

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A.3. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

723

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

319

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

Three semesters

A.10. Número de vagas proposto:

35

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais, contudo a exigência de ter 2 anos de experiência profissional, pode introduzir alguma confusão, por ser critério de outro curso não conferente de grau.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

It satisfies the conditions legally established in the conditions of access, although the requirement to have 2 years of professional experience, can introduce some confusion, being the criteria of another non-degree course.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos foi corrigida em sede de pronúncia para Enfermagem Médico-Cirúrgica.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study cycle was corrected in response for Medical-Surgical Nursing.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia é apresentada no 3º semestre a possibilidade de realização de uma das 3 hipóteses com 30 ECTS: Estágio com relatório final; dissertação ou trabalho de projeto, passando assim o PE apresentado em sede de relatório preliminar, a cumprir o estipulado pela legislação (DL 63/2016, art.º 20).

Em sede de pronúncia é ainda apresentada uma alteração do PE cuja incidência se verifica também no 1.º e 2.º semestres, alterando algumas UCs (suprimidas 3 T), agregando duas UCs (trauma e catástrofe), aumentando o tempo de estágio e melhor seleção das áreas de opção.

Esta alteração parcial do PE permite a sua compreensão global.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

At the response stage, the possibility of performing one of the 3 hypotheses with 30 ECTS is presented in the 3rd semester: Internship with final report; Dissertation or project work, thus passing the EP presented in preliminary report, to comply with the stipulated by the legislation (DL 63/2016, art. 20).

At the stage of response is also presented an SP amendment whose incidence also occurs in the 1st and 2nd semesters, changing some CU (suppressed 3 T), adding two CU (trauma and catastrophe), increasing the probationary period and Selection of the areas of choice.

This partial amendment of the SP allows for its comprehensive understanding.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em sede de pronúncia é informado que o coordenador do ciclo de estudos não é doutorado na área científica do ciclo de estudos (é Doutor em Ciências da Educação), é especialista pelo DL 206/2009, 31 Agosto e é especialista em Enfermagem MC pela Ordem dos Enfermeiros.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

In the course of response it is informed that the coordinator of the cycle of studies is not a doctorate in the scientific area of the cycle of studies (he is Doctor in Educational Sciences), is specialist by DL 206/2009, August 31 and is specialist in Nursing MC by the Order Of Nurses.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem locais de estágio. Algumas parcerias indicadas não são específicas para o ciclo de estudos e alguns protocolos não têm assinatura recente.

Constata-se a existência de grande dispersão de locais estágios, apropriados ao ciclo de estudos, sendo que somente 35% dos orientadores tem o grau de mestre; quase todos são especializados pela Ordem dos Enfermeiros em enfermagem MC. Em sede de pronúncia é referido o aumento do número de cooperantes com o grau de mestre na área do ciclo de estudos (40) bem como de especialistas (8) pelo DL 63/2016) e ainda de docentes, não são apresentadas outras evidências sobre os dados referidos.

O regulamento de seleção e de avaliação dos orientadores é apresentado, bem como os critérios de obrigatoriedade de serem detentores do grau de Mestre e especializados na área de MC.

A carga horária dos docentes atribuída a EC é baixa e poucos docentes a referem na ficha curricular. É referido, em sede de pronúncia, que a DSD valoriza mais o estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

There are internship sites. Some partnerships indicated are not specific to the study cycle and some protocols have no recent signature.

It is observed the existence of great dispersion of local stages, appropriate to the cycle of studies, with only 35% of the advisors have the master's degree; Almost all are specialized by the Nursing Order in nursing MC. The number of students with a master's degree in the area of the study cycle (40) as well as specialists (8) by DL 63/2016 has been reported as teachers, but there are no data evidence.

The selection and evaluation regulation of the supervisors is presented, as well as the criteria of obligatoriness to hold the degree of Master and specialized in the area of MC.

The teaching time allocated to the EC is low and few teachers refer to it in the curriculum. It is referred to, in teh response, that DSD values more the stage .

A.12.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

A.12.6. Strong Points.

Not evident.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Rever carga horária dos docentes atribuída aos estágios;

Definir uma política de orientação dos estudantes em EC que responda às suas necessidades pedagógicas e missão da instituição.

Promover a formação dos cooperantes em supervisão clínica.

A.12.7. Improvement recommendations.

Review the hours of teaching staff assigned to the internships;

Define evaluation criteria for supervisors;

To promote the training of volunteers in clinical supervision.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.
Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
Os objetivos estão definidos de forma clara com ênfase para ensino da investigação no domínio das ciências da saúde, e em sede de pronúncia, são redefinidos de acordo com os descritores de Dublin em todas as suas dimensões.

1.4. Evidences that support the given performance mark.
The objectives are clearly defined with emphasis on research teaching in the health sciences, and in pronunciation, are redefined according to the descriptors of Dublin in all its dimensions.

