

# NCE/14/01716 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico*

**A.3. Study programme name:**

*Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Prática de Ensino Supervisionada*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Supervised Teaching Practice*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*144*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos / 4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years / 4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*25*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas nos n.ºs 1 e 2 do Artigo 17º e nos n.ºs 3, 4 e 5 do Artigo 18º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio .*

#### **A.10. Specific entry requirements:**

*The specific entry requirements are the ones mentioned in the n°s 1 and 2 of the Article 17° and in the n°s 3, 4 and 5 of the Article 18° of the Decree-Law n° 79/2014 of May 14th.*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

#### **1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*O processo está instruído com atas dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico.*

#### **1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The process is accompanied by acts of the Scientific-Technical and Pedagogical Councils*

#### **1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### **1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*A coordenadora é Doutorada em Didática, fez Mestrado em Didática, tem a Licenciatura em Inglês e Alemão. Refira-se, no entanto, que não refere nem publicações nem projetos relevantes para o ciclo de estudos. Não está integrada em nenhum Centro de Investigação.*

#### **1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The Coordinator holds a PhD in Didactics, has a Masters in Teaching and a Degree in English and German. It should be noted, however, that she does not mention publications nor projects relevant to the cycle of study. She is not integrated in any Research Centre.*

### **2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

#### **2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas nos n°s 1 e 2 do Artigo 17° e nos n°s 3, 4 e 5 do Artigo 18° do Decreto-Lei n° 79/2014 de 14 de maio*

#### **2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Specific entry requirements are those referred to in paragraphs 1 and 2 of article 17 and in paragraphs 3, 4 and 5 of article 18 of Decree-Law No. 79/2014 of 14 may.*

#### **2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

#### **2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*O Plano de Estudos compreende 120 UC, estando 34 atribuídas a AD, 22 a AEG, 30 a DE e 44 a IPP. Inclui opções.*

#### **2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The Study Plan comprises 120 CU, being assigned 34 to AD, 22 to AEG, 30 to DE and 44 to the IPP. It includes options.*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

#### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

##### **3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

**3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Foram formulados objectivos adequados à área e natureza do ciclo de estudos (CE).*

*Os objectivos definidos para o CE são congruentes com o projecto educativo, científico e cultural da instituição e congruentes com políticas educativas recentes.*

**3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*Appropriate objectives to the area and nature of the study cycle (SC) were formulated*

*The objectives defined for the SC are congruent with the educational, scientific and cultural project of the institution and congruent with recent education policies.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*A instituição tem tradição nesta área - formação de professores para o ensino de línguas.*

**3.1.5. Strong Points:**

*The institution has got a tradition in this area - teacher education for language teaching.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*As competências poderiam ser, na sua definição, mais claramente articuladas com o definido no definido no Artigo 15.º do Decreto-Lei N.º 107/2008 de 25 de junho de modo a ser mais evidente o perfil profissional que se pretende formar.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*The competences could be defined more clearly according to the foreseen for this cycle of studies in Article 15th (Decree Law 107/2008) in order to be more evident the aimed professional profile.*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Os objectivos definidos para o CE são congruentes com o projecto educativo, científico e cultural da instituição, designadamente no contributo que podem dar para a concretização das linhas estratégicas relativas ao ensino, investigação, formação e inserção profissional dos diplomados.*

*«Como se pode ler na apresentação do pedido « Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novos 2.º ciclos de estudo, dar a resposta esperada pela região em que se insere. (...) Esta oferta fundamenta-se também noutros dois níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve».*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The SC objectives are congruent with the educational, scientific and cultural project of the institution, notably in the contribution they can make to the achievement of the strategic lines concerning teaching, research, training and employability of graduates. As it's said in request «Along the years, the PIV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to teaching staff continuing education. As a reinforcement of its teacher training oriented approach, the ESEV offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher training and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through new master proposals. These proposals are based on a broad and consistent previous experience in in-service training, in complementary courses (...). This offer is also grounded in two other resources: a highly qualified teaching body and a solid network of partnerships with school organizations in the region.*

#### **3.2.4. Pontos Fortes:**

*A instituição tem tradição nesta área (formação de professores para os primeiros anos de escolaridade), revelando conhecimento adquirido em formação de professores de línguas para este ciclo de estudos.*

