

NCE/14/01716 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos / 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years / 4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas nos n.ºs 1 e 2 do Artigo 17º e nos n.ºs 3, 4 e 5 do Artigo 18º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio .

A10. Specific entry requirements:

The specific entry requirements are the ones mentioned in the n.ºs 1 and 2 of the Article 17º and in the n.ºs 3, 4 and 5 of the Article 18º of the Decree-Law n.º 79/2014 of May 14th.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área de Docência / Teaching Area	AD / TA	24	0
Área Educacional Geral / General Educational Area	AEG / GEA	22	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE / SD	27	3
Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice	PES / STP	44	0
(4 Items)		117	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação de Viseu
Rua Maximiano Aragão
3504-501 Viseu Portugal*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*School of Education of Viseu
Rua Maximiano Aragão
3504-501 Viseu Portugal*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_RegulamentodeCreditacaojulho2014.pdf](#)

A16. Observações:

Nos dois primeiros semestres são ministradas unidades curriculares comuns aos planos de estudo dos vários mestrados propostos pela ESEV, de acordo com o D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio (por exemplo, Problemas de Desenvolvimento e Aprendizagem, Metodologia de Investigação em Educação e Tecnologia Educativa). Relativamente à valorização atribuída à componente de investigação e reflexão na prática profissional docente, está prevista a realização de um trabalho de investigação no âmbito da prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio. O projeto de investigação deverá incidir sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, respeitando a preferência individual do estudante. A unidade curricular de Seminário de Investigação sobre as Práticas, a funcionar no último semestre do curso, proporciona o suporte científico e a orientação metodológica relativa ao processo de investigação e reflexão sobre a prática.

A16. Observations:

In the first two semesters, the study plans of the various Master's courses proposed by ESEV comprise common curricular units in accordance with the Decree-Law no.79/2014, of May 14th, (such as Developmental and Learning Problems, Research Methods in Education and Educational Technology). Concerning the relevance attributed to the research and reflection component for the professional teaching practice, it is expected that students present a research project in the context of the supervised teaching practice and which should be a part of the Final Training Report. The research project should focus on emerging issues related to the context of practice, respecting the student's individual preference. The curricular unit of Seminar of Research on Practices, offered in the last semester of the course, provides for the scientific and methodological orientation concerning the research process and reflection on practices.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico /Technical Scientific Board

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico /Technical Scientific Board

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2_ataCTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico / Pedagogical Board

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico / Pedagogical Board

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Problems	AEG /GEA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Metodologia de Investigação em Educação /Research Methodology in Education	AEG / GEA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática de Línguas / Languages Didactics	DE / SD	Semestral	162	TP - 75	6	
Língua Estrangeira – Inglês /Foreign Language - English	AD / TA	Semestral	108	TP - 60	4	
Teoria da Educação / Educational Theory	AEG / GEA	Semestral	135	TP - 60	5	
Desenvolvimento e Gestão Curricular /Curricular Development and Management	AEG / GEA	Semestral	135	TP - 60	5	
Temas de Cultura Portuguesa / Topics of Portuguese Culture	AD / TA	Semestral	108	TP - 45	4	

(7 Items)

Mapa III - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Administração Escolar / School Organisation and Administration	AEG / GEA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Língua e Cultura Inglesa / English Language and Culture	AD / TA	Semestral	135	TP - 60	5	
Tecnologia Educativa / Educational Technology	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática Específica de Português no 2º CEB I / Portuguese Didactics in 2nd CBE I	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática Específica de Inglês no 2º CEB I / English Didactics in 2nd CBE I	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês no 2º CEB I / Superv. Teaching Practice in Port. and Eng. in 2nd CBE I	PES / STP	Semestral	351	155 (125E+30S)	13	

(6 Items)

Mapa III - - 2º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:
Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área	Duração	Horas	Horas	ECTS	Observações
--------------------------------------	------	---------	-------	-------	------	-------------

	Científica / Scientific Area (1)	/ Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contacto / Contact Hours (4)	/ ECTS (5)	/ Observations (5)
Literaturas de Expressão Inglesa /Literatures of English Expression	AD / TA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Formação de Leitores / Readers Training	AD / TA	Semestral	108	TP - 45	4	
Imagem e Identidade na Literatura/Image and Identity in literature ou Temas Atuais em Educação em Línguas / Current Topics in Languages Education	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	Optativa
Didática Específica de Português no 2º CEB II /Portuguese Didactics in 2nd CBE II	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática Específica de Inglês no 2º CEB II / English Didactics in 2nd CBE II	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês no 2º CEB II /Superv. Teaching Practice in Port. and Engl. in 2nd CBE II	PES / STP	Semestral	378	180 (150E+30S)	14	

(6 Items)

Mapa III - - 2º ano /2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of Portuguese and English (5th and 6th grades)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano /2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Atuais de Educação Básica / Current Politics in Basic Education	AEG / GEA	Semestral	81	TP - 37.5	3	
Literaturas de Expressão Portuguesa / Literatures of Portuguese Expression	AD / TA	Semestral	108	TP - 45	4	
Seminário de Investigação sobre as Práticas /Seminar of Research on Practices	PES / STP	Semestral	81	S - 30	3	
Didática Específica de Português no 2º CEB III / Portuguese Didactics in 2nd CBE III	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática Específica de Inglês no 2º CEB III / English Didactics in 2nd CBE III	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Português e Inglês no 2º CEB III / Superv. Teaching Practice in Port. and Engl. in 2nd CBE III	PES / STP	Semestral	378	180 (150E+30S)	14	

(6 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino do Português e do Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico;*
- *Promover o desenvolvimento de um profissional capaz de se adaptar às características e desafios colocados à escola e ao professor;*
- *Mobilizar conhecimentos, aptidões e competências obtidos em experiências de formação quer anteriores quer atuais, no desenvolvimento, em contexto real, de práticas profissionais inovadoras, interventivas e adequadas a situações concretas de sala de aula, de escola, de agrupamento de escolas e de articulação destas com a comunidade;*
- *Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *Grant professional qualification for the teaching of Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education;*
- *Promote the development of a professional able to adapt to the characteristics and challenges set to the school and to the teacher;*
- *Mobilize knowledge, skills and competences obtained both in previous training experiences and in current ones, in the development, in real context, of innovative and interventive practices, suitable for concrete classroom, school and school grouping situations, and their articulation with the community;*
- *Encourage the development of an educational professional, skilled for performing the tasks of teaching associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Desenvolver conhecimentos e capacidades nas áreas da formação do curso;*
- *Desenvolver a capacidade de planificar as práticas de ensino apoiado no seu conhecimento profissional;*
- *Mobilizar conhecimentos e capacidades na prática de ensino do Português e do Inglês no 2º ciclo do ensino básico;*
- *Desenvolver competências para avaliar as práticas de ensino-aprendizagem no 2.º ciclo nas áreas de Português e de Inglês;*
- *Desenvolver a capacidade de conceber, desenvolver, implementar e avaliar projetos e programas de intervenção educativa, de desenvolvimento e de investigação;*
- *Desenvolver competências profissionais que permitam a aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo;*
- *Desenvolver uma cultura de tolerância e de intercompreensão;*
- *Desenvolver competências de trabalho colaborativo que permitam a cooperação com outros profissionais.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- *Develop knowledge and skills in the training areas of the course;*
- *Develop the ability to plan teaching practices based on their professional knowledge;*
- *Mobilize knowledge and skills in the practice of the teaching of Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education;*
- *Develop skills to evaluate the practices of teaching and learning in the 2nd cycle in the areas of Portuguese and English;*
- *Develop the ability to conceive, develop, implement and evaluate projects and programmes of educational intervention, development and research;*
- *Develop professional skills that enable lifelong autonomous learning;*
- *Develop a culture of tolerance and mutual understanding;*
- *Develop collaborative working skills to enable cooperation with other professionals.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação, Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação cultural, científica, pedagógica e técnica de nível superior. Está, sobretudo, vocacionada para o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com instituições nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. De acordo com as alíneas a, b e c do n.º 2 dos Estatutos da ESEV, publicados em DR, 2.ª série, n.º 27 de 9 de fevereiro de 2010, a ESEV tem como missão: desenvolver a qualidade da sua oferta de ensino/aprendizagem, investigação e de serviços, em consonância com as recomendações europeias em matéria de garantia da qualidade, realçando as suas contribuições para a sociedade; promover a qualificação de alto nível e a produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional; participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, assim como contribuir para a valorização económica do conhecimento científico. Verifica-se uma coerência entre a missão da ESEV e os objetivos definidos para o ciclo de estudos, tratando-se de i) qualificar para o exercício de funções profissionais no 2º Ciclo do Ensino Básico (Áreas de Português e de Inglês) em consonância com a alínea g) do n.º 2 dos supracitados estatutos ("Participar na consolidação do papel do Ensino Superior na Sociedade do Conhecimento, seja ele em termos de inovação ou de disseminação"), bem como de ii) fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida, de acordo com as alíneas h) e k) do n.º 2 dos estatutos da ESEV ("Trabalhar a Educação enquanto bem social

e a Investigação enquanto alicerce da aprendizagem” e “Reforçar a imagem da ESEV enquanto elemento chave de coesão social, de cidadania e de diálogo”).

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Education (ESEV), an organizational unit of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), is a public institution of higher education, which provides cultural, scientific, educational and technical training at tertiary level. It is especially suited for teaching, research and service to the community and collaboration with national and international institutions in activities of common interest. According to points a, b and c of paragraph 2 of the Articles of ESEV, published in DR, 2nd series, No. 27, February 9, 2010, the ESEV's mission is to develop the quality of its offer in teaching / learning, in research and in services, in line with the European Guidelines on quality assurance, highlighting their contributions to society; promote a high level of qualification and the production, transmission and dissemination of knowledge as well as the cultural, scientific, artistic and technological training of its students, in an international framework; participate in activities of relationship with the society, including the dissemination and transfer of knowledge, and social and cultural intervention, as well as contribute to the economic value of scientific knowledge. There is a consistency between ESEV's mission and the objectives set for the cycle of study, in the case of i) qualifying for teaching professional duties in the 2nd cycle of basic education (Areas of Portuguese and English) in accordance with point g) of paragraph 2 of the aforementioned statutes ("Participate in the consolidation of the role of Higher Education in the Knowledge Society, in terms of innovation or dissemination"), and ii) fostering the development of a professional qualified to perform the tasks of teaching associated with educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning, in accordance with points h) and k) of paragraph 2 of the articles of ESEV ("Develop Education as a social good and Research as foundation of learning" and "Enhance the image of ESEV as a key element of social cohesion, citizenship and dialogue").

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das atividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projeto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. A vertente educativa do projeto traduz-se na promoção de um ensino superior de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização tecnológica, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de ativos. No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas do tecido empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de atividades de investigação é ainda assumido como crucial para um melhor desempenho do projeto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas atividades. A vertente cultural do plano envolve a promoção e organização de ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos (congressos, conferências, colóquios, exposições, dias abertos) e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior.

Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novos 2.º ciclos de estudo, dar a resposta esperada pela região em que se insere. Esta proposta fundamenta-se no esteio de uma larga e consistente experiência no domínio da profissionalização em serviço e dos complementos de formação, da coordenação, a nível regional, de vários projetos de formação de professores do Ministério da Educação e na organização de vários cursos de formação não conferentes de grau. Esta oferta fundamenta-se também noutros dois níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (PIV) is based on principles and values oriented towards the valorisation of the activities developed by its teachers, researchers and nonteaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, PIV seeks to contribute to the development of understanding of humanities and arts, through the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in a framework based on international standards.

The educational component of the project refers to the promotion of high quality professional education, namely through the offer of technological specialization courses, bachelors, masters and post-graduation degrees. The PIV also promotes lifelong learning opportunities and training courses for people in the labour market, both covering multiple scientific fields.

In what concerns the scientific component, the PIV endeavours to stimulate research activities, development and innovation, as well the application of knowledge in problem-solving within the surrounding region's business sector. In this context, the PIV recognizes the importance of rooting the solutions proposed on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is still assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through student involvement.

The cultural component of the plan involves the promotion and organization of training activities of cultural, artistic, technological and scientific nature. To this end, the PIV seeks to promote cultural and scientific events, contributing through these means to knowledge dissemination and cultural development, not only internally but also within the outside community.

Along the years, the PIV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to teaching staff continuing education. As a reinforcement of its teacher training oriented approach, the School of Education offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher training and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through new master proposals. These proposals are based on a broad and consistent previous experience in in-service training, in complementary training courses, in regional coordination of several teacher training projects run by the Ministry of Education, as well as in the organization of several non-degree training courses. This offer is also grounded in two other resources: a highly qualified teaching body and a solid network of partnerships with school organizations located in the surrounding region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEV tem como missão proporcionar formação de qualidade que prepare numa perspetiva científica, pedagógica, técnica e cívica para o exercício de atividades profissionais de qualificação superior, assegurando em simultâneo o desenvolvimento dos seus profissionais, bem como promover a investigação e a prestação de serviços à comunidade. Nesta ótica, trata-se de responder aos desafios da sociedade do conhecimento, da globalização, da crescente articulação dos sistemas europeus de ensino superior, no âmbito de Bolonha e da criação de um espaço europeu de ensino superior, visando constituir-se e ser reconhecida como centro de referência do conhecimento científico, cultural, técnico e pedagógico, projetando-se, designadamente pela excelência das suas funções e pela inovação. Em conformidade, emerge associado à missão e visão estratégicas anteriormente enunciadas um quadro de objetivos institucionais que se sintetiza nas seguintes linhas de atuação da ESEV: i) promover a formação de professores e outros agentes educativos com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, científico, técnico e profissional; impulsionar a realização de atividades de pesquisa e investigação; ii) consolidar a prestação de serviços à comunidade; iii) fomentar o desenvolvimento de projetos de formação e reconversão de agentes educativos. Congruentemente, o projeto educativo, científico e pedagógico do curso articula-se com pressupostos de base estruturantes da intervenção da ESEV, atendendo, designadamente, à longa tradição na área da Formação de Professores, a uma intensa cultura de parcerias pedagógicas e científicas, envolvendo uma rede alargada e consistente de Escolas e professores Cooperantes e, ainda, à dinâmica de formação do seu corpo docente, composto na sua grande maioria por docentes doutorados.

Num posicionamento cultural, que reflete as preocupações e especificidades relativas a uma formação no Ensino Superior Politécnico, centrado na aquisição de competências técnicas e práticas orientadas para o mundo do trabalho, a cultura da ESEV orienta-se para o trabalho em equipa e para objetivos comuns. Ao mesmo tempo, procura incrementar a relevância das formações, iniciando um maior envolvimento e, conseqüentemente, reforçando as articulações com o sector educativo de referência.

Assim, os objetivos do curso estão, claramente, definidos em coerência com a missão e a estratégia da ESEV, na medida em que a presente proposta permitirá formar mestres capazes de exercerem a sua atividade profissional com um elevado nível de competência técnica, científica e profissional. A qualificação de alto nível para o 2º Ciclo do Ensino Básico contribuirá para a produção e difusão de conhecimento, centrada na escola e nas práticas profissionais, através do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito mais alargado da educação básica, em articulação com as organizações escolares da região.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The ESEV's mission is to provide quality training to prepare in terms of scientific, educational, technical and civic to the exercise of professional activities of high professional qualification, while ensuring the development of its professionals, as well as promote research and provide services to the community. This perspective, it is to meet the challenges of the knowledge society, globalization, the increasing articulation of European systems of higher education within the Bologna and the creation of a European area of higher education, aiming to establish itself and be recognized as a reference center of scientific, cultural, technical and pedagogic, including projecting the excellence of their duties and innovation.

Accordingly, associated with the strategic mission and vision set out above, arises a framework of institutional objectives which are summarized in the following lines of action of ESEV: i) promote the training of teachers and other educators with a high level of preparation in a cultural, scientific, technical and vocational education; encourage the conduct of research activities and research; ii) consolidate the provision of community services, iii) foster the development of projects and retraining of educators.

Congruently, the educational, scientific and pedagogical course project articulates with the basic assumptions of structural intervention of the ESEV, having regard in particular to the long tradition in the area of teacher education, a strong culture of teaching and scientific partnerships, involving a extensive network and consistent Cooperating Schools and teachers and also the dynamics of formation of its faculty, composed the great majority by PhD' professors.

In a cultural position which reflects the concerns and specificities of Polytechnic education, focused on the acquisition of technical skills and practices oriented for the working world, the ESEV culture is oriented towards teamwork and common goals. At the same time seeks to increase the relevance of training, starting a greater involvement and thus strengthening the links with the education sector.

Thus, the course objectives are clearly defined, consistent with the mission and strategy ESEV, to the extent that this proposal will train teachers to be capable to exert its activity with a high level of technical, scientific and professional expertise. The high-level qualification for the 2nd Cycle of Basic Education will contribute to the production and dissemination of knowledge, focusing on school and professional practices through the development of research projects in the broader framework of basic education, in articulation with school organizations in the region.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os fundamentos epistemológicos, os referenciais teóricos e as práticas na área da Educação Especial e da Inclusão;*
- *Conhecer as políticas e a legislação com orientação inclusiva, que sustentam os processos de intervenção educativa, no âmbito das necessidades educativas especiais;*
- *Perceber o enquadramento, tipologias e critérios de classificação das Necessidades Educativas Especiais*
- *Conhecer as respostas educativas actuais e os instrumentos de avaliação;*
- *Dominar aspectos da intervenção no contexto da educação especial identificando os limites da acção do educador consoante as dificuldades específicas do aluno;*
- *Colaborar com outros agentes educativos e promotores do desenvolvimento no sentido de encontrar meios e formas de intervenção adequados;*
- *Adoptar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Especial;*
- *Adoptar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com NEE.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the epistemological, theoretical references and practices in the area of Special Education and Inclusion;*
- *To know the policies and legislation with inclusive orientation that sustains the processes of educational intervention in the context of Special Educational Needs (SEN);*
- *To understand the framework, types and criteria for the classification of SEN;*
- *To know the current educational answers and assessment tools;*
- *To know the aspects of intervention in the context of special education by identifying the limits of the action of the teacher depending on the specific difficulties of the student;*
- *To collaborate with other educators and promoters of development in order to find ways and means of appropriate intervention;*
- *To adopt a critical and investigative issues emerging in the field of Special Education;*
- *To adopt a positive attitude, responsibility and citizenship in caring for people with SEN.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I - Educação inclusiva: contextualização e perspectivas de intervenção;*
- *Enquadramento histórico e conceptual da Educação Especial;*
- *Necessidades Educativas Especiais; evolução teórica e referenciais contemporâneos;*
- *A legislação atual da Educação Especial; respostas educativas; avaliação e intervenção à luz da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);*
- II - Quadros conceptuais e análise das diferenças em contextos inclusivos;*
- *Dificuldades de Aprendizagem; problemas cognitivos: avaliação, desenvolvimento e implicações pedagógicas;*
- *Perturbações do Espectro do Autismo: diagnóstico diferencial e intervenção;*
- *Deficiências Sensoriais: desenvolvimento e intervenção educativa;*
- *Problemas motores: diagnóstico diferencial, etiologia; estratégias de intervenção;*
- *Hiperactividade com défice de atenção: caracterização e estratégias de intervenção.*
- III - Envolvimento familiar, contextos e parcerias para a inclusão*
- *Interacção família/ escola;*
- *Transição para a vida ativa*

3.3.5. Syllabus:

- I - Inclusive education: context and prospects for intervention;*
- *Historical and conceptual framework of Special Education;*
- *Special Educational Needs; theoretical evolution and contemporary references;*
- *Current legislation of Special Education; educational responses, assessment and intervention in the light of the International Classification of Functioning (ICF);*
- II - Conceptual Frameworks for analysis of differences in inclusive settings;*
- *Learning Disabilities; cognitive problems: evaluation, development and pedagogical implications;*
- *Autism Spectrum Disorders: differential diagnosis and intervention;*
- *Sensory Disabilities: development and educational intervention;*
- *Motor problems: differential diagnosis, etiology, intervention strategies;*
- *The Hyperactivity Disorder attention deficit: characterization and intervention strategies.*

III – Family involvement, contexts and partnerships for inclusion

- Interaction family / school;
- Transition to working life

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Especial e da inclusão remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a educação Especial, as NEE e temáticas associadas, numa perspectiva holística e ecológica. Neste contexto, o papel das famílias e da rede de suporte social é percebido como catalizadores do processo de inclusão escolar e social.

Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on large emerging debates of Special Education and Inclusion brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices dominant today. The syllabus and objectives are based on the framework of inclusive paradigm, which perceives Special education, SEN and related issues in a holistic and ecological. In this context, the role of families and social support network is perceived as catalysts in the process of educational and social inclusion.

The goals articulated with the contents are intended to contribute to developing the concepts and practices, fostering critical skills and problem solving and investigative attitudes of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos profissionais e os problemas decorrentes das suas práticas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros. A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (60%); - Elaboração e apresentação de um programa de intervenção (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of professionals and the problems arising from their practice, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia documents, among others.

Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:

- Frequency (60 %) - Preparation and presentation of an intervention program (40 %). Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:
- Frequency (60 %) - Preparation and presentation of an intervention program (40 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Especial;
- Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão da Educação Inclusiva, perspetivando-se, sempre que possível, a sua dimensão prática;
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Especial;
- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da Educação Especial e nas NEE;
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Promote the understanding of the topics taught through a holistic view of the conceptions of Special Education;
- Emphasize the formative dimension of depth and reflection of Inclusive Education, looking, whenever possible, the practical dimension;
- Aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes, capabilities and skills development within the Special Education;
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion, individual reflection and analysis tasks on relevant issues in Special Education and SEN;
- Emphasize the relational dynamics in the analysis and presentation of the work group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. (2002). Making special education inclusive. London: David Fulton Publishers.

Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L.M. (2006). Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas. Revista de Educação

Especial e Reabilitação, IV série (13),65-80.

Correia, L.M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto: Porto Editora.

Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular [DGIDC]. (2008). Educação Especial - Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação.

Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.

Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Educação / Research Methodology in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Educação / Research Methodology in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre conteúdos e metodologias de investigação científica.*
- *Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.*
- *Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social.*
- *Desenvolver competências práticas de investigação científica.*
- *Desenvolver uma atitude crítica sobre os resultados de investigação.*
- *Elaborar, com correção, um relato de investigação científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To acquire knowledge about content and methodologies of scientific research.*
- *To understand the different stages of scientific research.*
- *To master techniques and tools for analysis of the social reality.*
- *To develop practical skills of scientific research.*
- *To develop a critical approach to research results.*
- *To write a thorough account of scientific research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação em educação e metodologia científica - conceitos e terminologia básica: A natureza do conhecimento científico e sua caracterização; As funções da Ciência e as teorias científicas.*
- 2. O planeamento da investigação científica: Principais etapas deste processo; A identificação e enunciado do problema - Hipóteses e revisão da literatura; Planos de investigação quantitativa e qualitativa - distinção; A credibilidade da investigação científica - validade e fidelidade;*
- 3. A recolha de dados: Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra; Principais técnicas de recolha de dados - observação; entrevista; questionário.*
- 4. A análise e a interpretação dos dados: Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados; Análise de conteúdo; A argumentação teórica face aos dados obtidos.*
- 5. A divulgação de um trabalho de investigação: Problemas e estratégias relativos à redação do trabalho científico; As Normas da APA.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Educational research and scientific methodology - basic concepts and terminology: the nature of scientific knowledge and its characterization; The roles of Science and scientific theories.*
- 2. The planning of scientific research: Key steps in the scientific process; The identification and statement of the problem. Hypotheses and literature review; Quantitative and qualitative research plans: distinction; The credibility of scientific research - validity and reliability.*
- 3. Data gathering: Sampling methods. The representativeness and sample size; Major techniques of data gathering: observation, interview, and questionnaire.*
- 4. The analysis and interpretation of data: Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis; Content analysis; The theoretical argumentation in view of the data obtained.*
- 5. The divulgation of a research assignment: Problems and strategies relating to the drafting of scientific work; The APA Style.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto 1 pretende-se analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da investigação científica; no ponto 2 analisam-se as diversas etapas do processo de investigação científica e, em especial, aprofundam-se as metodologias de investigação mais relevantes no âmbito da Educação. No ponto 3 procura-se dar a conhecer e discutir os principais

métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 4 são abordadas as principais formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 5 são tratadas questões relativas à divulgação de um trabalho científico. Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação científica, à sua divulgação e uso legítimo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In section 1 we intend to analyze the theoretical and epistemological foundations/grounds of scientific research; in section 2 the various steps of scientific research are analyzed and, in particular, research methodologies most relevant in the context of education are deepened. In section 3 we seek to make known and to discuss the key methods and techniques for data gathering and, in section 4, we discuss main forms of analysis and processing of the information obtained. Section 5 addresses ways by which scientific work may be divulged/ disclosed. In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, its divulgation and legitimate use.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias. A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula (10%), um trabalho escrito, individual ou de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Metodologia de Investigação (50%) e uma prova individual escrita, a realizar no final do semestre (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas. The assessment includes the manner and learner participation in class (10%), written work, done individually or in groups, with oral presentation, about a topic within the Research Methodology unit (50%), and an individual written test to be held at the end of the semester (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com estas metodologias diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos.

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works.

The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of a methodological order.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2002). Publication manual of the American Psychological Association. Washington, DC: Author.

Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Bell, J. (1993). Como realizar um projeto de investigação. Milton Keynes: Open University Press.

Borg, W., & Gall, M. (1989). Educational research. NY: Longman.

Carmo, H., & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto- aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). Research methods in Education. NY:Routledge.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.

Kerlinger, F. N. (1980). Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais. S. Paulo: E.P.U.

McMillan, J., & Schumacher, S. (1989). Research in education: A conceptual introduction. London: Scott, Foresman and Company.

Mapa IV - Didática de Línguas / Languages Didactics

3.3.1. Unidade curricular:

Didática de Línguas / Languages Didactics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina S. Fidalgo Fonseca Moura Lopes- 37,5 horas; João Paulo Rodrigues Balula, 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir o conceito e a natureza da Didática como um espaço de investigação, formação e intervenção relevante para as práticas educativas.

Proporcionar o aprofundamento de diferentes perspetivas de investigação sobre temas atuais do âmbito da Didática de Línguas.

Desenvolver a capacidade para analisar projetos de investigação em Didática de Línguas.

Discutir e comunicar resultados de estudos de investigação em Didática de Línguas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To discuss the concept and nature of Didactics as a research forum, encompassing training and intervention relevant to teaching practices.

To provide a deeper understanding of different perspectives on recent research in the field of Languages Didactics.

To develop the ability to analyze research projects in Languages Didactics.

To discuss and communicate the outcome of research studies in Languages Didactics.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O ensino e a aprendizagem de línguas.

O desenvolvimento de competências comunicativo-relacionais e identitárias, promotoras da inserção ativa e crítica na vida em sociedade e da coesão e paz sociais.

Organização curricular e percursos de aprendizagem de línguas.

A articulação entre contextos de aprendizagem formais, não formais e informais.

A avaliação da aprendizagem em línguas.

3.3.5. Syllabus:

Teaching and learning languages.

Development of communicative skills and peer-work, promoting the active and critical inclusion in community life towards social cohesion and peace.

Curricular organization and learning paths.

Articulation between formal, non-formal and informal learning contexts.

Assessment of learning in languages.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende proporcionar aos alunos um vasto leque de temáticas no âmbito da Didática de Línguas, resultantes da investigação mais recente. Dessa forma, os alunos desenvolvem o seu conhecimento didático e em simultâneo analisam estudos de investigação empíricos e teóricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide students with a wide range of issues within Languages Didactics, resulting from recent research. Thus, students widen their didactic knowledge and simultaneously analyze empirical and theoretical research studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente; (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos; (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a Didática de Línguas; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of work in this curricular unit requires: (i) moments of lecturing by the teacher, (ii) group discussion by students; (iii) reading, presentation and discussion of research papers by students. Students' assessment is based on: (i) the involvement of students in reflection and discussion about Languages Didactics, (ii) presentation and discussion of group work, (iii) individual essay on a topic of the curricular unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito proporcionar aos alunos o conhecimento acerca do ensino/aprendizagem do Português e do Inglês, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação em Didática de Línguas. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we present have the purpose to give students the knowledge about Portuguese and English teaching, but to introduce them, at the same time, to the process of obtaining such knowledge through research in Languages Didactics. For this reason, we seek to coordinate teacher's lectures with the analysis of research papers, and of their professional practice, with the reorganization of that knowledge, both through individual and group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, C.C. (2010). *Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia*. Mangualde: Edições Pedago.
- Alarcão, I. & Araújo e Sá, M.H. (2010). *Era uma vez....a Didática de Línguas em Portugal: enredos, atores e cenários de construção do conhecimento*. Aveiro: LALE/Univ. Aveiro.
- Alarcão, I. (1991). *A didática curricular: fantasmas, sonhos, realidades*. Atas do 2º Encontro nacional de didáticas e metodologias de ensino (pp. 299-311). Aveiro: Univ. Aveiro.
- Alarcão, I. (Coord.). (2004). *Percursos de consolidação da didática de línguas em Portugal*. *Investigar em Educação*, 3, 237-302.
- DGIDC (2008). *Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português*. Lisboa: ME/DGIDC.
- Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). *Fundamentos da Didática da Língua Materna*. Lisboa: Univ. Aberta.
- Tavares, C.F. (2007). *Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English

3.3.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo no contexto desta unidade curricular centra-se no desenvolvimento das capacidades comunicativas e dos conhecimentos linguísticos dos alunos, com o intuito de consolidar as seguintes competências da língua inglesa como língua estrangeira:

- Competência linguística (a observação de regras fonológicas, lexicais e gramaticais);*
- Competência sociolinguística (a sensibilização a características de situações comunicativas);*
- Competência discursiva (o uso de estratégias adequadas para produzir e responder a textos e atos de fala);*
- Competência estratégica (a capacidade de usar estratégias de comunicação verbal e não-verbal para compensar lacunas no conhecimento dos alunos/utilizadores);*
- Competência sociocultural (a perceção de como o contexto afeta a escolha e o efeito comunicativo de formas particulares da língua);*
- Competência social (a capacidade de usar estratégias sociais apropriadas em função dos objetivos comunicativos a alcançar).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The ultimate end of this syllabus is to extend learners' communicative skills and linguistic knowledge of English by consolidating the following language competences:

- Linguistic competence (observing phonological, lexical and grammatical rules);*
- Sociolinguistic competence (sensitivity to features of communicative situations);*
- Discourse competence (using appropriate strategies to produce and respond to texts and speech);*
- Strategic competence (ability to use verbal and non-verbal communication strategies to compensate for gaps in the learners/users' knowledge);*
- Sociocultural competence (awareness of how context affects the choice and communicative effect of particular language forms);*
- Social competence (the ability to use appropriate social strategies in view of the communicative goals to be achieved).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Temáticos:

Os temas a serem incluídos neste programa serão analisados e discutidos com os alunos, tendo em vista a sua relevância para a área em causa (ensino do Inglês no 2º Ciclo do Ensino Básico) e para as dificuldades e necessidades sentidas pelos alunos.

Gramaticais:

- Fonética e fonologia;*
- Morfologia;*
- Sintaxe;*
- Semântica.*

A leitura extensiva será também parte do programa: alguns graded readers serão apresentados como leitura obrigatória.

3.3.5. Syllabus:

Topic areas:

The topic areas to be included in this syllabus will be analysed and discussed with the students, in terms of their relevance to this field of knowledge

(the teaching of English in the 2nd Cycle of Basic Education) and also to students' difficulties and needs.

Grammar:

- Phonetics and phonology;

- Morphology;

- Syntax;

- Semantics.

Extensive reading will also be part of the syllabus: some graded readers will be set as required reading.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências comunicativas implica o trabalho da língua no contexto de diversas áreas temáticas, consideradas importantes para o desenvolvimento da autonomia e do desempenho dos alunos como profissionais no campo específico do ensino do Inglês ao nível do 2º Ciclo do Ensino Básico, promovendo igualmente os seus conhecimentos culturais e interculturais no âmbito da sociedade atual.

A inclusão da leitura extensiva nos conteúdos programáticos justifica-se pela relevância que lhe é vulgarmente atribuída quando estão em causa atividades que promovem a aquisição duma língua estrangeira, dado que este tipo de leitura pode ser encarado como a concretização prática de todas as áreas inerentes ao domínio da língua, na medida em que as agrega de forma completa e harmoniosa.

A gramática deve ser sempre abordada em contexto, numa perspetiva reflexiva, promotora de language awareness, com aplicação prática imediata e concreta.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of communicative competences implies the study of the language in the context of several topic areas, considered as relevant for the promotion of students' autonomy and performance as professionals in the specific field of the teaching of English at the level of the 2nd Cycle of Basic Education, while also developing students' cultural and intercultural knowledge concerning the present society.

The inclusion of extensive reading as part of the syllabus is justified by the importance that has been attributed to this kind of reading when considering activities that promote the acquisition of a foreign language, since it can be regarded as the practical implementation of all the areas involved in mastering a language, insofar as it assembles them in a complete and harmonious way.

Grammar should always be dealt with in context, within a reflexive perspective, promoting language awareness, with immediate and practical applications.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No intuito de promover a autonomia dos alunos e de dar resposta às suas necessidades de ordem prática, a metodologia subjacente será bastante eclética.

Considerando o trabalho a desenvolver ao longo do semestre, os alunos contactarão com um leque variado de materiais didáticos, em diferentes suportes: textos diversos, artigos de revistas e de jornais, gravações de áudio e de vídeo, websites, Internet, entre outros. Os erros de língua serão registados e trabalhados. Diversas atividades individuais e de grupo serão propostas para estimular produções espontâneas dos alunos, tanto oralmente como por escrito.

Para complementar os procedimentos de avaliação contínua (contribuição oral para as atividades da aula, bem como a realização de trabalhos individuais, de par, ou de grupo), os alunos farão dois testes de língua, sendo que a nota final resultará da média ponderada de todos estes elementos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In order to promote students' autonomy and respond to their own forthcoming needs, the underlying methodology has to be very eclectic.

Considering that the work to be undertaken during the semester will be based upon practical, as well as theoretical methods, students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support: magazine and newspaper articles, various texts, audio and video recordings, websites, Internet, among others. Language mistakes will be noticed and worked upon. Different individual and group activities will be suggested to stimulate students' spontaneous oral and written productions.

To complement the continuous assessment procedures (oral contribution to the classroom activities, as well as individual, pair or group assignments), students will take two written tests and a weighted average will ultimately be drawn.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias de trabalho adaptar-se-ão ao nível linguístico dos alunos, ao seu progresso individual, às suas dificuldades, gostos e interesses, procurando criar-lhes a necessidade de reflexão sobre o funcionamento do Inglês aos mais diversos níveis de utilização prática, motivando-os para o seu estudo sistemático e promovendo o gosto tanto pela língua, como pela cultura.

Sendo assim, ser-lhes-á dada a oportunidade de trabalharem o Inglês de forma significativa, tendo em conta as suas

expetativas pessoais e profissionais, bem como de aprofundarem o conhecimento da língua alvo, o que se traduzirá numa firme consolidação da tão desejada competência comunicativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Working strategies will be adapted to the students' language level, their own individual progression, their queries, wants and interests, trying to make them feel the need to reflect on the functioning of English at all possible levels of practical usage, while motivating them to its systematic study and making them enjoy both the language and its culture.

Thus, they will be given the opportunity to work with English in a meaningful way, having in mind their personal and professional expectations, as well as the chance to deepen their knowledge of the target language, which will be translated by a steady consolidation of the desired communicative competence.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alexander, L. (1994). *Right word wrong word*. Harlow: Longman.

Dictionary of contemporary English (2001). London: Longman.

Dictionary of synonyms and antonyms (1999). Oxford: Oxford University Press.

English dictionary for advanced learners (2002). London: Macmillan Publishers.

Foley, M., & Hall, D. (2003). *Advanced learners' grammar*. Harlow: Longman.

Lavery, C. (1993). *Focus on Britain today*. London: Macmillan Publishers.

Leech, G.; Svartvik, J. (1994). *A communicative grammar of English* (2nd ed.). London: Longman.

McCarthy, M.; O'Dell, F. (1994). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rabley, S. (1986). *Customs and traditions in Britain*. Harlow: Longman.

Swan, M.; Walter, C. (1997). *How English works*. Oxford: Oxford University Press.

Swan, M.; Walter, C. (2001). *The good grammar book*. Oxford: Oxford University Press.

Thornbury, S. (2004). *Natural grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Teoria da Educação / Educational Theory

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria da Educação / Educational Theory

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 60 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a relevância uma abordagem interdisciplinar e multirreferenciada dos problemas, situações e fenómenos educativos.

2. Desenvolver uma atitude científica e ética face às situações e fenómenos educativos.

3. Construir uma visão reflexiva e integradora sobre as principais teorias sobre educação e ensino, assim como sobre os conceitos, princípios e modos de pensar relativos ao fenómeno educativo.

3. Desenvolver uma atitude positiva face às potencialidades das ações educativas, dos âmbitos, dos agentes e da relação educativa.

4. Identificar os elementos estruturais e dinâmicos de uma situação educativa formal, não formal e informal.

5. Analisar de forma crítica e fundamentada os diversos discursos sobre a educação e a escola na sociedade contemporânea.

6. Reconhecer a relevância da investigação realizada por práticos no domínio da educação e do ensino.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Recognize the relevance of a multireferential and interdisciplinary approach to the educational problems, situations and phenomena.

2. Develop a scientific and ethical attitude facing educational situations and phenomena.

3. Build a reflective and integrative view of the major theories of education and teaching, as well as on the concepts, principles and ways of thinking concerning educational phenomenon.

3. Develop a positive attitude regarding the potential of educational activities, of the scopes, agents and educational relationships.

4. Identify the structural and dynamic elements of a formal, non-formal and informal learning situation.

5. Analyze in a critical and sustained way the various discourses about education and schools in contemporary society.

6. Recognize the relevance of practitioner research in the field of education and teaching.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria da Educação e teorização da Educação: abordagens e metodologias.

2. Tradições de investigação e teorização sobre Educação e ensino: didáticas, currículo e pedagogia(s) e o papel e perfil do professor.

3. Caracterização e conceção de situações educativas: elementos estruturais e dinâmicos da intervenção educacional.
4. Papel da Educação e da escola na sociedade: liberdade, autonomia, democracia e justiça social.
5. Produção de conhecimento sobre Educação e ensino: o papel dos professores como investigadores.

3.3.5. Syllabus:

1. *Educational Theory and theorizing Education: approaches and methodologies.*
2. *Traditions of research and theorizing about education and teaching: didactics, curriculum and pedagogy and the teacher's role and profile.*
3. *Characterization and design of educational situations: structural and dynamic elements of the educational intervention.*
4. *Role of education and school in society: freedom, independence, democracy and social justice.*
5. *Production of knowledge about education and teaching: the role of teachers as researchers.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se capacitar os alunos para teorizarem sobre educação e ensino, em diferentes contextos mas com ênfase no escolar. Essa teorização implica o reconhecimento da produção teórica existente, e da sua contextualização sociohistórica, assim como das diferentes abordagens e metodologias para a sua concretização. A análise das tradições de investigação e teorização, aliada à construção de uma visão multirreferenciada sobre o fenómeno educativo, permitem desenvolver a atitude científica em relação à educação e a atitude positiva relativamente à educabilidade dos sujeitos e ao potencial das ações educativas. Finalmente, os dois últimos objetivos dependem da abordagem feita à relação entre educação e justiça social, mediada pelos conceitos liberdade, autonomia e democracia. A missão da escola na sociedade é, igualmente, discutida nesse bloco. Contribui-se, assim, para o desiderato de uma análise crítica e fundamentada dos discursos sobre educação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The sessions are based on the analysis of major authors in the field, complemented with discussions of artifacts that embody discourses on education and school such as news, debates, diaries of students and teachers, films or television shows, photographs. The role of the teacher is to synthesize, question and guide readings and analyzes. The planned assessment includes several productions made by students during the discussions and analysis, organized into an individual portfolio, and the development of a group work focused on a topic of the program, to be chosen by students.

The curricular unit can be the object of exam.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões são baseadas na análise de documentos de autores de referência da área, complementadas com a discussão de artefactos que consubstanciam discursos sobre educação e a escola tais como notícias, debates, diários de alunos e professores, filmes ou séries de televisão, fotografias. O papel da docente é de sintetizar, questionar e orientar leituras e análises.

A avaliação prevista inclui as várias produções realizadas pelos alunos ao longo das discussões e análises, organizadas em portfólio individual, e a realização de um trabalho de grupo de aprofundamento de um dos pontos do programa. Prevê a realização de exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions are based on the analysis of major authors in the field, complemented with discussions of artifacts that embody discourses on education and school such as news, debates, diaries of students and teachers, films or television shows, photographs. The role of the teacher is to synthesize, question and guide readings and analyzes.

The planned assessment includes several productions made by students during the discussions and analysis, organized into an individual portfolio, and the development of a group work focused on a topic of the program, to be chosen by students.

The curricular unit can be the object of exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos indicam competências de análise, de valorização, de desenvolvimento de atitudes. Estas competências são promovidas através da análise de textos, artefactos e sua discussão em grupo, orientada pela docente. A possibilidade de selecionar artefactos em cada ano letivo, permite tornar os debates mais significativos para os alunos. Pretende-se, através destes processos, promover espírito crítico e reflexão sobre os fenómenos educativos, fundamentada nos autores selecionados para cada tópico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals indicate skills of analysis, valuation, development of attitudes. These skills are promoted through the analysis of texts, artefacts and their discussion in groups, guided by the teacher. The possibility of selecting artifacts in each school year, makes the debates more significant for students. It is intended, through these processes, to promote critical thinking and reflection on the educational phenomena, based on the selected authors for each topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, M., Azevedo, N., & Gonçalves, T. (2013). Educational theory informing educational research. Scenarios and lines of flight. Lisboa: UIED.

Bertrand, Y. (2001). Teorias contemporâneas da educação (2.ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.

Biesta, G. (2013). Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte/Sao

Paulo: Autêntica Editora.

Biesta, G. (Ed.) (2012). *Making sense of education: Fifteen contemporary educational theorists in their own words*. Dordrecht: Springer.

Boavida, J. & Del Dujo, A. (Eds) (2007). *Teoria da educação. Contributos ibéricos*. Coimbra: Universidade de Coimbra.

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (Eds.). (2009). *Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation*. Nova Iorque: Teachers College Press.

Colom Cañellas, A., & Nuñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis.

Strand, T. (2007). *The discipline of education in a world of change*. *Nordisk Pedagogik*, 27, 265-276.

Mapa IV - Desenvolvimento e Gestão Curricular / Curricular Development and Management

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento e Gestão Curricular / Curricular Development and Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 15 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Pereira Lacerda José Marques - 45 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perspetivar a escola como uma instituição educativa e curricular;*
- *Dominar conhecimentos que lhe possibilitem a construção, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo de escola e dos respetivos projetos curriculares;*
- *Perspetivar o projeto curricular como um instrumento capaz de integrar saberes e práticas sociais da comunidade relevantes à prática educativa;*
- *Analisar diferentes organizações do espaço, do tempo, do grupo e dos materiais, enquanto dimensões da gestão curricular.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Focus the school as an educational institution and curriculum;*
- *Master knowledge that will enable the construction, development and evaluation of the school's educational project and their curricular projects and activities of the school administration and management, given the links between the various levels of education;*
- *Develop the draft curriculum as a tool capable of integrating knowledge and social practices of the community relevant to educational practice;*
- *Analyze different organizations of space, time, group and materials, as dimensions of curriculum management.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Curriculum, Desenvolvimento e Gestão Curricular: definições e campo específico. O lado crítico do currículo. A dialéctica das relações entre funções da escola e expectativas da sociedade, finalidades, modelos organizacionais e "orientações" curriculares decorrentes. O currículo como organizador das aprendizagens socialmente necessárias e a função curricular da escola. Modelo de organização, desenvolvimento e gestão curricular do ensino básico. Enquadramento institucional da elaboração e implementação de currículos e programas no sistema escolar português. Inter-relação entre concepções curriculares, dimensão organizacional da escola e profissionalidade docente. Níveis de processamento de um currículo e intervenientes nesse processo. Evolução das orientações curriculares mais recentes. Gestão Curricular: Projecto Curricular de Escola e de Turma.

