

ACEF/1516/19172 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Viseu

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A3. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Declaração de rectificação nº 19/2010, D.R., 2ª série, nº 3, de 6 de janeiro de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

720

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

319

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Three semesters

A10. Número de vagas proposto:

35

A11. Condições específicas de ingresso:

Licenciado em enfermagem ou equivalente legal e título profissional de enfermeiro com experiência de 2 anos. Será elaborado um Edital com os requisitos dos candidatos, normas de candidatura, critérios de seriação, prazos,

vagas e propinas. Após candidatura será desencadeado um processo de selecção e seriação através de análise curricular feita por um júri nomeado pela ESSV.

A11. Specific entry requirements:

Degree in nursing or legal equivalent and professional title of nurse with 2 years of experience.

A notice shall be drawn up with the requirements of applicants, application standards, seriation criteria, deadlines, vacancies and tuition fees. Application submission will be followed by a process of selection and seriation through curricular analysis carried out by a panel appointed by the ESSV.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

As opções estão posicionadas no 3º semestre do curso e correspondem a unidades curriculares de estágio. São em número de 9 e os estudantes escolhem uma delas. São as seguintes:

Bloco Operatório

Neurocirurgia

Traumatologia

Cuidados continuados/paliativos

Nefrologia, diálise e transplantes renais

Gastroenterologia

Higiene hospitalar

Cuidados intensivos coronários

Feridas

Options/Branches/... (if applicable):

The options available in the 3rd semester correspond to clinical practice courses. There are 9 options and the students choose one. The options are as follows:

Operating Theatre

Neurosurgery

Traumatology

Continuous/Palliative Care

Nephrology/Dialysis and Kidney Transplants

Gastroenterology

Hospital Hygiene

Coronary Intensive Care

Wounds

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A13.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	723	74	8
Saúde/Health	720	5	0
Ciências Sociais e do Comportamento/Social and Behavioural Sciences	319	3	0
(3 Items)		82	8

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 2º ano, 3º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A14.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano, 3º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2sd year, 3th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio I – Módulo II - Enfermagem em Cuidados Intensivos	723	Semestral	75	E-72	3	N/A
Estágio II - Enfermagem em Urgência e Emergência	723	Semestral	200	E-180	8	N/A
Estágio de Opção: Bloco operatório	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 1
Estágio de Opção: Neurocirurgia	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 2
Estágio de Opção: Traumatologia	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 3
Estágio de Opção: Cuidados Continuados/Paliativos	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 4
Estágio de Opção: Nefrologia, diálise e transplantes renais	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 5
Estágio de Opção: Gastrenterologia	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 6
Estágio de Opção: Higiene Hospitalar	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 7
Estágio de Opção: Cuidados intensivos Coronários	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 8
Estágio de Opção: Feridas	723	Semestral	200	E-180	8	Opção 9
Relatório Final	723	Semestral	275	OT- 60	11	N/A
(12 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º ano, 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A14.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1º year, 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Emergências Médico-Cirúrgica	723	Semestral	150	T- 60	6	N/A
Trauma	723	Semestral	75	TP-30	3	N/A
Intensivismo em Enfermagem	723	Semestral	75	T-20; TP-10	3	N/A
Intervenção em Catástrofe	720	Semestral	50	TP-15	2	N/A
Práticas de Enfermagem Avançada	723	Semestral	200	T-30; TP-45	8	N/A
Enfermagem em Cuidados Paliativos	723	Semestral	50	T- 15	2	N/A
Seminários de práticas avançadas em Enfermagem Médico Cirúrgica	723	Semestral	75	OT-15	3	N/A
Estágio I – Módulo I - Enfermagem em Cuidados Intensivos	723	Semestral	75	E-72	3	N/A

(8 Items)

Mapa II - Não aplicável - 1º ano, 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

A14.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year, 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Avançada	723	Semestral	175	T-50; TP-25	7	N/A
Gestão em Enfermagem	723	Semestral	75	T-20; TP-10	3	N/A
Promoção da Saúde	720	Semestral	75	T-20; TP-10	3	N/A
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	100	T-15; TP-30	4	N/A
Comunicação Pessoal e Interpessoal	319	Semestral	75	T-20; TP-10	3	N/A
Fundamentos de Enfermagem Médico Cirúrgica	723	Semestral	50	T-20	2	N/A
Feridas	723	Semestral	200	T-30; TP-40	8	N/A

(7 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Daniel Marques da Silva

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Hospital de S. Teotónio - Viseu;

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de S. Teotónio - Viseu;

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._1 Hosp. Sao Teotonio.pdf](#)

Mapa III - Hospital Cândido de Figueiredo -Tondela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Cândido de Figueiredo -Tondela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._3 Hosp. Tondela.pdf](#)

Mapa III - Hospital Infante D. Pedro - Aveiro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Infante D. Pedro - Aveiro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._4 CHBVouga Hosp. Aveiro.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Trás os Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Trás os Montes e Alto Douro, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._5 Cent.Hosp.Tras Montes.pdf](#)

Mapa III - Hospital de S. João, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de S. João, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._6 Hosp São João Porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Lisboa Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._7 Cent.Hosp. Lisb Central.pdf](#)

Mapa III - Hospital do Arcebispo João Crisóstomo - Cantanhede

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Arcebispo João Crisóstomo - Cantanhede

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._8 Hospital Cantanhede.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Universitário Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Universitário Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._9 CHUC.pdf](#)

Mapa III - ULS - Hospital Guarda

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS - Hospital Guarda

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._10 Guarda.pdf](#)

Mapa III - ULS - Hospital Amato Lusitano, Castelo Branco

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS - Hospital Amato Lusitano, Castelo Branco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._11 Castelo Branco.pdf](#)

Mapa III - ULS Nordeste - Hospital Bragança

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS Nordeste - Hospital Bragança

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._12 Hospital Bragança.pdf](#)

Mapa III - ULS Nordeste - Hospital Macedo Cavaleiros

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ULS Nordeste - Hospital Macedo Cavaleiros

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._13 Macedo Cavaleiros.pdf](#)

Mapa III - Hospital de S. Teotónio Viseu - específico

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital de S. Teotónio Viseu - específico

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._2 Hosp São Teotónio \(específico CMEMC\).pdf](#)

Mapa III - ARS - Norte

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS - Norte

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
[A17.2._Plano Geral Estágio 4º CMEMC.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
*Os estágios decorrem em instituições de saúde com as quais a ESSV tem protocolos. Relativamente ao corpo docente, para além dos professores a tempo integral, os estudantes têm para orientação e supervisão orientadores/tutores nas instituições onde decorrem os estágios – enfermeiros chefes e /ou especialistas. Sendo enfermeiros com experiência profissional e acompanhados pelos tutores, enfermeiro especialista ou com especialidade, muitos deles com mestrado, e com experiência na área/serviço a escola não têm acompanhamento direto e contínuo com os docentes.
A ESSV dispõe de uma frota de 4 carros e 2 motoristas que permitem a deslocação de professores para orientação e avaliação dos estudantes nos locais de estágio. Dispõe ainda da possibilidade de utilização de carros e motoristas do IPV e do uso de 2 autocarros do IPV, de 30 e 51 lugares que permitem a deslocação de estudantes a visitas de estudo e outras atividades pedagógicas*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
*In-service training take place in health care institutions with which ESSV has established protocols. As for the teaching staff, in addition to full-time teachers, students can count on the guidance and monitoring of mentors in the institutions in which in-service training takes place – head nurses and/or specialist nurses. As they are nurses with work experience and overseen by mentors, specialist nurse or with a speciality, many of whom hold a master's degree, and with experience in the field/department the school have no direct and constant monitoring by teachers.
The ESSV has a fleet with 4 vehicles and 2 drivers allowing movement of teachers to guide and evaluate students in in-service training places. It is also possible to use vehicles and drivers of the IPV and 2 buses of the IPV, seating 30 and 51 passengers, thus enabling students to be taken to field trips and other educational activities.*

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Avaliação dos COOPERANTES .pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Fernando Ferreira Pina	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Sociopsicologia da Saúde/ CPLEEMC	25
Isabel Maria Ferreira Vaz Tavares Pereira	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC	28
Hélder Filipe Fernandes Patrício	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC Mestrado Ad. Serviços de Saúde	10
Lúcia Maria Rodrigues Prior	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC	23
Paulo Adelino Figueiredo Lopes Carvalho	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC	23
Natércia Durão Coelho	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC	15
Carlos Alberto Oliveira Gonçalves	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC	25
Maria José Ferreira dos Santos Francisco	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	25
Paulo Alexandre Marques da Silva	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	27
Dulcina Maria Saraiva Rodrigues de Sousa	CHTV – H. Viseu	Enf Chefe	CPLEER	33
Natália Maria de Oliveira Soares Albuquerque	CHTV – H. Viseu	Enf Chefe	CPLEEMC	37
Luís José Lopes Marques	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf.MC Pós-Grad. Gestão e Adm. Serviços de Saúde	17
Maria Amélia dos Santos Lopes	CHTV – H. Viseu	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf. MC; Pós-Grad. Urgência e Emergência ; Pós-Grad. Gestão e Adm de Serviços de Saúde	15
Teresa Alzira Alves Carabineiro	ULSNordeste (Macedo Cavaleiros)	Enfermeira chefe	Esp Enf médico-cirúrgica; Pós Graduação em Cuidados Paliativos	38
Alice Aurora Machado Teixeira Rodrigues Flores	ULSNordeste (Macedo Cavaleiros)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC; Pós Graduação em Cuidados Paliativos	20
Luísa Maria Moura Nunes	ULSNordeste (Bragança)	Enf. especializada Enf. MC	CPLEEMC	13
Carla Sónia Alves dos Santos	ULSNordeste (Bragança)	Enfermeira	Pós graduação Emergência e Cuidados Intensivos	14
Elisabete Carvalho Ferro	ULSNordeste (Bragança)	Enf. especializada Enf. MC	CPLEEMC; Pos Grad Gestão	17
Júlia Filomena Pereira	ULSNordeste (Bragança)	Enf. especializada SC	Especialidade Saúde Comunitária; Pós graduação Emergência e Cuidados Intensivos	21
Paula Maria Esteves Alves Reis	ULSNordeste (Bragança)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC; Pós graduação Gerontologia/geriatria; Mestrado em Gestão	18
Maria Fernanda Carneiro Garcia	ULSNordeste (Bragança)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	26
Cláudia Sofia Gonçalves Nunes	ULSNordeste (Bragança)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	10
Fátima Domingues	ULSNordeste (Bragança)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC; Pós-graduação Enf. avançada e gestão de enfermagem; Doutoramento em Cultura e Psicossociologia da Comunicação	24
Alexandra Cristina Valdemar Afonso	ULSNordeste (Bragança)	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	20
Andreia Filipa Fonseca da Cruz Costa	CHBV- H. Aveiro Urgência	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf MC; CPLEEMC	8

Sandra Patrícia Pereira Teixeira	CHBV- H. Aveiro Urgência	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	9
Isabel Regina Ribeiro Cardoso Gonçalves	CHBV- H. Aveiro UCIC	Enfermeira	CPGGASS CPGSEC	23
Maria Graça Gomes Costa	CHBV- H. Aveiro UCIC	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	33
Luís António Miguel Nunes	CHBV- H. Aveiro Med Intensiva	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	13
Marília Isabel Martinho Morgado	CHBV- H. Aveiro Med Intensiva	Enfermeira	Mestrado C. Paliativos	17
Elisabete dos Santos Adem	ULS Guarda - Hospital Urgência	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf MC; CPLEEMC	16
Jorge Manuel Jesus Santos	ULS Guarda - Hospital Urgência	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf MC; CPLEEMC	16
Joaquim António Nércio Marques	ULS Guarda - Hospital UCIP	Enf. Especialista Enf. MC	Mestrado Enf MC; CPLEEMC	25
Paulo Jorge Lopes Matos	ULS Guarda - Hospital UCIP	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	15
Teresa Maria T Andrade	ULS Guarda - Hospital UCIP	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	6
Hélder José Paulino Soares	ULS Guarda - Hospital UCIP	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	15
João Pedro Oliveira Valente	Hospital Amato Lusitano Cast Branco	Enf. Especialista Enf. MC	CPLEEMC	13
Paula Cristina Caldeira Marques	Hospital Amato Lusitano Cast Branco	Enfermeira Chefe	CPLEEMC	22
Maria da Conceição Parreiral Toscano	Hospital Arcebispo João Crisóstomo	Enfª especialista	CPLEESM	28
Rita do Rosário de Jesus Antunes Fonseca	CHUC	Enfª especialista	Mestre	20
António José Veiga Melo de Carvalho	CHUC	Enfª especialista Enf. MC	CPLEEMC	13
Rosa Margarida Guiné Martins Oliveira	CHUC	Enfª especialista Enf. MC	CPLEEMC	12
Patrícia Margarida S Pires	CHUC	Enfª especialista Enf. MC	CPLEEMC	10
Tiago Miguel Rodrigues dos Santos Costa	CHUC	Enfª especialista Enf. MC	CPLEEMC	10
Maria Manuela Calado Silva Costa	CHUC	Enfª especialista Enf. MC	CPLEEMC	10
José Joaquim Faceira Guedes	CHTMAD	Enfª Chefe	Mestre e Espec MC	29

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Saúde de Viseu – Instituto Politécnico de Viseu
Os estágios serão em Instituições de Saúde em áreas específicas do curso.*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regul_creditacao_ESSV.pdf](#)

A20. Observações:

O curso tem um 1º semestre comum com outros mestrados.

Foram efectuadas algumas alterações a UCs que não modificaram os objectivos do curso : conteúdos repetidos em algumas matérias e sugestão de introdução de outros conteúdos. Por repetição de conteúdos em Práticas de enfermagem avançada e de Intensivismo, Trauma e Catástrofe, foram retirados o TNCC e o FCCS e introduzidos conteúdos de bloco operatório (existe estágio de opção em Bloco Operatório) e de enfermagem forense, mantendo-se o SAV. Em Fundamentos enfermagem (retirados por repetição em promoção da saúde). Em Emergências retirados conteúdos repetidos de Trauma. Em Investigação foram introduzidos conteúdos de estatística.

As UCs teóricas têm como responsável um professor interno da escola, mas algumas do 2º semestre, com conteúdos específicos, são leccionadas por especialistas (conferencistas) ou entidades acreditadas (curso SAV). Neste caso quem vem são um grupo de formadores acreditados pelas entidades INEM e AHA (American Heart Association) que leccionam a teoria e examinam a prática simulada.

Nos estágios os estudantes, em função dos seus interesses ou percursos de formação ou serviços de origem, propõem locais de estágio. Maioritariamente realizam-se na região centro e em unidades que possibilitem o

desenvolvimento de conhecimentos e competências na área especializada do curso (Referencial de Competências do Enfermeiro Especialista).

Em geral os estágios são realizados em unidades específicas de doentes críticos que suportam poucos estudantes havendo necessidade de ocupar várias unidades na região. Por experiência profissional alguns têm creditações a estágios.

Os estudantes têm experiência profissional, são integrados na equipa e o tutor é um enfermeiro especialista(zado), muitos deles com mestrado e com experiência na área/serviço. O tutor é designado em algumas instituições pelo enfermeiro director e noutras pelo chefe em conciliação com o coordenador/docente responsável pelo estágio. Procura-se que o estudante realize as actividades em contexto da prática profissional e em situações clínicas de maior complexidade contactando com práticas sustentadas em guidelines.

É feita uma reunião prévia de preparação de estágio em conjunto em sala de aula e depois individualmente entre o enfermeiro chefe, o tutor e o docente, onde são apresentados os objectivos, as competências a desenvolver em função do referencial da Ordem dos Enfermeiros, as orientações metodológicas e a avaliação. No início de estágio é entregue uma pasta com a documentação necessária, são acertados os horários com o tutor e marcadas as reuniões periódicas. Cada estudante realiza no início um projecto de estágio que é discutido com o tutor/chefe e no final apresenta um relatório desse mesmo estágio.

No final é efectuada uma entrevista com o estudante, o tutor e o docente.

No item Eficiência Formativa (7.1.1), como cada curso tem uma duração de três semestres, consideramos as edições dos cursos e não anos letivos.

A20. Observations:

The degree has a 1st semester in common to other master's degrees.

Some modifications were made to CUs which did not alter the goals of the degree: repeated content in some subjects and suggestion of insertion of other content. Due to content repetition in Advanced nursing practice and practice in Intensive Care, Trauma and Catastrophe, TNCC and FCCS were excluded and content on operating theatre (optional training in Operating Theatre available) and on forensic nursing were included, maintaining the SAV. In Fundamentals nursing (excluded for health promotion repetition). In Emergencies, repeated content on Trauma was excluded. In Research, statistical content was introduced.

An internal teacher of the school is responsible for theoretical CUs, but some curricular units of the 2nd semester, with specific contents, are taught by specialists (lecturers) or accredited entities (SAV degree). In this case, it is a group of trainers accredited by the entities INEM and AHA (American Heart Association) who teach theory and examine the simulated practice.

In training, students, according to their interests or original training paths or services, propose training places.

Training is mainly performed in the central region and in units enabling the development of knowledge and skills in the area of specialization of the degree (Benchmark Skills of the Specialist Nurse).

Training is generally carried out in specific units of critically ill patients that support few students, and there is the need to occupy several units in the region. For their professional experience, some have obtained credits to training. Students have professional experience, are incorporated in the team and the tutor is a specialist/specialized nurse, many of them hold a master's degree and have experience in the area/service. The tutor is appointed in some institutions by the nursing director and, in others, by the head, in agreement with the coordinator/teacher in charge of training.

The aim is to ensure students perform activities in the context of professional practice and in clinical situations of greater complexity, dealing with practices based on guidelines.

A prior meeting to prepare training in group in a classroom is held, and then individual meetings between the head nurse, the tutor and the teacher, in which goals, skills to develop according to the benchmark of the Ordem dos Enfermeiros, methodological guidelines and evaluation are presented. At the start of the training, a folder with required documents is handed over, schedules are agreed with the tutor and periodic meetings are scheduled. Each student performs at the start a training project which is discussed with the tutor/head and, at the end, he/she submits a report of that training.

At the end, an interview is held with the student, the tutor and the teacher.

In section Training Effectiveness (7.1.1), as each degree lasts for 3 semesters, we consider the editions of degrees.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Adquirir e aprofundar conhecimentos e competências técnico-científicos relacionais e éticas nas áreas da enfermagem médico cirúrgica sustentados nos conhecimentos do 1º ciclo.

Desenvolver capacidade de investigação orientada à compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares em contextos multidisciplinares e contribuir para ecidências científicas.

Integrar conhecimentos para lidar com situações complexas e desenvolver soluções/reflexões .

Ser capaz de gerir cuidados, participar na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde.

Preparar enfermeiros capazes de intervir e de saber lidar com as mudanças sociais e profissionais no futuro e que contribuam para o avanço da profissão de forma a dar resposta às necessidades do indivíduo, família e comunidade.

Preparar enfermeiros especialistas que antecipem as necessidades de cuidados aos três níveis de prevenção, implementem cuidados de enfermagem de qualidade.

1.1. Study programme's generic objectives.

Obtain and deepen technical-scientific knowledge and skills of relational and ethical nature in surgical medical nursing based on knowledge of the 1st cycle.

Develop the ability of research oriented towards the understanding and resolution of problems in new and unfamiliar situations in multidisciplinary contexts and contribute to scientific proof.

Incorporate knowledge to handle complex situations and develop solutions/reflections.

Being able to manage care, participate in the training of nurses and other health professionals.

Prepare nurses able to intervene and know how to handle future social and professional changes and who contribute to advance the profession in order to meet the needs of the individual, family and community.

Prepare specialist nurses who anticipate the needs of care in the three prevention levels, implement high-quality nursing care.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público que tem como atribuição realizar ciclos de estudos e atribuir graus académicos.

Na sua missão e estratégia é uma instituição de referência vocacionada para o ensino e investigação no domínio das ciências da saúde, numa perspetiva de ir ao encontro das reais necessidades da pessoa, família e comunidade em geral. Tem como missão formar profissionais dotados de competências científicas, técnicas, pedagógicas, humanas e culturais, ou seja, profissionais altamente qualificados num quadro de referência nacional e internacional. A ESSV conservando a identidade e especificidade da formação em enfermagem, possui autonomia administrativa, científica e pedagógica e infraestruturas ao nível dos equipamentos pedagógicos e laboratoriais para a prática clínica simulada de qualidade. Tem igualmente procurado estabelecer melhoria nas relações interinstitucionais com as unidades de saúde locais e regionais, através do estabelecimento de protocolos que facilitam o ensino clínico e a adoção de uma política de promoção institucional.

Face à evolução demográfica, socioeconómica e quadros de referência do ensino superior, a ESSV tem promovido e reajustado diferentes níveis de oferta de formativa.

Na área do doente crítico (quer em ambiente de cuidados intensivos, nas enfermarias na urgências ou no pré hospitalar) a complexidade dos problemas de saúde, os avanços científicos e a sofisticação tecnológica obrigam a uma contínua procura de conhecimentos e competências para aquisição de uma preparação sólida e atualizada por parte dos profissionais de saúde. A área do doente em situação de doença crónica e paliativa também é abordada no curso e, embora sendo de menor carga horária, é um desafio e uma necessidade sentida pelos enfermeiros que trabalham nessa área.

A formação contínua traduz-se assim num grande desafio e numa necessidade para os profissionais da prática e a escola tem procurado ir ao encontro dessas necessidades nomeadamente na área da enfermagem médico cirúrgica.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Escola Superior de Saúde de Viseu (ESSV), a School belonging to the Instituto Politécnico de Viseu (IPV), is a higher education establishment entrusted with performing study programmes and granting academic degrees.

For its mission and strategy, it is a benchmark institution oriented towards education and research in the fields of health sciences, in order to meet the real needs of the person, family and community as a whole. Its mission is training professionals and providing them with scientific, technical, educational, human and cultural skills, i.e. highly qualified professionals within a national and international reference framework. The ESSV, preserving the identity and specificity of nursing training, has administrative, scientific and pedagogical autonomy, as well as infrastructures in terms of pedagogical and laboratory equipment for high-quality simulated clinical practice. It has also been striving to improve inter-institutional relations with local and regional health care units, through the establishment of protocols facilitating clinical instruction and the adoption of a policy of institutional promotion.

Given the population and socioeconomic evolution and the higher education reference frameworks, the ESSV has been promoting and readjusting different levels of training offer.

In the area of the critically ill patient (in an intensive care environment, wards in emergency departments or in prehospital care) the complexity of health problems, scientific advances and state-of-the-art technology require continuous pursuit of know-how and skills for the obtainment of solid and up-to-date training by health care professionals. The area of patients with a chronic disease and requiring palliative care is also approached in the degree and, although it involves less work loads, it is a challenge and a need felt by nurses working in that field.

Continuous training thus represents a major challenge and need for professionals of the practice and the school is seeking to meet those needs, particularly in the domain of surgical medical nursing.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São divulgados com o Guia do Curso distribuído a cada docente e estudante no início do curso e que contem aspetos caracterizadores da ESSV, sua missão, organização, valores, e quadro de referência. Aborda ainda a organização e estrutura do curso: duração, estrutura curricular, objetivos, metodologia e avaliação. Apresenta as UCs, os professores responsáveis, conteúdos programáticos, objetivos e bibliografia principal. Em anexo é colocado o plano de estudos, o regulamento do mestrado, o regulamento de creditações e a portaria que cria o plano de estudos do curso.

Para além do guia é feita publicitação na página web da ESSV, nos panfletos informativos; nas reuniões de integração aos estudantes.

Quando do estágio num processo de articulação com as instituições realizaram-se reuniões com os tutores com a finalidade de dar a conhecer os objetivos do curso e do estágio, bem como o perfil de conhecimentos e competências do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico Cirúrgica.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Objectives are disseminated on the Course Guide handed over to each teacher and student at the start of the degree, which includes aspects which characterise the ESSV, its mission, organization, values and reference framework. It also approaches the course organization and structure: duration, curriculum structure, objectives, methodology and evaluation. It presents CUs, teachers in charge, programme content, objectives and main bibliography. The study plan, master's regulation, credit granting regulation and ordinance which creates the degree's study plan are included in an appendix.

In addition to the guide, it is publicized on ESSV's web page, on information leaflets; in integration meetings for students.

As for training, in a process in conjunction with institutions, meetings with tutors were held with a view to making the degree's and training objectives known, as well as the profile of knowledge and skills of the nurse specialized in Surgical Medical Nursing.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

Os órgãos definem critérios para criação, atualização ou extinção dos ciclos de estudos. As comissões do CTC fazem propostas de criação/revisão/extinção de ciclos de estudos e submetem ao Conselho Pedagógico (CP) e ao CTC segue para Conselho Académico e é aprovado presidente IPV.

Docentes das UCPs definem programas das UCs das suas áreas de conhecimento estruturam e asseguram a articulação das UCs ao longo do percurso de formação.

Para revisão dos conteúdos o coordenador reúne com os estudantes, ouve as sugestões, analisa a avaliação de cada UC feita pelo estudante e titular da UC, elabora o relatório que envia ao CTC. O coordenador se entender haver matéria que o justifique leva a reunião da UCP médico-cirúrgica para análise e propostas de alterações.

O CTC elabora os critérios de atribuição de serviço docente, identifica necessidades de serviço, propoem contratação/renovação, aprova e propoem a distribuição ao Presidente da ESSV, e segue para homologação do Presidente do IPV.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

Organs set criteria for the creation, update or termination of study programmes. The CTC's commissions propose study programme creation/review/termination, submit it to the Pedagogic Council (CP) and CTC, forward it to the Academic Board and it is approved by the IPV president.

