes terem concluído o doutoramento.

A20. Observations:

Out of the 36 weeks of training: 3 weeks are devoted to Women's Health Nurse Practitioner, 3 weeks to Gynecological Nursing, 3 weeks to Optional Training in Neonatology, 4 weeks to Postpartum Nursing, 5 weeks to Maternal-fetal Pathology and 18 weeks to Delivery Room.

This study programme is designed to enable the Master's student to independently practice the profession of specialist nurse in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing, meeting the requirements of the Directive 2005/36/EC issued by the European Parliament and the Council of September 7, and relative to the certification of the qualifications of these professionals.

Accordingly, several training CUs will allow practical learning in relevant professional contexts.

This way, the Master's student can plan, develop and assess required nursing care, based on know-how and skills obtained.

Prior to starting this training, the Master's student will be informed of the objectives, the skills he/she will be required to develop and assessment. In order to provide the training of the Master's Degree in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing (MDMHOGN), protocols and partnerships with the Institutions which provide skilled healthcare are set up.

Regarding skilled nursing care delivery by the Master's student, the latter should accompany, at all times, the specialist nurse who is responsible for the skilled nursing care being provided to the client/family. In this manner, it will be possible to promote learning in a professional context and the development of specialized professional skills provided by the tutor/collaborator nurse, who will guarantee the client's/family's rights to high-quality and specialized nursing care and promote Master's students learning (listed in the Regulation on the specific skills of the specialist Nurse in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing, Nurses Association, October 20, 2010).

The presence of students in the context of training in health institutions accompanied by nurses is in accordance with article 9(2) of the Professional Nursing Practice Regulation (REPE) in the fields of intervention and responsibility in nursing: provision of care, management, education, training or consultancy, with contributions in research in nursing.

The course has a 1st semester shared by other master's degrees of the ESSV, which proved to be a plus due to the cross-disciplinary nature of knowledge.

Over the course of the 4 Master's Degrees, occasional changes were made to the syllabus of some CUs, mainly related to scientific and legal update.

Under Training Efficiency, given that each course lasts for 4 semesters, we consider the editions of the courses, rather than the academic years.

The persons in charge of some CUs were replaced due to the retirement of 1 teacher and the completion of a PhD by 2 teachers.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Assegurar a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências que habilitem para a prática de enfermagem especializada em saúde materna, obstetrícia e ginecologia.

- Capacitar para a assunção da responsabilidade profissional na assistência à mulher a vivenciar processos de saúde/doença no âmbito da sexualidade, do planeamento da família e do período pré-concepcional; durante o período pré-natal, trabalho de parto e parto e período pós-natal; durante o período peri-menopáusic, na assistência à mulher a vivenciar processos de saúde/doença ginecológica; e em contextos de saúde materna vivenciados na comunidade em mulheres em idade fértil, atuando no ambiente em que vivem e se desenvolvem, no sentido de promover a saúde sexual e reprodutiva e prevenir processos de doença.

- Capacitar para o desenvolvimento da investigação na área da saúde materna, obstetrícia e ginecologia, contribuindo para a criação de evidências científicas.

1.1. Study programme's generic objectives.

- To ensure knowledge acquisition and the development of skills that enables the practice of maternal health, obstetrics and gynaecology specialist nursing.

- To enable professional responsibility-taking in the care of women who are experiencing processes of health/disease in the scope of sexuality, of planned parenthood and of the preconception period; during the prenatal period, labour & delivery, and the post-natal period; during the perimenopause period, in providing care for women experiencing the processes of gynaecological health/disease; and in contexts of maternal health experienced in the community by women of childbearing age, impacting the environment in which they live in and where they develop, in order to promote sexual and reproductive health and to prevent disease processes.

- To prepare the candidates for research development in the field of maternal health, obstetrics and gynaecology, contributing for the creation of scientific evidence.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação científica, técnica e cultural de nível superior no âmbito do 1º e 2º ciclos.

A sua missão e estratégia define-a como instituição de referência vocacionada para o ensino e investigação no domínio das ciências da saúde, numa perspectiva de ir ao encontro das reais necessidades da pessoa, família e comunidade em geral. A ESSV conservando a identidade e especificidade da formação em enfermagem, possui infraestruturas ao nível dos equipamentos administrativos, pedagógicos e laboratoriais para a prática clínica simulada de qualidade. Tem igualmente procurado estabelecer melhoria nas relações interinstitucionais com as unidades de saúde locais e regionais, através do estabelecimento de protocolos que facilitam o ensino clínico e a adoção de uma política de promoção institucional.

Face à evolução demográfica, socioeconómica e quadros de referência do ensino superior, a Escola tem promovido e reajustado diferentes níveis de oferta formativa. O Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia continua a afirmar-se como um curso reconhecido no panorama nacional e europeu. Visa ainda incrementar o número de enfermeiros com formação específica em saúde materna, obstetrícia e ginecologia promotores da tomada de decisão e resolução de problemas específicos ou gestão de situações de saúde, ou de transição, de integrar equipas multidisciplinares ou assumirem projetos de empreendedorismo e investigação que se reflectirão numa melhor saúde sexual, reprodutiva e ginecológica das populações.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), a School of the Instituto Politécnico de Viseu (IPV), is a public higher education school which provides scientific, technical and cultural training of a higher level in the scope of 1st and 2nd cycles.

Its mission and strategy define it as a benchmark institution oriented towards education and research in the domain of health sciences, in order to meet the people, the family and the whole community's needs. The ESSV, maintaining the identity and specificity of nursing training, has infrastructures in terms of administrative, educational and laboratory equipment for high-quality simulated clinical practice. It is also striving for improved interinstitutional relations with local and regional health care units, through the establishment of protocols which each clinical institution

and the adoption of a policy of institutional promotion.

In the light of the population and socio-economic evolution, as well as higher education reference frameworks, the School has been promoting and readjusting different levels of training offer. The Master's Degree in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing keeps asserting it as a degree renowned both nationally and on a European level. Also, it aims to increase the number of nurses specifically trained in maternal health, obstetrics and gynaecology who'll promote decision-making and specific problem solving, management or transitioning of health conditions, integration of multidisciplinary teams or the execution of projects of entrepreneurship and research which will translate into better sexual, reproductive and gynaecological health for the populations.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do presente ciclo de estudos são divulgados aos mestrandos e docentes envolvidos no ciclo de estudos do seguinte modo: através do guia do CMESMOG distribuído a cada estudante no 1º dia do do curso; através da publicação na página web da ESSH, bem como na plataforma moodle do curso; nos panfletos informativos disponíveis nos serviços académicos da Escola e do IPV; nas fichas das unidades curriculares distribuídos pelos docentes responsáveis pelas mesmas no início do semestre; nas reuniões de acolhimento aos estudantes no início de cada semestre do ano letivo; de forma contínua e ao longo da frequência do curso pelos docentes e enfermeiros da prática clínica; nas atividades de divulgação do IPV e dos Cursos, nomeadamente "Dias Abertos" e "Feiras Vocacionais".

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this study program are reported to students and teachers included in the study cycles as follows: in the guide of the MDMHOGN distributed to each student in the 1st day of the 1st year of the course; publishing on the web page of the ESSH, as well as in the course's moodle platform; in the information leaflets available in the School's academic services and in the IPV; in curricular unit sheets distributed by teachers in charge of curricular units at the start of the semester; in the welcome meetings to students at the beginning of every semester of the academic year; on an ongoing basis and throughout the course by the clinical practice's teachers and nurses; in the promotion of activities of the IPV and of Courses, particularly "Open Days" and "Vocational Fairs".

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Cabe aos órgãos de gestão a definição de critérios para criação, atualização ou extinção dos ciclos de estudos. O Conselho Técnico Científico (CTC), através das suas comissões, faz propostas de criação/revisão/extinção de ciclos de estudos e submete ao Conselho Pedagógico (CP) e ao CTC, seguindo para o Conselho Académico e aprovação pelo Presidente do IPV.

São os docentes das UCPs que definem os programas das UCs das suas áreas de conhecimento e asseguram a sua lecionação.

Para revisão pontual dos conteúdos programáticos o coordenador analisa a avaliação de cada UC e as sugestões feitas pelos estudantes e titular da UC, leva a reunião da UCP de Enfermagem da Criança e do Adolescente para análise e propostas de alterações, submetendo ao CTC para aprovação. O CTC elabora os critérios de atribuição de serviço docente, identifica necessidades de serviço, propõe contratação, aprova a distribuição de serviço docente, envia ao Presidente da ESSH para homologação pelo Presidente do IPV.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Management bodies are in charge of the establishment of criteria for study programmes' creation, update or elimination. The Technical Scientific Board (CTC), through its commissions, makes proposals for study programmes' creation/review/elimination, submits them to the Pedagogic Board (CP) and the CTC, and they are sent to the Academic Board and approved by the IPV's President.

The teachers of the UCPs set the programmes of CUs of their fields of expertise, ensuring teaching thereof.

For the occasional syllabus revision, the coordinator analyses the evaluation of each CU and suggestions made by students and the CU head, brings them up in the meeting of the UCP of Child and Adolescent Nursing for analysis and proposals of changes, submitting them to the CTC for approval. The CTC draws up assignment of academic service criteria, identifies service needs, proposes hiring, approves academic service allocation, sends it to the ESSH's President for approval by the IPV's President.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A ESSH promove a participação ativa dos docentes e estudantes no processo de ensino/aprendizagem, nomeadamente:

Reuniões de coordenação do curso
UCP de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica
Conselho Pedagógico
Conselho Técnico Científico
Assembleia de Representantes
Comissão Avaliação e Qualidade
Conselho Avaliação e Qualidade
Conselho Académico
Conselho Geral
Provedor do Estudante
Delegado de turma

Esta organização pelo grau de proximidade e de envolvimento permite um conhecimento efetivo e transversal dos estudantes e promove o seu compromisso real com a ESSH.

O procedimento para assegurar a participação sistemática e global dos docentes e estudantes no processo é a realização de inquéritos, realizados semestralmente pelos estudantes e docentes a todas as UCs. O cruzamento das informações dos inquéritos, dos relatórios semestrais do curso e a realização de reuniões com os estudantes e equipas pedagógicas tem impulsionado diversas decisões relativas ao processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The ESSH promotes the active participation of teaching staff and students in the teaching/learning process, particularly:

Meetings for course coordination
UCP of Maternal and Obstetrics Health Nursing
Pedagogic Board
Technical Scientific Board
Assembly of Representatives
Commission for Evaluation and Quality
Board for Evaluation and Quality
Academic Board
General Board
Student's Ombudsman

Class representative

This organization, due to its level of closeness and engagement, enables effective and crossdisciplinary knowledge of students and promotes their true commitment to the ESSV.

The procedure to ensure the systematic and overall participation of teachers and students in the process is the execution of inquiries on a semester basis by students and teachers to all CUs. Crosschecking of inquiry information against semester reports of the course and the performance of meetings with students and educational teams have driven several decisions concerning the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho do IPV, das suas Unidades Orgânicas (UOs), bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação. As UOs através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade, promovem a participação da comunidade interna e externa, na concretização dos objetivos do curso, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a autoavaliação de todas as atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de autoavaliação do ciclo de estudos tem como suporte os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV e envolve as Unidades Científico Pedagógicas do Curso, o Departamento, o Conselho Pedagógico, o Conselho Técnico Científico e a Comissão de Avaliação para a Qualidade da ESSV.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

performance in the IPV, of its Units, as well as of scientific and educational activities subject to the national system of assessment and accreditation. Units, through competent management bodies and their commissions for evaluation and quality, promote the participation of the internal and external community, in the fulfillment of the course's goals, monitoring of processes of assessment and accreditation of trainings, in addition to promoting the selfassessment of research and development activities. The process of selfassessment of the study programme is based on, to set measures of continuous improvement, data collected by the Internal Quality Assurance System of the IPV. Subsequently, reports are drawn up and, during the year, a programme of internal audits is implemented to check occurrences and propose corrective measures.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – Presidente do Instituto Politécnico de Viseu

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – President of the Instituto Politécnico de Viseu

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O SIGQ do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos aplicados a alunos (UCs, Escola e Curso), professores (UCs), diplomados (Curso, trajetória profissional e gestão da carreira) e empregadores. Os resultados dos inquéritos são analisados pelos professores das UCs e coordenadores de semestre/curso. O Coordenador organiza semestralmente um dossier pedagógico, (integra docentes da UC, objetivos da aprendizagem, conteúdos programáticos, regime de avaliação, bibliografia da UC e pautas finais da avaliação) e elabora um relatório que reflete o decurso das atividades letivas e as avaliações de todas as UCs propondo ações de melhoria. Para além destes aspetos pedagógicos e científicos inclui ainda um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC que integra resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da mesma e propostas de melhoria/alteração.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SIGQ of the IPV provides and statistically handles inquiries applied to students (Units, School and Course), teachers (Units), graduates (course, professional career and career management) and employers. Inquiry outcomes are examined by the teachers of the CUs and semester/course coordinators. The Coordinator organizes on a semester basis a pedagogical guide (data on students, descriptive and schematic plan, schedule of semester exams and exams, sheets of Units, trainings, semester exams and evaluation outcomes) and draws up a report reflecting the course of teaching activities and evaluations of all CUs, proposing improvement actions. In addition to these educational and scientific aspects, he/she also includes a report of evaluation of the CU operation incorporating evaluation outcomes, research works related to the CU, critical analysis of operation thereof and improvement/change suggestions.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://intra.ipv.pt/index.php/17-geral/116-manual-1>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados das avaliações que integram os relatórios e propostas do trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação para a Qualidade, são submetidos ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico para apreciação, aprovação e divulgação. A implementação das ações de melhoria é da responsabilidade do titular e restantes professores de cada UC, bem como do coordenador do respectivo curso. A monitorização é efetuada semestralmente, através dos resultados do preenchimento dos inquéritos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Data of the evaluations which include reports of the course's activities and proposals of the work developed by the Commission of Evaluation for Quality are submitted to the Pedagogic Board and Technical Scientific Board for appraisal, approval and dissemination. Implementation of improvement actions is in the hands of the responsible teacher and remaining teachers of each CU, as well of the coordinator of the respective course. Monitoring is carried out on a semester basis, using the results of the completion of inquiries.

As a result of suggestions from students (strengths and weaknesses and improvement proposals), some changes were made to CUs which did not modify the course's goals and are related to greater adequacy to students' needs (CU Training Project) and reformulation of some syllabus arising from innovation in knowledge and standards of the DGS. The coordinator presented them to the UCP in Child and Adolescent Nursing and CTC, which were introduced following approval.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O presente ciclo de estudos foi objecto de Acreditação por 6 anos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - N° processo CEF/0910/23582. O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) tem realizado auditorias internas sistemáticas.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme was the object of Accreditation for 6 years by the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior – File no. CEF/0910/23582. The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) has been performing systematic internal audits.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Associação Estudantes	21.9
Associação Estudantes / Reprografia	23.1
Sala para atendimento Alunos	12.3
Átrio	113.3
Auditório (220 lugares, sistema audiovisual e de videoconferência, LCD, 2 projetores e computadores com ligação à Internet)	206.2
Bar	165.8
Bar 1	14.4
Biblioteca	115.4
Contabilidade	16.3
10 Gabinetes de Docência	143.7
Gabinete Presidentes Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico	18.1
Gabinete Presidente da ESSV	30.7
Gabinete VicePresidentes da ESSV	20.5
Gabinete Psicopedagógico	24.6
Gabinete 1 – Biblioteca	11
Gabinete 2 – Biblioteca	11.1
Gabinete Médico	13.3
Ginásio	51.2
5 Instalações Sanitárias – Feminino	44.4
5 Instalações Sanitárias – Masculino	33.2
Instalações Sanitárias – Deficientes	4.9
Gabinete Informática	196
Laboratório de Informática	17.9
Laboratório Práticas 1* (Fundamentos enfermagem)	60.3
Laboratório Práticas 2** (Área Médicocirúrgica)	43.5
Laboratório Práticas 3*** (Área de Reabilitação, Saúde Materna e Obstetrícia e Saúde Infantil e Pediatria)	43.1
Reprografia	11.3
9 Salas de Aula (com computador e videoprojector)	547.6
2 Salas de Estudo/Biblioteca	38.2
Sala de Reuniões 2	22.9
Sala de Reuniões 1	48.8
Sala de Reuniões da Direção	18.7
Salão	144
Secretariado (Bar)	13.8
Secretariado Apoio à Docencia	12.7
Secretariado Órgãos de Direção	15.2
Serviços Académicos	31.6
Telefonista	9.2
Tesouraria	7
Unidade Investigação	25.5
Vestuários Femininos	64
Vestuários Masculinos	39.8
4 Zonas de circulação	480.7
Aprovisionamento	13.3

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Salas de aulas com capacidade para 40 a 70 estudantes com equipamento informático para apoio pedagógico/Rooms with a capacity for 40 to 70 students with computers for educational support	10
Laboratórios de práticas com capacidade para 40 a 53 estudantes/Laboratories with a capacity for 40 to 53 students	3
Ginásio/Gymnasium	1
Auditório com capacidade de 220 lugares/Auditorium with a seating capacity of 220	1
Gabinete de apoio à coordenação e stock de materiais/consumíveis/Coordinating support office and stock room for materials/consumables	1
rampa de gases/oxygen terminals	3
camas/beds	5
maca banheira/bathing trolley	1
manequins de adulto/adult-sized manikins	5
Modelo Maternal e Neonatal de simulação interactiva com monitores Maternos/Neonatal/Fetal (Noelle TM S574-S575)/Interactive Maternal and Neonatal Simulator with Maternal/Neonatal/Fetal Monitors (Noelle TM S574-S575)	1
manequins pediátricos/pediatric manikins	4
banheira pediátrica/pediatric baths	1
manequins de suporte básico de vida adulto/basic life support manikins (adult)	2
manequins de suporte básico de vida e pediátrico (Recém-nascido)/basic life support manikins (newborn)	2
manequins de suporte básico de vida e pediátrico (Criança)/basic life support manikins (child)	2
manequim adulto de suporte avançado de vida/adult advanced life support manikin	1
Pelve Seccionada 329309 H-10/Sectioned Pelvis 329309 H-10	2
Modelo Embrião 327562 L/15/Embryo Model 327562 L/15/	1
Utero com embrião 1,2,3,4,5,6,7, meses/Uterus with embryo 1,2,3,4,5,6,7 months	1
Afastador Inox Farabeufe/Stainless Farabeufe Retractor	2
Utero fantoma com boneco fetal/Anatomical uterus model with fetus	1
Bacia óssea com crâneo fetal/Hip bones with fetal cranium	1

Manequim bebé/Baby Manikin	8
Ressuscitador Baby R VAL 3 cm/ 3 cm Baby R VAL Resuscitator	1
Modelo anatómico - Ambu Baby Man/Ambu Baby Man Anatomical Model	1
Simulador de intubação/Intubation Simulator	1
Modelo cuidados com recém-nascido/Newborn care model	1
Manequim Neonato/Neonate manikin	1
Crânio de encaixe/Model Skull	1
Boneco para medidas de reanimação, criança/Ranimation Dummy (Child)	1
modelos de Episiotomia/Episiotomy Models	3
modelos de avaliação da dilatação cervical/Cervical Dilation Assessment Models	4
Kits contraceptivos da APF/APF Contraceptive Kits	2
Esfigmomanómetros/Sphygmomanometers	20
Estetoscópios/Stethoscopes	20
Aparelhos de TA Aneróide JAP/JAP aneroid blood pressure monitors	10
Porta agulhas/Suture needle-holding forceps	10
Termómetros/Thermometers	20
Cabos bisturi/cable scalpels	4
Tesoura cirúrgica recta/Straight surgical scissors	18
pinças Hemos Kocker recta/Straight Hemos Kocker forceps	18
Pinças de dissecação/Dissection forceps	18
Balança Recém-nascidos/Newborn Scale	1
Máquina ACCU CHEK para glicémia/ACCU CHEK Machine for glucose	5
Laringoscópio - Punho pediátrico com carregador/Pediatric Fist Laryngoscope with Charger	1
Ventilador Siemens - Servo 300/Siemens - Servo 300 Ventilator	1
monitores sinais vitais/Vital sign monitors	2
carro de emergência de adulto/Emergency equipment for adults	1
Banheira de recém-nascido/Newborn bath tub	1
Modelo clínico da mama/Clinical model of breast	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias constituem uma oportunidade para os estudantes desenvolverem uma cultura de partilha e troca de saberes no âmbito do curso. A ESSV tem parcerias internacionais embora não sejam específicas para este curso, pois são profissionais e não é habitual a mobilidade.