3.3.5. Syllabus:

Curriculum development and management: Definitions and its specific field. The critical side of the curriculum: the curriculum as a matter of knowledge, power and identity. The dialectical relationship between the functions of the school and society's expectations, objectives, organizational models and "guidance" curricular arising. The curriculum as an organizer of learning and socially necessary function of the school curriculum. Model of organization, development and management of basic education curriculum. Institutional framework for development and implementation of curricula and programs in the Portuguese school system. Inter-relationship between curricular concepts, organizational dimension of school and teacher professionalism. Processing levels of a curriculum and participants of in this process. Evolution of the latest curriculum guidelines. Curricular Management: School and Class Curriculum Project.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos foram definidos de acordo com os objetivos da unidade curricular, numa perspetiva de articulação entre as questões curriculares e as competências a desenvolver nos alunos. A compreensão da escola enquanto instituição curricular, responsável por a todos proporcionar o sucesso escolar, promove a análise da estrutura e organização da escola e das suas funções curriculares e os modelos organizacionais do currículo em Portugal. São também objetivos desta unidade curricular promover nos alunos as competências em torno da fundamentação, construção e avaliação de projetos curriculares. Neste sentido, selecionaram-se conteúdos que permitam a compreensão dessas

componentes curriculares em torno dos projetos, bem como as razões pelas quais se justificam e articulam esses princípios com os normativos legais que os sustentam.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents were defined according to the objectives of the curricular unit, a perspective of articulation between the curriculum issues and to develop skills in students. The understanding of school curriculum as an institution responsible for providing all academic success, promotes the analysis of the structure and organization of the school curriculum and its functions and organizational models of the curriculum in Portugal. Are also goals of this curricular unit to promote in students the skills to ground, construct and evaluate curriculum projects, in this sense, we selected contents that allow the understanding of these curriculum components around the projects, as well as the reasons that justified and articulate these principles with the legal norms that sustain them.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á ao uso da metáfora para estimular a reflexão crítica sobre os temas a tratar e tentar-se-á promover a diversidade de utilização de recursos, de forma a proporcionar aos alunos diversas experiências de aprendizagem, de modo a desenvolver a capacidade de trabalho individual; a construção interactiva da aprendizagem: a possibilidade de debate e fundamentação de opiniões pessoais; a síntese coerente e estruturada de conhecimentos e opiniões; o conhecimento e a capacidade de análise de programas e legislação que enquadram os currículos escolares; possibilidade de treino e desenvolvimento da capacidade de programação em diversas situações ou contextos. A avaliação compreende a realização de uma frequência e a avaliação contínua das aprendizagens dos alunos. A classificação da frequência é ponderada em 70% e a avaliação contínua em 30% da nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Use of metaphor to stimulate critical reflection on the topics addressed, and try to promote the diversity of resource utilization in order to provide students with diverse learning experiences in order to develop: the ability for individual work, the construction of interactive learning, the possibility for discussion and justification of personal opinions, consistent and structured synthesis of knowledge and opinions, knowledge and the ability to analyze programs and legislation that shape school curricula; possibility of training and development of capacity of programming in various situations or contexts. The evaluation includes the realization of a test and continuous assessment of student learning. The classification rate is weighted 70% and 30% continuous assessment of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem que se centram nas questões curriculares, no sistema educativo, no processo ensino-aprendizagem e na abordagem do projeto curricular enquanto instrumento capaz de gerir aprendizagens reais e contextualizadas, usar-se-ão metodologias que permitam a reflexão em torno de questões que os próprios alunos já vivenciaram como estudantes. A complexidade dos estudos curriculares, a sua permeabilidade política e as orientações mutantes em torno do currículo são responsáveis pela seleção de metodologias ativas de aprendizagem, de discussão e análise em torno das questões curriculares mais atuais. As metáforas serão utilizadas enquanto recurso de análise e discussão dos temas da aula, para promover a reflexão dos alunos à volta da escola enquanto instituição curricular e também naquilo que ela representa para a sociedade e para os próprios alunos que a frequentam. Analisar de forma prática as práticas de fundamentação, construção e avaliação dos projetos curriculares, através de instrumentos concebidos e analisados nas aulas, é também uma metodologia que se adequa aos objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students to achieve the learning objectives that focus on curriculum issues, in the education system, in the teaching-learning approach and curriculum design as a tool that enables the managing of real and contextualized learning's, there will be used methodologies that will allow reflection around issues that students themselves have experienced as pupils. The complexity of curriculum studies, its permeable policy and guidelines around the curriculum are responsible for selecting active learning methods, discussion and analysis around the most current curriculum issues. Metaphors are used as a resource for the analysis and discussion of issues of class, to promote students' reflection around the school curriculum as an institution and also what it represents to society and to the students. Analyze, in a practical way, the grounding, construction and evaluation of curriculum projects through instruments designed and analyzed in class, is also a methodology that suits the objectives of the curricular unit

3.3.9. Bibliografia principal:

APPLE, M. (2001). *Educação e Poder*. Porto: Porto Editora.
FORMOSINHO, J. (1987). "Currículo uniforme pronto a vestir de tamanho único". In MACHADO, F.; GONÇALVES, M.F. (1991) (eds.). *Currículo e Desenvolvimento Curricular*. Porto: Edições Asa, pp. 262-267.
FREIRE, P. (1997). *A Educação na Cidade*. São Paulo: Cortez Editora.
GOODSON, I. (2001). *O currículo em mudança – estudos na construção social do currículo*. Porto: Porto Editora.
LEITE, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Edições Asa.
PACHECO, J. (2005). *Estudos Curriculares – Para uma compreensão crítica da educação*. Porto: Porto Editora.
ROLDÃO, M. C. (1999). *Gestão Curricular: Fundamentos e Práticas*. Lisboa: Ministério da Educação.
ROLDÃO, M.C. (1999). *Os Professores e a Gestão do Currículo - perspectivas e práticas em análise*. Coleção CIDine. Porto: Porto Editora.
SILVA, T.T. (2000). *Teorias do currículo – uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Temas de Cultura Portuguesa / Topics of Portuguese Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Temas de Cultura Portuguesa / Topics of Portuguese Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 15 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes - 30 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer o contributo da Língua Portuguesa enquanto sistema semiótico e alicerce de cultura;*
- *Compreender a dinâmica epocal da Cultura Portuguesa através do contacto com textos de natureza multimodal;*
- *Conhecer características estéticas, literárias e ideológicas nos diferentes momentos do percurso histórico da Cultura Portuguesa;*
- *Desenvolver uma atitude crítica face a textos de natureza multimodal.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Know the contribution of the Portuguese language, as a semiotic system and foundation of culture;*
- *Understand the epochal dynamics of Portuguese Culture, through contact with texts of a diversified nature;*
- *Know aesthetic, literary and ideological traits, at different times of the historical trajectory of the Portuguese Culture;*
- *Develop a critical attitude towards texts of a diversified nature*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I – O Pré-Romantismo

- 1. Bocage e o legado clássico: o cânone arcádico*
- 2. Bocage e a estética pré-romântica: do egotismo confessional ao desejo de liberdade*

II – O Romantismo

- 1. O Romantismo Europeu: contexto político, social e cultural*
- 2. O Romantismo enquanto estilo de época*
- 3. Fases e faces do Romantismo português*
- 4. Almeida Garrett no Romantismo português*

III – A Geração de 70 e a renovação do pensamento português

- 1. Orientações doutrinárias e ideologias da Geração de 70*
- 2. Do Realismo ao Parnasianismo: o registo do real em Cesário Verde.*

IV – O Modernismo em Portugal

- 1. O primeiro Modernismo: problemática cultural e coordenadas estéticas de rutura nas várias artes*
- 2. A Geração do Orpheu*
- 3. Fernando Pessoa e a reflexão transcendente sobre Portugal: A Mensagem*

V – O Segundo Modernismo

- 1. Da Presença aos itinerários pessoalizantes*

3.3.5. Syllabus:

I- Pre-Romanticism

- 1- Bocage and the classic legacy: the arcadian canon*
- 2- Bocage and pre-romantic aesthetics: from confessional egotism to the desire for liberty*

II - Romanticism

- 1- European Romanticism: its political, social and cultural context*
- 2- Romanticism as period style*
- 3- Fases and faces of Portuguese Romanticism*
- 4- Almeida Garrett within Portuguese Romanticism*

III- The 70s Generation and the renewal of Portuguese thought

- 1- Doctrinary and ideological orientations of the 70s Generation*
- 2- From Parnasianism to Realism: the registration of the real in Cesário Verde*

IV- Modernism in Portugal

- 1- The First Modernism: cultural problematics and aesthetic breakthrough coordinates in the various arts*
- 2- The Orpheu Generation*
- 3- Fernando Pessoa and the transcendental reflection about Portugal: Mensagem*

V- The Second Modernism

- 1- From Presença to personalized itineraries*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A massificação do ensino faz afluir, nos dias de hoje, às escolas, até mesmo às do ensino superior, milhares e milhares de alunos modelados na sua sensibilidade e na sua visão do mundo por uma civilização tecnológica da imagem e do som. Assistimos, assim, a um desencontro entre este novo público escolar e as exigências do ensino humanístico. Tendo como pano de fundo este status quo, esta unidade curricular pretende ser uma chamada de atenção para a necessidade de formar leitores, que encontrem nos textos literários, desde muito cedo, um espaço de sedução que, em simultâneo, possa ajudar a promover uma educação multicultural, garantindo a verdadeira

consciência da identidade e da alteridade, através de uma pedagogia ativa para os valores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nowadays, the massification of education is bringing to schools, even to those of Higher Education, thousands and thousands of students who are modelled in their sensitivity and worldview by a technological civilization which relies on images and sounds. One witnesses, therefore, a mismatch between this new school audience and the requirements of humanistic education. In view of this status quo, which is indelibly disturbing, this curricular unit is intended as a reminder of the need to educate readers, who will, from a very early age, find in literary texts a field of seduction, which, at the same time, will help promote multicultural education, guaranteeing the true consciousness of identity and alterity, through an active value-pursuing pedagogy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são de carácter teórico-prático, pelo que aliam a abordagem teórica de conteúdos programáticos com a aplicação dos mesmos em situações práticas, conjugando a orientação do docente à investigação do aluno, num processo interativo de saber e de conhecimento. A avaliação será realizada através de uma frequência (80%), da participação nas atividades do curso e do desenvolvimento de projetos individuais e de grupo (20%).

As frequências e exames respeitam as determinações da escola.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons of this curricular unit are of a theoretical and practical nature, thus combining the theoretical approach to syllabus content with its application in practical situations, in a joint action of faculty guidance and student research, resting upon an interactive process of learning and knowledge. The evaluation will be conducted through a test (80%) (global written test), participation in course activities and the development of individual and group projects (20%). Tests and examinations comply with the determinations of the school.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No seguimento do que foi exposto anteriormente, os discentes deverão assumir uma atitude crítica face a espécimes literários e não literários, bem como em relação ao texto fílmico, ao texto pictórico e ao texto musical, com uma autonomia relativa, a partir de orientações científicas e metodológicas que o docente lhes vai transmitindo ao longo das sessões desta unidade curricular. Procurar-se-á, desta forma, que os alunos em formação tomem consciência da transversalidade existente em todas as produções linguísticas e culturais do nosso património.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Following what has been stated above, students must take a critical attitude with regard to literary and non-literary specimens, as well as with concern to filmic, pictorial and musical texts, with a relative autonomy, relying upon scientific and methodological guidelines, conveyed, during the sessions of this course, by the course tutor. Thus, it is expected/hoped that students will become aware of the transversality existing in all the productions of our linguistic and cultural heritage.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Cidade, H. (1984). Lições de Cultura e Literatura Portuguesas. Coimbra: Coimbra Editora.
Cidade, H. (1978). Bocage: A Obra e o Homem. Lisboa: Arcádia.
Coelho, J. P. (1980). Diversidade e Unidade em Fernando Pessoa. Lisboa: Ed. Verbo.
Coelho, J. P. (1970). Poetas Pré-Românticos. Coimbra: Atlântida.
Coelho, J. P. (1983). Camões e Pessoa: Poetas da Utopia. Mem Martins: Europa-América.
Ferreira, A. (1979). Perspetivas do Romantismo Português. Lisboa: Moraes Editores.
Lisboa, E. (1977). O Segundo Modernismo em Portugal. Lisboa: Bib. Breve, Instituto de Cultura Portuguesa.
Macedo, H. (1975). Nós: Uma leitura de Cesário Verde. Lisboa: Plátano.
Reis, C. (1993). História Crítica da Literatura Portuguesa (Romantismo). Lisboa: Verbo.
Ribeiro, M. (1994) História Crítica da Literatura Portuguesa (Realismo e Naturalismo). Lisboa: Verbo.
Silva, V. A. (1983). Teoria da Literatura. Coimbra: Almedina*

Mapa IV - Didática Específica de Português no 2º CEB I / Portuguese Didactics in the 2nd CBE I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica de Português no 2º CEB I / Portuguese Didactics in the 2nd CBE I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender o significado de ensinar Português no 2.º CEB;*
2. *Refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Português;*
3. *Analisar currículos e programas escolares de Português e planificar a prática letiva;*
4. *Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
5. *Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the meaning of teaching Portuguese in the 2nd CBE;*
2. *Reflect on the current curricular trends in teaching Portuguese;*
3. *Analyze curricula and programs of Portuguese to plan the teaching practice;*
4. *Analyze teaching practices and students' learning processes in Portuguese, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom;*
5. *Analyze the implications of the assessment of learning models and processes, in a critical and evolutionary way.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O professor de Português do 2.º CEB*
 - a) *A natureza e a função do professor do 2.º CEB*
 - b) *A articulação do Português com as outras áreas curriculares*
 - c) *A importância do Português no currículo da educação básica*
2. *Os currículos do Português do 2.º CEB*
 - a) *Finalidades, objetivos e orientações metodológicas*
 - b) *Evolução curricular e tendências atuais: os programas portugueses*

3.3.5. Syllabus:

1. *The teacher of Portuguese in the 2nd cycle of basic education*
 - a) *The nature and function of the teacher in the 2nd CBE*
 - b) *The articulation of Portuguese with other curricular areas*
 - c) *The importance of Portuguese in the basic education curriculum*
2. *Curricula of Portuguese in the 2nd CBE*
 - a) *Aims, objectives and methodological guidelines*
 - b) *Curricular evolution and current trends: the Portuguese programs*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Português.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus addresses the many aspects that integrate didactic approach (subject-matter, knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of Portuguese knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teacher, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da

especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice, students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balula, J. P. R., Matos, I. A., Silva, A. I., Melão, D., Amante, S. & Castelo, A. (2013). As repercussões das Metas Curriculares nos manuais escolares de Português no Ensino Básico. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu.
Barbeiro, L. F. & Pereira, L. A. (2007). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: ME/DGIDC.
DGIDC (2008). Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português. Lisboa: ME/DGIDC.
Lamas, E. P. R. (Coord.). (2000). Dicionário de Metalinguagens da Didática. Porto: Porto Editora.
Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). Fundamentos da Didática da Língua Materna. Lisboa: Univ. Aberta.
Reis, C. (Coord.), Dias, A. P., Cabral, A.T. C., Silva, E., Viegas, F., & Bastos, G. et al. (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/DGIDC.
Tavares, C.F. (2007). Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Organização e Administração Escolar / School Organization and Administration

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Administração Escolar / School Organization and Administration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular tem como principais objetivos: 1. Compreender a contribuição da Organização e Administração Escolar para a caracterização do fenómeno educacional; 2. Analisar a estrutura organizativa da escola básica e secundária numa perspetiva crítica; 3. Refletir sobre a gestão das escolas; 4. Promover o desenvolvimento de um estilo pessoal de liderança em tempo de reforma e inovação; 5. Desenvolver o conhecimento e o contacto crítico com alguns instrumentos de gestão escolar; 6. Aprofundar o conhecimento sobre a dinâmica e a complexidade do sistema educativo português; 7. Reconhecer a importância da participação dos pais na vida escolar no pressuposto de uma efetiva administração escolar participada dos estabelecimentos de ensino; 8. Reconhecer a importância de saber gerir conflitos na estrutura organizacional da escola portuguesa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the contribution of the Organization and School Administration to characterize the educational phenomenon.*
- Analyze the organizational structure of primary school in a critical perspective.*
- Reflect on the management of schools.*
- Promote the development of a personal leadership style in times of reform and innovation.*
- Develop knowledge and critical contact with some instruments of school management.*
- To increase knowledge about the dynamics and the complexity of the Portuguese education system.*
- Recognize the importance of parental involvement in school life, the assumption of an effective participatory management of schools.*
- Recognize the importance of knowing how to manage conflict in the organizational structure of the Portuguese school.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Evolução histórica do conceito de organização; 2. A investigação sobre as organizações escolares em Portugal; 3. Teorias organizacionais da escola; II. 1. O perfil de um gestor de topo; 1.1. Cinco princípios que devem orientar o gestor de uma organização; 2. Discussão dos modelos de gestão dos estabelecimentos de ensino; 2.1. 769 A/76; 2.2. 172 /91; 2.3. 115 A /98; 2.4. 75 / 2008; III. 1. Liderança educacional; 1.1. Processos de liderança; 1.2. Teorias de liderança; 1.3 - Cinco princípios básicos de liderança e correspondentes rumos estratégicos; IV. 1. Administração participada dos estabelecimentos de ensino; 1.1. A importância da participação dos pais na vida escolar; 1.2. O papel dos pais • No Conselho Geral • No Conselho Pedagógico • No Conselho de Turma; 1.3. A formação de pais para uma real participação na vida escolar; V. 1 Gestão de conflitos; 1.1. Conceito e tipos de conflitos; 1.2. Técnicas de solução de conflitos; 1.2.1. Negociação; 1.2.2. Confrontação; 1.2.3. Diálogo.

3.3.5. Syllabus:

I 1. Historical evolution of the concept of organization 2. The research about school organizations in Portugal 3. Organizational theories of school; II 1. The profile of a top manager 1.1. Five principles that should guide the manager of an organization 2. Discussion of management models of schools 2.1. 769 A/76 2.2. 172/91 2.3. 115/98 2.4. 75/2008; III 1. Educational Leadership 1.1. Leadership Processes 1.2 - Theories of Leadership 1.3. Five basic principles of leadership and the correspondent strategic direction; IV 1. Participated management in schools 1.1. The importance of parents' participation in school life 1.2. The role of parents • At the General Council • At the Pedagogical Council • At the Council of Class 1.3. The parents training to a real participation in school life; V 1. Conflict Management 1.1. Definition and types of conflicts 1.2. Techniques of conflict resolution 1.2.1. Negotiation 1.2.2. Confrontation 1.2.3. Dialogue