UCP teachers set the CU programmes of their fields of expertise, structure and ensure the link of the CUs throughout the training path.

To review contents, the coordinator meets with students, listens to their suggestions, analyses the evaluation of each CU the student and CU holder completed, draws up the report and sends it to the CTC. The coordinator, if he/she deems it justified, mentions issues on a meeting of the surgical-medical UCP for analysis and proposals of changes.

The CTC defines criteria for the assignment of academic service, identifies service needs, proposes hiring/extension, approves and proposes the allocation to the ESSV's president, submits it to the approval of the IPV president.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Docentes e estudantes estão representados em:

Reuniões de coordenação do curso;

UCP de Médico Cirúrgica (os docentes da área);

Conselho Pedagógico (4 estudantes e 4 docentes);

Conselho Técnico-Científico (só docentes);

Assembleia de representantes (10 docentes e 3 estudantes);

Comissão Avaliação e Qualidade (5 docentes e 2 estudantes);

Conselho Avaliação e Qualidade (2 docentes por escola e 1 estudante);

Conselho Académico (de cada escola 4 docentes e 1 estudante e Pres As. Est Inst.);

Conselho Geral (16 docentes e 5 estudantes);

Existe ainda o Provedor do estudante;

O curso elege um representante com ligação privilegiada ao coordenador. Reúne sempre que necessário e para propostas ou informações sobre as actividades pedagógicas.

Monitorização do processo efetuada por: Aplicação de inquéritos a alunos e professores; Reuniões com alunos e equipas pedagógicas; Auditorias internas; Relatórios semestrais do curso; Análise, discussão e divulgação de resultados nas equipas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers and students are represented in:

Meetings for coordination of the degree;

Surgical Medical UCP (teachers in the field);

Pedagogic Board (4 students and 4 teachers);

*Technical-Scientific Board (only teachers);
Assembly of representatives (10 teachers and 3 students);
Commission Evaluation and Quality (5 teachers and 2 students);
Board Evaluation and Quality (2 teachers per school and 1 student);
Academic Board (of each school 4 teachers and 1 student and Pres Stud. As. Inst.);
General Board (16 teachers and 5 students);
There is also the student Ombudsman;
The course appoints a representative with a privileged relation with the coordinator. It meets whenever required and for proposals or information on educational activities.
Process monitoring through: Surveys to students and teachers; Meetings with students and pedagogic teams; Internal audits; Half-yearly course reports; Analysis, brainstorming and release of outcomes in the teams.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) é o órgão responsável pelo estabelecimento dos mecanismos de autoavaliação regular do desempenho no IPV, das suas Unidades Orgânicas (UOs), bem como das atividades científicas e pedagógicas sujeitas ao sistema nacional de avaliação e acreditação.
As UOs através dos órgãos de gestão competentes e das suas comissões de avaliação e qualidade promovem a participação da comunidade interna e externa na concretização dos objetivos do curso, no acompanhamento dos processos de avaliação e acreditação das formações, para além de promoverem a autoavaliação de todas as atividades de investigação e desenvolvimento. O processo de autoavaliação do ciclo de estudos tem como suporte, para defenir medidas de melhoria contínua, os dados recolhidos pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPV. São depois elaborados relatórios e durante o ano é implementado um programa de auditorias internas para verificar ocorrências e propor ações corretivas*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) is the body in charge of the establishment of the mechanisms for the regular self-assessment of performance in the IPV, of their Schools (UOs), as well as of scientific and educational activities subject to the national system for evaluation and accreditation.
Schools, through competent management bodies and their commissions for evaluation and quality, promote participation of the internal and external community in the fulfilment of the course goals, monitoring of training evaluation and accreditation processes, and also promote self-assessment of all research and development activities. The study programme self-assessment process, in order to set continual improvement measures, builds on data gathered by the Internal Quality Assurance System of the IPV.
Reports are then drawn up and, during the year, a programme of internal audits is implemented to check occurrences and propose corrective measures.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – Presidente do Instituto Politécnico de Viseu
Carlos Manuel de Figueiredo Pereira - Presidente da Escola Superior de Saúde de Viseu*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*Fernando Lopes Rodrigues Sebastião – President of the Instituto Politécnico de Viseu
Carlos Manuel de Figueiredo Pereira - President of the Escola Superior de Saúde de Viseu*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O <sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) do IPV disponibiliza e trata estatisticamente inquéritos aplicados a alunos (UCs, Escola e Curso), professores (UCs), diplomados (Curso, trajetória profissional e gestão da carreira) e empregadores. Os resultados dos inquéritos são analisados pelos professores das UCs e coordenadores de semestre/curso. O Coordenador organiza semestralmente um dossier pedagógico, (docentes das UCs, objetivos da aprendizagem, conteúdos programáticos, regime de avaliação, bibliografia das UCs) e elabora um relatório que reflete o decurso das atividades letivas e as avaliações de todas as UCs propondo ações de melhoria. Para além destes aspetos pedagógicos e científicos inclui ainda um relatório de avaliação sobre o funcionamento da UC que integra resultados da avaliação, trabalhos de investigação associados à UC, análise crítica do funcionamento da mesma e propostas de melhoria/alteração.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The Internal Quality Assurance System (SIGQ) of the IPV provides and carries out a statistical analysis of surveys to students (CUs, School and Course), teachers (CUs), graduates (Course, professional career and career management) and employers. Survey outcomes are examined by the teachers of the CUs and semester/course coordinators. The Coordinator organises a pedagogical guide every six months (CU teachers, learning goals, syllabus, system of evaluation, CU bibliography) and draws up a report reflecting the course of school activities and the evaluation of all CUs, proposing improvement actions. In addition to these pedagogic and scientific aspects, he/she includes an assessment report on the operation of the CU which encompasses evaluation results, research works related to the CU, critical examination thereof and improvement/modification proposals.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://intra.ipv.pt/index.php/17-geral/116-manual-1>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os dados das avaliações que integram os relatórios das actividades do curso são entregues ao coordenador e as propostas do trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação para a Qualidade são submetidas ao Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico para apreciação, aprovação e divulgação. A implementação das ações de melhoria é da responsabilidade do titular e restantes professores de cada UC, bem como do coordenador do curso. A monitorização é efetuada através dos resultados do preenchimento dos inquéritos .

Fruto de sugestões dos estudantes (pontos fortes e fracos e propostas de melhoria) foram efectuadas algumas alterações a UCs que não modificaram os objectivos do curso e estão relacionadas com conteúdos repetidos em algumas matérias e sugestão de introdução de outros conteúdos. O coordenador apresentou à UCP de médico cirúrgica, foi efetuada proposta ao CTC e após aprovação foram introduzidas no curso seguinte.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Data of evaluations included in the reports of the course activities are handed over to the coordinator and proposals of the work developed by the Commission of Evaluation for Quality are submitted to the Pedagogic Board and Scientific-Technical Board for appraisal, approval and dissemination. The holder and remaining teachers of each CU, as well as the course's coordinator, are responsible for implementing improvement actions. Monitoring is performed using the outcomes of survey completion.

As a result of suggestions from students (strengths and weaknesses and improvement proposals), some changes were made to CUs which did not modify the course goals and are related to repeated content in some topics and suggestion of insertion of other contents. The coordinator submitted it to the UCP of surgical medical nursing, a proposal was made to the CTC and, following approval, modifications were inserted in the following course.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O presente ciclo de estudo foi objecto de Acreditação Preliminar pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - N° processo CEF/0910/19172. O Conselho para a Avaliação e Qualidade do IPV (CAQ) tem realizado auditorias internas sistemáticas.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This study programme was subject to Preliminary Accreditation by the Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior - File no. CEF/0910/19172. The Board for Evaluation and Quality of the IPV (CAQ) has been carrying out systematic internal audits.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula e salão -10	692
Laboratórios ensino/salas práticas-3	146.9
Salas apoio a laboratórios	18
Laboratório investigação	25
Biblioteca: atendimento e sala leitura	115
Biblioteca: sala trabalhos grupo	38
Biblioteca: gabinetes	21
Salsa informática	97
Reprografia	11.3
Gabinetes docentes-10	139
Gabinete secretariado apoio aos docentes	12.7
Salas de reuniões-3	90.5
Atendimento estudantes	12.3
Gabinte serviço saúde/apoio práticas	17
Auditório/sala congressos	210
Secretariado congressos	14
Serviços académicos/secretaria	32
Contabilidade/tesouraria	24
Gabinetes sector administrativo-5	58
Gabinete técnicos de informática	31

Gabinetes direcção/órgãos gestão	70
Arquivos	16
Arrecadações/arrumos-14	75
Zonas técnicas	196
Vestiários e balneários	108
Garagens	75
Ginásio	51
A. Estudantes:Gabinetes e reprografia	44
A. Estudantes: arquivo	4
Bar: espaço utentes e apoio bar	186
Instalações sanitária femininas - 9	76.9
Instalações sanitárias masculinas - 9	61.7
Instalações sanitárias para deficientes	4.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores	225
Salas de aulas que comportam entre 30 a 70 estudantes e todas equipadas com: computador, ligação a internet, projectores,retroprojectores, quadros, telas de projecção, mesas, cadeiras, secretária docente e móvel de arrumação	10
Balança de coluna eletrónica com craveira	1
Impressoras/fotocopiadoras	56
Camas articuladas/eletricas com mesas de cabeceira	6
Auditório com capacidade para 220 lugares	1
Maca normal, plano inclinado e de duche hidráulica	3
Cadeiras de rodas/banho	3
Mesas inox rodadas de pensos e higiene	3
Carros de transporte: roupa; medicamentos; pensos; emergência; oxigénio	7
Pares de canadianas	7
Manequins de prestação de cuidados	6
Manequim com simulador Heart Sim 4000	1
Modelo de suporte básico de vida	2
Ressuscitador ANNE	1
Manequim de SAV pediátrico	1
Desfibrilhador LINFEPAC	1
Ventilador Siemens - Servo 300	1
Torso masculino	1
Torso seccionado	1
Modelo muscular	1
Simulador de intubação	1
Modelos de órgãos humanos: coração, rim, estômago, laringe, cérebro, olho, ouvido, laringe, dentadura, órgãos genitais	9
Esqueleto humano	5
Modelos anatómicos braço p/pressão sanguínea/braço p/ injeccções	2
Bomba infusora	1
Aparelho densitómetro ósseo portátil	1
Monitor cardíaco	1
Monitor sinais vitais simples e com módulo temperatura	3
Laringoscópio adulto e criança	2
Rectosigmoidoscópio	1
Aparelhos de TA anaeroides/mercúrio/oscilómetros	20
Estetoscópios	24
Termómetros (vários modelos)	15
Rampa de O2 e vácuo	3
Tabuleiros inox vários tamanhos	24
Cuvetes/bacias/taças/arrastadeiras (inox)	12
Material cirúrgico/ pinças, tesouras, afastadores,porta agulhas, cabos bisturi	96
Monitor glicémia capilar, colesterol e triglicéridos	3
Roupa de cama (várias tipos)	114
Atoalhados/Pijamas/camisas dormir/outras	86
Monografias existentes na biblioteca	5500

Publicações periódicas (revistas)	372
Bases de dados B-On e sistema de gestão bibliográfica PORBASE	1
Sistema de videoconferência	1
Serviço de cafetaria e restauração	1
Viaturas (afectas à escola)	4
Doppler minidop	1
Espirometro spirolab iii	1
Serra gessos	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias são uma oportunidade para desenvolver uma cultura de partilha e troca de saberes. A escola tem parcerias internacionais embora não sejam especificamente para este curso, pois são trabalhadores e não é habitual a mobilidade. Tivemos estudantes a realizar estágio no estrangeiro em área do curso e do seu interesse mesmo sem protocolo formal (Israel – Haifa Rambam Health Care Campus). A ESSV tem parcerias com:

*Noruega - Stord and Haugesund University College
Espanha - Universidade de Burgos; La Rioja; Valladolid e Centro Hum. Salud
Finlândia - Turku University e Novia University
Lituânia - Kaunas University
Bélgica - Erasmus University e VIVES University Brussels
Hungria - University of Debrecen, Medical and Health Science
Itália - Università Piemonte Orientale
Letónia - Riga Medical College e Red Cross of the University of Latvia
França - Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon
Turquia - Adnan Menderes University
Suécia - MidSweden University*

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Partnerships are an opportunity to develop a culture of knowledge sharing and exchange. The school has international partnerships, although they were not specifically designed for this course. We had students who trained abroad, in the field of their course and of their interest, even without a formal protocol (Israel – Haifa Rambam Health Care Campus).

*The ESSV has partnerships with:
Norway - Stord and Haugesund University College
Spain - Burgos University; La Rioja; Valladolid; Centro Hum. Salud
Finland - Turku University and Novia University
Lithuania - Kaunas University
Belgium - Erasmus University and VIVES University Brussels
Hungary - University of Debrecen, Medical and Health Science
Italy - Università Piemonte Orientale
Latvia - Riga Medical College and Red Cross of the University of Latvia
France - Institut de Formation Interhospitalier Théodore Simon
Turkey - Adnan Menderes University
Sweden - MidSweden University*

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Instituto Politécnico de Beja – Escola Superior de Saúde
Instituto Politécnico de Portalegre – Escola Superior de Saúde
Instituto Politécnico de Santarém – Escola Superior de Saúde
Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem
Universidade Atlântica – Escola Superior de Saúde
Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional das Beiras
Instituto de Bioética Porto
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Camara Municipal de Viseu
Santa Casa da Misericórdia de Viseu
Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE;
Alto Comissariado para Migrações
Instituto Português da Juventude
Grupo Associativo de Investigação em Feridas (GAIF)
Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra (CEISUC)*

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Polytechnic Institute of Beja – Higher School of Health
Polytechnic Institute of Portalegre – Higher School of Health
Polytechnic Institute of Santarém – Higher School of Health*

*University of Minho – Higher School of Nursing
Universidade Atlântica – Higher School of Health
Universidade Católica Portuguesa – Beiras Regional Centre
Institute of Bioethics Porto
University of Trás-os-Montes and Alto Douro
Viseu's City Hall
Santa Casa da Misericórdia de Viseu (Charity of Viseu)
Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE;
High Commission for Migration (Alto Comissariado para Migrações)
Portuguese Institute for Youth (Instituto Português da Juventude)
GAIF - Associative research group on wounds
CEISUC - Centre of studies and research in health at the University of Coimbra*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Escola Superior de Educação de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu
Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego
Escola Superior Agrária de Viseu*

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*School of Education of Viseu
School of Technology and Management of Viseu
School of Technology and Management of Lamego
Agrarian School of Viseu*

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Joaquim Penedos Amendoeira Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Penedos Amendoeira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Santarém

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília de Carvalho Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emília de Carvalho Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Olivério de Paiva Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Santarém

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde de Santarém

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carvalho Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Marques da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela Maria da Conceição Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Almeida Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Madureira Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Madureira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odete Pereira Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Odete Pereira Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adelino de Oliveira Carragoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adelino de Oliveira Carragoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de medicina interna e Gabinete Coordenador ensino pré graduado

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Albertina Gonçalves Papoula Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Albertina Gonçalves Papoula Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Medicina e Unidade de Diabetes

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria da Conceição de Sá Gomes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria da Conceição de Sá Gomes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Unidade de Cuidados intensivos

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Igor Osório Milet

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Igor Osório Milet

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Hospital de São João - Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço Medicina Intensiva e Sala de Emergência – Hospital São João

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jesus Garrido Garcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jesus Garrido Garcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Nefrologia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge de Almeida Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge de Almeida Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Cirurgia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Costa Machado Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Costa Machado Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Ortopedia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Filipe Rama Costa Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Filipe Rama Costa Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Serviço de Cirurgia

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
3,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Luis Leitão Loureiro Pipa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Luis Leitão Loureiro Pipa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Serviço de Cardiologia e Hemodinâmica

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Henrique Testa Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Testa Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Superior Miguel Torga

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior Miguel Torga

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Fonseca Morais Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Fonseca Morais Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Centro Hospitalar do Porto - Hospital de Santo António

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Unidade do Pé diabético

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Manuel Gamboa Canha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Gamboa Canha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar do Porto - Hospital de Santo António

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Cirurgia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Economia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Dias Ferreira Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Dias Ferreira Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Cardiologia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Beatriz Proença Simões da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Beatriz Proença Simões da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Nacional de Medicina Legal

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Delegação do Centro do INM Legal

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

2,3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Mário Manuel Sá Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Manuel Sá Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar de S. João Porto

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Unidade de Queimados

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3,2

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Martins Santos Portugal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Martins Santos Portugal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de hematologia e pneumologia

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Araújo Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Araújo Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Português de Oncologia Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

IPOL Francisco Gentil

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

1,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Rodrigues Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Rodrigues Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Bloco Operatório

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Lopes Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Luísa Lopes Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Bloco Operatório

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marta Alexandra Martins Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marta Alexandra Martins Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Bloco Operatório

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Relvas Ladeiras

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Relvas Ladeiras

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Serviço de Bloco Operatório

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

0,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Grupo Associativo de Investigação em Feridas - GAIF

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Grupo Associativo de Investigação em Feridas - GAIF

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Grupo Associativo de Investigação em Feridas - GAIF

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Grupo Associativo de Investigação em Feridas - GAIF

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Health Way (HW)****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Health Way (HW)***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Health Way (HW)***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Health Way (HW)***4.1.1.4. Categoria:***Leitor ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

3,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Joaquim Penedos Amendoeira Martins	Doutor	Sociologia	5.8	Ficha submetida
Emília de Carvalho Coutinho	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva	Doutor	Bioética, Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Olivério de Paiva Ribeiro	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Sousa Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Pessegueiro Falcão Carvalho Lameira Esparteiro	Doutor	Ciências da Educação	1.4	Ficha submetida
João Carvalho Duarte	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Madalena Jesus Cunha Nunes	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Marques da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Manuela Maria da Conceição Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Almeida Martins	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Madureira Dias	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Odete Pereira Amaral	Doutor	Saúde Pública – promoção da Saúde	100	Ficha submetida
Adelino de Oliveira Carragoso	Licenciado	Medicina	2.3	Ficha submetida
Maria Albertina Gonçalves Papoula Dias	Licenciado	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
Ana Maria da Conceição de Sá Gomes	Mestre	Enfermagem	1.4	Ficha submetida
Igor Osório Milet	Mestre	Medicina – Urgência e Emergência	2.3	Ficha submetida
Jesus Garrido Garcia	Mestre	Medicina e Cirurgia	2.3	Ficha submetida
Jorge de Almeida Pereira	Licenciado	Medicina	2.3	Ficha submetida
Luís Miguel Costa Machado Rodrigues	Licenciado	Medicina	0.9	Ficha submetida
Luís Filipe Rama Costa Pinheiro	Licenciado	Medicina	3.2	Ficha submetida
João Luis Leitão Loureiro Pipa	Licenciado	Medicina	0.9	Ficha submetida
Henrique Testa Vicente	Doutor	Ciências da Saúde	0.9	Ficha submetida
Rui Manuel Fonseca Morais Carvalho	Licenciado	Medicina	1.4	Ficha submetida
António Manuel Gamboa Canha	Licenciado	Medicina	2.3	Ficha submetida
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Doutor	Economia matemática e modelos económicos	0.7	Ficha submetida
Luís Manuel Dias Ferreira Santos	Licenciado	Medicina	1.4	Ficha submetida
Maria Beatriz Proença Simões da Silva	Mestre	Medicina	2.3	Ficha submetida
Mário Manuel Sá Pereira Lopes	Mestre	MEDICINA EM CATÁSTROFE	3.2	Ficha submetida
Carlos Martins Santos Portugal	Licenciado	Enfermagem	1.9	Ficha submetida
Helena Maria Araújo Vicente	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica, opção Enfermagem Oncológica	1.4	Ficha submetida

João Manuel Rodrigues Melo	Mestre	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
Maria Luísa Lopes Carvalho	Mestre	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
Marta Alexandra Martins Teixeira	Mestre	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
Ana Isabel Relvas Lacerias	Licenciado	Enfermagem	0.9	Ficha submetida
Grupo Associativo de Investigação em Feridas - GAIF	Sem Grau	Enfermagem	8.3	Ficha submetida
Health Way (HW)	Sem Grau	Enfermagem	3.7	Ficha submetida
			1154.8	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	86,6

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14	121,23

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	112,57
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	20	173,19

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	86,6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O IPV possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009. As atividades são agrupadas em três dimensões: Científica, Pedagógica e Organizacional.

A Dimensão Pedagógica é composta pelos seguintes parâmetros: atividades de ensino e apoio aos estudantes, resultados dos inquéritos semestrais de avaliação pedagógica preenchidos de forma anónima pelos estudantes,

produção de material pedagógico, coordenação e participação em projetos pedagógicos.

A dimensão Científica integra o reconhecimento pela comunidade científica, produção científica, coordenação e participação em projetos científicos, criação e reforço de meios laboratoriais ou outras infraestruturas de investigação, bem como coordenação, liderança e dinamização da atividade científica, acompanhamento e orientação científica de estudantes e atividades de avaliação em júris de concursos e provas académicas.

A Dimensão Organizacional integra a participação/colaboração nos processos de construção normativa, incluindo normas técnicas e regulamentares, prestação de serviços e consultadorias em nome do IPV ou das Unidades Orgânicas, serviços à comunidade científica e à sociedade, e ações de formação profissional, cargos em órgãos do IPV ou das Unidades Orgânicas, participação em cursos e tarefas temporárias, bem como outras atividades de relevo para o funcionamento das Escolas. Cada uma das dimensões previstas é ponderada em função do perfil de desempenho que cada docente adota no início de cada período de avaliação.

Intervêm no processo de avaliação de desempenho: O Avaliado; O(s) Relator(es); O Conselho Técnico -Científico; Comissão de Acompanhamento; O Presidente do IPV.

No cumprimento do direito a que lhe sejam garantidos os meios e as condições necessárias ao seu desempenho, em sede de coordenação das UCP são definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes a contemplar no plano de atividades do ano seguinte. O IPV e a ESSV apoiam a saída de docentes para formação em cursos, congressos, publicações e comunicações.

Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, a ESSV sempre apoiou o seu corpo docente na formação académica, sendo atualmente 95,65% dos docentes em tempo integral doutorados.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The IPV has a Teaching Staff Assessment Regulation, drawn up in accordance with article 10 of Decree-Law No. 207/2009. Activities are grouped into three dimensions: Scientific, Pedagogic and Organisational.

The Pedagogic Dimension is composed of the following parameters: activities to teach and support students, outcomes of half-yearly surveys of pedagogic assessment completed by students anonymously, production of pedagogic material, coordination and participation in pedagogical projects.

The Scientific Dimension includes recognition by the scientific community, scientific production, coordination and participation in scientific projects, creation and increase of laboratory means or other research infrastructures, as well as coordination, leadership and boosting of the scientific activity, monitoring and scientific guidance of students and evaluation activities in panels of competitions and academic examinations.

The Organisational Dimension includes participation/collaboration in the processes of normative construction, including technical and regulatory standards, provision of services and consultancies on behalf of the IPV or Units, services to the scientific community and society, and vocational training actions, positions in bodies of the IPV or of Units, participation in courses and temporary tasks, as well as other relevant activities for the operation of Schools. Each dimension foreseen is considered according to the performance profile that each teacher adopts at the start of every evaluation period.

The participants in the performance assessment process are: the Person Assessed; the Draftsman(men); the Technical-Scientific Board; Monitoring Commission; President of the IPV.

In compliance with the right to be provided with the means and conditions required for their performance, within the framework of coordination of UCPs, strategies and measures for ongoing update of teachers to consider in the activity plan of the following year are defined. The IPV and the ESSV support the departure of teachers for training in courses, congresses, publications and communications.

With a view to the fulfilment of legal requirements set in the RJIES regarding the composition of the teaching staff, the ESSV always supported the academic training of their teaching staff, and currently 95.65% of full-time teachers hold a PhD.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem 28 elementos de pessoal não docente na escola que estão em tempo integral em Regime de Contrato de Trabalho em Funções Públicas (RCTFP). Este pessoal está afeto à área administrativa, financeira, académica, recursos humanos, expediente e arquivo, secretariado, centro de informática e recursos audiovisuais, centro de documentação e informação, motoristas e serviços gerais. Este pessoal não está exclusivamente afeto ao curso com exceção de um elemento dos serviços académicos que faz o front office com os estudantes do curso que lhe está afeto, neste caso do médico cirúrgica é o trabalhador Paulo Soares – assistente técnico com o grau de licenciado

Para além destes trabalhadores alocados à escola, temos ainda os Serviços Centrais do IPV que dão apoio transversal a todas as escolas (departamento de planeamento e gestão financeiros, departamento jurídico, técnico e de comunicação e relações externas. Possui ainda os Serviços de Ação Social.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 28 people in the non-academic staff of the school who work full-time under a Public Functions Employment Contract (RCTFP). This staff was allocated to the administrative, financial, academic, human resources, office-related tasks and filing areas, secretarial work, centre of IT and audiovisual resources, centre of documents and information, chauffeurs and general services. This staff is not exclusively allocated to the course, except for an element of the academic services who carries out front office with the students of the course allocated to him/her; in the case of surgical medical nursing, it is employee Paulo Soares – technical assistant with a graduate degree.

