

NCE/14/01706 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Early Childhood and Primary Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos / 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years / 4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

35

A10. Condições específicas de ingresso:

1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º).
2 - O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade do órgão legal e estatutariamente competente da ESEV, adotando para tal a metodologia que considere mais adequada, de entre provas escritas ou orais, entrevistas ou provas documentais, ou uma combinação destas (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.ºs 1 e 2 do Artigo 17º).

A10. Specific entry requirements:

1 - Having a graduate degree in Basic Education (D.L. n. 79/2014, 14 of May, N.º 2 of Article 18th).
2 - Having oral and written Portuguese fluency and the mastering of essential logical and critical argumentation rules, being this appreciation from the responsibility of the legal and statutorily competent scientific body of the ESEV. This legal evaluation should adopt the most adequate methodology, between oral or/and written tests, interviews, documentation, or a combination of these (D.L. n. 79/2014, 14 of May, N.1 and 2 of Article 17th).

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Early Childhood and Primary Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área de Docência	AD	18	0
Área Educacional Geral	AEG	12	0
Didáticas Específicas	DE	33	3
Prática de Ensino Supervisionada	PES	54	0
(4 Items)		117	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Higher School of Education of Viseu, Polytechnic Institute of Viseu

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_RegulamentodeCreditacaojulho 2014.pdf](#)

A16. Observações:

O curso de Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico foi criado pelo Despacho n.º 4532/2009 (2.ª Série) DR n.º 25 de 5 de fevereiro de 2009, tendo entrado em funcionamento no ano letivo de 2010-2011. Desde esse ano, tem funcionado com regularidade e, em geral, a procura tem excedido a totalidade das vagas disponibilizadas.

O curso foi objeto de um processo de autoavaliação e acreditação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (Processo n.º ACEF/1112/19132), tendo sido acreditado por cinco anos, com base no Relatório Preliminar da CAE, de 28 de fevereiro de 2013.

Enquadrado pelo regime jurídico da habilitação para a docência previsto no Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, a ESEV procedeu a alterações na estrutura curricular do curso, que foi alargada para 4 semestres e um total de 120 ECTS, distribuídos pelas várias componentes de formação, de acordo com o preconizado no ponto 3 do referido Dec.-Lei. De realçar, neste plano, a manutenção da abordagem interdisciplinar das várias unidades curriculares de formação para a docência e didáticas específicas, bem como a presença de uma equipa multidisciplinar de supervisores a acompanhar os estágios, nos dois níveis de ensino. Algumas unidades curriculares foram introduzidas, outras que eram optativas tornaram-se obrigatórias, dado o seu reconhecido contributo para o curso, e o leque de opções foi alargado de modo a ir ao encontro das necessidades e interesses dos estudantes.

Nos dois primeiros semestres são ministradas unidades curriculares comuns aos planos de estudo dos vários mestrados de formação de professores propostos pela ESEV (de acordo com o n.º 1 do artigo 16.º do referido Dec.-Lei) e é concretizada a prática supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), acompanhada pelas didáticas específicas focadas nesse nível de ensino. Nos dois semestres seguintes, a preparação dos futuros educadores de infância é objeto central, com a dedicação da prática supervisionada ao nível da educação pré-escolar, articulada com as respetivas didáticas específicas. Destaca-se ainda a inclusão da unidade curricular de Educação na Primeira Infância, que contempla a formação para a creche.

Na continuidade da valorização atribuída à componente de investigação e reflexão na prática profissional docente, continua a estar prevista a realização de um trabalho de investigação no âmbito da prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio, conjuntamente com uma apreciação crítica das aprendizagens profissionais. O projeto de investigação deverá incidir sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas em creche, educação pré-escolar ou 1.º CEB, e respeitando a preferência individual do estudante. A unidade curricular de Seminário de Investigação, a funcionar no último semestre do curso, é dedicada ao aprofundamento científico e à orientação metodológica do processo de investigação e de reflexão sobre as práticas.

A16. Observations:

The Master course in Early Childhood and Primary Education was created by the Order No. 4532/2009 (2nd series) DR No. 25 of February 5, 2009 and entered into functioning in the 2010-2011 school year. Since then, it has worked regularly and, in general, demand has exceeded all the available vacancies.

The course was the object of a process of self-assessment and accreditation by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (Case No. ACEF/1112/19132), having been accredited for five years, based on the Preliminary Report of the CAE of February 28, 2013.

Framed by the legal system of qualification for teaching provided for in the Law-Decree No. 79/2014 of May 14, ESEV made changes in the curriculum of the course, which was extended to four semesters and a total of 120 ECTS, distributed among the various components of training, according to the recommendations in paragraph 3 of said Law-Decree.

To highlight, in this plan, the maintenance of an interdisciplinary approach to the various training units courses for specific teaching and didactics, as well as the presence of a multidisciplinary team of supervisors to follow the internships in the two levels of education. Some units courses were introduced, others that were electives have become mandatory, given its recognized contribution to the course, and the range of options was extended to meet the needs and interests of students.

In the first two semesters several units common to the curricula of the various Master courses of the ESEV are taught together (in accordance with paragraph 1 of Article 16 of the aforementioned Law-Decree) and the supervised practice is implemented in the 1st Cycle of Basic Education (CEB), accompanied by specific didactics focused on this level of education. Over the next two semesters, the preparation of future early childhood educators is the central object, with

the dedication of supervised practice at the level of pre-school education, articulated with the respective specific didactics. Another highlight is the inclusion of the curricular unit of Early Childhood Education, which includes training for creche.

In the continued appreciation attributable to research and the reflection in the professional teaching practice component, is still planned to conduct a research project in the context of supervised teaching practice and part of the Final Training Report, together with a critical assessment of their professional learning. The research project will focus on emerging issues in the context of practice, focused on day-care, preschool or 1st CEB, and respecting the individual preference of the student. The course unit Research Seminar, running in the last half of the course, is dedicated to deepening scientific and methodological orientation of the research process and reflection on practices.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ataCTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ATACPreformulacaocursos.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

2. Plano de estudos

Mapa III - não aplicável - 1.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Early Childhood and Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Development and Learning Problems	AEG	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Metodologia de Investigação em Educação/Research Methodology in Education	AEG	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Património Natural e Cultural/Natural and Cultural Heritage	AD	semestral	108	TP - 45	4	n/a
Didáticas Específicas do 1.º CEB I/Specific Didactics of Primary Education I	DE	semestral	162	TP - 75	6	n/a
Linguagens e Representações em Português e Matemática/Languages and Representations in Portuguese and Mathematics	AD	semestral	108	TP - 45	4	n/a
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB I/Supervised Teaching Practice in Primary Education I	PES	semestral	270	E - 102,5; S - 30	10	n/a

(6 Items)

Mapa III - não aplicável - 1.º ano/2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Early Childhood and Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Administração Escolar/School Organization and Administration	AEG	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Expressões e Criatividade/Expressions and Creativity	AD	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Tecnologia Educativa/Educational Technology	DE	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Didáticas Específicas do 1.º CEB II/Specific Didactics in Primary Education II	DE	semestral	162	TP - 75	6	n/a
Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB II/Supervised Teaching Practice in Primary Education II	PES	semestral	405	E - 172,5; S - 30	15	n/a

(5 Items)

Mapa III - não aplicável - 2.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Early Childhood and Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar/Seminar on Content Areas in Early Childhood Education	AD	semestral	189	S - 75	7	n/a
Educação na Primeira Infância/Education in the Early Years	DE	semestral	108	TP - 45	4	n/a
Didáticas Específicas de Educação de Infância I/Specific Didactics of Early Childhood Education I	DE	semestral	162	TP - 75	6	n/a
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I/Supervised Teaching Practice in Early Childhood Education I	PES	semestral	270	E - 102,5; S - 30	10	n/a
Opção/Option (I / II / III/ IV) (5 Items)	DE	semestral	81	TP - 37,5	3	Optativa

Mapa III - não aplicável - 2.º ano/2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Early Childhood and Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Atuais de Educação Básica/Current Basic Education Policies	AEG	semestral	81	TP - 37,5	3	n/a
Seminário de Investigação sobre as Práticas/Seminar on Research on Practices	PES	semestral	108	S - 15; OT - 22,5	4	n/a
Didáticas Específicas da Educação de Infância II/Specific Didactics of Early Childhood Education II	DE	semestral	216	TP - 97,5	8	n/a
Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II/Supervised Teaching Practices in Early Childhood Education II	PES	semestral	405	E - 172,5; S - 30	15	n/a

(4 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Promover uma formação educacional geral abrangendo os conhecimentos, capacidades, atitudes e competências no domínio da Educação de Infância e do Ensino do 1.º Ciclo;
- Mobilizar conhecimentos, capacidades, atitudes e competências no âmbito das didáticas específicas da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico para o exercício da profissão;
- Desenvolver posturas reflexivas sobre os grandes problemas do mundo contemporâneo, da política educacional e do papel da escola na sociedade;
- Alargar a formação cultural, social e ética a áreas do saber e cultura diferentes das do domínio de habilitação para a docência;
- Incentivar a reflexão sobre as dimensões ética e cívica da profissionalidade docente no sentido de adequar a sua intervenção educativa;
- Fomentar a capacidade para a intervenção em projetos de ação, investigação, inovação e experimentação científica e pedagógica;
- Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- Promote a general education covering the knowledge, skills, attitudes and competences in childhood education and teaching of the 1st cycle of basic education;
- Mobilize knowledge, skills, attitudes and competences in the context of specific teaching preschool and 1st cycle of basic education for the profession;
- Developing reflective stances on major issues of the contemporary world of educational policy and the role of schools in society;
- Expanding the cultural, social and ethical areas of knowledge and culture different from the domain of habilitation for teaching profession;
- Encourage reflection on the ethical and civic dimensions of the teaching profession in order to adapt its educational intervention;
- Promote the capacity of intervention in projects of action, research, innovation and pedagogical and scientific experimentation;
- Develop skills that allow a life-long learning in an autonomous way.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O estudante deve:

- Demonstrar capacidade para mobilizar aprendizagens em grupos de crianças de educação pré-escolar e de alunos do 1.º ciclo do ensino básico;
- Planificar o ensino/aprendizagem através da mobilização de conhecimentos, capacidades e recursos educativos;
- Avaliar, criticamente, as práticas de ensino/aprendizagem numa constante procura de renovação das mesmas;
- Desenvolver projetos de investigação no contexto da sua prática profissional;
- Mobilizar recursos educativos adequados à dinamização de atividades de ensino/aprendizagem;
- Colaborar na execução de projetos da escola/agrupamento;
- Demonstrar capacidade de autoformação ao longo da vida.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The student should:

- *Demonstrate the ability to mobilize learning in groups of children from preschool to the students of the 1st first cycle of basic education;*
- *Plan the teaching/learning through the mobilization of knowledge, skills and educational resources;*
- *To evaluate, critically, the practices of teaching/learning in a constant search for the renewal of them;*
- *Develop research projects in the context of their professional practice;*
- *Mobilize resources appropriate to the stimulation of educational of activities for teaching/learning;*
- *Collaborate in the implementation of school/cluster projects;*
- *Demonstrate the ability of self-training throughout life.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação, Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação cultural, científica, pedagógica e técnica de nível superior. Está, sobretudo, vocacionada para o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com instituições nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. De acordo com as alíneas a, b e c do n.º 2 dos Estatutos da ESEV, publicados em DR, 2.ª série, n.º 27 de 9 de fevereiro de 2010, a ESEV tem como missão: desenvolver a qualidade da sua oferta de ensino/aprendizagem, investigação e de serviços, em consonância com as recomendações europeias em matéria de garantia da qualidade, realçando as suas contribuições para a sociedade; promover a qualificação de alto nível e a produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional; participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, assim como contribuir para a valorização económica do conhecimento científico. Verifica-se uma coerência entre a missão da ESEV e os objetivos definidos para o ciclo de estudos, tratando-se de i) Qualificar para o exercício de funções profissionais ao nível da Educação Pré-escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico em consonância com a alínea g) do n.º 2 dos supracitados estatutos ("Participar na consolidação do papel do Ensino Superior na Sociedade do Conhecimento, seja ele em termos de inovação ou de disseminação"), bem como ii) Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida, de acordo com as alíneas h) e k) do n.º 2 dos estatutos da ESEV ("Trabalhar a Educação enquanto bem social e a Investigação enquanto alicerce da aprendizagem" e "Reforçar a imagem da ESEV enquanto elemento chave de coesão social, de cidadania e de diálogo").