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 versa sobre conhecimentos conceituais, históricos, estratégicos e funcionais da organização e administração escolar que permitem caracterizar o fenómeno educacional (objetivo 1). O tópico 2 promove uma reflexão sobre a organização das escolas, discutindo criticamente os seus modelos de gestão, identificando fragilidades e virtualidades, centrando a discussão no perfil desejável para um gestor de topo (objetivos 2, 3 e 5). O tópico 3 incide na liderança, determinante nas escolas onde se incorporarão profissionalmente os discentes (objetivo 4). O tópico 4 aborda a importância da participação dos pais na construção do novo paradigma de escola, escola comunidade-educativa (objetivo 7). O tópico 5 releva a importância que assume a capacidade de gerir conflitos nas organizações (objetivo 8). Por último, referir que nas diversas sessões procuramos refletir sobre o sistema educativo português e a importância da reforma educativa para a qualidade pretendida (objetivo 6).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first topic is about the conceptual knowledge, historical, strategic and functional of school management that characterizes the educational phenomenon (goal 1). The second topic promotes a reflection on the organization of schools, discussing critically their management models, identifying their weaknesses and strengths, focusing the discussion on the desired profile for a top manager (goals 2, 3 and 5). The third topic is about leadership, decisive in schools that will incorporate students (goal 4). The topic 4 addresses the importance of parents' involvement in the construction of the new paradigm of school, school /educational-community (goal 7). The topic 5 emphasizes the importance of the ability to conflict management in organizations (goal 8). Finally, in several sessions we seek to reflect on the Portuguese educational system and the importance of educational reform for the desired quality (goal 6).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação baseia-se na análise e reflexão documental, utilizando suportes audiovisuais que permitam representar as principais temáticas em análise. A avaliação contínua recorre à discussão em grupo em que o papel do docente é fundamentalmente o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação dos alunos é baseada em elementos distintos, a fim de avaliar as competências adquiridas: uma prova escrita de avaliação de conhecimentos (50%) e da execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas do programa (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical-practical, based on document analysis and reflection, using audiovisual media when necessary to a better understanding of the main themes analyzed. Continuous evaluation uses the group discussion(s) in which the teacher's role is the driver of debates and coordinator of information. It is envisaged the use of pedagogical-didactic methodologies that focus on frequent interaction and on individual and group work. The students' evaluation is based on distinct elements in order to assess the skills acquired: a written test evaluating of knowledge (50%) and the execution of a group work about one of the themes of the syllabus (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Organização e Administração Escolar estrutura-se num conjunto de princípios orientadores que conduzem a um conjunto de pressupostos considerados fundamentais para quem deseja ser profissional da profissão docente e perceber a escola em toda a sua complexidade. Pretende preparar, rentabilizar ou maximizar as potencialidades das pessoas no exercício das suas tarefas futuras, conjugando a eficiência e eficácia como fator para o sucesso da organização escolar, o que demonstra a pertinência dos objetivos. A Organização e Administração Escolar, como área académica de estudos contribui para a melhor formação dos alunos, na medida em que se configura como um receituário de boas práticas e indicações sobre o papel responsável de cada indivíduo inserido à posteriori num grupo profissional muito exigente e complexo. Considerando relevante a unidade curricular como área académica, torna-se necessário enfatizar o carácter prático e as metodologias de reflexão e análise crítica utilizadas. Face aos objetivos de aprendizagem, estas metodologias de ensino beneficiam a componente de trabalho teórico-prático, através da análise crítica de casos de estudo. É importante salientar que no trabalho prático, são envolvidos diretores de agrupamentos que partilham o seu saber, a sua experiência e permitem desenvolver um trabalho relevante de conhecimento da escola em todas as suas dimensões. Esta componente caracteriza a natureza didática e pedagógica da unidade curricular e as metodologias de ensino utilizadas, pretendendo corresponder aos objetivos de aprendizagem a atingir. Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular vinculam-se à abordagem de temas fundamentais da organização e administração escolar e as metodologias de ensino acompanham coerentemente esta perspetiva ao desenvolver competências que estimulam o trabalho reflexivo, crítico e em grupo. Este aspeto é verificável no regime de avaliação dos discentes, que integra de forma distinta, mas com igual peso na avaliação, formas de aferição de conhecimentos e exercícios para competências práticas. Direi que os objetivos da aprendizagem são concretizáveis mediante metodologias de ensino ativas, individuais e em grupo, expositivas e reflexivas sobre conhecimentos e situações ou casos práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is structured in a set of guiding principles that lead to a set of assumptions that are considered fundamental for those who wants to be a professional in the teaching profession and wants to understand the school in all its complexity. It intends to prepare, increase or maximize the potential of people in the exercise of its future tasks, combining the efficiency and effectiveness as a factor of the success of school organization, which demonstrates the importance of the objectives. The Organization and Management School as an academic field of study contributes to a better preparation of students, being considered as a directory of good practice and guidance on the responsible role of each individual inserted in a professional group very demanding and complex. Considering the curricular unit as a relevant academic field, it becomes necessary to emphasize the practical and the methodologies used in reflection and critical analysis. Considering the goals of learning, these teaching methods may benefit the component of theoretical work and practical, through critical analysis of case studies. It is important to note that in practical work, are involved directors of schools' groups who share their knowledge, their experience and they help to develop a knowledge of school, relevant in all its dimensions. The learning objectives of the curricular unit are linked to the fundamental issues of organization and school management, and the teaching methodologies follow this perspective consistently when developing skills that encourage reflexive work and critical group. This aspect is verified in the students' evaluating system, which includes distinctive ways of measuring knowledge and exercises to measure practical skills, but with equal weight in the evaluation. The learning objectives are achievable through active teaching methodologies, individual and group, expositive and reflexive about knowledge of situations or practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chiavenato, I. (1999). Gestão de conflitos. Rio de Janeiro: Editora Campos; Costa, J. (1996). Imagens organizacionais da escola. Porto: Asa; Eestêvão, C. (2004). Educação, justiça e autonomia. Porto: Asa; Formosinho, J.; Fernandes, S; Machado, J. & Ferreira, F. (2005). Administração da educação - lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa; Lima, L. (2001). A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez Editora; Lima, L. (2006). Compreender a escola como organização. Porto: Asa. Silva, P. (2003). Escola-família, uma relação armadilhada. Porto: Afrontamento. SAMPAIO, D. (2011). Da família, da escola e umas quantas coisas mais. Alfragide: Editorial Caminho. Santos, A. (2008). Gestão estratégica, conceitos, modelos e instrumentos. Lisboa: Escolar Editora; Sergiovanni, T. (2004). O Mundo da Liderança – Demonstrar Culturas, Práticas e Responsabilidade de Pessoal nas escolas. Lisboa: ASA.

Mapa IV - Língua e Cultura Inglesa / English Language and Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Língua e Cultura Inglesa / English Language and Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 60 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Selecionar, de entre pesquisa realizada de forma autónoma, os dados necessários para a compreensão das culturas de povos de expressão inglesa.*
- Discutir as mudanças desencadeadas pela globalização e pós-colonialismo, no que respeita às culturas-alvo.*
- Desenvolver a competência cultural em termos de predisposição e abertura para aprender através da interação com pessoas e textos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To select, from among research undertaken autonomously, the data required for an understanding of the cultures of English-speaking peoples.*
- To discuss the changes brought about by globalization and post-colonialism, inasmuch as the target cultures are concerned.*
- To develop cultural competence through a predisposition and openness to learn by interacting with people and texts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Poder e rebelião*
 - 1.1- instituições de poder*
 - 1.1.1- Política e governação*
 - 1.1.1-rebelião e mudança*
 - 2 - Género e classe social*
 - 2.1 - papéis masculinos e femininos*
 - 2.1.1- Identidade*
 - 2.1.2- (In) tolerância*
 - 2.2- Feminismo em Literatura*

3 Raça e etnia

3.1- a sociedade multiétnica

3.2- aculturação ou (de) culturação

3.3.5. Syllabus:

1- Power and Rebellion

1.1- Power institutions

1.1.1- Politics and government

1.1.1-Rebellion and change

2- Gender and social class

2.1 – Male and female roles

2.1.1- Identity

2.1.2-(In)tolerance

2.2- Feminism in Literature

3- Race and ethnicity

3.1- the multiethnic society

3.2- acculturation or(de)culturation?

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Particular ênfase será dada a questões de natureza sociocultural, assumindo-se que a pertença a uma determinada classe social, género, religião, etc, são factores condicionantes, no que se refere à teia de relações sociais estabelecidas pelos sujeitos pertencentes ao grupo. Assim, para avaliar as mudanças que ocorrem atualmente no âmbito das culturas-alvo, indicar e compreender o rumo que prosseguirão, adotar-se-á uma abordagem contrastiva, passível de dotar o estudante de uma percepção mais consciente da sua própria cultura, graças a uma maior familiaridade com as culturas-alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be a strong emphasis on sociocultural questions, once it is assumed that social class, gender, race, religion, etc are conditioning factors, inasmuch as the social networks established by the subjects belonging to the group is concerned. Thus, in order to assess the changes taking place within the target cultures today and to indicate and understand the direction in which they are going, the overall approach will be a contrastive one, whereby the student will be led to a more conscious awareness of their own culture through comparison, and a greater familiarity with the target cultures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em mente as competências já referidas, bem como a promoção da autonomia dos alunos, a metodologia subjacente tem que ser muito eclética.

A comunicação será o principal objetivo no contexto da sala de aula, pelo que o trabalho a desenvolver será teórico e prático

Os alunos terão acesso a uma panóplia de recursos materiais, em suportes diversificados.

Espera-se que o docente privilegie materiais autênticos e atualizados.

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação final dos alunos incidirá sobre o trabalho que eles desempenham regularmente, nomeadamente o seu contributo para debates orais e atividades de resolução de problemas, bem como trabalhos individuais sobre temas sugeridos/negociados. Para complementar os referidos procedimentos de avaliação contínua, cada aluno deverá apresentar individualmente um trabalho escrito/monográfico subordinado aos temas e assuntos abordados ao longo da unidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the above skills/competences and the promotion of students' autonomy, the underlying methodology has to be very eclectic.

Communication will be the main objective in the context of the lesson; therefore, the work to be developed will be both theoretical and practical.

Students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support.

The course tutor is expected to favour authentic and updated materials.

Since assessment is supposed to be an ongoing process, students' final mark will bear upon the work they undertake regularly, namely oral contribution to debates and problem-solving activities, as well as individual assignments on suggested topics. To complement the aforementioned continuous assessment procedures, students will be required to present a written essay/monographic work pertaining to the subject-matters approached throughout the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a que recorremos visam proporcionar aos alunos oportunidades reiteradas para observarem as comunidades de língua oficial inglesa com um olhar tanto quanto possível imune a contaminações xenófobas e pré-concebidas. Concomitantemente, procurar-se-á dotar os discentes das ferramentas necessárias para que a obtenção desse conhecimento decorra da investigação por eles realizada de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we use are designed to provide students with repeated opportunities to observe the English-speaking communities with an innocent look, one that is, as much as possible, immune to xenophobic

preconceptions. Concomitantly, efforts will be made to give the students the necessary tools for obtaining this knowledge from research they themselves undertake, autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *BENEDICT, R. (1934). Patterns in culture. New York: Mentor.*
- *BERCOVITCH, S. (1976). The Puritan Origins of the American Self. New Haven: Yale University Press.*
- *CARROL, P. N. & NOBLE, D. W. (1988). The Free and the Unfree. London: Penguin.*
- *DEGLER, C. (1981). At Odds: Women and the Family in America from the Revolution to the present. Oxford: O.U.P.*
- *GASPAR, A. et al (1997). The American-British World: an Anthology of Historic and Literary texts. Lisboa: Escolar Editora.*
- *O'DRISCOLL, J. (1996). Britain. The Country and its People: an Introduction for Learners of English. Oxford: O.U.P..*
- *WHITEHEAD, J. (1989). Images of Britain. Essex:Penguin.*
- *WOLLOCH, N. (1984). Women and the American Experience. New York: Alfred A. Knopf.*
- *WOOLAND, G. C. (1991). Popular Jokes in English. New York: Macmillan Publishers.*

Mapa IV - Tecnologia Educativa / Educational Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologia Educativa / Educational Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belmiro Tavares da Silva Rego - 18,5 horas; Maria Cristina Azevedo Gomes - 19 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, esclarecer acerca dos diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, dar a conhecer a metodologia, as técnicas de avaliação e seleção de meios e recursos de ensino/aprendizagem e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Em termos de competências e aptidões a desenvolver pelos estudantes, estes deverão conhecer os materiais educativos disponíveis em suporte tecnológico, utilizar, produzir e selecionar recursos didáticos integrando as tecnologias, avaliar pedagogicamente recursos e refletir sobre as suas potencialidades didáticas, manejar e produzir diferentes materiais audiovisuais e multimédia tendo em conta as suas aplicações pedagógicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims that the students acquire new knowledge about the Educational Technology, learn about the different references and main paradigms of the use of the resources in an educational context and that they can know the methodology and the techniques for the evaluation and selection of the equipments and teaching materials. Moreover, the curricular unit also wants that the students explore the main trends of research in the field of Educational Technology to understand and promote proposals for scientific and educational research. In terms of skills and abilities to be developed by the students, they should be familiar with the educational materials available in technological support; they also should evaluate materials and training programs in order to reflect about their didactical potential and, on the other hand, the students must manage and produce different audiovisual and multimedia materials taking into account its pedagogical applications.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tecnologias e educação (tecnologia educativa: conceito e evolução, a comunicação no processo educativo, a integração pedagógica das tecnologias, obstáculos e dificuldades na introdução das TIC em contexto educativo, TIC como oportunidade e instrumento para o desenvolvimento profissional, aprendizagem na Sociedade do Conhecimento, construtivismo, conetivismo, aprendizagem social e aprendizagem colaborativa, ambientes virtuais e plataformas, redes e Comunidades);

Meios e ambientes tecnológicos em educação: Imagem e composição gráfica, áudio, fotografia e vídeo, multimédia e hipermédia. Dispositivos informáticos e de comunicação. Tipologia de recursos e ambientes digitais educativos. Análise e avaliação de tecnologias e recursos educativos digitais. Desenvolvimento e avaliação de atividades de integração das TIC nas práticas pedagógicas, as tecnologias enquanto promotoras de aprendizagens nas áreas de conteúdo/disciplinares.

3.3.5. Syllabus:

Technology and education (educational technology: concept and development, communication in the educational process, the pedagogical integration of the technologies, obstacles and difficulties in introducing communication technologies in an educational context, the technologies as a tool and opportunity for professional development, constructivism, connectivism, social learning and collaborative learning, virtual environments and platforms, networks and communities);

Media and technology environments in education: Photography and graphic composition, audio, photography and

video, multimedia and hypermedia. Informatics and communication devices. Digital resources and environments: Analysis and evaluation. Integrating ICT into teaching.

Development and evaluation of learning activities in the areas of content.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sabendo que a unidade curricular pretende sobretudo que os estudantes adquiram conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa e que dominem metodologias de avaliação e criação de materiais tecnológicos com aplicabilidade em contexto educativo, os conteúdos programáticos centram-se justamente nos conceitos e evolução da Tecnologia Educativa de um modo abrangente (audiovisual e multimédia) e numa dinâmica teórico-prática, o que implica controlar o saber e, ao mesmo tempo, aplica-lo. Neste sentido, as noções apresentadas e discutidas ao longo das sessões de formação pretendem dotar os estudantes de saberes fundamentais para que os alunos apliquem o conhecimento de forma concreta.

Assim, os conteúdos programáticos estão organizados com o intuito de permitir ao alunos ter amplos conhecimentos de Tecnologia Educativa e usá-los de forma competente para a prossecução dos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the curricular unit particularly aims that the students acquire knowledge in the field of Educational Technology and that they dominate methodologies for the evaluation and the creation of technological materials with applicability in an educational context, the syllabus focus precisely on the concepts and evolution of Educational Technology (audiovisual and multimedia). On the other hand, it emphasizes a theoretical and practical dynamic, which implies the control of the knowledge and, at the same time, its application. In this sense, the concepts presented throughout the sessions intend to give the students the fundamental tools to apply the knowledge in the practice. Thus, the syllabus is organized in order to allow the students to have extensive knowledge of Educational Technology and use it competently to the pursuit of the objectives established earlier.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incide sobre uma lógica teórico-prática permitindo ao aluno estar em contacto com a apresentação dos conteúdos programáticos nas aulas, bem como com a discussão e apresentação de exemplos acompanhada da realização de exercícios e pesquisa de informação complementar. As horas de contacto visam sobretudo ser um espaço de discussão e partilha de conhecimentos, promovendo o debate, a reflexão e a aplicação prática dos conteúdos constantes no programa. Pretende-se que o desenvolvimento de competências, transversais ou específicas, não fique limitado ao espaço físico da sala de aula. Privilegia-se a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos.

No que diz respeito à avaliação, esta é composta por dois elementos: a realização de um teste teórico (50%) e trabalhos teórico-práticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology focuses on a logic that is simultaneously theoretical and practical. Therefore, it establishes the presentation of the contents exposed in the syllabus, the discussion of topics in order to enhance knowledge and also the viewing and the analysis of several examples accompanied by practical exercises to consolidate the knowledge and to improve the search for additional information. The contact hours are mainly designed to be a space for discussion and sharing of knowledge, promoting debate, reflection and practical application of the contents. It is intended that the development of skills do not be limited to the physical space of the classroom. A learning platform will be used in order to facilitate the communication and interaction between teachers and students. Evaluation consists of two elements: the realization of a theoretical test (50%) and theoretical and practical work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estabelecendo a unidade curricular que os alunos devem desenvolver conhecimentos no contexto da Tecnologia Educativa e que, ao mesmotempo, saibam avaliar e produzir recursos mediatizados cuja utilização se foca numa perspetiva pedagógica, a metodologia de ensino/aprendizagem adotada enquadra-se perfeitamente na prossecução dos objetivos. Duas evidências sustentam a argumentação. Por um

lado, só o conhecimento de conteúdos teóricos relativos à Tecnologia Educativa pode propiciar o conhecimento necessário para a conceção e avaliação de recursos pedagógicos suscetíveis de utilização em contexto educativo e, por outro lado, só a realização de trabalhos práticos pode

permitir aos estudantes compreender e experimentar a eficácia da teoria na prática. Para além disso, a utilização de uma plataforma de gestão da

aprendizagem ao longo do período letivo como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos permite o desenvolvimento de competências transpondo o espaço físico da sala de aula e possibilita que o aluno aprofunde o saber nas horas de trabalho autónomas. A metodologia implementada permite aos discentes que, numa primeira fase, compreendam os conceitos teóricos e que, numa segunda fase, os apliquem e se tornem participantes ativos na construção de conhecimento, conseguindo, em última instância dominar conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, conhecer os diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, desenvolver técnicas de avaliação e seleção de meios e materiais de ensino e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para entender e promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Para além disso, adotando um método que valoriza também o trabalho autónomo do aluno, a unidade curricular propicia que os formandos investiguem e que desenvolvam projetos cujo ritmo de trabalho está centrado na maturidade da aprendizagem teórico-prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the students should acquire information in the field of the Educational Technology and, at the same time, they must evaluate and produce pedagogical material, the teaching methodology adopted in the curricular unit is firmly in pursuit of the objectives. Two evidences support the arguments. On the one hand, only the knowledge of theoretical concepts about the Educational Technology can provide the necessary information for the conception and evaluation of didactical material and, on the other hand, only the development of practical work can enable students to understand and experience the effectiveness of the theory in practical terms. Besides this, the use of a learning platform throughout the semester in order to facilitate communication and interaction between teachers and students allows the maturity of skills and exceeds the physical space of the classroom to permit students to deepen knowledge in the hours of autonomous work. Combining these various elements, the methodology allows students to understand the theoretical concepts, and in a second phase, invites them to implement and become active participants in the construction of the knowledge. In consequence, the students will be able to know the different references and main paradigms in use in an educational context, they will also develop techniques for evaluate and select the equipment and the materials for teaching and, furthermore, they will be able to explore the main trends of the research in the field of Educational Technology in order to understand and promote scientific research proposals in a pedagogical context. Moreover, adopting a method that also values the autonomous work of the student, the curricular unit makes available the investigation field and the development of projects centered on a theoretical and practical learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almenara, J. (2007). Tecnología educativa. Madrid: MacGraw-Hill.
Castells, M. (2005). A Sociedade em Rede em Portugal. Porto: Campo das Letras.
Jonassen, D. (2007). Computadores, Ferramentas Cognitivas. Porto: Porto Editora.
Moreira, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis
Pinto, M. L. (2002). Práticas educativas numa sociedade global. Porto: Edições Asa.
Pons, J. (Coord.). (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en el siglo XXI. Málaga: Editorial Aljibe
Ramos, J. et. al. (2010). "Portal das Escolas - Recursos educativos digitais para Portugal: Estudo estratégico". Lisboa: Gabinete de Estatísticas e Planeamento da Educação (GEPE).
F. Costa, H. Peralta & S. Viseu (Eds.), (2008). As TIC em Educação em Portugal. Concepções e Práticas. Porto: Porto Editora.
Khvilon, E. , Patru, M. (2002) Information and Communication Technologies in Teacher Education. A Palnning Guide. Division of Higher Education
– UNESCO.

Mapa IV - Didática Específica de Inglês no 2º CEB I / English Didactics in the 2nd CBE I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica de Inglês no 2º CEB I / English Didactics in the 2nd CBE I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o significado de ensinar Inglês no 2.º CEB;*
- 2. Refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Inglês;*
- 3. Analisar currículos e programas escolares de Inglês e planificar a prática letiva;*
- 4. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
- 5. Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the meaning of teaching English in the 2nd CBE;*
- 2. Reflect on the current curricular trends in teaching English;*
- 3. Analyze curricula and syllabi of English and plan the teaching practice;*
- 4. Analyse teaching practices and students' learning processes in English, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom;*
- 5. Analyze the implications of the assessment of learning models and processes, in a critical and evolutionary way.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O professor de Inglês do 2.º CEB*
 - a) A natureza e a função do professor do 2.º CEB*
 - b) A articulação do Inglês com as outras áreas curriculares*
 - c) A importância do Inglês no currículo da educação básica*

2. Os currículos de Inglês do 2.º CEB

- a) Finalidades, objetivos e orientações metodológicas
- b) Evolução curricular e tendências atuais: os programas de Inglês

3.3.5. Syllabus:

1. *The teacher of English in the 2nd cycle of basic education*
 - a) *The nature and function of the teacher in the 2nd CBE*
 - b) *The articulation of English with other curricular areas*
 - c) *The importance of English in the basic education curriculum*
2. *Curricula of English in the 2nd CBE*
 - a) *Aims, objectives and methodological guidelines*
 - b) *Curricular evolution and current trends: the English syllabi*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus addresses the many aspects that integrate didactic approach (subject-matter knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of the knowledge of English.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teacher, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Preende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis, with analysis of students' own professional practice and personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, C.C. (2010). Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Brown, H.D. (1994). Principles of language teaching (3ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.

Krashen, S.D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

Mello, C., et al. (org.) (2003). Didática das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento – Atas do I Encontro Nacional da SPDLL. FLUC, Fevereiro de 2002. Coimbra: Pé de Página Editores.

Quadro europeu comum de referência para as línguas. Aprendizagem, ensino, avaliação. (2001). Conselho da Europa,

Mapa IV - Prática de Ensino Superv. Port. e Ing. 2º CEB I/Superv. Teaching Practice in Port. and Eng. 2nd CBE I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Superv. Port. e Ing. 2º CEB I/Superv. Teaching Practice in Port. and Eng. 2nd CBE I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula –77,5 h; Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes–77,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de Inglês no 2º ciclo do EB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de observação;*
- *Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;*
- *Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Reconceptualize the knowledge required to teach Portuguese and English in the 2nd CBE, deepening and developing it in observation contexts;*
- *Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;*
- *Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos tendo em vista a docência de Português e de Inglês no 2º CEB assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e de desenvolvimento profissional

a) elaboração do projeto de trabalho;

b) documentação e reflexão das aprendizagens.

2) Observação/reflexão de situações de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos;

b) análise de planificações a longo, médio e curto prazo;

c) observação/reflexão de situações de ensino e aprendizagem em Português e Inglês no 2º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula;

d) participação na avaliação das aprendizagens dos alunos.

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas;

b) familiarização com a relação escola-família.

3.3.5. Syllabus:

The management of training processes, concerning the teaching of Portuguese and English in the 2nd CBE, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning within the teaching practice group.

Tasks are developed in the following dimensions:

1) Professional, social and ethical and of professional development

a) construction of the work project;

b) learning documentation and reflection.

2) Observation/Reflection of teaching and learning situations

a) characterization of the intervention context and pupils' diagnostic assessment;

b) analysis of long, medium and short-term plans;

c) observation/reflection of teaching and learning situations in Port. and Eng. in 2nd CBE, including activities and projects outside the classroom;

d) participation in assessment of pupils' learning.

3) Participation in school life and relation with the community

a) integration in educational teams;

b) familiarization with the school-family relation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 2º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Português e de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma

ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com os currículos dessas disciplinas. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 2nd CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of Portuguese and English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabi of those curricular units. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way. The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and meta-analytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de observação e recolha de informação, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa.