Noruega Stord and Haugesund University College

Espanha Universidade de Burgos; La Rioja; Valladolid e Centro Hum Salud

Finlândia Turku University e Novia University

Lituânia Kaunas University

Bélgica Erasmus University e VIVES University Brussels

Hungria University of Debrecen, Medical and Health Science

Itália Università Piemonte Orientale

Letónia Riga Medical College e Red Cross of the University of Latvia

França Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon

Turquia Adnan Menderes University

Suécia MidSweden University

Tem sido relevante a vinda de conceituados investigadores e especialistas na realização de seminários, palestras, workshops e coorientação das investigações.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Partnerships are an opportunity for students to develop a culture of knowledge sharing and exchange under the course. The ESSV has international partnerships, although they are not specific to this course, as they have a vocational nature and mobility is rare.

Norway Stord and Haugesund University College

Spain Universidade de Burgos; La Rioja; Valladolid and Centro Hum Salud

Finland Turku University and Novia University

Lithuania Kaunas University

Belgium Erasmus University and VIVES University Brussels

Hungary University of Debrecen, Medical and Health Science

Italy Università Piemonte Orientale

Latvia Riga Medical College and Red Cross of the University of Latvia

France Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon

Turkey Adnan Menderes University

Sweden MidSweden University

The visit of renowned researchers and experts for the execution of seminars, lectures, workshops and cosupervision of the research conducted has also been relevant.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias de cooperação interinstitucional e relacionamento com o tecido empresarial e sector público têm sido desenvolvidas ao nível dos estágios curriculares e em atividades na comunidade.

É de referir as seguintes parcerias estratégicas:

Instituto Politécnico de Beja – Escola Superior de Saúde

Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Saúde

Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Saúde

Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem

Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Instituto de Bioética

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Câmara Municipal de Viseu

Santa Casa da Misericórdia de Viseu

Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE

Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE

Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE

Administração Regional de Saúde do Norte

Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE

Centro Hospitalar de S. João, EPE

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Partnerships of interinstitutional collaboration and relation with the fabric of business and public sector have been developed at the level of curricular trainings and activities in the community.

The following strategic partnerships are worthy of note:

*Instituto Politécnico de Beja – Higher School of Health
Instituto Politécnico de Portalegre – Higher School of Health
Instituto Politécnico de Santarém – Higher School of Health
University of Minho – Higher School of Nursing
Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras – Bioethics Institute
University of Trás-os-Montes and Alto Douro
Town Hall of Viseu
Santa Casa da Misericórdia de Viseu (Charity)
Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE
Centro Hospitalar do Baixo Vouga, EPE
Centro Hospitalar de Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE
Administração Regional de Saúde do Norte
Unidade Local de Saúde do Nordeste, EPE
Centro Hospitalar de S. João, EPE
High Commissariat for Migrations
Instituto Português da Juventude*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Escola Superior de Educação de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego
Escola Superior Agrária de Viseu*

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*Higher School of Education of Viseu (Escola Superior de Educação de Viseu)
Higher School of Technology and Management of Viseu (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu)
Higher School of Technology and Management of Lamego (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego)
School of Agriculture of Viseu (Escola Superior Agrária de Viseu)*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Manuela Maria da Conceição Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Paredes Amendoeira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Paredes Amendoeira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Santarém

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

8,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília de Carvalho Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Emília de Carvalho Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Santarém

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carvalho Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sofia Margarida Guedes de Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sofia Margarida Guedes de Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

32,5

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

32,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Gerales Martins Verdelho Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Gerales Martins Verdelho Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Hospital de São Teotónio de Viseu, Serviço de Pediatria

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

9,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuela Maria da Conceição Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Paredes Amendoeira Martins	Doutor	Sociologia	8.7	Ficha submetida
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Doutor	Bioética, Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Emília de Carvalho Coutinho	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Olivério de Paiva Ribeiro	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro	Doutor	Ciências da Educação	1.7	Ficha submetida
João Carvalho Duarte	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Guedes de Campos	Doutor	Ciências da Educação	32.5	Ficha submetida
Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Graça Ferreira Aparício Costa	Doutor	Ciências e Tecnologias da Saúde	100	Ficha submetida
Isabel Geraldês Martins Verdelho Andrade	Licenciado	Medicina	9.7	Ficha submetida
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
			1052.6	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	95

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.1	95,95

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.1	95,95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.42	3,99

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O IPV possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do DecretoLei nº 207/2009. Está previsto, no Regulamento de Avaliação, no final de cada triénio, efetuar-se uma avaliação dos resultados e aferirem-se os parâmetros de avaliação para o triénio seguinte. São objecto de avaliação três dimensões: Científica, Pedagógica e Organizacional. A Dimensão Pedagógica é composta pelos seguintes parâmetros: atividades de ensino e apoio aos estudantes, resultados dos inquéritos semestrais de avaliação pedagógica reenchidos de forma anónima pelos estudantes, produção de material pedagógico, coordenação e participação em projetos pedagógicos. A dimensão Científica integra o reconhecimento pela comunidade científica, produção científica, coordenação e participação em projetos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infraestruturas de investigação, bem como coordenação, liderança e dinamização da atividade científica, acompanhamento e orientação científica de estudantes e atividades de avaliação em júris de concursos e provas académicas. A Dimensão Organizacional integra a participação/colaboração nos processos de construção normativa, incluindo normas técnicas e regulamentares, prestação de serviços e consultorias em nome do IPV ou da ESSV, serviços à comunidade científica e à sociedade, e ações de formação profissional, cargos em órgãos do IPV ou das Unidades Orgânicas, participação em cursos e tarefas temporárias, bem como outras atividades de relevo para o funcionamento das Escolas.

Cada uma das dimensões previstas é ponderada em função do perfil de desempenho que cada docente adota no início de cada período de avaliação. Intervém no processo de avaliação de desempenho: O Avaliado; O(s) Relator(es); O Conselho Técnico Científico; Comissão de Acompanhamento; O Presidente do IPV.

No cumprimento do direito a que lhe sejam garantidos os meios e as condições necessárias ao seu desempenho, em sede de coordenação das UCP são definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes a contemplar no plano de atividades do ano seguinte. O IPV e a ESSV apoiam a saída de docentes para formação em cursos, congressos, publicações e comunicações.

Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, a ESSV sempre apoiou o seu corpo docente na formação académica, sendo atualmente 95,65% dos docentes em tempo integral doutorados.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The IPV has a Teaching Staff Assessment Regulation, drawn up in accordance with article 10 of DecreeLaw no. 207/2009. By the end of each threeyear period, the Assessment Regulation foresees the evaluation of results and assessment of the evaluation parameters for the following threeyear period.

Three dimensions are the object of assessment: Scientific, Pedagogical and Organizational. The Educational Dimension is composed of the following parameters: activities of teaching and support to students, results of semester inquiries of pedagogical assessment completed by students anonymously, production of pedagogical material, coordination and participation in pedagogical projects. The Scientific Dimension includes recognition by the scientific community, scientific production, coordination and participation in scientific projects, creation and increase of laboratory resources or other research infrastructures, as well as coordination, leadership and stimulus to the scientific activity, monitoring and scientific guidance of students and assessment activities in panels of competitions and academic examinations. The Organizational Dimension incorporates participation/collaboration in the processes of normative construction, including technical and regulatory standards, provision of services and consultancies on behalf of the IPV or of the ESSV, services to the scientific community and society, and vocational training actions, positions in bodies of the IPV or Units, participation in courses and temporary tasks, as well as other relevant activities for the operation of Schools. Each dimension foreseen is considered according to the performance profile that each teacher adopts at the beginning of each assessment period. The assessment process involves the intervention of: the Assessed Person; the Rapporteur(s); the Technical Scientific Board; Monitoring Commission; the President of the IPV.

In compliance with the right of being guaranteed the resources and conditions required for their performance, in the coordination of the UCPs strategies and measures for the continuous updating of teachers to be included in the plan of activities for the following year are set. The IPV and the ESSV support the departure of teachers for training in courses, congresses, publications and communications.

With a view to complying with the legal requirements set forth in the RJIES concerning the composition of the teaching staff, the ESSV always supported its teaching staff in academic training, and 95.65% of fulltime teachers presently hold a PhD.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipv.pt/reg_ipv.htm

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem 28 elementos de pessoal não docente na ESSV que estão em tempo integral em Regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (RCTFP). Este pessoal está afeto à área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, expediente e arquivo, secretariado, centro de informática e recursos audiovisuais, centro de documentação e informação, motoristas e serviços gerais. Este pessoal não está exclusivamente afeto ao curso com exceção de um assistente técnico dos serviços académicos que faz o front office com os estudantes do curso que lhe está afeto, neste caso o Mestrado de Enfermagem de Saúde Materna, Obstetria e Ginecologia.

Para além destes trabalhadores alocados à ESSV temos ainda os Serviços Centrais do IPV que dão apoio transversal a todas as unidades orgânicas (Departamento de planeamento e gestão financeiros, departamento jurídico, técnico e de comunicação e relações externas). Possui ainda os Serviços de Ação Social.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 28 elements of non-academic staff who work full time under an Employment Contract in Public Functions (RCTFP). This staff was assigned to the administrative, finance, academic, human resources, office tasks and filing areas, secretariat, IT and audiovisual aids centre, documents and information centre, chauffeurs and general services. This staff was not exclusively assigned to the course, except for a technical assistant of the academic services who executes the front office with the students of the course allocated to him/her, corresponding, in this case, to the Master in Nursing of Maternal, Obstetrics and Gynecology Nursing.

In addition to these workers allocated to the ESSV, there are the Central Services of the IPV, who provide across-the-board support to all units (Department of Planning and Financial Management, legal department, technical department and communication and external relations department). It also has the Social Action Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESSV está afeto às várias áreas estatutárias possuindo alguns deles formação específica (informática, ciências documentais, economia) e com categorias várias, assim distribuídas:

- Técnicos superiores – 6 – com licenciatura, pós licenciatura, mestrado e doutoramento
- Especialista informática – 1 – Licenciatura
- Coordenador técnico – 2 – 12º ano de escolaridade
- Assistente técnico – 12 – 2 com licenciatura, 1 com bacharelato e 9 com o 12º ano de escolaridade
- Operacionais - 7 (nclui os motoristas, telefonista, reprografia e serviços gerais) que possuem um deles o 12º ano, três o 9º ano, um o 6º ano e dois a 4ª classe.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of the ESSV is assigned to the several statutory areas, and some elements have specific training (IT, documentary sciences, economics) and with various categories, distributed as follows:

- Advanced technicians – 6 – with a degree, postgraduate degree, master's and PhD
- IT specialist – 1 – Graduate degree
- Technical coordinator – 2 – 12th grade
- Technical assistant – 12 – 2 with a graduate degree, 1 with a bachelor's degree and 9 with the 12th grade

- Operators – 7 (including chauffeurs, telephonist, reprography and general services), one with the 12th grade, three with the 9th grade, one with the 6th grade and two with the 4th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Na unidade orgânica ESSV apenas se aplica o SIADAP 3. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de auto-avaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment in compliance with provisions in the Integrated System of Public Administration Performance Assessment (SIADAP). In the ESSV unit, only the SIADAP 3 applies. The assessment is carried out through the completion of a self-assessment sheet and subsequent assessment sheet filled in a meeting between the assessor and the person assessed. This assessment is the object of an opinion by the Joint Committee for Evaluation. Evaluations are approved by the President of the IPV, with the knowledge of the Person Assessed.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Para além dessa formação anualmente a ESSV disponibiliza uma verba no sentido de motivar o pessoal a fazer formação noutras instituições externas ao IPV e em áreas de interesse para o formando e/ou para a instituição por indicação desta.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The performance assessment system enables the identification of the potential of evolution and development of collaborators and the determination of the respective training needs. Hence, the IPV, according to the needs identified, organizes training throughout the year with a view to improving the qualifications of non-academic staff.

In addition to that training, the ESSV provides on an annual basis funds to encourage the staff to perform training in institutions not pertaining to the IPV and in fields that interest the trainee and/or the institution, upon mention by the latter.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	100
Masculino / Male	0

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	6
28 e mais anos / 28 years and more	94

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2º ano curricular	16
	16

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3.1. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	26	17	10
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	11.6	11.3	11.4
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	23	16	9
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	23	16	9

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes do 3º CMESMOG da ESSV admitidos no ano lectivo 2012/2013 são proveniente maioritariamente (43,75%) do distrito de Viseu, seguindo-se Castelo Branco (18,75%), Coimbra, Vila Real e Guarda (12,5%) respetivamente. Os mestrandos são na sua totalidade trabalhadores estudantes a exercer a profissão de enfermagem em instituições de saúde na área de proveniência.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Students of the 3rd cycle of the MDMHOGN of ESSV admitted in the year of 2012/2013 mostly come from the district of Viseu (43.75%), followed by Castelo Branco (18.75%), Coimbra, Vila Real and Guarda (12.5 %), respectively. Master's students are all student workers working as nurses in healthcare institutions of their residence area.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESSV assegura o apoio pedagógico e de aconselhamento aos estudantes através do coordenador do curso em estreita colaboração com o delegado de turma, Plataforma Moodle e secretária virtual. Os docentes disponibilizam os seus contactos de e-mail e telefone pessoal para atendimento aos estudantes. A ESSV possui um Gabinete de Apoio ao Estudante que proporciona apoio a nível pedagógico, psicológico e encaminhamento social e um Gabinete Médico com atendimento semanal. Existe o Provedor do Estudante, o Fundo de Apoio ao Estudante da Associação Académica, Serviço de Relações Externas (inclui mobilidade internacional).

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The ESSV ensures pedagogical and counselling support to students through the coordinator of the course, in close collaboration with the class representative, Moodle Platform and virtual secretariat. Teachers provide their email contacts and personal telephone number to assist students. The ESSV has a Student Support Office which provides support in pedagogical and psychological terms and social aid, as well a Doctor's Office offering weekly consultations. There is the Student's Ombudsman, the Student Support Fund of the Academic Association, External Relations Service (includes international mobility).

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Receção dos estudantes, no primeiro dia de aulas pelo coordenador do curso e equipa da área do ciclo de estudos, Presidência da ESSV, representante da Associação de Estudantes (AE). Nesta integração é apresentada a instituição, órgãos da ESSV, serviços de informática, biblioteca e apoios de reprografia. Na reunião de integração ao curso são apresentadas as informações sobre o curso (estrutura, organização, regulamentos e equipa pedagógica). É ainda facultado a cada estudante o Guia de Curso. Segue-se uma visita guiada às instalações da ESSV. Durante o curso realizam-se seminários, conferências e visitas de estudo, que pelo envolvimento do corpo docente e estudantes se reforçam as relações entre ambos e motivam os estudantes para dinâmicas participativas. Estes estudantes estão 2 dias em aulas na ESSV e muitos deles trabalham fora de Viseu, pelo que não se envolvem muito em outras actividades da comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Reception of students in the first day of school by the coordinator of the course and team of the study programme's area, Presidency of the ESSV, representative of the Student Association (AE). This integration includes the presentation of the institution, ESSV's bodies, IT services, library and reprographic resources. In the meeting of integration into the course, information on the course are presented (structure, organization, regulations and pedagogic team). Each student is also provided with the Course Guide. This is followed by a guided tour to the ESSV's facilities. During the course seminars, lectures and field trips are made, which, given the engagement of the teaching staff and students, strengthen relations between them and drive students to dynamic participation. These students have 2 days of lessons at the ESSV and many work outside Viseu, hence they rarely participate in other activities of the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes que têm frequentado este curso já são trabalhadores pelo que o Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV não tem grande aplicabilidade, contudo o IPV integra a rede de empreendedorismo Dão Lafões que promove concursos de ideias de negócio (Poliempreende). A Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu (ADIV) tem uma incubadora de empresas que apoia a criação de empresas e à qual os diplomados podem recorrer. A ADIV promove ainda a formação especializada, pedagógica e cursos breves.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students who have attended this course already work, and thus the Service to Professional Integration (SIVA) of the IPV has little usefulness. Nonetheless, the IPV includes the Dão Lafões entrepreneurial network which promotes business plan competitions (Poliempreende). The Association for Development and Research of Viseu (ADIV, Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu) has an incubator for companies which supports start-ups and which graduates can use. The ADIV also promotes specialized and pedagogic training and short courses.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O relatório de avaliação elaborado pelo coordenador no final de cada edição de curso contempla os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes. Estes inquéritos não têm tido uma adesão muito expressiva por parte dos estudantes, contudo os resultados são analisados e discutidos no seio das equipas pedagógicas, Conselho Pedagógico onde os estudantes se encontram representados e Conselho Técnico Científico. Paralelamente auscultamos os estudantes e professores em grupos focais onde foram mais ricos nas respostas. Os dados têm sido analisados pelos professores e coordenadores, no sentido da melhoria do processo ensino/aprendizagem. Saiu reforçada a necessidade de melhor rentabilização nas UCs dos estudantes para Projeto de Estágio/Relatório Final, havendo necessidade de alterar o Projeto de Estágio para Projeto de Relatório Final. A necessidade de prolongamento da etapa da entrega do documento definitivo do Relatório Final levou à alteração do Regulamento Mestrados.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The assessment report drawn up by the coordinator at the end of each course edition includes the outcomes of students' satisfaction inquiries. These inquiries have not been completed by a high number of students, but outcomes are analysed and discussed within the pedagogic teams, the Pedagogic Board where students are represented and the Technical Scientific Board. At the same time, we listen to students and teachers in focus groups, in which there were more significant answers. Data have been analysed by teachers and coordinators with a view to improving the teaching/learning process. The need to better use in the CUs students for Training Project/Final Report was strengthened, and it is necessary to change the Training Project to Final Report Project. The need to extend the step of delivery of the final document led to the modification of the Regulation Masters.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Serviço de Relações Externas (SRE) do IPV promove parcerias, em articulação com os coordenadores académicos, organiza e divulga a informação relativa aos processos de mobilidade.

Os ECTS a atribuir no âmbito do programa de mobilidade são propostos pelo coordenador académico e de curso, e aprovado pelo CTC. O SRE, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos, elabora "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. Os planos de creditação são submetidos ao CTC. A mobilidade internacional inclui estudantes, docentes e não docentes nos vários programas: Erasmus+ (ação1), Intensive Program Macau e Rainbow (Erasmus+, ação2). Ao coordenador académico cabe a gestão e disseminação de informação, a implementação de estratégias de estímulo à mobilidade. Apesar da oferta para todos os estudantes os de mestrado, dado serem trabalhadores, não têm apresentado candidaturas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPV's External Relations Service (SRE) promotes partnerships, in conjunction with academic coordinators, organizes and disseminates information on mobility processes.

ECTS to be granted under the mobility programme are proposed by the academic coordinator and course coordinator, and approved by the CTC. The SRE, together with course coordinators, draws up the learning agreements to submit to the CTC. In conjunction with the academic services, it draws up the transcript of record and prepares the issue of the supplement to the diploma. Credit granting plans are submitted to the CTC.

International mobility includes students, teachers and non-academic staff in the various programmes: Erasmus+ (action 1), Intensive Program Macau and Rainbow (Erasmus+, action 2). The academic coordinator must manage and disseminate information, and implement mobility promotion strategies. Although the offer is for all master's students, as they work, they have not submitted applications.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Estão definidos em cada unidade curricular os objetivos de aprendizagem (conhecimentos e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados, permitindo a medição do grau de cumprimento através da seleção de diferentes metodologias de avaliação. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em todos os semestres o corpo docente do ciclo de estudos procede a uma análise dos resultados obtidos em cada Unidade Curricular através da sua avaliação, sendo incentivada a introdução de melhorias que se considerem relevantes, nomeadamente, a atualização científica dos conteúdos programáticos e metodologias pedagógicas.

O mestrando em estágio cumpre as experiências mínimas exigidas na diretiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning outcomes (knowledge and skills) students will have to develop were set in each curricular unit and implemented, enabling the measuring of its degree of fulfillment through the selection of different evaluation methodologies. The curricular structure corresponds to the principles of the Bologna Process. There is a system of periodic curriculum review which ensures the update of scientific knowledge and of the work methods. The study plan guarantees the integration of students into scientific research.

In all semesters, the study programme's teaching staff carries out an analysis of results obtained in each CU through their assessment; the introduction of improvements deemed relevant is encouraged, namely, the scientific update of the syllabus and of the pedagogical methodologies.

The Master's student under training complies with the minimum requirements of the Directive 2005/36/EC of the European Parliament and the Council.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O corpo docente do ciclo de estudos procede semestralmente a uma análise dos resultados de cada UC assegurando a introdução de processos de melhoria que considerem oportunos. A atualização científica é de extrema importância, dado o constante avanço do conhecimento nas ciências da saúde, as alterações demográficas, desenvolvimento tecnológico e contextos do cuidar.