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Education (ESEV), an organizational unit of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), is a public institution of higher education, which provides cultural, scientific, educational and technical training at tertiary level. It is especially suited for teaching, research and service to the community and collaboration with national and international institutions in activities of common interest. According to points a, b and c of paragraph 2 of the Articles of ESEV, published in DR, 2nd series, No. 27, February 9, 2010, the ESEV's mission is to develop the quality of its offer in teaching / learning, in research and in services, in line with the European Guidelines on quality assurance, highlighting their contributions to society; promote a high level of qualification and the production, transmission and dissemination of knowledge as well as the cultural, scientific, artistic and technological training of its students, in an international framework; participate in activities of relationship with the society, including the dissemination and transfer of knowledge, and social and cultural intervention, as well as contribute to the economic value of scientific knowledge. There is a consistency between ESEV's mission and the objectives set for the cycle of study, in the case of i) Qualify for teaching professional duties in the pre-school education and 1st cycle of basic education in accordance with point g) of paragraph 2 of the aforementioned statutes ("Participate in the consolidation of the role of Higher Education in the Knowledge Society, in terms of innovation or dissemination"), and ii) Foster the development of a professional qualified to perform the tasks of teaching associated with educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning, in accordance with points h) and k) of paragraph 2 of the articles of ESEV ("Develop Education as a social good and Research as foundation of learning" and "Enhance the image of ESEV as a key element of social cohesion, citizenship and dialogue").

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das atividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projeto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. A vertente educativa do projeto traduz-se na promoção de um ensino superior de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização tecnológica, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de ativos. No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas do tecido empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de atividades de investigação é ainda assumido como crucial

para um melhor desempenho do projeto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas atividades. A vertente cultural do plano envolve a promoção e organização de ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos (congressos, conferências, colóquios, exposições, dias abertos) e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior.

Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novos 2.º ciclos de estudo, dar a resposta esperada pela região em que se insere. Esta proposta fundamenta-se no esteio de uma larga e consistente experiência no domínio da profissionalização em serviço e dos complementos de formação, da coordenação, a nível regional, de vários projetos de formação de professores do Ministério da Educação e na organização de vários cursos de formação não conferentes de grau. Esta oferta fundamenta-se também noutros dois níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (PIV) is based on principles and values oriented towards the valorisation of the activities developed by its teachers, researchers and nonteaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, PIV seeks to contribute to the development of understanding of humanities and arts, through the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in a framework based on international standards.

The educational component of the project refers to the promotion of high quality professional education, namely through the offer of technological specialization courses, bachelors, masters and post-graduation degrees. The PIV also promotes lifelong learning opportunities and training courses for people in the labour market, both covering multiple scientific fields.

In what concerns the scientific component, the PIV endeavours to stimulate research activities, development and innovation, as well the application of knowledge in problem-solving within the surrounding region's business sector. In this context, the PIV recognizes the importance of rooting the solutions proposed on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is still assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through student involvement.

The cultural component of the plan involves the promotion and organization of training activities of cultural, artistic, technological and scientific nature. To this end, the PIV seeks to promote cultural and scientific events, contributing through these means to knowledge dissemination and cultural development, not only internally but also within the outside community.

Throughout the years, the PIV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to teaching staff continuing education. As a reinforcement of its teacher training oriented approach, the School of Education offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher training and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through new master proposals. These proposals are based on a broad and consistent previous experience in in-service training, in complementary training courses, in regional coordination of several teacher training projects run by the Ministry of Education, as well as in the organization of several non-degree training courses. This offer is also grounded in two other resources: a highly qualified teaching body and a solid network of partnerships with school organizations located in the surrounding region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEV tem como missão proporcionar formação de qualidade que prepare numa perspetiva científica, pedagógica, técnica e cívica para o exercício de atividades profissionais de qualificação superior, assegurando em simultâneo o desenvolvimento dos seus profissionais, bem como promover a investigação e a prestação de serviços à comunidade. Nesta ótica, trata-se de responder aos desafios da sociedade do conhecimento, da globalização, da crescente articulação dos sistemas europeus de ensino superior, no âmbito de Bolonha e da criação de um espaço europeu de ensino superior, visando constituir-se e ser reconhecida como centro de referência do conhecimento científico, cultural, técnico e pedagógico, projetando-se, designadamente pela excelência das suas funções e pela inovação. Em conformidade, emerge associado à missão e visão estratégicas anteriormente enunciadas um quadro de objetivos institucionais que se sintetiza nas seguintes linhas de atuação da ESEV: i) promover a formação de professores e outros agentes educativos com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, científico, técnico e profissional; impulsionar a realização de atividades de pesquisa e investigação; ii) consolidar a prestação de serviços à comunidade; iii) fomentar o desenvolvimento de projetos de formação e reconversão de agentes educativos. Congruentemente, o projeto educativo, científico e pedagógico do curso articula-se com pressupostos de base estruturantes da intervenção da ESEV, atendendo, designadamente, à longa tradição na área da Formação de Professores, a uma intensa cultura de parcerias pedagógicas e científicas, envolvendo uma rede alargada e consistente de Escolas e professores Cooperantes e, ainda, à dinâmica de formação do seu corpo docente, composto na sua grande maioria por docentes doutorados.

Num posicionamento cultural, que reflete as preocupações e especificidades relativas a uma formação no Ensino Superior Politécnico, centrado na aquisição de competências técnicas e práticas orientadas para o mundo do trabalho, a cultura da ESEV orienta-se para o trabalho em equipa e para objetivos comuns. Ao mesmo tempo, procura incrementar a relevância das formações, iniciando um maior envolvimento e, conseqüentemente, reforçando as articulações com o sector educativo de referência.

Assim, os objetivos do curso estão, claramente, definidos em coerência com a missão e a estratégia da ESEV, na medida em que a presente proposta permitirá formar mestres capazes de exercerem a sua atividade profissional com um elevado nível de competência técnica, científica e profissional. A qualificação de alto nível em Educação Pré-Escolar e lecionação no Primeiro Ciclo do Ensino Básico contribuirá para a produção e difusão de conhecimento,

centrada na escola e nas práticas profissionais, através do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito mais alargado da educação básica, em articulação com as organizações escolares da região.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The ESEV's mission is to provide quality training to prepare in terms of scientific, educational, technical and civic to the exercise of professional activities of high professional qualification, while ensuring the development of its professionals, as well as promote research and provide services to the community.

This perspective it is to meet the challenges of the knowledge society, globalization, the increasing articulation of European systems of higher education within the Bologna and the creation of a European area of higher education, aiming to establish itself and be recognized as a reference center of scientific, cultural, technical and pedagogic, including projecting the excellence of their duties and innovation.

Accordingly, associated with the strategic mission and vision set out above, arises a framework of institutional objectives which are summarized in the following lines of action of ESEV: i) promote the training of teachers and other educators with a high level of preparation in a cultural, scientific, technical and vocational education; encourage the conduct of research activities and research; ii) consolidate the provision of community services, iii) foster the development of projects and retraining of educators.

Congruently, the educational, scientific and pedagogical course project articulates with the basic assumptions of structural intervention of the ESEV, having regard in particular to the long tradition in the area of teacher education, a strong culture of teaching and scientific partnerships, involving a extensive network and consistent Cooperating Schools and teachers and also the dynamics of formation of its faculty, composed the great majority by PhD' professors.

In a cultural position which reflects the concerns and specificities of Polytechnic education, focused on the acquisition of technical skills and practices oriented for the working world, the ESEV culture is oriented towards teamwork and common goals. At the same time seeks to increase the relevance of training, starting a greater involvement and thus strengthening the links with the education sector.

Thus, the course objectives are clearly defined, consistent with the mission and strategy ESEV, to the extent that this proposal will train teachers to be capable to exert its activity with a high level of technical, scientific and professional expertise. The high-level qualification in Preschool Education and teaching in 1st Cycle of Basic Education will contribute to the production and dissemination of knowledge, focusing in school and in professional practices through the development of research projects in the broader framework of basic education, in articulation with school organizations in the region.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Development and Learning Problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Development and Learning Problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os fundamentos epistemológicos, os referenciais teóricos e as práticas na área da Educação Especial e da Inclusão;*
- *Conhecer as políticas e a legislação com orientação inclusiva, que sustentam os processos de intervenção educativa, no âmbito das necessidades educativas especiais;*
- *Perceber o enquadramento, tipologias e critérios de classificação das Necessidades Educativas Especiais;*
- *Conhecer as respostas educativas actuais e os instrumentos de avaliação;*
- *Dominar aspectos da intervenção no contexto da educação especial identificando os limites da acção do educador consoante as dificuldades específicas do aluno;*
- *Colaborar com outros agentes educativos e promotores do desenvolvimento no sentido de encontrar meios e formas de intervenção adequados;*
- *Adoptar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Especial;*
- *Adoptar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com NEE.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the epistemological, theoretical references and practices in the area of Special Education and Inclusion;*
- *To know the policies and legislation with inclusive orientation that sustains the processes of educational intervention in the context of Special Educational Needs (SEN);*
- *To understand the framework, types and criteria for the classification of SEN;*
- *To know the current educational answers and assessment tools;*
- *To know the aspects of intervention in the context of special education by identifying the limits of the action of the teacher depending on the specific difficulties of the student;*
- *To collaborate with other educators and promoters of development in order to find ways and means of appropriate*

intervention

- *To adopt a critical and investigative issues emerging in the field of Special Education;*
- *To adopt a positive attitude, responsibility and citizenship in caring for people with SEN.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I - Educação inclusiva: contextualização e perspectivas de intervenção;*
- Enquadramento histórico e conceptual da Educação Especial;*
- Necessidades Educativas Especiais; evolução teórica e referenciais contemporâneos;*
- A legislação atual da Educação Especial; respostas educativas; avaliação e intervenção à luz da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);*
- II - Quadros conceptuais e análise das diferenças em contextos inclusivos;*
- Dificuldades de Aprendizagem; problemas cognitivos: avaliação, desenvolvimento e implicações pedagógicas;*
- Perturbações do Espectro do Autismo: diagnóstico diferencial e intervenção;*
- Deficiências Sensoriais: desenvolvimento e intervenção educativa;*
- Problemas motores: diagnóstico diferencial, etiologia; estratégias de intervenção;*
- Hiperactividade com défice de atenção: caracterização e estratégias de intervenção.*
- III - Envolvimento familiar, contextos e parcerias para a inclusão*
- Interação família/ escola;*
- Transição para a vida ativa.*

3.3.5. Syllabus:

- I - Inclusive education: context and prospects for intervention;*
- Historical and conceptual framework of Special Education;*
- Special Educational Needs; theoretical evolution and contemporary references;*
- Current legislation of Special Education; educational responses, assessment and intervention in the light of the International Classification of Functioning (ICF);*
- II - Conceptual Frameworks for analysis of differences in inclusive settings;*
- Learning Disabilities; cognitive problems: evaluation, development and pedagogical implications;*
- Autism Spectrum Disorders: differential diagnosis and intervention;*
- Sensory Disabilities: development and educational intervention;*
- Motor problems: differential diagnosis, etiology, intervention strategies;*
- The Hyperactivity Disorder attention deficit: characterization and intervention strategies.*
- III – Family involvement, contexts and partnerships for inclusion*
- Interaction family / school;*
- Transition to working life.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Especial e da inclusão remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a educação Especial, as NEE e temáticas associadas, numa perspectiva holística e ecológica. Neste contexto, o papel das famílias e da rede de suporte social é percebido como catalizadores do processo de inclusão escolar e social.

Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on large emerging debates of Special Education and Inclusion brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices dominant today. The syllabus and objectives are based on the framework of inclusive paradigm, which perceives Special education, SEN and related issues in a holistic and ecological. In this context, the role of families and social support network is perceived as catalysts in the process of educational and social inclusion.

The goals articulated with the contents are intended to contribute to developing the concepts and practices, fostering critical skills and problem-solving and investigative attitudes of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos profissionais e os problemas decorrentes das suas práticas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros.

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (60%);*
- Elaboração e apresentação de um programa de intervenção (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of professionals and the problems arising from their practice, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia documents, among others.

Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:
- Frequency (60 %) - Preparation and presentation of an intervention program (40 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- *Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Especial;*
- *Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão da Educação Inclusiva, perspetivando-se, sempre que possível, a sua dimensão prática;*
- *Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Especial;*
- *Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da Educação Especial e nas NEE;*
- *Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- *Promote the understanding of the topics taught through a holistic view of the conceptions of Special Education;*
- *Emphasize the formative dimension of depth and reflection of Inclusive Education, looking, whenever possible, the practical dimension;*
- *Aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes, capabilities and skills development within the Special Education;*
- *Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion, individual reflection and analysis tasks on relevant issues in Special Education and SEN;*
- *Emphasize the relational dynamics in the analysis and presentation of the work group.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ainscow, M. (2002). Making special education inclusive. London: David Fulton Publishers.*
Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro.
Correia, L.M. (2006). Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas. Revista de Educação Especial e Reabilitação, IV série (13),65-80.
Correia, L.M. (2008). A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso. Porto: Porto Editora.
Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular [DGIDC]. (2008). Educação Especial - Manual de Apoio à Prática. Lisboa: Ministério da Educação.
Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.
Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Educação/Research Methodology in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Educação/Research Methodology in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre conteúdos e metodologias de investigação científica.*
- *Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.*
- *Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social.*
- *Desenvolver competências práticas de investigação científica.*
- *Desenvolver uma atitude crítica sobre os resultados de investigação.*
- *Elaborar, com correção, um relato de investigação científica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To acquire knowledge about content and methodologies of scientific research.*
- *To understand the different stages of scientific research.*
- *To master techniques and tools for analysis of the social reality.*
- *To develop practical skills of scientific research.*
- *To develop a critical approach to research results.*
- *To write a thorough account of scientific research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Investigação em educação e metodologia científica: conceitos e terminologia básica

1.1. Natureza do conhecimento científico e sua caracterização

1.2. As funções da Ciência e teorias científicas

2. Planeamento da investigação científica

2.1. Principais etapas deste processo

2.2. Identificação e enunciado do problema. Hipóteses e revisão da literatura

2.3. Planos de investigação quantitativa e qualitativa: distinção

2.4. Credibilidade da investigação científica: validade e fidelidade

3. Recolha de dados

3.1. Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra

3.2. Principais técnicas de recolha de dados: observação; entrevista; questionário

4. Análise e a interpretação dos dados

4.1. Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados

4.2. Análise de conteúdo

4.3. Argumentação teórica face aos dados obtidos

5. Divulgação de um trabalho de investigação

5.1. Problemas e estratégias relativos à redação do trabalho científico

5.2. Normas da APA

3.3.5. Syllabus:

1. Educational research and scientific methodology: basic concepts and terminology

1.1. The nature of scientific knowledge and its characterization

1.2. The roles of Science and scientific theories

2. The planning of scientific research

2.1. Key steps in the scientific process

2.2. The identification and statement of the problem. Hypotheses and literature review

2.3. Quantitative and qualitative research plans

2.4. The credibility of scientific research: validity and reliability

3. Data gathering

3.1. Sampling methods. The representativeness and sample size

3.2. Major techniques of data gathering: observation, interview, and questionnaire

4. The analysis and interpretation of data

4.1. Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis

4.2. Content analysis

4.3. The theoretical argumentation in view of the data obtained

5. The divulgation of a research assignment

5.1. Problems and strategies relating to the drafting of scientific work

5.2. The APA Style

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto 1 pretende-se analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da investigação científica; no ponto 2 analisam-se as diversas etapas do processo de investigação científica e, em especial, aprofundam-se as metodologias de investigação mais relevantes no âmbito da Educação. No ponto 3 procura-se dar a conhecer e discutir os principais métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 4 são abordadas as principais formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 5 são tratadas questões relativas à divulgação de um trabalho científico.

Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação científica, à sua divulgação e uso legítimo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In section 1 we intend to analyze the theoretical and epistemological foundations/grounds of scientific research; in section 2 the various steps of scientific research are analyzed and, in particular, research methodologies most relevant in the context of education are deepened. In section 3 we seek to make known and to discuss the key methods and techniques for data gathering and, in section 4, we discuss main forms of analysis and processing of the information obtained. Section 5 addresses ways by which scientific work may be divulged/ disclosed.

In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, its divulgation and legitimate use.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias.

A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho escrito, individual ou de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Metodologia de Investigação, com a ponderação de 50%, e uma prova individual escrita, a realizar no final do semestre, com a ponderação de 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation

of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas. The assessment includes the manner and learner participation in class, with a weighting of 10%, written work, done individually or in groups, with oral presentation, about a topic within the Research Methodology unit, with a weighting of 50%, and an individual written test to be held at the end of the semester, with a weighting of 40 %.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Com estas metodologias diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos.

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works.

The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of competences of a methodological order.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association. Washington: Author.

Almeida, L. & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Bell, J. (1993). Como realizar um projeto de investigação. Milton Keynes: Open University Press.

Borg, W. & Gall, M. (1989). Educational research. NY: Longman.

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto- aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research methods in Education. NY: Routledge.

Drew, C. & Hardman, M. (1985). Designing and conducting behavioural research. NY: Pergamon Press.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1993). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.

Kerlinger, F. N. (1980). Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais. S. Paulo: E.P.U.

McMillan, J. & Schumacher, S. (1989). Research in education: A conceptual introduction. London: Scott, Foresman and Company.

Mapa IV - Património Natural e Cultural / Natural and Cultural Heritage

3.3.1. Unidade curricular:

Património Natural e Cultural / Natural and Cultural Heritage

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 22.5h / João Augusto Guerra da Rocha Nunes - 11.25h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 11.25h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar os principais recursos naturais e compreender a importância de uma exploração e gestão sustentada.

Descrever as consequências da poluição e contaminação do ar, água e solo.

Transferir os conteúdos para os problemas atuais, no âmbito da conservação do ambiente em contextos do dia-a-dia.

Conhecer os conceitos e tipologias de património.

Identificar os contextos e Identidades do Património Cultural.

Compreender as especificidades da investigação em património.

Reconhecer a importância das intervenções patrimoniais, da museologia e da divulgação para a salvaguarda do património cultural.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterize the main natural resources and understand the importance of exploration and sustainable management.

Describe the consequences of pollution and contamination of air, water and soil.

Transfer the contents to the current problems in the conservation of the environment

Understand the concepts and types of heritage.

Identify contexts and identities of Cultural Heritage.

Understanding the specifics of research in heritage.

Recognize the importance of the interventions, museology and dissemination in the protection of cultural heritage.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Recursos naturais*
 - 1.1. *Tipologia de recursos*
 - 1.2. *Utilização e consequências.*
2. *Conservação da natureza*
 - 2.1. *Contaminação da atmosfera, do solo e da água*
 - 2.2. *Tratamento das águas residuais e tratamento dos resíduos sólidos*
 - 2.3. *Preservação da biodiversidade e de paisagens geológicas*
 - 2.4. *Impactes humanos a nível global.*
3. *Património cultural.*
 - 3.1. *Conceitos.*
 - 3.2. *Tipologias*
 - 3.3. *Origens, enquadramento estatal e âmbito internacional.*
 - 3.4. *Contextos e Identidades do Património Cultural.*
4. *Salvaguarda e a divulgação do património*
 - 4.1. *A investigação em património.*
 - 4.2. *Intervenções patrimoniais*
 - 4.3. *A museologia*
 - 4.4. *A divulgação*

3.3.5. Syllabus:

- 1 *Natural Resources*
 - 1.1. *Types of resources*
 - 1.2. *Use and consequences.*
- 2 *Conservation of Nature*
 - 2.1. *Contamination of air, soil and water*
 - 2.2. *Wastewater treatment and solid waste treatment*
 - 2.3. *Preservation of biodiversity and geological landscapes*
 - 2.4. *Human impacts globally.*
3. *Cultural Heritage.*
 - 3.1. *Concepts.*
 - 3.2. *Typologies*
 - 3.3. *Origins government framework and internationally.*
 - 3.4. *Contexts Identities and Cultural Heritage.*
- 4 *Safeguarding and disclosure of assets*
 - 4.1. *Research on heritage.*
 - 4.2. *Heritage interventions*
 - 4.3. *Museology*
 - 4.4. *The dissemination*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o Património Natural e Cultural. Tal encontra-se plasmado, quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the goals. The course focus is the Natural and Cultural Heritage, which is enshrined in the syllabus and in the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: Trabalho de investigação, realizado em grupo (60%); Prova Escrita (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading / analyzing texts. In some classes the teacher also will oversee the research work undertaken by students. The reference instruments of the evaluation are: Research work conducted in group (60%); Individual written Test (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o Património Natural e Cultural.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the learning objectives of the course, as the course focus is Natural and Cultural Heritage.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, Carlos Alberto Ferreira – *Património: Riegl e hoje. Revista da Faculdade de Letras: História, II série, vol. 10* (1993), p. 407-416.
- BRILHA, J. - *Património Geológico e Geoconservação: A conservação da natureza na sua vertente geológica. Coimbra: Palimage Editores, 2005.*
- CHIRAS, D.D. & REGANOL, J.P - *Natural Resource Conservation: Management for a Sustainable Future. London: Pearson PLC, 2009*
- DUARTE, Ana – *Educação Patrimonial: guia para professores, educadores, monitores de museus e tempos livres. Lisboa: Texto Editora, 1993*
- FONTAL MERILLAS, Olaia – *La educación patrimonial. Gijón: Trea, 2003.*
- JORGE, Vítor Oliveira – *Arqueologia, Património e Cultura. Lisboa: Edições Instituto Piaget, 2000.*
- VALLS, J.T. - *Património Natural. Barcelona: Ed Ariel, 2009*
- VASCONCELOS, L., ALHO, J.M., MARTINS, J.P. - *Cidadãos pelo Ambiente: Conservação da Natureza e Biodiversidade em Portugal. Lisboa: Esfera do Caos, 2009*

Mapa IV - Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Specific Didactics in Primary Education I

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Specific Didactics in Primary Education I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho - 0h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 4,5h

José Luís Menezes Correia - 9h

João Paulo Rodrigues Balula - 9h

João Manuel de Oliveira Rocha - 38h

Maria Cristina Pais Aguiar - 7h

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3h

João Augusto Guerra Rocha Nunes - 4,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular proporciona aos futuros professores experiências de aprendizagem no campo das Didáticas no 1.º ciclo do ensino básico (CEB) de modo a serem capazes de:

- 1. Compreender o papel da Didática na prática profissional do professor.*
- 2. Compreender o significado de ensinar no 1.º CEB.*
- 3. Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino das diversas áreas curriculares disciplinares do 1.º CEB.*
- 4. Planificar a prática letiva das diversas áreas curriculares disciplinares, com base na análise de currículos e programas escolares do 1.º CEB*
- 5. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, focando os papéis do professor e do aluno, as tarefas e as atividades, bem como a comunicação e as interações na sala de aula.*
- 6. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course provides to future teachers learning experiences in the field of didactics in the first cycle of basic education in order to be able to:

- 1 Understand the role of didactics in teachers' professional practice.*
- 2 Understand the meaning of teaching in the first cycle of basic education .*
- 3 Understand and reflect about the current curricular trends in teaching the different subject areas of the first cycle of basic education.*
- 4 Planning the teaching practice of the various subject areas, based on the analysis of curricula and programs of the first cycle of basic education.*
- 5. Analyze teaching practices and learning processes of students, focusing on the roles of the teacher and the student, tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 6 Work autonomously and in collaboration with other professionals, according to a perspective of training and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Didática enquanto campo de saber da prática e sua relevância para a prática profissional do professor.*
- 2. Natureza e função do professor do 1.º ciclo do ensino básico.*
- 3. Currículo do 1.º CEB: finalidades, objetivos e orientações metodológicas das áreas curriculares disciplinares.*
- 4. Dimensões e componentes do ensino e aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico.*
- 5. Processo de planificação e avaliação do ensino e aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico.*
- 6. Conteúdos curriculares do 1.º ciclo do ensino básico: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Didactics as a field of knowledge about the practice and its relevance to teachers' professional practice.*
2. *Nature and profile of the teacher of the first cycle of basic education.*
3. *Curriculum of the first cycle of basic education: purposes, goals and methodological orientations of subject areas.*
4. *Dimensions and components of teaching and learning in the first cycle of basic education.*
5. *Planning and evaluation process of teaching and learning situations in the first cycle of basic education.*
6. *Curricular contents in the first cycle of basic education: preparation of teaching knowledge and designing learning situations.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e ação de ensino do professor).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Astolfi, J. (1991). A Didática das Ciências. 2ª ed.. Campinas/SP:Papirus.

Breda, A.; Serrazina, L.; Menezes, L.; Oliveira, P., & Sousa, H. (2011). Geometria e medida no ensino básico DGIDC; Lisboa.

Cortês, L., Leite, C., & Pacheco, J. A. (2002). Trabalhar por Projectos em Educação. Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.

Departamento da Educação Básica (2004). Organização Curricular e Programas 1.º Ciclo. 4.ª ed. Mem Martins: ME/DEB.

Leite, C. & Fernandes, P. (2002). A Avaliação das Aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas. Porto: Edições Asa.