In addition to these employees allocated to the school, there are IPV's Central Services, which provide cross-sectional

support to all schools (financial planning and management department, department of legal, technical issues, and communication and external affairs). It also has Social Action Services.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente da ESSV está afeto às várias áreas estatutárias possuindo alguns deles formação específica (informática, ciências documentais, economia) e com categorias várias, assim distribuídas:

- *Técnicos superiores – 6 – onde há licenciados, pós licenciaturas, mestrado e doutoramento*
- *Especialista informática – 1 – Licenciatura*
- *Coordenador técnico – 2 – 12º ano*
- *Assistente técnico – 12 – 2 com licenciatura , 1 com bacharelato e 9 com o 12º ano*
- *Operacionais - 7 (inclui os motoristas, telefonista, reprografia e serviços gerais) que possuem um deles o 12º ano, três o 9º ano, um o 6º ano e dois a 4ª classe.*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-academic staff of the ESSV is allocated to the different statutory areas, some of them with specific training (IT, documentation science, economy) and with varied categories, distributed as follows:

- *Advanced technicians – 6 – including graduates, postgraduates, master and PhD*
- *IT specialist – 1 – Graduate degree*
- *Technical coordinator – 2 – 12th grade*
- *Technical assistant – 12 – 2 with a graduate degree, 1 with a bachelor's degree and 9 with 12th grade*
- *Operators - 7 (includes chauffeurs, telephonist, reproduction and general services), out of which one has 12th grade, three 9th grade, one 6th grade and two 4th grade.*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Avaliação em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). Na unidade orgânica apenas se aplica o SIADAP 3. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de auto avaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment in compliance with provisions in the Integrated System of Assessment of Public Administration Performance (SIADAP). In the unit only SIADAP 3 applies. Assessment is performed through the completion of a self-evaluation sheet and, afterwards, evaluation sheet completed in a meeting between the assessor and the person assessed. This assessment is submitted to the appraisal of the Joint Commission for Assessment. Evaluations are approved by the IPV President, with information to the Person Assessed.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respectivas necessidades de formação pelo que o IPV em função das necessidades identificadas organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as suas qualificações, Para além dessa formação anualmente a Escola Superior de Saúde de Viseu, disponibiliza uma verba no sentido de fazerem formação noutras instituições externas ao Instituto e em área de interesse para o formando e para a instituição ou por indicação da instituição-

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The performance assessment system enables identification of the potential of evolution and development of employees and the determination of the corresponding training needs, and thus the IPV, according to the needs identified, organises training throughout the year with a view to improve their qualifications. In addition to that training, the School of Health of Viseu provides an annual fund to offer training in other institutions not belonging to the Institute and in an area that interests the trainee and the institution or on the recommendation of the institution.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	15
28 e mais anos / 28 years and more	85

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	33
	33

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	45	49	37
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	13.2	12.6	12.9
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	30	30	30
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	31	34	34

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Para o curso vêm enfermeiros com experiência profissional com pelo menos 2 anos. Vêm maioritariamente da região centro do país (Viseu, Aveiro, Coimbra, Guarda, Castelo Branco) e ainda de Vila Real, Bragança. Muitos deles vêm dos serviços/unidades de cuidados intensivos (específicas ou Polivalentes), de serviços de urgência e do INEM/VMER/SIV, ou seja ligados a situações de doentes críticos.

Nos últimos cursos tendencialmente vêm profissionais mais novos e de outras áreas de cuidados não tão ligados a doentes críticos.

O nº de vagas e de colocados é diferente pois alguns estudantes não terminam a sua dissertação nos prazos e reingressam na edição seguinte para terminar.

A procura tem-se mantido mais ou menos estável ao longo dos anos

No ano/curso actual entraram 30 estudantes pela candidatura normal e 4 reingresso. Um estudante desistiu do curso.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The course draws nurses with a professional experience of at least 2 years. They come mainly from the central region of Portugal (Viseu, Aveiro, Coimbra, Guarda, Castelo Branco), as well as of Vila Real, Bragança. Many of them come from intensive care services/units (specific or polyvalent), emergency services and from INEM/VMER/SIV, that is to say related to situations of critically ill patients.

In recent courses, there is a tendency for the arrival of younger professionals and from other health care areas which are not so related to critically ill patients.

The number of vacancies and students admitted is different, because some students did not conclude their dissertation within deadlines set and re-enter in the following period to conclude it.

Demand has remained more or less stable throughout the years.

In the current year entered 30 students for normal application and 4 entered for re-entry. A student dropped out of the course

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESSV assegura o apoio pedagógico e de aconselhamento aos estudantes através do coordenador do curso em estreita colaboração com o delegado de turma, Plataforma de E-learning e secretaria virtual.

Os docentes disponibilizam os seus contactos para atendimento aos estudantes. Apesar de serem estudantes com características diferentes da licenciatura a ESSV possui um Gabinete de Apoio ao Estudante que proporciona apoio a nível pedagógico, psicológico e encaminhamento social e um Gabinete médico com atendimento semanal.

Existe o Provedor do Estudante, o Fundo de Apoio ao Estudante da Associação Académica, Serviço de Relações Externas (inclui mobilidade internacional).

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The ESSV ensures pedagogical support and counseling to students through the coordinator of the course in close collaboration with the class representative, E-learning Platform and virtual secretariat.

Teachers provide their contacts to receive students. Although students have different features in the graduate degree, the ESSV has a Student Support Office which provides support in pedagogical, psychological and social guidance terms, and a Consulting Room which receives students on a weekly basis.

There is the Student Ombudsman, the Student Support Fund of the Academic Association, External Relations Service (includes international mobility).

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Receção no primeiro dia de aulas pelo coordenador de semestre, Presidência da ESSV, representante da Associação de Estudantes (AE). É apresentada a instituição, órgãos da escola, serviços de informática, biblioteca e os apoios de reprografia. Na reunião de integração aos curso são apresentados as informações sobre o curso (estrutura, organização, regulamentos e equipa pedagógica,. É ainda facultado a cada estudante o Guia de Curso. Segue-se uma visita guiada às instalações da ESSV.

Durante o curso realizam-se seminários e conferências, que pelo envolvimento do corpo docente e estudantes se reforçam as relações entre ambos e motivam os estudantes para dinâmicas participativas. A escola organiza anualmente o dia da escola e o encerramento do ano letivo. Pelo Natal é organizada uma tarde convívio com atividades e lenche convívio que envolvem os estudantes.

Estes estudantes estão 2 dias na ESSV e muitos deles trabalham fora de Viseu pelo que não se envolvem muito na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Reception on the first school day by the semester coordinator, ESSV Presidency, Students' Association (AE) representative. The institution, school bodies, IT services, library and reproduction support are presented. In the meeting for integration into the course, course information is provided (structure, organisation, regulations and pedagogic team). Each student is provided with the Course Guide and a tour to the ESSV's facilities is given.

During the course, seminars and conferences are held, in which, due to the engagement of the teaching staff and students, relations between them are strengthened and students are encouraged to participate interactively. The school organises every year the school day and the end of the academic year. At Christmas, a social gathering in the afternoon is organised, with activities and snacks involving students.

These students are in the ESSV for 2 days and many work outside Viseu, and thus do not participate much in the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes que têm frequentado este curso já são trabalhadores pelo que o Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) do IPV não tem grande aplicabilidade, contudo o IPV integra a rede de empreendedorismo Dão Lafões que promove concursos de ideias de negócio (Poliempreende). A Associação para o Desenvolvimento e Investigação de Viseu (ADIV) tem uma incubadora de empresas que apoia a criação de empresas e à qual os diplomados podem recorrer. A ADIV promove ainda a formação especializada, pedagógica e cursos breves.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students who have been attending this course already work, hence the Service for Professional Integration (SIVA) of the IPV has reduced applicability. Nonetheless, the IPV is part of the entrepreneurial network Dão Lafões, which promotes business idea competitions (Poliempreende). The Association for Research and Development of Viseu (ADIV) has a business incubator which supports the creation of start-ups and which graduates can use. The ADIV also promotes specialized and pedagogic training, as well as short courses.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O relatório de avaliação elaborado pelo coordenador do curso contempla, entre outros aspetos, os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes. Estes resultados são analisados e discutidos no seio das equipas pedagógicas, do Conselho Pedagógico onde os estudantes se encontram representados e do Conselho Técnico Científico, com a finalidade de introduzir melhorias no processo ensino/aprendizagem.

Fruto de algum atraso na entrega do Relatório Final o regulamenteo foi ajustado de forma a que fosse prolongado o período para entrega do documento definitivo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The assessment report drawn up by the course coordinator covers, among other topics, the outcomes of students' satisfaction inquiries. These outcomes are analysed and discussed within the pedagogic teams, the Pedagogic Board where students are represented and the Technical Scientific Board with a view to making improvements in the teaching/learning process.

As a result of some delay in the delivery of the Final Report, the regulation was adjusted in order to extend the period for the delivery of the final document.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Serviço de Relações Externas (SRE) do IPV promove as parcerias, em articulação com os coordenadores académicos e divulga a informação sobre a mobilidade.

Os ECTS são propostos pelo coordenador académico e aprovado pelo CTC. O SRE, em colaboração com os coordenadores de curso, elabora os "learning agreement" a submeter ao CTC. Em articulação com os serviços académicos elabora o "transcript of record" e prepara a emissão do suplemento ao diploma. Os planos de creditação são submetidos ao CTC para análise e aprovação.

A mobilidade inclui estudantes, docentes e não docentes nos vários programas: erasmus plus (ação 1), Intensive Program Macau e Intensive Program Rainbow (Erasmus plus, ação 2). O coordenador académico gere e dissemina a informação bem como a implementação de estratégias de estímulo à mobilidade pela comunidade académica. Embora a oferta seja para todos os estudantes os que frequenta este ciclo de estudo, dado serem trabalhadores, não têm apresentado candidaturas.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPV's External Relations Service (SRE) promotes partnerships, in conjunction with academic coordinators, disseminating information on mobility.

ECTS are proposed by the academic coordinator and approved by the CTC. The SRE, together with course coordinators, draws up the learning agreements to submit to the CTC. In conjunction with the academic services, it draws up the transcript of record and prepares the issue of the supplement to the diploma. Credit granting plans are submitted to the CTC for analysis and approval.

Mobility includes students, teachers and non-academic staff in the various programmes: Erasmus plus (action 1), Intensive Program Macau and Intensive Program Rainbow (Erasmus plus, action 2). The academic coordinator manages and disseminates information, and the implementation of mobility promotion strategies by the academic community.

Although the offer is for all students, those who attend this study programme, as they work, have not submitted applications.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

-Recolher, interpretar e sintetizar a informação relativa dos utentes em estado crítico (urgência, emergência e cuidados intensivos) para atuar com padrões de qualidade

-Implementar uma prática especializada em situações de urgência/emergência e em situações de catástrofe de acordo com os princípios éticos, deontológicos e legais do exercício profissional e baseada na evidência

-Compreender os problemas fisiológicos, psicológicos, familiares e sociais do doente em situação crítica e terminal, que lhe permitam atuar junto do doente, seus familiares e/ou cuidadores

- Estabelecer relações interpessoais adequadas para com o indivíduo e a família em situação de crise, bem como na equipa de saúde, motivando e sabendo gerir situações conflituosas;

-Implementar estratégias de investigação na área da enfermagem médico-cirúrgica e divulgar os resultados

A operacionalização dos objetivos e medição do grau de cumprimento, é realizado nas UC por provas individuais, trabalhos, prestação de cuidados.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- Collect, interpret and summarize information of critically ill patients (urgency, emergency and intensive care) to act with high-quality standards

- Implement specialized practice in urgency/emergency situations and in catastrophe situations in accordance with ethical, conduct and legal principles of the professional practice and based on evidence

- Understand physiological, psychological, family and social problems of the critically ill and terminal patient, enabling him/her to deal with the patient, relatives and/or care providers

- Establish adequate interpersonal relations with the individual and family during a crisis, as well as within the health care team, motivating and knowing how to handle confrontational situations

- Implement research strategies in surgical medical nursing and release findings

Implementation of goals and assessment of the level of compliance are performed at the CUs through individual exams, works, care provision.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O curso funciona desde 2010 e no 3º curso foram efectuadas alterações em conteúdos (retirados e introduzidos novos) que não modificaram os objectivos do curso : conteúdos repetidos e introdução de outros conteúdos. Procuramos assegurar a atualização científica dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino e avaliação. É também atualizada a bibliografia recomendada.

Os professores frequentam formações e congressos nacionais e internacionais, realizam conferências e investigações, assegurando a atualização científica e partilha e experimentação de métodos de ensino e avaliação.

Cada semestre são analisados os resultados de cada UC e introduzidas melhorias se oportunas. Elaboraram-se propostas de alterações de conteúdos e metodologias de ensino e avaliação. As análises é feita inicialmente na UCP de médico cirúrgica e depois apresentada ao conselho científico.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course has been in place since 2010 and, in the 3rd course, content changes were made (excluded and included new content) which did not alter the course goals: repeated contents and insertion of other contents.

We strive for ensuring scientific update of syllabus and teaching and assessment methodologies. The recommended bibliography is also updated.

Teachers attend trainings and national and international congresses, hold conferences and conduct research, ensuring scientific update and sharing and experiment of teaching and assessment methods.

In each semester, the outcomes of each CU are analysed and appropriate improvements are included. Proposals for the modification of contents and teaching and assessment methodologies were drawn up. The analysis is initially performed at the UCP of surgical medical nursing and then presented to the scientific board.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Paredes Amendoeira Martins - 25 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva – 20 horas

Emília de Carvalho Coutinho – 30 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Criticar os modelos de Enfermagem / escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas;*
- *Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem;*
- *Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões;*
- *Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes;*
- *Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética em contexto de cuidados de saúde;*
- *Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Criticize Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts;*
- *Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing;*
- *Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations;*
- *Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients;*
- *Intervene appropriately in ethical decision-making in the context of health care;*
- *Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada

Metaparadigma de enfermagem;

Escolas de pensamento (aspectos filosóficos, conceptuais e culturais do cuidar);

Modelos e teorias que sustentam a prática de enfermagem avançada)

Metacompetência cognitiva – um percurso a desenvolver para agir no contexto

Acto de pensar, construção de conhecimento; prática reflexiva

2 - Enfermagem Avançada: Da teoria à prática

A natureza da acção em enfermagem

Novas formas de cuidar em enfermagem

Prática baseada na evidência

Relação entre teoria, investigação e prática

Análise dos discursos em enfermagem na perspectiva da CIPE: Exploração do Sistema

3 - Ética e Deontologia

Fundamentos da ética

O processo de decisão ética e os princípios de ética

Código Deontológico do Enfermeiro

Responsabilidade profissional: o erro – implicações legais

Alguns problemas da bioética: Eutanásia (Testamento vital); Transplante de órgãos; A pessoa em situação de fim de vida; Aborto.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Models and Theories in Advanced Nursing

Metaparadigm of nursing;

Schools of thought (philosophical, conceptual and cultural aspects of care provision);

Models and theories supporting advanced nursing practice)

Cognitive metaskill – a path to develop to act in the context

Act of thinking, knowledge building; reflective practice

2 - Advanced Nursing: From theory to practice

The type of action in nursing

New ways of nursing care

Practice based on evidence

Relationship between theory, research and practice

Analysis of speech in nursing from the perspective of the CIPE: Operation of the System

3 - Ethics and Conduct

Ethics fundamentals

The ethical decision-making process and ethical principles

Code of Conduct of the Nurse

Professional responsibility: error – legal implications

Some bioethics issues: Euthanasia (Living will); Organ transplant; The person at the end of life; Abortion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos Programáticos pretendem dar resposta aos objetivos de aprendizagem.

Assim, Modelos e Teorias em Enfermagem Avançada pretendem “Crítica os modelos de Enfermagem /escolas de pensamento com base nas conceções teóricas e filosóficas”, Enfermagem Avançada: Da teoria à prática pretendem “Comparar a prática baseada na evidência com outras formas de prática em enfermagem” e “Diferenciar a natureza da ação de enfermagem face à ação de outras profissões” e os conteúdos de Ética e Deontologia pretendem dar resposta aos objetivos “Implementar estratégias complexas na resolução de problemas e dilemas éticos dos clientes”, “Intervir de forma adequada na tomada de decisão ética” e “Demonstrar juízos éticos ponderados na análise e discussão de problemáticas do campo bioética”.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are aimed at meeting learning goals. Therefore, Models and Theories in Advanced Nursing intend to “Critique Nursing models/schools of thought based on theoretical and philosophical concepts”, Advanced Nursing: From theory to practice intend to “Compare practice based on evidence with other forms of practice in nursing” and “Differentiate the type of nursing action from the action in other occupations” and Ethics and Conduct contents intend to meet the goals “Implement complex strategies in resolving problems and ethical dilemmas of clients”, “Intervene appropriately in ethical decision-making” and “Show weighted ethical judgments in the analysis and discussion of problems in the field of bioethics”.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise de textos, resolução de problemas/gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recurso a técnicas interativas, pesquisa individual ou grupo, exposição participada oral e direta e filmes. É recomendada bibliografia específica.

A avaliação inclui três tipos de provas, uma por cada capítulo, com cotação proporcional ao número de horas. São realizados trabalhos de grupo ou individual de modo a desenvolver no estudante a análise crítica e reflexão sobre as questões da prática ou teorias de enfermagem, e sobre situações que se prendem com a vulnerabilidade humana e os dilemas éticos da prática clínica. É opcional avaliação por frequência.

A avaliação da disciplina resulta do somatório da avaliação em cada capítulo. A aprovação pressupõe uma classificação final \geq 9,5 valores.

Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame na época normal. No final do semestre haverá um exame na época de recurso para quem não obteve nota positiva ou para melhoria

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Text analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques, individual or group research, participatory oral and direct presentation and films. Specific bibliography is recommended.

The evaluation includes three types of exams, one per chapter, whose marking is proportional to the number of hours. Individual or group works are performed so that students develop their critical analysis and thinking on the issues related to nursing practice or theories, and on situations concerning human vulnerability and ethical dilemmas of the

clinical practice. Evaluation by attendance is optional.

The evaluation of the subject results from the sum of the evaluation in each chapter. Approval presupposes a final mark \square 9.5 points.

As for students who do not pass, an exam will be held in the standard period. By the end of the semester there will be an exam in the special period for whoever failed or wants to improve their grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que os enfermeiros especialistas adquiram uma intervenção caracterizada por um nível mais elevado de “saberes”, estabeleçam objetivos e formulem opções para a ação, baseada na prática, teoria e investigação, mobilizem a experiência vivenciada enquanto pessoa e/ou profissional, tenham uma visão da complexidade da ação de cuidar, fundamentem de forma crítica e reflexiva os fenómenos vividos pelos clientes de uma área clínica de enfermagem, promovam o desenvolvimento pessoal e do meio visando cuidados de elevada qualidade, fundamentem o processo de cuidar em enfermagem, as questões da complexidade e da intervenção enquanto profissionais competentes e tenham conhecimento elevado de si próprios para um agir com conhecimento especializado. Entende-se que as metodologias que têm por base a leitura e análise de textos, a resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem com recursos a técnicas interativas são as mais adequadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is aimed at ensuring that specialist nurses obtain an intervention marked by deeper knowledge, set goals and formulate options for action, based on practice, theory and research, mobilize personal and/or professional experiences, have a view of the complexity involved in care provision, substantiate in a critical and reflective manner situations experienced by clients from a clinical field of nursing, promote personal and environment development oriented towards high-quality care, substantiate the care process in nursing, issues of the complexity and intervention as competent professionals and have deep self-knowledge to act with specialized know-how. Methodologies based on text reading and analysis, problem solving/management of situations based on nursing practice using interactive techniques are considered the most adequate.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alligood, M., & Tomey, A. (2011). Modelos y teorías en enfermeira (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier.
Amendoeira, J., Barroso, I., Figueiredo, M., Fonseca, O., Godinho, C., Reis, A., ... Silva, M. (2014). Enfermagem avançada: Contributo para o processo de teorização em enfermagem. Rev.UlIPS, 2(5), p. 232-249
Beauchamp, T. &, Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo: Ed. Loyola
Benner, P. (2001). De iniciado a perito. Coimbra: Quarteto
CNP (2005). CIPE: Classificação internacional para a prática de enfermagem: Versão 1. Geneva: International Council of Nurses
Deodato, S. (Coord) (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
Diário da República. (2011, Fev.18). Série 2(35). Lisboa: INCM
Sagar, P. L. (2012). Transcultural nursing theory and models: Application in nursing education, practice, and administration. New York: Springer Publishing Company
Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). Ética em enfermagem. Lisboa: Lusociência

Mapa X - Gestão em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olivério de Paiva Ribeiro - 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as especificidades do mercado da saúde;

Reconhecer os elementos de suporte à decisão de consumo de cuidados de saúde;

Criticar teorias e modelos de gestão eficiente de recursos materiais e da informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identifying specificities in the health care market;

Recognizing the elements of support to the decision of consumption of health care;

Criticizing theories and models for efficient management of material resources and information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Economia da saúde

-Princípios da economia da saúde

- Cuidados de saúde e a noção de utilidade
- Características específicas do mercado da saúde
- Acesso e utilização de serviços de saúde
- Sistemas de saúde e financiamento
- Marketing e qualidade de serviços de Saúde
- O marketing como filosofia de gestão
- Marketing estratégico e marketing operacional
- Conceitos e modelos de qualidade
- Qualidade de produtos e de serviços
- A satisfação dos clientes
- Gestão de recursos e da informação
- Gestão de recursos humanos
- Liderança, motivação, gestão de conflitos, gestão de cuidados e supervisão clínica
- Avaliação de desempenho
- A formação como instrumento de gestão
- Questões Legais associadas aos cuidados de saúde
- Gestão de recursos materiais
- Eficiência e racionalização de recursos
- Níveis e reposição de stocks
- Distribuição interna de produtos
- Gestão da informação
- Informação clínica e a informação administrativa
- A gestão da informação como elemento de mudança da gestão

6.2.1.5. Syllabus:

- Health economics
- Health economics fundamentals
- Health care and the concept of usefulness
- Specific characteristics of the health care market
- Access and use of health care services
- Health care systems and funding
- Marketing and quality of Health care services
- Marketing as a management philosophy
- From strategic marketing to operational marketing
- Quality concepts and models
- Product quality and quality of services
- Client satisfaction
- Management of resources and information
- Management of human resources
- Leadership, motivation, conflict management, care management and clinical supervision
- Performance assessment
- Training as a management tool
- Legal issues related to health care
- Material resource management
- Efficiency and rationalization of resources
- Levels and replenishment of stocks
- Internal distribution of products
- Information management
- Clinical information and administrative information
- Information management as an element for change in management

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa apresentado associa conceitos e conteúdos facilitadores e impulsionadores de competências conducentes à conceção e implementação de uma gestão eficaz e de dinâmicas conducentes a ideias e plano de negócios inovadores.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido da obtenção dos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are in line with the objectives of the curricular unit given that the programme presented links concepts and contents which facilitate and stimulate skills which lead to the creation and implementation of an effective management and of dynamics that result in innovative ideas and business plans.

In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and simplifies learning with a view to achieving objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Resolução de problemas / gestão de casos baseada na prática de enfermagem, leitura de textos, trabalho de grupo.
AVALIAÇÃO - A definir pelo grupo de formandos e o professor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Problem solving/management of situations based on nursing practice, text reading, group work.
EVALUATION - To be defined by the group of trainees and the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que estas serão facilitadoras e impulsionadores de concretização dos objetivos. Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e flexibiliza as metodologias de ensino no sentido de melhor e mais facilmente atingir os objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit given that the latter will facilitate and drive the fulfilment of the goals. In order to ensure this coherence, the teacher presents, adjusts and eases teaching methodologies with a view to achieving objectives in a better way and more easily.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barro, P. (2005). Economia da saúde: Conceitos e comportamentos. Almedina: Coimbra.
Chiavenato, I. (1999). Gestão de pessoas: O novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus.
Chiavenato, I. (2000). Administração: Teoria, processo e prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil.
Frederico, M. (2006). Organizações, trabalho e carreira. Loures: Lusociência.
Frederico, M., & Leitão, M. A. (1999). Princípios de administração para enfermeiros. Coimbra: Formasau.
Galán, J. (2006). Diseño organizativo. Madrid: Thomson Editores Spain.
Lendrevie, J., Lindon, D., Rodrigues, J. V., & Dionísio, P. (2000). Mercator: Teoria e prática do marketing (9ª ed.). Lisboa: Publicações Dom Quixote.
Portugal, M. N. (2015). Empreendedorismo : gestão estratégica. Lisboa:Escolar Editora
Sale, D. (1998). Garantia da qualidade nos cuidados de saúde para os profissionais da equipa de saúde. Lisboa: Principia.