Os docentes participam ativamente em cursos de formação especializada, workshops, congressos, seminários, e outras atividades formativas, nacionais e internacionais, assim como organizam atividades de formação de âmbito nacional e internacional o que garante a atualização científica e dos métodos de trabalho.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The study programme's teaching staff carries out an analysis of the results of each CU every six months, ensuring the introduction of the improvement processes which are deemed appropriate. Scientific updating is extremely important considering the continuous advance of knowledge in health sciences, the demographic changes, technological development and healthcare contexts.

The teaching staff actively participates in specialized training courses, workshops, conventions, seminars and other training activities, both national and international. Additionally, they organize both national and international training activities, which guarantee their update on the scientific sphere and regarding work methods.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Paredes Amendoira Martins - 25 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 20 horas

Emília de Carvalho Coutinho – 30 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Criticar os modelos de Enfermagem / escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;
- Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem;

- Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;
- Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes;
- Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética em contexto de cuidados de saúde;
- Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts;
- Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing;
- Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations;
- Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients;
- Intervene appropriately in ethical decision-making in the context of health care;
- Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada
 - Metaparadigma de enfermagem;
 - Escolas de pensamento (aspectos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar);
 - Modelos e teorias que sustentam a prática de enfermagem avançada)
 - Metacompetência cognitiva – um percurso a desenvolver para agir no contexto
 - Acto de pensar, construção de conhecimento; prática reflexiva
- 2 - Enfermagem Avançada: Da teoria à prática
 - A natureza da acção em enfermagem
 - Novas formas de cuidar em enfermagem
 - Prática baseada na evidência
 - Relação entre teoria, investigação e prática
 - Análise dos discursos em enfermagem na perspectiva da CIPE: Exploração do Sistema
- 3 - Ética e Deontologia
 - Fundamentos da ética
 - O processo de decisão ética e os princípios de ética
 - Código Deontológico do Enfermeiro
 - Responsabilidade profissional: o erro – implicações legais
 - Alguns problemas da bioética: Eutanásia (Testamento vital); Transplante de órgãos; A pessoa em situação de fim de vida; Aborto.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Models and Theories in Advanced Nursing
 - Metaparadigm of nursing;
 - Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care provision);
 - Models and theories supporting advanced nursing practice)
 - Cognitive metaskill – a path to develop to act in the context
 - Act of thinking, knowledge building; reflective practice
- 2 - Advanced Nursing: From theory to practice
 - The type of action in nursing
 - New ways of nursing care
 - Practice based on evidence
 - Relationship between theory, research and practice
 - Analysis of speech in nursing from the perspective of the CIPE: Operation of the System
- 3 - Ethics and Conduct
 - Ethics fundamentals
 - The ethical decision-making process and ethical principles
 - Code of Conduct of the Nurse
 - Professional responsibility: error – legal implications
 - Some bioethics issues: Euthanasia (Living will); Organ transplant; The person at the end of life; Abortion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem.

Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem “Criticar os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas concepções teóricas e filosóficas”, Enfermagem Avançada: Da teoria à prática pretendem “Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem” e “Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões” e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem dar resposta aos objetivos “Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes”, “Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética” e “Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética”.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are aimed at meeting learning goals. Therefore, Models and Theories in Advanced Nursing intend to “Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts”, Advanced Nursing: From theory to practice intend to “Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing” and “Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations” and Ethics and Conduct contents intend to meet the goals “Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients”, “Intervene appropriately in ethical decision-making” and “Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics”.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Leitura e análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recurso a técnicas interativas, pesquisa individual ou grupo, exposição participada oral e direta e filmes. É recomendada bibliografia específica.

A avaliação inclui três tipos de provas, uma por cada capítulo, com cotação proporcional ao número de horas. São realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão sobre as questões da prática ou teorias de enfermagem, e sobre situações que se prendem com a vulnerabilidade humana e os dilemas éticos da prática clínica. É opcional avaliação por frequência.

A avaliação da disciplina resulta do somatório da avaliação em cada capítulo. A aprovação pressupõe uma classificação final $\geq 9,5$ valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Text analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques, individual or group research, participatory oral and direct presentation and films. Specific bibliography is recommended.

The evaluation includes three types of exams, one per chapter, whose marking is proportional to the number of hours. Individual or group works are performed so that students develop their critical analysis and thinking on the issues related to nursing practice or theories, and on situations concerning human vulnerability and ethical dilemmas of the clinical practice. Evaluation by attendance is optional.

The evaluation of the subject results from the sum of the evaluation in each chapter. Approval presupposes a final mark > 9.5 points.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de "saberes", estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is aimed at ensuring that specialist nurses obtain an intervention marked by deeper knowledge, set goals and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize personal and/or professional experiences, have a view of the complexity involved in care provision, substantiate in a critical and reflective manner situations experienced by clients from a clinical field of nursing, promote personal and environment development oriented towards high-quality care, substantiate the care process in nursing, issues of the complexity and intervention as competent professionals and have deep self-knowledge to act with specialized know-how. Methodologies based on text reading and analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques are considered the most adequate.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M., & Tomey, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermeira* (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier.
Amendoeira, J., Barroso, I., Figueiredo, M., Fonseca, O., Godinho, C., Reis, A., ... Silva, M. (2014). *Enfermagem avançada: Contributo para o processo de teorização em enfermagem*. Rev.UlPS, 2(5), p. 232-249
Beauchamp, T. & Childress, J. (2002). *Princípios de ética biomédica*. São Paulo: Ed. Loyola
Benner, P. (2001). *De iniciado a perito*. Coimbra: Quarteto
CNP (2005). *CIPE: Classificação internacional para a prática de enfermagem: Versão 1*. Geneva: International Council of Nurses
Deodato, S. (Coord) (2015). *Deontologia profissional de enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
Diário da República. (2011, Fevereiro 18). *Série 2(35)*. Lisboa: INCM
Sagar, P. L. (2012). *Transcultural nursing theory and models: Application in nursing education, practice, and administration*. New York: Springer Publishing Company
Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). *Ética em enfermagem*. Lisboa: Lusociência

Mapa X - Gestão em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olivério de Paiva Ribeiro - 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Identificar as especificidades do mercado da saúde;
Reconhecer os elementos de suporte à decisão de consumo de cuidados de saúde;
Críticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos materiais e da informação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Identifying specificities in the health care market;
Recognizing the elements of support to the decision of consumption of health care;
Criticizing theories and models for efficient management of material resources and information.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Economia da saúde
-Princípios da economia da saúde
-Os cuidados de saúde e a noção de utilidade
-Características específicas do mercado da saúde
-Acesso e utilização de serviços de saúde
-Sistemas de saúde e financiamento
Marketing e qualidade de serviços de Saúde
-O marketing como filosofia de gestão
-Do marketing estratégico ao marketing operacional
-Conceitos e modelos de qualidade
-Qualidade de produtos e qualidade de serviços
-A satisfação dos clientes
Gestão de recursos e da informação
Gestão de recursos humanos
-Liderança, motivação, gestão de conflitos, gestão de cuidados e supervisão clínica
-Avaliação de desempenho
-A formação como instrumento de gestão
-Questões Legais associadas aos cuidados de saúde
Gestão de recursos materiais
-Eficiência e racionalização na utilização de recursos
Níveis e reposição de stocks
-Distribuição interna de produtos
Gestão da informação
-Informação clínica e a informação administrativa
-A gestão da informação como elemento de mudança da gestão*

6.2.1.5. Syllabus:

Health economics

-Health economics fundamentals

-Health care and the concept of usefulness

-Specific characteristics of the health care market

-Access and use of health care services

-Health care systems and funding

Marketing and quality of Health care services

-Marketing as a management philosophy

-From strategic marketing to operational marketing

-Quality concepts and models

-Product quality and quality of services

-Client satisfaction

Management of resources and information

Management of human resources

-Leadership, motivation, conflict management, care management and clinical supervision

-Performance assessment

-Training as a management tool

-Legal issues related to health care

Material resource management

-Efficiency and rationalization of resources

Levels and replenishment of stocks

-Internal distribution of products

Information management

-Clinical information and administrative information

-Information management as an element for change in management

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes á conceção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes a ideias e plano de negócios inovadores.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are in line with the objectives of the curricular unit given that the programme presented links concepts and contents which facilitate and stimulate skills which lead to the creation and implementation of an effective management and of dynamics that result in innovative ideas and business plans.

In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning with a view to achieving objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem, leitura de textos, trabalho de grupo.

AVALIAÇÃO - A definir pelo grupo de formandos e o professor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Problem solving/management of situations based on nursing practice, text reading, group work.

EVALUATION - To be defined by the group of trainees and the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que estas serão facilitadoras e impulsionadoras de concretização dos objetivos. Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e flexibiliza as metodologias de ensino no sentido de melhor e mais facilmente atingir os objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit given that the latter will facilitate and drive the fulfilment of the goals. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and eases teaching methodologies with a view to achieving objectives in a better way and more easily.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barro, P. (2005). *Economia da saúde: Conceitos e comportamentos*. Almedina: Coimbra.

Chiavenato, I. (1999). *Gestão de pessoas: O novo papel dos recursos humanos nas organizações*. Rio de Janeiro: Campus.

Chiavenato, I. (2000). *Administração: Teoria, processo e prática*. São Paulo: Pearson Education do Brasil.

Frederico, M. (2006). *Organizações, trabalho e carreira*. Loures: Lusociência.

Frederico, M., & Leitão, M. A. (1999). *Princípios de administração para enfermeiros*. Coimbra: Formasau.

Galán, J. (2006). *Diseño organizativo*. Madrid: Thomson Editores Spain.

Lendrevie, J., Lindon, D., Rodrigues, J. V., & Dionísio, P. (2000). *Mercator: Teoria e prática do marketing* (9ª ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Portugal, M. N. (2015). *Empreendedorismo : gestão estratégica*. Lisboa: Escolar Editora

Sale, D. (1998). *Garantia da qualidade nos cuidados de saúde para os profissionais da equipa de saúde*. Lisboa: Principia.

Sarkar, S. (2010). *Empreendedorismo e inovação*. 2ª ed. Lisboa: Escolar Editora.

Mapa X - Promoção da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro – 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque – 24 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar as políticas de saúde e elaborar programas de promoção de saúde;

- Criticar os modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;

- Implementar estratégias de promoção de saúde, visando o empowerment, o coping e a resiliência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Analysing health care policies and preparing health promotion programmes;
- Criticizing health promotion models and theories, taking into account individuals and groups;
- Implementing health promotion strategies, aimed at empowerment, coping and resilience.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Teorias Psicológicas do Comportamento Humano
Autoestima Pessoal e Profissional
Grupos e dinâmicas de Grupo
Empowerment e reforços do EU
Reflexão na/da ação e a sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde
Impacto/Monitorização dos resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Psychological theories of human behaviour
Self-esteem on personal and professional levels
Groups and Group dynamics
Empowerment and strengthening of the INNER SELF
Reflection during/on the action and its importance in Health Promotion strategies
Impact/Monitoring of outcomes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A mobilização e aprofundamento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde. Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Mobilization and cognitive development regarding theories on human behaviour, which will be deepened in this curricular unit, facilitate the understanding of change in behaviour, a goal which is often provided for in health promotion. Deep knowledge of several theories on health promotion of personal, interpersonal, community or organizational nature promote review and evaluation of health promotion programmes. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups will enable professionals to develop other forms of promotion and education for health in their workplaces. Therefore, contents will be approached from an interpretative perspective based on the consultation, brainstorming and analysis of scientific papers covering the most varied topics methodologies in the domain of health promotion centered on the person, group and community as a whole.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC ao basear-se em métodos e técnicas interactivas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment. A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU is based on interactive methods and techniques and study cases/problem solving with a view to motivating students to the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It also aims at developing the capability of understanding and critical-reflective thinking in students, as well as the ability to incorporate and mobilize new knowledge in the field of socio-psychological models and theories on human behaviour and within the scope of empowerment. The evaluation from 0 to 20 points is used under continuous evaluation, including individual evaluation. Individual or group works may eventually be requested as well. Approval in the CU presupposes attainment of a score equal to or higher than 9.5 points. If the student had a poor academic performance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver no mestrado em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalho em grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies used are initially based on the mobilization and building of knowledge obtained previously by students. At a subsequent stage, methodologies are participative, in which the student plays a paramount role, given that he/she has to reflect on the professional praxis he/she has developed within the scope of health promotion, in his/her professional performance. The need shared by groups of students according to the field of knowledge deepening to develop in the master in nursing is taken into account in the preparation of group works aimed at learning the state of the art in specific situations of promotion and education for health. Methodologies used, from the expository method to reflection and group work, enable students to develop the skills required in the field of health promotion, and reach the objectives envisaged in the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação: Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros. Lisboa: Lusociência
Dias, S. (2006). Educação pelos pares: Estratégias na promoção da saúde. Lisboa: Universidade Nova
Johnson, J. & Breckon, D. (2007). Managing health education and promotion programs: Leadership skills for the 21st century . Massachusetts: Bartlett Publishers.
Bonito, J. (Coord). (2009). Educação para a saúde no século XXI: Teorias, modelos e práticas. Évora: Universidade de Évora
Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: Dos fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.
McKenzie, J., Neiger, B. & Thackeracy, R. (2009). Planning, implementig, and evaluating health promotion programs: A primer . San Francisco: Benjamin Cummings
Osborne, H. (2005). Health literacy from A to Z: Practical ways to communicate your health message. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.*

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes –15 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Críticar os paradigmas subjacentes à investigação científica no campo da Enfermagem;

Diferenciar as metodologias de Investigação;

Produzir um projeto de investigação científica em Enfermagem.

Proporcionar conhecimentos que permitam a compreensão do processo de tratamento e análise estatística de dados, no apoio às Ciências da Saúde;

Desenvolver conceitos e métodos de sumarização e interpretação de dados;

Promover a análise dos modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e a formulação e interpretação de intervalos de confiança e testes de hipóteses;

Promover utilização de software de apoio à estatística.

Competências: Definir conceitos ligados à Estatística; Compreender os conceitos de estatística, presentes nos diversos artigos publicados;

Desenvolver metodologias capazes de responderem a questões de investigação concretas; Utilizar os resultados da investigação na prestação de cuidados de saúde; Utilizar software de apoio à análise estatística de dados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Criticizing paradigms underlying scientific research in the field of Nursing;

Differentiating Research methodologies;

Producing a project of scientific research in Nursing.

Providing knowledge enabling the comprehension of the process of handling and statistical analysis of data, in support to Health Sciences;

Developing concepts and methods to summarize and interpret data;

Promoting analysis of probabilistic models which form the basis for statistical inference and formulation and interpretation of confidence intervals and hypothesis testing;

Promoting the use of software to provide support to statistics.

Skills: Defining concepts related to Statistics; Understanding the notions of statistics, included in the various papers published; Developing

methodologies able to answer concrete research questions; Using research findings in the provision of health care; Using software for support to statistical analysis of data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação em enfermagem

-Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo

-Investigações primárias e secundárias

Projecto de investigação – desenho e componentes

-Fases e etapas do processo de investigação científica e as problemáticas associadas a cada uma delas

Unidades/centros de investigação em enfermagem

-Construção de projectos financiáveis

Estatística descritiva

Inferência estatística

Introdução ao (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Comparação de contagens e proporções (Qui quadrado, teste de Fisher, teste de McNemar, teste de Q de Cochran)

Testes paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes

Testes não paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes

Testes para comparação de populações a partir de amostras emparelhadas

Análise de componentes principais

Análise factorial

Análise discriminante de função

Regressão linear e múltipla

6.2.1.5. Syllabus:

Epistemological paradigms and strategies of research in nursing

-Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm

-Primary and secondary research

Research project – design and elements

-Phases and steps of the scientific research process and problems associated with each

Nursing research units/centres

-Construction of projects eligible for financing

Descriptive statistics

Statistical inference

Introduction to the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Comparison of counts and proportions (chi-square, Fisher's test, McNemar's test, Cochran's Q test)

Parametric tests to compare populations based on independent samples

Nonparametric tests to compare populations based on paired samples

Analysis of main components

Factor analysis

Discriminant function analysis

Linear and multiple regression

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;

- A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;

- O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas

conducentes à conceção de projetos de investigação

- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;
- A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

- They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;
- The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;
- The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects
- The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;
- The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos de investigação, estudo orientado; Orientação tutorial.

Avaliação - A definir pelo grupo de formandos e o professor podendo englobar a elaboração de artigo e projeto de investigação elaborados pelos formandos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be based on research in databases, reading and critical analysis of research papers, monitored study; tutorial guidance.

Evaluation - To be defined by the group of trainees and the teacher; it can include the preparation of a paper and research project by the trainees.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da unidade curricular, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using information technologies and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the curricular unit, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burns, N., & Grove, S. K. (2004). The practice of nursing research: Conduct, critique, and utilization (5th ed.). Philadelphia: Saunders Book Company.

Fortin, M.-F. (1999). O processo de investigação: Da conceção à realização. Loures: Lusociência.

Maroco, J. (2007). Análise estatística com utilização do SPSS (3ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Edições Sílabo.

Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (6ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (5ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Streubert, H. J., Carpenter, D. R. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Lisboa: Lusociência.

Tuckman, B. W. (2000). Manual de investigação em educação : Como conceber e realizar o processo de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Comunicação Pessoal e Interpessoal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação Pessoal e Interpessoal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira – 15 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Daniel Marques da Silva – 15 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos essenciais sobre técnicas de comunicação e de negociação, visando a assertividade e o relacionamento interpessoal;
- Organizar habilidades interpessoais que facilitem o processo de comunicação individual e grupal;
- Adotar métodos construtivos para a resolução de problemas/conflictos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Deepening key knowledge on communication and negotiation techniques, oriented towards assertiveness and interpersonal relationships;
- Organizing interpersonal abilities which facilitate the process of individual and group communication;
- Adopting constructive methods for problem/conflict solving.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação humana: a dimensão terapêutica

- Conceitos básicos em comunicação

- Alguns mitos sobre comunicação

- O processo comunicacional

- Barreiras à comunicação humana
- A comunicação não verbal
- Sentido conotativo – diferencial semântico
- Premissas da pragmática da comunicação humana: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação
- Análise transacional
- Programação neurolinguística (PNL)
- Abordagem sistêmica na comunicação
- A relação profissional de saúde /utente
- Técnicas que facilitam a comunicação terapêutica
- Técnicas de comunicação não terapêutica
- Comunicar más notícias
- Relação de Ajuda
- Modos e estilos de comunicar (Assertividade, passividade e agressividade).
- Outros estilos comunicacionais
- Comunicação em público
- Tomada de decisão e resolução de conflitos
- Competências pessoais; Competências interpessoais; Competências instrumentais
- Inteligência emocional
- Liderança

6.2.1.5. Syllabus:

- Human communication: the therapeutic dimension*
- Basic concepts in communication
- Some myths regarding communication
- The communication process
- Barriers to human communication
- Non-verbal communication
- Connotative meaning – semantic differential
- Tenets of the pragmatics of human communication: communication value of behaviour; relation; context; metacommunication*
- Transactional analysis
- Neuro-Linguistic Programming (NLP)
- Systematic approach in communication
- The relationship health care professional/patient
- Techniques which promote therapeutic communication
- Techniques of non-therapeutic communication
- Communicating bad news
- Helping Relationship
- Ways and styles of communication (assertiveness, passivity and aggressiveness).
- Other styles of communication
- Communication in public
- Decision making and conflict solving*
- Personal skills; Interpersonal skills; Instrumental skills
- Emotional intelligence
- Leadership

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos, em parte, dão continuidade aos conteúdos lecionados no 1º ciclo no âmbito da comunicação em enfermagem. Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes numa primeira parte a aprofundar conceitos gerais em comunicação, alguns teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e depois analisar a comunicação no contexto de saúde/terapêutico e a reconhecer a importância da comunicação na prestação de cuidados na satisfação do utilizador de cuidados. De salientar que esta unidade curricular assenta no pressuposto de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. This content pursues partly the contents taught in the 1st cycle, within the scope of communication in nursing. Using the contents expressed, students are expected to, in an initial stage, deepen broad concepts in communication, some theories/models of approach of interpersonal communication and then analyse communication in the health/therapeutic context and recognize the importance of communication in the provision of care for the satisfaction of the receiver of care. It is worth noting that this curricular unit builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the development of indicators of process, structure and outcome by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para as aulas teóricas utilização de método expositivo e interrogativo. Apresentação de conteúdos, resolução de problemas / análise de casos baseados na prática de enfermagem, intercâmbio de experiências, exercícios de auto-avaliação. As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação activa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de auto-conhecimento ao intercâmbio de experiências profissionais: análise de dados, debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas da comunicação. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula. Avaliação: Quantitativa de 0 a 20 valores com 1 Teste escrito com um peso a definir com os estudantes em função da existência de trabalhos de grupo (elaboração, apresentação e debate).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes are based on the active participation of students using hands-on, simulation and self-knowledge exercises, for the exchange of professional experiences: data analysis, debate/brainstorming and reflection. Visualization of films concerning the problems of communication. Possibility of group works with research and mobilization of know-how and a presentation and debate in the classroom. Evaluation: Quantitative, from 0 to 20 points, with 1 written test whose weight is to be defined with students according to the existence of group works (preparation, presentation and debate).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Recorrer-se-á a dramatização sempre que adequado. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão úteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais. Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais

consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendadas datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Strategies shall be adapted to the respective syllabus and to students' development. In addition to the expository method, dynamic methodologies shall be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group. Role-play shall be used, whenever appropriate.