1.5. Pontos Fortes.
Não evidentes.

1.5. Strong points.
Not evident.

1.6. Recomendações de melhoria.
Não aplicável.

1.6. Improvement recommendations.
Not applicable

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.
Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
*Os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Está definida a participação dos docentes nos Órgãos da Instituição e a participação dos estudantes pela via do conselho académico.
Deveria concretizar-se mais toda a informação, com a finalidade de verificar a monitorização das mesmas.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.
*The decision-making processes, responsibilities and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined and are known to all. It is defined the participation of teachers in the Organs of the Institution and the participation of students through the academic council.
More information should be provided in order to verify the monitoring of those.*

2.1.4. Pontos Fortes.
Não evident.

2.1.4. Strong Points.
Not evident.

2.1.5. Recomendações de melhoria.
Não aplicável.

2.1.5. Improvement recommendations.
Not applicable.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O relatório era desconhecido da maior parte dos participantes externos à instituição, designadamente orientadores clínicos, estudantes e graduados do ciclo de estudo; verificou-se também a quase ausente participação destes atores na elaboração do relatório.

Existe um sistema de garantia da qualidade centralizado no Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV.

São feitas avaliações no fim das UC onde os estudantes e docentes participam; na visita foi referida a taxa de adesão de (80%), o que é significativo.

Esses resultados são analisados e são feitas alterações sobretudo a nível de conteúdos.

Ficou claro na visita existir uma organização coerente de controlo da qualidade.

Em sede de pronúncia, foi explicitado o processo de recolha de informação, análise e implementação das propostas de melhoria derivadas das auditorias internas, sobretudo ao nível dos orientadores clínicos e equipa docente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The report was unknown to most participants outside the institution, namely clinical counselors, students and graduates of the study cycles; There was also the almost absent participation of these actors in the preparation of the report.

There is a quality assurance system centralized in the Council for Evaluation and Quality of the Institute PV.

Assessments are made at the end of UC where students and teachers participate; in the visit the rate of adhesion of (80%) was mentioned, which is significant.

These results are analyzed and changes are made mainly at the content level.

It was clear at the visit that there was a coherent quality control organization.

The process of gathering information, analyzing and implementing improvement proposals derived from internal audits, especially at the level of the clinical advisors and the teaching team, was made explicit.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não evidentes.

2.2.8. Strong Points.

Not evident.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.2.9. Improvement recommendations.

Not applicable.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações da escola são suficientes contudo, dadas as dimensões e cursos que a escola leciona salienta-se a sobrecarga das instalações em determinados períodos letivos.

Referem dispor de material específico para a área do ciclo de estudos.

Não referem a existência de modelos de alta fidelidade, embora refiram ser fomentadas aulas de prática simulada. Na visita consta-se que os recursos em termos da área específica de especialização estão dispersos por vários sectores.

Faltam laboratórios de comunicação para treino de competências de comunicação verbal e não verbal no doente crítico e família.

Verifica-se ainda um limitado acesso on-line a bases de dados centradas na área científica predominante do ciclo de estudos.

Em sede de pronúncia afirmam a intenção melhorar a reorganização dos laboratórios e reforçar modelos de prática simulada.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The school facilities are sufficient however, given the dimensions and courses that the school teaches, we emphasize the overload of the facilities in certain school periods.

They refer to have specific material for the area of the study cycle.

They do not refer to the existence of high-fidelity models, although they referred to be encouraged simulated practice classes.

During the visit it was seen that resources in terms of the specific area of specialization are dispersed across several sectors.

Communication labs are lacking for verbal and nonverbal communication skills training in the critical patient and family.

There is also limited online access to databases focusing on the prevailing scientific area of the study cycle.

In response they state the intention to improve the reorganization of the laboratories and to reinforce models of simulated practice.

3.1.4. Pontos Fortes.

A existência de uma revista científica local indexada.

3.1.4. Strong Points.

The existence of an indexed local scientific journal.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Organização de um espaço para laboratório com equipamento específico para cuidados em situações de doentes críticos e emergentes e respetiva monitorização que permita o desenvolvimento de capacidades e competências de práticas laboratoriais com aproximação ao real das situações antes da ida para ensino clínico.

O número de vagas oferecido e a adesão ao curso exigem que a instituição tenha os recursos necessários e sejam factor de diferenciação positiva.

3.1.5. Improvement recommendations.

Organization of a laboratory space with specific equipment for care in situations of critical and emerging patients and its monitoring that allows the development of skills and competences of laboratory practices with approximation to the real situations before going to clinical teaching.

The number of vacancies offered and adherence to the course requires that the institution has the necessary resources and be a factor of positive differentiation.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Numero elevado de parcerias cujas finalidades não são bem compreensíveis.

As parcerias com unidades de saúde locais e regionais parecem limitar-se ao estabelecimento de protocolos que facilitam o ensino clínico.