A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014.

Analisa-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The training expectations take the form of observation and data collection, participation in the dynamics of the cooperating schools and evaluation of the work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively. The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different participants, in accordance with the Decree-Law no. 79/2014.

Both the training performance and the documentation of learning outcomes are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como as tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Português e de Inglês e das competências e conhecimento profissional necessários.

Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida no contexto de observação e (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção, o que se concretiza com regularidade; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários, que assim apoiam as tarefas a serem desenvolvidas.

A entrega semanal de relatórios de análise das práticas de ensino observadas e do contexto escolar permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas observadas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, inicia-se o processo de elaboração do projeto de investigação sobre as práticas (numa das disciplinas ou num aspeto de articulação entre ambas) concebido pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the student towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law No. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of Portuguese and English, and of the required skills and professional knowledge.

Characterizing the contexts and the students so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of observation and (re)theorising, with both supervisors, promotes the construction of professional knowledge.

Essential in this process are: the regular presence of ESEV supervisors in the contexts of intervention, the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars, which, in this way, support the tasks that are to be carried out.

The weekly submission of report analysis on observed teaching practices and on the school context allows for the

monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables the access of all supervisors to every document. The reports, written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorizing of observed teaching practices which contributes to the fulfilment of the goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals. Throughout this curricular unit, the process of elaboration of a research project about the teaching practices is begun (on one of the subjects/curricular units or on an aspect involving joint articulation), conceived by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Campos, J., & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). *Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos*. Lisboa: Ministério da Educação e Ciências.
- Hook, P., McPhail, I, & Vass, A. (2006). *Coaching & reflecting*. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.
- Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Programa de inglês – Ensino básico 2º ciclo (1996)*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Lisboa: Ministério da Educação.

Mapa IV - Didática Específica de Português no 2º CEB II / Portuguese Didactics in the 2nd CBE II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica de Português no 2º CEB II / Portuguese Didactics in the 2nd CBE II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula- 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência do Português e de outras áreas da formação;*
2. *Conhecer as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Português;*
3. *Avaliar criticamente as práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
4. *Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva;*
5. *Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Mobilize and integrate in the teaching-learning process one's experience and knowledge of Portuguese and other areas of training;*
2. *Understand the current curricular trends in teaching Portuguese;*
3. *Critically evaluate teaching practices and students' learning processes in Portuguese, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom.*
4. *Analyze the implications of the assessment models and processes, in a critical and evolutionary way.*
5. *Work independently and in collaboration with other professionals, in a training and professional development perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *As aulas de Português*
 - a) *Papéis do professor e do estudante*
 - b) *Natureza e papel das tarefas de aprendizagem*
 - c) *Organização e gestão do trabalho da sala de aula*
 - d) *Avaliação da aprendizagem*
 - e) *Natureza e papel dos recursos didáticos*
2. *Os conteúdos curriculares de Português no 2.º ciclo do ensino básico*
 - a) *Conceção e análise de situações de aprendizagem*
 - b) *Planificação e avaliação da prática letiva*

3.3.5. Syllabus:

1. *Portuguese lessons*
 - a) *Roles of the teacher and the student*
 - b) *Nature and role of learning tasks*
 - c) *Organization and management of classroom work*
 - d) *Assessment of learning*
 - e) *Nature and role of teaching resources*

2. The curricular contents of Portuguese in the 2nd CBE

a) Design and analysis of learning situations

b) Planning and assessment of teaching practice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Português.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus addresses the many aspects that integrate the didactic approach (content knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of Portuguese knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: i) lectures by the teacher, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and examination of the teaching practice. Therefore, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice, towards a reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared, in-depth and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balula, J. P. R., Matos, I. A., Silva, A. I., Melão, D., Amante, S. & Castelo, A. (2013). As repercussões das Metas

Curriculares nos manuais escolares de Português no Ensino Básico. Viseu: Escola Superior de Educação de Viseu.

Barbeiro, L. F. & Pereira, L. A. (2007). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: ME/DGIDC.

DGIDC (2008). Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português. Lisboa: ME/DGIDC.

Lamas, E. P. R. (Coord.). (2000). Dicionário de Metalinguagens da Didática. Porto: Porto Editora.

Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). Fundamentos da Didática da Língua Materna. Lisboa: Univ. Aberta.

Reis, C. (Coord.), Dias, A. P., Cabral, A.T. C., Silva, E., Viegas, F., & Bastos, G. et al. (2009). Programas de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação/DGIDC.

Tavares, C.F. (2007). Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Literaturas de Expressão Inglesa / Literatures of English Expression

3.3.1. Unidade curricular:

Literaturas de Expressão Inglesa / Literatures of English Expression

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar semelhanças e/ou diferenças entre os períodos literários nos quais se inserem os conteúdos programáticos.
- Aprofundar conhecimentos das técnicas e terminologia específica requerida para a análise de textos literários.
- Usar ferramentas adequadas, de acordo com o género literário em apreço, tais como texto dramático, romance, poesia, contos, etc.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Identify similarities and/or differences between the literary periods which the chosen syllabus contents pertain to.
- Enhance one's knowledge of techniques and the specific terminology required for the analysis of literary texts.
- Use adequate tools, according to the literary genre at issue, such as drama, poetry, novel, short stories, etc.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A Renascença Inglesa
 - 1.1- Shakespeare
 - 1.1.1- Sonetos
 - 1.1.2- Textos dramáticos
 - 2- A Renascença da Nova Inglaterra
 - 2.1-Hawthorne
 - 2.2-Thoreau
 - 2.3-Emerson
 - 3- A época vitoriana
 - 3.1-Charles Dickens
 - 3.2-Jane Austen

3.3.5. Syllabus:

- 1-English Renaissance
 - 1-1- Shakespeare
 - 1.1.1-Sonnets
 - 1.1.2-Plays
 - 2-New England Renaissance
 - 2-1 – Hawthorne
 - 2.2- Thoreau
 - 2.3- Emerson
 - 3- The Victorian Era
 - 3.1 – Charles Dickens
 - 3.2 – Jane Austen

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No início do ano académico o professor dará a conhecer aos alunos o programa da unidade curricular , a par com a atribuição de tarefas de investigação destinadas a permitir-lhes conhecer o contexto social, cultural e histórico subjacente aos textos em estudos.

Com a ajuda de obras de referência, os estudantes desenvolverão pesquisa sobre o papel do texto dramático, do romance e da poesia como espaço privilegiado de crítica da sociedade e seus costumes, quer no contexto americano, quer britânico, sendo analisadas, por exemplo oposições como campo versus cidade (Londres) , vilas/cidades industrializadas, escravatura e estados livres, etc.

A primeira abordagem aos textos dramáticos e aos romances atribuídos como tarefas a desenvolver para além das horas de contacto centra-se no enredo, descrição das personagens, contexto cultural, estrutura do texto, etc.

Posteriormente, excertos específicos de textos dramáticos, romances e poesia, considerados como exemplos paradigmáticos do estilo dos autores, serão cuidadosamente selecionados para estudo mais aprofundado na sala de aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At the beginning of the academic year the teacher will present this syllabus to the students together with some research assignments to help them understand the social, cultural and historical background to the texts to be studied. With the help of reference books, students will develop some research on the role of drama, the novel and poetry as a privileged space of criticism of the society and its customs both in the American and the British contexts, comprising an analysis of oppositions such as countryside life versus city life (London), industrialised towns, slave and free states, etc.

The first in-class approach to plays and novels assigned for homework reading focuses on the plot, character description, cultural background, structure of the text, etc. Afterwards specific excerpts from the play, novels or poems, classified as some of the best examples of the authors' styles, are carefully chosen for a deeper analysis in class.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em mente as competências já referidas, bem como a promoção da autonomia dos alunos, a metodologia subjacente tem que ser muito eclética.

A comunicação será o principal objetivo no contexto da sala de aula, pelo que o trabalho a desenvolver será teórico e prático. Os alunos terão acesso a uma panóplia de recursos materiais, em suportes diversificados (textos literários, gravações vídeo e websites).

Espera-se que o docente privilegie materiais autênticos e atualizados.

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação final dos alunos incidirá sobre o trabalho que eles desempenham regularmente, nomeadamente o seu contributo para debates orais e atividades de resolução de problemas, bem como trabalhos individuais sobre temas sugeridos/negociados. Para complementar os referidos procedimentos de avaliação contínua, cada aluno deverá apresentar individualmente um trabalho escrito/monográfico subordinado aos temas e assuntos abordados ao longo da unidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the above skills/competences and the promotion of students' autonomy, the underlying methodology has to be very eclectic.

Communication will be the main objective in the context of the lesson; therefore, the work to be developed will be both theoretical and practical.

Students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support (literary texts, video recordings and websites).

The course tutor is expected to favour authentic and updated materials.

Since assessment is supposed to be an ongoing process, students' final mark will bear upon the work they undertake regularly, namely oral contribution to debates and problem-solving activities, as well as individual assignments on suggested topics. To complement the aforementioned continuous assessment procedures, students will be required to present a written essay/monographic work pertaining to the subject-matters approached throughout the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a que recorremos visam proporcionar aos alunos oportunidades reiteradas para observarem as comunidades de língua oficial inglesa com um olhar tanto quanto possível imune a contaminações xenófobas e pré-concebidas. Concomitantemente, procurar-se-á dotar os discentes das ferramentas necessárias para que a obtenção desse conhecimento decorra da investigação por eles realizada de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we use are designed to provide students with repeated opportunities to observe the English-speaking communities with an innocent look, one that is, as much as possible, immune to xenophobic preconceptions. Concomitantly, efforts will be made to give the students the necessary tools for obtaining this knowledge from research they themselves undertake, autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Austen, J. (1985) *Emma*. Essex: Penguin Classics.
- Dickens, C. (1969) *Hard Times*. Essex: Penguin Classics.
- Emerson, R. W. *Nature*. In M. Michael (Ed.) (1974) *A Concise Anthology of American Literature*. New York: Macmillan
- Gaspar, A at al. (1997) *The American British World: an anthology of Historic and Literary Texts*. Lisboa: Escolar Editora.
- Hawthorne, N. (1968) *Scarlet Letter*. Washington: Washington Square Press. (first published in 1850)
- Mackay, R. (1997) *Focus on Shakespeare's Life and Times*. New York: Prentice Hall.
- Peck, J. & Coyle, M. (1993) *Literary Terms and Criticism*. New York: Macmillan
- Sales, R. (1994) *Jane Austen and Representations of Regency England*. London: Routledge.
- Stephen, M. (1992) *English Literature: a study guide*. London: Longman.
- Thoreau, H. D. (1992) *Walden, or Life in the Woods*. Washington: USIA ladder Edition

Mapa IV - Formação de Leitores / Readers Training

3.3.1. Unidade curricular:

Formação de Leitores / Readers Training

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula – 45 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Contextualizar a problemática da formação de leitores na sociedade contemporânea;*
- *Definir linhas diretrizes para a formação de leitores;*
- *Conceber e avaliar projetos para promover a leitura.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To contextualize the issue of the training of readers in contemporary society;*
- *To set guidelines for the training of readers;*
- *To conceive and evaluate projects in order to promote reading.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A leitura na Sociedade do Conhecimento;
O papel dos mediadores de leitura (família, escola, redes de bibliotecas, outros agentes sociais);
Linhas diretrizes para a formação de leitores;
Da investigação à prática de formação de leitores: projetos para promover a leitura.*

3.3.5. Syllabus:

*Reading in the Knowledge Society;
The role of reading mediators (family, school, library networks, other social intervenients);
Guidelines for the training of readers;
From research to the practice of training of readers: projects to promote reading.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos a atingir, de modo a formar diplomados que, com base no desenvolvimento dos seus conhecimentos, sejam capazes de perspetivar novas soluções, apoiadas na investigação, para novos e antigos problemas e de as implementar em múltiplos contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are related to the defined objectives, so as to train graduates who, based on the development of their knowledge, will be able to envision new solutions, supported in research, both for recent and old problems and also to implement them in multiple contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente; (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos; (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a formação de leitores; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Work development in this curricular unit presupposes: (i) lectures; (ii) group discussions; (iii) reading, exposition and discussion of research articles. Students' assessment is based on: (i) students' involvement in reflection and discussion concerning the training of readers; (ii) presentation and discussion of a group work; (iii) individual essay on a curricular unit topic.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito proporcionar aos alunos o aprofundamento sobre a problemática da formação de leitores, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies presented are not only intended to allow students to deepen their knowledge as far as the training of readers is concerned, but also to introduce them to the process of acquiring such knowledge through research. For this reason, lectures are supposed to be articulated with the analysis of research articles, and of their own professional practice, with the reorganization of that same knowledge, through individual as well as group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do Português. Tese de doutoramento não publicada. Aveiro: Univ. de Aveiro.
Beckett, S.L. (2009). Crossover fiction: global and historical perspectives. New York: Routledge.
Dionísio, M.L. (2000). A construção de comunidades de leitores. Leituras do Livro de Português. Coimbra: Almedina.
Ramos, A.M. (2007). Livros de palmo e meio. Reflexões sobre literatura para a infância. Lisboa: Editorial Caminho.
Ribeiro, I. & Viana, F.L.V. (2009). Dos Leitores que temos aos leitores que queremos: ideias e projetos para promover a leitura. Coimbra: Almedina.
Sá, C.M. & Veiga, M.J. (2010). Estratégias de leitura e intercompreensão. Aveiro: CIDTFF/LEIP/ Univ. de Aveiro.
Silva, L.M. (2003). Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo. Braga: Univ. do Minho.
Viana, F.L., Coquet, E. & Martins, M. (coord.). (2005). Leitura, literatura infantil e ilustração. Investigação e prática docente. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Op. Imagem e Identidade na Literatura / Op. Image and Identity in Literature

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Imagem e Identidade na Literatura / Op. Image and Identity in Literature

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como corolário da ascensão do capitalismo global e do surgir de formas de comunicação transnacionais, tem-se vindo a assistir a uma crescente hostilidade face a qualquer tipo de barreiras ou fronteiras fixas. De facto, as sociedades pós-modernas contemporâneas orientam-se para a heterogeneidade, reconhecendo assim o direito à “diferença” e adotando um comportamento inclusivo relativamente a todos os grupos e minorias sociais. Esta unidade curricular assentará, portanto, num corpus de textos ficcionais com o objetivo de promover retratos e pontos de vista pluralistas, abrangentes e igualitários dos países de língua inglesa.

Competências:

- Analisar e discutir de forma reflexiva e crítica documentos e/ou textos escritos por autores de língua inglesa ou pertencentes a comunidades e países de língua inglesa, sejam eles ou não de origem anglo-saxónica;*
- Elaborar relatos e ensaios rigorosos e objetivos sobre temas e questões levantados pelos textos analisados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As a corollary to the rise of global capitalism and the emergence of transnational forms of communication, the world has witnessed growing hostility towards fixed boundaries of any kind. Indeed, contemporary postmodern societies lean toward heterogeneity, therefore acknowledging one’s right to “difference” and adopting an inclusive behaviour towards all social groups and minorities.

This curricular unit, therefore, will rely on a corpus of fictional texts envisaging to promote pluralistic, broad and egalitarian portraits and views of the peoples of the English-speaking world.

Competences:

- Analyse and discuss, in a reflective and critical way, fictional documents and /or texts written by English-speaking authors or pertaining to English-speaking communities and peoples, be they of Anglo-Saxon origin or other;*
- Write thorough, unbiased accounts/essays on the subject-matters, issues, topics raised by the texts analysed.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. – Revisitando a História

1.1. – Toni Morrison, excertos de Beloved;

1.2. – Leslie Marmon Silko, excertos de Ceremony.

2 – O encontro entre facto e ficção

2.1. – Truman Capote, excertos de In Cold Blood;

2.2. – Gloria Anzaldúa, Borderlands/La Frontera: The New Mestiza.

3 – Alta cultura e cultura popular

3.1. – Paul Auster, City of Glass (Capítulo 1);

3.2. – Rosario Ferré, The Youngest Doll.

4. – Tecnocultura

4.1. – Ursula Le Guin, She Unnames Them.

3.3.5. Syllabus:

1. – Revisiting History

1.1. – Toni Morrison, from Beloved;

1.2. – Leslie Marmon Silko, from Ceremony.

2. – Fact Meets Fiction

2.1. – Truman Capote, from In Cold Blood;

2.2. – Gloria Anzaldúa, Borderlands/La Frontera: The New Mestiza.

3. – Popular and High Culture

3.1. – Paul Auster, City of Glass (Chapter 1);

3.2. – Rosario Ferré, The Youngest Doll.

4. – Technoculture

4.1. – Ursula Le Guin, She Unnames Them.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atualmente, em todas, ou na maioria das sociedades ocidentais, os imigrantes tentam permanecer fiéis às suas raízes, daí resultando estilos de vida multiculturais e multirraciais, que passaram a ser a regra. Gradualmente, as relações interpessoais tenderão a substituir relações hierárquicas e, quanto às comunidades de falantes de inglês pelo mundo, a noção de que o mérito dos falantes de inglês de origem não-europeia é inferior ao dos seus pares de origem europeia revela-se cada vez mais obsoleta.

Assim, os conteúdos programáticos baseiam-se em obras de ficção suscetíveis de constituírem uma amostra representativa da polifonia de vozes nas comunidades de falantes de inglês. Na maioria das vezes, da força e impacto

desta panóplia depende a coexistência pacífica e interação entre povos de diferentes raças e culturas. Como justificação para incluirmos o último tópico – *Tecnocultura* – basta pensarmos em como o progresso tecnológico tem vindo a alterar a maneira de ler e escrever.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nowadays, in all or most western societies, immigrants seek to remain faithful to their roots and, as a result, multicultural, multiracial lifestyles have become the rule. Gradually, interpersonal relationships are starting to replace hierarchic ones, and, inasmuch as English-speaking communities worldwide are concerned, the notion according to which non-European English-speaking peoples are less deserving than their European counterparts has become more and more obsolete and unacceptable.

Thus, the syllabus draws upon fictional works likely to constitute a representative sample of the polyphony of voices within English-speaking communities. More often than not, a peaceful coexistence and interaction between peoples of different races and cultures depends on the strength and resonance of this panoply.

To account for the last heading – “Technoculture” – one has only to think of the way in which technological developments are altering our ways of reading and writing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em mente as competências já referidas, bem como a promoção da autonomia dos alunos, a metodologia subjacente tem que ser muito eclética.

A comunicação será o principal objetivo no contexto da sala de aula, pelo que o trabalho a desenvolver será teórico e prático.

Os alunos terão acesso a uma panóplia de recursos materiais, em suportes diversificados (revistas e artigos de jornais, textos, gravações de áudio e vídeo e websites).

Espera-se que o docente privilegie materiais autênticos e atualizados.

A classificação final dos alunos incidirá sobre o trabalho desempenhado regularmente, bem como trabalhos individuais sobre temas sugeridos.

Cada aluno deverá ainda apresentar individualmente um trabalho escrito/monográfico subordinado aos temas e assuntos abordados ao longo da unidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the above skills/competences and the promotion of students' autonomy, the underlying methodology has to be very eclectic.

Communication will be the main objective in the context of the lesson; therefore, the work to be developed will be both theoretical and practical.

Students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support (magazine and newspaper articles, a number of texts, audio and video recordings and websites).

The course tutor is expected to favour authentic and updated materials.

Students' final mark will bear upon the work they undertake regularly, as well as individual assignments on suggested topics. Students will still be required to present a written essay/monographic work pertaining to the subject-matters approached throughout the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a que recorremos visam proporcionar aos alunos oportunidades reiteradas para observarem as comunidades de língua oficial inglesa com um olhar tanto quanto possível virgem, despido de contaminações xenófobas e pré-concebidas. Concomitantemente, procurar-se-á dotar os discentes das ferramentas necessárias para que a obtenção desse conhecimento decorra da investigação por eles realizada de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we use are designed to provide students with repeated opportunities to observe the English-speaking communities with an innocent, virginal look, one that is, as much as possible, free of contamination and xenophobic preconceptions. Concomitantly, efforts will be made to give the students the necessary tools for obtaining this knowledge from research they themselves undertake, autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands/La Frontera*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Auster, P. (2004). *The New York Trilogy: "City of Glass", "Ghosts" and "Locked Room"*. Essex: Faber and Faber.
- Capote, T. (2000). *In Cold Blood*. New York: Penguin Classics.
- Ferré, R. (1991). *The Youngest Doll*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Geyh, P. (1997). *Postmodern American Fiction: A Norton Anthology*. New York: W. W. Norton & Co.
- Le Guin, U. (1990). *She Unnames Them*. In W. Martin (Ed.), *We are the Stories We Tell* (pp. 270-273). New York: Pantheon.
- Morrison, T. (1999). *Beloved*. New York: Vintage.
- Silko, L. (2006). *Ceremony*. New York: Penguin.