The possibility of execution of group works will also serve as an opportunity for students to work as a team, developing communication skills which will be useful for the valuation of team work with professionals.

With the final discussion of topics, a space for the development of analytical-reflective skills is created, producing more consistent debates and promoting the ability of collaborative learning.

This active participation of students builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process and students shall be provided with the opportunity to discuss/argue their point, leading to the active participation of all.

In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness to the importance of the curricular unit, in the first lesson, in which the coordinator of the curricular unit is in charge, the teachers, students, goals, skills, syllabus of the curricular unit, recommended bibliography and dates for evaluation will be presented, and teaching methodologies used and discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bachmann, c. et al. (2013). A European consensus on learning objectives for a core communication curriculum in health care professions. *Patient Education and Counseling* 93 (2013) 18–26

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta

Fachada, M. O. (2006). *Psicologia das relações interpessoais* (8ª ed.). Lisboa: Edições Rumo.

Fragstein, M. von (2008). UK consensus statement on the content of communication curricula in undergraduate medical education. *Medical Education*, 42: 1100–1107

Lazure, H. (1994). *Viver a relação de ajuda*. Lisboa: Lusodidacta.

Monteiro, A. et al. (2006). *Fundamentos da comunicação*. Lisboa: Edições Sílabo.

Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2006). *Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais*. Lisboa: Edições Sílabo.

Riley, J. B. (2004). *Comunicação em enfermagem* (4ª ed.) Loures: Lusociência.

Mapa X - Antropologia Cultural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia Cultural

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Margarida Guedes de Campos (30 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que nesta disciplina os estudantes consigam desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais e culturais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados culturalmente congruentes

- *À mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo;*
- *À mulher/casal e família ao longo do ciclo gravídico;*
- *À mulher com patologia obstétrica;*
- *À mulher/casal no contexto do planeamento familiar.*
- *Identificar fenómenos culturais associados á gravidez, parto e pós parto*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to enable candidates to develop the cultural, relational, technical and scientific skills which will allow them to provide a culturally appropriate specialized nursing care.

- *To women/couples throughout the reproductive cycle;*
- *To women/couples throughout the pregnancy;*
- *To women with obstetric pathologies;*
- *To women/couples in the context of Planned Parenthood.*
- *To identify cultural phenomena associated with pregnancy, labour, childbirth and post-partum*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Antropologia, estudo da natureza humana

- *Noções e conceitos básicos: cultura, padrão cultural, ritual, mito, enculturação, aculturação, parentesco, casamento, família, filiação, consanguinidade*

- *Valores culturais correspondentes às necessidades biológicas de sobrevivência do indivíduo e da espécie*

- *(Re)produção uma necessidade para a sobrevivência das espécies*

- *Estratégias de (re)produção das sociedades humanas*

- *Relação entre as diferentes estratégias de (re)produção e as condições sócio-económicas*

Os mitos de criação: Gravidez como um estado ritual

- *Mitos de criação e seus rituais em diferentes tempos e espaços*

Parto, fenómeno biológico, visto como um processo social e ritual

Parto: as técnicas do corpo e a cultura material

Exceções à regra, crenças e superstições

Intervenientes na maternidade

A angustia da paternidade

Os valores religiosos

A Noção de Família: confronto com novas estratégias de (re)produção

6.2.1.5. Syllabus:

Anthropology, the study of human nature

Basic concepts and notions: Culture, cultural pattern, ritual, myth, enculturation, acculturation, kinship, marriage, family, paternity, inbreeding

Cultural values corresponding to the individual and the species' biological needs of survival (Re)production, a necessity for the survival of the species
- Human societies' (re)production strategies
Correlation between the different (re)production strategies and socioeconomic conditions
Creation myths: Pregnancy as a ritual state
Creation myths and its rituals in different times and spaces
Childbirth, a biological phenomenon seen as a social and ritual process
Childbirth: The body's techniques and material culture
Exceptions to the rule, beliefs and superstitions
The players in motherhood
The anguish of fatherhood
Religious values
Concept of Family: Conflict with new (re)production strategies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A visão antropológica, cultural e sociológica da gravidez e do parto vai ao encontro dos objetivos da disciplina que se centram em implementar a aprendizagem do estudante de enfermagem, para as principais concepções sobre o gravidez e parto, bem como enfatizar a importância das alterações que ocorrem ao nível cultural e sociológico levando a que seja feita uma reflexão sobre como o profissional de saúde deverá posicionar-se na relação interpessoal com o utente no seu local de trabalho. É muito importante que seja entendido que este acontecimento vai pressupor necessidades diferentes não só ao nível estritamente de saúde física, mas também das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o enfermeiro perspetive a necessidade de adaptação constante da sua prática em função da cultura do cliente. Enquanto estudante e investigador, o enfermeiro necessita de conhecimentos epistemológicos que o tornem competente no desenvolvimento de estudos e trabalhos nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The anthropological, cultural and sociological views on pregnancy and childbirth are aligned with the course's objectives, focused on establishing the nursing care student's learning of the key notions on pregnancy and childbirth, as well as to emphasize the importance of the changes that occur on a cultural and sociological level, aiming for a critical consideration on how the healthcare professional should position him/herself in the interpersonal relationship with the patient at his/her workplace. It's of crucial importance to understand that this event will entail different needs, not only on a strictly physical level, but also on a psychological and relational level. Therefore, it's essential that the nurse considers the importance of having to constantly adjust his/her practice to the patient's culture. In his/her role of student and researcher, the nurse needs to have epistemological knowledge in order to be competent in the development of studies and research in this field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas desenvolver-se-ão os temas dos conteúdos programáticos, o seu inter-relacionamento e as suas implicações no desenvolvimento dos estudantes, utilizando o método expositivo oral e directo, incentivando a partilha de experiências e participação activa dos actores do processo de ensino/aprendizagem. Nas aulas teórico-práticas procurar-se-á fazer a assimilação, a transferência e a aplicação desses conhecimentos através de: estudo e análise de textos; análise de casos; e a realização de trabalhos individuais e/ou de grupo sob a forma de seminários. Estes trabalhos deverão ser apresentados por escrito e sujeitos a apresentação oral em sala de aula.

Avaliação

A avaliação obedece ao regulamento do curso e será constituída pela elaboração de um trabalho (60%) e defesa do mesmo (40%), sobre a gravidez e o parto em várias cultura.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

On theory classes, the topics of the programme's contents, its correlations and its implications on the students' learning process will be developed, using the oral and direct expository approach, encouraging the sharing of experiences and active participation by the players in the process of teaching-learning. On the theory-practice sessions the purpose will be to carry out an assimilation, transfer and application of that knowledge through: texts' study and analysis; case studies; carrying out individual and/or group work in a seminar framework.

The results of these works must be presented in writing and subjected to oral presentation in the classroom.

Evaluation

Assessment obeys the course's regulation and will include a paper on pregnancy and childbirth in different cultures (60%) and its defense (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem do desenvolvimento numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. A possibilidade dos estudantes poderem ter acesso ao conhecimento através de metodologias interativas, como os audiovisuais (filmes), os debates, a pesquisa orientada, a preparação de trabalhos de investigação para apresentação aos colegas, vai ao encontro do aprofundamento do conhecimento que se pretende do ser humano, numa perspetiva sistémica e desenvolvimentista. Nesta perspetiva, situa-se também, a possibilidade de discussão e debate dos principais problemas epistemológicos e metodológicos que se colocam quando queremos estudar, investigar e trabalhar com o ser humano nesta fase particular da sua vida. As competências cognitivas são desenvolvidas através da exposição participativa e da resolução de exercícios. As competências práticas são dos trabalhos supervisionados. As competências de comunicação são adquiridas através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The variety of methodologies proposed is aimed at strengthening the approach of development as a complex issue, seeking to show different levels of analysis, promoting the integration of know-how.

The possibility of students to have access to knowledge using interactive methodologies, such as audiovisual aids (films), debates, guided research, preparation of research works for presentation before classmates, meets the consolidation of knowledge which is expected from the human being, according to a systemic and developmental approach. This approach also covers the possibility of discussion and debate of the main epistemological and methodological problems which arise when we intend to study, research and work with the human being at this particular stage of life.

Cognitive skills are developed by means of participatory presentation and problem solving. Practical skills are developed by the execution of monitored work. Communication skills are obtained through group dynamics and oral presentations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ariés, P.; DUBY, G. (1990). *História da Vida Privada. Edições Afrontamento*, Vol. I e II.*
*Belsky, J. (2010). *Desenvolvimento humano: Experienciando o ciclo da vida*. Porto Alegre: Artmed.*
*Challinor, E. (2011). *Cultura Esticada: Maternidade Cabo-Verdiana Longe da Terra*. Texto apresentado no Encontro temático da linha Cultura e Práticas da Cultura: Encontros quase de Verão - Cultura? Que cultura? Lisboa: 4 Junho.*
*Kitzinger, S., (1978). *Mães: um estudo antropológico da maternidade*. Ed. Presença*
*Monteiro, I. (2007). *SER MÃE HINDU Práticas e Rituais Relativos à Maternidade e aos Cuidados à Criança na Cultura Hindu em Contexto de Imigração*. Dissertação de Mestrado em Comunicação em Saúde. Lisboa: Alto-comissariado para a imigração e diálogo intercultural (acidi, i.p.)*
*Mós, L. (2013). *Herança Cultural do parto. 1º Encontro de Enfermagem de Saúde Materna-Hospital Fernando Fonseca*.*
*Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desenvolvimento humano (12ª ed.)*. Porto Alegre: AMGH editora.*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria Conceição Ferreira (20 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Emília Carvalho Coutinho (20 horas)

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas (35 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que nesta disciplina os estudantes consigam desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais e culturais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados na área de educação para a saúde e educação sexual:

- À mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo;
- À mulher/casal e família ao longo do ciclo gravídico;
- À mulher com patologia obstétrica;
- À mulher/casal no contexto do planeamento familiar.

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

- Identificar fenómenos de enfermagem em Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica
- Identificar factores de risco que podem desencadear problemas de saúde na mulher
- Aplicar os conhecimentos de planeamento familiar que possibilitem a vivência de uma sexualidade responsável
- Saber cuidar a mulher em contexto de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica e com patologia obstétrica
- Avaliar resultados da sua intervenção nos diferentes contextos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to enable students to develop the cultural, relational, technical and scientific skills which will allow them to provide a specialized nursing care in the field of health education and sex education:

- To women/couples throughout the reproductive cycle;
- To women/couples throughout pregnancy;
- To women with obstetric pathologies;
- To women/couples in the context of Planned Parenthood.

By the end of the curricular unit, the student should be able to:

- Identify nursing phenomena in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology
- Identify the risk factors which may trigger health problems in women
- Apply his/her knowledge of Planned Parenthood with the purpose of the enabling the patient to experience his/her sexuality in a responsible manner
- Know how to care for women in the context of Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology and with obstetric pathologies
- Assess the results of his/her intervention in the different contexts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento familiar

- Sensualidade e sexualidade
- Métodos contraceptivos: naturais, mecânicos, hormonais, irreversíveis
- Esterilidade e reprodução medicamente assistida
- Implicações da menopausa na vida da mulher/casal
- Competências profissionais do enfermeiro na consulta de planeamento familiar

Epidemiologia Perinatal

- Investigação epidemiológica em saúde materno-infantil
- Evidências em saúde materna
- Determinantes da saúde materna e na saúde infantil

Saúde Materna:

- Fisiologia do ciclo maternal
- Adaptação do organismo materno à gravidez
- Contribuição do Enfermeiro Especialista no equilíbrio feto materno durante a gravidez
- Implicações da gravidez na vida da mulher, do homem e da família, idealização do filho
- Vigilância pré-natal
- Diagnóstico pré-natal
- Recursos na comunidade
- Cuidar a grávida/casal nos extremos da vida reprodutiva
- Riscos psicossociais da gravidez
- Problemas de saúde pré-existentes ou concomitantes com a gravidez
- Complicações Obstétricas

6.2.1.5. Syllabus:

Planned Parenthood

- Sensuality and sexuality
- Contraceptive methods: natural, mechanical, hormonal, irreversible
- Infertility and medically assisted reproduction;
- Menopause's implications in women/couple's lives;
- Nurse's professional skills in Planned Parenthood consultation

Perinatal epidemiology

- Epidemiological research in maternal and infant health;
- Findings in maternal health;
- Determining factors in maternal health and in infant health

Maternal Health:

- Physiology of the maternal cycle
- Adjustment of the maternal body to pregnancy
- The Specialist Nurse's contribution to the fetal-maternal balance during pregnancy
- Pregnancy's implications in women, men and families' lives, idealizing the child
- Pre-natal monitoring
- Pre-natal diagnosis
- The community's resources

- Caring for the pregnant woman/couple in the extremes of the reproductive life
- Psychosocial risks of pregnancy
- Pregnancy pre-existing and co-existing health problems
- Obstetric Complications

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, com complexidade crescente e iniciando com conteúdos associados à promoção da saúde sexual e reprodutiva e gradual introduzindo processos obstétricos patológicos. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, estimulando o trabalho do estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU's contents are logically organized in a coherent manner, pursuant to the established objectives, with growing complexity and starting with content associated to promoting sexual, reproductive and gradual health introducing pathological obstetric processes. It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning purposes inherent to the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, thus stimulating the student's work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias ativas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) 80% e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante 20%. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação maior ou igual a 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to the programme's contents and to the students' characteristics. Active methodologies, which are student-focused and concentrate on his/her communication experiences in health contexts, are favoured as a way to encourage critical thought about the actions and scientific database research. The evaluation process complies with the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is set as a continuous process and includes an evaluation moment (Individual Semester Exam) 80% and possible group assignments on subjects of the student's interest 20%. The subject's evaluation will result from both the semester exam's mark and the work put forth. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal to or higher than 9.5 points. For students who do not pass, there is an exam at the standard period and an exam at the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies in each lesson will be adjusted to the corresponding syllabus and to students' development, with the performance of a diagnostic evaluation in which, in addition to the expository method using PowerPoint, dynamic methodologies will be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their group discussions. This active participation of students is based on the learning purposes inherent to the Bologna process and students will be given the opportunity to debate/argue, leading to active participation by all. In order to promote the student's integration and raise his/her awareness for the importance of the curricular unit, in the first lesson which is entrusted to the curricular unit's coordinator, the following will be presented: teachers, students, objectives, skills, the curricular unit's syllabus, dates for evaluation and the teaching methodologies used which are also to be discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burroughs, A. (1995). Uma Introdução À Enfermagem Materna. 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, Campos, D. A.; Montenegro, N. (2005). Protocolos de Medicina Materno-Fetal. Lisboa : Lidel. Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta. Freitas, F. (1997). Rotinas em Ginecologia. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas. Lambrou, N., Morse, A., Wallach, E.. (2001). Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed. Lazure, H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta. Lowdermilk, D., Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª Ed.). Loures: Lusodidacta. Mendes-da-Graça, L. (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel. Rezende, J. (1991). Obstetrícia. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Waldow, V., Lopes, M.; Meyer, D. (1995). Maneiras de cuidar, maneiras de ensinar: a enfermagem entre a escola e a prática profissional. Porto alegre: Artes Médicas.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria Conceição Ferreira (45 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas (35 horas)
Emília Carvalho Coutinho (30 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se que nesta disciplina os estudantes consigam desenvolver competências científicas, técnicas, relacionais e culturais que permitam a prestação de cuidados de enfermagem especializados:

- À mulher/casal ao longo do ciclo reprodutivo com especial ênfase na vigilância de trabalho de parto, parto e pós parto
- À mulher com patologia ginecológica e da mama.
- Ao Recém Nascido Normal e de Risco

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to enable students to develop the cultural, relational, technical and scientific skills which will allow them to provide specialized nursing care:

- To women/couples throughout the reproductive cycle with special focus on monitoring childbirth, delivery and post-partum.
- To women with gynaecological and breast pathology.
- To Normal and at Risk Newborns

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução histórica da obstetrícia

Instituições nacionais e internacionais de apoio à maternidade

Proteção jurídica à mãe/criança/família

Cuidar a parturiente

- Ambiente físico da sala de partos

- Parto eutócico e distócico:

- Satisfação das necessidades da parturiente nas diferentes fases do trabalho de parto e parto

- Cardiocotografia

- Indução do trabalho de parto

- A dor durante o trabalho de parto e parto

- Algumas complicações durante o trabalho de parto e parto

- A documentação dos cuidados de enfermagem na sala de partos

- O luto em Obstetrícia

Cuidar a puérpera

- Fisiologia do puerpério

- Condições psicológicas da puérpera

- Conduta obstétrica e de enfermagem durante os vários períodos do puerpério

- Cuidar a puérpera com desvios de saúde:

Exames complementares de diagnóstico na otimização dos cuidados de enfermagem

Patologia ginecológica

- Distúrbios menstruais

- Doença inflamatória pélvica

- Distúrbios ovarianos/trompas, vaginais, vulvares, uterinos

Patologia da mama

6.2.1.5. Syllabus:

Historical Evolution of Obstetrics

National and International Institutions of Maternity Support

Legal protection for the mother/child/family

Caring for the parturient

Physical environment of the delivery room

- Dystocic and eutocic birth delivery:

- Meeting the parturient's needs on the different stages of childbirth and birth delivery

- Cardiotocography

- Inducing childbirth

- Pain during childbirth and birth delivery

- A few complications during childbirth and birth delivery

- Documenting nursing care in the delivery room

- Mourning in Obstetrics

Caring for the puerpera

- Physiology of the puerperium

- Psychological state of the puerpera

- Obstetric and nursing conduct during the several stages of puerperium

- Caring for the puerpera with health deviations

Complementary diagnosis exams for optimizing nursing care

Gynaecological pathology

- Mental disorders

- Pelvic inflammatory disease

- Uterine, vulvar, vaginal, ovarian/tubes disorders

Breast pathology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, com complexidade crescente e iniciando com conteúdos associados à história da obstetrícia e gradualmente introduzindo processos obstétricos complexos nomeadamente vigilância da gravidez, trabalho de parto e parto processos obstétricos patológicos, ginecologia e patologia ginecológica. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas, estimulando o trabalho do estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU's contents are logically organized in a coherent manner, pursuant to the established objectives, with growing complexity, and starting with content relating to the history of obstetrics and gradually introducing complex obstetric processes, namely childbirth and pregnancy monitoring, and pathological obstetric processes, gynaecology and gynaecological pathology.