Enunciam também parcerias nacionais e intra institucionais com outros ciclos de estudos visando a «adoção de uma política de promoção institucional».

São referidos dois projetos na área do ciclo de estudos.

Em sede de pronúncia é referida a criação conjunta do Centro Académico Clínico das Beiras que poderá ter potencial pedagógico inter-institucional, já que estão em organização o uso de laboratórios colaborativos para estudantes, médicos, enfermeiros e profissionais de saúde entre várias instituições de cuidados e de ensino, entre ela a IES.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

High number of partnerships whose aims are not very understandable.

Partnerships with local and regional health units seem to be confined to establishing protocols that facilitate clinical teaching.

They also enunciate national and intra-institutional partnerships with other study cycles aimed at 'adopting an institutional promotion policy'.

Two projects are mentioned in the area of the study cycle.

The joint creation of the Clinical Academic Center of Beiras, which may have an inter-institutional pedagogical potential, is being considered for pronouncement, since the use of collaborative laboratories for students, physicians, nurses and health professionals among various health care institutions is being organized. Of teaching, among them IES.

3.2.6. Pontos Fortes.

A existência de projetos em parceria na área do ciclo de estudos e de projetos de parceria interinstitucionais.

3.2.6. Strong Points.

The existence of projects in partnership in the area of the study programme and the existence of interinstitutional partnerships.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Concretizar de forma mais clara e profícua o trabalho de parceria e procedimentos de cooperação intrarainstitucional .

3.2.7. Improvement recommendations.

Make clearer and more fruitful the work of partnership and procedures of inter-institutional cooperation.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Verifica-se a existência de um corpo docente próprio (95%) e academicamente qualificado (96.7%). Não é especializado dado existirem apenas 2 Doutores na área fundamental do ciclo de estudos especializados em MC (17.3%), e é referido em sede de pronúncia a existência de 2 doc especialistas pelo DL 206/2009 e especializados em MC (17.3%).

Os dados referidos na pronúncia não permitem alterar a posição apresentada.

Dos 37 docentes que lecionam no curso há um elevado número de profissionais que leccionam no ciclo de estudos, muitos deles Licenciados (11 representando 18.4%).

Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos doc. do ciclo de estudos, mas não existe evidência de suas consequências.

É definida a carga horária do pessoal docente, com alocação a atividades de ensino. Os docentes referem nas fichas bastante actividade de investigação e é referida na pronúncia a % alocada à investigação.

A mobilidade internacional dos docentes é baixa.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a faculty of its own (95%) and academically qualified (96.7%). It is not specialized because there are only 2 Doctors in the fundamental area of the cycle of specialized studies in MC (17.3%), and it is mentioned in the speech of the existence of 2 doc specialists by DL 206/2009 and specialized in MC (17.3%).

The information given in the response does not allow to change the position previously presented.

Of the 37 teachers who teach in the course there are a large number of professionals who teach in the cycle of studies, many of them Licensed (11 representing 18.4%).

There are procedures for assessing the competence and performance of teachers in the study cycle, but there is no evidence of their consequences.

The timetable of teaching staff is defined, with allocation to teaching activities. The teachers refer in the fichas a lot of research activity and is referred to in the response the % allocated to the reasearch.

The international mobility of teachers is low.

4.1.10. Pontos Fortes.

Não evidentes.

4.1.10. Strong Points.

Not evident.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de professores com doutoramento na área fundamental do ciclo de estudos e especializados em MC e de especialistas de acordo com a lei, também especializados em MC.

Diminuir o número de docentes que lecionam no ciclo de estudos, tendo em vista uma maior personalização e coerência do processo de aprendizagem, como referido na pronúncia.

Maior participação do corpo docente nos contextos e ensino clínicos, cuja intenção é referida na pronúncia.

4.1.11. Improvement recommendations.

Increase the number of PhD holders in the fundamental area of the study cycle and specialize in MC and specialists according to law, also specialized in MC.

To reduce the number of teachers who teach in the study cycle, in order to increase the personalization and coherence of the learning process, as referred in the response.

Increased participation of teachers in clinical contexts and teaching, as intention in the response.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.
Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.
Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.
Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
*O pessoal não docente parece responder às necessidades e tal foi confirmado na visita. ~
Revelam estar satisfeitos com a instituição, sendo alvo de avaliação de desempenho e estimulados a fazer formação contínua.*

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.
*The non-teaching staff seems to respond to the needs and this was confirmed during the visit.
It reveals that they are satisfied with the institution, being evaluated for performance and encouraged to undertake continuous training.*

4.2.6. Pontos Fortes.
Não evidentes.

4.2.6. Strong Points.
Not evident.

4.2.7. Recomendações de melhoria.
Disponibilidade de uma verba para o pessoal não docente fazer formação noutras instituições externas ao Instituto, no sentido de aprofundar conhecimentos das suas áreas específicas.