Mapa X - Promoção da Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção da Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Pessegueiro Falcão C. L. Esparteiro – 6 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Manuel de Sousa Albuquerque – 24 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar as políticas de saúde e elaborar programas de promoção de saúde;*
- Criticar os modelos e teorias da promoção da saúde, face aos indivíduos e grupos;*
- Implementar estratégias de promoção de saúde, visando o empowerment, o coping e a resiliência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Analysing health care policies and preparing health promotion programmes;*
- Criticizing health promotion models and theories, taking into account individuals and groups;*
- Implementing health promotion strategies, aimed at empowerment, coping and resilience.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teorias Psicológicas do Comportamento Humano
Autoestima Pessoal e Profissional
Grupos e dinâmicas de Grupo
Empowerment e reforços do EU
Reflexão na/da ação e a sua importância nas estratégias de Promoção da Saúde
Impacto/Monitorização dos resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychological theories of human behaviour
Self-esteem on personal and professional levels
Groups and Group dynamics
Empowerment and strengthening of the INNER SELF
Reflection during/on the action and its importance in Health Promotion strategies
Impact/Monitoring of outcomes.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A mobilização e aprofundamento cognitivo sobre as teorias do comportamento humano, que serão desenvolvidos nesta unidade curricular, são facilitadores da compreensão da mudança de comportamento, objetivo muitas vezes preconizado na promoção da saúde. Também o conhecimento aprofundado de diversas teorias de promoção da saúde, quer ao nível pessoal, interpessoal, comunitário ou organizacional são facilitadoras da crítica e avaliação de programas de promoção da saúde. Por outro lado, a abordagem sobre métodos e estratégias de intervenção em grupos, permitirá aos profissionais desenvolverem nos seus locais de trabalho outras formas de promoção e de educação para a saúde. Neste sentido, os conteúdos serão abordados numa dinâmica interpretativa baseada na consulta, discussão e análise de artigos científicos que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área promoção da saúde centrada na pessoa, no grupo e na comunidade em geral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Mobilization and cognitive development regarding theories on human behaviour, which will be deepened in this curricular unit, facilitate the understanding of change in behaviour, a goal which is often provided for in health promotion. Deep knowledge of several theories on health promotion of personal, interpersonal, community or organizational nature promote review and evaluation of health promotion programmes. On the other hand, the approach on methods and strategies of intervention in groups will enable professionals to develop other forms of promotion and education for health in their workplaces. Therefore, contents will be approached from an interpretative perspective based on the consultation, brainstorming and analysis of scientific papers covering the most varied topics methodologies in the domain of health promotion centered on the person, group and community as a whole.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC ao basear-se em métodos e técnicas interactivas e estudos de caso/resolução de problemas, pretende motivar os estudantes para os fundamentos e prática de uma promoção da saúde eficiente. Pretende-se igualmente desenvolver nos estudantes a capacidade de compreensão e o pensamento crítico-reflexivo, assim como a aptidão para integrar e mobilizar novos conhecimentos no domínio das teorias e modelos sociopsicológicos do comportamento humano e no âmbito do empowerment. A avaliação de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua, e incluiu uma avaliação individual. Poderão também vir a ser solicitados trabalhos individuais ou de grupo. A aprovação à UC pressupõe a obtenção de uma classificação igual ou superior a 9,5 valores. No caso de não aproveitamento haverá um exame, em época normal, e outro em época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU is based on interactive methods and techniques and study cases/problem solving with a view to motivating students to the fundamentals and practice of an efficient health promotion. It also aims at developing the capability of understanding and critical-reflective thinking in students, as well as the ability to incorporate and mobilize new knowledge in the field of socio-psychological models and theories on human behaviour and within the scope of empowerment. The evaluation from 0 to 20 points is used under continuous evaluation, including individual evaluation. Individual or group works may eventually be requested as well. Approval in the CU presupposes obtaining of a score equal to or higher than 9.5 points. If the student had a poor academic performance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas partem numa fase inicial da mobilização e reforço de conhecimentos anteriormente adquiridos pelos estudantes, numa fase subsequente são metodologias participativas, em que o estudante tem um papel preponderante ao ser levado a refletir sobre a praxis profissional que tem desenvolvido no âmbito da promoção da saúde, no seu desempenho profissional. A necessidade partilhada por grupos de estudantes consoante a área de aprofundamento cognitivo a desenvolver no mestrado em enfermagem, é contemplada na elaboração de trabalhos de grupo que visam conhecer o estado da arte em situações específicas de promoção e de educação para a saúde. As metodologias utilizadas, desde a expositiva, à reflexão e trabalho em grupo permitem aos estudantes desenvolverem as competências necessárias na área da promoção da saúde, e atingirem os objetivos preconizados na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies used are initially based on the mobilization and building of knowledge obtained previously by students. At a subsequent stage, methodologies are participative, in which the student plays a paramount role, given that he/she has to reflect on the professional praxis he/she has developed within the scope of health promotion, in his/her professional performance. The need shared by groups of students according to the field of knowledge deepening to develop in the master in nursing is taken into account in the preparation of group works aimed at learning the state of the art in specific situations of promotion and education for health. Methodologies used, from the expository method to reflection and group work, enable students to develop the skills required in the field of health promotion, and reach the objectives envisaged in the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação: Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde, dos enfermeiros. Lisboa: Lusociência
Dias, S. (2006). Educação pelos pares: Estratégias na promoção da saúde. Lisboa: Universidade Nova
Johnson, J. & Breckon, D. (2007). Managing health education and promotion programs: Leadership skills for the 21st century . Massachusetts: Bartlett Publishers.*

Bonito, J. (Coord). (2009). *Educação para a saúde no século XXI: Teorias, modelos e práticas*. Évora: Universidade de Évora

Loureiro, I. & Miranda, N. (2010). *Promover a saúde: Dos fundamentos à acção*. Coimbra: Edições Almedina.

McKenzie, J., Neiger, B. & Thackeray, R. (2009). *Planning, implementig, and evaluating health promotion programs: A primer*. San Francisco: Benjamin Cummings

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carvalho Duarte – 30 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes –15 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criticar os paradigmas subjacentes à investigação científica no campo da Enfermagem;

Diferenciar as metodologias de Investigação;

Produzir um projeto de investigação em Enfermagem.

Proporcionar conhecimentos que permitam a compreensão do processo de tratamento e análise estatística de dados, no apoio às Ciências da Saúde;

Desenvolver conceitos e métodos de sumarização e interpretação de dados;

Promover a análise dos modelos probabilísticos que constituem as bases da inferência estatística e a formulação e interpretação de intervalos de confiança e testes de hipóteses;

Promover utilização de software de apoio à estatística.

Competências: Definir conceitos ligados à Estatística; Compreender os conceitos de estatística, presentes nos diversos artigos publicados; Desenvolver metodologias capazes de responderem a questões de investigação concretas; Utilizar os resultados da investigação na prestação de cuidados de saúde; Utilizar software de apoio à análise estatística de dados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Criticizing paradigms underlying scientific research in the field of Nursing;

Differentiating Research methodologies;

Producing a project of scientific research in Nursing.

Providing knowledge enabling the comprehension of the process of handling and statistical analysis of data, in support to Health Sciences;

Developing concepts and methods to summarize and interpret data;

Promoting analysis of probabilistic models which form the basis for statistical inference and formulation and interpretation of confidence intervals and hypothesis testing;

Promoting the use of software to provide support to statistics.

Skills: Defining concepts related to Statistics; Understanding the notions of statistics, included in the various papers published; Developing methodologies able to answer concrete research questions; Using research findings in the provision of health care; Using software for support to statistical analysis of data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas epistemológicos e estratégias de investigação em enfermagem

-Estratégias metodológicas de investigação: paradigma quantitativo/qualitativo

-Investigações primárias e secundárias

Projecto de investigação – desenho e componentes

-Fases e etapas do processo de investigação científica e as problemáticas associadas a cada uma delas
Unidades/CI&D

-Construção de projectos financiáveis

Estatística descritiva

Inferência estatística

Introdução ao (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Comparação de contagens e proporções (Qui quadrado, teste de Fisher, teste de McNemar, teste de Q de Cochran)

Testes paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes

Testes não paramétricos para comparar populações a partir de amostras independentes

Testes para comparação de populações a partir de amostras emparelhadas

Análise de componentes principais

Análise factorial

Análise discriminante de função

Regressão linear e múltipla

6.2.1.5. Syllabus:

Epistemological paradigms and strategies of research in nursing

-Methodological research strategies: quantitative/qualitative paradigm

-Primary and secondary research

Research project – design and elements

-Phases and steps of the scientific research process and problems associated with each

Nursing research units/centres

-Construction of projects eligible for financing

Descriptive statistics

Statistical inference

Introduction to the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Comparison of counts and proportions (chi-square, Fisher's test, McNemar's test, Cochran's Q test)

Parametric tests to compare populations based on independent samples

Nonparametric tests to compare populations based on paired samples

Analysis of main components

Factor analysis

Discriminant function analysis

Linear and multiple regression

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;

- A apresentação de exemplos de estudos tipo e recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;

- O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação

- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;

- A explanação das questões e desafios atuais em enfermagem possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

-They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;

-The presentation of examples of type studies and use of different methodologies enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;

-The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics leading to the development of research projects

-The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;

-The explanation of current issues and challenges in nursing enables understanding the lines of research in the field of nursing and health in general, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias terão por base a pesquisa em base de dados, leitura e análise crítica de artigos de investigação, estudo orientado; Orientação tutorial.

Avaliação - A definir pelo grupo de formandos e o professor podendo englobar a elaboração de artigo e projeto de investigação elaborados pelos formandos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies will be based on research in databases, reading and critical analysis of research papers, monitored study; tutorial guidance.

Evaluation - To be defined by the group of trainees and the teacher; it can include the preparation of a paper and research project by the trainees.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da unidade curricular, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to research using information technologies and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the curricular unit, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burns, N., & Grove, S. K. (2004). The practice of nursing research: Conduct, critique, and utilization (5th ed.).

Philadelphia: Saunders Book Company.

Fortin, M.-F. (1999). O processo de investigação: Da conceção à realização. Loures: Lusociência.

Maroco, J. (2007). Análise estatística com utilização do SPSS (3ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Edições Sílabo.

Pereira, A. (2006). Guia prático de utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (6ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (5ª ed. rev. e corrigida). Lisboa: Edições Sílabo.

Streubert, H. J., Carpenter, D. R. (2002). Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (2ª ed.). Lisboa: Lusociência.

Tuckman, B. W. (2000). Manual de investigação em educação : Como conceber e realizar o processo de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Comunicação Pessoal e Interpessoal

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação Pessoal e Interpessoal

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Maria da Conceição Ferreira – 15 Horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Daniel Marques da Silva – 15 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos essenciais sobre técnicas de comunicação e de negociação, visando a assertividade e o relacionamento interpessoal;*
- *Organizar habilidades interpessoais que facilitem o processo de comunicação individual e grupal;*
- *Adotar métodos construtivos para a resolução de problemas/conflitos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepening key knowledge on communication and negotiation techniques, oriented towards assertiveness and interpersonal relationships;*
- *Organizing interpersonal abilities which facilitate the process of individual and group communication;*
- *Adopting constructive methods for problem/conflict solving.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Comunicação humana: a dimensão terapêutica

- *Conceitos básicos em comunicação*

- *Alguns mitos sobre comunicação*

- *O processo comunicacional*

- *Barreiras à comunicação humana*

- *A comunicação não verbal*

- *Sentido conotativo – diferencial semântico*

Premissas da pragmática da comunicação humana: valor comunicacional do comportamento; relação; contexto; metacomunicação

- *Análise transacional*

- *Programação neurolinguística (PNL)*

- *Abordagem sistémica na comunicação*

- *A relação profissional de saúde /utente*

- *Técnicas que facilitam a comunicação terapêutica*

- *Técnicas de comunicação não terapêutica*

- *Comunicar más notícias*

- *Relação de Ajuda*

- *Modos e estilos de comunicar (Assertividade, passividade e agressividade).*

- *Outros estilos comunicacionais*

- *Comunicação em público*

Tomada de decisão e resolução de conflitos

- *Competências pessoais; Competências interpessoais; Competências instrumentais*
- *Inteligência emocional*
- *Liderança*

6.2.1.5. Syllabus:

Human communication: the therapeutic dimension

- *Basic concepts in communication*
- *Some myths regarding communication*
- *The communication process*
- *Barriers to human communication*
- *Non-verbal communication*
- *Connotative meaning – semantic differential*

Tenets of the pragmatics of human communication: communication value of behaviour; relation; context; metacommunication

- *Transactional analysis*
- *Neuro-Linguistic Programming (NLP)*
- *Systematic approach in communication*
- *The relationship health care professional/patient*
- *Techniques which promote therapeutic communication*
- *Techniques of non-therapeutic communication*
- *Communicating bad news*
- *Helping Relationship*
- *Ways and styles of communication (assertiveness, passivity and aggressiveness).*
- *Other styles of communication*
- *Communication in public*

Decision making and conflict solving

- *Personal skills; Interpersonal skills; Instrumental skills*
- *Emotional intelligence*
- *Leadership*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Estes conteúdos, em parte, dão continuidade aos conteúdos lecionados no 1º ciclo no âmbito da comunicação em enfermagem.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes numa primeira parte a aprofundar conceitos gerais em comunicação, alguns teorias/modelos de abordagem da comunicação interpessoal e depois analisar a comunicação no contexto de saúde/terapêutico e a reconhecer a importância da comunicação na prestação de cuidados na satisfação do utilizador de cuidados. De salientar que esta unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas com a construção de indicadores de processo, estrutura e resultado pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set. This content pursues partly the contents taught in the 1st cycle, within the scope of communication in nursing.

Using the contents expressed, students are expected to, in an initial stage, deepen broad concepts in communication, some theories/models of approach of interpersonal communication and then analyse communication in the health/therapeutic context and recognize the importance of communication in the provision of care for the satisfaction of the receiver of care. It is worth noting that this curricular unit builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies with the development of indicators of process, structure and outcome by students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas baseiam-se na participação activa dos estudantes com o recurso a exercícios práticos, de simulação e de auto conhecimento, ao intercâmbio de experiências profissionais: análise de dados, debate/discussão e reflexão. Visualização de filmes com as problemáticas da comunicação. Possibilidade de trabalhos em grupo com pesquisa e mobilização de conhecimentos e com apresentação e debate em sala de aula

Avaliação: Quantitativa de 0 a 20 valores com 1 Teste escrito com um peso a definir com os estudantes em função da existência de trabalhos de grupo (elaboração, apresentação e debate).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes are based on the active participation of students using hands-on, simulation and self-knowledge exercises, for the exchange of professional experiences: data analysis, debate/brainstorming and reflection. Visualization of films concerning the problems of communication. Possibility of group works with research and mobilization of know-how and a presentation and debate in the classroom.

Evaluation: Quantitative, from 0 to 20 points, with 1 written test whose weight is to be defined with students according to the existence of group works (preparation, presentation and debate).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos e ao desenvolvimento dos estudantes. Para além do método expositivo serão privilegiadas as metodologias ativas, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema e a sua discussão em grupo. Recorrer-se-á a dramatização sempre que adequado. A possibilidade de realizarem trabalhos de grupo será também uma oportunidade dos estudantes trabalharem em equipa desenvolvendo competências comunicativas que serão uteis para valorização do trabalho em equipa com os profissionais.

Com a discussão final dos temas cria-se um espaço para o desenvolvimento de competências analítico-reflexivas gerador de debates mais consistentes fomentando a competência da aprendizagem colaborativa.

Esta participação ativa dos estudantes assenta nos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha e será dada ao estudante a oportunidade de debater/argumentar levando à participação ativa de todos.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, da responsabilidade do coordenador da unidade curricular, serão apresentados, os professores, os estudantes, os objetivos, as competências, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a bibliografia recomendadas datas destinadas aos momentos de avaliação, e as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Strategies shall be adapted to the respective syllabus and to students' development. In addition to the expository method, dynamic methodologies shall be favoured, with the participation of students in the resolution of problematic situations and their discussion in group. Role-play shall be used, whenever appropriate.

The possibility of execution of group works will also serve as an opportunity for students to work as a team, developing communication skills which will be useful for the valuation of team work with professionals.

With the final discussion of topics, a space for the development of analytical-reflective skills is created, producing more consistent debates and promoting the ability of collaborative learning.

This active participation of students builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process and students shall be provided with the opportunity to discuss/argue their point, leading to the active participation of all.

In order to promote the integration of the student and raise his/her awareness to the importance of the curricular unit, in the first lesson, in which the coordinator of the curricular unit is in charge, the teachers, students, goals, skills, syllabus of the curricular unit, recommended bibliography and dates for evaluation will be presented, and teaching methodologies used and discussed with students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bachmann, c. et al. (2013). A European consensus on learning objectives for a core communication curriculum in health care professions. Patient Education and Counseling 93 (2013) 18–26

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta

Fachada, M. O. (2006). Psicologia das relações interpessoais (8ª ed.). Lisboa: Edições Rumo.

Fragstein, M. von (2008). UK consensus statement on the content of communication curricula in undergraduate medical education. Medical Education, 42: 1100–1107

Lazure, H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta.

Monteiro, A. et al. (2006). Fundamentos da comunicação. Lisboa: Edições Sílabo.

Neves, J. G., Garrido, M., & Simões, E. (2006). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais. Lisboa: Edições Sílabo.

Riley, J. B. (2004). Comunicação em enfermagem (4ª ed.) Loures: Lusociência.

Mapa X - Fundamentos em Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos em Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 12 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Martins dos Santos Portugal - 8 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar conhecimento reflexivo sobre a evolução dos cuidados de saúde em geral e os cuidados de enfermagem em particular*
- *Promover a compreensão da disciplina enquanto ciência*
- *Identificar as competências comuns e as competências específicas do enfermeiro especialista*
- *Compreender os padrões de qualidade dos cuidados à pessoa em situação crítica*
- *Compreender os contextos da prática como elementos intervenientes na formação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Providing reflective knowledge on the evolution of health care on the whole and nursing care in particular*
- *Promoting the understanding of the subject as a science*
- *Identifying common skills and specific skills of the specialist nurse*
- *Understanding the quality standards of care provided to a critically ill patient*
- *Understanding the contexts of practice as elements involved in training*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Enquadramento conceptual da Enf Médico Cirúrgica e suas implicações numa conceção global de saúde*
- *Evolução histórica e perspetivas futuras da Enfermagem Medico Cirúrgica*
- *Contextualização político - institucional*
- *Contextualização formativa/individualização das especialidades em enfermagem*
- *Competências comuns do enfermeiro especialista*
- *Competências específicas do enfermeiro nos cuidados à pessoa em situação crítica.*
- *Padrões de qualidade dos cuidados especializados à pessoa em situação crítica*
- *A idoneidade formativa dos contextos da prática*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Conceptual framework of Surgical Medical Nursing and implications thereof in a global health approach*
- *Historical evolution and outlook of Surgical Medical Nursing*
- *Political and institutional context*
- *Educational context/individualisation of specialities in nursing*
- *Shared skills of the specialist nurse*
- *Specific skills of the nurse in care provided to a critically ill patient*
- *Quality standards of specialized care provided to a critically ill patient*
- *Educational suitability of the contexts of practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos, tendo em vista um conhecimento reflexivo sobre a evolução dos cuidados de saúde em geral e os cuidados de enfermagem em particular, a compreensão da enfermagem enquanto ciência e a utilização de uma metodologia científica de trabalho.

Com os conteúdos expressos pretende-se levar os estudantes a aprofundar a evolução das especialidades em enfermagem e as competências definidas pela Ordem, com maior profundidade as específicas de enfermagem médico cirúrgica e os padrões de qualidade

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of the curricular unit is arranged according to a logical sequence and interrelated and in line with the objectives set, with a view to a reflective knowledge on the evolution of health care on the whole and nursing care in particular, understanding of nursing as a science and the use of a scientific methodology of work.

The contents provided are aimed at making students develop their know-how on the evolution of specialities in nursing and the skills set by the Nurses' Association, particularly specific skills of surgical medical nursing and quality standards

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

A realização de trabalhos de grupo será uma oportunidade dos estudantes realizarem pesquisa e trabalharem em equipa, desenvolvendo competências nos domínios afetivo, cognitivo e psicomotor para a prática de cuidados de enfermagem e a capacidade de tomada de decisão em enfermagem.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

The performance of group works shall serve as an opportunity for students to carry out research and work as a team, developing emotional, cognitive and psychomotor skills for the practice of nursing care and the ability to make decisions in nursing.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology and research on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos e as metodologias de ensino, a lecionação da unidade curricular terá uma abordagem inicial expositiva, passando a uma abordagem interativa e proativa, tal como é preconizado por Bolonha e pelos

próprios objetivos formulados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the goals and teaching methodologies, the curricular unit shall initially follow an expository approach, moving to an interactive and proactive approach, as provided for by Bologna and by the very goals formulated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ellis, J. R., & Hartley, C. L. (1998). Enfermagem contemporânea: Desafios, questões e tendências (5ª ed.) Porto Alegre: Artes Médicas.

Joel, L. A. (2003). Advanced practice nursing: Essentials for role development. London: F. A. Davis Company.

Nightingale, F. (2005). Notas sobre enfermagem. Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros. (2001). Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem: Enquadramento conceptual e enunciados descritivos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2008). Plano estratégico do ensino de enfermagem 2008-2012. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Ordem dos Enfermeiros. (2010). Certificação de competências. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Watson, J. (2002). Enfermagem pós-moderna e futura: Novo paradigma de enfermagem. Loures: Lusociência.

Regulamento n.º 122/2011; n.º 1234/2011; n.º 125/2011 (de 18 Fevereiro) e n.º 167/2011; n.º 168/2011 (de 8 março)

Mapa X - Feridas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Feridas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva – 5 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Manuel Fonseca Morais Carvalho - 6 horas

António Manuel Gamboa Canha - 10 horas

Maria Albertina Gonçalves Papoula Dias - 4

Helena Maria Araújo Vicente - 6

Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira - 3

Grupo Associativo Investigação em Feridas - 36

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Providenciar aos estudantes conhecimento atual no sentido de desenvolverem as necessárias competências para prestar ótimos cuidados aos doentes com feridas.

- Os estudantes devem ser capazes de:

- Descrever os constituintes das várias camadas da pele e diferenciar o processo de cicatrização normal do patológico.

- Avaliar estado nutricional, integridade cutânea e qualidade de vida com ferramentas validadas.

- Justificar os diversos sistemas de classificação de feridas agudas, feridas crónicas e malignas: fisiologia, etiopatologia, epidemiologia, prevenção e tratamento.

- Reconhecer os diferentes tipos de feridas e identificar as melhores opções terapêuticas.

- Demonstrar um espírito crítico e capacidade para resolver problemas relacionados com um doente portador de feridas

- Aplicar indicadores de avaliação da qualidade dos cuidados de saúde, baseada em evidências

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Providing students with current knowledge so that they develop the skills necessary to provide optimal care to wounded patients.

- Students must be able to:

- Describing the elements of the several skin layers and distinguish the standard healing process from that related to the disease.

- Assessing the nutritional status, skin integrity and quality of life using validated tools.

- Accounting for the various systems of classification of acute wounds, chronic wounds and malignant wounds: physiology, etiopathology, epidemiology, prevention and treatment.

- Recognising the different types of wounds and identifying the best treatment options.

- Showing critical thinking and the ability to solve problems related to a wounded patient

- Using indicators of assessment of the quality of health care, based on evidence

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processo de regeneração celular e cicatrização dos tecidos.

Instrumentos de avaliação de feridas.

Classificação das feridas

- Feridas agudas
- Feridas Crônicas
- Pé diabético
- Opções terapêuticas no tratamento de feridas
- Remoção do tecido não viável
- Infecção/inflamação – diagnóstico diferencial e controle;
- Estimulação dos bordos epiteliais;
- Anomalias dos fatores de crescimento;
- Terapias avançadas e novos tratamentos;
- Limpeza de feridas – técnicas e soluções a utilizar;
- Classificação do material de penso e opções de tratamento;
- A terapia compressiva e os contributos da cirurgia vascular;
- Intervenção nutricional;
- Referenciação Clínica – Protocolos;
- Política de antissépticos, desinfetantes e antibióticos.

6.2.1.5. Syllabus:

- Process of cellular regeneration and tissue healing.*
- Instruments to assess wounds.*
- Classification of wounds*
- Acute wounds
- Chronic wounds
- Diabetic foot
- Therapeutical options in wound treatment*
- Removal of non-viable tissue
- Infection/inflammation – differential diagnosis and monitoring;
- Stimulation of epithelial edges;
- Growth factor abnormalities;
- Advanced therapies and new treatments;
- Wound cleansing – techniques and solutions to use;
- Classification of the patch material and treatment options;
- Compression therapy and the contributions of vascular surgery;
- Nutrition intervention;
- Medical referral – Protocols;
- Policy on antiseptics, disinfectants and antibiotics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo. O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram rever/aprofundar conceitos anatomofisiológicos e patológicos indispensáveis à compreensão e à tomada de decisão terapêutica. Aborda vários tipos de terapias em situações específicas com apresentação de exemplos de cuidados, procedimentos ou técnicas que serão facilitadores de desenvolvimento de competências para a prática clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's content is in line with the objectives, as they are arranged in a logical and interrelated sequence from the simplest to the most complex. The programme includes content that, in a first section, are aimed at reviewing/strengthening anatomico-physiological and pathological concepts indispensable for understanding and making decisions on the therapy. It approaches several types of therapies in specific situations with the presentation of examples of care, procedures or techniques which will promote the development of skills for the clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

Serão realizadas aulas teórico práticas e utilizados exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

Theoretical-practical lessons will take place and examples of the practice shall be used in order to promote thinking on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology and research on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino serão adotadas em função dos conteúdos a lecionar serem mais ou menos práticos.

O docente no início da unidade curricular dá a conhecer os objetivos, os conteúdos e as dinâmicas a implementar na leção bem como a bibliografia especializada.

A unidade curricular assenta nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas e participativas refletindo as experiências dos próprios estudantes que possuem no mínimo 2 anos de experiência profissional, incentivando a reflexão sobre a ação e a pesquisa em bases de dados científicas.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual que incluirá a totalidade dos conteúdos. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação \geq 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methodologies shall be adopted depending on the practical level of contents to provide.

At the beginning of the curricular unit, the teacher presents the goals, content and dynamics to implement during teaching, as well as the specialized bibliography.

The curricular unit builds on the purposes of learning inherent in the Bologna process, presupposes the implementation of active and participatory teaching methodologies, reflecting the experiences of the very students - who have at least 2 years of work experience - and encouraging reflection on the action and research in scientific databases.