It should be highlighted that this curricular unit is based on the learning purposes inherent to the Bologna process and presupposes the implementation of dynamic and participatory teaching methodologies, thus stimulating the student's work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a leccionar e das características dos estudantes. Serão privilegiadas metodologias activas, centradas no estudante e nas suas experiências comunicativas em contextos de saúde, incentivando a reflexão sobre a acção e a pesquisa em bases de dados científicas. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua e incluiu um momento de avaliação (Frequência individual) 80% e ainda trabalho de grupo com temáticas de interesse do próprio estudante 20%. A avaliação da disciplina resultará da nota da frequência e do trabalho. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação maior ou igual a 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The different teaching methodologies will be adopted according to the programme's contents and to the students' characteristics. Active methodologies, which are student-focused and concentrate on his/her communication experiences in health contexts are favoured as a way of encouraging critical thinking on the actions and scientific database research. The evaluation process complies with the standards of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is set as a continuous process and includes an evaluation moment (Individual Semester Exam) 80% and possible group assignments on subjects of the student's interest 20%. The subject's evaluation will result from both the semester exam's mark and the work put forth. Global approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score equal to or higher than 9.5 points. For students who do not pass, there is an exam at the standard period and an exam at the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na leccionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes, sendo realizada a avaliação diagnóstica que para além do método expositivo com recurso ao PowerPoint, serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos. No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, as datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogic strategies in each lesson will be adjusted to the corresponding syllabus and to students' development, with a diagnostic evaluation in which, in addition to the expository method using PowerPoint, dynamic methodologies will be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their group discussions. This active participation of students is based on the learning purposes inherent to the Bologna process and students will be given the opportunity to debate/argue, leading to active participation by all. In order to promote the student's integration and raise his/her awareness for the importance of the curricular unit, in the first lesson, which is entrusted to the curricular unit's coordinator, the following will be presented: teachers, students, objectives, skills, the curricular unit's syllabus, dates for evaluation and the teaching methodologies used which are also to be discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burroughs, A. (1995). *Uma Introdução à Enfermagem Materna*. 6ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas,
Campos, D. A.; Montenegro, N. (2005). *Protocolos de Medicina Materno-Fetal*. Lisboa : Lidel.
Chalifour, J. (2008). *A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Loures: Lusodidacta.
Freitas, F. (1997). *Rotinas em Ginecologia*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.
Lambrou, N, Morse, A., Wallach, Edward E. (2001). *Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins*. Porto Alegre: Artmed.
Lazure, H. (1994). *Viver a Relação de Ajuda*. Lisboa: Lusodidacta.
Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). *Enfermagem na maternidade*. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Mendes-da-Graça, L. (2005). *Medicina Materno Fetal*. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.
Rezende, J. (1991). *Obstetrícia*. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.
Waldow, V., Lopes, M.; Meyer, D. (1995). *Maneiras de Cuidar, Maneiras de Ensinar: A Enfermagem entre a Escola e a Prática Profissional*. Porto Alegre: Artes Médicas,

Mapa X - Enfermagem de Preparação para o Parto e para a Parentalidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Preparação para o Parto e para a Parentalidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra de Andrade Batista Nelas (25 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Enfermagem de preparação para o parto e para a parentalidade pretende consciencializar os estudantes para a importância da ajudar o casal para a vivência de forma tranquila e gratificante da gravidez e parto, fortalecendo as competências do casal nas diferentes fases da parentalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of the Preparation for Childbirth and Parenthood Nursing Curricular Unit is to raise the students' awareness for the importance of helping the couple to experience pregnancy and childbirth calmly and with satisfaction, strengthening the couple's skills throughout the different stages of parenthood.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Parentalidade e Competências Parentais
- Ser pai/mãe nos dias de hoje
- Parto Psico-Profilático
- Conceito
- Resenha histórica
- Vantagens do método psicoprofilático
- Bases Científicas do Método Psico-Profilático

Aplicação do Método Psico-Profílató
- Principais exercícios utilizados no método psicoprofilático
Recuperação Pós-Parto: Objetivos e Vantagens
Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos

6.2.1.5. Syllabus:

- *Parenthood and Parental Skills*
- *Being a father/mother nowadays*
Psychoprophylactic childbirth
- *Concept*
- *Historical summary*
- *The advantages of the psychoprophylactic method*
Psychoprophylactic Method's Scientific Basis
Application of the Psychoprophylactic Method
- *Key exercises used in the psychoprophylactic method*
Post-partum recovery: Objectives and Advantages
Demonstrating the Coherence of the Syllabus

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:
Identificar fenómenos de enfermagem favorecedores da transição do casal para a parentalidade;
Identificar fatores de risco que podem dificultar esta transição;
Aplicar os conhecimentos em trabalho de parto, parto e puerpério que possibilitem a vivência de uma experiência de parto gratificante;
Saber cuidar o casal em contexto de parentalidade;
Avaliar resultados da sua intervenção nos diferentes contextos de vivência do trabalho de parto e parto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By the end of the curricular unit, the student should be able to:
Identify nursing phenomena which favour the couple's transition to parenthood;
Identify risk factors which may difficult this transition;
Apply the knowledge acquired about birth, childbirth and postpartum, which will enable the couple to experience a satisfying childbirth;
Know how to care for the couple in parenthood contexts;
Assess the results of his/her intervention in the different work contexts of childbirth and birth delivery.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurando uma participação ativa dos estudantes, assente nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha será dada, ao estudante, a oportunidade de pesquisa neste âmbito, com debate em sala de aula de contextos de parentalidade mais problemáticos. As aulas práticas, num total de 15, serão efetuadas no ginásio da escola, com recurso a materiais utilizados em aulas de preparação para o parto. Os estudantes, efetuarão exercícios na qualidade de gestante/parturiente/acompanhante e enfermeiro. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), assume o cariz de avaliação contínua, com eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate dos mesmos em sala de aula. A aprovação global pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seeking an active participation on the students' part, based on the learning purposes inherent to the Bologna process, each student will be given the opportunity to do research in this sphere, with classroom debates on problematic parenthood contexts. Practice sessions, 15 in total, will be carried out in the school's gym, using materials utilized in preparation for childbirth classes. The students will perform exercises acting as pregnant woman/parturient/escort and nurse. The evaluation process fulfills the requirements of the course's evaluation regulation (quantitative, from 0 to 20 points), is an ongoing process and will possibly include research group work, which must be presented for debate in the classroom. Overall approval presupposes the student obtained an assessment mark above 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Criando um contexto de trabalho de parto e parto, através das aulas práticas e teórico-práticas, onde os estudantes praticam quer a perspetiva da gestante, acompanhante e enfermeiro possibilita que estes ajudem o casal para a vivência de forma tranquila e gratificante da gravidez e parto, fortalecendo as competências do casal nas diferentes fases da parentalidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Creating a context of childbirth and birth delivery, through practice and theory-practice classes, where students practice both the pregnant woman, the escort and the nurse's perspective which enables the nurse to help the couple to experience pregnancy and childbirth in a calm and satisfying manner, strengthening the couple's skills throughout parenthood's different stages.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENTO, Maria da Conceição – Trabalho sobre a Frequência de Cursos de Preparação Planificada para o Parto e o Stress/Ansiedade na Gravidez, 1991.
BERMUDES, Cesina – Depoimento sobre o parto sem dor – Revista Pais e Filhos, Vol.11, nº22 (1992).
C & NANCY, John-mcvicar, Andrew – A subjetividade da dor. Nursing. Porto: Porto Editora, 1996.
FIELDS, Howard; MARTIN, Joseph B. – Dor: fisiologia e tratamento. IN: Isselbacher, Kwt ; Harrison - Medicina Interna, 13ª ed., Mexico: mcgraw-Hill, 1995. Vol. 1.
FORDHAM, Morve – Teorias neurofisiológicas da dor. Nursing. 7 (agosto 1988).
MEXIAS, Graça – Depoimento sobre a Preparação para o Parto pelo Método Psicoprofilático. Revista Mulheres de 1975 e Revista Pais e Filhos de 11/92 – nº22 “Como nascer em Portugal”.
VELLAY, Pierre – A vida sexual da mulher: o método psicoprofilático. Editora Estampa (última edição).

Mapa X - Enfermagem de Neonatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Neonatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Graça Ferreira Aparício Costa (14 horas)
Isabel Galdes Martins Verdelho Andrade (6 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo geral: Desenvolver competências científicas, técnicas, humanas e éticas para prestar cuidados de enfermagem especializados na área de neonatologia e cuidados intensivos neonatais

Objetivos específicos:

- Compreender a importância da actuação em perinatologia e neonatologia no contexto global e actual da saúde
- Identificar os factores que interferem na adaptação do recém-nascido à vida extrauterina
- Compreender a fisiologia normal, características comportamentais e as alterações do recém-nascido que condicionam a sobrevivência e a qualidade de vida no contexto do desenvolvimento
- Reflectir sobre a importância da vinculação afectiva e da parceria com a família para o desenvolvimento da parentalidade;
- Conhecer as necessidades do recém-nascido doente e família que permitam detectar, decidir e actuar precocemente, utilizando uma abordagem centrada na família e promotora do desenvolvimento
- Incorporar valores e princípios éticos que alicersem a tomada de decisão em neonatologia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective: To develop scientific, technical, human and ethical skills that will enable the student to provide specialised nursing care in the field of neonatology and neonatal intensive care

Specific objectives: To understand the importance of the work in perinatology and neonatology in the global and contemporary health context; To identify the factors which interfere with the NB's adjustment to extrauterine life; To understand the normal physiology, behavior characteristics, and the changes in NBs which condition the survival and quality of life in the development context; To critically think about the importance of the affectional bond and the family partnership for the development of parenthood; To understand the sick newborn's needs and those of his/her family which will allow detecting, deciding and intervening earlier, using an approach focused on the family and which promotes development; To incorporate ethical values and principles for supporting decision-making in neonatology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução e organização da assistência perinatal

Indicadores de saúde maternoinfantis

2. A transição do RN à vida extra uterina:

Fisiologia da adaptação à vida extrauterina

Características biológicas e comportamentais

Cuidados imediatos

3. Gestão de cuidados de enfermagem especializados ao RN/família e adaptação à parentalidade

Promoção da amamentação

A vinculação afectiva na construção da parentalidade

O empowerment na parceria com a família

Diagnósticos e intervenções baseados nos focos da prática de enfermagem

Cuidados mediatos

4. Unidade de Cuidados Neonatais

5. Problemas do RN de risco relacionado com:

Idade Gestacional e peso ao nascer

Problemas neurológicos, metabólicos, hematológico, infecciosos

Doença materna

Abuso de substâncias pela mãe

Malformações congénitas

Problemas sociais da família

6. RN de Alto Risco

Reanimação e manutenção de suporte ventilatório

Transporte do RN

RN em situação de mau prognóstico

Prematuridade

7. Aspectos éticos em neonatologia

6.2.1.5. Syllabus:

1. Evolution and organization of perinatal care

Maternal and infant indicators of health

2. The NB's transition to extrauterine life:

Physiology of the adjustment to extrauterine life

Behavioural and biological characteristics

Immediate care

3. Managing specialized nursing care to the NB/family and adjustment to parenthood

Promoting breastfeeding

The affectional bond in developing parenthood

Empowerment in the partnership with the family

Diagnosis and interventions based on an emphasis on nursing practice

(Un)Immediate care

4. Neonatal Care Unit

5. NB's problems related to:

Gestational age and weight at birth

Neurologic, metabolic, hematologic, infectious problems

Maternal illness

Substance abuse by the mother

Congenital malformations

Family's social problems

6. High risk NB

CPR and ventilatory support maintenance

NB's transportation

NB in bad prognosis situation

Prematurity

7. Ethical aspects in neonatology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, para

unidade curricular e do curso. Os objetivos foram delineados tendo em conta os conteúdos programáticos e de forma a capacitar o estudante para integrar a equipa de cuidados neonatais, prestando cuidados de maior complexidade ao recém-nascido/mãe/pai, encarando esta triade como beneficiária dos cuidados e tendo em conta a filosofia dos cuidados em parceria. De salientar que esta unidade curricular assenta no desenvolvimento de competências para a prática de enfermagem especializada em neonatologia e pressupõe que os estudantes possuem as competências dos enfermeiros de cuidados gerais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's contents are organized according to a logical sequence, coherently interrelated and in line with the objectives set for the curricular unit and for the course. The objectives were outlined considering the syllabus' contents and so they enable the student to integrate the neonatal care team, providing care of a more complex nature to the newborn/mother/father, regarding this triad as the beneficiary of care and considering the philosophy of care in a partnership. It should be noted that this curricular unit is based on the development of skills for the practice of specialized neonatology nursing and presupposes the students have the skills required for a general care nurse.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral e direta versando aspetos teóricos e teórico-práticos dos assuntos do programa com recurso aos diapositivos em power point e com períodos de discussão e reflexão final.

Ilustração das exposições com recurso à apresentação de casos práticos, vídeos ou filmes formativos para promoção da reflexão, participação e partilha de conhecimentos pelos estudantes.

O processo de avaliação assume o cariz de avaliação sumativa cuja frequência de avaliação corresponde à matéria leccionada pelas professoras Ernestina, Graça e Isabel Verdelho, com valores proporcionais de classificação e que totalizam entre as três 20 valores. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação superior ou igual a 9,5 valores. Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral, direct presentation on theoretical and on theoretical-practice aspects about the syllabus's subjects using power point slides allowing for discussion and final critical thinking periods.

Illustrating the presentations using practice cases, videos or educational films in order to promote critical thought, student participation and sharing of knowledge.

The evaluation process is of summational nature with an evaluation exam corresponding to the subject's contents taught by teachers Ernestina, Graça, and Isabel Verdelho, with proportional assessment points totaling 20 between the three teachers. The approval in the curricular unit presupposes a mark above or equal to 9.5 points. Those who did not obtain positive marks can repeat their exams either in the standard period or in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos objetivos da unidade curricular. O método expositivo oral e direto na lecionação dos conteúdos teóricos e a apresentação de casos práticos para reflexão em sala de aula, irão promover nos estudantes a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos da prática.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de pesquisa e estudo orientado, dandose oportunidade ao debate/argumentação e discussão de casos práticos, levando assim à consolidação da aprendizagem.

Verificamos, assim, coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio cognitivo, que enfatizam o relembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual, mas também para os do domínio afectivo, que enfatizam o sentimento, emoção, grau de aceitação ou rejeição, em que são expressos os interesses, atitudes ou valores. De salientar que o maior enfoque dos objetivos é no domínio cognitivo, com gradientes de complexidade dos processos mentais e em que privilegiamos o desenvolvimento do conhecimento e da compreensão dos conteúdos programáticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogical strategies used in teaching each class will be adjusted to the curricular unit's objectives. The oral, direct exposition method in the teaching of the theoretical contents and the presentation of practice cases allowing critical thinking in the classroom will promote the student's ability to mobilize and apply the knowledge acquired to the practice contexts.

Seeking an active participation on the students' part, an opportunity for research and guided study will be provided for, as well as debate/arguing and discussing practice cases, which will allow for the consolidation of knowledge.

Hence, we observe that methodologies are in line with the goals of the curricular unit, given that the latter are oriented for objectives of the cognitive sphere, which emphasize remembering or reproducing information learned, or entail not only the resolution of a given intellectual activity but also of emotional problems, which emphasize feelings, emotions, level of acceptance or rejection, and lead to the expression of interests, attitudes and values. It should be highlighted that the objectives focus on the cognitive domain, with different levels of complexity of mental processes, in which knowledge development and understanding of the syllabus are favoured.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, D. et al. (2004). *Care of the Newborn*.

Washington: Save the children federation,

Bértolo, H.; Levy, L. (2008). *Manual de Aleitamento Materno*. Comité Português para a UNICEF/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais amigos dos Bebés.

Bobak, I. M. (1999). *Enfermagem na Maternidade*. 4ª ed. Lisboa: Lusociência.

Secção de Neonatologia da SPP (2004). *Consensos nacionais de neonatologia*. Coimbra: Angelini Farmacêutica.

Kenner, C. (2001). *Enfermagem Neonatal*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann e Affonso Editores.

Lowdermilk, D.; Perry, S. Bobak, I. (2002). *O Cuidado em Enfermagem Materna*. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed.

Peixoto, J. C. et al. (2002). *Nascer Prematuro em Portugal: Estudo Multicêntrico Nacional 19962000*:

Fundação Bial.

Tamez, R. T.; Silva, M. J. P. (2009). *Enfermagem na UTI Neonatal: Assistência ao Recém-Nascido de Alto Risco*, 4ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Estágio I - Enfermagem em Promoção da Saúde da Mulher

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I - Enfermagem em Promoção da Saúde da Mulher

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher inserida na família e comunidade no âmbito do planeamento familiar e durante o período pré-concepcional, estabelecendo e implementando programas de intervenção e de educação para a saúde de forma a promover famílias saudáveis, gravidezes planeadas e vivências positivas da sexualidade e parentalidade.

É objectivo deste estágio proporcionar experiências clínicas que possibilitem aos estudantes utilizar os conhecimentos e as técnicas mais adequadas à prática de enfermagem especializada no cuidar a mulher/grávida/família durante o ciclo reprodutivo utilizando uma metodologia científica de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to have the student care for women in her family and community in the sphere of Planned Parenthood and during the pre-conception period, establishing and implementing education and intervention health programs in order to promote healthy families, planned pregnancies, and positive experiences in sexuality and parenthood.

This Training Programme's purpose is to provide clinical experiences which may allow students to use the most adequate knowledge and technical know-how to practice specialized nursing care in the woman/pregnant woman/family during the reproductive cycle using a scientific work methodology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Concebe, planeia, coordena, supervisiona, implementa e avalia programas, projetos e intervenções de:

- educação sexual e pré-concepcional.
- promoção da regulação da fecundidade e da fertilidade

Informa e orienta sobre:

- recursos disponíveis na comunidade no âmbito do planeamento familiar e pré-concepcional

Promove a decisão esclarecida

Concebe, planeia, coordena, implementa e avalia intervenções:

- com vista ao diagnóstico da situação de saúde da mulher, incluindo as de rastreio
- de proteção da saúde e prevenção das infeções sexualmente transmissíveis
- à mulher com de infeção sexualmente transmissível
- à mulher com problemas de fertilidade
- à mulher com disfunções sexuais

Identifica problemas relacionados com a vivência da sexualidade, referenciando as situações que estão para além da sua área de atuação

Diagnostica e monitoriza o potencial de risco pré-concepcional e obstétrico, referenciando as situações que estão para além da sua área de atuação

6.2.1.5. Syllabus:

Designs, plans, coordinates, monitors, implements and assesses programmes and projects and interventions in:

- sex and pre-conception education.
- promoting the regulation of fecundity and fertility

Informs and provides guidance on:

- community available resources in the scope of Planned Parenthood

Promotes informed decision-making

Designs, plans, coordinates, implements and evaluates interventions:

- with the purpose of diagnosing women's health conditions, including screening
- of health protection and prevention of Sexually Transmitted Diseases
- of women with sexually transmitted infections
- of women with fertility problems
- of women with sexual dysfunctions

Identifies problems related with sexuality, referencing those situations which are beyond his/her area of operation

Diagnosis and monitors the potential pre-conception and obstetric risk, referencing those situations which are beyond his/her area of operation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objectivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher inserida na família e comunidade no âmbito do planeamento familiar, pré-concepcional e gravidez. É objetivo do estágio uma participação ativa dos estudantes, com a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde de estabelecimentos hospitalares de referência.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação nãoverbal, mas não descaram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Keeping these objectives in mind, the student will develop specific skills in the care of women in her family and community in the scope of Planned Parenthood, pre-conception period and pregnancy. The Training Programme's purpose is to Foster an active participation on the students' part, with the chance to make a Training Programme project which will structure the planning of the practice that is to be developed in this context of healthcare in renowned healthcare facilities.

This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives seen as the methodologies are directed to the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem.

A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student.

The method of choice will be the deductive-inductive, through use of discussion and critical thinking about the action and on the action which in turn

allow to consolidate the knowledge acquired.

The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between the teacher and the Training Programme's nurses in tutorial system.

Evaluation

Assessment is carried out using the continuous evaluation method. The instrument for evaluation was built based on the skills defined by the Nurses Association. It's organized into two major scopes: *Common Skills and Specific Skills*, which both have competence unit descriptions and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his clinical training. Approval presupposes a mark over 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are intended for developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between the theoretical knowledge acquired in previous experiences in clinical practice contexts.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical thinking and of decision-making aimed at a gradual independence.

In that sense, a Training Programme guide will include information on the objectives, the methodological guidelines, the assessment instrument, the skills to develop, those in charge of the Training Programmes, the work to be carried out, the schedules and the attendance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burroughs, A. (1995). *Uma Introdução À Enfermagem Materna*. 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas,

Campos, D. A.; Montenegro, N. (2005). *Protocolos de Medicina Materno-Fetal*. Lisboa : Lidel.

Chalifour, J. (2008). *A intervenção terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Loures: Lusodidacta.

Freitas, F. (1997). *Rotinas em Ginecologia*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, N., Morse, A., Wallach, E.. (2001). *Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins*. Porto Alegre: Artmed.

Lazure, H. (1994). *Viver a relação de ajuda*. Lisboa: Lusodidacta.

Lowdermilk, D., Perry, S. (2008). *Enfermagem na maternidade*. (7ª Ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2005). *Medicina Materno Fetal*. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.

Rezende, J. (1991). *Obstetrícia*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Waldow, V., Lopes, M.; Meyer, D. (1995). *Maneiras de cuidar, maneiras de ensinar: a enfermagem entre a escola e a prática profissional*. Porto alegre: Artes Médicas.