Menezes, L. (2013). Utilização de casos multimédia na formação matemática de professores do 1.º ciclo do ensino básico: impacto no conhecimento e prática de ensino supervisionada. Revista educação matemática em foco, 2(1), 23-47.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

3.3.1. Unidade curricular:

Linguagens e Representações em Português e Matemática/Languages and Repres. in Portug. and Math.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula – 22,5 h / José Luís Menezes Correia – 22,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar o conhecimento necessário para ensinar matemática e português no 1.º ciclo do ensino básico;*
- *Desenvolver estruturas de representação e comunicação em português e matemática;*
- *Desenvolver a capacidade de análise do conhecimento matemático e do português em situações de ensino e aprendizagem;*
- *Analisar as imagens/representações acerca da língua portuguesa, das literaturas de expressão portuguesa, das culturas lusófonas e do ensino-aprendizagem do português;*
- *Conhecer os significados que a comunidade surda atribui ao seu próprio idioma e à língua portuguesa na produção de conhecimento;*
- *Conhecer as representações dos docentes de língua portuguesa acerca da língua gestual portuguesa no cenário das atuais políticas linguísticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To increase knowledge to teach Mathematics and Portuguese in primary education;*
- *To develop structures of representation and communication in Portuguese and Mathematics;*
- *To develop the capacity for analysis of knowledge in Mathematics and in Portuguese in the context of teaching and learning;*
- *To analyse the images/representations about the Portuguese Language, as well as about the literatures written by authors of Portuguese-speaking countries, about Lusophone cultures and the teaching and learning of Portuguese;*
- *To get acquainted with the meanings that the deaf community ascribes to their own language and to the Portuguese language in the production of knowledge;*
- *To get acquainted with the representations of Portuguese language teachers on the Portuguese Sign Language in the context of contemporary language policies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Comunicação e argumentação

- a) A linguagem como processo de simbolização e como sistema de representação e categorização da realidade eminentemente humano*
- b) A linguagem simbólica da matemática e representação matemática*
- c) A língua portuguesa enquanto língua de sinais: as representações das línguas para a comunidade surda e da língua gestual portuguesa para os ouvintes – implicações para a Didática do Português*
- d) Representações metalinguísticas: estudo das representações ao serviço da Didática do Português Língua Não-Materna*
- e) Identidade, alteridade e representações literárias a partir de obras de literatura infanto-juvenil de expressão portuguesa*

2. Relações numéricas e relações geométricas

- a) Conceitos e relações numéricas*
- b) Conceitos e relações em Geometria*

3. Matemática no quotidiano

- a) A matemática nas profissões*
- b) A matemática nos jogos*
- c) A matemática na música*
- d) A matemática na literatura infantil*

3.3.5. Syllabus:

1. Communication and argumentation

- a) Language as a process of symbolisation and as a system of representation and categorisation of reality that is an eminently human*
- b) The symbolic language of mathematics and mathematical representations*
- c) The Portuguese language as a system of signs: representations of languages for the deaf community and of Portuguese Sign Language for hearing people – implications for the Teaching of Portuguese*
- d) Metalinguistic representations: study of representations in the teaching of Portuguese as a Non-Native Language*
- e) Identity, alterity and literary representations in the literatures of Portuguese-speaking writers for children and adolescents*

2. Numerical and geometrical relations

- a) Concepts and numerical relations*
- b) Concepts and relations in Geometry*

3. *Mathematics in everyday life*
- a) *Mathematics in jobs*
 - b) *Mathematics in games*
 - c) *Mathematics in music*
 - d) *Mathematics in children's literature*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular proporciona aos futuros professores experiências de aprendizagem que permitem, de forma articulada, o aprofundamento do seu conhecimento de Português e de Matemática. Esta unidade curricular, que pretende ser um suporte à Prática de ensino supervisionada no 1.º ciclo, encontra na comunicação, através das linguagens e representações, um elemento unificador em termos dos processos de produção, utilização e divulgação do conhecimento. Pretende-se, de igual modo, desenvolver a capacidade de identificar conhecimento de Matemática e de Português em situações do quotidiano e mobilizá-lo em contextos de sala de aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit provides future teachers with learning experiences that enable, in a joined-up way, the strengthening of their knowledge in Portuguese and Mathematics. This curricular unit, which aims to be a support to Supervised Teaching Practice (STP) in Primary Education, finds in communication, through languages and representations, a unifying element in terms of the processes of production, use and dissemination of knowledge. Similarly, there is the aim to develop the ability to identify knowledge in Mathematics and in Portuguese in everyday life and mobilise it in classroom contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No desenvolvimento desta unidade curricular recorre-se a trabalho de grupo, a trabalho individual e à apresentação de informação por parte do professor. Privilegia-se a análise e discussão de textos selecionados, assim como o aprofundamento do conhecimento da Matemática e do Português, a partir de episódios de sala de aula no contexto da PES.

A avaliação dos alunos será feita de forma contínua. Cada estudante deverá ainda realizar um trabalho escrito individual (60%) e um trabalho de investigação, em grupo, sobre um tópico programático, com discussão na aula (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In this course unit, methodologies consist of group work, individual work and the teacher's presentation of information. The analysis and discussion of selected texts as well as the strengthening of knowledge in Mathematics and in Portuguese, through classroom case scenarios in the context of the STP, will be given particular attention. The evaluation of students will be continuous throughout the semester. Each student must also work on an individual written assignment (60%) and develop a group research project covering a syllabus item, followed up with class discussion (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino procura que os estudantes, tendo em vista a sua profissionalização, construam e reconstruam conhecimento nas áreas de Matemática e de Português de modo a, em articulação com o conhecimento do currículo, dos alunos e do ensino, tenham condições para desenvolver o seu conhecimento para ensinar estas áreas disciplinares no 1.º ciclo do Ensino Básico. Para isso, procura-se, preferencialmente, confrontar os estudantes com problemas da prática, na forma de episódios de sala de aula, que impliquem uma mobilização e comunicação de conhecimento de Português e Matemática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology requires that students, as part of their professionalization training, build and rebuild knowledge in the areas of Mathematics and Portuguese, in order for them to have conditions to develop their capacity to teach these subject areas in primary school education, combined with knowledge of the curriculum, of students and of teaching. For that purpose, there is the attempt to make the students face practical problems, in the form of classroom case scenarios, which involve the mobilisation and dissemination of knowledge in Portuguese and Mathematics.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bizarro, R. (Org.) (2007). *Eu e o Outro. Estudos Multidisciplinares sobre Identidade(s), Diversidade(s) e Práticas Interculturais*, (pp.210-216). Porto: Areal Editores.*

*Breda, A., & Serrazina, L.; Menezes, L.; Oliveira, P., Sousa, H. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. Lisboa: DGIDC-ME.*

*Davis, P.J., & Hersh, R. (1995). *A Experiência Matemática*. Lisboa: Gradiva.*

*Gomes, M. (2010). *Lugares e Representações do Outro. A Surdez como diferença*. Coleção Ciências da Educação/6. Porto: CIEE/Livpsic.*

*NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Lisboa: Reston. Ponte, J., Branco, N., Matos, A. (2009). *Álgebra no Ensino Básico*. DGIDC.*

*Stein, M., & Smith, M. (1998). *Mathematical tasks as a framework for reflection: From research to practice*. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3(4), 268-275.*

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Sup. Teach. Pract. in Primary Ed. I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Sup. Teach. Pract. in Primary Ed. I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 22 h e Henrique Manuel Pereira Ramalho - 22 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*João Manuel de Oliveira Rocha - 21h
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 16h
António Augusto Gaspar Ribeiro - 16h
Anabela Clara Barreto Marques Novais - 8h
João Augusto Guerra Rocha Nunes - 8h
Maria Cristina Pais Aguiar - 12h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 5h
Belmiro Tavares da Silva Rego - 2,5h*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de 1.º CEB;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Reconceptualize the knowledge required to teach in Primary Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Primary Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for students or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As atividades organizam-se em função dos Perfis Geral (DL n.º 240/2001) e Específico de Desempenho (DL n.º 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos

b) construção de uma planificação a longo prazo

c) conceção de planificações a médio e curto prazo

d) dinamização de situações de práticas de ensino incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos

e) avaliação das aprendizagens dos alunos

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) familiarização com as atividades de enriquecimento curricular.

3.3.5. Syllabus:

The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.

Tasks are focused on the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

a) review of the work project

- b) documentation and reflection of learning
- 2) Development of teaching and learning
 - a) characterization of the context of intervention and students diagnostic assessment
 - b) construction of a long-term plan
 - c) designing lesson plans for medium and short term
 - d) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with students
 - e) assessment of children's learning
- 3) Participation in the school and relationship with the community
 - a) integration in educational teams
 - b) familiarization with complementary curriculum activities.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, refletindo sobre os papéis e competências do professor do 1.º CEB. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se ainda contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to promote the involvement and critical analysis of the students about the dynamics and contexts of Primary Education, reflecting on the roles and responsibilities of the teacher. These competences are understood in a broad way and framed by issues relating to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are described in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through learning experiences that stimulate the mobilization and integration of knowledge in context and in a meta-analytical way, allowing the development of their capacity to question the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL No. 79/2014.

Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e

para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O investimento na delimitação de um problema de investigação ligado às práticas desenvolvidas é inaugurado nesta unidade curricular, conjuntamente com a atribuição de um orientador para o trabalho. Concretiza-se, desta forma, um contributo para o objetivo relativo à conceção de projetos de investigação e de inovação. Em articulação com este processo, inicia-se igualmente a apreciação crítica das práticas através da identificação e construção de registos e de evidências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Primary Education (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a teacher and the necessary skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and children to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both supervisors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

In this curricular unit, students begin the process of identifying a research problem related to practices. Through that, each student is assigned a supervisor to support the reflective and research work. In this way, a contribution is made to the goal pertaining to the design of research and innovations projects. It also initiates the critical appreciation of practices by identifying and building records and evidence.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, L., & Roldão, M. (Coord.) (2005). *Ser professor do 1º CEB: construindo a profissão*. Coimbra: Almedina.

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Leite, T. (2010). *Planeamento e concepção da acção de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

ME/DEB (2004). *Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1.º Ciclo*. Lisboa: ME/DEB.

Bivar, A., et al. (2013). *Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico*. Lisboa: ME.

Reis, C. (Coord.) (2009). *Programa de Português do Ensino Básico*. Lisboa: ME.

Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Lisboa: ME

Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão

Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning and identity*. NY: University Press.

Mapa IV - Organização e Administração Escolar/School Organization and Administration

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Administração Escolar/School Organization and Administration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular tem como principais objetivos: 1. Compreender a contribuição da Organização e Administração Escolar para a caracterização do fenómeno educacional; 2. Analisar a estrutura organizativa da escola básica e secundária numa perspetiva crítica; 3. Refletir sobre a gestão das escolas; 4. Promover o desenvolvimento de um estilo pessoal de liderança em tempo de reforma e inovação; 5. Desenvolver o conhecimento e o contacto crítico com alguns instrumentos de gestão escolar; 6. Aprofundar o conhecimento sobre a dinâmica e a complexidade do sistema educativo português; 7. Reconhecer a importância da participação dos pais na vida escolar no pressuposto de uma efetiva administração escolar participada dos estabelecimentos de ensino; 8. Reconhecer a importância de saber gerir conflitos na estrutura organizacional da escola portuguesa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the contribution of the Organization and School Administration to characterize the educational phenomenon.

- *Analyze the organizational structure of primary school in a critical perspective.*
- *Reflect on the management of schools.*
- *Promote the development of a personal leadership style in times of reform and innovation.*
- *Develop knowledge and critical contact with some instruments of school management.*
- *To increase knowledge about the dynamics and the complexity of the Portuguese education system.*
- *Recognize the importance of parental involvement in school life, the assumption of an effective participatory management of schools.*
- *Recognize the importance of knowing how to manage conflict in the organizational structure of the Portuguese school.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. 1. Evolução histórica do conceito de organização; 2. A investigação sobre as organizações escolares em Portugal; 3. Teorias organizacionais da escola; II. 1. O perfil de um gestor de topo; 1.1. Cinco princípios que devem orientar o gestor de uma organização; 2. Discussão dos modelos de gestão dos estabelecimentos de ensino; 2.1. 769 A/76; 2.2. 172/91; 2.3. 115 A/98; 2.4. 75/2008; III. 1. Liderança educacional; 1.1. Processos de liderança; 1.2. Teorias de liderança; 1.3 - Cinco princípios básicos de liderança e correspondentes rumos estratégicos; IV. 1. Administração participada dos estabelecimentos de ensino; 1.1. A importância da participação dos pais na vida escolar; 1.2. O papel dos pais • No Conselho Geral • No Conselho Pedagógico • No Conselho de Turma; 1.3. A formação de pais para uma real participação na vida escolar; V. 1. Gestão de conflitos; 1.1. Conceito e tipos de conflitos; 1.2. Técnicas de solução de conflitos; 1.2.1. Negociação; 1.2.2. Confrontação; 1.2.3. Diálogo.