The evaluation shall have a quantitative nature, ranging from 0 to 20 points, and adopt a ongoing evaluation approach. It includes individual evaluation, covering all topics. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score \geq 9.5 points. As for students who do not have a good academic performance due to attendance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conferência Nacional de Consenso sobre Úlceras de la Extremidad Inferior (2009). Documento de Consenso C.O.N.U.E.I. Barcelona: Edikamed.

Echinard, C., & Latarjet, J. (2012). Queimaduras. Loures: Lusociência.

European Pressure Ulcer Advisory Panel, & National Pressure Ulcer Advisory Panel. (2009). Prevention of pressure ulcers: Quick reference guide. Washington DC: National Pressure Ulcer Advisory Panel.

European Wound Management Association (2006). Management of wound infection. London: MEP Ltd.

European Wound Management Association (2007). Topical negative pressure in wound management. London: MEP Ltd.

European Wound Management Association (2008). Hard-to-heal wounds: a holistic approach. London: MEP Ltd.

Morison, M. J., Moffatt, C., Franks, P. J., & Harding, K. (Ed. lits.) (2010). Úlceras de perna: Uma abordagem de aprendizagem

World Union of Wound Healing Societies. (2008). Wound Infection in Clinical Practice: An International Consensus.

Mapa X - Emergências Médico-Cirúrgicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Emergências Médico-Cirúrgicas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes - 16 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Madureira Dias – 10 hours

Adelino de Oliveira Carragoso - 10 hours

Jesus Garrido Garcia - 10 hours

João Luis Leitão Loureira Pipa – 4 hours

Jorge de Almeida Pereira – 4 hours

Luis Manuel Dias Ferreira Santos 6 hours

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas a doentes com afeções médico-cirúrgicas de apresentação súbita;

- Identificar situações clínicas de urgência e emergência, discriminando-as;

- Adquirir conhecimentos relativos a protocolos de atuação e algoritmos;

- Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas a doentes em situações de urgência/emergência;

- Desenvolver princípios de respeito pelas dimensões éticas, deontológicas e legais no âmbito da urgência e emergência;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Assessing pathophysiological changes most commonly associated with patients suffering from medical and surgical disorders that appear suddenly;*
- *Identifying urgent and emergency clinical situations, and discriminate them;*
- *Acquiring knowledge on action protocols and algorithm;*
- *Collaborating in the design, planning, execution and evaluation of science-based Nursing interventions oriented towards patients in urgency/emergency situations;*
- *Developing principles of respect for ethical, conduct and legal dimensions within the scope of urgency and emergency;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bases Teórico-Práticas de Urgência/Emergência

Conceptualização de Urgência e Emergência

Transporte do doente crítico

-Princípios gerais

-Transporte secundário inter-hospitalar

Emergências Médico-Cirúrgicas

Triagem de doentes no serviço de Urgência – o Sistema de Triagem de Manchester

Avaliação do doente crítico

Monitorização: Parâmetros

A Dor – 5º sinal vital

Cuidar do doente crítico nas situações de:

-Urgências cardiovasculares

-Urgências pulmonares

-Urgências neurológicas

-Urgências gastrointestinais

-Urgências genito-urinárias e Técnicas de substituição renal

-Urgências endócrinas/metabólicas

-Urgências toxicológicas

-Urgências determinadas por agentes físicos e químicos

Altitude / Profundidade

A triagem de doentes no serviço de urgência nas situações de catástrofe baseada no Sistema de Triagem de Manchester

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical-Practical fundamentals of Urgency/Emergency

Conceptualisation of Urgency and Emergency

Transport of the critical patient

-Overall principles

-Secondary inter-hospital transport

Surgical Medical Emergencies

Triage of patients in the Urgency service – Manchester Triage System

Evaluation of the critical patient

Monitoring: parameters

Pain – 5th vital sign

Caring for the critical patient in the following situations:

-Cardiovascular emergencies

-Pulmonary emergencies

-Neurologic emergencies

-Gastrointestinal emergencies

-Genitourinary emergencies and Techniques for renal replacement

-Endocrine/metabolic emergencies

-Toxicologic emergencies

-Emergencies determined by physical and chemical agents

Altitude/ Depth

Triage of patients in the emergency service in catastrophe situations based on the Manchester Triage System

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos activos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada, numa logica do mais simples para o mais complexo;

- A apresentação de exemplos de cuidados/procedimentos/técnicas possibilita uma explicitação mais adequada e a articulação de conhecimentos com as restantes UCs do curso;

-O programa associa conceitos e conteúdos conducentes à conceção e implementação das dinâmicas de boas práticas clínicas.

- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;

- A explanação das questões e desafios atuais da enfermagem/saúde, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da enfermagem/saúde, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus are in line with the objectives, given that:

- They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;*
- The presentation of examples of care/procedures/techniques enables a more adequate explanation and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;*
- The programme associates concepts and contents leading to the creation and implementation of the dynamics of good clinical practice.*
- The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;*
- The explanation of current issues and challenges in nursing/health care enables understanding the lines of research in the field of nursing/health care, as well as identifying the areas which require additional research.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using examples of the practice in order to promote reasoning on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology and research on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to perform science-based research using information technologies; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the CU, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Feigenbaun, H., Armstrong, W. F., & Ryan, T. (2007). Ecocardiografia (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Figueiredo, N. M. A., Stipp, M. A. C., & Leite, J. L. (2006). Cardiopatias: Avaliação e intervenção em enfermagem. São Paulo: Yendis Editora.

Friedman, A. A., Guindler, J., & Oliveira, C. A. (2007). Diagnóstico diferencial no electrocardiograma. São Paulo: Manole.

Grupo de Triagem de Manchester. (1997). Triagem no serviço de urgência. Grupo Português de Triagem.

Nolan, J. P., Soarb, J., Zidemanc, D. A., Biarentd, D., Bossaerte, L. L., Deakinf, C., ... Böttigeri, B. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation. Resuscitation, 81, 1219-1276.

Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2003). Enfermagem médico-cirúrgica (6ªed.) Loures: Lusociência.

Ribeiro, E. E., & Martinez, E. E., Campos, C. A. H. M., Falcão, J. L. A. A. (Ed. lit.) (2008). Hemodinâmica e cardiologia intervencionista: Abordagem clínica. São Paulo: Manole.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trauma

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes – 6 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luis Filipe Rama Costa Pinheiro - 14

Jorge de Almeida Pereira - 6

Luis Miguel Costa Machado Rodrigues – 4,

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar os mecanismos de lesão mais comuns associados ao trauma.

Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas a doentes com Trauma

Colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas a doentes em situações de Trauma.

Desenvolver princípios de respeito pelas dimensões éticas, deontológicas e legais no âmbito do trauma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identifying injury mechanisms most commonly associated with trauma.

Assessing pathophysiological changes most commonly associated with patients suffering from Trauma

Collaborating in the design, planning, execution and evaluation of science-based Nursing interventions oriented towards patients suffering from Trauma.

Developing principles of respect for ethical, conduct and legal dimensions within the scope of trauma.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Epidemiologia

Biomecanismos e mecanismos de lesão

Avaliação inicial do traumatizado

Choque

Traumatismo Crânio-encefálico e pescoço

Traumatismo torácico

Traumatismo abdominal

Trauma Vascular dos membros

Traumatismo vértebro-medular

Traumatismo músculo-esquelético

Politraumatizado

Traumatismo em grupos específicos (idoso, criança e grávida)

Aspetos psicossociais do trauma

Riscos para a equipa. Precauções.

Trauma Room/Reanimação. Modelos Organizativos

6.2.1.5. Syllabus:

Epidemiology

Biological mechanisms and mechanisms behind injury

Initial evaluation of the traumatised patient

Shock

Traumatic brain and neck injury

Thoracic trauma

Abdominal trauma

Vascular trauma of limbs

Traumatic injury to the vertebrae and spinal cord

Musculoskeletal trauma

Multiple traumas

Trauma in specific groups (seniors, children and pregnant women)

Psychosocial aspects of a traumatic injury

Risks for the team. Precautions.

Trauma Room/Reanimation. Organisational Models

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência lógica e articulada, numa logica do mais simples para o mais complexo;

- A apresentação de exemplos de estudos, cuidados/procedimentos/técnicas, possibilita uma explicitação mais adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;

- O programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das dinâmicas conducentes a boas práticas clínicas.

- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as

melhores práticas em saúde;

- A explanação das questões e desafios atuais na área da enfermagem/saúde possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área da enfermagem/saúde, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are in line with the objectives, given that:

-They are arranged according to a coherent and coordinated order, under a logic ranging from simplest to most complex;

-The presentation of examples of studies, care/procedures/techniques enables a more adequate explanation of content and the conjunction of knowledge with the remaining curricular units of the course;

-The programme associates concepts and contents facilitating the skills which lead to the creation and implementation of the dynamics resulting in good clinical practice.

-The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of scenarios, enables showing the best health care practices;

-The explanation of current issues and challenges in nursing/health care enables understanding the lines of research in the field of nursing/health care, as well as identifying the areas which require additional research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante. A prática simulada em laboratório constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área de especialidade.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student. Practiced simulated in the laboratory shall be one of the strategies that promotes the acquisition of specific skills in the field of expertise.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using examples of the practice in order to promote reasoning on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology and research on a scientific database shall be used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Foi recomendada bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to perform science-based research using information technologies; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. Specialized bibliography was recommended.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aehlert, B. (2007). ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia : um guia para estudo (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Artz, C. F. M., & Pruitt, J. A. (1980). Queimaduras. Rio de Janeiro: Editora Inter Americana.

Barret, J. P., & Herndon, D. N. (2001). Color atlas of burn care. Toronto: W. B. Saunders.

Benner, P. (2001). De iniciado a perito: Excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto.

National Association of Emergency Medical Technicians. (2004). Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado: Básico e avançado (5ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos. (1997). Guia para o transporte de doentes críticos.

Aehlert, B. (2007). ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia : um guia para estudo (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Schumacher, L., & Chernecky, C. (2010). Critical care & emergency nursing (2nd ed.). Missouri: Elsevier

Mapa X - Intensivismo em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intensivismo em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Madureira Dias – 14 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Igor Osório Milet - 10,

Ana Maria da Conceição de Sá Gomes – 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar as filosofias e os princípios subjacentes ao trabalho em cuidados intensivos;*
- *Avaliar alterações fisiopatológicas mais frequentes associadas ao doente crítico;*
- *Discriminar as situações clínicas de urgência e emergência;*
- *Selecionar e atuar de acordo com protocolos e algoritmos;*
- *Conceber, planear, executar e avaliar as intervenções de Enfermagem cientificamente sustentadas dirigidas a doentes em situações de urgência/emergência e doente crítico;*
- *Demonstrar competências relativas aos meios de monitorização do doente crítico;*
- *Identificar os critérios de morte cerebral e as intervenções inerentes à doação/colheita de órgãos;*
- *Demonstrar princípios de respeito pelas dimensões éticas, deontológicas e legais no âmbito dos doentes em cuidados intensivos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identifying the philosophies and principles behind work in intensive care;*
- *Assessing pathophysiological changes most commonly associated with the critical patient;*
- *Discriminating emergency clinical situations;*
- *Selecting and acting in accordance with protocols and algorithms;*
- *Conceiving, planning, executing and assessing science-based Nursing interventions oriented towards patients in emergency situations and the critical patient;*
- *Showing the skills concerning the means for monitoring the critical patient;*
- *Identifying criteria of brain death and interventions inherent to organ donation/collection;*
- *Showing respect for ethical, conduct and legal dimensions within the scope of patients in intensive care*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Unidades de Cuidados Intensivos

Princípios de organização, filosofia, conceção, estrutura e características

Aspetos sócio-psicológicos nas UCI

Pós-operatório em cuidados intensivos

O politraumatizado

Sepsis

Analgesia e sedação na UCI

Ventilação não invasiva

Ventilação mecânica

Modalidades ventilatórias

Complicações da ventilação mecânica

Cuidar o doente submetido à ventilação mecânica

Suporte nutricional

Monitorização hemodinâmica e neurocirúrgica

Abordagem farmacológica no doente em estado crítico

Infeção associada aos cuidados de saúde

Índices de gravidade e prognóstico

Morte cerebral

6.2.1.5. Syllabus:

Intensive Care Units

Principles of organisation, philosophy, conception, structure and characteristics

Socio-psychological aspects in the ICUs

Post-operative period in intensive care

Patient with multiple traumas

Sepsis

Analgesia and sedation in the ICU

Non-invasive ventilation

Mechanical ventilation

Modes of ventilation

Complication in mechanical ventilation

Care of the patient under mechanical ventilation

Nutritional support

Hemodynamic monitoring and monitoring in neurosurgery

*Pharmacological approach in the critically ill patient
Infection associated with health care
Severity and prognostic indexes
Brain death*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo. O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram identificar as filosofias e os princípios subjacentes ao trabalho em cuidados intensivos. Aborda de seguida alterações fisiopatológicas específicas e mais frequentes associadas ao doente crítico e os cuidados a ter com estes doentes desde o planeamento à execução e avaliação/monitorização dos cuidados. Termina com a problemática das infeções associadas aos cuidados de saúde
Aborda várias situações específicas com apresentação de exemplos de cuidados, procedimentos ou técnicas que serão facilitadores de desenvolvimento de competências para a prática clínica.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's contents are in line with the objectives, as they are arranged in a logical and interrelated sequence, from simplest to most complex. The programme includes contents which, in a first section, seek to identify philosophies and principles behind work in intensive care. Subsequently, it approaches specific pathophysiological changes most commonly associated with the critically ill patient and care that must be provided to these patients from care planning to execution and assessment/monitoring thereof. Lastly, it handles the problem of infections related to health care.

The syllabus approaches several specific situations with the presentation of examples of care, procedures or techniques which will promote the development of skills for the clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação, Comunicação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using examples of the practice in order to promote reasoning on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information and Communication Technology and research based on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC, direcionada para a prática clínica, possibilita a apresentação de casos clínicos para reflexão. Haverá conferencistas experientes que vêm da prática clínica e tornarão as aulas mais adequadas à realidade.

O docente no início da unidade curricular dá a conhecer os objetivos, os conteúdos e as dinâmicas a implementar na lecionação bem como a bibliografia especializada.

Serão implementadas metodologias de ensino ativas refletindo as experiências dos próprios estudantes orientada pela experiência dos conferencistas o que incentiva a reflexão sobre a ação.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual que incluirá a totalidade dos conteúdos. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação $\geq 9,5$ valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU, oriented towards clinical practice, enables presentation of clinical cases for reflection. Experienced lecturers, from the clinical practice, will be present, thus enabling lessons to be closer to reality.

At the beginning of the curricular unit, the teacher presents the goals, content and dynamics to implement during teaching, as well as the specialized bibliography.

Dynamic teaching methodologies will be implemented, reflecting the experiences of students themselves and being guided by the experience of lecturers, thus promoting reflection on the action.

The evaluation shall have a quantitative nature, ranging from 0 to 20 points, and adopt an ongoing evaluation approach. It includes individual evaluation, covering all topics. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not have a good academic performance due to attendance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aehlert, B. (2007). *ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia : um guia para estudo*. Rio de Janeiro: Elsevier
- Kaplow, R., & Hardin, S. R. (Eds. Lits). (2007). *Critical care nursing: Synergy for optimal outcomes*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers
- Knobel, E., Andreoli, P. B. A., & Erlichman, M. R. (2008). *Psicologia e humanização: Assistência aos pacientes graves*. São Paulo: Atheneu
- Marcelino, P., et al. (Coords.). (2009). *Manual de ventilação mecânica no adulto: Abordagem ao doente crítico*. Loures: Lusociência
- Marino, P.L. (2015). *Compêndio de UTI (4ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed
- Schumacher, L., & Chernecky, C. (2010). *Critical care & emergency nursing (2nd ed.)*. Missouri: Elsevier
- Urden, L., Stacy, K., & Lough, M. E. (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.)*. Loures: Lusociência
- Viana, R.A.P.P. (2012). *Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências*. São Paulo: Atheneu

Mapa X - Intervenção em Catástrofe

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção em Catástrofe

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva – 1 hour

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Mário Manuel Sá Pereira Lopes - 14

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência;*
Discriminar as prioridades para triagem numa situação de catástrofe de acordo com guidelines;
Reconhecer e interpretar os fatores de risco naturais, tecnológicos e sociológicos que permitam a execução da resposta operacional;
Uniformizar procedimentos técnicos, científicos e comportamentais na prestação de cuidados a doente crítico em contexto multi vítima
Distinguir as diferentes fases do processo de gestão da emergência intra e extra-hospitalar;
Demonstrar competência na elaboração de um plano de contingência em situação de catástrofe.
Identificar as filosofias e os princípios subjacentes na Organização da sala de emergência;
Reconhecer os sintomas de stress traumático em si próprios, na sua equipa, nas vítimas e na população em geral;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identifying mechanisms and agents/institutions/entities that intervene in response to an emergency;*
Discriminating priorities for triage purposes in a situation of catastrophe and in accordance with guidelines;
Recognising and interpreting natural, technological and sociologic risk factors enabling the execution of the operational response;
Uniformising technical, scientific and behavioural procedures in the provision of care to a critically ill patient in the context of multiple victims
Distinguishing the different phases of the process of intra- and extra-hospital emergency management;
Showing competence in the preparation of a contingency plan during a catastrophe.
Identifying philosophies and principles underlying Organisation in the emergency room;
Recognising post-traumatic stress symptoms in yourself, your team, victims and population on the whole;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Intervenção em catástrofe: conceitos e organização*
-Organização extra hospitalar -
-Organização intra hospitalar
-Plano nacional de emergência
-Papel das diversas entidades: Saúde, Bombeiros, Cruz Vermelha, Autoridade civis e militares, Outros
-Comando e controlo
Comunicações
Triagem de prioridades
Posto Médico Avançado
Hospital de Campanha
Plano de emergência hospitalar – interno e externo
Organização da sala de emergência
Stress pós traumático

6.2.1.5. Syllabus:

Intervention in a catastrophe: concepts and organisation

-Extra-hospital organisation

-Intra-hospital organisation

-National emergency plan

-Role of the various entities: Health, Firemen, Red Cross, civil and military authorities, others

-Command and control

Communications

Triage of priorities

Advanced medical post

Field hospital

Hospital emergency plan – internal and external

Organisation of the emergency room

Post-traumatic stress

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo.

O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram abordar conceitos metodologias organizacionais inerentes a situações de catástrofe e doente crítico em contexto multi vítima. Procura de seguida abordar os mecanismos e os agentes/instituições/entidades intervenientes na resposta à emergência, a questão da triagem e da comunicação numa situação de catástrofe. Aborda-se a montagem e organização de um posto médico avançado e de um hospital de campanha, bem como o plano de emergências intra e extra hospitalar.

Procura-se apresentar situações específicas já ocorridas refletindo sobre as mesmas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's contents are in line with the objectives, as they are arranged in a logical and interrelated sequence, from simplest to most complex.

The programme includes contents which, in an initial section, approach concepts organizational methodologies inherent to catastrophes and critically ill patient in the context of multiple victims. Subsequently, mechanisms and agents/institutions/entities that intervene in response to an emergency, the issue of triage and communication in a catastrophe situation are approached. The installation and organisation of an advanced medical post and a field hospital, as well as the intra- and extra-hospital plans are dealt with.

An attempt is made to present specific situations which already took place, reflecting on those situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using examples of the practice in order to promote reasoning on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology and research based on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular, muito direcionada para a prática clínica, possibilita a apresentação de situações já ocorridas facilitadores da reflexão com os estudantes pois serão direcionadas para a realidade.

O docente no início da unidade curricular dá a conhecer os objetivos, os conteúdos e as dinâmicas a implementar na lecionação bem como a bibliografia especializada.

A unidade curricular pressupõe a implementação de metodologias de ensino ativas refletindo as experiências dos próprios estudantes orientada pelas experiências de conferencistas o que incentiva a reflexão sobre a ação.

A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores, assume o cariz de avaliação contínua e incluiu uma avaliação individual que incluirá a totalidade dos conteúdos. A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação \geq 9,5 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit, oriented towards clinical practice, enables presentation of situations which already took place to facilitate reflection with students, as they will be directed to reality.

At the beginning of the curricular unit, the teacher presents the goals, content and dynamics to implement during teaching, as well as the specialized bibliography.

The curricular units presuppose the implementation of dynamic teaching methodologies, reflecting the experiences of students themselves, guided by the experience of lecturers, thus promoting reflection on the action.

The evaluation shall have a quantitative nature, ranging from 0 to 20 points, and adopt an ongoing evaluation approach. It includes individual evaluation, covering all topics. Approval in the curricular unit presupposes that the student obtained a score ≥ 9.5 points. As for students who do not have a good academic performance due to attendance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bandeira, R. (2008). *Medicina de catástrofe: Da exemplificação histórica à iatroética*. Porto: Editora da Universidade do Porto.

Cordero-Torres, J. A., Hormeño-Bermejo, R. M. (Eds. Lits). (2008). *Manual de urgencias y emergencias*. Barcelona. European Resuscitation Council (2001-2013). *Advanced life support*.

Golin, V., & Sprovieri, S. R. S. (Eds. Lits.). (2009). *Conduas em urgências e emergências para o clínico (Ed. rev. e actual.)*. São Paulo: Atheneu.

National Association of Emergency Medical Technicians. (2007). *Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado: Básico e avançado: Prehospital trauma life support (Trad. 6ª ed.)*. Rio de Janeiro: Elsevier.

Oliveira, B. F. M., Parolin, M. K. F., & Teixeira, E. V., Jr. (2008). *Trauma: Atendimento pré-hospitalar (2ª ed.)* São Paulo: Atheneu.

Santos, N. C. M. (2007). *Urgência e emergência para a enfermagem: Do atendimento pré-hospitalar APH à sala de emergência (4ª ed. rev. e ampl.)*. São Paulo: Iátria.

Mapa X - Práticas de Enfermagem Avançada

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas de Enfermagem Avançada

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva – 13 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Olivério Paiva Ribeiro - 16 hours

Marta Alexandra Martins Teixeira – 4 hours

Maria Luísa Lopes Carvalho - 4 hours

João Manuel Rodrigues Melo - 4 hours

Ana Isabel Relvas Ladeiras- 4 hours

Maria Beatriz Proença Simões da Silva – 10 hours

Henrique Testa Vicente – 4 hours

Health Way - curso de SAV acreditado pelo INEM and AHA – 16 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos e competências no âmbito das ciências forenses, designadamente na produção de provas materiais;*

- *Intervir no contexto clínico forense, no rastreio de situações, nos cuidados ao utente, na recolha e preservação de provas com relevância médico-legal e na ligação ao sistema judicial;*

- *Promover a identificação precoce e a prevenção de abusos em pessoas vulneráveis*

- *Desenvolver conhecimentos sobre Enfermagem Peri-Operatória;*

- *Proporcionar espaços de reflexão e de prática simulada de procedimentos em bloco operatório;*

- *Desenvolver competências de suporte à prestação de cuidados de enfermagem em pessoa submetida a cirurgia;*

- *Avaliar alterações mais frequentes em doentes com afeções de apresentação súbita;*

- *Identificar situações clínicas de urgência e emergência, discriminando-as;*

- *Adquirir conhecimentos relativos a protocolos de atuação e algoritmos;*

- *Desenvolver prática simulada de suporte avançado de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquiring knowledge and skills within the scope of forensic sciences, particularly in the production of material evidence;*

- *Intervening in a forensic clinical context, in screening situations, in care to the patient, in the collection and conservation of medically-legally relevant evidence and in the connection to the judicial system;*

- *Promoting early identification and prevention of abuse in vulnerable individuals*

- *Developing knowledge on Perioperative Nursing;*

- *Providing spaces for reflection and simulated practice of procedures in an operating theatre;*

- *Building skills of support to the providing of nursing care to a person who underwent a surgery;*

- *Assessing the most commonly seen changes in patients with diseases which appear suddenly;*

- *Identifying urgent and emergency situations, discriminating them;*

- *Acquiring knowledge on action protocols and algorithms;*

- *Developing a simulated practice of advanced life support.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ENFERMAGEM FORENSE

Clinica forense

Patologia forense

Toxicologia forense

Genética e biologia forense

ENFERMAGEM PERI OPERATÓRIA

Organização e Gestão do BO

Acolhimento do Doente no BO

Bioética em enfermagem peri-operatória

Competências e funções do Enfermeiro no BO

Competências do Enfermeiro na UCPA

Padrões de Qualidade em BO

Posicionamento do doente cirúrgico

Emergências em BO

Workshop Prático

SUPOORTE AVANÇADO VIDA (SAV)

Paragem cardiorespiratória

Suporte básico de vida para profissionais de saúde

Abordagem da via aérea e ventilação

Monitorização cardíaca e reconhecimento de ritmos

Desfibrilhação elétrica

Administração de fármacos

Fármacos usados na reanimação

Algoritmo de suporte avançado de vida

Pacing cardíaco

Tratamento das disritmias periparagem

Paragem cardíaca em circunstâncias especiais

Cuidados pós-reanimação

A equipa de reanimação

Aspetos éticos e legais na reanimação

Apoio aos familiares da vítima

Práticas simuladas de SAV

6.2.1.5. Syllabus:

FORENSIC NURSING

Forensic clinic

Forensic pathology

Forensic toxicology

Forensic genetics and biology

PERIOPERATIVE NURSING

OT Organisation and Management

Reception of the Patient in the OT

Bioethics in perioperative nursing

Skills and tasks of the nurse in the OT

Skills of the nurse in post-anaesthesia care units (PACU)

Quality Standards in the OT

Positioning of the surgical patient

Emergencies in the OT

Hands-on workshop

ADVANCED LIFE SUPPORT (ALS)

Cardiopulmonary arrest

Basic life support for health care professionals

Approach of the air path and ventilation

Cardiac monitoring and recognition of rhythms

External electrical shock

Drug administration

Drugs used in resuscitation

Algorithm of advanced life support

Cardiac pacing

Treatment of peri-arrest arrhythmias

Cardiac arrest under special circumstances

Post-resuscitation care

Resuscitation team

Ethical and legal issues in resuscitation

Support to the victim's relatives

Simulated practices of ALS

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Assim os conteúdos foram organizados para dar resposta aos objetivos. O 1º capítulo aborda a temática da enfermagem forense, o 2º capítulo a temática da enfermagem peri-operatório e o 3º capítulo a temática de atuação em

situações de emergência com prática simulada de suporte avançado de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was arranged in order to meet goals. The 1st chapter deals with forensic nursing, the 2nd chapter handles perioperative nursing and the 3rd chapter approaches actions in emergency situations with simulated practice of advanced life support.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A prática simulada constituir-se-á como uma das estratégias promotoras da aquisição de competências específicas na área de especialidade nomeadamente algumas aulas relativas ao bloco operatória e ao suporte avançado de vida. Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados os meios audiovisuais e a pesquisa em base de dados científicos.

Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos em percentagem a acordar entre o docente e os estudantes.

O curso de SAV compreende prova de avaliação individual que integra uma prova escrita e uma prova de práticas simuladas, de acordo com o modelo específico do curso.

A UC terá 3 momentos de avaliação relacionados com cada um dos capítulos e nota final resulta da média simples das 3 avaliações.

A aprovação implica uma classificação \geq 9,5 valores. Para quem não obtenha aproveitamento por frequência haverá um exame, época normal, e um exame, época de recurso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The simulated practice shall be one of the strategies for the promotion of specific skill acquisition, particularly lessons on the operation theatre and advanced life support.

Pedagogical resources to be used in the syllabus's explanation are audiovisual means and research based on a scientific database.

Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of works with a percentage to be agreed upon between the teacher and students.

The ALS course includes an individual examination which encompasses a written exam and an exam of simulated practices, in accordance with the specific model of the course.

The CU shall have 3 evaluation periods, related to each chapter, and the final grade results from the simple average of the 3 evaluations.

Approval requires a classification \geq 9.5 points. Students who do not have a good academic performance due to attendance, an exam will be held in the standard period, and another in the special period.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular aborda temas que são independentes entre si e por isso os conteúdos estão organizados por capítulos que serão objecto de avaliação per se. Os conteúdos foram organizados para dar resposta aos objetivos. O 1º capítulo aborda a temática da enfermagem forense, o 2º capítulo a temática da enfermagem peri-operatório e o 3º capítulo a temática de atuação em situações de emergência com prática simulada de suporte avançado de vida. O 1º capítulo é teórico e o 2º e 3º apresentam, para além da componente teórica, uma vertente prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit deals with topics which are separate from each other, and thus content are divided into chapters which will be assessed per se. The syllabus was arranged in order to meet goals. The 1st chapter deals with forensic nursing, the 2nd chapter handles perioperative nursing and the 3rd chapter approaches actions in emergency situations with simulated practice of advanced life support. The 1st chapter is theoretical and the 2nd and 3rd have, in addition to theory, a practical aspect.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação Enfermeiros Sala Operações Portugueses. (2010). Práticas recomendadas para o bloco operatório. Lisboa: AESOP

Costa, N. B. (2010). Atitude médica perante uma vítima de ferimento por arma de fogo: Como proceder. (Dissertação de mestrado, FMUP

Hammer, R. M., Moynihan, B., & Pagliaro, E. M. (2013). Forensic nursing: A handbook for practice (2nd ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Koekler, S. (2009). Fire arm evidence and roles of the ER nurse and forensic nurse. Journal of Forensic Nursing, 5(1), 46-48.

DGS (2004). Circular Normativa n.º 21/DSPSM de 22 de Outubro de 2004. Perícias Médico-Legais Resolução do Conselho de Ministros n.º 51/2007. (2007, Março 28). III Plano contra a violência doméstica 2007-2010 [Portugal]. Diário da República, 1(62)

Rothrock, J. C. (2008). Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. Loures: Lusodidacta

Silva, M., Oliveira, J., Costa, M., & Sousa, R. (2006). Acolhimento do doente operatório. Nursing, 16(208), 36-41.

Mapa X - Cuidados Paliativos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Paliativos

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olivério de Paiva Ribeiro - 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver conhecimentos sobre os doentes em fase avançada de Doença Crónica e Terminal*
- *Promover a atenção e o desenvolvimento dos Cuidados Paliativos nas suas intervenções de saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Building knowledge on patients at an advanced stage of chronic and terminal disease*
- *Promoting attention to and the development of paliative care in health interventions*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cuidados Paliativos
Conceptualização,
Percurso Evolutivo
Finalidades
Articulação de Cuidados
Unidades de Cuidados Continuados
Equipas de Cuidados
Associações: ANCP e Outras
O doente paliativo numa perspetiva de continuidade de cuidados
O Doente Paliativo Hospitalizado
O Doente Paliativo na Comunidade
Urgências em cuidados paliativos
Cuidar o cuidador
A comunicação em cuidados paliativos
Princípios terapêuticos
Monitorização e controlo de sintomas: Dor; Digestivos; Respiratórios; Neuro-psiquiátricos; Estomatológicos;
Urinários; Dermatológicos; Gerais
Investigação em cuidados paliativos*

6.2.1.5. Syllabus:

*Palliative care
Concepts,
Evolution
Purposes
Interconnection of care
Long-term care facilities
Health care teams
Associations: ANCP and others
The patient under palliative care in terms of continuity of care
Hospitalised patient under palliative care
Patient under palliative care in the community
Emergencies in palliative care
Caring for the care provider
Communication in palliative care
Therapeutical principles
Symptom monitoring and control: pain; digestives; respiratory; neuropsychiatric; stomatological; urinary;
dermatological; general
Research in palliative care*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que os conteúdos programáticos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- *O programa associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação de dinâmicas e práticas promotoras da aquisição de conhecimentos na área dos cuidados paliativos;*
- *A explicação do programa associada à apresentação de exemplos de estudos, (...), possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;*
- *A exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de casos e cenários que permitem demonstrar as melhores práticas de apoio às políticas organizacionais e de infraestruturas relacionadas com os cuidados paliativos;*
- *A explanação das questões e desafios atuais das intervenções, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit presupposes the use of active methods in which the syllabus is in line with the objectives, given that:

- The programme relates concepts with contents promoting skills which lead to the creation and implementation of dynamics and practices promoting palliative care knowledge acquisition;*
- Programme explanation associated with study example presentation enables adequate clarification of contents and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;*
- The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion of cases and scenarios which enable showing the best practices of support to organisational and infrastructure policies related to palliative care;*
- The explanation of current issues and challenges in interventions, based on current scientific literature, enables understanding the lines of research in the field.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas e métodos de ensino a adotar na lecionação de cada sessão pedagógica serão as mais convenientes aos conteúdos programáticos respetivos.

Os métodos ativos predominarão no processo ensino-aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando exemplos da prática de modo a facilitar a reflexão sobre a ação, recorrendo ativamente à aprendizagem construída ao longo da vida.

Como recursos pedagógicos a utilizar na explanação dos conteúdos programáticos serão utilizados as Tecnologias de Informação, Comunicação e a pesquisa em base de dados científicos.

Avaliação - Prova de avaliação escrita individual e/ou apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogic strategies and teaching methods to adopt when providing each pedagogic session shall be those which are most convenient for the corresponding syllabus.

Dynamic methods shall prevail in the teaching-learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using examples of the practice in order to promote reasoning on the action, actively using learning obtained over the course of one's life.

As pedagogical resources to be used in the explanation of the syllabus, Information Technology, Communication and research based on a scientific database shall be used.

Evaluation - Individual examination in writing and/or oral presentation and discussion of group works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa em bases científicas com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Será recomendada bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in the contexts of health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to perform science-based research using information technologies; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. Specialized bibliography will be recommended.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abiven, M. (2001). Para uma morte mais humana: Experiência de uma unidade hospitalar de cuidados paliativos (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Almeida, M. R. F., Fernandes, M. M. A., & Rua, T. S. R. V. (2002). Cuidados paliativos ao doente terminal. Informar, 8(28), 19-21.

Santos, F. S. (2011). Cuidados Paliativos. Diretrizes, Humanização e Alívio de Sintomas. S. Paulo. Ed Atheneu.

Lopez-Imedio, E. (1998). Enfermería en cuidados paliativos. Madrid: Panamericana.

Machado, M. G. F. (2000). A medicina familiar e os cuidados paliativos. Lisboa.

Neto, I. G. (2004). Cuidados paliativos para uma vida com mais qualidade. Mundo Médico, 6(34), 62-64.

Neto, I. G. (2005). Cuidados paliativos. Cidade Solidária, 8(13), 36-37, 39, 41, 43, 45, 47.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção Geral da Saúde, Divisão de Doenças Genéticas, Crónicas e Geriátricas (2005). Programa nacional de cuidados paliativos. Lisboa: DGS.

Twycross, R. (2001). Cuidados paliativos (1ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Seminários de Práticas Avançadas em Enfermagem Médico-Cirúrgica

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Almeida Martins - 15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compilar pesquisas teóricas e das práticas de Enfermagem Médico-Cirúrgica numa área específica em função das suas necessidades para estágio/relatório final;*
- Apresentar e discutir os resultados da pesquisa efetuada e/ou os casos clínicos com base nos resultados de evidência científica;*
- Desenvolver o espírito crítico promovendo o intercâmbio e a discussão da prática clínica entre os estudantes*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Compiling research of theory and practices in Surgical Medical Nursing in a specific field according to their needs for training/final report;*
- Presenting and discussing findings of the research conducted and/or clinical cases based on the outcomes of scientific evidence;*
- Developing critical reasoning, promoting exchange and discussion of clinical practice among students.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Elaboração de Trabalho Científico que será objeto de um Seminário*
- Determinar o Assunto relevante/Tema/Problema*
- Procurar a melhor evidência disponível para responder ao assunto*
- Integrar a evidência, a experiência clínica e o contexto*
- Construção Lógica do Texto e Redação do Trabalho Escrito*
- Apresentar e discutir os resultados da pesquisa*

6.2.1.5. Syllabus:

- Preparation of the Scientific Work which will be the object of a Seminar*
- Determining the relevant Subject/Topic/Problem*
- Seeking the best available evidence to respond to the issue*
- Incorporating evidence, clinical experience and the context*
- Logical construction of text and writing of the written work*
- Presenting and discussing research findings*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos levam o estudante a desenvolver competências de reflexão sobre as temáticas que pretende estudar, tendo em vista as objetivos do Curso e profissionais.
Com esta unidade curricular os estudantes terão oportunidade de desenvolver competências sobre as opções a estudar de acordo com as evidências científicas disponíveis.
Estas competências levam à integração das evidências científicas na sua experiência clínica e no seu contexto profissional
Todos os conteúdos e competências desenvolvidas nesta unidade curricular vão permitir uma construção lógica do texto e redação do trabalho escrito e posteriormente a apresentação em sala de aula.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents lead the student to develop skills of reflection on the topics he/she intends to study with a view to achieve the goals of the Course and professional goals.
Through this curricular unit, students shall have the opportunity to develop skills on the options to study, in accordance with scientific evidence available.
These skills lead to the incorporation of scientific evidence in their clinical experience and their professional context
All contents and skills developed in this curricular unit will enable the logical construction of text and writing of the written work and, subsequently, presentation in the classroom.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O conhecimento a ser assimilado e reelaborado resulta da investigado pelo estudante enquanto sujeito do seu processo de aprendizagem sob orientação do professor.
Com esta unidade curricular pretende-se favorecer a aproximação da componente teórica aos contextos da prática profissional através da reflexão, análise e discussão de pesquisa temática e/ou de casos clínicos.
Avaliação - Apresentação e discussão do trabalho desenvolvido*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Knowledge to assimilate and rework results from the research made by the student as a subject of his/her learning process under the guidance of the teacher.

This curricular unit is aimed at promoting the establishment of a close link between theory and the contexts of professional practice through reasoning, analysis and discussion of thematic research and/or clinical cases.

Evaluation - Presentation and discussion of work developed

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os conteúdos programáticos da Unidade Curricular, o professor terá sessões letivas com os estudantes, permitindo uma reflexão sobre temáticas pertinentes de evidências científicas.

O professor, promovendo um ambiente motivador de troca de experiência entre os estudantes, permite que os mesmos procedam à escolha dos temas a estudar, para posteriormente serem apresentados em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the syllabus of the Curricular Unit, the teacher shall provide lessons to students, enabling reflection on pertinent topics of scientific evidence.

The teacher, promoting an environment that encourages exchange of experiences among students, enables the latter to choose topics to study, so that these topics are subsequently presented in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Melby, V., & Ryan, A. (2005). Caring for older people in prehospital emergency care: Can nurses make a difference? Journal of Clinical Nursing, 14, 1141–1150.

Observatório Português dos Sistemas de Saúde. (2010). Estado da arte.

Ordem dos Enfermeiros. (2007). Enunciado de posição da Ordem dos Enfermeiros sobre enfermagem no pré-hospitalar.

Ordem dos Enfermeiros. (2008). Dor: Guia orientador de boa prática. Lisboa: OE.

Portugal, Instituto Nacional de Emergência Médica. (2007). Manual de ambulância SIV: Módulo suporte imediato de vida (Versão 1.1). Lisboa: Departamento de Emergência Médica.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde. (2011). Estratégias para a saúde, IV: Objectivos para o sistema de saúde (OSS3 -versão discussão 20/06/2011)). Lisboa: Gabinete técnico do PNS 2011-2016.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde. (2011). Estratégias para a saúde: Plano nacional de saúde 2011-2016. Lisboa: Alto Comissariado da Saúde

Mapa X - Estágio I – Enfermagem de cuidados intensivos - Module I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I – Enfermagem de cuidados intensivos - Module I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva -

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes -

Olivério de Paiva Ribeiro -

António Madureira Nunes -

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica na área dos cuidados intensivos;

-Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados ao doente em estado crítico internado em cuidados intensivos, bem como à sua e família;

-Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito dos cuidados intensivos coronários e polivalentes;

-Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados;

-Intervir de forma adequada contribuindo para o desenvolvimento da profissão e para a tomada de decisões éticas;

-Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial na área dos doentes críticos em cuidados intensivos

-Evidenciar a capacidade de reflexão elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Identifying, in a professional context, needs and problems within the scope of surgical medical nursing in intensive care;

-Planning, executing and assessing specialized nursing care to the critically ill patient admitted to an intensive care unit, as well as to their family;

-Implementing a project of intervention in the practice, within the scope of coronary and polyvalent intensive care;

-Participating in material resource management and in the management of general and specialized care in their field of expertise with a view to improving care quality;

-Intervening appropriately, contributing to the development of the occupation and to ethical decision making;

-Implementing health research strategies with a view to improving the level of health on the whole and specially in the domain of critically ill patients under intensive care
-Showing the ability of reflection during action and on the action, preparing a reflective portfolio of activities developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Estágio I – Enfermagem de Cuidados Intensivos no módulo I visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências na prática especializada e investigativa do curso, no âmbito do doente crítico, a ser desenvolvida em contexto de trabalho em unidades de cuidados intensivos. A duração total do estágio (módulo I e II) é de 6 semanas com 24 horas cada semana totalizando 144 horas e o Módulo I tem metade – 72 horas. O estudante irá desenvolver a sua aprendizagem na prestação de cuidados de enfermagem diferenciados, integrando uma equipa de enfermagem/saúde.

O estudante realizará no início um projeto de estágio e no final apresentará um relatório desse mesmo estágio.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit Training I – Intensive Care Nursing in module I is aimed at achieving the development of knowledge and skills in the specialized and investigative practice, within the scope of the critically ill patient, to be developed in the context of work in intensive care units. The total duration of the training (modules I and II) corresponds to 6 weeks, each week totalling 144 hours and the Module I has half – 72 hours. The student will build his/her learning in the provision of differentiated nursing care, integrating a nursing/health care team.

The student shall perform, at the beginning, a training project and shall submit a report of that training at the end.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presentes os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados de enfermagem aos clientes, de uma forma integral e segundo uma metodologia científica: Identificar necessidades e problemas; planejar, executar e avaliar os cuidados; desenvolver tomada de decisão ética; implementar estratégias de investigação; desenvolver capacidade de reflexão na ação e sobre a ação.

Os conteúdos programáticos constam da realização de atividades em contexto profissional e em situações clínicas de maior complexidade, acompanhados de tutores especialistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking goals into account, the student will develop fully nursing care to clients in the practice, in accordance with a scientific methodology: identify needs and problems; plan, execute and assess care; develop ethical decision making; implement research strategies; develop the ability of reflection during action and on the action.

The syllabus include the performance of activities in a professional context and in more complex clinical situations, monitored by specialist tutors.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem.

Prevê-se a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Pretende-se que o estudante contate com práticas sustentadas em guidelines internacionais e assumam um papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulados a apresentar casos clínicos que levem à pesquisa científica e a uma reflexão em equipa.

A avaliação será contínua, com a ajuda de um instrumento de avaliação construído com base no referencial das competências preconizadas pela Ordem para os cuidados de enfermagem especializados a pessoa em situação crítica.

A avaliação resulta da avaliação contínua pelos tutores e professor responsável utilizando o instrumento criado, e da avaliação dos trabalhos apresentados numa proporção de 3 para 1.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process.

Discussion and reflection on the action and during action is foreseen, leading to the consolidation of learning. We rely on the collaboration of nurses specialized in care provision who, under a guidance regime, shall attempt to lead trainees to fulfil this component. The aim is that the student comes into contact with practices based on international guidelines and takes on an active role in their learning, being encouraged to present clinical cases conducive to scientific research and reflection of the team.

The evaluation shall be ongoing, using an evaluation tool developed on the basis of the benchmark skills set by the Nurses' Association for the provision of specialized nursing care to critically ill patients. The evaluation arises from ongoing evaluation by tutors and the teacher in charge using the tool created, and from the evaluation of works submitted in a proportion of 3 to 1.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos levando os estudantes a mobilizar os conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados. Assim, é elaborado um guia de estágio, são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As goals are directed towards clinical practice in a professional context, methodologies seek to adapt to goals, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and reflect on those practices in the improvement of care quality. Therefore, a training guide is drawn up, and goals, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, persons in charge of trainings, schedules and absences are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direcionada para os cuidados intensivos podendo variar para cada estudante em função da temática que pretende aprofundar.

Aehlert, B. (2007). ACLS: Advanced cardiac life support: [Study guide]: Suporte avançado de vida em cardiologia : Um guia para estudo (3ª ed. 2ª tiragem). Rio de Janeiro: Elsevier.

Galvão-Alves, J. (2010). Emergências clínicas (1ª reimpr.). Rio de Janeiro: Rubio.

Presto, B., Presto, & L. D. N. (2009). Fisioterapia na UTI (2ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Ribeiro, E. E., Martinez, E. E. (2008). Hemodinâmica e cardiologia intervencionista: Abordagem clínica. São Paulo: Manole.

Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusociência.

Viana, R. A. P. P. (2012). Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências. São Paulo: Atheneu

Mapa X - Estágio I – Enfermagem de Cuidados Intensivos - Módulo II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio I – Enfermagem de Cuidados Intensivos - Módulo II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva –

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes -

Olivério de Paiva Ribeiro -

António Madureira Nunes-

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica na área dos cuidados intensivos;

-Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados ao doente em estado crítico internado em cuidados intensivos, bem como à sua e família;

-Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito dos cuidados intensivos coronários e polivalentes;

-Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados;

-Intervir de forma adequada contribuindo para o desenvolvimento da profissão e para a tomada de decisões éticas;

-Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial na área dos doentes críticos em cuidados intensivos

-Evidenciar a capacidade de reflexão elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Identifying, in a professional context, needs and problems within the scope of surgical medical nursing in intensive care;

-Planning, executing and assessing specialized nursing care to the critically ill patient admitted to an intensive care unit, as well as to their family;

-Implementing a project of intervention in the practice, within the scope of coronary and polyvalent intensive care;

-Participating in material resource management and in the management of general and specialized care in their field of expertise with a view to improving care quality;

-Intervening appropriately, contributing to the development of the occupation and to ethical decision making;

-Implementing health research strategies with a view to improving the level of health on the whole and specially in the domain of critically ill patients under intensive care

-Showing the ability of reflection during action and on the action, preparing a reflective portfolio of activities developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Estágio I – Enfermagem de Cuidados Intensivos no módulo II visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências na prática especializada e investigativa do curso, no âmbito do doente crítico, a ser desenvolvida em contexto de trabalho em unidades de cuidados intensivos. A duração total do estágio (módulo I e II) é de 6 semanas com 24 horas cada semana totalizando 144 horas e o Módulo II tem metade – 72 horas. O estudante irá desenvolver a sua aprendizagem na prestação de cuidados de enfermagem diferenciados, integrando uma equipa de enfermagem/saúde.

O estudante realizará no início um projeto de estágio e no final apresentará um relatório desse mesmo estágio

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit Training I – Intensive Care Nursing in module II is aimed at achieving the development of knowledge and skills in the specialized and investigative practice of the course, within the scope of the critically ill patient, to be developed in the context of work in intensive care units. The total duration of the training (modules I and II) corresponds to 6 weeks, each week totalling 144 hours and the Module II has half – 72 hours. The student will build his/her learning in the provision of differentiated nursing care, integrating a nursing/health care team. The student shall perform, at the beginning, a training project and shall submit a report of that training at the end.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo presentes os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados de enfermagem aos clientes, de uma forma integral e segundo uma metodologia científica: Identificar necessidades e problemas; planejar, executar e avaliar os cuidados; desenvolver tomada de decisão ética; implementar estratégias de investigação; desenvolver capacidade de reflexão na ação e sobre a ação.

Os conteúdos programáticos constam da realização de atividades em contexto profissional e em situações clínicas de maior complexidade, acompanhados de tutores especialistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking goals into account, the student will develop fully nursing care to clients in the practice, according to a scientific methodology: identify needs and problems; plan, execute and assess care; develop ethical decision making; implement research strategies; develop the ability of reflection during action and on the action.

The syllabus include the performance of activities in a professional context and in more complex clinical situations, monitored by specialist tutors.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem.

Prevê-se a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Pretende-se que o estudante contate com práticas sustentadas em guidelines internacionais e assumam um papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulados a apresentar casos clínicos que levem à pesquisa científica e a uma reflexão em equipa.

A avaliação será contínua, com a ajuda de um instrumento de avaliação construído com base no referencial das competências preconizadas pela Ordem para os cuidados de enfermagem especializados a pessoa em situação crítica. A avaliação resulta da avaliação contínua pelos tutores e professor responsável utilizando o instrumento criado, e da avaliação dos trabalhos apresentados numa proporção de 3 para 1.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process.

Discussion and reflection on the action and during action is foreseen, leading to the consolidation of learning. We rely on the collaboration of nurses specialized in care provision who, under a guidance regime, shall attempt to lead trainees to fulfil this component. The aim is that the student comes into contact with practices based on international guidelines and takes on an active role in their learning, being encouraged to present clinical cases conducive to scientific research and reflection of the team.

The evaluation shall be ongoing, using an evaluation tool developed on the basis of the benchmark skills set by the Nurses' Association for the provision of specialized nursing care to critically ill patients. The evaluation arises from ongoing evaluation by tutors and the teacher in charge using the tool created, and from the evaluation of works submitted in a proportion of 3 to 1.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos levando os estudantes a mobilizar os conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados. Assim, é elaborado um guia de estágio, são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As goals are directed towards clinical practice in a professional context, methodologies seek to adapt to goals, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and reflect on those practices in the improvement of care quality. Therefore, a training guide is drawn up, and goals, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, persons in charge of trainings, schedules and absences are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direcionada para os cuidados intensivos podendo variar para cada estudante em função da temática que pretende aprofundar.

Aehlert, B. (2007). ACLS: Advanced cardiac life support: [Study guide]: Suporte avançado de vida em cardiologia : Um guia para estudo (3ª ed. 2ª tiragem). Rio de Janeiro: Elsevier.

Galvão-Alves, J. (2010). Emergências clínicas (1ª reimp.). Rio de Janeiro: Rubio.

Presto, B., Presto, & L. D. N. (2009). Fisioterapia na UTI (2ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Ribeiro, E. E., Martinez, E. E. (2008). *Hemodinâmica e cardiologia intervencionista: Abordagem clinica*. São Paulo: Manole.

Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2008). *Enfermagem de cuidados intensivos: Diagnóstico e intervenção* (5ª ed.). Loures: Lusociência.

Viana, R. A. P. P. (2012). *Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências*. São Paulo: Atheneu.

Mapa X - Estágio II - Enfermagem em Urgência e Emergência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio II - Enfermagem em Urgência e Emergência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Daniel Marques da Silva -

Olivério de Paiva Ribeiro -

António Madureira Nunes -

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar, em contexto profissional, necessidades e problemáticas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica na área das urgências e emergências;

- Planejar, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada ao doente em estado crítico em situação de urgência e emergência, bem como à sua e família;

- Implementar um projeto de intervenção na prática, no âmbito das urgências e emergências;

- Participar na gestão dos recursos materiais bem como na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados;

- Intervir de forma adequada contribuindo para o desenvolvimento da profissão e para a tomada de decisões éticas;

- Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial na área das urgências e emergências.

- Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Identifying, in a professional context, needs and problems within the scope of surgical medical nursing in the domain of emergencies;

-Planning, executing and assessing specialized nursing care to the critically ill patient in an emergency situation, as well as to their family;

-Implementing a project of intervention in the practice, within the scope of emergencies;

-Participating in material resource management and in the management of general and specialized care in their field of expertise with a view to improving care quality;

-Intervening appropriately, contributing to the development of the occupation and to ethical decision making;

-Implementing health research strategies with a view to improving the level of health on the whole and specially in the domain of emergencies

-Showing the ability of reflection during action and on the action, preparing a reflective portfolio of activities developed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de enfermagem em urgência e emergências é uma disciplina que visa dotar os estudantes de conhecimentos e competências, predominantemente da área médica e cirúrgica sobre fisiologia, fisiopatologia, diagnóstico, tratamento e intervenções de enfermagem nas diversas patologias com caráter de urgência e emergência, a ser desenvolvido em contexto de trabalho nas unidades de saúde onde se desenvolvam práticas de enfermagem em urgência e emergência.

O estágio visa dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) na área das urgências e emergências, nos seguintes domínios:

No domínio da prestação de cuidados

No domínio da gestão de cuidados e clientes

No domínio das aprendizagens profissionais

No domínio da gestão da qualidade

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit of nursing in emergencies is a subject which is aimed at providing students with know-how and skills, mainly in the surgical medical field on physiology, pathophysiology, diagnosis, treatment and interventions in nursing in the various diseases of an urgent and emergency nature, to be developed in the context of work in health care facilities in which practices of nursing in emergency situations are developed.

The training is aimed at providing students with skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in the field of urgent and emergency situations, in the following areas:

Area of care provision

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pressupõe o recurso a métodos ativos em que os cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver face às situações, demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- são planeados e desenvolvidos com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples (cuidados gerais) para o mais complexo (cuidados especializados);*
- a exemplificação dos cuidados/procedimentos/técnicas a desenvolver associada à apresentação de casos clínicos tipo, possibilita uma explicitação mais adequada de conhecimentos e competências e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;*
- a exposição da melhor evidência/grau de recomendação aliada à discussão de cenários permitem demonstrar as melhores práticas em saúde;*
- as questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU presupposes the use of active methods in which care/procedures/techniques to develop regarding situations are in line with goals, given that:

- They are planned and developed according to an interconnected order, under a logic ranging from simplest (general care) to most complex (specialized care);*
- Exemplification of care/procedures/techniques to develop, coupled with the presentation of standard clinical cases, enables a more adequate explanation of knowledge and skills, and conjunction of knowledge with the remaining CUs of the course;*
- The presentation of the best evidence/level of recommendation, coupled with the discussion scenarios, enable showing the best practices in health care;*
- The current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables understanding the lines of research in the field of nursing and health on the whole, as well as identifying areas requiring further research.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem, centrando-se no estudante.

Prevê-se a utilização do método indutivo-dedutivo, utilizando a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem construída ao longo da vida. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente.

Avaliação - realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação mais adequados e deles dar conhecimento ao estudante no início do estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process, focusing on the student.

The use of the deductive-inductive method is foreseen, using discussion and reflection on the action and during action conducive to the consolidation of learning obtained over the course of one's life. We rely on the collaboration of nurses specialized in care provision who, under a guidance regime, shall attempt to lead trainees to fulfil this component.

Evaluation - it adopts the method of continuous evaluation, in which the pedagogic team is in charge of implementing the most appropriate evaluation tools and inform students of that issue at the beginning of the training.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos/ cuidados/ procedimentos/ técnicas nos contextos das práticas em saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências em modelos pedagógicos e da pesquisa em bases científicas pesquisa com recurso às tecnologias de informação; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no ensino clínico, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se por locais de estágio (instituições/serviços/unidades) de referência e recomendação de bibliografia especializada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge/care/procedures/techniques in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of skills in educational models and science-based research using information technologies; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show in clinical learning that he/she reached the goals set.

In line with this, in the management of the CU, benchmark training sites (institutions/services/units) and recommendation of specialized bibliography were chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arriaga, M., & Claudino, J. (2012, Maio). Boas práticas: A intervenção psicossocial em situações de catástrofe, crise e emergência: O modelo de primeiros socorros psicológicos impacto, reacção e reorientação. Nursing, 24(280), 14-15.*
- Benner, P. (2001). De iniciado a perito: Excelência e poder na prática clínica de enfermagem (Ed. comemorativa). Coimbra: Quarteto.*
- Cunha, M. (2000, Novembro). Actuação do enfermeiro no transporte do doente politraumatizado. Sinais Vitais, 33, 42-47.*
- Grupo de Triage de Manchester (1997). Triage no serviço de urgência. [S.l.]: Grupo Português de Triage.*
- Nunes, M. (2003). Ensino clínico de enfermagem no serviço de urgência. Nursing, 15(179), 26-30.*
- Phipps, W. J., Sands, J. K., & Marek, J. F. (2003). Enfermagem médico-cirúrgica: Conceitos e prática clínica (6ªed., Vols. 1-4). Loures: Lusociência.*
- Potter, P. A., & Perry, A. G. (2006). Fundamentos de enfermagem (6ª ed., Vols. 1-2). Loures: Lusociência.*

Mapa X - Estágio de Opção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Opção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Marques da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Madalena de Jesus Cunha Nunes
Olivério de Paiva Ribeiro
António Madureira Nunes

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estágio visa dotar os estudantes de competências (cognitivas, interpessoais, instrumentais) numa das áreas de opção procurando:

- Identificar necessidades e problemas no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica numa das áreas de opção;*
- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializada ao doente e família na área de opção;*
- Implementar um projeto de investigação-iação na prática, no âmbito da sua área de opção;*
- Participar na gestão dos recursos materiais e na gestão de cuidados gerais e especializados no domínio da sua área de saber, tendo em vista a melhoria da qualidade dos cuidados;*
- Intervir de forma adequada contribuindo para o desenvolvimento da profissão e para a tomada de decisões éticas;*
- Implementar estratégias de investigação em saúde tendo em vista a melhoria do nível de saúde em geral e em especial na área da opção;*
- Evidenciar a capacidade de reflexão na ação e sobre a ação elaborando um portfólio reflexivo das atividades desenvolvidas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The training is aimed at providing students with skills (cognitive, interpersonal, instrumental) in one of the option areas to:

- Identify needs and problems within the scope of surgical medical nursing in one of the option areas;*
- Plan, execute and assess specialized nursing care to the patient and their family in the option area;*
- Implement a research project in the practice, in their option area;*
- Participate in material resource management and in the management of general and specialized care in their field of expertise to improve care quality;*
- Intervene appropriately, contributing to the development of the occupation and to ethical decision making;*
- Implement health research strategies to improve the overall level of health and specially in the option area;*
- Show the ability of reflection during action and on the action, preparing a reflective portfolio of activities developed.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular Estágio de Opção visa concretizar o desenvolvimento de conhecimentos e competências na prática especializada e investigativa do curso, no âmbito duma das áreas de opção do curso, a ser desenvolvida em contexto de trabalho em unidades direcionadas para as opções do plano de estudos do curso:

- Bloco Operatório;*
- Neurocirurgia;*
- Traumatologia (Orto e Neurotrauma);*
- Cuidados Paliativos;*
- Nefrologia;*
- Diálise e Transplantes Renais;*
- Gastroenterologia;*
- Higiene Hospitalar;*
- Cuidados Intensivos Coronários;*

- Feridas

A duração total do estágio é de 180 horas de presença física totalizando 7,5 semanas com uma média 24h /semana. O estudante irá desenvolver a sua aprendizagem na prestação de cuidados de enfermagem diferenciados, integrando uma equipa de enfermagem/saúde.

O estudante realizará no início um projeto de estágio e no final apresentará um relatório desse mesmo estágio.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit is aimed at developing knowledge and skills in the specialized and investigative practice of the course, under one of the option areas of the course, to be developed in the context of work in units oriented towards the options of the study plan of the course:

- Operating Theatre;
- Neurosurgery;
- Traumatology (Orthopaedic and Neurotrauma);
- Palliative care;
- Nephrology;
- Dialysis and Kidney Transplants;
- Gastroenterology;
- Hospital Hygiene;
- Coronary Intensive Care;
- Wounds

The training lasts 180 hours, with attendance in person, totalling 7.5 weeks and an average of 24h/week. The student shall develop their learning in the provision of differentiated nursing care, incorporating a nursing/health care team. The student shall perform, at the beginning, a training project and shall submit a report of that training at the end.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante tem a possibilidade de criar o seu próprio percurso formativo, enfusão das suas áreas de interesse e a sua experiência prévia. Assim, cada estudante constrói um projeto profissional, em consonância com os objetivos do curso e implementou-o num determinado campo de estágio, selecionado por si, de modo a integrar os conhecimentos obtidos ao longo do curso.

Tendo presentes os objetivos o estudante irá desenvolver na prática os cuidados de enfermagem aos clientes, de uma forma integral e segundo uma metodologia científica: Identificar necessidades e problemas; planejar, executar e avaliar os cuidados; desenvolver tomada de decisão ética; implementar estratégias de investigação; desenvolver capacidade de reflexão na ação e sobre a ação.

Os conteúdos programáticos constam da realização de atividades em contexto profissional e em situações clínicas de maior complexidade, acompanhados de tutores especialistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students have the possibility of creating their own training path, according to the fields that interest them and their previous experience. Therefore, each student builds a professional project, in line with the goals of the course, and implements it in a given training field, selected by him/her, in order to incorporate know-how obtained throughout the course.

Taking goals into account, the student will develop fully nursing care to clients in the practice, according to a scientific methodology: identify needs and problems; plan, execute and assess care; develop ethical decision making; implement research strategies; develop the ability of reflection during action and on the action.

The syllabus include the performance of activities in a professional context and in more complex clinical situations, monitored by specialist tutors.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos ativos predominarão no processo ensino/aprendizagem.

Prevê-se a discussão e reflexão sobre a ação e na ação, levando à consolidação da aprendizagem. Contamos com a colaboração dos enfermeiros especialistas da prática de cuidados, que em regime tutorial procurarão conduzir os formandos à concretização desta componente. Pretende-se que o estudante contate com práticas sustentadas em guidelines internacionais e assumam um papel ativo na sua aprendizagem sendo estimulados a apresentar casos clínicos que levem á pesquisa científica e a uma reflexão em equipa.

A avaliação será contínua, com a ajuda de um instrumento de avaliação construído com base no referencial das competências preconizadas pela Ordem para os cuidados de enfermagem especializados a pessoa em situação crítica.

A avaliação resulta da avaliação contínua pelos tutores e professor responsável utilizando o instrumento criado, e da avaliação dos trabalhos apresentados numa proporção de 3 para 1.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Dynamic methods shall prevail in the teaching/learning process.

Discussion and reflection on the action and during action is foreseen, leading to the consolidation of learning. We rely on the collaboration of nurses specialized in care provision who, under a guidance regime, shall attempt to lead trainees to fulfil this component. The aim is that the student comes into contact with practices based on international guidelines and takes on an active role in their learning, being encouraged to present clinical cases conducive to scientific research and reflection of the team.

The evaluation shall be ongoing, using an evaluation tool developed on the basis of the benchmark skills set by the Nurses' Association for the provision of specialized nursing care to critically ill patients. The evaluation arises from ongoing evaluation by tutors and the teacher in charge using the tool created, and from the evaluation of works submitted in a proportion of 3 to 1.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos direcionados para a prática clínica em contexto profissional, as metodologias procuram adequar-se aos objetivos levando os estudantes a mobilizar os conhecimentos para a prática de cuidados e a refletir sobre essas mesmas práticas na melhoria da qualidade dos cuidados. Assim, é elaborado um guia de estágio, são apresentados os objetivos, as orientações metodológicas, o instrumento de avaliação, as competências a desenvolver, os trabalhos a realizar, os responsáveis pelos estágios, os horários e faltas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As goals are directed towards clinical practice in a professional context, methodologies seek to adapt to goals, leading students to mobilize knowledge for the practice of care and reflect on those practices in the improvement of care quality. Therefore, a training guide is drawn up, and goals, methodological guidelines, evaluation tool, skills to develop, works to perform, persons in charge of trainings, schedules and absences are presented.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direcionada para as temáticas das áreas de opção podendo variar para cada estudante em função da área que pretende aprofundar. Muita da bibliografia referida nas unidades curriculares teóricas específicas da médico cirúrgica servirá de base.

Mapa X - Relatório Final

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relatório Final

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Docentes da Unidade Científica e Pedagógica de Médico Cirúrgica, podendo ainda haver outros professores da escola:

João Carvalho Duarte

Daniel Marques da Silva

Maria da Conceição Almeida Martins

Olivério de Paiva Ribeiro

António Madureira Dias

Maria Odete Amaral

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar uma problemática de estudo empírico cujos resultados constituam evidências científicas para a prática de enfermagem especializada em médico cirúrgica;*
- Reconhecer o estado de desenvolvimento da arte relativamente ao tema em estudo;*
- Recolher os dados, observando normas e critérios éticos;*
- Elaborar um relatório final que incorpore os resultados de investigação na prática de cuidados e delineie propostas que se traduzam em ganhos em saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identifying problems of empirical study whose outcomes form scientific evidence for the practice of surgical medical nursing;*
- Recognizing the state of development of the art regarding the topic being studied;*
- Collecting data, respecting ethical standards and criteria;*
- Drawing up a final report including research findings in care practice and outlining proposals which result in health improvement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Na unidade curricular Relatório Final o conhecimento a ser assimilado e reelaborado é estudado e investigado pelo estudante assumindo o professor o papel de orientador. Nesta medida, supõe a mobilização dos contributos das restantes unidades curriculares do plano de estudos do Curso.

6.2.1.5. Syllabus:

In the curricular unit "Final Report", knowledge to assimilate and rework is studied and research by the student and the teacher takes on the role of supervisor. In this regard, it envisages mobilization of contributions to the remaining curricular units of the Course's study plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Esta unidade curricular, pressupõe o recurso a métodos ativos em que a orientação metodológica dispensada pelo Docente Responsável demonstra conformidade com os objetivos, dado que:

- encontra-se organizada com uma sequência coerente e articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;
- a apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias investigativas, possibilita a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;
- associa conceitos e conteúdos facilitadores de competências conducentes à conceção e implementação das metodologias de investigação e das dinâmicas conducentes à conceção de projetos de investigação inovadores.
- a explanação das questões e desafios atuais em enfermagem, suportada na literatura científica atual, possibilita uma compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit presupposes the use of active methods in which the methodological guidance provided by the teacher in charge is in line with goals, given that:

- it is arranged according to a coherent and interconnected order, under a logic ranging from simplest to most complex;
- the presentation of examples of standard studies, carried out using different investigative methodologies, enables the conjunction of knowledge with the remaining curricular units of the course;
- it associates concepts and contents promoting skills conducive to the creation and implementation of research methodologies and the dynamics conducive to the development of innovative research projects.
- the explanation of the current issues and challenges in nursing, based on current scientific literature, enables understanding the lines of research in the field of nursing and health on the whole, as well as identifying areas requiring further research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Consideramos que o estabelecer da metodologia é uma etapa indispensável para a consecução das fases de desenvolvimento destes trabalhos, consideramos os seguintes aspetos:

- Identificação da área de interesse de investigação
- Temas/estudos que se transformem em boas práticas e que se revertam em benefícios para os clientes, famílias e comunidades

Como recursos pedagógicos a utilizar na elaboração do Relatório de Estágio Final prevê-se a pesquisa em base de dados científicos e a utilização de ferramentas estatísticas e de investigação.

Avaliação - O Relatório Final deve envolver um volume onde se apresenta a investigação desenvolvida onde devem constar: - Resumo (Abstract), introdução, enquadramento, objetivos, material e métodos, resultados, conclusões, sugestões, bibliografia.

A avaliação do resultado final será efetuada nos termos do regulamento, por um júri que verificará a qualidade do relatório escrito, a qualidade da apresentação oral e discussão do relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We consider that the establishment of the methodology is an indispensable step for the attainment of the phases of development of these works, taking into account the following aspects:

- Identification of the area of interest of research
 - Topics/studies that turn into good practice and that result in benefits to clients, families and communities
- As pedagogical resources to be used in the preparation of the Final Training Report, research in scientific databases and use of statistical and research tools are foreseen.*

Evaluation - The Final Report shall consist of a volume presenting the research developed, which must include: - Abstract, introduction, context, objectives, material and methods, results, conclusions, suggestions, bibliography. The evaluation of the final result shall be performed as per the regulation, by a panel which will check the quality of the written report, of the oral presentation and the discussion of the report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um(a) estudo/ investigação versando sobre um tema da área das ciências da enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos. Em consonância, na gerência da UC, optou-se por indicar bibliografia atualizada e orientar para a pesquisa em bases de dados científicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of pedagogical strategies according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in the development of a study/research, approaching a topic in the field of nursing/health sciences. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses the objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of research skills using information technologies and training of science-based research; (iii) also checks if objectives

are achieved, given that each student must show that he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the CU, indication of up-to-date bibliography and guidance towards research in scientific databases were chosen.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burns, N., & Grove, S. (2012). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Elsevier.

Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Queirós, P., Santos, E., Apostolo, J., Rodrigues, M., Cardoso, D., & Cunha, M. (2013). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: A systematic review protocol. *The JBI Database of Systematic Reviews & Implementation Reports*, 11(5), 169-181.

Santos, E., & Cunha, M. (2013, Janeiro/Junho). *Interpretação crítica dos resultados estatísticos de uma meta-análise: Estratégias metodológicas*. *Millenium*, 44, 85-98.

Strauss, A., & Corbin, J. (2008). *Pesquisa qualitativa: Técnicas e procedimentos para o desenvolvimento da teoria fundamentada* (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas são adaptadas aos diversos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular e na generalidade das UCs são predominantemente ativas e ajustam-se aos resultados de ensino-aprendizagem definidos para o 2º Ciclo.

A maior parte das Unidades curriculares são de carácter teórico prático e prático, pelo que se utilizam metodologias expositivas dos conteúdos teóricos e desenvolvem-se frequentemente reflexões que promovam a análise de casos práticos concretos e atuais. Em alguns conteúdos são também realizadas atividades com prática simulada em laboratório, promovendo uma maior aproximação entre a teoria e a prática profissional.

Na unidade de investigação os conteúdos de estatística são lecionados no laboratório de informática e porque é uma UC comum a outros mestrados, o professor tem referido alguma dificuldade em manter os estudantes concentrados pelo que sugere no futuro, quando as turmas são grandes, que se possam dividir em 2 grupos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies used are adapted to the various learning objectives of each curricular unit and are predominantly dynamic in most CUs and suit the teaching-learning outcomes set for the 2nd cycle.

Most curricular units have a theoretical-practical and practical nature, and thus expository methodologies of theory are used and reflections promoting the analysis of specific and current practical situations are often developed. Some topics also include the execution of activities with a practice simulated in a laboratory, promoting a greater close link between theory and professional practice.

In the research unit, statistic topics are taught in the IT laboratory and, given that it is a CU shared by other master's degrees, the teacher has mentioned that keeping students focused is relatively difficult, thus proposing that, in future, students are divided into 2 groups when classes have a high number of participants.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As UCs tendem a respeitar os tempos estimados nas atividades propostas. A verificação de que a carga média de trabalho corresponde ao estimado em ECTS é verificada através do inquérito disponibilizado pelo Sistema Interno da Garantia da Qualidade, efetuado no final do semestre onde é lecionada a UC. Neste curso é ainda solicitado aos estudantes para se pronunciarem sobre a distribuição dos ECTS pelas UCs e embora globalmente haja coincidência com o plano de estudos, tem sugerido alguns ajustes em função das horas de trabalho autónomo.

Verificamos que a maior dificuldade no ajustamento entre a carga de trabalho e a concretização dos objetivos surge no prolongamento da Relatório Final para muitos estudantes. Poderá dever-se ao facto de o projeto inicial para esta UC ter sido alterado em CTC, ficando o Relatório Final, na prática, como uma Dissertação o que implica mais trabalho de campo, o que nem sempre é fácil, considerando que são trabalhadores estudantes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The CUs generally meet estimated time in activities proposed. The verification that the average work load corresponds to the time estimated in ECTS is checked through the inquiry provided by the Internal Quality Assurance System, performed at the end of the semester in which the CU is taught. In this course, students are also asked to state their opinion on the distribution of ECTS in the CUs and, although it generally coincides with the study plan, some adjustments according to the hours of independent work have been proposed.

We observed that the main difficulty in the adjustment of the work load to the fulfilment of objectives arises in the extension of the Final Report concerning many students. This may be due to the fact that the initial project for this CU was changed in CTC, in which, in effect, the Final Report is like a Dissertation, entailing further field work, which is not always easy, taking into account that these students work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação é constituída por elementos que permitem observar a capacidade global do estudante para resolver situações teóricas e/ou encontradas na prática clínica (pelo método de frequências, avaliação prática, outros métodos de avaliação (fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa individual e/ou de grupo), acordados com os estudantes. No final do semestre ou ano podem realizar os exames). Todas as UCs que integram o plano de estudos são objeto de avaliação. São apresentados e discutidos com os estudantes, no início de cada semestre e em cada UC, o programa, objetivos, metodologias e formas de avaliação. O calendário de realização das frequências é fornecido pelo coordenador do semestre aos estudantes e aos serviços académicos no início do respetivo semestre. No final de semestres é efetuado um inquérito sobre cada unidade curricular – versão estudante e docente, onde se recolhem dados sobre a avaliação. Os resultados não têm evidenciado desajustes nesta área.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation is composed of elements which enable observation of the overall ability of the student in the resolution of hypothetical situations and/or situations found in clinical practice (using the method of semester examinations, practice evaluation, other evaluation methods (work sheets, works involving individual and/or group research), agreed with students. At the end of the semester or year, exams can be held). All CUs that form the study plan are subject to evaluation. At the beginning of each semester and in each CU, the programme, goals, methodologies and forms of evaluation are reported and discussed with students. The schedule of semester examinations is provided by the semester coordinator to students and to the academic departments at the beginning of the corresponding semester. At the end of semesters, an inquiry on each CU (student and teacher versions) is conducted, in which evaluation data is collected. The outcomes have not shown mismatches in this area.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em algumas unidades curriculares é proporcionada a análise de artigos de investigação nas áreas científicas do curso (ex. Enfermagem Avançada, metodologias de investigação). Noutras UCs elaboram reflexões críticas de casos clínicos. Em Seminários e Investigação, os estudantes desenvolvem pesquisa científica e um projeto de investigação. Nos estágios são estimulados a identificar problemas nos serviços e a investigar no sentido de propor melhorias ou soluções.

A atividade de investigação é ainda mais vincado na unidade curricular de Relatório Final onde cada estudante realiza um trabalho de investigação, objeto de relatório e de discussão pública. Deste trabalho são estimulados a divulgar por artigos e em comunicações em congressos.

Pontualmente, os estudantes são envolvidos no desenvolvimento de tarefas de investigação no âmbito dos projetos nacionais e europeus a decorrer na ESSV.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In some curricular units, analysis of research papers in the scientific fields of the course (ex. Advanced Nursing, research methodologies) is carried out. In other CUs, critical reasoning on clinical cases is developed. In Seminars and Research, students develop scientific research and a research project. In trainings, they are encouraged to identify problems in services and to conduct research with a view to proposing improvements or solutions.

The research activity is even more stressed in the curricular unit of Final Report, in which each student carries out a research work, subject to a report and public discussion. Students are encouraged to release this work in papers and in speeches in congresses.

Students are occasionally engaged in the development of research tasks within the scope of national and European projects taking place at the ESSV.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	13	9	10
N.º diplomados / No. of graduates	23	21	14
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	10	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	4

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As áreas científicas do curso são a Enfermagem com 84 ECTS, a saúde com 5 ECTS e as Ciências Sociais e do Comportamento com 3 ECTS. O sucesso escolar referente às taxas de aprovação em cada unidade curricular é objeto do Relatório de Atividades do curso, contudo taxas de aprovação às unidades curriculares do Mestrado em Enfermagem de Médico cirúrgica são frequentemente de 100%. Exceção para a UC de Relatório Final cujo sucesso no 1º curso foi de 91% por 2 desistências, no 2º curso foi de 100% (apesar de alguns passado 1 ou 2 anos), no 3º curso foi de 70% com alguns a demorarem 1 ou 2 anos

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The scientific areas of the course are Nursing with 84 ECTS, health with 5 ECTS and Social and Behavioural Sciences with 3 ECTS. Academic success concerning the rates of approval in each curricular unit is the object of the Activities Report of the course. Nonetheless, approval rates in the curricular units of the Master in Surgical Medical Nursing are often 100%. An exception is the CU of Final Report, whose success in the 1st course was 91% due to 2 withdrawals, 100% in the 2nd course (although some students were approved 1 or 2 years later), 70% in the 3rd course, in which some students took 1 or 2 years to be approved.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O relatório de actividades dos cursos em cada Unidade Curricular refere o sucesso escolar e é tido em consideração pelo professor responsável. Analisam-se as reprovações nas frequências (mutio poucas) sendo que algumas são por falta aos testes pois são trabalhadores estudantes com 40h semanais. Alguns não têm estatuto de trabalhador estudante e têm deslocações significativas para o curso. Como referimos anteriormente é o Relatório Final, que foi assumido internamente como sendo um trabalho de investigação, que leva a algum atraso na conclusão do curso, muitas vezes fruto das dificuldades em obter os dados junto das instituições pelas formalidades éticas. As ações de melhoria são introduzidas pelo docente ou propostas para os órgãos próprios que poderá ou não alterar dinâmicas ou regulamentos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The report of activities of courses in each Curricular Unit mentions academic success and is taken into account by the teacher in charge. Failures in semester examinations (few) area analysed. Some are due to lack of performance of tests, given that they are working students with 40h per week; some do not have working student status and take significant time to go to the course. As was mentioned before, it is the Final Report, which was internally assumed as being a research work, that leads to relative delay in the completion of the course, often as a result of difficulties in the obtainment of data with institutions due to ethical formalities. Improvement actions are introduced by the teacher or proposed to competent bodies, and may change or not the dynamics or regulations.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). Entrou em funcionamento em 2007 e foi avaliado com Bom pela FCT do MCTES. Nesta data embora não tendo classificação de bom é um centro reconhecido pela FCT. Este Centro tem como finalidade desenvolver a investigação em Ciências da Educação, Saúde, Tecnologias e Gestão, assumindo-se como uma estrutura organizativa de coordenação e apoio aos projetos de investigação, desenvolvidos maioritariamente por docentes do IPV. Existe na ESSH a Unidade de Investigação em Ciências da Saúde e Educação (UniCISE) que tem como missão o desenvolvimento de atividades de investigação em saúde, particularmente em enfermagem, educação, tecnologias da saúde e a coordenação da investigação produzida. A investigação realizada a nível do mestrado inclui várias dezenas de trabalhos procurando na sua maioria serem uma mais-valia para a prática de cuidados de saúde / enfermagem.