Mapa X - Estágio II - Enfermagem em Ginecologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II - Enfermagem em Ginecologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (35 horas)

Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher inserida na família e comunidade ajudando-a a vivenciar processos de saúde/doença ginecológica no sentido de potenciar a saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that the student takes care of the woman within the family and community, helping her to experience gynaecologic health/disease processes towards health promotion.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Concebe, planeia, coordena, supervisiona, implementa e avalia programas, projetos e intervenções de rastreio no sentido de promover a saúde ginecológica.

Informa e orienta a mulher sobre saúde ginecológica e recursos da comunidade no âmbito da saúde ginecológica, promovendo a decisão esclarecida.

Diagnóstica, concebe, planeia, implementa e monitoriza potencial de risco da mulher para afeções do aparelho genitourinário e/ou mama.

Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções à mulher com afeções e complicações pós-cirúrgicas do aparelho genito-urinário e/ou mama.

Coopera com outros profissionais no diagnóstico e tratamento das afeções do aparelho genito-urinário e/ou mama.

Informa e orienta a mulher em tratamento de afeções do aparelho genito-urinário e/ou mama.

Concebe, planeia, implementa e avalia medidas de suporte emocionais e psicológicas à mulher em tratamento de afeções do aparelho genito-urinário e/ou mama.

6.2.1.5. Syllabus:

Conceives, plans, coordinates, supervises, implements and assesses screening programmes, projects and intervention in order to promote gynaecologic health.

Informs and guides women on gynaecologic health and community resources within the scope of gynaecologic health, promoting informed decision-making.

Diagnoses, designs, plans, implements and monitors women's potential risk of developing genitourinary and/or breast disorders.

Designs, plans, implements and assesses interventions on women with post-surgical conditions and complications of the genitourinary system and/or breast.

Collaborates with other professionals in the diagnosis and treatment of genitourinary and/or breast disorders.

Informs and guides women being treated for genitourinary and/or breast disorders.

Designs, plans, implements and assesses emotional and psychological support measures for women being treated for genitourinary and/or breast disorders.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objectivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher com afeições do aparelho genital/urinário e/ou mama.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde de estabelecimentos hospitalares de referência. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação nãoverbal, mas não descuram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills in care provided to women being treated for disorders in the reproductive/urinary system and/or breast.

In order to foster active participation of students, they will have the chance to make a training project which will structure the planning of the practice that is to be developed in the context of healthcare in renowned hospitals.

This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student.

The method of choice will be the deductive-inductive, through use of discussion and critical thinking about the action and on the action which allow, in turn, consolidation of knowledge acquired. The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between teachers and the training programme's nurses, in tutorial system.

Evaluation

Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The instrument for evaluation was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into two major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy.

For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burroughs, A. (1995). Uma Introdução à Enfermagem Materna. 6ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas,

Campos, D. A.; Montenegro, N. (2005). Protocolos de Medicina Materno-Fetal. Lisboa : Lidel.

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Freitas, F. (1997). Rotinas em Ginecologia. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, N., Morse, A., Wallach, E. (2001). Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lazure, H. (1994). Viver a Relação de Ajuda. Lisboa: Lusodidacta.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.

Rezende, J. (1991). Obstetrícia. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.

Waldow, V., Marta J.; Meyer, D.. (1995). Maneiras de Cuidar, Maneiras de Ensinar: A Enfermagem entre a Escola e a Prática Profissional. Porto Alegre: Artes Médicas

Mapa X - Estágio III - Opção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio III - Opção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ernestina Mª Veríssimo Batoca Silva (18 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem de maior complexidade na área de neonatologia;
Participar na gestão de cuidados especializados ao recém-nascido/família;
Participar na gestão dos recursos materiais e humanos tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados ao recém-nascido/família e a obtenção de ganhos em saúde;
Demonstrar competências de assistência de enfermagem na área de neonatologia e dirigidas para a promoção da parentalidade e adaptação aos processos de saúde e doença;
Pugnar por manter uma atitude zelosa e ética, de empenho no seu desenvolvimento profissional e de envolvimento no trabalho em equipa multiprofissional, contribuindo para a visibilidade dos serviços como organização inteligente e inovadora;
Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Plan, implement and assess more complex nursing care in the field of neonatology;
Participate in the management of specialised care to the newborn/family;
Participate in human and material resources management with a view to improving the quality of care to the newborn/family and obtainment of gains in health;
Show nursing assistance skills in the domain of neonatology aimed at parenthood promotion and adjustment to health and disease processes;
Seek to maintain a cautious and ethical attitude, of commitment in their professional development and involvement in work within a multiprofessional team, contributing to the visibility of services as an intelligent and innovative organisation;
Show the ability to think during action and on the action, preparing a reflective portfolio of activities developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC supõe a construção de um projeto de estágio, adequado às situações de prática clínica, a ser desenvolvido em: serviços de neonatologia de estabelecimentos hospitalares.
A sua concretização terá em vista a promoção de dimensões específicas do perfil de competências do enfermeiro especialista em saúde infantil e pediátrica. Neste quadro, este estágio visa dotar os estudantes de competências para atuar em resposta às necessidades do recém-nascido/família aos três níveis de prevenção, nomeadamente:
Implementação e gestão de todo o processo de cuidar, com vista a obter a otimização da saúde ou a qualidade de vida do recém-nascido/família;
Prestação de cuidados específicos em resposta às necessidades do recém-nascido, em parceria com a família;
Promoção da vinculação pais/filho de forma sistemática;
Identificação de situações de risco e promoção de redes de suporte no sistema familiar ou social.

6.2.1.5. Syllabus:

This CU envisages the development of a training project, suiting clinical practice situations, to be developed in: neonatology services of hospitals. Implementation thereof will aim at promoting the specific scopes of the skill profile of the nurse specialized in child and pediatric health. Within this framework, this training is aimed at providing students with skills to act in response to the newborn/family needs in the three levels of prevention, particularly:
Implementation and management of the care process on the whole with a view to optimising health or the newborn/family quality of life;
Delivery of specific care in response to the newborn needs, in collaboration with the family;
Systematic promotion of the parent/child bond;
Identification of risk situations and promotion of support networks in the family or social system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objectivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados ao recém-nascido/família na área de neonatologia e da promoção da parentalidade e adaptação aos processos de saúde e doença.
Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não verbal, mas não descuram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills during care to the newborn/family in the field of neonatology and promotion of parenthood and adjustment to health and disease processes.
In order to encourage active participation of students, they will have the chance to prepare a training project, which will structure planning of the practice. We count on the collaboration of specialist nurses, who will attempt to lead trainees to fulfil this component under a tutoring system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.
Prevê-se a utilização do método indutivo dedutivo,
utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados que em regime de tutoria procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.
Avaliação
A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student.
The deductive-inductive method will be used, and discussion and reflection about the action and on the action will be fostered, so as to allow the consolidation of knowledge acquired throughout life. We count on the collaboration of nurses specialized in care delivery, who will attempt to lead trainees to fulfil this component under a tutoring system.
Evaluation
Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The instrument for evaluation was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into two major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família. Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva. Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts, based on the conceptual model focused on the child/adolescent and on the family. Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy. For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Regulamento nº 351/2015. (2015, Junho 22). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem [Portugal]. Diário da República, 2(119), pp. 16660166665. Acedido em http://www.ordemenfermeiros.pt/legislacao/Documents/LegislacaoOE/RegulamentoPadQualidadeCuidEspecializEnfSauCriancaJovem_DRJun2015.pdf. Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). *Enfermagem na maternidade*. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. Mendes-da-Graça, Luís (2005). *Medicina Materno Fetal*. 3ª Ed. Lisboa: Lidel. Rezende, Jorge de (1991). *Obstetrícia*. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.*

Mapa X - Estágio IV - Enfermagem em Puerpério

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio IV - Enfermagem em Puerpério

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Manuela Maria da Conceição Ferreira (35 horas)
Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher inserida na família e comunidade durante o período pós-natal, no sentido de potenciar a saúde da puérpera e do recém-nascido, apoiando o processo de transição e adaptação à parentalidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that the student takes care of the woman within the family and community during the post-natal period, in order to promote the health of the puerpera and newborn, thus supporting the process of transition and adjustment to parenthood.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Informa e orienta sobre recursos disponíveis na comunidade passíveis de responder às necessidades da puérpera e do recém-nascido, promovendo a decisão esclarecida.
Informa e orienta a mulher sobre
- crescimento, desenvolvimento, sinais e sintomas de alarme no recém-nascido.
- sexualidade e planeamento familiar no período pós-aborto e pós-parto.
Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções de promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno e à adaptação pós-parto.
Concebe, planeia, coordena, supervisiona, implementa e avalia programas, projetos e intervenções de promoção da saúde mental na vivência do puerpério, potenciando a parentalidade responsável.
Informa, orienta e apoia a mãe no autocuidado e a cuidar do seu filho.
Diagnóstica, monitoriza e referencia:
- alterações aos processos de transição e adaptação à parentalidade,.
- o estado de saúde da puérpera e do recém-nascido.
Diagnóstica e referencia complicações pós-aborto e pós-parto.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Provides information and guidance on resources available in the community which may meet the needs of the puerpera and newborn, promoting informed decision-making.
Informs and guides the woman on:
- growth, development, alarm symptoms and signs in the newborn.
- sexuality and family planning after an abortion and after labour.
Designs, plans, implements and assesses interventions for the promotion, protection and support of breastfeeding and post-partum adjustment.
Designs, plans, coordinates, monitors, implements and assesses programmes, projects and interventions for the promotion of mental health in the experience of puerperium, fostering responsible parenthood.
Provides information, guides and supports the mother in selfcare and care for her child.
Diagnoses, monitors and situates:
- changes in the processes of transition and adjustment to parenthood.
- the state of health of the puerpera and newborn.
Diagnoses and situates complications after an abortion and after labour.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objetivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher inserida na família e comunidade durante o período pós-natal, no sentido de potenciar a saúde da puérpera e RN. Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde à puérpera.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descumram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills during care to the woman within the family and community during the post-natal period, in order to promote the health of the puerpera and NB. Prevé-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria. Serão utilizadas técnicas de espelhamento sempre que adequado. This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante. Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria. Serão utilizadas técnicas de espelhamento sempre que adequado. Avaliação A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student. The method of choice will be the deductive-inductive, through use of discussion and critical thinking about the action and on the action which allow, in turn, consolidation of knowledge acquired. The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between teachers and the training programme's nurses, in tutorial system. Mirroring techniques will be used, when appropriate. Evaluation Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The instrument for evaluation was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into two major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica. Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva. Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts. Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy. For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.
Freitas, Fernando (1997). Rotinas em Ginecologia. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.
Lambrou, Nicholas N., Morse, Abraham N., Wallach, Edward E. (2001). Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.
Lazure, H. (1994). Viver a Relação de Ajuda. Lisboa: Lusodidacta.
Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Mendes-da-Graça, Luís (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.
Rezende, Jorge de (1991). Obstetrícia. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.
Waldow, Vera Regina, Lopes, Marta Julia Marques; Meyer, Dagmar Estermann. (1995). Maneiras de Cuidar, Maneiras de Ensinar: A Enfermagem entre a Escola e a Prática Profissional. Porto Alegre: Artes Médicas.*

Mapa X - Estágio V - Enfermagem em Patologia Materno Fetal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio V - Enfermagem em Patologia Materno Fetal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (35 horas)
Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher em situação de risco no período pré-natal, de forma a potenciar a saúde da grávida, a detetar e a tratar complicações precocemente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that the student takes care of the woman at risk during the prenatal period, in order to promote the health of the pregnant woman, detect and handle complications early.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Diagnostica e monitoriza gravidez.

Promove a decisão esclarecida no âmbito da interrupção voluntária da gravidez.

Informa e orienta sobre estilos de vida saudáveis na gravidez.

Promove a decisão esclarecida no âmbito da saúde pré-natal, facultando informação à grávida sobre recursos disponíveis na comunidade.

Concebe, planeia, coordena, supervisiona, implementa e avalia programas, projetos e intervenções de promoção da saúde pré-natal, da saúde mental na vivência da gravidez, do aleitamento materno e preparação para o parto e parentalidade.

Informa e orienta a grávida e conviventes significativos sobre os sinais e sintomas de alarme.

Diagnostica, monitoriza e referencia desvios à gravidez fisiológica.

Avalia bem-estar materno-fetal pelos meios clínicos e técnicos apropriados.

Avalia e determina a adequação da estrutura pélvica em relação ao feto.

Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções com a finalidade de potenciar uma gravidez saudável.

6.2.1.5. Syllabus:

Diagnoses and monitors pregnancy.

Promotes informed decision-making as part of induced abortion.

Provides information and guidance on healthy lifestyles during pregnancy.

Promotes informed decision-making within the scope of prenatal health, providing information to the pregnant woman on resources available in the community.

Designs, plans, coordinates, monitors, implements and assesses programmes, projects and interventions for the promotion of prenatal health, mental health during pregnancy, breastfeeding and preparation to labour and parenthood.

Provides information and guides the pregnant woman and important cohabitants on alarm symptoms and signs.

Diagnoses, monitors and situates deviations from physiological pregnancy.

Assesses maternal and fetal well-being using appropriate clinical and technical means.

Assesses and determines the adequacy of the pelvic structure to the fetus.

Designs, plans, implements and assesses interventions aimed at promoting healthy pregnancy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presente os objectivos, o estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher em situação de risco no período pré-natal.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde de estabelecimentos hospitalares de referência.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação nãoverbal, mas não descuram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills during care to the woman at risk during the prenatal period.

In order to foster active participation of students, they will have the chance to make a training project which will structure the planning of the practice that is to be developed in the context of healthcare in renowned hospitals.

This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria. Serão utilizadas técnicas de espelhamento sempre que adequado.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods will be favoured in the teaching/learning process, focusing on the student.

The method of choice will be the deductive/inductive, through use of discussion and critical thinking about the action and on the action which allow, in turn, consolidation of knowledge acquired. The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between teachers and the training programme's nurses, in tutorial system. Mirroring techniques will be used, when appropriate.

Evaluation

Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into two major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy.

For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lazure, H. (1994). Viver a Relação de Ajuda. Lisboa: Lusodidacta.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.

Rezende, J. (1991). Obstetrícia. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Estágio VI - Enfermagem em Sala de Partos I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio VI - Enfermagem em Sala de Partos I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuela Maria da Conceição Ferreira (35 horas)

Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (35 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher inserida na família e comunidade durante o trabalho de parto, efetuando o parto em ambiente seguro, no sentido de otimizar a saúde da parturiente e do recém-nascido na sua adaptação à vida extrauterina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that the student takes care of the woman within the family and community during labour, performing labour in a safe environment, towards the optimisation of the parturient and newborn during adaptation to extrauterine life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atua de acordo com o plano de parto estabelecido com mulher.

Garante um ambiente seguro. Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções de promoção da vinculação mãe/pai/recém-nascido e de proteção e apoio ao aleitamento materno.

Diagnostica e monitoriza trabalho de parto e parto.

Diagnostica, monitoriza e referencia o risco materno-fetal durante o trabalho de parto, parto e os desvios ao padrão de normalidade.

Avalia e determina a adequação da estrutura pélvica em relação ao feto durante o trabalho de parto e parto.

Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções adequadas à evolução do trabalho de parto e parto, otimizando as condições de saúde da mãe e do feto.

Aplica as técnicas adequadas na execução do parto de apresentação cefálica e, em caso de urgência, do parto de apresentação pélvica.

Assegura a avaliação imediata do recém-nascido implementando medidas de suporte na adaptação à vida extrauterina.

Assegura reanimação do recém-nascido em situação de emergência.

6.2.1.5. Syllabus:

Acts according to the labour plan agreed with the woman.

Ensures a safe environment. Designs, plans, implements and assesses interventions for the promotion of the mother/father/newborn bond and for protection and support of breastfeeding.

Diagnoses and monitors labour and birth.

Diagnoses, monitors and situates maternal and fetal risk during labour, birth and deviation from normality.

Assesses and determines the suitability of the pelvic structure to the fetus during labour and birth.

Designs, plans, implements and assesses interventions that suit the evolution of labour and birth, optimising the health conditions of the mother and fetus.

Uses appropriate techniques when performing cephalic presentation at delivery and, in an emergency, when executing breech presentation at delivery.

Ensures immediate evaluation of the newborn, implementing support measures in the adaptation to extrauterine life.

Ensures the resuscitation of the newborn in an emergency.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher em trabalho de parto e parto, efectuando o parto em ambiente seguro e promovendo a adaptação do RN à vida extra-uterina.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde de estabelecimentos hospitalares de referência.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objectivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direcionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não-verbal, mas não descuram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student will develop specific skills during care to the woman in labour and delivering a baby, performing delivery in a safe environment and promoting the NB adaptation to extrauterine life.

In order to foster active participation of students, they will have the chance to make a training project which will structure the planning of the practice that is to be developed in the context of healthcare in renowned hospitals.

This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria. Serão utilizadas técnicas de espelhamento sempre que adequado e promovidas competências no âmbito do partear.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic and student-centered methods will be favoured in the teaching/learning process.

The deductive/inductive method is foreseen, using discussion and reflection about the action and on the action which allow, in turn, consolidation of knowledge acquired. The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between teachers and the training programme's nurses, in tutorial system. Mirroring techniques will be used, when appropriate, and skills related to assistance at childbirth will be encouraged.

Evaluation

Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into 2 major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy.

For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Freitas, Fernando (1997). Rotinas em Ginecologia. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, Nicholas N., Morse, Abraham N., Wallach, Edward E. (2001). Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, Luís (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.

Rezende, Jorge de (1991). Obstetrícia. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Estágio VII - Enfermagem em Sala de Partos II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio VII - Enfermagem em Sala de Partos II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira (35 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (35 horas)

Emília de Carvalho Coutinho (35 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante cuide a mulher inserida na família e comunidade durante o trabalho de parto, efetuando o parto em ambiente seguro, no sentido de otimizar a saúde da parturiente e do recém-nascido na sua adaptação à vida extrauterina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is that the student takes care of the woman within the family and community during labour, performing labour in a safe environment, towards the optimisation of the parturient and newborn health during adaptation to extrauterine life.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Atua de acordo com o plano de parto estabelecido com mulher.

Garante um ambiente seguro. Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções de promoção da vinculação mãe/pai/recém-nascido e de proteção e apoio ao aleitamento materno.

Diagnostica e monitoriza trabalho de parto e parto.

Diagnóstica, monitoriza e referencia o risco materno-fetal durante o trabalho de parto, parto e os desvios ao padrão de normalidade.

Avalia e determina a adequação da estrutura pélvica em relação ao feto durante o trabalho de parto e parto.

Concebe, planeia, implementa e avalia intervenções adequadas à evolução do trabalho de parto e parto, otimizando as condições de saúde da mãe e do feto.

Aplica as técnicas adequadas na execução do parto de apresentação cefálica e, em caso de urgência, do parto de apresentação pélvica.

Assegura a avaliação imediata do recém-nascido implementando medidas de suporte na adaptação à vida extrauterina.

Assegura reanimação do recém-nascido em situação de emergência.

6.2.1.5. Syllabus:

Acts according to the labour plan agreed with the woman.

Ensures a safe environment. Designs, plans, implements and assesses interventions for the promotion of the mother/father/newborn bond and for protection and support of breastfeeding.

Diagnoses and monitors labour and birth.

Diagnoses, monitors and situates maternal and fetal risk during labour, birth and deviation from normality.

Assesses and determines the suitability of the pelvic structure to the fetus during labour and birth.

Designs, plans, implements and assesses interventions that suit the evolution of labour and birth, optimising the health conditions of the mother and fetus.

Uses appropriate techniques when performing cephalic presentation at delivery and, in an emergency, when executing breech presentation at delivery.

Ensures immediate evaluation of the newborn, implementing support measures in the adaptation to extrauterine life.

Ensures the resuscitation of the newborn in an emergency.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante irá desenvolver competências específicas nos cuidados à mulher em trabalho de parto e parto, efectuando o parto em ambiente seguro e promovendo a adaptação do RN à vida extra-uterina.

Procurando uma participação ativa dos estudantes, será dada a oportunidade de elaborarem um projecto de estágio que se assume como estruturante para o planeamento da prática a ser desenvolvida em contexto de cuidados de saúde de estabelecimentos hospitalares de referência.

Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas que orientarão os estudantes em regime tutorial. Verificamos coerência entre as metodologias e os objetivos da unidade curricular pois que as metodologias estão direccionadas aos objetivos do domínio psicomotor, que enfatizam a manipulação, a articulação e a comunicação não verbal, mas não descuram os do domínio cognitivo pois incidem no desenvolvimento do conhecimento e da compreensão necessários ao planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student will develop specific skills during care to the woman in labour and delivering a baby, performing delivery in a safe environment and promoting the NB adaptation to extrauterine life.