3.3.5. Syllabus:

I 1. Historical evolution of the concept of organization 2. The research about school organizations in Portugal 3. Organizational theories of school; II 1. The profile of a top manager 1.1. Five principles that should guide the manager of an organization 2. Discussion of management models of schools 2.1. 769 A/76 2.2. 172/91 2.3. 115/98 2.4. 75/2008; III 1. Educational Leadership 1.1. Leadership Processes 1.2 - Theories of Leadership 1.3. Five basic principles of leadership and the correspondent strategic direction; IV 1. Participated management in schools 1.1. The importance of parents' participation in school life 1.2. The role of parents • At the General Council • At the Pedagogical Council • At the Council of Class 1.3. The parents training to a real participation in school life; V 1. Conflict Management 1.1. Definition and types of conflicts 1.2. Techniques of conflict resolution 1.2.1. Negotiation 1.2.2. Confrontation 1.2.3. Dialogue

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 versa sobre conhecimentos concetuais, históricos, estratégicos e funcionais da organização e administração escolar que permitem caracterizar o fenómeno educacional (objetivo 1). O tópico 2 promove uma reflexão sobre a organização das escolas, discutindo criticamente os seus modelos de gestão, identificando fragilidades e virtualidades, centrando a discussão no perfil desejável para um gestor de topo (objetivos 2, 3 e 5). O tópico 3 incide na liderança, determinante nas escolas onde se incorporarão profissionalmente os discentes (objetivo 4). O tópico 4 aborda a importância da participação dos pais na construção do novo paradigma de escola, escola comunidade-educativa (objetivo 7). O tópico 5 relewa a importância que assume a capacidade de gerir conflitos nas organizações (objetivo 8). Por último, referir que nas diversas sessões procuramos refletir sobre o sistema educativo português e a importância da reforma educativa para a qualidade pretendida (objetivo 6).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first topic is about the conceptual knowledge, historical, strategic and functional of school management that characterizes the educational phenomenon (goal 1). The second topic promotes a reflection on the organization of schools, discussing critically their management models, identifying their weaknesses and strengths, focusing the discussion on the desired profile for a top manager (goals 2, 3 and 5). The third topic is about leadership, decisive in schools that will incorporate students (goal 4). The topic 4 addresses the importance of parents' involvement in the construction of the new paradigm of school, school /educational-community (goal 7). The topic 5 emphasizes the importance of the ability to conflict management in organizations (goal 8). Finally, in several sessions we seek to reflect on the Portuguese educational system and the importance of educational reform for the desired quality (goal 6).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação baseia-se na análise e reflexão documental, utilizando suportes audiovisuais que permitam representar as principais temáticas em análise. A avaliação contínua recorre à discussão em grupo em que o papel do docente é

fundamentalmente o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação dos alunos é baseada em elementos distintos, a fim de avaliar as competências adquiridas: uma prova escrita de avaliação de conhecimentos (50%) e da execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas do programa (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical-practical, based on document analysis and reflection, using audiovisual media when necessary to a better understanding of the main themes analyzed. Continuous evaluation uses the group discussion(s) in which the teacher's role is the driver of debates and coordinator of information. It is envisaged the use of pedagogical-didactic methodologies that focus on frequent interaction and on individual and group work. The students' evaluation is based on distinct elements in order to assess the skills acquired: a written test evaluating of knowledge (50%) and the execution of a group work about one of the themes of the syllabus (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Organização e Administração Escolar estrutura-se num conjunto de princípios orientadores que conduzem a um conjunto de pressupostos considerados fundamentais para quem deseja ser profissional da profissão docente e perceber a escola em toda a sua complexidade. Pretende preparar, rentabilizar ou maximizar as potencialidades das pessoas no exercício das suas tarefas futuras, conjugando a eficiência e eficácia como fator para o sucesso da organização escolar, o que demonstra a pertinência dos objetivos. A Organização e Administração Escolar, como área académica de estudos contribui para a melhor formação dos alunos, na medida em que se configura como um receituário de boas práticas e indicações sobre o papel responsável de cada indivíduo inserido à posteriori num grupo profissional muito exigente e complexo. Considerando relevante a unidade curricular como área académica, torna-se necessário enfatizar o caráter prático e as metodologias de reflexão e análise crítica utilizadas. Face aos objetivos de aprendizagem, estas metodologias de ensino beneficiam a componente de trabalho teórico-prático, através da análise crítica de casos de estudo. É importante salientar que no trabalho prático, são envolvidos diretores de agrupamentos que partilham o seu saber, a sua experiência e permitem desenvolver um trabalho relevante de conhecimento da escola em todas as suas dimensões. Esta componente caracteriza a natureza didática e pedagógica da unidade curricular e as metodologias de ensino utilizadas, pretendendo corresponder aos objetivos de aprendizagem a atingir. Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular vinculam-se à abordagem de temas fundamentais da organização e administração escolar e as metodologias de ensino acompanham coerentemente esta perspetiva ao desenvolver competências que estimulam o trabalho reflexivo, crítico e em grupo. Este aspeto é verificável no regime de avaliação dos discentes, que integra de forma distinta, mas com igual peso na avaliação, formas de aferição de conhecimentos e exercícios para competências práticas. Direi que os objetivos de aprendizagem são concretizáveis mediante metodologias de ensino ativas, individuais e em grupo, expositivas e reflexivas sobre conhecimentos e situações ou casos práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is structured in a set of guiding principles that lead to a set of assumptions that are considered fundamental for those who wants to be a professional in the teaching profession and wants to understand the school in all its complexity. It intends to prepare, increase or maximize the potential of people in the exercise of its future tasks, combining the efficiency and effectiveness as a factor of the success of school organization, which demonstrates the importance of the objectives. The Organization and Management School as an academic field of study contributes to a better preparation of students, being considered as a directory of good practice and guidance on the responsible role of each individual inserted in a professional group very demanding and complex. Considering the curricular unit as a relevant academic field, it becomes necessary to emphasize the practical and the methodologies used in reflection and critical analysis. Considering the goals of learning, these teaching methods may benefit the component of theoretical work and practical, through critical analysis of case studies. It is important to note that in practical work, are involved directors of schools' groups who share their knowledge, their experience and they help to develop a knowledge of school, relevant in all its dimensions. The learning objectives of the curricular unit are linked to the fundamental issues of organization and school management, and the teaching methodologies follow this perspective consistently when developing skills that encourage reflexive work and critical group. This aspect is verified in the students' evaluating system, which includes distinctive ways of measuring knowledge and exercises to measure practical skills, but with equal weight in the evaluation. The learning objectives are achievable through active teaching methodologies, individual and group, expositive and reflexive about knowledge of situations or practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chiavenato, I. (1999). Gestão de conflitos. Rio de Janeiro: Editora Campos; Costa, J. (1996). Imagens organizacionais da escola. Porto: Asa; Eestêvão, C. (2004). Educação, justiça e autonomia. Porto: Asa; Formosinho, J.; Fernandes, S; Machado, J. & Ferreira, F. (2005). Administração da educação - lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa; Lima, L. (2001). A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez Editora; Lima, L. (2006). Compreender a escola como organização. Porto: Asa. Silva, P. (2003). Escola-família, uma relação armadilhada. Porto: Afrontamento. SAMPAIO, D. (2011). Da família, da escola e umas quantas coisas mais. Alfragide: Editorial Caminho. Santos, A. (2008). Gestão estratégica, conceitos, modelos e instrumentos. Lisboa: Escolar Editora; Sergiovanni, T. (2004). O Mundo da Liderança – Demonstrar Culturas, Práticas e Responsabilidade de Pessoal nas escolas. Lisboa: ASA.

Mapa IV - Expressões e Criatividade/Expressions and Creativity

3.3.1. Unidade curricular:

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 0h e Maria Cristina Pais Aguiar - 27,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Utilizar uma variedade de instrumentos e materiais que estimulem ideias, e linguagens artísticas através da motricidade e produções tangíveis;*
- 2. Reorganizar conteúdos e situações de modo a dar sequência e forma;*
- 3. Desenvolver competências de negociação, troca de papéis hierárquicos como aprendizagem do trabalho em cooperação;*
- 4. Fomentar competências para elaborar, implementar e organizar jogos que permitam a exploração do imaginário em emoções, ideias e atitudes criativas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Use a variety of tools and materials that stimulate ideas and artistic languages through motricity and tangible productions;*
- 2. Reorganize contents and conditions to give sequence and shape;*
- 3. Develop negotiation skills, exchange of hierarchical roles as a way of learning how to work in cooperation;*
- 4. Encourage skills to design, implement and organize games for the exploitation of the imaginary in emotions, ideas and creative attitudes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A estrutura de grupo
O lúdico
A motricidade
Os objetos
O texto
A imagem
O som
O espaço
O jogo dramático*

3.3.5. Syllabus:

- group structure*
- ludic*
- motricity*
- objects*
- text*
- image*
- sound*
- space*
- dramatic play*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular foram concebidos em conformidade com os objetivos da mesma. Embora todos os conteúdos se enquadrem em qualquer um dos objetivos, poder-se-ão antecipar relações de particular consonância entre uns e outros. Assim:

- A estrutura de grupo – objetivos 3 e 4;*
- O lúdico – objetivos 1 e 4;*
- A motricidade - objetivos 1, 2, 3 e 4;*
- Os objetos – objetivos 1, 2, 3 e 4;*
- O texto - objetivos 1, 2, 3 e 4;*
- A imagem – objetivos 1, 2 e 4;*
- O som - objetivos 1, 2 e 4;*
- O espaço - objetivos 1, 2, 3 e 4;*
- O jogo dramático - objetivos 1, 2, 3 e 4.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabuses of this course unit were designed in accordance with the objectives of the same. Although all the contents fall into any of the goals, we may be able to anticipate particular line relationships with each other.

Thus we can see:

- Group structure - goals 3 and 4;*
- Ludic - goals 1 and 4;*
- Motricity - goals 1, 2, 3 and 4;*

- Objects - goals 1, 2, 3 and 4;
- Text - goals 1, 2, 3 and 4;
- Image - goals 1, 2 and 4;
- Sound - goals 1, 2 and 4;
- Space - goals 1, 2, 3 and 4;
- Dramatic play - goals 1, 2, 3 and 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia que dão atenção particular aos elementos que asseguram a progressão motora criativa e artística do sujeito que interage, coopera e desenvolve a pesquisa do seu conhecimento prático na linguagem e situação criativa:

- 1.Preparar o formando (recurso ao método expositivo) – transmissão da base de conhecimentos sempre em situação interativa;
- 2.Apresentar tarefas – exemplificação do modo de aplicação prática dos conhecimentos;
- 3.Ensaio de execução (recurso ao método ativo) – execução, por parte dos formandos, das tarefas anteriormente propostas;
- 4.Assegurar a aprendizagem (recurso ao método ativo) – controlo dos formandos em situação, levando-os a uma auto e heterocorreção.

*Avaliação contínua com base em: assiduidade, iniciativa, participação e espírito crítico (20%);
Projetos de criação: individual e em grupo (40% + 40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology that give special attention to the elements that ensure the motor, creative and artistic progression of the student who interacts, cooperates and develops the research of his practical knowledge in language and creative situation:

- 1.Preparing the student (use of the expositive method) - transmission of the knowledge bases always interactively ;
- 2.Presenting tasks - exemplification of the practical application of knowledge;
- 3.Testing the execution (use of the active method) - implementation by the trainees, of the previously proposed tasks;
- 4.Ensuring learning (use of the active method) - control of the trainees in situation, leading them to a self and peer-correction. Continuous

*evaluation based on: assiduity, initiative, participation and critical thinking (20%);
Creation projects: individual and group (40% + 40%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia desta Unidade Curricular visa facultar ao aluno a possibilidade de aceder a um quadro teórico e prático abrangente acerca da motricidade, do lúdico e do espaço criativo, contribuindo para que venha a tornar-se autónomo na conceção, análise e avaliação de situações de ensino e aprendizagem.

Inicialmente, serão intercalados, momentos expositivos com espaços de exemplificação prática, pelo professor, solicitando aos alunos a realização de exercícios específicos quer de aplicação prática, quer de pesquisa e análise textual (pontos 1 e 2 da metodologia e objetivos 1 e 2).

Posteriormente, e após a construção de espaços de aprendizagem, de vivência do imaginário e de trabalho em cooperação, serão concebidos e elaborados projetos individuais e em grupo, a partir de situações trabalhadas pelos alunos, possibilitando o recurso a ideias, emoções e atitudes criativas, nas suas múltiplas vertentes (pontos 3 e 4 da metodologia objetivos 3 e 4).

Contempla-se assim a metodologia correspondente à tipologia da Unidade Curricular: TP.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology of this course unit aims to give the student the opportunity to access a comprehensive theoretical and practical framework about the motricity, the ludic and creative space, contributing to autonomy in the design, analysis and evaluation of learning situations.

Initially, will be interspersed expositive moments with practical exemplification by the teacher, who will ask students to perform specific exercises: practical application or research and textual analysis (points 1 and 2 of the methodology and objectives 1 and 2).

Subsequently, after the construction of learning spaces, the experience of the imaginary and the work in cooperation, will be designed individual and group projects, from situations worked by students, enabling the use of ideas, emotions and creative attitudes, in its multiple facets (points 3 and 4 of the methodology goals 3 and 4).