#### **3.2.4. Strong Points:**

*The institution has got a tradition within this area (teacher education for first years of school) and reveals acquired knowledge in language teacher education for this study cycle.*

#### **3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

#### **3.2.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

### **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

#### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

#### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

#### **3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Nem sempre existe coerência entre objetivos, conteúdos, metodologias e procedimentos avaliativos entre as UC de diferentes áreas e no interior das áreas, embora se compreenda que algumas UC são comuns a diferentes cursos da instituição (por exemplo, as Didáticas Específicas poderiam estar melhor articuladas; a UC de ). Existem UC que não explicitam o peso das diferentes componentes de avaliação, não se percebendo como é alguns trabalhos requeridos para avaliação concorrem para a consecução dos objetivos. A perspetiva adotada em DE e IPP nem sempre tem em conta uma perspetiva plurilingue adotada a nível europeu. Nem sempre a integração da investigação no interior das unidades é visível . Os dispositivos de comunicação tecnológica estão praticamente ausentes nas UC.*

#### **3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*There is not always consistency between objectives, contents, methodologies and evaluation procedures between the CU in different areas or in the same area, although it is understandable that some CU are common to different courses of the institution (it is the case of the CU of Specific Didactics; or the CU of Methodology of Research in Education which could be more adapted to the language teacher). Some CU don't explicit the weight of different evaluation components. It is not clear how some work demanded to students is important to the objectives. The perspective adopted in DE and IPP has not always had an account of a multi-lingual perspective adopted at European level. Not always the integration of research within the units is visible. Technological communication devices are not always present in the CU.*

#### **3.3.4. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar*

#### **3.3.4. Strong Points:**

*Nothing to be reported*

#### **3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Explicitar a articulação entre as UC das diferentes áreas em consonância com o exigido ao grau de Mestre e em relação com os documentos europeus enquadradores da formação de professores, nomeadamente European Portfolio for Student Teachers of Languages A reflection tool for language teacher education file:///C:/Users/Admin/Downloads/EPOSTLEN.pdf; www.coe.int/t/dg4/linguistic/.../guideepi2010\_fr.pdf A perspetiva para a ação advogada nos programas está pouco visível nos objetivos, nos conteúdos e nas metodologias e nas bibliografias das Unidades de DE e IPP, recomendando-se também a articulação com documentos em A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/le\\_platformintro\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/langeduc/le_platformintro_EN.asp) nomeadamente em Language as a subject e Language(s) in other subjects.*

#### **3.3.5. Improvement recommendations:**

*To explicit the articulation between the CU in different areas in line with is demanded for Master degree and with European documents which help to frame teacher education, notably the European Portfolio for Student Teachers of Languages A reflection tool for language teacher education*  
*file:///C:/Users/Admin/Downloads/EPOSTLEN.pdf; www.coe.int/t/dg4/linguistic/.../guideepi2010\_fr.pdf*  
*The perspective for action advocated in the programmes is barely visible in the goals, contents and the methodologies and in the bibliographies of the unites of DE and IPP, and it is recommended the articulation with documents in A platform of resources and references for plurilingual and intercultural education*  
*http: www.inttdg4linguisticclangeducleplatformintroEN.asp*  
*particularly in Language as a subject and Language (s) in other subjects.*

## 4. Recursos docentes

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*O Curso é assegurado por 12 docentes em tempo integral, há mais de 3 anos, tendo 10 o grau de doutor e 2 mestres em processo de doutoramento. Um dos docentes tem agregação em Educação.*

*O IPV possui Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos são cruzados com os relatórios de avaliação das UC e são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. O IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento aos seus docentes.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*The course is ensured by 12 full-time faculty members, with more than 3 years of service, and 10 of them holding a PhD and 2 master teachers are in the process to become doctorates. One of the teachers has an aggregation in Education. The IPV has the Rules of Performance Evaluation of Teachers elaborated in accordance with article 10.º of Decree-Law N.º 207/2009, to ensure its scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improving the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the faculty's performance. The IPV created in 2009 a training program with the award of PhD scholarships for the teachers of the IPV.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Qualificação e adequação do corpo docente*

**4.5. Strong points:**

*Qualification and adequacy of the teaching body*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Sim*