Mapa IV - Op. Temas Atuais em Educação em Línguas / Op. Current Topics in Languages Education

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Temas Atuais em Educação em Línguas / Op. Current Topics in Languages Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar o aprofundamento de diferentes perspetivas de investigação sobre temas actuais do âmbito do ensino de línguas.*
- Desenvolver a capacidade para analisar projetos de investigação em ensino de línguas*
- Discutir e comunicar resultados de estudos de investigação em ensino de línguas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Provide a deeper understanding of different perspectives on current research in language teaching.*
- Develop the ability to analyze research projects in language teaching.*
- Discuss and communicate results of research studies in language teaching.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento da linguagem oral;*
- 2. Desenvolvimento da consciência linguística;*
- 3. Desenvolvimento do saber lexical;*
- 4. Ensino da escrita;*
- 5. Ensino do Português língua não materna.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Development of oral language;*
- 2. Development of linguistics awareness;*
- 3. Development of lexical knowledge;*
- 4. Teaching writing.*
- 5. Teaching Portuguese as a second language.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende proporcionar aos alunos um vasto leque de temáticas no âmbito da didática de línguas, resultantes da investigação mais recente. Dessa forma, os alunos alargam o seu conhecimento didático e em simultâneo analisam estudos de investigação empíricos e teóricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this course is to provide students with a wide range of topics within the scope of language teaching, relevant in recent research. In this way, students extend their knowledge in didactics and, simultaneously, analyze empirical and theoretical studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos: (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a didática de línguas; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of this course involves: (i) theoretical sessions by the teacher, (ii) working group discussions by students: (iii) reading, analysis and discussion of research papers by students. The assessment of the students is based on: (i) the involvement of students in reflection and discussion about language education, (ii) presentation and discussion of a topic in group, (iii) individual essay on a topic of the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito dar aos alunos o conhecimento da didática de línguas, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods intend to give students the knowledge of didactics of languages, and, at the same time, introduce them to the process of obtaining such knowledge through research. For these reasons, it is sought to reconcile the theoretical sessions of the teacher, the analysis of research papers with the reorganization of personal knowledge through both individual and group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bizarro, R., M. Moreira e C. Flores (2013). *Português Língua Não Materna: investigação e ensino*. Lisboa: Lidel.
- Duarte, Inês (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, Inês (2008). *Conhecimento da língua: Desenvolver a consciência linguística*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Cruse, David A. (2000). *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Nova York: Oxford University Press.
- Mateus, M. H. e L. Solla (coord.) (2013). *Ensino do Português como Língua Não Materna: estratégias, materiais e formação*. Lisboa: Fundação Gulbenkian.
- Picoche, Jacqueline (1999). "Dialogue autour de l'enseignement du vocabulaire", *Revue de didactologie des langues-cultures* (vol. coordenado por R. Galisson e J. Pruvost). Paris: Didier Érudition, vol 116, pp. 421: 433.
- Sim-Sim, Inês (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Didática Específica de Inglês no 2º CEB II /English Didactics in the 2nd CBE II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica de Inglês no 2º CEB II /English Didactics in the 2nd CBE II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência do Inglês e de outras áreas da formação;*
- 2. Conhecer as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Inglês;*
- 3. Avaliar criticamente as práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
- 4. Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva;*
- 5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Mobilize and integrate in the teaching-learning process their experience and knowledge of English and other areas of training;*
- 2. Understand the current curricular trends in teaching English;*
- 3. Critically evaluate teaching practices and students' learning processes in English, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 4. Analyze the implications of the assessment models and processes, in a critical and evolutionary way.*
- 5. Work independently and in collaboration with other professionals, in a training and professional development perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As aulas de Inglês*
 - a) Papéis do professor e do estudante*
 - b) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem*
 - c) Organização e gestão do trabalho da sala de aula*
 - d) Avaliação da aprendizagem*
 - e) Natureza e papel dos recursos didáticos*
- 2. Os conteúdos curriculares de Inglês no 2.º ciclo do ensino básico*
 - a) Conceção e análise de situações de aprendizagem*
 - b) Planificação e avaliação da prática letiva*

3.3.5. Syllabus:

- 1. English lessons*
 - a) Roles of the teacher and the student*
 - b) The nature and role of learning tasks*
 - c) Organization and management of classroom work*
 - d) Assessment of learning*
 - e) The nature and role of teaching resources*
- 2. Curriculum content of English in the 2nd CBE*
 - a) Design and analysis of learning situations*
 - b) Planning and assessment of teaching practice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Therefore, the syllabus addresses the many aspects that integrate didactic approach (content knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of the knowledge of English.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: i) lectures by the teacher, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and examination of their practice. Thus, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice, towards a personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialization, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, C.C. (2010). Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia. Mangualde: Edições Pedagogo.

Brown, H.D. (1994). Principles of language teaching (3ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.

Krashen, S.D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

Mello, C., et al. (org.) (2003). Didática das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento – Atas do I Encontro Nacional da SPDLL. FLUC, Fevereiro de 2002. Coimbra: Pé de Página Editores.

Quadro europeu comum de referência para as línguas. Aprendizagem, ensino, avaliação. (2001). Conselho da Europa, Ministério da Educação/Gaeri (coord.), tradução de Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto, Lisboa: ASA Editores.

Mapa IV - Prática de Ensino Superv Port e Ing. 2º CEB II/Superv Teaching Practice in Port. and Eng. 2nd CBE II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Superv Port e Ing. 2º CEB II/Superv Teaching Practice in Port. and Eng. 2nd CBE II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula- 90 horas Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes- 90 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de Inglês no 2º ciclo do EB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção;*
- *Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino de Português e de Inglês no 2º ciclo do EB;*
- *Comunicar, de forma clara, produzindo e explorando documentos, recorrendo a múltiplas linguagens, as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;*
- *Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;*
- *Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Reconceptualize the knowledge required to teach Portuguese and English in the 2nd CBE, deepening and developing it in intervention contexts;*
- *Design, develop and assess Portuguese and English teaching practices in the 2nd CBE;*
- *Communicate unambiguously, exploring and producing documents, using multiple languages, their conclusions and the underlying knowledge and reasoning to pupils, colleagues and other participants in the educational process;*
- *Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;*
- *Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos tendo em vista a docência de Português e de Inglês no 2º CEB assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e de desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

2) Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos

b) conceção de planificações a longo, médio e curto prazo

c) dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Português e Inglês no 2º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula

d) avaliação das aprendizagens dos alunos e sua comunicação

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) familiarização com a relação escola-família

3.3.5. Syllabus:

The management of the training processes, concerning the teaching of Portuguese and English in 2nd CBE, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning within the teaching practice group.

Tasks are developed in the following dimensions:

1) Professional, social and ethical and of professional development

a) revision of the work project;

b) documentation and reflection about learning.

2) Development of teaching and learning situations

a) characterization of the intervention context and pupils' diagnostic assessment

b) construction of long-term, medium-term and short-term plans;

c) development of teaching and learning situations in Port. and Eng. in 2nd CBE, including activities and projects outside the classroom;

d) assessment of pupils' learning and its communication.

3) Participation in the school life and relation with the community

a) integration in educational teams;

b) familiarization with the school-family relation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 2º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Português e de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específico. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com os currículos dessas disciplinas. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 2nd CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of Portuguese and English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabi of those curricular units. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and meta-analytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação, planificação e intervenção pedagógica, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two/three students integrate the activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors. Training expectations are translated into tasks: data collection, analysis and evaluation; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of cooperating schools and evaluation of work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively. Within the pedagogical intervention, one expects a gradual assumption of individual responsibility. Seminars take place alongside and support these tasks, articulating reflections fulfilled in the teaching practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different participants, according to the DL No. 79/2014. Both teaching performance and the documentation of learning outcomes are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Português e de Inglês e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, quer a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino de Português e de Inglês concretizadas contribui, numa segunda instância, para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade; as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas. A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entregue é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, iniciam-se os processos de recolha e produção de dados e discutem-se os processos de análise tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the student towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law No. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of Portuguese and English, and of the required skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the training demands promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterizing the contexts and the students so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re)theorising, with both supervisors, promotes the construction of professional knowledge and a sustained practice. The analysis of the revealed performance competences and of the

accomplished teaching practices of Portuguese and English contributes, in a second moment, to that same professional knowledge and to the development of action and relation competences necessary for teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of the teaching practices with the presence of cooperating teachers, ESEV supervisors and students; the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze accomplished practices.

The weekly submission of lesson plans and accomplished teaching practice analysis reports allows for the monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables the access of all supervisors to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorizing of teaching practices which contributes to the fulfilment of the goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals.

Throughout this curricular unit, the processes of data gathering and production are concluded, and the processes of analysis are carried out, with a view to the fulfilment of a research project about the teaching practices, conceived by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). *Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos*. Lisboa: Ministério da Educação e Ciências.

Hook, P., McPhail, I, & Vass, A. (2006). *Coaching & reflecting*. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.

Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Programa de inglês – Ensino básico 2º ciclo (1996). Lisboa: Ministério da Educação.

Reis, C. (Coord.) (2009). *Programa de Português do Ensino Básico*. Lisboa: Ministério da Educação.

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mapa IV - Prática de Ensino Superv Port e Ing 2º CEB III/Superv Teaching Practice in Port and Eng 2nd CBE III

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Superv Port e Ing 2º CEB III/Superv Teaching Practice in Port and Eng 2nd CBE III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel M. de C. P. Neves Aires de Matos 90 horas; Susana Cristina S. F. Fonseca Moura Lopes 90 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de Inglês no 2º ciclo do EB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção e de investigação;*
- *Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino de Português e de Inglês do 2º ciclo do EB;*
- *Conceber e implementar projetos de ação e investigação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;*
- *Comunicar, de forma clara, produzindo e explorando documentos, recorrendo a múltiplas linguagens, as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;*
- *Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;*
- *Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Reconceptualize the knowledge required to teach Portuguese and English in the 2nd CBE, deepening and developing it in intervention and research contexts;*
- *Design, develop and assess Portuguese and English teaching practices in the 2nd CBE;*
- *Design and implement action and research projects to deal with complex issues in relation to the scientific, methodological, social and ethical aspects of education;*
- *Communicate unambiguously, exploring and producing documents, using multiple languages, their conclusions and the underlying knowledge and reasoning to pupils, colleagues and other participants in the educational process;*
- *Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;*
- *Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos, tendo em vista a docência de Português e de Inglês no 2º CEB, assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) *Professional, social e ética e de desenvolvimento profissional*

a) *conclusão do projeto de trabalho;*

b) *documentação e reflexão das aprendizagens.*

2) *Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem*

a) *conceção de planificações a longo, médio e curto prazo;*

b) *dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Português e Inglês no 2º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula;*

c) *avaliação das aprendizagens dos alunos e sua comunicação.*

3) *Participação na escola e relação com a comunidade*

a) *integração nas equipas educativas;*

b) *participação em atividades de relação escola-família.*

3.3.5. Syllabus:

The management of the training processes, with a view to the teaching of Portuguese and English in the 2nd CBE, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning, within the teaching practice group.

Tasks are developed in the following dimensions:

1) *Professional, social and ethical and of professional development*

a) *conclusion of the work project;*

b) *documentation and reflection about learning.*

2) *Development of teaching and learning situations*

a) *construction of long-term, medium-term and short-term plans;*

b) *development of teaching and learning situations in Portuguese and English in the 2nd CBE, including activities and projects occurring outside the classroom;*

c) *assessment of pupils' learning and its communication to them.*

3) *Participation in the school life and relation with the community*

a) *integration in educational teams;*

b) *participation in activities relating school and family.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 2º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Português e de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específico. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com os currículos dessas disciplinas. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica.

Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 2nd CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of Portuguese and English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabi of those curricular units. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and meta-analytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação, planificação e intervenção pedagógica, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two/three students integrate activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of ESEV supervisors. Each group is assigned a pair of supervisors.

The training expectations are translated into tasks: data collection, analysis and evaluation; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of cooperating schools and evaluation of work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively. Within the pedagogical intervention, one expects a gradual assumption of individual responsibility. Seminars take place alongside and support these tasks, articulating reflections fulfilled in teaching practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different participants, according to DL No. 79/2014. Both teaching performance and documentation of learning outcomes are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Português e de Inglês e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, quer a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino de Português e de Inglês concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade; as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas. A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, concluem-se os processos de recolha e produção de dados e concretizam-se os processos de análise tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the student towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law No. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of Portuguese and English, and of the required skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the training demands promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterizing the contexts and the students so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re)theorising, with both supervisors, promotes the construction of professional knowledge and a sustained practice. The analysis of the revealed performance competences and of the accomplished teaching practices of Portuguese and English contributes, in a second moment, to that same professional knowledge and to the development of action and relation competences necessary for teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of the teaching practices with the presence of cooperating teachers, ESEV supervisors and students; the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze accomplished practices.

The weekly submission of lesson plans and accomplished teaching practice analysis reports allows for the monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables the access of all supervisors to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorizing of teaching practices which contributes to the fulfilment of the goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals.

Throughout this curricular unit, the processes of data gathering and production are concluded, and the processes of analysis are carried out, with a view to the fulfilment of a research project about the teaching practices, conceived by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora.

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos. Lisboa: Ministério da Educação e Ciências.

Hook, P., McPhail, I, & Vass, A. (2006). Coaching & reflecting. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.

Leite, T. (2010). Planeamento e conceção da ação de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Programa de inglês – Ensino básico 2º ciclo (1996). Lisboa: Ministério da Educação.

Reis, C. (Coord.) (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação.

Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: Fund. Manuel Leão.

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Atuais de Educação Básica / Current Politics of Basic Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ser capaz de relacionar a sua prática profissional com as políticas educativas nacionais e supranacionais.*
- *Analisar alguns determinantes-chave das políticas educativas e curriculares públicas.*
- *Caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas estratégias de desenvolvimento e de definição de um quadro de políticas reconfiguradoras dos sistemas educativos e curriculares.*
- *Discutir o processo político, cultural e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma do sistema educativo português.*
- *Mobilizar conhecimentos que permitam o debate teórico-conceitual em torno das atuais políticas educativas e curriculares nacionais, tendo como referência algumas práticas de quotidiano convocadas pelos mestrandos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Being able to relate to their professional practice with national and supranational education policy*
- *Analyze some key determinants of public educational and curricular policies*
- *Characterize the potential changes promoting of new strategies of development and define a framework for defining policies and curriculum of educational systems*
- *Discuss the political, cultural and social process that has come to characterize the context of reform of the portuguese educational system*
- *Mobilizing knowledge to enable the theoretical and conceptual debate on current national educational and curricular policies, with reference to some everyday practices called by the students.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A EDUCAÇÃO COMO TEXTO POLÍTICO

A educação como campo político - a construção social e política da educação

O Estado como unidade central na definição das políticas educativas

GLOBALIZAÇÃO E NEOLIBERALISMO NA DETERMINAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

Estado, educação, currículo e "mercado educacional" - a redefinição do papel do Estado na educação e o protagonismo assumido pelo mercado

AS POLÍTICAS E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS DA ESCOLA E A SUA (DES)ARTICULAÇÃO COM AS ORIENTAÇÕES OFICIAIS DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONAIS

Avanços e retrocessos das práticas de democratização e autonomização – divergências e consensos sobre a autonomia, descentralização e (re)centralização do poder de tomada de decisão sobre as políticas educativas e curriculares

POLÍTICAS EDUCATIVAS E CURRICULARES E PROFISSIONALIDADE DOCENTE

Autonomia profissional, colegialidade docente e desempenho profissional

3.3.5. Syllabus:

EDUCATION AS A POLITICAL TEXT

Education as a political arena - social and political construction of education

The state as the central unit in the definition of educational policies

NEOLIBERALISM AND GLOBALIZATION IN THE DETERMINATION OF EDUCATION POLICIES

State, education, curriculum and educational "market" - redefining the state's role in education and the role assumed by the market

ORGANIZATIONAL POLICIES AND PRACTICES OF THE SCHOOL AND ITS INTERACTION WITH THE GUIDELINES OF OFFICIAL NATIONAL EDUCATIONAL POLICIES

Advances and retreats of the practices of democratization and empowerment - divergences and consensus on autonomy, decentralization and (re)centralization of power in decision making about educational and curricular policies

EDUCATIONAL CURRICULUM AND TEACHING POLICIES AND TEACHER PROFESSIONALISM

Professional autonomy, collegiality teacher and professional development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 procura a educação como campo político onde intervêm diferentes atores, com destaque para o Estado enquanto principal promotor das políticas educativas nacionais (competência 1).

No ponto 2 retoma-se o papel do Estado para o confrontar com o protagonismo assumido pelo mercado na educação, alinhando-se com a competência 2, no sentido em que surge o mote para caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas políticas definidoras dos sistemas educativos.

Do ponto 3, decorre uma abordagem aos avanços e retrocessos das práticas de democratização da escola, sintetizado na prossecução da competência de ser capaz de discutir o processo político e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma da educação.

Versando o ponto concreto da discussão do estado atual da profissionalidade docente, o ponto 4 do programa procura

mobilizar conhecimentos que permitam construir e desenvolver o debate em torno do cotidiano profissional dos professores (competência 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topic first demand education as a political field where different actors involved, especially the State as the main promoter of national education policies (competency 1). In section 2 take up the role of the state to confront the role assumed by the market in education, aligning himself with the powers 2, in the sense that the theme appears to characterize the potential promoters of new changes defining policies of education systems. Of section 3, a clear approach to the advances and setbacks of the practices of democratic school, synthesized in the pursuit of competence to be able to discuss the political and social process that has come to characterize the context of education reform. Dealing concrete point in the discussion of the current state of the teaching profession, section 4 of the program seeks to mobilize knowledge to enable build and develop the debate around the everyday professional teachers (competency 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será seguida uma metodologia de clarificação de conceitos, princípios e pressupostos que informam o debate travado em torno das políticas educativas e curriculares atuais da educação básica e, ainda, ao desenvolvimento e construção de referenciais teórico conceituais que possam ajudar os alunos nas suas reflexões e e argumentações, sociológica e politicamente fundamentados.

Tendo como recursos tecnológicos de suporte, a metodologia assenta numa interação entre a exposição, reflexão e discussão das temáticas emestudo, sob a orientação do professor, em torno de documentos legais e textos oriundos do discurso oficial e do debate de questões críticas sobre a sua implementação. A avaliação é contínua, baseando-se em dados relativos à participação e envolvimento dos estudantes, passando pela elaboração e discussão de pequenos trabalhos (30%) e de um trabalho individual final subordinado aos temas tratados ao longo das aulas (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will adopt a methodology for clarification of concepts, principles and assumptions that inform the debate that occurred around current educational policies and curriculum of basic education, and also the development and construction of theoretical frameworks more results that can help students in their reflections will then e arguments, sociologically and politically based.

Having as technology support resources, the methodology is based on an interaction between exposure, reflection and discussion of the subjects under study, under the guidance of the teacher, about legal documents and texts from the official discourse and debate critical questions about your implementation. Assessment is continuous, based on data relating to the participation and involvement of students, through preparation and discussion of small jobs (30%) and a final individual work to subordinate topics covered during the lessons (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao utilizar pequenas notas de leitura enquanto oportunidades de debate e aprofundamento de algumas questões decorrentes dos textos escolhidos, promover-se-á a discussão reflexiva em torno do processo político, cultural e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma do sistema educativo português.

O objetivo de concertar uma metodologia assente no desenvolvimento de pequenas tarefas de aplicação e desenvolvimento dos temas debatidos, proporciona a mobilização de conhecimentos que permitam o debate teórico conceitual em torno das atuais políticas educativas nacionais, tendo como referência algumas práticas de quotidiano convocadas pelos mestrandos e pelo docente.

No global, a interseção projetada entre o trabalho metodológico e as competências a desenvolver pelos alunos procurará caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas estratégias de desenvolvimento e de definição de um quadro de políticas definidoras dos sistemas educativos e curriculares, de que os próprios alunos ambicionam fazer parte em termos socioprofissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

On the one hand, we will analyze some legal documents and texts from the official discourse. On the other hand, analyzes the debate of critical issues about the appropriateness of its implementation.

Congruently, it measures up to the reactions that could be equated between professional practices and policy guidelines of national and international reference.

By using small notes while reading opportunities for debate and deepening of some issues arising from the chosen texts, we promote the reflexive discussion on the political, cultural and social process that has come to characterize the context of reform of the portuguese educational system.

The purpose of fixing an established methodology in the development of small taskbar application and development of the issues discussed provides the mobilization of knowledge enabling the conceptual theoretical debate on current national educational policies, with reference to some everyday practices called by students and by teachers.

Overall, the projected intersection between the methodological and skills to develop the students seek to characterize potential changes promoting new strategies of development and define a framework for defining policies of educational and curricular systems, that students aspire to own part in social and professional terms.

3.3.9. Bibliografia principal:

Apple, M. W. (1997b). Conhecimento Oficial. A Educação Democrática numa Era Conservadora. Petrópolis: Editora Vozes.

Ball, S. (s/d). La Micropolítica de la Escuela. Hacia una Teoría de la Organización Escolar. Buenos Aires: Ediciones

Paidós.

Barroso, J. (2000). *A autonomia das escolas: da modernização da gestão ao aprofundamento da democracia*. In Jorge Adelino Costa et al. (orgs.).

Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 165-184.

Estêvão, C. V. (2000). *Liderança e democracia: o público e o privado*. In Jorge Adelino Costa et al. (orgs.). *Liderança e Estratégia nas Organizações Escolares*, Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 201-216.

Gadotti, M. et al. (2000). *Perspectivas Actuais da Educação*. Porto Alegre: Artmed Editora.

Lima, L. C. (1998a). *A Escola Como Organização e a Participação na Organização Escolar*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia – CEEP – UM.

WhittY, G.f, Power, S. & Halpin, D. (1999). *La Escuela, el Estado y el Mercado*. Madrid: Ediciones Morata.

Mapa IV - Literaturas de Expressão Portuguesa / Literatures of Portuguese Expression

3.3.1. Unidade curricular:

Literaturas de Expressão Portuguesa / Literatures of Portuguese Expression

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 15horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes - 30 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular permite:

- 1. responder a necessidades de formação de carácter específico na área de Estudos Literários, através do estudo de literaturas de expressão portuguesa produzidas nos vários continentes;*
- 2. dotar os discentes da capacidade de entender a Língua Portuguesa como um instrumento de acesso a formas de representação da mundivisão moderna;*
- 3. adquirir uma visão panorâmica das literaturas de expressão portuguesa, sem esquecer o sistema cultural no qual elas se inscrevem;*
- 4. refletir criticamente sobre as características estéticas e ideológicas mais significativas da produção literária de alguns escritores representativos de diferentes quadrantes da lusofonia;*
- 5. identificar aspetos comuns e especificidades da identidade cultural plasmada nas literaturas de expressão portuguesa;*
- 6. desenvolver a capacidade de os discentes comunicarem, com acuidade linguística, a análise literária que resulte de uma investigação realizada em trabalho individual ou de grupo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It allows to:

- 1. answer specific training needs of students in the area of Literary Studies, through the analysis of literature produced in Portuguese-speaking countries in any of the four continents where the language is spoken;*
- 2. provide the students with the ability to envision the Portuguese Language as a means of access to forms of representation of modern worldviews;*
- 3. get an overview of the Literatures written in Portuguese, without obliterating the cultural system to which they are circumscribed;*
- 4. critically reflect on the most significant aesthetic and ideological characteristics of the literary production of some writers who are representative of different quadrants of the lusophone world;*
- 5. identify common aspects and specificities of cultural identity portrayed in literatures of Portuguese-speaking countries;*
- 6. develop the ability of Sts to disseminate, with linguistic accuracy, the literary analysis that results from research conducted individually or in group.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As origens das literaturas pós-coloniais de expressão portuguesa:

- O discurso literário enquanto reescrita da história;

- Resistência anticolonial ou de afirmação identitária e nacionalista;

- Idiossincrasias e algumas intertextualidades evidentes nos principais sistemas literários lusófonos a partir de alguns autores de referência.