Thus contemplates the methodology corresponding to the type of Course: TP.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Azevedo, S. M. (2004). *Papel do Corpo No Corpo Do Ator*. São Paulo: Perspectiva.
- Cohen, R. (2004). *Performance como Linguagem*. São Paulo: Perspectiva.
- Damásio, A. (2000). *O Sentimento de Si (O corpo, a emoção e a neurobiologia da consciência)*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Eisner, E. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. New Haven, CT: Yale University Press, 2002.
- Goldberg, R. (2001). *Jouer, Representer*. London: Thames & Hudson.
- Martins, A. (2002). *Didáctica das Expressões*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Santos, A. S. (2008). *Das "Expressões Artísticas" na Educação Básica*. In A. S. Santos, *Mediações Arteduacionais* (pp. 330-338). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Santos, A. S. (2008). *Introdução de "movimento-música-drama" no programa do ensino primário*. In A. S. Santos, *Mediações Arte Educacionais* (pp. 45-46). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Tecnologia Educativa/Educational Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologia Educativa/Educational Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belmiro Tavares da Silva Rego - 18,5 h e M.^a Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes S. Silva - 19 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, esclarecer acerca dos diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, dar a conhecer a metodologia, as técnicas de avaliação e seleção de meios e recursos de ensino/aprendizagem e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Em termos de competências e aptidões a desenvolver pelos estudantes, estes deverão conhecer os materiais educativos disponíveis em suporte tecnológico, utilizar, produzir e selecionar recursos didáticos integrando as tecnologias, avaliar pedagogicamente recursos e refletir sobre as suas potencialidades didáticas, manejar e produzir diferentes materiais audiovisuais e multimédia tendo em conta as suas aplicações pedagógicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims that the students acquire new knowledge about the Educational Technology, learn about the different references and main paradigms of the use of the resources in an educational context and that they can know the methodology and the techniques for the evaluation and selection of the equipments and teaching materials. Moreover, the curricular unit also wants that the students explore the main trends of research in the field of Educational Technology to understand and promote proposals for scientific and educational research. In terms of skills and abilities to be developed by the students, they should be familiar with the educational materials available in technological support; they also should evaluate materials and training programs in order to reflect about their didactical potential and, on the other hand, the students must manage and produce different audiovisual and multimedia materials taking into account its pedagogical applications.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tecnologias e educação (tecnologia educativa: conceito e evolução, a comunicação no processo educativo, a integração pedagógica das tecnologias, obstáculos e dificuldades na introdução das TIC em contexto educativo, TIC como oportunidade e instrumento para o desenvolvimento profissional, aprendizagem na Sociedade do Conhecimento, construtivismo, conectivismo, aprendizagem social e aprendizagem colaborativa, ambientes virtuais e plataformas, redes e Comunidades); Meios e ambientes tecnológicos em educação: Imagem e composição gráfica, áudio, fotografia e vídeo, multimédia e hipermédia. Dispositivos informáticos e de comunicação. Tipologia de recursos e ambientes digitais educativos. Análise e avaliação de tecnologias e recursos educativos digitais. Desenvolvimento e avaliação de atividades de integração das TIC nas práticas pedagógicas, as tecnologias enquanto promotoras de aprendizagens nas áreas de conteúdo/disciplinares.

3.3.5. Syllabus:

Technology and education (educational technology: concept and development, communication in the educational process, the pedagogical integration of the technologies, obstacles and difficulties in introducing communication technologies in an educational context, the technologies as a tool and opportunity for professional development, constructivism, connectivism, social learning and collaborative learning, virtual environments and platforms, networks and communities); Media and technology environments in education: Photography and graphic composition, audio, photography and video, multimedia and hypermedia. Informatics and communication devices. Digital resources and environments: Analysis and evaluation. Integrating ICT into teaching. Development and evaluation of learning activities in the areas of content.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sabendo que a unidade curricular pretende sobretudo que os estudantes adquiram conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa e que dominem metodologias de avaliação e criação de materiais tecnológicos com aplicabilidade em contexto educativo, os conteúdos programáticos centram-se justamente nos conceitos e evolução da Tecnologia Educativa de um modo abrangente (audiovisual e multimédia) e numa dinâmica teórico-prática, o que implica controlar o saber e, ao mesmo tempo, aplica-lo. Neste sentido, as noções apresentadas e discutidas ao longo das sessões de formação pretendem dotar os estudantes de saberes fundamentais para que os alunos apliquem o conhecimento de forma concreta. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados com o intuito de permitir ao alunos ter amplos conhecimentos de Tecnologia Educativa e usá-los de forma competente para a prossecução dos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the curricular unit particularly aims that the students acquire knowledge in the field of Educational Technology and that they dominate methodologies for the evaluation and the creation of technological materials with applicability in an educational context, the syllabus focus precisely on the concepts and evolution of Educational Technology (audiovisual and multimedia). On the other hand, it emphasizes a theoretical and practical dynamic, which implies the control of the knowledge and, at the same time, its application. In this sense, the concepts presented throughout the sessions intend to give the students the fundamental tools to apply the knowledge in the practice. Thus, the syllabus is organized in order to allow the students to have extensive knowledge of Educational Technology and use it competently to the pursuit of the objectives established earlier.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incide sobre uma lógica teórico-prática permitindo ao aluno estar em contacto com a apresentação dos conteúdos programáticos nas aulas, bem como com a discussão e apresentação de exemplos acompanhada da realização de exercícios e pesquisa de informação complementar. As horas de contacto visam sobretudo ser um espaço de discussão e partilha de conhecimentos, promovendo o debate, a reflexão e a aplicação prática dos conteúdos constantes no programa. Pretende-se que o desenvolvimento de competências, transversais ou específicas, não fique limitado ao espaço físico da sala de aula. Privilegia-se a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos. No que diz respeito à avaliação, esta é composta por dois elementos: a realização de um teste teórico (50%) e trabalhos teórico-práticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology focuses on a logic that is simultaneously theoretical and practical. Therefore, it establishes the presentation of the contents exposed in the syllabus, the discussion of topics in order to enhance knowledge and also the viewing and the analysis of several examples accompanied by practical exercises to consolidate the knowledge and to improve the search for additional information. The contact hours are mainly designed to be a space for discussion and sharing of knowledge, promoting debate, reflection and practical application of the contents. It is intended that the development of skills do not be limited to the physical space of the classroom. A learning platform will be used in order to facilitate the communication and interaction between teachers and students. Evaluation consists of two elements: the realization of a theoretical test (50%) and theoretical and practical work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estabelecendo a unidade curricular que os alunos devem desenvolver conhecimentos no contexto da Tecnologia Educativa e que, ao mesmo tempo, saibam avaliar e produzir recursos mediatizados cuja utilização se foca numa perspectiva pedagógica, a metodologia de ensino/aprendizagem adotada enquadra-se perfeitamente na prossecução dos objetivos. Duas evidências sustentam a argumentação. Por um lado, só o conhecimento de conteúdos teóricos relativos à Tecnologia Educativa pode propiciar o conhecimento necessário para a conceção e avaliação de recursos pedagógicos suscetíveis de utilização em contexto educativo e, por outro lado, só a realização de trabalhos práticos pode permitir aos estudantes compreender e experimentar a eficácia da teoria na prática. Para além disso, a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem ao longo do período letivo como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos permite o desenvolvimento de competências transpondo o espaço físico da sala de aula e possibilita que o aluno aprofunde o saber nas horas de trabalho autónomas. A metodologia implementada permite aos discentes que, numa primeira fase, compreendam os conceitos teóricos e que, numa segunda fase, os apliquem e se tornem participantes ativos na construção de conhecimento, conseguindo, em última instância dominar conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, conhecer os diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, desenvolver técnicas de avaliação e seleção de meios e materiais de ensino e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para entender e promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Para além disso, adotando um método que valoriza também o trabalho autónomo do aluno, a unidade curricular propicia que os formandos investiguem e que desenvolvam projetos cujo ritmo de trabalho está centrado na maturidade da aprendizagem teórico-prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the students should acquire information in the field of the Educational Technology and, at the same time, they must evaluate and produce pedagogical material, the teaching methodology adopted in the curricular unit is firmly in pursuit of the objectives. Two evidences support the arguments. On the one hand, only the knowledge of theoretical concepts about the Educational Technology can provide the necessary information for the conception and evaluation of didactical material and, on the other hand, only the development of practical work can enable students to understand and experience the effectiveness of the theory in practical terms. Besides this, the use of a learning platform throughout the semester in order to facilitate communication and interaction between teachers and students allows the maturity of skills and exceeds the physical space of the classroom to permit students to deepen knowledge in the hours of autonomous work. Combining these various elements, the methodology allows students to understand the theoretical concepts, and in a second phase, invites them to implement and become active participants in the construction of the knowledge. In consequence, the students will be able to know the different references and main paradigms in use in an educational context, they will also develop techniques for evaluate and select the equipment and the materials for teaching and, furthermore, they will be able to explore the main trends of the research in the field of Educational Technology in order to understand and promote scientific research proposals in a pedagogical context. Moreover, adopting a method that also values the autonomous work of the student, the curricular unit makes available the investigation field and the development of projects centered on a theoretical and practical learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Almenara, J. (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Castells, M. (2005). *A Sociedade em Rede em Portugal*. Porto: Campo das Letras
- Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas*. Porto: Porto Editora.
- Moreira, M. (2008). *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis
- Pinto, M. L. (2002). *Práticas educativas numa sociedade global*. Porto: Edições Asa.
- Pons, J. (Coord.). (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en el siglo XXI*. Málaga: Editorial Aljibe
- Ramos, J. et. al. (2010). "Portal das Escolas - Recursos educativos digitais para Portugal: Estudo estratégico". Lisboa: Gabinete de Estatísticas e Planeamento da Educação (GEPE).
- F. Costa, H. Peralta & S. Viseu (Eds.), (2008). *As TIC em Educação em Portugal. Concepções e Práticas*. Porto: Porto Editora.
- Khvilon, E. , Patru, M. (2002) *Information and Communication Technologies in Teacher Education. A Palnning Guide*. Division of Higher Education – UNESCO.

Mapa IV - Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II//Specific Didactics in Primary Education II

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II//Specific Didactics in Primary Education II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Menezes Correia - 9h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 4,5h
João Paulo Rodrigues Balula - 9h
João Manuel de Oliveira Rocha - 38h
Maria Cristina Pais Aguiar - 7h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3h
João Augusto Guerra Rocha Nunes - 4,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular retoma e aprofunda os objetivos da unidade curricular Didáticas Específicas do 1.º CEB I, enfatizando a planificação e análise de práticas de ensino-aprendizagem.

Assim, os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência das diversas áreas da formação.*
- 2. Analisar currículos e programas escolares do 1.º CEB e planificar a prática letiva das diversas áreas curriculares disciplinares*
- 3. Avaliar situações de ensino e aprendizagem no 1.º CEB.*
- 4. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, numa lógica de investigação sobre a própria prática, focando os papéis do professor e do aluno, as tarefas e as atividades, bem como a comunicação e as interações na sala de aula.*
- 5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit incorporates the goals and deepens the curricular unit of the Specific didactic of first cycle of basic education I, emphasizing planning and analysis of teaching-learning practices.

Thus, students should be able to:

- 1. Mobilize and integrate the teaching-learning experience and their knowledge of the various areas of training.*
- 2 Analyze curricula and programs of first cycle of basic education and plan the teaching practice of the various subject areas*
- 3 Evaluate situations of teaching and learning in the first cycle of basic education.*
- 4 Analyze teaching practices and learning processes of students in a perspective of research on their own practice, focusing on the roles of teacher and student tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 5 Work autonomously and in collaboration with other professionals, according to a perspective of training and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Organização e gestão do ambiente de sala de aula*
- 2. Processo de planificação e avaliação de situações de ensino e aprendizagem no 1.º CEB*
- 3. Integração curricular no 1.º CEB*
- 4. Conteúdos curriculares do 1.º CEB: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem*
- 5. A investigação sobre a própria prática enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional*

3.3.5. Syllabus:

1. Organization and management of the classroom environment
2. Process of planning and evaluation of teaching and learning situations in first cycle of basic education
3. Curricular Integration in first cycle of basic education
4. Curricular contents of the primary education: preparation knowledge for teaching and designing learning situations
5. Research on students' own practice as a teaching strategy and professional development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e ação de ensino do professor).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers. Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Astolfi, J. (1991). *A Didática das Ciências*. 2ª Edição. Campinas/SP: Papyrus.

Giasson, J. (2004). *La lecture. De la théorie à la pratique*. Collection "Outils pour enseigner", 2e éd. Bruxelles: De Boeck

GTI (Org.) (2002). *Reflectir e investigar sobre a prática profissional*. Lisboa: APM.