4.2.7. Improvement recommendations.
Availability of a grant for non-teaching staff to train in other institutions outside the Institute, in order to deepen knowledge of their specific areas.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.
Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.
Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
O número de estudantes que tem frequentado o curso tem ultrapassado as vagas disponíveis.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.
The number of students who have attended the course has exceeded the available places.

5.1.4. Pontos Fortes.
A elevada procura que o curso tem tido.

5.1.4. Strong Points.
The high demand that the course has had.

5.1.5. Recomendações de melhoria.
Não aplicável.

5.1.5. Improvement recommendations.

Not applicable.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são acolhidos e integrados na instituição e no seu funcionamento.

Referido que os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem. Porém existe pouca clareza na interligação dos processos e resultados da avaliação, sendo que as medidas corretivas parecem ser implementadas de forma avulsa, sem haver uma monitorização sistemática das mesmas.

Na pronúncia é referida intenção de envolver mais os actores neste processo.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Students are welcomed and integrated into the institution and its operation.

Referred that the results of student satisfaction surveys are used to improve the teaching / learning process. However, there is little clarity in the interconnection of evaluation processes and results, and corrective measures seem to be implemented in a single way, without systematic monitoring.

In the response is referred the intent to involve more actors in this process.

5.2.7. Pontos Fortes.

A existência de um Gabinete de Apoio ao Estudante (GAE) com uma Comissão permanente, um espaço e horário próprio para em confidencialidade poder apoiar os estudantes que dele necessitem a nível pedagógico, de aconselhamento e até psicológico e económico.

5.2.7. Strong Points.

The existence of a Student Support Office (GAE) with a permanent Commission, a space and its own time for confidentiality, to be able to support students who need it: pedagogical counseling and even psychological and economic advise.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhorar o sistema de avaliação envolvendo os docentes e estudantes não só nas propostas de melhoria, mas também na sua monitorização temporal e na comparação com os resultados obtidos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Improve the evaluation system involving teachers and students not only in improvement proposals, but also in their temporal monitoring and in comparison with the results obtained.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em sede de pronúncia, os objetivos definidos respondem aos objetivos gerais do curso anteriormente apresentados na proposta, bem como os objetivos de aprendizagem.

O desenho do PE foi alterado apresentando-se mais coerente.

A duração das UCs de estágio apresentam uma duração maior o que favorece os objetivos definidos; foi reduzido o número de UC de opção. Existe um maior equilíbrio entre teoria e de estágio. Cumprem o legalmente estabelecido em termos de possibilidades: estágio com relatório; dissertação ou trabalho de projeto com 30 ect.

As UCs do tronco comum não mostram evidência do seu contributo para o desenvolvimento da área fundamental do ciclo de estudos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

In terms of response, the defined objectives correspond to the general objectives of the course previously presented in the proposal, as well as the learning objectives.

The draft of the EP was amended and presented more coherently.

The duration of the training PAs is longer than the duration of the defined objectives; Option number was reduced.

There is a greater balance between theory and stage. Comply with the legally established in terms of possibilities: internship with report; Dissertation or project work with 30 ect.

Common stem UCs show no evidence of their contribution to the development of the key area of the study cycle.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.1.6. Strong Points.

Not evident.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

6.1.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

UCs teóricas com baixa carga horária, mas elevado número de docentes a participarem com muito baixa carga horária atribuída; tal facto fragmenta e retira aprofundamento, integração e continuidade de aprendizagem de conceitos e teorias.

O EC tem muito baixo n.º de horas atribuídas, embora o leque de opções clínicas disponibilizado seja alargado e interessante; algumas UCs deveriam integrar obrigatoriamente o PE.

A descrição das fichas curriculares não salienta a especificidade e a complexidade do cuidado às pessoas em situação crítica e vulnerabilidade acrescida em certos grupos etários.

Coordenação pouco evidenciada. Não é evidente o mecanismo de coordenação entre as unidades curriculares, nem a relação entre objetivos e conteúdos, perdendo-se o seu significado e fio condutor (Ex: Sem. Práticas Avançadas em Enf. MC).

Há repetição de conteúdos: alguns são básicos, outros globais.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Theoretical CU with low hours, but a high number of teachers attending with a very low assigned workload; this fragments and removes deepening, integration and continuity of learning concepts and theories.

The CP has a very low assigned hours, although the range of clinical options available is broad and interesting; some CU should integrate the SP compulsory.

The description of the curricula does not emphasize the specificity and complexity of care for people in critical situations and increased vulnerability in certain age groups.

Coordination not very evident. It is not evident the mechanism of coordination between the curricular units, nor the relation between objectives and contents, losing its meaning and guiding wire. (Ex: Sem. Advanced Practice in MC).

There is repetition of contents; some are basic, others are global.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.2.7. Strong Points.