In order to foster active participation of students, they will have the chance to make a training project which will structure the planning of the practice that is to be developed in the context of healthcare in renowned hospitals.

This will be a collaborative effort with specialist nurses who will guide the students in a tutorial system. There is coherence between the methodologies and CU's objectives, given that methodologies are directed towards the objectives of the psychomotor scope, which emphasize handling, articulation and non-verbal communication without disregard for the cognitive scope, as these target the development of the knowledge and understanding necessary to plan, execute and evaluate nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo/dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. A orientação e supervisão do estudante serão efectuadas em estreita colaboração entre as professoras e os enfermeiros do estágio, em regime de tutoria. Serão utilizadas técnicas de espelhamento sempre que adequado e promovidas competências no âmbito do partear.

Avaliação

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua. O instrumento de avaliação foi construído com base nas competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Está organizado em dois grandes domínios que são Competências Comuns e Competências Específicas, apresentando descritores das unidades de competência de cada domínio e que o estudante deve desenvolver e demonstrar ao longo e no final do seu ensino clínico. A aprovação pressupõe uma classificação superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic and student-centered methods will be favoured in the teaching/learning process.

The deductive/inductive method is foreseen, using discussion and reflection about the action and on the action which allow, in turn, consolidation of knowledge acquired. The student's guidance and monitoring will be carried out in close collaboration between teachers and the training programme's nurses, in tutorial system. Mirroring techniques will be used, when appropriate, and skills related to assistance at childbirth will be encouraged.

Evaluation

Assessment is carried out by using the continuous evaluation method. The evaluation tool was built based on the skills defined by the Nurses' Association. It is organized into 2 major scopes: Common Skills and Specific Skills, which have descriptors of the units of competency of each scope and which the student must develop and showcase throughout the year and at the end of his/her clinical training. Approval presupposes a mark higher than 9.5 points.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências práticas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências prévias em contexto da prática clínica.

Cada estudante (enfermeiro) irá implementar na prática de cuidados de enfermagem uma metodologia científica nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo e da tomada de decisão para uma autonomia progressiva.

Nesse sentido, é elaborado um guia de estágio, onde são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are aimed at developing opportunities and fostering environments favourable to the development and integration of practical skills in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing, establishing a connection between theoretical knowledge acquired and the previous experiences in clinical practice contexts.

Each student (nurse) will implement a scientific methodology in his/her practice of nursing care, namely in identifying, planning, performing and assessing nursing care and the development of critical and reflective thinking and of decision-making aimed at gradual autonomy.

For this end, a training guide is drawn up, in which objectives, methodological guidelines, the evaluation tool, skills to develop, works to perform, professionals in charge of training, schedules and attendance are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Freitas, Fernando (1997). Rotinas em Ginecologia. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, Nicholas N., Morse, Abraham N., Wallach, Edward E. (2001). Manual de Ginecologia e Obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade. (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, Luís (2005). Medicina Materno Fetal. 3ª Ed. Lisboa: Lidel.

Rezende, Jorge de (1991). Obstetrícia. 3ª Ed. Rio De Janeiro: Guanabara Koogan.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relatório Final

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira (10 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paula Alexandra de Andrade Baptista Nelas (10 horas)

Emília de Carvalho Coutinho (10 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivo geral: Desenvolver no estudante competências que o habilitem para a realização de trabalhos de investigação de modo a contribuir para o avanço e expansão do corpo de conhecimentos em enfermagem e para a criação de evidências científicas para a prática de enfermagem.

Objetivos específicos:

*Identificar uma problemática de estudo empírico cujos resultados constituam evidências científicas para a prática de enfermagem especializada em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica;
Reconhecer o estado de desenvolvimento das práticas de enfermagem relativamente ao tema em estudo;
Recolher os contributos dos enfermeiros na prática de cuidados, observando normas e critérios éticos;
Elaborar um relatório final que incorpore os resultados de investigação na prática de cuidados e delineie propostas que se traduzam em ganhos em saúde/resultados em saúde para a mulher/família/comunidade ao longo do ciclo reprodutivo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective: Develop skills in the student that prepare him/her to conduct research works with a view to contributing to the advance and expansion of the body of knowledge in nursing and to the creation of scientific evidence for nursing practice.

Specific objectives:

*Identify a set of problems of empirical study whose outcomes constitute scientific evidence for the practice of nursing specialized in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing;
Recognise the state of development of nursing practices concerning the topic under analysis;
Gather contributions from nurses in care delivery, fulfilling ethical standards and criteria;
Draw up a final report including the research findings during care delivery and outlining proposals which result in gains in health/health results for the woman/family/community throughout the reproductive cycle.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de ensino aprendizagem nesta unidade curricular visa a construção de um saber que possibilite o desenvolvimento de um Relatório Final resultante da intervenção do estudante em contexto profissional e pela sua materialização sob a forma de relatório.

Assim, a metodologia a usar implica tutoria e orientação, análise crítica das problemáticas decorrentes da investigação mas também trabalho autónomo do estudante.

O apoio tutorial do professor inclui a supervisão científica do relatório da investigação desenvolvida.

Esta unidade curricular será subsidiada pelos conteúdos programáticos desenvolvidos nas unidades curriculares de Investigação em Enfermagem e restantes unidades específicas de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.

6.2.1.5. Syllabus:

The teaching-learning process in this curricular unit is aimed at developing know-how which enables the preparation of a final report arising from the student's intervention in the professional context and materialisation thereof in the form of a report.

Therefore, the methodology to be used involves tutoring and guidance, critical analysis of problems arising from research, as well as the autonomous work carried out by the student.

The tutorial assistance of the teacher includes scientific monitoring of the report on research conducted.

This curricular unit will integrate the syllabus developed in the curricular units of Nursing Research and remaining specific units in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular pressupõe a elaboração de uma investigação sobre a prática de cuidados pelo que o recurso a métodos ativos, em que a orientação tutorial dispensada pelos docentes demonstra conformidade com os objetivos.

A orientação tutorial é fundamental e encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo; recorre-se à apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos por diferentes metodologias investigativas; associa-se conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação; promove-se a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilitando uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral e enfermagem de saúde materna, obstétrica e ginecológica, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit presupposes the preparation of research on care delivery, hence the use of dynamic methods, in which tutorial guidance provided by teachers is in line with objectives.

Tutorial guidance is essential, being arranged according to a coherent and interrelated order, under a logic from simplest to most complex; the presentation of standard case studies, conducted by using different research methodologies, is used; concepts and contents which facilitate skills conducive to the design and implementation of research methodologies are linked; the explanation of current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature is promoted, and enables grasp of the lines of research in the field of nursing and health in general and maternal health, obstetrics and gynaecology nursing, as well as the identification of fields in need of additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos de investigação, estudo orientado; orientação tutorial ao longo de todo o relatório.

Em função da investigação a desenvolver, o estudante colherá, apresentará e discutirá dados referentes ao objeto da sua investigação.

Avaliação

A avaliação do Relatório Final pressupõe uma prova pública para a qual é nomeado um júri pelo Conselho Técnico-Científico e obedece a regulamento próprio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be based on database research, reading and critical analysis of research papers, guided study; tutorial guidance over the course of execution of the report.

According to the research to develop, the student will gather, present and discuss data concerning the object of his/her research.

Evaluation

The evaluation of the Final Report presupposes a public examination, for which a panel is appointed by the Technical Scientific Board, and follows a special regulation for that purpose.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes.

Sendo objectivo geral desenvolver no estudante competências que o habilitem para a realização de trabalhos de investigação de modo a contribuírem para o avanço e expansão do corpo de conhecimentos em enfermagem e para a criação de evidências científicas na área das ciências da enfermagem/saúde, o docente para garantir a coerência entre as metodologias e os objectivos deve (i) dar a conhecer e discutir os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicitar os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) validar ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar interesse e capacidade de desenvolvimento do trabalho, (iii) indicar a bibliografia, que deve ser actualizada, (iv) orientar o estudante ao longo da elaboração do relatório final estabelecendo um plano de orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of teaching methodologies is aimed at ensuring that pedagogical strategies are in line with objectives and their relation with students' learning.

Given that the overall goal is developing skills in the student which prepare him/her to perform research works with a view to contributing to the advance and expansion of the body of knowledge in nursing and the creation of scientific evidence in the field of nursing science/health, and in order to ensure coherence between methodologies and goals, the teacher must (i) present and discuss the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explain the goals to be met through training the ability to carry out research using information technology and training research in scientific databases; (iii) also ensure the objectives are met, given that each student must show interest and the ability to develop work, (iii) indicate bibliography, which must be updated, (iv) guide the student throughout the preparation of the final report, defining a tutorial guidance plan.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boswell, C., & Cannon, S. (2007). *Introduction to nursing research: Incorporating evidencebased practice*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Burns, N., & Grove, S. (2012). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Elsevier.

Fortin, M. F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta.

Maroco, J. (2007). *Análise estatística com utilização do SPSS* (3ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Edições Sílabo.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento da teoria fundamentada* (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Thyer, B. (Ed. Lit.). (2010). *The handbook of social work research methods* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas são adaptadas aos diversos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. A maior parte das Unidades curriculares são de carácter teórico prático e prático, pelo que se utilizam metodologias expositivas dos conteúdos teóricos e desenvolvem-se frequentemente reflexões investigativas que promovem a análise de casos práticos concretos e atuais. São também aplicadas metodologias de realização de atividades com prática simulada em laboratório, promovendo uma maior aproximação entre a teoria e a prática profissional que os mestrandos vão encontrar a quando da realização dos estágios. As metodologias são bastante diversificadas, adequando-se às características de cada unidade curricular e área científica, abrangendo os domínios de intervenção em enfermagem especializada em saúde materna, obstetrícia e ginecologia.

Como complemento da formação dos mestrandos, são proporcionadas visitas de estudo a instituições de referência nacionais e internacionais

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies used are adapted to the various learning objectives of each curricular unit. Most curricular units have a theoretical-practical and practical nature, and thus expository methodologies of theory are used and investigative reflections promoting the analysis of specific and current practical situations are often developed. Methodologies of execution of activities with practice simulated in a laboratory, promoting a closer link between theory and professional practice that master's students will find during the execution of training, are also applied. Methodologies are extremely diversified, suiting the characteristics of each curricular unit and field of study, covering the domains of intervention in nursing specialized in maternal health, obstetrics and gynaecology.

As a complement to training of master's students, field trips to national and international benchmark institutions are provided.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS é verificada através do inquérito disponibilizado pelo Sistema Interno da Garantia da Qualidade, efetuado semestralmente aos mestrandos e do contacto diário com os mesmos. São ainda colhidos dados junto do plenário de turma, no sentido de conhecer a sua perceção acerca da carga média de trabalho necessária aos estudantes, de todas as unidades curriculares que integram o ciclo de estudos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification that the average work load corresponds to the one estimated in ECTS is checked through the inquiry provided by the Internal Quality Assurance System, performed every six months by master's students and through daily contact with them. Data is also collected from class members, with a view to learning their perception on the average work load necessary for students, from all curricular units which form the study programme.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação é constituída por elementos que permitem observar a capacidade global do estudante para resolver situações teóricas e/ou encontradas na prática clínica (pelo método de frequências, avaliação prática, outros métodos de avaliação [fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa individual e/ou de grupo]), acordados com os estudantes. No final do semestre ou ano podem realizar os exames de época normal e recurso. Todas as UCs que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. São apresentados e discutidos com os estudantes, no início de cada semestre e em cada UC, o programa, objetivos, metodologias e formas de avaliação. O calendário de realização das frequências é fornecido pelo coordenador do semestre aos estudantes e aos serviços académicos no início do respetivo semestre.

No final de semestre os estudantes e os docentes respondem a um inquérito de avaliação sobre cada UC.

Os resultados têm evidenciado adequação dos objetivos de aprendizagem à avaliação de cada UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation is composed of elements which enable observing the overall ability of the student to solve theoretical situations and/or situations found in clinical practice (using the method of semester exams, hands-on evaluation, other evaluation methods [work sheets, individual and/or group research works]), agreed with students. By the end of the semester or year, they can perform exams in the standard and special periods. All CUs that form the study plan are subject to evaluation. At the beginning of each semester and in each CU, the programme, goals, methodologies and forms of

evaluation are reported and discussed with students. The schedule of semester examinations is provided by the semester coordinator to students and to the academic departments at the beginning of the corresponding semester. By the end of the semester, students and teachers answer an evaluation survey on each CU. Outcomes have shown that learning goals are in line with the evaluation of each CU.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em algumas unidades curriculares é proporcionada a análise de artigos de investigação nas áreas científicas do curso (ex. Enfermagem Avançada e Investigação). Noutras UCs elaboram reflexões críticas de casos clínicos. Nos estágios são desenvolvidos portefólios em função das situações clínicas experienciadas por cada mestrando.

Os estudantes desenvolvem pesquisa científica na Unidade Curricular de Relatório Final, no qual a atividade de investigação é mais evidenciada. Cada estudante realiza um trabalho de investigação, objeto de relatório e de discussão pública. São incentivados a divulgar os resultados através de artigos e comunicações em congressos.

Os mestrandos são ainda envolvidos no desenvolvimento de atividades de investigação no âmbito dos projetos nacionais e internacionais a decorrer na ESSV.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In some curricular units, analysis of research papers in the course's fields of study (ex. Advanced Nursing and Research) is provided. In other CUs, critical thinking on clinical cases is developed. During trainings, portfolios are developed, according to the clinical situations experienced by each master's student.

Students develop scientific research in the Curricular Unit of Final Report, in which the research activity stands out the most. Each student executes a research work, which is the object of a report and public discussion. They are encouraged to release findings through papers and communications in congresses.

Master's students are also engaged in the development of research activities within the scope of national and international projects being held at the ESSV.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	28	17	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	25	12	5
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar referente às taxas de aprovação em cada unidade curricular é objeto do relatório de atividades do curso. As taxas de aprovação às unidades curriculares do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna, Obstetrícia e Ginecologia são frequentemente de 100%. Exceção para a UC de Relatório Final em que os estudantes não obtêm sucesso por não conclusão do curso na data prevista.

Dada a especificidade do curso não se pode contabilizar por ano letivo mas sim por cursos.

Na 1.ª edição do curso (com início em 18/03/2010) a taxa de sucesso foi de 90,32 % à data de término (30/03/2012); na 2.ª (com início em 16/09/2011) de 73,91% à data de término (31/10/2013). Interromperam a matrícula 3 estudantes (13%).

Na 3.ª edição (com início em 22/02/2013) o sucesso é de 31,25% à data de término (29/05/2015); 12,5% pediram adiamento ao abrigo da lei da maternidade e 37,5% pediram adiamento por questões de saúde. Interromperam a matrícula 3 estudantes (18,75%).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Comparison of the academic success concerning the rates of approval in each curricular unit is the object of the activities report of the course.

Approval rates in the curricular units of the Master in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing are often 100%. An exception is the CU of Final Report, in which students do not succeed, due to the non completion of the course on the foreseen date.

Given the specificity of the course, it cannot be assessed by academic year, but rather by courses.

In the 1st edition of the course (starting on 18/03/2010) the success rate was 90.32% on the end date (30/03/2012); in the 2nd (starting on 16/09/2011) it was 73.91% on the end date (31/10/2013). 3 students (13%) interrupted the registration.

In the 3rd edition (starting on 22/02/2013) the success was 31.25% on the end date (29/05/2015); 12.5% requested a delay under the maternity law and 37.5% requested a delay due to health issues. 3 students (18.75%) interrupted the registration.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O sucesso escolar é necessariamente uma vertente importante no processo de ensino-aprendizagem

e é objeto de análise no relatório de actividades dos cursos. Nesses relatórios é possível analisar as percentagens de aprovação em cada unidade curricular e, com sentido crítico, perceber quais os constrangimentos e dificuldades. De um modo geral, as dificuldades prendem-se com o facto de serem estudantes a trabalhar 40 horas semanais e terem de organizar bem o seu tempo para frequentar o curso. Contudo, as percentagens de aprovações são elevadas, o que traduz um sucesso escolar elevado.

As ações de melhoria são centralizadas em medidas que vão sendo introduzidas em cada Unidade Curricular em função da avaliação feita pelos estudantes e professores no fim de cada semestre.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

School success is necessarily an important aspect in the teaching-learning process and is the object of analysis in the report of activities of courses.

In those reports percentages of approval in each curricular unit can be examined and, using critical thinking, constraints and difficulties can be understood. Difficulties are generally related to the fact that these students work 40 hours per week and have to manage their time effectively to attend the course. However, approval percentages are high, reflecting a high educational attainment.

Improvement actions are focused on measures which are gradually introduced in each Curricular Unit according to the evaluation made by students and teachers at the end of each semester.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>), entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela FCT do MCTES. Este Centro tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do IPV.

Existe na ESSV a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, particularmente em enfermagem e educação, e a coordenação da investigação produzida.

A investigação realizada a nível do mestrado é coordenada por três professores doutorados na área sendo as linhas de investigação a saúde sexual e reprodutiva, educação sexual, promoção da saúde e maternidade e multiculturalidade. A produção científica engloba 30 teses e 60 artigos científicos da área do ciclo de estudos.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) of the IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>), which began operating in 2007 and was classified with Good by the FCT of the MCTES. This centre is aimed at developing research in Education Sciences, Health, Technologies and Management, taking on the role of an organisational structure for the coordination and support of research projects, developed mainly by teachers of the IPV. The ESSV has a Unit of Research in Health and Education Sciences (UniCISE) with the mission of developing research activities in health care, particularly in nursing and education, and coordination of research generated.

Research conducted in terms of the master is coordinated by three teachers holding a PhD in the field, and the lines of research are sexual and reproductive health, sexual education, health promotion and motherhood and multiculturalism. Scientific production encompasses 30 theses and 60 scientific papers in the field of the study programme.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e140fe3f-3573-672b-7afc-5627a6c1d82d>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e140fe3f-3573-672b-7afc-5627a6c1d82d>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

No contexto atual a área da saúde e da enfermagem em particular, são áreas de forte potencial de investimento com impacto socioeconómico. A ESSV tem apostado na oferta formativa a nível dos mestrados e pós-graduações.

O número de estudantes e a importância das investigações realizadas têm tido resultados na produção conjunta (estudantes e docentes) de publicações e artigos em conferências, congressos e revistas das áreas das ciências da saúde, enfermagem, educação e ciências sociais e humanas. Realça-se também a colaboração com entidades da educação, da saúde e municípios no desenvolvimento de projetos de investigação científica e prestação de serviços à comunidade. A ESSV promove regularmente conferências e seminários de acesso livre, congressos nacionais e internacionais, possibilitando a um número elevado de estudantes da ESSV, de outras instituições e profissionais o seu usufruto. Desta forma, dinamiza também a economia da região, nas áreas do turismo e gastronomia.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

In the current context, health and nursing in particular, are areas of strong investment potential with a socioeconomic impact. The ESSV is investing in training offer concerning master's degrees and post-graduate courses.

The number of students and relevance of research conducted have been fruitful in joint production (students and teachers) of publications and papers in conferences, congresses and magazines in health sciences, nursing, education and social and human sciences. It is also worth mentioning collaboration with educational and health entities and municipalities in the development of scientific research projects and provision of services on behalf of the community. The ESSV regularly promotes conferences and seminars of free access, national and international congresses, enabling a high number of students of the school, other institutions and professionals to benefit therefrom. Therefore, it also promotes the region's economy, in the fields of tourism and gastronomy.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades descritas possibilitaram o envolvimento dos estudantes através da participação direta nas actividades (conferências e seminários), a maioria realizada no contexto de UC, e da análise e reflexão sobre as atividades de investigação e de estágio.

Os estudantes, com orientação dos docentes, têm vindo a integrar diversos projetos de investigação científica que se desenvolvem em parceria entre várias instituições, quer nacionais, quer internacionais. Destacam-se, como exemplo, Escola Nacional de Saúde Pública, Universidades do Porto, Aveiro, Minho, Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro, Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras e Colégio de Especialidade de Saúde Materna e Obstetrícia da Ordem dos Enfermeiros.

Também o Projeto MISIJ, financiado pela FCT, Projeto Mundificar, financiado pelo FEINPT, o Projecto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018, e o projeto RESMI -ACM.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Activities described enabled students' participation, through direct participation in activities (conferences and seminars), most carried out in the context of CU, and in the analysis and reflection on research and training activities.

Students, guided by teachers, have been participating in several scientific research projects which are developed in partnership with various institutions, both national and international. For example, the Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro, Associação Portuguesa de Enfermeiros Obstetras e Colégio de Especialidade de Saúde Materna e Obstetrícia of the Nurses' Association.