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*Descrição feita no formulário de pedido de acreditação*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*Description made in the accreditation request form*

5.5. Pontos fortes:

*Nada a assinalar.*

5.5. Strong points:

*Nothing to be reported*

5.6. Recomendações de melhoria:

*Integrar recursos e dispositivos de comunicação eletrónica/tecnológica no interior das unidades curriculares.*

5.6. Improvement recommendations:

*It is recommended resources and devices of technological communication within the curricular units.*

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

*Sim*

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Sim*

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

*Existem 4 projetos de investigação/inação em que estão envolvidos alguns docentes, embora nem sempre sejam claras as suas implicações no curso.*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

*There are 4 research/innovation projects in which some teachers are involved, although not always their implications in the course become clear.*

6.5. Pontos fortes:

*Nada a assinalar.*

6.5. Strong points:

*Nothing to be reported*

6.6. Recomendações de melhoria:

*Necessidade de definir linhas de investigação e/ou desenvolver projetos de âmbito nacional e internacional que sustentem o curso e os trabalhos realizados pelos estudantes.  
Aumentar o número de publicações científicas.*

#### **6.6. Improvement recommendations:**

*Need to define lines of research and/or to develop national and international projects that support the course and the works carried out by students.*

*To increase the number of scientific publications.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

#### **7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**

*Sim*

#### **7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*Inventariação de diferentes atividades de desenvolvimento em parceria com outras instituições da região.*

#### **7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*Inventory of different development activities in partnership with other regional institutions.*

#### **7.3. Pontos fortes:**

*Evidência de boas parcerias com outras instituições na região.*

#### **7.3. Strong points:**

*Evidence of good partnerships with other regional institutions.*

#### **7.4. Recomendações de melhoria:**

*Reforço da articulação com outras instituições de ensino superior com cursos da mesma natureza.*

#### **7.4. Improvement recommendations:**

*Strengthening of links with other institutions of higher education with courses of a similar nature.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

#### **8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Sim*

#### **8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Em parte*

#### **8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

#### **8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*Apesar dos dados conhecidos da empregabilidade dos docentes não apontarem saídas profissionais e apesar do mercado a que se destina este Curso serem limitados ao 2º Ciclo do Ensino Básico, a Instituição procura demonstrar a pertinência do Curso no contexto atual.*

#### **8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*Despite the known data on teachers' employability, it is not indicated professional exists and despite the fact that the intended market of this Course is limited to the second cycle of Basic Education, the institution seeks to demonstrate the relevance of the Course in the current context.*

#### **8.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

#### **8.5. Strong points:**

*Nothing to be reported*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*A atribuição de créditos (ECTS) às UC foi estabelecida com base em reuniões de trabalho com estudantes e docentes.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*The assignment of credits (ECTS) at CU was established on the basis of working meetings with students and teachers.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar*

**9.5. Strong points:**

*Nothing to be reported*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*São apresentados exemplos de ciclos de estudos similares na Finlândia e na Holanda.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The institution offers examples of similar Master courses in Finland and Holland.*

**10.4. Pontos fortes:**



*Nada a assinalar.*

**10.4. Strong points:**

*Nothing to be reported*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Sim*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Sim*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*São apresentados 10 protocolos com agrupamentos de escolas da região e 12 orientadores (1 com grau de doutor e 6 com grau de mestre, sendo que 4 têm formação pós-graduada na área da Educação); todos têm vasta experiência profissional.*

**11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*10 protocols are presented with regional clusters of schools and 12 cooperant teachers (1 with a doctorate and 6 with a master grade, being that 4 of them have postgraduate training in the area of Education); all have extensive professional experience.*

**11.6. Pontos fortes:**

*A instituição refere grande adesão por parte dos professores das escolas, como orientadores cooperantes. A instituição apresenta mecanismos de supervisão do processo de formação em formato e-learning.*

**11.6. Strong points:**

*The institution refers to a large membership on the part of school teachers as cooperant teachers. The institution offers mechanisms for supervision of the training process in e-learning format.*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**11.7. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported*