Not evident.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Globalmente verifica-se a necessidade de um trabalho entre todos os docentes que permita harmonizar a forma de apresentação e desenvolvimento das unidades curriculares, seus objetivos e competências.

Articular melhor as UC do tronco comum com a área fundamental em apreciação.

Demonstrar em cada UC a sua contribuição para os objetivos gerais do Curso e competências finais dos estudantes.

Clarificar os mecanismos de coordenação entre as unidades.

6.2.8. Improvement recommendations.

Overall, there is a need for a work among all the teachers that allows to harmonize the form of presentation and development of the curricular units, their objectives and competences.

Better articulate the CU of the common trunk with the fundamental area in appreciation.

Demonstrate in each CU their contribution to the general objectives of the Course and the students' final competences.

Clarify the coordination mechanisms between the units.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Ao longo de todo o relatório não foi possível verificar a relação entre as metodologias de ensino e avaliação nem o processo de avaliação é clarificado nas UCs.

Existem objetivos que não têm tradução na metodologia, nem na avaliação (portfólio de aprendizagem).

Avaliação sem momentos definidos, nem percentagens atribuídas. O tipo de avaliação deveria ser mais coerente com a tipologia de temas e competências a atingir (UC Comunicação).

Bibliografia a necessitar de ser atualizada em algumas UCs.

A avaliação do curso e semestre não é referida.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Throughout the report it was not possible to verify the relationship between teaching methodologies and evaluation nor the evaluation process is clarified in the CU.

There are objectives that have no translation in the methodology, nor in the evaluation (portfolio of learning).

Evaluation without defined moments, nor attributed percentages. The type of evaluation should be more consistent with the typology of themes and competencies to be achieved (UC Comunicação).

Bibliography needs to be updated in some CU.

The evaluation of the course and semester is not mentioned.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

6.3.6. Strong Points.

Not evident.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Especificar na metodologia de avaliação e que componentes integram a avaliação e qual a sua ponderação;

Rever e harmonizar a forma de apresentação das diferentes UC;

Necessidade de trabalho conjunto (docentes, estudantes e orientadores clínicos) para rever a matriz de plano de estudos, evitando a fragmentação de conteúdos, propiciando a relação entre os objetivos e as metodologias e diminuindo o número de docentes pelas UCs.

Explicitar, ou introduzir, metodologias de ensino que permitam a participação dos estudantes em actividades científicas no âmbito das UC.

6.3.7. Improvement recommendations.

Specify in the evaluation methodology and which components integrate the evaluation and what its weighting;

Review and harmonize the presentation of the different CU;

The need for joint work (teachers, students and clinical counselors) to review the study plan matrix, avoiding the fragmentation of contents, propitiating the relationship between objectives and methodologies and reducing the number of teachers by the CU.

Explain, or introduce, teaching methodologies that allow students to participate in scientific activities within CU.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar precisam ser melhor refletidos e utilizados para que a definição de ações de melhoria, em particular.

É referido menor sucesso na UC "Relatório Final" mas não são apontadas ações de melhoria; importa diminuir a morosidade no terminar do curso e elevar assim a taxa de sucesso.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The results of school success monitoring need to be better reflected and used to make the definition of improvement actions in particular.

It is reported less success in the CU "Final Report" but no improvement actions are mentioned; it is important to reduce the slowness at the end of the study programme and thus raise the success rate.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não evidentes.

7.1.6. Strong Points.

Not evident.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Rever as dificuldades assinaladas e implementar propostas de melhoria concretas.

Monitorizar a área de emprego dos graduados identificando se desempenham funções na área para a qual obtiveram competências.

7.1.7. Improvement recommendations.

Review the difficulties identified and implement concrete improvement proposals.

Monitor the employment area of graduates by identifying whether they perform duties in the area for which they have obtained competencies.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Não

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe Centro de investigação em Educação e Tecnologias da Saúde que não teve classificação pela FCT e a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE).

Existem publicações na área do ciclo de estudos, muitas em revistas de baixo impacto sobretudo fruto de publicações de congressos.

Os docentes integram projectos de investigação, mas o envolvimento sistemático dos estudantes não é evidente. Na visita informaram de participação dos estudantes na organização de actividades científicas. Alguns estudantes dão continuidade a projetos iniciados no processo formativo.

É referida a realização de actividades de melhoria com base nos relatórios de actividades do Centro de Investigação, porem não há evidencia concreta de como essas melhorias decorrem, (para quê, com quem, como e quando)

Existem atividades pertinentes de extensão à comunidade a exigirem um enquadramento mais consistente.

Em sede de pronúncia são referidas 15 publicações conjuntas, sem outras evidências.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Research Center in Education and Health Technologies (CI&DETS) do IPV, that was not classified by the FCT and the Research Unit in Health Sciences and Education (UniCISE).

There are publications in the area of the study programme, many in low-impact journals mainly as a result of congress publications.