- 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**
*Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) of the IPV (<http://www.ipv.pt/ci/>). It began operating in 2007 and was classified with Good by the FCT of the MCTES. At this date, although it is not rated as good, it is a centre acknowledged by FCT. This centre is aimed at developing research in Education Sciences, Health, Technologies and Management, taking on the role of an organisational structure for the coordination and support of research projects, developed mainly by teachers of the IPV.
The ESSV has a Unit of Research in Health and Education Sciences (UniCISE) with the mission of developing research activities in health care, particularly in nursing, education, health technologies and coordination of research generated. Research conducted at the level of the master's degree includes several dozens of works, intended to serve as a plus for health care/nursing practice.*
- 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e6a4c9af-506f-62e7-1ba2-57c941786b20>
- 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e6a4c9af-506f-62e7-1ba2-57c941786b20>
- 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**
No contexto actual a área da saúde e da enfermagem em particular, são áreas de forte potencial de investimento com impacto socioeconómico. A ESSV tem apostado na oferta formativa a nível dos mestrados e pós-graduações. O número de estudantes e a importância das investigações realizadas têm tido resultados na produção conjunta (estudantes e docentes) de publicações e artigos em conferências, congressos e revistas das áreas das ciências da saúde, enfermagem, educação e ciências sociais e humanas. Realça-se também a colaboração com entidades da educação, da saúde e municípios no desenvolvimento de projetos de investigação científica e prestação de serviços à comunidade. A ESSV promove regularmente conferências e seminários de acesso livre, congressos nacionais e internacionais, possibilitando a um número elevado de estudantes da escola, de outras instituições e profissionais o seu usufruto. Desta forma, dinamiza também a economia da região.
- 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**
Within the current context, the area of health and nursing in particular, are areas of strong investment potential with a socioeconomic impact. The ESSV has been investing in training offer in terms of master's degrees and PhDs. The number of students and the relevance of research conducted have been fruitful in joint production (students and teachers) of publications and papers in conferences, congresses and magazines in the fields of health sciences, nursing, education and social and human sciences. It is also worth mentioning collaboration with educational and health entities and municipalities in the development of scientific research projects and provision of services on behalf of the community. The ESSV regularly promotes conferences and seminars of free access, national and international congresses, enabling a high number of students of the school, other institutions and professionals to benefit therefrom. Therefore, it also promotes the region's economy.
- 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**
*Na sua maioria, as atividades descritas possibilitaram o envolvimento dos estudantes, quer através da participação direta nas actividades (conferências e seminários), algumas das quais realizadas no contexto de UC, quer na análise e reflexão sobre as atividades de investigação e de estágio.
Os estudantes e os docentes têm vindo a integrar diversos projetos de investigação científica que se desenvolvem em parcerias quer nacionais, quer internacionais. Como exemplo a Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Também o Projeto MISIJ, financiado pela FCT, Projeto Mundificar que visa a integração de imigrantes e financiado pelo FEINPT e o Projecto Rainbow Network: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 e 2018. Protocolo de colaboração com Alto Comissariado para as Migrações.*
- 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**
*Most activities described enabled the participation of students, whether through direct participation in activities (conferences and seminars), some of which carried out in the context of CU, or in the analysis and reflection on research and training activities.
Students and teachers are integrating several scientific research projects, developed with national or international partnerships. For example, the Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade do Porto, de Aveiro, do Minho, de Évora, Instituto de Bioética, UCP, Universidade Sénior e Autodidata de Viseu (USAVIS), Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro. Other examples are MISIJ project, financed by the FCT, the Mundificar project aimed at the integration of immigrants and financed by the FEINPT and the Rainbow Network project: Education for transcultural Competence and Family Health, Rainbow IP: 2016, 2017 and 2018. Protocol of collaboration with the High Commissariat for Migrations.*
- 7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**
Ao nível das atividades científicas, tecnológicas e artísticas desenvolvidas consideramos que há uma boa prática de avaliação e autoavaliação por parte da ESSV. As atividades desenvolvidas são divulgadas através do site da ESSV e página do Facebook, quer do IPV, quer da ESSV. A monitorização (número de inscritos, comentários e partilhas, entre outros aspetos) é desenvolvida e os dados quantitativos são relatados. É realizada a análise e avaliação posterior das atividades pelo coordenador do evento e de acordo com o estipulado no SIGQ do IPV. Os dados são reportados para o Relatório de Atividades da ESSV, do Centro de Investigação – CI&DETS e relatórios de avaliação externa dos

diversos projetos de investigação e programas em que a ESSV participa. Estes dados são também analisados pelos diferentes órgãos da ESSV, com vista à sua consolidação e desenvolvimento, numa perspectiva de melhoria contínua.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

As for scientific, technological and artistic activities developed, we consider that the ESSV performs good evaluation and self-assessment practices. Activities developed are disseminated through the website of the ESSV and Facebook page of the IPV and ESSV. Monitoring (number of students enrolled, comments and shares, among other aspects) is developed and quantitative data are reported. Activities are subsequently analysed and evaluated by the coordinator of the event and in accordance with provisions in the SIGQ of the IPV. Data are reported for the Activities Report of the ESSV, of the Research Centre – CI&DETS and external evaluation reports of the various research projects and programmes in which ESSV participates. These data are also analysed by the different bodies of the ESSV with a view to consolidation and development thereof, for continuous improvement purposes.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

O conjunto de atividades desenvolvidas é bastante diversificado. Destacamos a organização de congressos pelos próprios estudantes a abertos à comunidade. A escola tem parcerias com organizações regionais: Projecto “Investir na Capacidade” - Agrupamento de Escolas de Nelas; Projeto Mundificar: integração de imigrantes na região de Viseu, financiado pelo FEINPT e promovido pela ADRL em parceria com a ESSV; Grupo de Alerta para a Segurança que promove o combate aos acidentes, através da prevenção rodoviária; Rastreios biométricos na comunidade em parceria com autarquias
Nos últimos anos lectivos foram realizadas mais de 30 conferências em todas as áreas de formação tendo sido efetuado o seu registo e partilha por vídeo exposto no átrio da ESSV. A aposta nas publicações foi reforçada com a criação de uma edição especial da ESSV da Revista Millenium, N.º 47 (jun/dez) e da Revista Atención Primaria. 2013; 45 e em 2014;46(Espec Cong).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The set of activities developed is significantly diversified. It is worth mentioning the organisation of congresses by students themselves, open to the community. The school has partnerships with regional organisations: Project “Investir na Capacidade” - Group of Schools of Nelas; Project “Mundificar: integração de imigrantes na região de Viseu”, financed by the FEINPT and promoted by the ADRL together with the ESSV; Grupo de Alerta para a Segurança which promotes combat against accidents, through road prevention; biometric screening in the community in collaboration with local government authorities.
In recent academic years, over 30 conferences were held in all training fields, and they were recorded and shared through a film exhibited at the yard of the ESSV. Investment in publications was strengthened with the creation of a special edition by the ESSV of the Millenium magazine, no. 47 (june/dec) and of the Atención Primaria magazine. 2013; 45 and in 2014; 46 (Espec Cong).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Todas as atividades extracurriculares desenvolvidas pelas ESSV caracterizaram-se por serem abertas à comunidade. Alunos de outras instituições de ensino e profissionais puderam participar nas iniciativas promovidas. Em parceria com a Câmara Municipal de Viseu e outras organizações implementaram-se atividades que têm contribuído para o desenvolvimento de conhecimentos.
O reconhecimento da capacidade da ESSV leva a que muitas organizações a procurem para fazer protocolos de colaboração tendo vários projectos e iniciativas

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All extra-curricular activities developed by the ESSV are marked by being open to the community. Students from other educational and professional establishments were able to participate in initiatives promoted. In partnership with the Town Hall of Viseu and other organisations, activities were implemented, which are contributing to knowledge development.
The recognition of the ESSV's capacity makes many organisations attempt to establish collaboration protocols, with several projects and initiatives.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

São várias as formas de divulgação ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado. Num primeiro nível, a divulgação das atividades são promovidas pelas equipas pedagógicas, e afixação de cartazes na ESSV e enviados para as instituições. Recorremos também à divulgação nos sites institucionais (www.ipv.pt e www.essv.ipv.pt), no Canal de Notícias do IPV, Revista Politécnica do IPV e no Facebook no Forum enfermagem e em jornais locais e nacionais.
A ESSV tem uma base de dados dos estudantes e ex-estudantes e das instituições de saúde para onde envia material

de divulgação.

Procura-se também a projeção da escola através da realização e divulgação de eventos em jornais locais (“Diário de Viseu”), da promoção de ações com entidades e parceiras e duma relação com a comunicação social, apostando na difusão das informações institucionais, da oferta formativa e dos projetos e ações desenvolvidos por docentes e alunos no âmbito dos respetivos ciclos de estudos.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

There are several forms of promotion to external parties of the institution, the study programme and teaching provided. In a first level, activities advertising is promoted by pedagogical teams, and posters are posted in the ESSV and forwarded to institutions. We also use institutional websites (www.ipv.pt and www.essv.ipv.pt), IPV's News Channel, Politécnica magazine of the IPV and in Facebook, in the forum on nursing and in local and national newspapers. The ESSV has a database on students and former students and on health care institutions to which it sends promotional material.

It also seeks to promote the school through the organisation and advertising of events in local newspapers (“Diário de Viseu”), promotion of actions with entities and partners and a relationship with the media, investing in the dissemination of institutional information, training available and projects and actions developed by teachers and students within the scope of the corresponding study programmes.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	2.9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	2.9

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Boa implantação e notoriedade da ESSV na região;
- Visibilidade e credibilidade na formação dos enfermeiros especialistas de médico cirúrgica da ESSV;
- Adequação dos conteúdos programáticos do curso à prática clínica e às exigências profissionais;
- Existência de um sistema de gestão da qualidade (SIGQ) e de melhoria contínua do ensino e do processo formativo com envolvimento dos estudantes e professores;
- Existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente como garantia da qualidade do ensino (Despacho 14/2012 DR nº 208, 2ª Série 2 de 26/10). O pessoal não docente é avaliado no âmbito do SIADAP;
- Adequada dotação de recursos tecnológicos, bibliográficos, de instalações e equipamento (salas de aula, laboratórios de práticas, centro de documentação, laboratórios de informática e rede wireless);
- Corpo docente qualificado, dinâmico, motivado, envolvido em projectos de I&D e na participação em conferências nacionais e internacionais;
- Aposta da ESSV no desenvolvimento de recursos humanos: incentivo e apoio financeiro aos docentes para o desenvolvimento de formação, investigação e divulgação científica;
- Existência de publicações científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos;
- Estreita articulação com os contextos de trabalho, onde se desenvolvem os ensinamentos clínicos com tutoria de enfermeiros especialistas e mestres na área do ciclo de estudos;
- Disponibilidade de campos de estágio na zona de proveniência dos estudantes, o que facilita pelo nº de “vagas” disponibilizadas em serviços específicos desta área;
- Formação do curso com forte componente prática;
- A realização, integrada no ciclo de estudos, de Curso de Suporte Avançado de Vida (SAV) reconhecido por entidades creditadas;
- A existência de um tronco comum com outros mestrados de enfermagem proporcionando experiências multidisciplinares e o potenciar de saberes;
- Organização de seminários, conferências, congressos com convidados nacionais e internacionais;
- Disponibilidade, acessibilidade e bom clima relacional entre trabalhadores/estudantes e professores/estudantes e com as instituições de saúde;
- Desenvolvimento de investigação no Relatório Final com contributos para a melhoria da prática clínica;
- Este curso de mestrado possibilitar uma especialização reconhecida pela ordem dos enfermeiros;
- Internacionalização de alguns estudantes na área de trauma;
- Número de candidatos superior às vagas disponibilizadas para o curso;
- Qualidade dos contextos da prática onde se realizam os estágios.

8.1.1. Strengths

- Good implantation and reputation of the ESSV in the region;
- Visibility and credibility in the training of specialist nurses in surgical medical nursing of the ESSV;
- Suitability of the syllabus of the course to clinical practice and professional requirements;
- Existence of a quality management system (SIGQ) and of ongoing improvement of teaching and the training process with the participation of students and teachers;
- Existence of a Teaching Staff Assessment Regulation as a guarantee of education quality (Regulation 14/2012 DR no. 208, 2nd Series 2 of 26/10). The support staff is assessed within the scope of the SIADAP;
- Appropriate allocation of technological and bibliographic resources, facilities and equipment (classrooms, laboratories for practice, documentation centre, IT laboratories and wireless network);
- Skilled, dynamic, motivated teaching staff, engaged in R&D projects and in the participation in national and international conferences;
- Investment of the ESSV in human resources development: encouragement and financial aid to teachers for the development of training, research and scientific dissemination;
- Existence of scientific papers of the teaching staff in the field of the study programme;
- Close connection with work contexts, in which clinical instruction is developed with the tutoring of specialist nurses and holders of master's degrees in the field of the study programme;
- Availability of training camps in the area of origin of students, which facilitates the number of "vacancies" provided in specific services in this field;
- Training of the course with a significant practical component;
- The execution, as part of the study programme, of the Course of Advanced Life Support (ALS) acknowledged by recognised entities;
- The existence of a common core with other master's degrees in nursing providing multidisciplinary experiences and knowledge increase;
- Organisation of seminars, conferences, congresses with national and international guests;
- Availability, accessibility and good relational climate among collaborators/students and teachers/students and with health care institutions;
- Development of research in the Final Report with contributions for clinical practice improvement;
- This master's degree enables specialization acknowledged by the nurses' association;
- Internationalisation of some students in the field of trauma;
- Number of applicants higher than vacancies provided for the course;
- Quality of the contexts of the practice in which trainings take place.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Escassas parcerias entre o contexto académico e clínico no desenvolvimento de projetos de investigação comuns;
- 2 - Ausência de uma rede institucional formal e organizada que permita maior proximidade com os diplomados da ESSV;
- 3 - Dificuldade de compatibilização entre os horários laborais dos estudantes enquanto profissionais e os horários e exigências inerentes aos estágios do curso;
- 4 - Atraso no cumprimento dos prazos para entrega do Relatório Final originando diminuição da taxa de sucesso escolar nos prazos estabelecidos, desmotivação e algum abandono.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Few collaborations between the academic and the clinical context in the development of common research projects;
- 2 - Absence of a formal and organised institutional network enabling greater proximity with graduates from the ESSV;
- 3 - Difficulty of reconciliation between the work hours of students as professionals and hours and requirements inherent to the course's trainings;
- 4 - Delay in the compliance of deadlines for the delivery of the Final Report, resulting in the decrease in the rate of school attainment within deadlines set, demotivation and some dropouts.

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Aparecimento de novas unidades nos contextos dos cuidados continuados e paliativos levando à procura de formação;
- 2 - A reconfiguração da rede de emergência a nível nacional permite a criação de postos de decisão intermédios na área pré hospitalar;
- 3 - Existência de novas necessidades de prestação de serviços no pré hospitalar e a nível da pessoa em situação crónica e paliativa;
- 4 - Os avanços científicos e tecnológicos levam a uma maior complexificação nas intervenções em saúde e na prestação de cuidados exigindo profissionais de enfermagem melhor preparados;
- 5 - A nível local, a criação de uma nova unidade de saúde hospitalar (CUF - Viseu), ampliação de outra unidade de saúde (Casa de Saúde S. Mateus) com abertura de novas unidades de cuidados permitindo aumentar a oferta de trabalho no âmbito desta especialização;
- 6 - O curso proporciona desenvolvimento de competências para o estudante/profissional poder participar em projectos formativos ou prestação de serviços;
- 7 - Maior longevidade e co morbilidade exigindo cuidados mais diferenciados;
- 8 - Crescente exigência social de prestação de cuidados de qualidade;
- 9 - Procura e captação de enfermeiros especialistas pelo mercado internacional.

8.1.3. Opportunities

- 1 - Emergence of new units in the contexts of long-term and palliative care leading to search for training;
- 2 - Rearrangement of the emergency network on a national scale enables the creation of intermediate decision-making posts in the pre-hospital area;
- 3 - Existence of new needs of provision of services in pre-hospital care and in terms of the person with a chronic condition requiring palliative care;
- 4 - Scientific and technological advances lead to an increased complexity in health care interventions and provision of care, requiring more prepared nursing professionals;
- 5 - On a local level, the creation of a new hospital unit (CUF – Viseu), extension of another health care unit (Casa de Saúde S. Mateus) with the opening of new health care units enable an increase of job offers within the scope of this specialization;
- 6 - The course provides skill development with a view to the participation of the student/professional in training projects or service provision;
- 7 - Increased longevity and co-morbidity requiring more differentiated care;
- 8 - Growing social demand of provision of high-quality care;
- 9 - Demand and obtainment of specialist nurses by the international market.

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Constrangimentos financeiros para os candidatos ao curso (crise financeira e valor propina);
- 2 - A carreira de enfermagem não valorizar a formação especializada e de mestrado;
- 3 - A ordem dos enfermeiros atualmente não exigir o grau de mestre para atribuir o título de especialista;
- 4 - Concorrência de outras instituições de ensino superior com oferta de cursos na mesma área da especialização;
- 5 - A elevada média de idades do corpo docente a tempo integral considerando a perspetiva de continuidade de procura do curso;
- 6 - As despesas, a disponibilidade de viaturas e o tempo gasto nas deslocações para orientação dos estudantes em estágios fora da área da escola;
- 7 - Dificuldades colocadas por algumas instituições na flexibilidade de horário para a frequência do curso;
- 8 - Sobrecarga de trabalho dos estudantes deste ciclo de estudos, pois já estão inseridos em contexto profissional, ficando com pouco tempo disponível para o trabalho autónomo;
- 9 - Reduzido número de projectos de investigação financiados.

8.1.4. Threats

- 1 - Financial constraints to applicants to the course (financial crisis and amount of the tuition fee);
- 2 - The nursing career does not value specialized and master's training;
- 3 - The nurses' association does not require currently the level of master to grant the title of specialist;
- 4 - Competition of other higher education institutions offering courses in the same specialization field;
- 5 - High mean age of the full-time teaching staff taking into account the perspective of continuity of demand of the course;
- 6 - Expenses, availability of vehicles and time spent in travels for guidance of students in training outsider the area of the school;
- 7 - Difficulties raised by some institutions in the flexibility of the schedule of attendance of the course;
- 8 - Work overload of students in this study programme, given that they are already integrated into a professional context, having little time available for autonomous work;
- 9 - Reduced number of financed research projects.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ponto fraco n° 1

- a) Consultar as instituições para identificar os problemas a investigar em conjunto;
- b) Divulgar junto das instituições os resultados das investigações realizadas e com implicações para a prática clínica;
- c) Realizar Congressos/Conferências em parceria com as instituições do contexto clínico.
- d) Envolver as instituições de saúde nos projectos de I&D da ESSV

Ponto fraco n° 2

- a) Convidar os ex-alunos a partilharem as suas atividades e experiências em workshops/Seminários/Conferências;
- b) Em todas as atividades realizadas na escola criar um sistema de registo para ex-aluno;
- c) Criar na página da ESSV um serviço disponibilizado aos antigos alunos onde terão os dados pessoais atualizados e monitorização do percurso profissional. Proporcionar benefícios aos ex-estudantes (acesso à rede ESSV, recursos bibliográficos, informação sobre ofertas de emprego, eventos e notícias, possibilidade de usufruir instalações desportivas do IPV).

Ponto fraco n° 3

- a) Facilitar a flexibilidade dos períodos dos horários dos estudantes durante o estágio (dias da semana/turnos, pausas letivas);
- b) Facilitar na medida do possível a realização dos estágios na área onde exerce a actividade profissional;
- c) Sensibilizar as instituições de saúde para a importância da formação especializada na prestação de cuidados com ganhos em saúde.

Ponto fraco nº 4

- a) Dinamizar/organizar e estimular os estudantes a iniciar o projecto de investigação para o Relatório Final de forma mais precoce (com o início da investigação e estatística no 2º semestre);*
- b) Estimular a desenvolver projetos de investigação enraizados nos contextos da sua prática profissional.*
- c) Rever o regulamento de mestrados prolongando o prazo de entrega do Relatório Final por 6 meses após o final do curso (são todos estudantes trabalhadores com horários de 40h semanais).*

9.1.1. Improvement measure

Weakness no. 1

- a) Consulting institutions to identify problems to research jointly;*
- b) Promoting with institutions the findings of research performed and with implications for clinical practice;*
- c) Executing Congresses/Conferences in partnership with institutions in the clinical context.*
- d) Engaging health care institutions in R&D projects of the ESSV*

Weakness no. 2

- a) Inviting former students to share their activities and experiences in workshops/seminars/conferences;*
- b) In all activities performed at the school, creating a record system for former students;*
- c) Creating in the web page of the ESSV a service provided to former students in which their personal data will be updated and professional career will be monitored. Providing benefits to former students (access to the ESSV's network, bibliographical resources, information on offers of employment, events and news, possibility to use the sports facilities of the IPV).*

Weakness no. 3

- a) Facilitating flexibility of schedules of students during the training (week days/shifts, teaching breaks);*
- b) Facilitating the execution of trainings in the field in which students perform an occupational activity as much as possible;*
- c) Raising awareness of health care institutions for the importance of specialized training in the provision of care with gains in health.*

Weakness no. 4

- a) Giving an impetus/organizing and encouraging students to start the research project for the Final Report earlier (with the beginning of research and statistics in the 2nd semester);*
- b) Encouraging the development of research projects based on the contexts of their professional practice.*
- c) Reviewing the regulation on master's degrees, extending the deadline of delivery of the Final Report for 6 months after the course's end (this concerns working students with schedules of 40h per week).*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ponto fraco nº 1 – Prioridade Alta – espaço temporal de 2 anos

Ponto fraco nº 2 – Prioridade Média – Espaço temporal de 1 ano

Ponto fraco nº 3 – Prioridade Alta – a) e b) antes de cada período de estágio; c) espaço temporal de 1 ano

Ponto fraco nº 4 - Prioridade Alta – Espaço temporal 6 meses para rever nos órgãos próprios o regulamento do curso e na próxima edição do curso desenvolver os procedimentos para iniciar a investigação no 2º semestre.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Weakness no. 1 – High Priority – within 2 years

Weakness no. 2 – Medium Priority – within 1 year

Weakness no. 3 – High Priority – a) and b) before every training period; c) within 1 year

Weakness no. 4 - High Priority – Period of 6 months to review the course's regulation in competent bodies and to, in the following edition of the course, develop procedures to being research in the 2nd semester.

9.1.3. Indicadores de implementação

Ponto fraco nº 1 - Fazer uma reunião para elaborar um projecto conjunto e realizar 1 evento científico em parceria;

Ponto fraco nº 2 – Monitorizar os acessos dos diplomados em todas as atividades realizadas na escola para o exterior que impliquem uma inscrição; Criar na página da escola um espaço para os diplomados com acesso que permita actualizar dados, facultar benefícios e promover a proximidade com antigos colegas e reforçar a ligação à escola;

Criar um link na página da escola que direcione para o SIVA (Serviço de Integração na Vida Ativa) do IPV;

Ponto fraco nº 3 – Proporcionar a 95% dos estudantes a flexibilidade dos locais e horários; realizar uma reunião de sensibilização com as instituições da área geográfica de implantação da escola;

Ponto fraco nº 4 – Conseguir que 75% terminem o Relatório Final até ao final dos 6 meses após o terminus do curso.

9.1.3. Implementation indicators

Weakness no. 1 - Perform a meeting to draw up a joint project and execute 1 scientific event in partnership;

Weakness no. 2 – Monitoring access of graduates in all activities performed at the school for abroad requiring enrolment; Creating a section for graduates with access in the school's web page enabling the update of data, grant of benefits and promotion of proximity with former colleagues and strengthen the connection to the school; Creating a link on the school's page forwarding to the SIVA (Professional Integration Service) of the IPV;

Weakness no. 3 – Providing 95% of students with flexibility of locations and hours; performing a meeting for awareness with institutions in the geographical area in which the school is located;

Weakness no. 4 – Getting 75% of students to end the Final Report by the end of the 6 months following the end of the course.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

10.1.2.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

10.2.1. Study programme:

Master in Surgical Medical Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>