GTI (Org.) (2005). *O professor e o desenvolvimento curricular*. Lisboa: APM.

MacNaughton, G. & Williams, G. (2004). *Teaching young children - Choices in theory and practice*. Maidenhead: Open University Press

Menezes, L., Guerreiro, A., Martinho, M. H., & Tomás Ferreira, R. (2013). *Essay on the Role of Teachers' Questioning in Inquiry-Based*

Mathematics Teaching. *SISYPHUS Journal of Education*, 1(3), 44-75.

Menezes, L., Rodrigues, C.; Gomes, H., & Tavares, F. (2009). *Números racionais não negativos - tarefas para o 5.º ano*. Lisboa: DGIDC.

Sim-Sim, Inês (2006). *Ler e ensinar a ler*. Colecção "Práticas Pedagógicas". Porto: Edições ASA.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II/Sup. Tea. Pract. in Primary Ed. II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II/Sup. Tea. Pract. in Primary Ed. II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 20h / João Manuel de Oliveira Rocha - 80h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 25h
José Luís Menezes Correia - 25h
Anabela Clara Barreto Marques Novais - 12,5h
João Augusto Guerra Rocha Nunes - 12,5h
Maria Cristina Pais Aguiar - 17h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 8h
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva - 2,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de 1.º CEB;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Reconceptualize the knowledge required to teach in Primary Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Primary Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for children or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:
As atividades organizam-se em função do Perfil Geral (DL n.º 240/2001) e do Perfil Específico de Desempenho (DL n.º 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.
Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:
1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional
a) concretização do projeto de trabalho
b) documentação e reflexão das aprendizagens
2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem
a) conceção de planificações a médio e curto prazo
b) dinamização de situações de prática de ensino supervisionada incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos com os alunos
c) avaliação das aprendizagens dos alunos e sua comunicação
3) Participação na escola e relação com a comunidade
a) participação nas equipas educativas
b) familiarização com as atividades de administração e gestão de escola
c) articulação com os pais/encarregados de educação.

3.3.5. Syllabus:
The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.
Tasks are focused on the following dimensions:
1) Professional, ethical, and social and professional development
a) development of the work project
b) documentation and reflection of learning
2) Development of teaching and learning
a) designing lesson plans for medium and short term
b) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with children
c) assessment of students learning and communication of the assessment
3) Participation in the school and relationship with the community

- a) *integration in educational teams*
- b) *familiarization with the administration and management of schools tasks*
- c) *relationship with parents and families.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se a concretização de projetos de ação concebidos em contexto específico, adequados ao grupo com que os formandos desenvolvem as atividades. Este projeto surge no quadro das competências docentes, destacando-se a especificidade do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. Torna-se mais visível a relação com a família associada a uma maior integração dos formandos no quotidiano da escola e na participação e comunicação da avaliação dos alunos. Aprofunda-se o desenvolvimento da capacidade de problematizar o real através da observação e da intervenção, projetado na elaboração das planificações e no desenvolvimento do projeto de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit supports the development of projects designed for action in a specific context with a specific group of children. This project is framed by the teaching competencies, highlighting the specificity of Primary Education. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. The relationship with families becomes more important in this curricular unit, together with a greater integration of students into the school daily life. Communication of children's assessment also gains space and importance. The development of the ability to question the real through observation and intervention is deepened, namely in the preparation of lesson plans and the development of the research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors. The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O problema de investigação anteriormente identificado conduz, nesta uc, a processos de discussão e decisão sobre enquadramento teórico e abordagem metodológica que permitam estudar a temática. Concretiza-se, desta forma, um

aprofundamento do objetivo relativo à conceção de projetos de investigação e de inovação. Os registos e evidências recolhidos e produzidos ao longo do estágio no 1.º CEB são mobilizados, nesta uc, para a avaliação do desempenho pelos alunos concretizada num relatório circunstanciado e crítico da atividade desenvolvida e aprendizagens realizadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Early Childhood Teacher (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a primary school teacher and the necessary skills and professional knowledge. The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and students to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both supervisors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

The research problem identified earlier leads, in this curricular unit, to discussions and decisions about the theoretical framework and the methodological approach to study the issue. In this way, another contribution is made to the objective related to the design of research and innovation projects. The records and evidence collected and produced during the practicum in the 1st CBE are mobilized, in this curricular unit, to evaluate the students' teaching performance in a comprehensive and critical report of the activities and learning developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, L., & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.

Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora.

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Leite, T. (2010). Planeamento e concepção da acção de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.

ME/DEB (2004). Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1.º Ciclo. Lisboa: ME/DEB.

Bivar, A. et al. (2013). Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Reis, C. (Coord.) (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Reis, P. (2011). Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. Lisboa: ME

Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: Fund. Manuel Leão

Wenger, E. (1998). Communities of practice. Learning, meaning and identity. NY: University Press.

Mapa IV - Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Áreas de Conteúdo da Educação Pré-Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 10h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 20h

José Luís Menezes Correia - 10h

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 10h

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 5h

João Augusto Guerra Rocha Nunes - 10h

Maria Cristina Pais Aguiar - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender a interação entre conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na sustentação da ação profissional docente

2. Aprofundar conhecimentos disciplinares pertinentes para o desempenho profissional, valorizando a sua relevância pessoal e social e as articulações interdisciplinares no âmbito das orientações curriculares da educação pré-escolar

3. Identificar áreas prioritárias de investigação nas áreas de conteúdo da educação pré-escolar

4. *Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the interaction between content knowledge and pedagogical content knowledge in supporting teaching as a professional action*
2. *Deepen disciplinary knowledge relevant to professional action, valuing its personal and social relevance and its interdisciplinary articulation in the early childhood education curriculum guidelines*
3. *Identify priority areas for research in the content areas of early childhood education*
4. *Work independently and in collaboration with other professionals in terms of training and professional development*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conhecimento profissional docente: características e componentes*
2. *Conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo na educação pré-escolar*
3. *Temas transversais das áreas de conteúdo da educação pré-escolar:*
 - a) *Arte, literatura e infância*
 - b) *Linguagens e representações do mundo*
 - c) *Comunicação e criatividade*
 - d) *Relações, tempos e lugares*
4. *Jogos e brincadeiras na infância: uma perspetiva multidisciplinar e integradora*

3.3.5. Syllabus:

1. *Teachers' professional knowledge: characteristics and components*
2. *Knowledge of content and pedagogical content knowledge in early childhood education*
3. *Cross-cutting themes of the content areas of early childhood education:*
 - a) *Art, literature and childhood*
 - b) *Languages and representations of the world*
 - c) *Communication and creativity*
 - d) *Relationships, times and places*
4. *Play in early childhood: a multidisciplinary and integrative perspective*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

À semelhança de outras unidades curriculares do curso, e em linha com os fundamentos da educação pré-escolar em Portugal, os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no paradigma de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando uma abordagem metodológica sustentada nas perspetivas social-construtivistas que privilegiam a investigação, a reflexão, a colaboração, com vista à construção ativa do conhecimento. Nesta unidade curricular, revisitam-se as áreas de conteúdo da educação pré-escolar enquanto domínios de saber. A primeira lente são os conceitos de conhecimento de conteúdo e conhecimento pedagógico de conteúdo. A sua exploração permite explicitar a relevância de um forte domínio do saber a ensinar. A segunda lente são grandes temas transversais às áreas e domínios de conteúdo que permitem aprofundar conhecimentos dos alunos, situando-os em simultâneo na infância e na investigação sobre as culturas de infância. Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são assim mobilizados para “lugares” das práticas de educadores de infância, sem deixarem de interpelar os mesmos. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As in other curricular units, since it is part of the program's identity, this course contents and objectives are based on the paradigm of education conceived as reflexive, sociocritical and ecologic. A methodological approach based on socio-constructive perspectives is valued, resulting in the centrality of research, collaboration and reflection as knowledge building processes. In this curricular unit, we intend to revisit the content areas of the curricular guidelines for early childhood education in Portugal focusing them as fields of knowledge. A first lens is the conceptual framework of content knowledge and pedagogical content knowledge. Exploration these concepts makes explicit the relevance of a strong content knowledge basis for teaching. The second lens are some cross-themes that will allow a deepening of students' knowledge about the content areas. At the same time, this process will relate that knowledge to childhood and to the research on childhood cultures. National and international research is called to “places” in the teachers practice to challenge them. Experience and reflection supported in research are the pillars of the professional knowledge we aim to develop.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento de conteúdo como apoio ao conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de investigação. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote content knowledge as basis for didactical knowledge but also to help students in their research initiation. Therefore, the oral presentations by the teachers are associated to group discussions and analysis of research papers, and of students' own professional practice, and also to the challenging and reorganization of that knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide an understanding of the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2003). Qualidade na educação da primeira infância. Perspetivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed.

Fernandes, N. (2009). Infância, direitos e participação. Representações, práticas e poderes. Porto: Edições Afrontamento.

Ferreira, M. (2004). «A gente gosta é de brincar com os outros meninos!». Relações sociais entre crianças num jardim de infância. Porto: Afrontamento.

Moyles, J. (Ed.) (2006). A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed.

Rinaldi, C. (2006). In dialogue with Reggio Emilia: listening, researching and learning. NI: Routledge.

Rodrigues, D. (2002). A Infância da Arte. A Arte da Infância. Lisboa: ASA.

Roldão, M., Figueiredo, M., Luís, H., & Campos, J. (2009). O conhecimento profissional dos professores – especificidade, construção e uso. Revista Brasileira de Formação de Professores, 1(2), 138–177.

Shulman, L., & Shulman, J. (2004). How and what teachers learn: a shifting perspective. Journal of Curriculum Studies, 36(2), 257–271.

Mapa IV - Educação na Primeira Infância/Education in the Early Years

3.3.1. Unidade curricular:

Educação na Primeira Infância/Education in the Early Years

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 20h / Maria Pacheco Figueiredo - 25h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a diversidade e características dos contextos de acolhimento de crianças dos 0 aos 3 anos existentes em Portugal;

- Aprofundar conhecimentos teóricos e teórico-práticos sobre as necessidades e características das crianças deste grupo etário;

- Explicar a importância das relações precoces no desenvolvimento da criança;

- Conceber atividades e formas de organização do ambiente físico e social da criança na creche para sustentar o desenvolvimento do currículo que reconheçam as relações entre educação e cuidados em contexto de creche;

- Identificar parâmetros de qualidade, princípios educativos e finalidades educativas que norteiam o papel do educador na creche.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Comprehend the characteristics and diversity of children hosting contexts from 0 to 3 years in Portugal;

-Develop theoretical and practical-theoretical knowledge about the needs and characteristics of children in this age group;

-Explain the importance of early relations in the child development;

-Conceive activities and ways to organize the physical and social environment of the children to sustain the development of the curriculum that

recognizes the relationships between education and care;

-Identify quality parameters, educational principles and educational finalities that guide the educator's role

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A importância do investimento nos primeiros anos e os contextos para acolhimento de crianças dos 0 aos 3 anos.
2. Valores e princípios educativos das creches como contextos de integração de educação e cuidados
3. Dimensões centrais da pedagogia da infância e sua relação com as características das crianças dos 0 aos 3 anos.
4. Finalidades, objetivos educativos e dimensões de qualidade do ambiente educativo.
5. Observação, planificação e avaliação como garantes da intencionalidade educativa.
6. Rotinas, cuidados e adulto de referência.
7. Qualidade em creche dimensões para a sua avaliação.

3.3.5. Syllabus:

1. The importance of investment in the early years and hosting contexts of children age 0-3.
2. Values and educational principles has educational integration and care context.
3. Central dimensions of infant pedagogy and its relation with the characterizations of children from 0 to 3 years.
4. Finalities, educational objectives and quality dimensions of educational context.
5. Observation, planning and evaluation has guaranties of educational intentionality.
6. Routines, cares and reference adult.
7. Kindergarten quality dimensions for its evaluation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende criar oportunidades de construção progressiva de conhecimentos, atitudes e competências no âmbito do exercício da profissionalidade docente em contexto de atendimento à primeira infância. No trabalho junto de crianças dos 0 aos 3 anos de idade, o profissional deve desenvolver uma práxis que implique o assegurar de cuidados adequados e a promoção de aprendizagens significativas. Partindo do conhecimento e da análise das políticas educativas para a primeira infância pretende-se que os alunos conheçam os diferentes contextos de acolhimento para crianças com idade inferior a 3 anos, analisando-os criticamente e de forma fundamentada. Torna-se ainda crucial a capacidade de fundamentação da especificidade da pedagogia com crianças pequenas e a capacidade dos alunos identificarem dimensões de qualidade nestes contextos assegurando respostas socioeducativas eficazes nos cuidados às crianças destas idades.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to create knowledge progressive construction opportunities, attitudes and skills in teaching professionalism context in attending early childhood. In the work with children age 0-3 years, the professional must developed a praxis that implicates the assuring of adequate care and promotion of meaningful learning for their global development. Starting with the knowledge and analysis of educational policies for first infancy it is intended the students learn the different hosting contexts for children with age inferior to 3 years, analysing them critically and in a founded manner. It is crucial the capacity for scientific basis of the specificity of the pedagogy with small children and the students capacity in identifying quality dimensions in this contexts assuring efficacy in the socioeducative answers in children care.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias serão desenvolvidas de um modo articulado, com a utilização de estratégias e técnicas diferenciadas. Para o efeito, serão utilizadas sessões teórico-práticas, com momentos de exposição, análise e discussão de textos, em pequeno e grande grupo, registos vídeo, assim como a apresentação oral da investigação desenvolvida pelos alunos. Em pequeno grupo, procura-se que os alunos partilhem e exercitem, pela observação de creches ou vídeos, as suas capacidades de observação, análise e discussão, levantamento de questões, teorização, percebendo o modo como o atendimento à primeira infância pode ir ao encontro das necessidades da criança e das famílias.