Teachers are part of some research projects, but the systematic involvement of students is not evident. In the visit they inform of participation of the students in the organization of scientific activities.

Some students continue projects initiated in the training process.

Improvement activities are mentioned on the basis of the activity reports of the Research Center, but there is no concrete evidence of how these improvements take place (for what, with whom, how and when)

There are relevant community outreach activities that require a more consistent framework.

Fifteen joint publications are referred to in pronunciation, with no other evidence.

7.2.8. Pontos Fortes.

A existência de projetos na área do ciclo de estudos.

7.2.8. Strong Points.

The existence of projects in the area of the study programme.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Concretizar e dar visibilidade dentro e fora da instituição aos protocolos de investigação em curso de modo que estudantes e cooperantes se sintam estimulados e os integrem em maior escala.

Enriquecer o processo de ensino aprendizagem integrando no desenvolvimento de competências no âmbito das Unidades Curriculares alguns dos projetos em curso para que promovam o desenvolvimento da prática de cuidados.

Aumentar o número de publicações em revistas com fator de impacto.

7.2.9. Improvement recommendations.

Achieve and give visibility within and outside the institution to ongoing research protocols so that students and co-workers feel encouraged and integrated on a larger scale.

To improve the process of teaching learning by integrating in the development of competencies within the Curricular Units some of the ongoing projects to promote the development of care practice.

Increase the number of publications in journals with impact factor.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade (congressos, conferências, publicações, etc. atividades extracurriculares abertas à comunidade e alunos de outras instituições. Este facto foi muito valorizadas pelos parceiros presentes na visita (Câmara Municipal, Misericórdia e outras organizações).

São referidos vários projetos de articulação com a comunidade onde os estudantes participam. Na visita tal facto foi evidenciado, porém tais projetos não integram a definição dos objetivos e estratégias nas fichas curriculares do PE.

É nula a percentagem de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, bem como a existência de docentes de outras nacionalidades. A mobilidade de estudantes e professores in e out existe ainda que em baixa %.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are activities of technological development and provision of services to the community (congresses, conferences, publications, etc. extracurricular activities open to the community and students of other institutions.)

This fact was highly valued by the partners present at the visit (Câmara Municipal, Misericórdia and other organizations) .

Several projects are articulated with the community where the students participate. At the visit this fact was evidenced, but such projects do not integrate the definition of the objectives and strategies in the curricula of the SP.

The percentage of students from other countries is not included in the study cycle, as well as the existence of teachers of other nationalities. The mobility of students and teachers in and out still exists at a low%.

7.3.6. Pontos Fortes.

O apreço das entidades externas por algumas atividades em curso.

7.3.6. Strong Points.

The appreciation of external stakeholders for some ongoing activities.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver mais a mobilidade de estudantes e docentes, tanto a nível nacional como internacional.

Desenvolver projetos significativos com as parcerias existentes e outras que fomentem a melhoria das práticas de cuidados e da investigação, envolvendo estudantes e profissionais dos contextos, designadamente orientadores clínicos e propiciar maior aproximação dos docentes ao terreno.

Ponderar a integração dos estudantes, através das unidades curriculares, nas atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

7.3.7. Improvement recommendations.

Further develop student and teachers mobility, both nationally and internationally.

Develop meaningful projects with existing partnerships and others that foster increase better care practices and research, involving students and practitioners from the context, namely clinical supervisors and to bring teachers closer to the field.

Consider the integration of the students, through the curricular units, in the activities of technological and artistic development, service of the community or advanced training.

8. Observações

8.1. Observações:

Depois da visita foram solicitadas à instituição algumas informações, designadamente:

Guia das UC incluindo instrumentos de avaliação: Estágio I – Módulo I - Enfermagem em Cuidados Intensivos

Guia das UC incluindo instrumentos de avaliação: Estágio I – Módulo II - Enfermagem em Cuidados Intensivos

Guia das UC incluindo instrumentos de avaliação: Estágio II - Enfermagem em Urgência e Emergência

Guia das UC incluindo instrumentos de avaliação: Estágio de Opção: Feridas ou outra opção

Indicação dos projetos de investigação em curso e a sua ligação ao ciclo de estudos (indicação de data de início e investigadores envolvidos).

A instituição respondeu claramente a todas as solicitações.

A instituição apresentou pronúncia.

8.1. Observations:

After the visit, some information was requested from the institution, namely:

- UC Guide including assessment instruments: Stage I - Module I - Nursing in Intensive Care

- Guide for UC including evaluation instruments: Stage I - Module II - Nursing in Intensive Care

- UC guide including assessment tools: Stage II - Emergency and Emergency Nursing

- UC Guide including assessment instruments: Stage of Option: Wounds or other option

- Indication of current research projects and their connection to the study cycle (indication of start date and researchers involved).