## **12. Conclusões**

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

<sem resposta>

### 12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

### 12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

### 12.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE sublinha os seguintes pontos positivos.

1. Pedido informado com deliberações dos órgãos estatutários
2. Coerência do CE com a oferta formativa da ESEC
3. Coerência do CE com a missão e objetivos da ESEC desenvolvidos ao longo do tempo
4. Disponibilização de opções no Plano de Estudos
5. Qualificação do corpo docente com vasta experiência nas áreas do curso
6. Rede de cooperantes com experiência na formação, dinâmica de formação da instituição e boa integração na comunidade.
7. Existência de Centro de Investigação no Instituto Politécnico ao qual pertencem muitos dos docentes do CE.
8. Existência de produção científica, embora nem sempre nas áreas centrais do CE.
9. Publicações no âmbito do ensino das línguas, envolvimento em parceria-rede de formação de professores de Inglês e Francês de 7 instituições, com algum envolvimento de docentes em projetos nacionais e internacionais e organização de eventos científicos nessa área
10. Existência de espaços e recursos que proporcionam condições para o funcionamento do curso.

Há, no entanto, aspetos da proposta do CE que poderão ser melhorados, devendo ser relevados os que a seguir se enunciam:

1. As condições de ingresso devem ser explicitadas atempadamente e de forma clara, nomeadamente o tipo de provas a realizar pelos candidatos.
2. O Plano de Estudos, na sua implementação, pode ser melhorado, devendo as diferentes componentes de formação estar articuladas, por exemplo, o caso da Metodologia de Investigação em Educação que não poderia conter alguma referência a estudos na área da Didática de Línguas e conteúdos em análise de discurso de modo a ser mais visível como contribuem para formar professores capazes de analisar a comunicação em sala de aula. No interior das UC, deve ser dada maior atenção à articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias de formação, tendo em conta o CE e os contextos educativos a que se dirige. De notar, a ausência de uma perspetiva plurilingue no interior, por exemplo, da UC de Didática das Línguas que precede as UC de DE. A bibliografia que sustenta os programas nesta área carece de alguma atualização.
3. Quanto à investigação do corpo docente a tempo integral ao CE, importa definir linhas de investigação que sustentem o curso nas quais se venham a inserir os trabalhos dos estudantes e dinamizar as publicações ou produção científica dos docentes no sentido de darem origem a outros temas de investigação.
4. Aumentar a mobilidade internacional e as parcerias com outras instituições de ensino superior nacionais.

### 12.4. Summarised justification of the decision:

The CAE emphasizes the following positive points:

1. Informed request with deliberations of statutory bodies
2. Consistency of the SC with the formative offer of the ESEC
3. Coherence of SC with the mission and goals of the ESEC developed over time
4. Provision of options in the Study Plan
5. Qualification of the teaching body with a great experience in the course areas
6. Cooperant network with experience in the formation and dynamics of formation of the institution and a good integration in the community
7. Existence of a Research Centre within the Polytechnic Institute. Many teachers of the SC belong to it
8. Existence of scientific production, although not always within the central areas of the SC
9. Publications in the context of language teaching, involvement in partnership-networking of training teachers of English and French from 7 institutions, with some involvement of the teaching body in national and international projects and organization of scientific events in that area
10. Existence of spaces and resources which provide conditions for the functioning of the course.

However, there are aspects of the SC proposal that could be improved, and the ones set out below should be relieved:

1. The entry conditions must be explained clearly and in a timely manner, in particular the type of proofs to be held by the candidates.
2. The study plan, in its implementation, can be improved, and the various training components be articulated, for example, the case of Research Methodology on Education which could not contain any reference to studies in the area of Didactics of Languages and contents in discourse analysis so as to be more visible the way in which they contribute to train teachers able to analyse communication in the classroom. Inside the CU, greater attention should be paid to the links between the objectives, the contents and methodologies of training, having regard to the SC and the educational contexts to which it aims. It is worth to note the absence of a multi-lingual perspective within, for example, the CU on Teaching of Languages which is previous to the CU of DE. The bibliography that underpins the programmes in this area needs to be updated.
3. Regarding the research of the full-time faculty at this SC, it becomes import to define research lines that support the

*course where the work of students will be inserted and to boost the scientific production or publications or teachers in order to give rise to other research topics.*

*4. To increase international mobility and partnerships with other national institutions of higher education.*