Other examples are the MISIJ project, financed by the FCT, the Mundificar project, financed by the FEINPT, and the Rainbow Network project: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018, as well as the RESMI-ACM project.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Ao nível das atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas, consideramos que há uma boa prática de avaliação e autoavaliação por parte da ESSV. As atividades desenvolvidas são divulgadas através do site da ESSV e página do Facebook do IPV e da ESSV e correio eletrónico. A monitorização (número de inscritos, comentários e partilhas, entre outros aspetos) é efetuada e os dados quantitativos são relatados. É realizada a análise e avaliação posterior das atividades pelo coordenador do evento e de acordo com o estipulado no SIGQ do IPV, os dados são reportados para o Relatório de Atividades da ESSV, do Centro de Investigação – CI&DETS e relatórios de avaliação externa dos diversos projetos de investigação e programas em que a ESSV participa. Estes dados são também analisados pelos diferentes órgãos da ESSV, com vista à sua consolidação e desenvolvimento, numa perspectiva de melhoria contínua.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

As for scientific, technological and artistic activities developed, we consider that the ESSV performs good evaluation and self-assessment practices. Activities developed are disseminated through the website of the ESSV and Facebook page of the IPV and ESSV, as well as via email. Monitoring (number of students enrolled, comments and shares, among other aspects) is developed and quantitative data are reported. Activities are subsequently analysed and evaluated by the coordinator of the event and in accordance with provisions in the SIGQ of the IPV. Data are reported for the Activities Report of the ESSV, of the Research Centre – CI&DETS and external evaluation reports of the various research projects and programmes in which ESSV participates. These data are also analysed by the different bodies of the ESSV with a view to consolidation and development thereof, for continuous improvement purposes.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O conjunto de atividades desenvolvidas é bastante diversificado. Destacam-se a diversidade de entidades parceiras e a vasta participação em conferências, congressos e sensibilização da comunidade para a segurança rodoviária e promoção de comportamentos saudáveis. Realçamos a componente internacional com visitas de estudo a Espanha e mobilidade de docentes. Nos últimos anos lectivos foram realizadas mais de 30 conferências em todas as áreas de formação tendo sido efetuado o seu registo e partilha por vídeo exposto no átrio da ESSV. A aposta nas publicações foi reforçada com a criação de uma edição especial da Revista Millenium, N.º 47 (jun/dez), Revista Atención Primaria. 2014;46(Espec Cong 1) e ebook dos seminários de Bioética. A participação em concursos valeu a alguns docentes e estudantes vários prémios. A implementação do Moodle e sistema de qualidade permitiu garantir a comunicação entre professor e estudante e facilitar o processo de ensino e a consolidação dos conhecimentos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The set of activities developed is highly diversified. It is worth noting the diversity of partner entities and the significant participation in conferences, congresses and community sensitisation to road safety and promotion of healthy behaviour. We stress the international aspect, with field trips to Spain and teacher mobility. In recent academic years, over 30 conferences were held in all training fields, and were recorded and shared through a film exhibited at the yard of the ESSV. Investment in publications was strengthened with the creation of a special edition by the ESSV of the Millenium magazine, no. 47 (June/dec) and of the Atención Primaria magazine. 2014;46 (Espec Cong 1) and an e-book on Bioethics seminars. Participation in competitions earned some teachers and students several awards. The implementation of the Moodle and quality system enabled ensuring communication between teacher and student and facilitating the teaching process and knowledge consolidation.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as atividades extracurriculares desenvolvidas pelas ESSV caracterizaram-se por serem abertas à comunidade. Alunos de outras instituições de ensino e profissionais puderam participar nas iniciativas promovidas. Em parceria com a Câmara Municipal de Viseu, Comissão de Protecção de Crianças e Jovens de Viseu, Grupo de Alerta para a Segurança implementaram-se atividades que têm contribuído para o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes que promovem o bem-estar da mulher, família e comunidade. Os serviços prestados pela ESSV vão de encontro às necessidades e aos objectivos delineados pela Unidade Científica e Pedagógica de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Destacamos: 1.º Seminário «A Mulher e a Maternidade»; I Encontro de Mediação Intercultural em Saúde Seminário em Celebração do Dia Internacional da Mulher; Simpósio – Osteoporose; Workshop «A Família como Unidade de Cuidados: Enquadramento e Desafios», abertos à comunidade.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All extra-curricular activities developed by the ESSV are marked by being open to the community. Students from other educational and professional establishments were able to participate in initiatives promoted. In partnership with the Town Hall of Viseu, Comissão de Protecção de Crianças e Jovens de Viseu, Grupo de Alerta para a Segurança, activities were implemented, which are contributing to the development of knowledge and attitudes promoting the woman's, family and community well-being. Services provided by the ESSV meet the needs and goals set by the Scientific and Pedagogical Unit of Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing. We highlight: 1st seminar «A Mulher e a Maternidade» (Woman and motherhood); 1st Conference on Intercultural Mediation in Health Care, Seminar in celebration of the International Women's Day; Symposium – Osteoporosis; Workshop «A Família como Unidade de Cuidados: Enquadramento e Desafios», open to the community.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Num primeiro nível, a divulgação das atividades são promovidas pelas equipas pedagógicas e afixação de cartazes na ESSV de forma a captar a atenção e a garantir o envolvimento da comunidade escolar. Recorremos também à divulgação nos sites institucionais (www.ipv.pt e www.essv.ipv.pt), no Canal de Notícias do IPV, Revista Politécnica do IPV e no Facebook. Ao nível da comunicação externa, procura-se garantir também esse envolvimento e a projeção da ESSV através da realização e divulgação dos eventos em jornais locais (“Diário de Viseu” e “Jornal do Centro”), da promoção de ações com entidades e parceiras e, numa relação com a comunicação social, apostando na difusão das informações institucionais, da oferta formativa e dos projetos e ações desenvolvidos por docentes e alunos no âmbito dos respetivos ciclos de estudos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

There are several forms of promotion to external parties of the institution, the study programme and teaching provided. In a first level, activities advertising is promoted by pedagogical teams, and posters are posted in the ESSV, in order to draw attention and ensure the involvement of the school community. We also advertise in institutional websites (www.ipv.pt and www.essv.ipv.pt), the News Channel of the IPV, Politécnica magazine of the IPV and in Facebook. As regards external communication, care is taken to ensure that involvement and promotion of the ESSV through the organisation and advertising of events in local newspapers (“Diário de Viseu” and “Jornal do Centro”), promotion of actions with entities and partners and, through a relationship with the media, investing in the dissemination of institutional information, training available and projects and actions developed by teachers and students within the scope of the corresponding study programmes.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	21.5

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Visibilidade e credibilidade na formação de enfermeiros obstetras tanto a nível nacional como internacional;*
- *Coerência entre objetivos do ciclo de estudos e a missão estratégia institucional, proporcionando o desenvolvimento de competências académicas e profissionais para o exercício da profissão de enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica;*
- *Visão estratégica que permite perspetivar novas necessidades de prestação de serviços à comunidade em setores diversificados;*
- *Boas taxas de sucesso escolar no curso (próximas de 100%) e baixas taxas de abandono;*
- *Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo com aplicação periódica de inquéritos aos estudantes e monitorização por auditorias;*
- *Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;*
- *Existência de estruturas de apoio à mobilidade Nacional e Internacional e à inserção no mercado de trabalho (Serviços de Inserção na Vida Ativa);*
- *Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);*
- *Corpo docente qualificado, dinâmico, motivado, envolvido em projectos de I&D e participação em conferências nacionais e internacionais;*
- *Associação de Estudantes com dinamismo na organização de actividades;*
- *Participação ativa dos estudantes nos órgãos e comunidade académica;*
- *Estreita articulação com os contextos de trabalho (protocolos de cooperação), onde se desenvolvem os ensinamentos clínicos com tutoria de enfermeiros especialistas na área do ciclo de estudos;*
- *Incentivo e apoio financeiro para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica;*
- *Realização de práticas simuladas em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica, preparando os mestrados para os contextos da prática clínica;*
- *A instituição desenvolve atividade formativa e de investigação em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica reconhecida;*
- *Existência de publicações científicas do corpo docente e discente do ciclo de estudos da instituição registadas em bases de dados científicas;*
- *Existência de atividades científicas, tecnológicas e culturais desenvolvidas e integradas em projetos regionais e nacionais no âmbito da Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.*

8.1.1. Strengths

- *Visibility and credibility in the training of obstetric nurses on a national and international scale;*
- *Coherence between the objectives of the study programme and the institutional strategic mission, enabling the development of academic and professional skills for the exercise of the occupation of specialist nurse in Maternal Health and Obstetrics Nursing;*
- *Strategic vision which enables envisioning new needs of provision of services to the community in diversified sectors;*
- *Good rates of school attainment in the course (almost 100%) and low dropout rates;*
- *Implementation of a quality management system (SIGQ) of education and training process with periodic application of inquiries to students and monitoring through audits;*
- *Existence of a Teaching Staff Assessment Regulation (Regulation 14/2012 DR no. 208, 2nd Series 2 of 26/10). The support staff is assessed within the scope of the SIADAP;*
- *Existence of structures of support to national and international mobility and professional integration (Professional Integration Services);*
- *Appropriate allocation of technological and bibliographic resources, facilities and equipment (classrooms, laboratories for practice, documentation centre, IT laboratories and wireless network);*
- *Skilled, dynamic, motivated teaching staff, engaged in R&D projects and participation in national and international conferences;*
- *Students' Association with a dynamic approach in the organisation of activities;*
- *Active participation of students in academic bodies and community;*
- *Close connection with work contexts (collaboration protocols), in which clinical instruction is developed with the tutoring of specialist nurses in the field of the study programme;*
- *Encouragement and financial aid for the development of training, research and scientific dissemination;*
- *Performance of simulated practice in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing, preparing master's students for clinical practice contexts;*
- *The institution develops training and research activities in acknowledged Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing;*
- *Existence of scientific papers of the teaching staff and student body of the study programme of the institution recorded in scientific databases;*
- *Existence of scientific, technological and cultural activities developed and integrated in regional and national projects within the scope of Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1- *Escassez de divulgação dos resultados em revistas especializadas em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica de carácter internacional;*
- 2- *Escassas parcerias entre contexto académico e clínico no desenvolvimento de projetos de investigação com as instituições prestadoras de cuidados em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica.*
- 3- *Escassa utilização e mobilização dos resultados de investigação que contribuam para a melhoria em contextos das práticas clínicas;*
- 4- *Reduzida utilização da plataforma moodle e tecnologia e-learning;*
- 5- *Pouco envolvimento dos antigos estudantes em dinâmicas formativas em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica;*
- 6- *Dificuldades nas condições de suporte aos processos de estágio, nomeadamente dificuldade de compatibilização entre os horários laborais dos estudantes enquanto profissionais e os horários e exigências inerentes aos estágios;*
- 7- *Sobrecarga de trabalho docente para acompanhamento de estudantes em estágio em instituições distantes da ESSV;*
- 8- *Nível de internacionalização dos estudantes inexistente;*

8.1.2. Weaknesses

- 1- *Poor dissemination of outcomes in magazines specialized in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing of international nature;*
- 2- *Few collaborations between the academic and clinical context in the development of research projects with institutions providing care in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing.*
- 3- *Low use and mobilisation of research findings contributing to improvement in clinical practice contexts;*
- 4- *Reduced use of the Moodle platform and e-learning technology;*
- 5- *Poor involvement of former students in educational dynamics in Maternal Health, Obstetrics and Gynaecology Nursing;*
- 6- *Difficulties in the conditions of support to training processes, particularly difficulty of reconciliation between the work hours of students as professionals and hours and requirements inherent in trainings;*
- 7- *Work overload on teachers in charge of monitoring students training in institutions far from the ESSV;*
- 8- *Non-existent level of internationalization of students;*

8.1.3. Oportunidades

- Elevada procura e captação de enfermeiros especialistas pelo mercado internacional;
- A atual baixa empregabilidade no sector público conduz ao empreendedorismo com a criação de projectos de prestação de serviços;
- As mudanças sociais, migrações e novas necessidades no âmbito da saúde proporcionam a adequação dos conteúdos curriculares do curso;
- A pouca empregabilidade nacional, a grande oferta no estrangeiro e a aprovação do Consórcio "Erasmuscentro" recentemente aprovada pela Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação proporciona maior número de estudantes, docentes e não docentes em mobilidade internacional;
- A nível local, a criação de uma nova unidade de saúde hospitalar (CUF – Viseu), ampliação de outra unidade de saúde (Casa de Saúde S. Mateus) e a abertura de novas unidades de cuidados são oportunidade para melhorar a empregabilidade dos diplomados;
- Maior envolvimento de estudantes e entidades externas na criação e reestruturação da oferta formativa, relativa aos modelos de formação, á intervenção no âmbito da saúde e da enfermagem e ainda na aprendizagem ao longo da vida.

8.1.3. Opportunities

- High demand and obtainment of specialist nurses by the international market;
- The current low employability in the public sector leads to entrepreneurship with the creation of service provision projects;
- Social changes, migrations and new needs within the scope of health provide the adaptation of the curriculum content of the course;
- Low national employability, wide offer abroad and approval of the "Erasmuscentro" consortium recently approved by the Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação provide a higher number of students, teachers and support staff under international mobility;
- The creation of a new hospital unit (CUF – Viseu), extension of another health care unit (Casa de Saúde S. Mateus) and the opening of new health care units are an opportunity to increase employment of graduate students;
- Higher involvement of students and external entities in the creation and restructuring of the training offer, related to training models, intervention within the scope of health and nursing and learning over the course of one's life.

8.1.4. Constrangimentos

- A actual baixa empregabilidade de diplomados em enfermagem em Portugal;
- Baixas remunerações do trabalho de enfermagem, e reduzidas possibilidades de progressão na carreira;
- Diminuição da natalidade em Portugal com consequente decréscimo da necessidade de enfermeiros especialistas em Saúde Materna e Obstétrica nas Unidades de Saúde;
- Existência na mesma área geográfica da ESSI de outras instituições superiores com oferta dos cursos na mesma área;
- Necessidade de recurso a locais para a realização dos ensinamentos clínicos fora da área da ESSI, aumentando os gastos em termos económicos e em tempo nas deslocações;
- Reduzido número de projectos de investigação financiados.

8.1.4. Threats

- Current low employability of nursing graduates in Portugal;
- Low wages for nursing work and reduced chances of career development;
- Reduction of birth rate in Portugal, resulting in reduced need for nurses specialised in Maternal Health and Obstetrics in Health Care Units;
- Existence in the same geographical area of the ESSI of other higher education institutions offering courses in the same field;
- Need of use of places outside the area of the ESSI for the execution of clinical instruction, increasing costs in economic terms and time spent in travelling;
- Reduced number of financed research projects.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

A instituição deverá apresentar propostas de ações de melhoria em relação a cada um dos pontos fracos identificados na análise SWOT, preenchendo os pontos seguintes tantas vezes quantos os pontos fracos indicados.

1 – Dar prioridade à publicação dos resultados de investigação científica em revistas com fator de impacto na área de enfermagem de saúde materna, obstetrícia e ginecologia, inseridas em bases científicas nacionais e internacionais.

2 – a) Consultar as instituições para conhecer os problemas a investigar; b) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas no âmbito da parceria e com implicações na prática clínica; c) Realizar Congressos/Conferências em parceria com as instituições do contexto clínico.

3 – a) Promover o desenvolvimento de projetos/investigação com aplicabilidade prática; b) Proporcionar experiências em contexto clínico de aplicação de resultados de estudos/investigação em campo; c) Realizar formação em serviço com base nos resultados dos estudos realizados nos mesmos.

4 – a) Sensibilizar a equipa para a importância da utilização das ferramentas informáticas em práticas pedagógicas com estudantes detentores do estatuto trabalhador-estudante; b) Melhorar a utilização da plataforma Moodle, especialmente todos os documentos de apoio às sessões letivas; c) Fomentar a interação virtual entre estudantes e docentes

5 – Convidar os enfermeiros orientadores dos estágios a partilharem as suas atividades e experiências em workshops/Seminários/ Conferências breves.

6- Propor à tutela a redução de horário semanal laboral para os mestrandos;

7- Promover a realização de estágios em instituições de maior proximidade à ESSI;

8- Fomentar a internacionalização dos estudantes;

9.1.1. Improvement measure

1 - Give priority to the publication of scientific research findings in magazines with an impact factor in the field of maternal health, obstetrics and gynaecology nursing, integrated in national and international scientific bases.

2 – a) Consult institutions to learn problems to research; b) Promote findings of research conducted within the scope of the partnership and with implications for the clinical practice to institutions; c) Perform Congresses/Conferences in partnership with institutions in the clinical context.

3 – a) Promote the development of projects/research with practical application; b) Provide experiences in the clinical context of application of findings from field studies/research; c) Carry out in-service training based on the outcomes of studies conducted therein.

4 – a) Raise awareness of the team to the importance of using information tools in pedagogical practices with students with the status of student workers; b) Improve the use of the Moodle platform, specially all documents that support classes; c) Promote virtual interaction between students and teachers

5 – Invite nurses that guide trainings to share their activities and experiences in workshops/seminars/ brief conferences.

- 6 - Propose the reduction of the weekly work load of master's students to the supervising entity;
- 7 - Promote the performance of training in institutions which are closer to the ESSV;
- 8 - Promote internationalization of students

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Alta - No espaço temporal de dois anos
- 2 - Alta - No espaço temporal de dois anos
- 3 - Média - No espaço temporal de três anos
- 4 - Alta - No espaço temporal de um ano
- 5 - Média - No espaço temporal de um ano
- 6 - Média - No espaço temporal de um ano
- 7 - Média - No espaço temporal de um ano
- 8 - Média - No espaço temporal de dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1 - High - Within two years
- 2 - High - Within two years
- 3 - Medium - Within three years
- 4 - High - Within one year
- 5 - Medium - Within one year
- 6 - Medium - Within one year
- 7 - Medium - Within one year
- 8 - Medium - Within two years

9.1.3. Indicadores de implementação

- 111 tx public. área ESMOG (nº públ./2)% (100%)
- 212 tx reun instit prest. cuidados/ACES/Hospit (nº reun/2)% (100%)
- 13 tx reun apres. result. investig. (nº reun/1)% (100%)
- 14 tx eventos parceria instit. prática clínica (nº eventos/1)% (100%)
- 315 tx proj/investig. aplicabil. prat (nº proj./investig. aplicabil. prat/1)% (100%)
- 16 tx form. em serviço, resultante estudos realizados (nº form./1)% (100%)
- 417 tx reun decisão ferramentas informtics/periodicidade (nº reun/reun previstas)% (100%)
- 18 tx docs sessões letivas disponibil. no moodle (docs disponibil./sessões ltvts)% (100%)
- 19 tx cumprimento definição áreas lecionação e-learning (prazs cumpridos/przs definidos)% (100%)
- 5110 tx exps partilhadas (nº sessões partilha/enferms convidados)% (100%)
- 6111 tx propostas red horár enferms em formação (propostas apresentadas/1)% (100%)
- 7112 tx estágios - estgs realizados -rlzds a ≤100Km (estgs rlzds a ≤100Km/ estgs rlzds)% (≥50%)
- 8113 tx candidatos mobilidade internac (candidatos mbldd/estudts)% (≥1%)

9.1.3. Implementation indicators

- 111 % specialized public with impact (no. public./2)% (100%)
- 212 % meetings- mtgs with care instit/ACES/Hosp (no. meetings/2)% (100%) 13 % mtgs to present resrch findngs (no. mtgs /1)% (100%) 14 % partnrship evnts with CP instit (no. events/1)% (100%)
- 315 % projcts/res with applcblty (no. prjcts/resrch with P. applcblty/1)% (100%) 16 % in-serv training based on findings of studies (no. in-service training/1)% (100%)
- 417 % mtgs to decide software tools & periodicity (no. mtgs /no. planned mtgs)% (100%) 18 % accessible docs from teaching sessions -TS (no. accssble docs/TS)% (100%) 19 % compliance definition area of e-l (deadlines - ddlins fulfilled/ ddlins planned)% (100%)
- 5110 % shared exp S (no.S/no. Invited nurses)% (100%)
- 6 111 % proposals WH reduction - nurses undergoing training (no. proposals/1)% (100%)
- 7 112 % internships held up to 100km distance (intrnshps held up to 100km dstnc/intrnshps)% (≥50%)
- 8 113 % applicants to international mobility (no. applicants/no. students)% (≥1%)

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetricia e Ginecologia

10.1.2.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna Obstetricia e Ginecologia

10.2.1. Study programme:

Masters in Nursing Maternal Health Obstetrics and Gynecology

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>