The institution responded clearly to all requests.

The institution presented response.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT (embora verificando a não participação na mesma de atores significativos da comunidade educativa), foi realizada pela instituição, com um espírito crítico, onde se evidência alguns dos aspetos positivos que fomos realçando ao longo do relatório, tais como:

- Implementação de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) do ensino e processo formativo;
- A realização, integrada no ciclo de estudos, de Curso de Suporte Avançado de Vida (SAV) reconhecido por entidades creditadas;
- Existência de publicações científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos;
- Níveis elevados de procura do Curso.
- Visão estratégica que permite perspetivar novas necessidades de prestação de serviços à comunidade em setores diversificados;
- A estabilidade da equipa de docentes (mas com insuficiências) e a grande proximidade entre docentes e alunos e a consciência crescente do pessoal docente na necessidade de desenvolver projetos de investigação e de envolver os estudantes nessas pesquisas.

Por outro lado, a análise também demonstra que o reconhecimento de alguns pontos fracos referidos todos exteriores à instituição, nomeadamente: "Escassas parcerias entre o contexto académico e clínico; Ausência de uma rede institucional formal e organizada que permita maior proximidade com os diplomados da ESSV ..." não tem sido potenciadora do desenvolvimento interno de sinergias e projetos que revertam a situação descrita, o que se confirma também pelas oportunidades que são elencadas, algumas centradas na expectativa dos desenvolvimentos externos e menos centradas na capacidade institucional de ser um dos motores de desenvolvimento em saúde da região.

A Análise Swot nem sempre é bem conseguida pela pouca identificação de pontos concretos tanto fortes como fracos cuja intervenção direta da instituição seria benéfica. Além disso, as oportunidades elencadas, ex: "Maior longevidade e co morbidade exigindo cuidados mais diferenciados": que medidas originam ao nível de projetos e novas iniciativas neste ciclo de estudos? Reconhece-se um PE pouco consistente e muito fragmentado relativamente às oportunidades que são elencadas.

As ações de melhoria propostas, quase todas centradas em pontos fracos exteriores à instituição carecem de uma maior transversalidade de análise relativamente a alguns problemas identificados durante a visita: distanciamento dos docentes face ao terreno das práticas de cuidados; Plano de Estudos muito hospitalocentrico; organização científico pedagógica bastante hierarquizada... pelo que, deveriam estar acompanhadas das alterações necessárias a uma nova modalidade de funcionamento do ciclo de estudos em diálogo permanente com as organizações parceiras.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis (although verifying the non-participation of significant actors in the educational community) was carried out by the institution, with a critical spirit, which evidences some of the positive aspects that we have highlighted throughout the report, such as:

- Implementation of a quality management system (QIGS) for teaching and training process;
- The achievement, integrated in the cycle of studies, of Advanced Life Support Course (SAV) recognized by accredited entities;
- Existence of scientific publications of the faculty in the area of the study cycle;
- High levels of demand for the Course.
- A strategic vision that allows the prospect of new needs to provide services to the community in diversified sectors;
- The stability of the teaching staff (but with insufficiencies) and the close proximity between teachers and students and the growing awareness of the teaching staff about the need to develop research projects and to involve students in these researches.

On the other hand, the analysis also shows that the acknowledgment of some weaknesses referred to all outside the institution, namely: "Lack of partnerships between the academic and clinical context; Absence of a formal and organized institutional network that allows greater proximity to the graduates of the ESSV ..." has not been conducive to the internal development of synergies and projects that reverse the situation described, which is also confirmed by the opportunities that are listed, some focused on the expectation of external developments and less focused on the institutional capacity to be one of the engines Development in the region.

The Swot Analysis is not always well achieved by the small identification of concrete points both strong and weak whose direct intervention of the institution would be beneficial. In addition, the opportunities listed, eg "Greater longevity and co-morbidity requiring more differentiated care": what measures originate at the level of projects and new initiatives in this cycle of studies? It recognizes an inconsistent and highly fragmented PE relative to the opportunities that are listed.

The proposed improvement actions, almost all focusing on weaknesses outside the institution, need to be further mainstreamed in relation to some of the problems identified during the visit: distance from teachers to the field of care practices; Study Plan very hospitalocentrico; A highly hierarchical pedagogical scientific organization ... therefore,

they should be accompanied by the necessary changes to a new way of functioning of the study cycle in permanent dialogue with partner organizations.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

Não apresentada.

10.1. New curricular structure:

Not presented.

10.2. Novo plano de estudos:

Não apresentado.

10.2. New study plan:

Not presented.

10.3. Novo corpo docente:

Não apresentado.

10.3. New teaching staff:

Not presented.

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

Em 1 ano:

Apresentar um corpo docente especializado: 20% de Doutor na área fundamental do curso e especializados em MC pela OE e 50% de Doutores na área fundamental do ciclo de estudos e especializados em MC pela OE ou de especialistas seja pelo 206/2009, seja pelo 115/2013 e especializados em MC pela OE.