2. Produção contística em língua portuguesa:

- O conto - especificidade do género, polimorfismo e o seu lugar no cânone literário;

- Leitura crítico-comparativa de contos selecionados de expressão portuguesa.

3. Temas e motivos em textos dramáticos e na poesia moderna e pós-moderna de expressão portuguesa.

Alguns autores: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José João Craveirinha, Ondjaki, José Eduardo Agualusa, Luís Cardoso de Noronha.

3.3.5. Syllabus:

1. The origins of postcolonial literatures in Portuguese-speaking countries:

-The literary discourse as the rewriting of history;

-Anti-colonial resistance or resistance delineating the search for cultural identity and nationalistic spirit;

-Idiosyncrasies and the apparent intertextuality in the main Lusophone literary systems as seen through the analysis of works by some authors of reference.

2. The short-story written in Portuguese:

-Idiosyncrasies of this literary genre, its polymorphism and place in the literary Canon;

-Critical and comparative reading of selected short-stories written in Portuguese.

3. Themes and motifs in dramatic texts and in modern and postmodern poetry of Portuguese-speaking authors.

Some writers: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José J. Craveirinha, José Eduardo Agualusa, Luís Cardoso de Noronha.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular visto que se pretende dar a conhecer autores incontornáveis da literatura de expressão portuguesa, abordando as suas obras mais significativas. Para o efeito, o texto literário assumirá relevância primordial e o estudo que se preconiza visa formar leitores mais aptos, capazes de refletir criticamente sobre as várias vertentes do processo de globalização na literatura, que contribui, por um lado, para a unidade linguística e, por outro, assinala a riqueza que advém da diversidade cultural (p. ex. nacionalismos literários).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in compliance with the objectives of the course unit because it aims at providing students with knowledge about key authors of literatures written in Portuguese, through the analysis of their most significant works. In this context, the literary text will be of paramount importance and its study aims to develop competent readers that are able to reflect critically upon various aspects of the process of globalisation in literature, contributing, on the one hand, to a linguistic unity and, on the other hand, pointing out the strength that comes from cultural diversity (e.g. literary nationalisms).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam uma vertente expositiva, respondendo à necessidade de novas oportunidades de atualização, ampliação e aprofundamento do conhecimento da Literatura de Expressão Portuguesa, mas também uma vertente mais prática que permite a aplicação e consolidação de conhecimentos de forma ativa e interativa, propiciadora de diálogo, de debate e de confronto de interpretações. A avaliação em Regime Normal prevê a realização de uma prova escrita (60%), a participação em atividades da U.C. e o desenvolvimento de projetos de grupo (40%). A avaliação em Regime especial obriga à realização de duas provas de conhecimentos com igual ponderação na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies involve a theoretical approach - responding to the need to update, expand and deepen one's knowledge about the Literatures written in Portuguese-, but also a more practical approach which enables the implementation and consolidation of knowledge in an active and interactive way, one based on dialogue, debate and comparison of one's interpretations. Continuous assessment consists of a written test (60%), participation in the classroom activities and the development of group projects (40%). Final special assessment demands the implementation of two tests with equal weighting.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, de natureza teórico-prática, conjuga sessões presenciais de exposição de conteúdos com a discussão e com a integração sistemática de saberes e conhecimentos preexistentes. Neste contexto, opta-se, maioritariamente, por tarefas de leitura literária e de análise crítico-comparativa de textos breves, adotando-se uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa e valorizando-se o desenvolvimento do trabalho individual e de equipa. Os trabalhos a realizar contribuem para a capacidade de: conhecer e aplicar paradigmas críticos solicitados pela leitura, análise e interpretação dos textos literários; recolher e analisar informação de diversas fontes; comunicar na língua materna de forma oral e escrita, e, do ponto de vista temático, suscitar a sensibilidade para a diversidade de perspetivas e abordagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit combines the theoretical presentation of the course contents with discussion and the systematic integration of knowledge and pre-existing know-how. In this context, tasks such as the reading of literary texts and of a critical and comparative analysis of short texts are given priority, and, for that purpose, an active methodology shall be adopted and the development of individual and group work shall be encouraged. The assignments contribute to: understand and apply critical paradigms called for by the reading, analysis and interpretation of literary texts; gather and analyse information from various sources; communicate in Portuguese in its oral and written forms, and, from a thematic point of view, raise one's awareness of the diversity of perspectives and approaches.

3.3.9. Bibliografia principal:

Agualusa, José Eduardo (1997). *Nação Crioula*. Lisboa, TV Guia Editora.

Ashcroft, Bill et al (eds) (1998). *Key Concepts in Post-colonial Studies*. Routledge, New York.

— (2001). *The Empire Writes Back. Theory and Practice in Post-Colonial Literatures*. Routledge, New York.

Couto, Mia (2000). *Cada Homem é uma Raça*. Lisboa, Caminho, 6.ª ed.
Cristóvão, Fernando (dir. e coord.) (1999). *Dicionário Temático da Lusofonia*. Lisboa, Texto Editores.
Esperança, João Paulo, et al (2005). *O que é a Lusofonia*. Gente. Culturas e Temas, Díli. Instituto Camões.
Margarido, Alfredo (1980). *Estudos sobre Literaturas das Nações Africanas de Língua Portuguesa*. Lisboa, A Regra do Jogo.
Moisés, Massaud (1984-89). *História da Literatura Brasileira*, 5 vols., São Paulo, Cultrix.
Trigo, Salvato (1990). *Ensaio de Literatura Comparada Afro-Luso-Brasileira*. Lisboa: Veja.
A restante bibliografia será oportunamente recomendada ao longo do semestre.

Mapa IV - Seminário de Investigação sobre as Práticas / Seminar of Research on Practices

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação sobre as Práticas / Seminar of Research on Practices

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula- 30 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver espírito crítico e reflexivo face à própria prática e a situações de ensino e aprendizagem.
Desenvolver e analisar experiências e/ou projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa.
Discutir, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação.
Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e didática.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develops a critical and reflective stance regarding teaching and learning situations and his/hers own teaching practice.
Conceives and analyzes experiences and / or action and research projects related to educational practice.
Discusses, critically, research content and methodologies in education.
Discusses, communicates and integrates into his/hers practices research results in education and didactics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Papel do professor investigador num contexto de sociedade em mudança*
- 2. Pressupostos e processos da investigação sobre a própria prática no âmbito da investigação em educação*
- 3. Papel da investigação sobre a prática em contexto de sala de aula no desenvolvimento profissional do professor*
- 4. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas*
- 5. Redação e comunicação de projetos e relatórios de investigação*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Role of the teacher researcher in the context of a changing society*
- 2. Foundations and processes of practitioner research in the context of research in education*
- 3. Role of practitioner research, in the context of the classroom, for teachers' professional development*
- 4 Design and development of research processes on teaching practice*
- 5 Writing and communication of projects and research reports*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o relatório final de estágio.

Ela aparece em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do professor. A unidade pretende também mobilizar e potenciar conhecimentos e competências que os formandos adquiriram, na unidade curricular de Metodologia de Investigação em Educação, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit has as its main objective, guiding students in the development of their individual research work for the final report, starting from the identification of students' needs, research questions and interests.

It appears in close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practice and the specific didactics, since it is assumed that practitioner research is an important element of professional development. The curricular unit also mobilizes knowledge and skills developed by the students throughout the program and in the curricular unit Research Methodology in Education. Therefore, it facilitates the development of the individual research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos.

Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação. A avaliação tem em conta a realização do trabalho de investigação no âmbito do Relatório Final de Estágio, contemplando processo de desenvolvimento e produto obtido (relatório).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of teaching, documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and support to specific research tasks.

Since this is a seminar, experts from various disciplines will be invited to develop issues with relevance to the development of the research projects.

The evaluation will consider the research work developed for the final report. It will consider both process and product (the report).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam a emergência nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino-aprendizagem, com a orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to promote a research stance – awareness of the role of research in the development of the teacher and his/hers teaching. The work also allows a critical and reflective approach of the theoretical assumptions of research in real teaching and learning situations, with the guidance of teachers, in an interactive process of learning, research and construction of research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G., Herr, K. & Nihlen, A. (2007). Studying your own school. An educator's guide to practitioner action research. Thousand Oaks: Corwin Press.

Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation. NJ: Teachers College Press.

Dadds, M. & Hart, S. (Eds.) (2001). Doing practitioner research differently. Londres: Routledge Falmer.

Diniz-Pereira, J. & Zeichner, K. (Eds.) (2008). A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica.
Hollenbach, N. & Tillmann, K. (Eds.) (2011). Teacher research and school development. German approaches and international perspectives. Farmington Hills: Barbara Budrich.

Kincheloe, J. (2003). Teachers as researchers: qualitative inquiry as a path to empowerment. Londres: Routledge.

Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.). (2009). The SAGE handbook of educational action research. Londres: SAGE.

Pimenta, S. (2002). De professores, pesquisa e didática. Campinas: Papirus.

Mapa IV - Didática Específica do Inglês no 2º CEB III / English Didactics in the 2nd CBE III

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica do Inglês no 2º CEB III / English Didactics in the 2nd CBE III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de:

1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência do Inglês no 2.º CEB e de outras áreas da formação;

2. Analisar currículos e programas escolares de Inglês no 2.º CEB e planificar a prática letiva;

3. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês no 2.º CEB, focando os papéis do professor e do estudante, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;

4. Avaliar manuais escolares e outros recursos didáticos;

5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to:

- 1. Mobilize and integrate into the teaching-learning process their knowledge and experience of English in the 2nd CBE and of other areas of training;*
- 2. Analyze English curricula and syllabi in the 2nd CBE and plan the teaching practice;*
- 3. Analyze teaching practices and students' learning processes in English in the 2nd CBE, focusing on the roles of the teacher and the student, as well as on communication and interactions in the classroom;*
- 4. Evaluate textbooks and other teaching resources;*
- 5. Work independently and in collaboration with other professionals, focusing on training and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As aulas de Inglês no 2.º CEB*
 - a) Comunicação e argumentação; formas de organização e gestão do trabalho da sala de aula*
 - b) Avaliação da aprendizagem*
 - c) Natureza e papel dos recursos didáticos*
 - d) Planificação e avaliação da prática letiva*
- 2. Os conteúdos curriculares de Inglês no 2.º CEB*
 - a) Comunicação e argumentação no desenvolvimento do conhecimento*
 - b) Conceção e análise de situações de aprendizagem*
- 3. A investigação sobre a prática*
 - a) A natureza e a tradição da investigação sobre a própria prática*
 - b) A investigação enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional*

3.3.5. Syllabus:

- 1. English lessons in the 2nd cycle of basic education*
 - a) Communication and argumentation; organization and management of classroom work*
 - b) Learning assessment*
 - c) Nature and role of teaching resources*
 - d) Planning and assessment of the teaching practice*
- 2. Curricular contents of English in the 2nd CBE*
 - a) Communication and argumentation in knowledge development*
 - b) Design and analysis of learning situations*
- 3. Research on teaching practices*
 - a) The nature and tradition of research on the teaching practice itself*
 - b) Research as a teaching and professional development strategy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar os princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês como língua alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present Didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus addresses the many aspects that integrate the didactic approach (subject-matter knowledge, curricula, the students and the teachers' teaching performance). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of Didactics, while preserving the specificity of the knowledge of English as the target language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: i) lectures by the teacher, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of a group work (50%) and individual essay on one of the topics of the curricular unit (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de

investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Therefore, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis, with analysis of students' own professional practice and personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, C.C. (2010). Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia. Mangualde: Edições Pedago.

Brown, H.D. (1994). Principles of language teaching (3ª ed.). New Jersey: Prentice Hall.

Cravo, A., Bravo, C. & Duarte, E. (2013). Metas curriculares de inglês. Ensino básico: 2º e 3º ciclos. Lisboa: Ministério da Educação e Ciência.

Krashen, S.D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.

Mello, C., et al. (org.) (2003). Didática das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento – Atas do I Encontro Nacional da SPDLL. FLUC, Fevereiro de 2002. Coimbra: Pé de Página Editores.

Quadro europeu comum de referência para as línguas. Aprendizagem, ensino, avaliação. (2001). Conselho da Europa, Ministério da Educação/Gaeri (coord.), tradução de Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto, Lisboa: ASA Editores.

Mapa IV - Didática Específica do Português no 2º CEB III / Portuguese Didactics in the 2nd CBE III

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica do Português no 2º CEB III / Portuguese Didactics in the 2nd CBE III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 37,5 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência do Português no 2.º CEB e de outras áreas da formação;*
- 2. Analisar currículos e programas escolares de Português no 2.º CEB e planificar a prática letiva;*
- 3. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português no 2.º CEB, focando os papéis do professor e do estudante, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
- 4. Avaliar manuais escolares e outros recursos didáticos;*
- 5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to:

- 1. Mobilize and integrate in the teaching-learning process their experience and knowledge of Portuguese and other areas of training;*
- 2. Analyze Portuguese curricula and syllabi in the 2nd CBE and plan the teaching practice;*
- 3. Analyze teaching practices and students' learning processes in Portuguese in the 2nd CBE, focusing on the roles of the teacher and the student, as well as on communication and interactions in the classroom;*
- 4. Evaluate textbooks and other teaching resources;*
- 5. Work independently and in collaboration with other professionals, in a training and professional development perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As aulas de Português no 2.º CEB

a) Comunicação e argumentação; formas de organização e gestão do trabalho da sala de aula

b) Avaliação da aprendizagem

c) Natureza e papel dos recursos didáticos

d) *Planificação e avaliação da prática letiva*

2. *Os conteúdos curriculares de Português no 2.º CEB*

- a) *Comunicação e argumentação no desenvolvimento do conhecimento*
- b) *Conceção e análise de situações de aprendizagem*

3. *A investigação sobre a prática*

- a) *A natureza e a tradição da investigação sobre a própria prática*
- b) *A investigação enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional*

3.3.5. Syllabus:

1. *Portuguese lessons in the 2nd cycle of basic education*

- a) *Communication and argumentation, organization and management of classroom work*
- b) *Learning assessment*
- c) *The nature and role of teaching resources*
- d) *Planning and assessment of teaching*

2. *Curriculum content of Portuguese in the 2nd CBE*

- a) *Communication and argumentation in the development of knowledge*
- b) *Design and analysis of learning situations*

3. *Research on teaching practices*

- a) *The nature and tradition of research on the teaching practice itself*
- b) *Research as a didactical and professional development strategy*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar os princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Português.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus addresses the many aspects that integrate didactic approach (subject-matter knowledge, curricula, students, and teachers' teaching performance). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of Portuguese knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teacher, b) group discussions by the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Therefore, the aim is to conciliate teacher's lectures with research paper analysis, with analysis of students' own professional practice and personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- DGIDC (2008). *Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português*. Lisboa: ME/DGIDC.
- Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa: Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- GTI (Org.) (2002). *Refletir e investigar sobre a prática profissional*. Lisboa: APM.
- Picoche, J. (1999). "Dialogue autour de l'enseignement du vocabulaire", *Revue de didactologie des langues-cultures* (vol. coordenado por R. Galisson e J. Pruvost). Paris: Didier Érudition, vol 116, pp. 421-433.
- Reis, C. (Coord.), Dias, A. P., Cabral, A.T. C., Silva, E., Viegas, F., & Bastos, G. et al. (2009). *Programas de Português do Ensino Básico*. Lisboa: Ministério da Educação/DGIDC.
- Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Sim-Sim, I. (2007). *O Ensino da Leitura: A Compreensão de Textos*. Lisboa: ME/DGIDC.
- Tavares, C.F. (2007). *Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Sofia Pereira Lacerda José Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Sofia Pereira Lacerda José Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes	Doutor	Letras- Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Doutor	Ciências da Linguagem - especialidade em Didática de Línguas	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Balula	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Doutor	Psicologia - Especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Doutor	Educação, especialidade Didática e Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pereira Lacerda José Marques	Mestre	Gestão Curricular	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes	Mestre	Literaturas Clássicas	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Doutor	Ciências da Educação – Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
(12 Items)			1200	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	83.3

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff

	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	58.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	16.7

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada UC, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV.

Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 140 docentes, dos quais 49 já concluíram o respetivo doutoramento.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPV has the Rules of Performance Evaluation of Teachers elaborated in accordance with article 10.º of Decree-Law N.º 207/2009, to ensure its scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improving the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the faculty's performance. Each Teacher elaborates annual activity reports about their curricular units, where it is equally possible to assess each faculty member's performance. All the obtained data are discussed with the faculty, in order to guarantee the best level of performance. As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the permanent updating of the faculty are also defined and they become part of the activity plan to be developed in the following year within the specific areas of the departments and in accordance with the strategy of the School of Education.

Considering the legal requirements stipulated in RJIES, regarding the composition of the faculty, The Polytechnic Institute of Viseu created in 2009, a training program with the award of PhD scholarships to all teachers whose Doctoral plans were considered relevant to the study courses. The Polytechnic institute of Viseu has supported 140 teachers, of whom 49 have completed their respective doctoral programs

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

- 7 Funcionários em regime de dedicação integral:
- 2 Técnicos Superiores do Centro de Documentação e Informação
- 2 Técnicos Superiores do Centro de Informática
- 1 Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais
- 1 Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital
- 1 Funcionário Administrativo

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*7 Staff Members in full time dedication;
2 Senior Technicians of the Documentation and Information Centre
2 Senior Technicians of the Computer Centre
1 Senior Technician of the Audiovisual Centre
1 Senior Technician of the Digital Art Laboratory
1 Administrative clerk*

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Auditório; 4 Salas de Aula (com computador e videoprojector); 2 Salas de Aula de Informática; Sala de Reuniões; Bar; Sala de Convívio; Centro de Documentação e Informação; Centro Informático; Centro de Meios Audiovisuais; Laboratório de Fotografia; Laboratório de Arte Digital; Open Lab; Órgãos de Gestão; Serviços Académicos; Serviços Administrativos; Gabinete de Cooperação Internacional; Gabinete do Conselho Pedagógico; Gabinete do Conselho Técnico-Científico; Gabinete Informático; Gabinete de Inglês; Gabinete de Português; Gabinete de Tecnologias da Informação e da Comunicação; Regie; Reprografia; Papelaria; Cantina; WC+WC deficientes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Auditorium; 4 Classrooms (with computer, projector and internet access); 2 Computer Classrooms; Meeting Room; Bar; Common Room; Documentation and Information Centre; Computer Centre; Audiovisual Resource Center; Photo Lab; Digital Art Laboratory; Open Lab; School Management Offices; Academic Services; Administrative Services; International Cooperation Office; Pedagogical Board Office; Technical-Scientific Board Office; Computer Office; English Office; Portuguese Office; Information and Communication Technology Office; Regie; Reprography; Stationery; Canteen; WC; WC+WC for the handicapped.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Recursos bibliográficos; computadores; scanner; impressoras; fotocopiadora; projectores; câmara de vídeo; materiais multimédia; software didáctico.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Bibliographic resources; computers; scanners; printers; photocopying machine; projectors; video cameras; multimedia materials; didactics software.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Cento de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde - CI&DETS	Avaliação em curso	Instituto Politécnico de Viseu	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/281e0e1d-4980-93bf-4220-5435421cd887>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Projetos:*

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, com Universidade do Porto, Universidade de Macerata – Itália e University of North Carolina – USA (Medical School).

“WBEE - WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, ESEV/ IPV, inserido no âmbito do Lifelong Learning Programme e financiado pela UE.

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394.

“AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE MANUAIS ESCOLARES” – ESEV: 1.º CEB (Port, Mat, Estudo do Meio); 2.º CEB (Hist e Geog de Portugal, Port, C. Natureza, Mat e Ing); 3.º CEB (Ing, Mat, Port, Hist, C Naturais, Tecn inf e Com, Líng. Estrangeira I e II (Francês)).

- *OpenLab*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- *Projects:*

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, with the University of Porto, Macerata University – Italy and University of North Carolina – USA (Medical School).

“WBEE - WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, ESEV/ IPV, included in the Lifelong Learning Programme and financed by the EU.

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394.

“EVALUATION AND CERTIFICATION OF SCHOOL TEXTBOOKS”– 1st Cycle of Basic Education (Port, Mat, Nature and Social Scs.); 2nd Cycle of Basic Education (Hist and Geog of Portugal, Port, Natural Scs., Mat and Eng); 3th Cycle of Basic Education (Eng, Mat, Port, Hist, Nat Scs., ICT, Foreign Language I and II (French))

- *OpenLab*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Colaboração com Agrupamentos de Escolas e Centros de Formação de Professores da região na dinamização de formação para professores dos 1.º e 2.º CEB;

Dinamização de concursos destinados a alunos e professores da região (Mentes Brilhantes e Histórias com Matemática)

Dinamização (2005-11) de 3 programas nacionais de formação contínua de professores dos 1.º e 2.º CEB

Coordenação do Serviço de Psicologia e Consultas de Aconselhamento Psicológico aos alunos do IPV

Colaboração na Carta Educativa do Concelho de Viseu

Encenação de várias peças teatrais, em colaboração com a comunidade

Intervenções no âmbito da Associação para a Proteção de Pessoas em Risco

Participação nas equipas de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção Geral de Educação e Ciência

Participação no Council e Executive Board da European Educational Research Association

Coordenação do grupo de investigação “Educação, Saúde e Desenvolvimento Social” do CI&DETS do IPV

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Collaboration with School Groupings and Teacher Training Centres of the region in organizing training for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education

Competitions for students and teachers of the region (Brilliant Minds and Stories with Mathematics)

Coordination (2005-11) of three national programmes of in-service training for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education

Coordination of the Psychology and Counseling Psychologic Consultations for students of IPV

Collaboration in the municipality of Viseu Educational Charter

Staging of various plays, in collaboration with the community

Interventions within the Association for the Protection of People at Risk

Participation in teams of the External Evaluation of Schools for the General Inspection of Education and Science

Participation in the Council and Executive Board of the European Educational Research Association

Coordination of the research group "Education, Health and Social Development" of the CI&DETS of IPV

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No contexto nacional, verifica-se que o distrito de Viseu não possui oferta superior pública nesta área. Este ciclo de estudos trata essencialmente de uma formação que aponta fundamentalmente para a atualização de competências,

dando resposta à necessidade de profissionalizar os licenciados em Educação Básica.