11.3. Conditions (if applicable):

In 1 year:

To present a specialized faculty: 20% of PhD in the fundamental area of the course and specialists in MC by the OE and 50% of PhD in the fundamental area of the cycle of studies and specialists in MC by the specialists' OE either by the 206/2009, or by the 115 / 2013 and MC specialists by OE.

11.4. Fundamentação da recomendação:

11.4. Fundamentação da recomendação:

Tal como referido no relatório fundamenta-se a recomendação:

A 1 ano:

Apresentar um corpo docente especializado, dado que o corpo docente não é especializado pois a) existem apenas Doutores na área fundamental do ciclo de estudos especializados em MC 17.3% (deveriam ser 20%); b) especialistas seja pelo DL 206/2009, seja pelo CTC (DL 115/2013) especializados em MC é referido existirem 2 (17.3%) (as als. a)+b) deveriam perfazer 50%. Não são pois atingidos os mínimos estabelecidos.

Salientam-se ainda alguns aspetos específicos cuja melhoria é aconselhável:

1- Estágios

- i. Definir uma política de orientação dos estudantes em EC que responda às suas necessidades pedagógicas e missão da instituição.*
- ii. Melhorar o envolvimento dos colaboradores externos na discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos e na definição de ações a implementar.*

2- Objetivos

Definir de forma clara um sistema de revisão curricular periódica que assegure a atualização científica e métodos de trabalho.

3- Docentes:

- i. Aumentar o número de professores com doutoramento na área fundamental do ciclo de estudos e especializados em MC e de especialistas de acordo com a lei, também especializados em MC.*
- ii. Diminuir o número de docentes que lecionam no ciclo de estudos, tendo em vista uma maior personalização e coerência do processo de aprendizagem.*
- iii- Aumentar o número de publicações em revistas com fator de impacto.*

4- Recursos materiais e parcerias

Organização de um espaço para laboratório com equipamento específico para cuidados em situações de doentes críticos e emergentes e respetiva monitorização que permita o desenvolvimento de capacidades e competências de práticas laboratoriais com aproximação ao real das situações antes da ida para ensino clínico.

5- Processos e Resultados

- i. Proceder ao redesenho do PE e atualizar as fichas curriculares das UCs com a descrição das competências a desenvolver de acordo com os descritores de Dublin, explicitando as metodologias de ensino que permitam a participação dos estudantes em actividades científicas no âmbito das UC e especificando na metodologia de avaliação que componentes integram a avaliação e qual a sua ponderação;*
- ii. Atualizar bibliografia apresentada para cada uma das UCs.*
- iii. Desenvolver estratégias que permitam que uma razoável % de estudantes que obtenham o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos.*
- iv. Promover a integração dos estudantes na investigação científica ao nível previsto nos descritores e Dublin para este ciclo de estudos.*

11.4. Justification:

11.4. Rationale for the recommendation:

As stated in the report, the recommendation is based on:

At 1 year:

To present a specialized faculty, since the faculty is not specialized because a) there are only Doctors in the fundamental area of the cycle of specialized studies in MC 17.3% (they should be 20%); B) specialists are either DL 206/2009 or CTC (DL 115/2013) specialized in MCs, there are 2 (17.3%) (a) + b) should be 50%. The established minimums are not reached.

There are also some specific points which should be improved:

1- Stages

- i. Define a student orientation policy in CE that responds to their pedagogical needs and institution's mission.*
- ii. Improve the involvement of external collaborators in the discussion and use of the results of the study cycle evaluations and in the definition of actions to be implemented.*

2- Objectives

Clearly define a system of periodic curriculum revision that ensures scientific updating and working methods.

3- Teachers:

- i. Increase the number of PhD students in the fundamental area of the study cycle and specialize in MCs and specialists according to law, also specialized in MC.*
- ii. To reduce the number of teachers who teach in the study cycle, in order to increase the personalization and coherence of the learning process.*
- lii- Increase the number of publications in journals with impact factor.*

4- Material resources and partnerships

Organization of a laboratory space with specific equipment for care in situations of critical and emerging patients and its monitoring that allows the development of skills and competences of laboratory practices with approximation to the real situations before going to clinical teaching.

5- Processes and Results

- i. To redesign the EP and update the curricular records of the UCs with the description of the competences to be*

developed according to the descriptors of Dublin, explaining the teaching methodologies that allow students to participate in scientific activities within the scope of UC and specifying in the methodology of Assessment of which components are part of the evaluation and how they are weighted;

li. Update bibliography presented for each of the PAs.

lii. Develop strategies that allow a reasonable% of students to achieve the degree in the expected time of the study cycle.

lv. Promote the integration of students in scientific research at the level provided in the descriptors and Dublin for this cycle of studies.