O Relatório de Atividades de 2013 do IEFP indica que os habilitados com secundário, pós-secundário e superior aumentaram o seu volume de emprego e a sua importância relativa no emprego global. Refere ainda que os "especialistas das atividades intelectuais e científicas", foi o segundo setor de atividade económica em que o emprego aumentou, com um peso relativo de 15,3% no total do emprego do continente. Assim, os graduados no domínio do presente ciclo de estudos constituem uma mais valia na prestação de serviços à comunidade e ao país, em termos do desenvolvimento do potencial educativo do país.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the national context, it is confirmed that the Viseu district doesn't have a public higher education offer in this area. This course of study is essentially a training aiming primarily for upgrading skills, responding to the necessity of giving professionalization to the students graduated in Basic Education.

The Activity Report of IEFP 2013 indicates that professional qualified with secondary, post-secondary and superior studies have raised their employment volume and its relative importance in global employment. It also refers that "experts in intellectual and scientific activities" was the second sector of economic activity where the employment has raised, with a relative weight 15.3% of total employment in the continent. Thus, graduates in the field of this cycle of studies constitute an asset in providing services to the community and to the country, in terms of the development of the educational potential of the country.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Desde que foi criada e ao longo de vários anos, a ESEV formou professores do Ensino Básico, Variante de Português e Inglês, registando praticamente até aos últimos anos de funcionamento do curso, elevados índices de procura. Mais recentemente, o número elevado de estudantes que termina o curso de Educação Básica mostra interesse em prosseguir os estudos nas áreas de Português e Inglês do 2º CEB.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Since its foundation and throughout long years, ESEV graduated teachers of Basic Education, branch of Portuguese and English. The demand was high almost up to the last years in which the course remained open.

More recently, the high number of students who finish the course of Basic Education shows interest in pursuing studies in the areas of Portuguese and English of the 2nd cycle of basic education.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESEV tem colaborado com outras instituições que lecionam ciclos de estudos de formação de professores, tanto politécnicas como universitárias. A nível universitário destacam-se as Universidades de Aveiro, Coimbra e Minho, na forma de realização de seminários, publicações, arguências e projetos de investigação. No plano dos institutos politécnicos, destaca-se a colaboração com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra, Castelo Branco e Lisboa, ao nível de programas de mobilidade, propostas de cursos em colaboração e participação em júris de provas públicas de trabalhos académicos.

Desde 2009, a ESEV integra a direção da ARIPESE e tem colaborado nas iniciativas que esta associação promove em prol da formação de professores.

A ESEV participou no 1.º e 2.º Fóruns dos Mestrados de Habilitação para a Docência (Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º CEB) realizados na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo e num Seminário afim na Universidade de Évora.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESEV has collaborated with other institutions which have teacher education cycles of studies. At the university level, the collaboration with the Universities of Aveiro, Coimbra and Minho is worth mentioning, in the form of seminars, publications, Master and PhD discussions, and research projects. At the Polytechnic level, the collaboration with the Schools of Education of Coimbra, Castelo Branco and Lisbon must be pointed out, with concern to mobility programs, course proposals in partnership, and participation in juries of public discussion of academic works.

Since 2009, ESEV has integrated the direction of ARIPESE and has collaborated in all initiatives that this association has been promoting in teacher training.

ESEV participated in the 1st and 2nd Forums of the Masters of Qualification for Teaching (Early Childhood Educators and Teachers of the 1st and 2nd cycles) carried out at the School of Education of Viana do Castelo and in a related Seminar in the University of Évora.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos em Ensino de Português e Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do Artigo 18.º, na medida em que tem 120 ECTS distribuídos por 4 semestres com 30 ECTS cada (N.º 1) e assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (N.º 4).

O ciclo de estudos foi delineado de forma a desenvolver competências nos estudantes que permitam o desempenho

da sua atividade profissional no 2.º CEB nas áreas de Português e Inglês, estando os ECTS correspondentes à Prática de Ensino Supervisionada distribuídos ao longo dos três últimos semestres do curso.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The study cycle in the Teaching of Portuguese and English in the 2nd Cycle of Basic Education required for the Masters' degree meets all legal requirements of the Article 18.º, in that it has 120 ECTS distributed over 4 semesters with 30 ECTS each (No. 1) and ensures the acquisition by the student of a professional specialization (No. 4).

The study cycle was designed in order to develop students' skills to enable the performance of their professional activity in the 2nd Cycle of Basic Education in the areas of Portuguese and English, being the correspondent Supervised Teaching Practice ECTS distributed over the last three semesters of the course.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação do trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos. O cálculo dos ECTS foi realizado fixando o trabalho total do estudante para adquirir 1 ECTS em 27 horas semanais, e estabelecendo que o número de horas de contacto por semana não deve exceder metade do número de horas totais atribuídas a cada unidade curricular. As horas estimadas são as necessárias para permitir a um estudante médio concluir, com nota média, a avaliação de uma unidade curricular, ou seja, atingir de modo razoável os objetivos da referida unidade curricular.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The number of credits was allocated based on the appreciation of the students' workload in each curricular unit. This was calculated together with the teachers. The ECTS were calculated based on two principles: setting the total work required to obtain one ECTS at 27 hours weekly, and establishing that the contact hours cannot exceed half of the total hours of the curricular unit. The estimated hours are estimated as necessary to enable an average student to conclude, with an average score, the evaluation of the curricular unit, i.e. to reasonably achieve the objectives of the curricular unit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas reuniões de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos para análise crítica e reflexiva e posterior discussão dos objetivos propostos para o curso e consequente organização curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Meetings of collaborative work among the teachers involved were held, in order to reflect and analyze critically and also to discuss the goals proposed for the course and its consequent curricular organization.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Feito um levantamento, verificou-se que dado o caráter recente da legislação subjacente à presente proposta de curso, em Portugal não existem atualmente cursos com objetivos similares.

De momento, encontram-se em funcionamento ciclos de estudo que, para a docência no 2º CEB, têm uma natureza mais abrangente e, consequentemente, menos especializada.

Em alguns países da Europa existem ciclos de estudos similares ao que agora se apresenta, como por exemplo:

- Finlândia (Stanford University, School of Education) - cursos de mestrado para o ensino elementar e secundário, com áreas de formação similares;

- Holanda (Walden University) – cursos de mestrado em Education - Teaching English Language Learners e Reading and Literacy with a Reading K-12 Endorsement - que habilitam para os primeiros anos de escolaridade.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Following a survey, it was found that, given the recent nature of the legislation underlying the present course proposal, in Portugal there are at present no courses with similar goals.

Currently, there are cycles of study, for teaching in the 2nd CBE, of a broader nature, which are therefore less specialized.

In some European countries there are cycles of study similar to the proposed one, such as:

- Finland (Stanford University, School of Education) - Master courses for elementary and secondary education, involving areas of similar training;

- Netherlands (Walden University) - Master degree courses in Education - Teaching English Language Learners and Reading and Literacy with a Reading K-12 Endorsement - enabling for the first years of schooling.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Atendendo aos objetivos gerais do presente ciclo de estudos, designadamente “Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino do Português e do Inglês no 2.º Ciclo do Ensino Básico” e “Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida”, pode constatar-se que estão em consonância com os objetivos dos ciclos de estudos similares supracitados, designadamente:

- Finlândia (Stanford University, School of Education) – tem como objetivos fundamentais preparar professores capazes de atender, tanto aos desafios práticos e intelectuais da profissão docente, como às necessidades dos alunos de hoje e revitalizar a profissão no campo da educação;
- Holanda (Walden University) – tem como objetivo fundamental preparar professores capazes de promover o sucesso dos alunos nos primeiros anos de escolaridade, nas áreas de formação específicas do curso, não apenas em contexto escolar, mas também em ambientes de aprendizagem não formais, fomentando a aprendizagem ao longo da vida e utilizando a vertente de investigação como instrumento de desenvolvimento pessoal e institucional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Given the overall objectives of this course of study, namely “Grant professional qualification for the teaching of Portuguese and English in the 2nd cycle of basic education” and “Encourage the development of an educational professional, skilled for performing the tasks of teaching associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning”, one can observe that they are in line with the objectives of the cycles of similar studies above mentioned, namely:

- Finland (Stanford University, School of Education) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers capable of meeting both the practical and intellectual challenges of the teaching profession, as well as the needs of students today and revitalize the profession in the field of education;
- Netherlands (Walden University) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers who can promote the success of students in the first years of schooling, in the specific training areas of the course, not only in school contexts, but also in non-formal learning environments, fostering lifelong learning and using the strand of research as a tool for personal and institutional development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Modelo de protocolo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Modelo de protocolo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._modeloglobal.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._zona urbana de Viseu.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._viseu norte.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viseu sul.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mundão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mangualde.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._tondela.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._nelas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Sátão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._penalva.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
[11.2._planodistribuicaoestagiosporting.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes em estágio é assegurado através de um dispositivo de formação que integra uma equipa de especialistas nas áreas de formação para a docência e na área de Ciências da Educação, no 2º CEB, coordenados pelo professor responsável de cada unidade curricular e apoiados pelo Coordenador do Curso. Esta equipa de professores assegura o acompanhamento tutorial de grupos específicos, assim como a supervisão e apoio às atividades desenvolvidas na sua área por toda a turma. O acompanhamento do trabalho desenvolvido nos locais de estágio é realizado por toda a equipa, estando os dias de implementação das atividades reservados no horário semanal dos docentes para assegurar a disponibilidade para deslocação aos estabelecimentos educativos. O fluxo de informação entre estudantes e equipa é ainda suportado numa plataforma de e-learning de natureza multidirecional. Existe um espaço na mesma plataforma para comunicação com os orientadores cooperantes.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Support to students, in their teaching practice, is assured by a team of teachers with expertise in the subject matter areas, as well as in the Educational Sciences, in the 2nd cycle of basic education, whose work is organized by the Coordinator for each subject, with the collaboration of the course Director. This team of teachers is responsible both for tutorial sessions with the groups, and for the supervision and support to the activities developed by students in their area. Work developed in schools is assured by the whole team. A specific day is scheduled, in all teachers' timetable, to provide time for observation and participation in student activities in schools, with the classes and pupils. The exchange of information between students and the team of teachers is also supported by an e-learning platform with multidirectional characteristics. There is also a space, in this platform, dedicated to the communication with the cooperating teachers.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Critérios de seriação dos orientadores cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Mafalda Maria de Carvalho Sampaio Ferrari de Almeida	Agrupamento de Escolas de Viseu Norte – Escola Básica Dr. Azeredo Perdigão	Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Didática de Línguas	27
Helena Carlota de Matos Cordeiro Melo	Agrupamento de Escolas de Tondela Tomáz Ribeiro – Escola nº 2 de Campo de Besteiros	Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Estudos de Anglística	22
Maria João da Silva Dias de Vasconcelos Duarte	Agrupamento de Escolas de Viseu Norte – Escola Básica Dr. Azeredo Perdigão	Professora do quadro de agrupamento	Licenciatura em Estudos Anglo-Americanos	36
Isabel Cristina Nogueira de Sousa Pereira	Agrupamento de Escolas de Viseu Norte – Escola Básica Dr. Azeredo Perdigão	Professora do quadro de agrupamento	Doutoramento em Currículo e Supervisão em Educação Básica	27
Maria de Lurdes Nóbrega Moreira Nery	Agrupamento de Escolas do Viso – Escola EB 2, 3 do Viso	Professora do quadro de agrupamento	Licenciatura em Filologia Germânica	36
Ana Paula dos Reis Campos Carlão	Agrupamento de Escolas Viseu Sul – Escola Infante D. Henrique de Repeses	Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Multimédia em Educação	24
Maria Isabel de Jesus Almeida	Agrupamento de Escolas de Sátão	Professora do quadro de agrupamento	Licenciatura em Ensino Básico - Variante de Português/ Inglês	23
Isabel Maria Menezes Correia	Agrupamento de Escolas Viseu Norte	Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Didática do Português	25
Maria Isabel Jesus Almeida	Agrupamento de Escolas de Sátão	Professora do quadro de	Licenciatura em Ensino Básico - Variante de Português/ Inglês	25

Maria Fernanda do Vale Seabra	Agrupamento de Escolas de Sátão	agrupamento Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Estudos de Anglística	26
Isilda Maria Santos Leitão Menezes	Agrupamento de Escolas de Sátão	Professora do quadro de agrupamento	Mestrado em Gestão da Informação e Bibliotecas Escolares	25
Carlos Manuel Sabino Antunes	Agrupamento de Escolas do Viso – Escola EB 2, 3 do Viso	Professor do quadro de agrupamento	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas - Variante de Português / Francês	39

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*A ESEV é escola pioneira do ensino politécnico (desde 1983) na formação de professores
Corpo docente maioritariamente doutorado e em dedicação exclusiva nas áreas de formação do curso
Docentes membros de associações científicas nacionais e internacionais e de centros de investigação
Forte empenho na avaliação e certificação de manuais escolares
Extensa rede de parcerias com instituições de ensino da região, com longas e frutíferas relações de colaboração
Grande adesão de professores à função de orientador cooperante e com larga experiência
Investimento na investigação individualizada e acompanhada dos mestrados nas áreas de formação de professores existentes na ESEV
Trabalho colaborativo e integração entre as diversas áreas de formação do curso
Coordenação regional de programas nacionais de formação contínua de professores (PNEP)
Plataforma e-learning facilitadora da interação docentes/discentes no desenvolvimento das atividades e acesso a bases de dados indexadas (e.g., b-on)*

12.1. Strengths:

*ESEV has been a pioneer polytechnic school (since 1983) in teacher education
Teaching staff with exclusive dedication and with PhDs in the areas of training
Teaching staff members of national and international scientific associations and research centres
Strong commitment in the assessment and certification of school textbooks
Extensive network of partnerships with educational institutions in the region, with long and fruitful collaborative relationships
Large interest of teachers to be cooperating teachers, with extensive experience
Investment in individualized and accompanied master's research in the areas of teacher education available in ESEV
Collaborative work and integration between different areas of the training course
Regional coordination of national programs for continuing education of teachers (PNEP)
E-learning platform facilitating interaction of teachers / students in the development of activities and access to indexed databases (eg, b-on)*

12.2. Pontos fracos:

*Trabalho de investigação colaborativo entre docentes, que ainda carece de aprofundamento;
Pouco envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes;
Articulação entre as instituições formadoras de professores do 1.º e 2º ciclos do ensino básico a necessitar de ser reforçada, de modo a suportar processos de investigação, reflexão e avaliação da formação.*

12.2. Weaknesses:

*Collaborative research work among teachers, which still needs strengthening;
Little involvement of students in research projects of the faculty;
Articulation between training institutions for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education needs to be strengthened in order to support processes of research, reflection and evaluation of the training.*

12.3. Oportunidades:

*Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano e educativo da região;
Crescimento demográfico da cidade de Viseu cria dinâmicas locais capazes de gerar oportunidades de trabalho e/ou emprego;
Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente perspectivado como fator de desenvolvimento e consolidação de práticas pedagógicas e científicas de excelência;
Reconhecimento do trabalho formativo da ESEV no mercado de trabalho;
Existência de um repositório científico no IPV;
Existência de um serviço de inserção na vida ativa no IPV;
Procura do curso, pelo facto de não estar disponível na ESEV, desde 2006;
Características da cidade de Viseu, constituindo-se como um importante pólo de atração da Região Centro: centralidade, facilidade de acesso por via rodoviária; preço de alojamento inferior ao das grandes cidades; malha urbana revitalizada; uma rede escolar bem desenvolvida.*

12.3. Opportunities:

Centrality of IPV as an institution of higher education of reference in the region, a factor of development of human and educational potential of the region;
Population growth of the city of Viseu that creates local dynamics capable of generating job opportunities and / or employment;
Performance evaluation system of the teaching staff seen as a factor of development and consolidation of the best pedagogical and scientific practices;
Recognition of the formative work of ESEV in the labour market;
Existence of a scientific repository in IPV;
Existence, in the IPV, of a service for active life integration;
Demand of the course, once it hasn't been available in ESEV since 2006;
Characteristics of the city of Viseu, which has established itself as a major centre of attraction in the Centre: centrality, accessibility by road; lower price of accommodation than in larger cities; revitalized urban fabric; a well-developed school system.

12.4. Constrangimentos:

Assimetrias regionais interior/litoral;
Pouca atratividade e dificuldade de entrada na carreira docente;
Novas regras de prestação social aos estudantes, com implicações na redução do número de bolsas de estudo concedidas, o que dificulta o acesso e prosseguimento de estudos dos diplomados;
A não remuneração da função de orientador cooperante;
Dificuldades de natureza económica e financeira dos estudantes ao nível da aquisição de livros e outros materiais necessários à consolidação da sua formação.

12.4. Threats:

Regional disparities interior / coast;
Low attractiveness and difficulty of access to the teaching career;
New rules for social benefit to students, with implications in reducing the number of scholarships awarded, which increases the difficulty of access and further studies of graduates;
Non-paid cooperating teachers;
Students' difficulties of economic and financial nature affecting the acquisition of books and other materials needed to consolidate their training.

12.5. CONCLUSÕES:

A proposta de criação do curso insere-se no regime jurídico da habilitação profissional para a docência previsto no Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, correspondendo à necessidades de reajustar o perfil dos diplomados com os grupos de recrutamento no 2.º CEB.
Desta proposta, relevam-se os seguintes aspetos:
i) a ESE do Instituto Politécnico de Viseu tem uma longa tradição no domínio da formação de professores dos 1.º e 2.º CEB, sendo pioneira em Portugal (desde 1983);
ii) o corpo docente é estável, qualificado e com vasta experiência nos domínios da formação inicial, contínua (complementos de formação de professores, programas nacionais de formação de professores PNEP - e pós-graduada de professores (mestrado em Didática, ramos de Matemática, Ciências da Natureza e Português, desde 2011) nos níveis de ensino supracitados;
iii) o plano curricular é constituído por um conjunto de unidades curriculares que conferem uma formação científica consistente, quer ao nível do Português, quer do Inglês, no 2.º CEB, destacando-se: (i) a existência, no 1.º ano, no que concerne ao Português, de um tronco comum a outros mestrados na área da formação de professores (de acordo com o n.º 1 do art. 16.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio), permitindo flexibilização dos percursos formativos: e (ii) a valorização da prática de ensino supervisionada, quer em termos do número de ECTS atribuídos, quer em termos do seu funcionamento no decurso dos 4 semestres. Assim, é proporcionada uma formação adequada a um desempenho profissional de qualidade, possibilitando um trabalho autónomo e aberto à colaboração com outros profissionais;
iv) permitir estimular o desenvolvimento de investigação essencialmente sobre as práticas profissionais, fomentando a análise reflexiva em torno de questões educativas, que contribuirá para o desenvolvimento pessoal e institucional dos elementos educativos, para o intercâmbio científico e pedagógico com instituições congéneres ou que visem objetivos semelhantes e para a afirmação da ESEV no domínio da investigação, desenvolvimento e inovação;
v) mobilizar, rentabilizar e fomentar a rede de parcerias entre a ESEV e instituições regionais, nacionais e internacionais;
vi) fixar e atrair população à região de Viseu, colmatando a crescente desertificação do interior do país.
Em suma, pode concluir-se que o funcionamento do curso de mestrado em Ensino de Português e Inglês no 2.º CEB tem características relevantes que consubstanciam esta proposta.

12.5. CONCLUSIONS:

The proposed creation of the course is part of the legal system of professional qualification for teaching, provided for in Decree-Law No. 79/2014 of May 14, corresponding to the needs of readjusting the profile of graduates with the 2nd CBE groups of recruitment.
In this proposal the following aspects stand out :
i) the SE of the Polytechnic Institute of Viseu has a long tradition in the field of teacher training at the 1st and 2nd CBE, with a pioneer role in Portugal (since 1983);

ii) the teaching staff is stable, qualified and experienced in the areas of initial, ongoing training (complementary teacher training, national training programs for teachers - PNEP - and postgraduate teacher training courses (Masters MA in Didactics- branches of Mathematics, Natural Sciences and Portuguese since 2011) in the aforementioned levels;

iii) The curriculum consists of a set of curricular units that provide a consistent scientific education, at the level of Portuguese and English teaching and learning in the 2nd CBE, namely: (i) the existence, in the 1st year, inasmuch as Portuguese is considered, of a branch common to other master courses in the area of teacher training (in accordance with paragraph 1 of article 16 of Dec.-Law No. 79/2014 of May 14), allowing for flexibility of training paths: and (ii) the valuation of supervised teaching practice, both in terms of the number of ECTS allocated, and in terms of its distribution throughout the 4 semesters. Thus, proper training is provided, towards a quality professional performance, enabling autonomous work, open to collaboration with other professionals;

iv) foster the development of investigation essentially about professional practices, promoting reflective analysis about educational issues that will contribute to personal and institutional development of educational elements, for scientific and pedagogical exchanges with similar institutions or aimed at similar goals and the assertion of ESEV in the fields of research, development and innovation;

v) mobilize develop and promote the network of partnerships between ESEV and regional, national and international institutions;

vi) establish and attract people to the region of Viseu, overcoming the growing desertification of the inner region of the country.

In short, it can be concluded that the master's course in the teaching of Portuguese and English in the 2nd CBE has relevant features that substantiate this proposal.