A avaliação terá como referência os seguintes parâmetros:

- Uma frequência, que incidirá sobre a totalidade dos conteúdos programáticos - (60%);
- Análise de investigação sobre creches (em grupo) - (40%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies are developed in an articulate manner, with the utilization of differentiated strategies and techniques. To achieve this, there will be theoretical-practical sessions, with moments of exposition, analysis and discussion of texts, in small and big group, video records, and the oral presentation of the investigation by students. In small group we look forward that students share and exercise, by kindergarten or video observation, their capacities of observation, situation descriptions, analysis and discussion, raising questions, understanding the way that first infancy attendance can or not meet the necessities of children and families.

The evaluation will have the following components:

- Written test that will comprehend the totality of the syllabus (60%)
- Research analysis about kindergartens – group work (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas são congruentes com os objetivos da unidade curricula na medida em que estão direcionadas para a compreensão das respostas orientadas para as crianças dos zero aos três anos. A utilização de estratégias de cariz mais expositivo, a análise e discussão de textos e o estudo de investigações orientadas para a creche concorrem para a aquisição de conhecimentos no domínio e promovem a adoção de quadros concetuais assim como a aquisição de uma postura crítica sobre a pedagogia e a qualidade no que respeita a estas respostas socioeducativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodologies are congruent with the objectives of the curricular unit, in the perspective that they are directed for the comprehension of answers aimed to children 0-3 years old. The use of strategies of expository character, the analysis and discussion of texts and the study of investigations oriented for kindergarten seek to the acquisition of knowledge in the domain and promote the adoption of conceptual schemes also has the acquisition of a critical perspective posture about pedagogy and the quality of this socioeducative answers.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dalli, C., White, E.J., Rockel, J. Duhn, I, Buchanan, E., Davidson, S. Ganly, S., Kus, L. & Wang, B. (2011). Quality early childhood education for under-two-year-olds: what should it look like? A literature review. Nova Zelândia, Ministry of Education.

ISS (2005). Modelo de avaliação da qualidade: creche. Lisboa: ISS/MTSS.

Oliveira-Formosinho, J., & Araújo, S. (2013). Educação em creche. Participação e diversidade. Porto: Porto Editora.

Portugal, G. (2011). No âmago da educação em creche – o primado das relações e a importância dos espaços. In Conselho Nacional de Educação. Educação da criança dos 0 aos 3 anos (pp. 47-60). Lisboa: CNE.

Taguma, M., Litjens, I., & Makowiecki, K. (2012). Quality matters in Early Childhood Education and Care – Portugal. OECD Publishing.

Vasconcelos, T. (2011). Conselho Nacional de Educação - Recomendação n.º 3/2011 – A educação dos 0 aos 3 anos. Diário da República, 2.ª série — N.º 79 — 21 de Abril de 2011.

Mapa IV - Op. I Educação Intercultural/Intercultural Education

3.3.1. Unidade curricular:

Op. I Educação Intercultural/Intercultural Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar e compreender os fundamentos da educação intercultural.*
- 2. Refletir criticamente sobre teorias e práticas da educação intercultural.*
- 3. Repensar a escola, a ação do professor e o aluno numa perspetiva de vivência intercultural.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify and understand the fundamentals of intercultural education.*
- 2. Reflecting critically about theories and practices of intercultural education.*
- 3. Rethink the school, the action of the teacher and the student on a perspective of intercultural experience.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura e culturas em tempo de mundialização. -Cultura, identidade cultural e mundialização. -Preconceito, discriminação, estereótipos e xenofobia. -Da lógica (uni) monocultural ao projeto (multi) intercultural. 2. Educação intercultural em ação: antecedentes, princípios e modelos. -Marcos históricos de referência da ed. intercultural. -Princípios, conceitos e contradições em torno da edu. intercultural. -Modelos de educação multi-intercultural. .Educação para os valores. .Ed. para os direitos humanos igualdade de oportunidades. .Ed. para a solidariedade. .Ed. para a tolerância. .Ed. para o diálogo intercultural de incidências religiosas. .Ed. anti- racista. .Ed. para a paz e democracia. 3. Escola, professor e aluno numa perspetiva intercultural. -A escola face à diversidade cultural. - O professor e a diversidade cultural na escola. -A relação professor – aluno e saberes mundializados. 4. Perspetivas de desenvolvimento da educação intercultural.

3.3.5. Syllabus:

1. Culture and cultures in a time of globalization. -Culture, cultural identity and globalization. -Prejudgement, discrimination, stereotypes and xenophobia. -Of the logic (uni) monocultural to the project (multi) intercultural. 2. Intercultural education in action: background, principles and models. -Reference landmarks of Intercultural education. -Principles, concepts and contradictions surrounding the Intercultural education. -Models of multi-intercultural education. .Education for the values . .Ed. for human rights and equal opportunities. .Ed. for solidarity. .Ed. for tolerance. .Ed. for intercultural dialogue of religious implications. .Anti-racist education. .Ed. for peace and democracy. 3. School, teacher and student in an intercultural perspective. -The school vis-à-vis cultural diversity. -The teacher and cultural diversity in school. -The teacher - student relation and globalized knowledge. 4. Perspectives of development of the intercultural education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os fluxos migratórios e a comunicação “instantânea”, possibilitada pela revolução tecnológica, suscitam constantemente o confronto de identidades culturais. Assim, a abordagem da cultura e culturas em tempo de mundialização, sobressaindo a necessidade de passagem da lógica (uni)monocultural ao projeto (multi)intercultural, complementada pela análise dos antecedentes, princípios e modelos da educação intercultural possibilita a identificação e compreensão dos fundamentos da educação intercultural e constitui uma base significativa para a reflexão crítica sobre teorias e práticas da educação intercultural. Como futuros professores, a análise do papel da escola, do professor e do aluno face à diversidade cultural com que se confrontam e a necessidade em lidar com saberes mundializados, bem como o perspetivar do desenvolvimento da educação intercultural, apresenta-se como uma oportunidade para o repensar da escola, da ação do professor e do aluno numa perspetiva de vivência intercultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Migration flows and the communication "instantaneous", made possible by the technological revolution, constantly raise the clash of cultural identities. Thus, the approach of the culture and cultures in time of globalization, highlighting the need for transition from the logic monocultural to the project multicultural, supplemented by the analysis of the background, principles and models of the intercultural education enables the identification and understanding the fundamentals of the intercultural education and is a significant base for critical reflection on theories and practices of intercultural education. As future teachers, the analysis of the role of school, the teacher and student in face to cultural diversity and the need to deal with globalised knowledge, as well as the perspetivar the development of the intercultural education, presents itself as an opportunity to rethinking of the school, the action of the teacher and student in a perspective of intercultural experience.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise, com os formandos, de materiais relativos aos assuntos em estudo, tanto apresentados pelo professor como recolhidos pelos formandos. Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos elaborados pelos formandos no âmbito do desenvolvimento da unidade curricular. Avaliação a acordar com os formandos, salvaguardando a realização de pelo menos um trabalho ou frequência. A unidade curricular pode ser objeto de recurso e/ou melhoria nas épocas estabelecidas no calendário escolar da ESEV.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Analysis, with the students, the materials relating to the subjects under study, both presented by the teacher as collected by students. Preparation, presentation and discussion of papers prepared by the students as part of the development of the curricular unit. Evaluation to be agreed with the students, safeguarding the achievement of at least one work or frequency. The curricular unit can be object of resource and/or improvement in times established in the school calendar of the ESEV.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A decisão por horas teórico-práticas para a unidade curricular contribui para a existência de um diálogo constante com os alunos e entre alunos. Numa relação estreita entre teoria e prática, influenciando-se mutuamente, resulta o domínio de um saber alicerçado numa reflexão clarificadora de conceitos e contextualização da ação educativa com preocupações interculturais. A pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das temáticas / problemáticas em estudo e a elaboração de sínteses críticas suscita a reflexão sobre a necessidade do diálogo constante com o outro no respeito pela sua diferença cultural. A análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as temáticas / problemáticas em discussão, privilegiando-se a reflexão sobre materiais identificados e/ou elaborados pelos alunos, com a preocupação de rigor de análise e de síntese, contribui para o desenvolvimento futuro, enquanto professor, numa perspetiva autónoma. Com as ações metodológicas de ensino adotadas possibilita-se a compreensão dos fundamentos, teorias e práticas da educação intercultural como suporte para o repensar da escola, da ação do professor e do aluno. A valorização da participação e intervenção dos alunos nas aulas, apresentando e analisando contributos diversificados, constitui um incentivo significativo do envolvimento do aluno na unidade curricular. Do exposto, pode considerar-se que as metodologias implementadas apresentam-se articuladas, de forma coerente, com os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The decision for hours theoretical-practical to the curricular unit contributes to the existence of a constant dialogue with the students and between students. In a close relation between theory and practice, influencing each other, results in the domain of knowledge grounded in a discussion clarifying the concepts and contextualization of educational action with cross-cultural concerns. The research by the students of contributions advanced by different authors for clarification of the issues / problems in study and preparation of synthesis raises the critical reflection on the necessity of constant dialogue with the other while respecting their cultural difference. The analysis with the class of contributions identified and construction of reasoned answers to the issues / problems discussed, preference being given to reflection on materials identified and / or prepared by students, with caution of rigor of analysis and synthesis, contributes to the future development of teacher in an autonomic perspective. With the actions methodological of teaching adopted also allows understand the fundamentals, theories and practices of Intercultural education as support for the rethinking the school, the action of the teacher and student. The value of participation and involvement of students in class, presenting and analyzing diverse contributions, constitutes a significant incentive of student engagement in curricular unit. From the foregoing, it can be assumed that the methodologies implemented are articulated, consistently with the objectives of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

André, J. M. (2005). *Diálogo intercultural: Utopia e mestiçagens em tempos de globalização*. Coimbra: Ariadne Editora.
Borges, A. (2010). *Religião e diálogo inter-religioso*. Coimbra: Imprensa Universidade Coimbra.
Cardoso, C. (Coord.) / (1998). *Gestão intercultural do currículo: 1º Ciclo*. Lisboa: Secretariado Coordenador dos Programas de Educação Multicultural (ME).
Cardoso, C. M. N. (2005). *Educação multicultural: Percursos para práticas reflexivas*. Lisboa: Texto.
Comissão para a Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade na Educação (1991). *O ensino dos Direitos Humanos, actividades práticas para o Ensino Básico e Secundário*. Algueirão: CPDHIE (ME).
Cortesão, L. (Coord.) / (2000). *Na floresta dos materiais: catálogo analítico de materiais de formação para a diversidade*. Oeiras: Celta Editora.
Fontoura, M. (2005). *Uns e outros: Da educação multicultural à construção da cidadania*. Lisboa: EDUCA.
Peres, A. N. (1999). *Educação intercultural: utopia ou realidade?* Porto: Profedições.

Mapa IV - Op. II Estratégias de Intervenção em Necessidades Educativas Especiais/Intervention Strat. with SEN

3.3.1. Unidade curricular:

Op. II Estratégias de Intervenção em Necessidades Educativas Especiais/Intervention Strat. with SEN

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver as estratégias educativas e reabilitativas adequadas às NEE, fundamentadas nos referenciais teóricos atuais da Educação Especial;*
- *Desenvolver programas de intervenção de Educação Especial, nos diversos contextos de vida;*
- *Desenvolver programas educativos e adaptações curriculares direcionadas às necessidades dos alunos;*
- *Apoiar e otimizar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus filhos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop educational and rehabilitative strategies appropriate to SEN, grounded in the theoretical current of Special Education;*
- *To develop intervention programs for Special Education in the various contexts of life;*
- *To develop educational programs and curriculum adaptations targeted to the needs of the students;*
- *To support and optimize collaboration and involvement of families in the educational process of their children.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação versus intervenção nas NEE: modelos e sistemas de classificação; a utilização da CIF- CJ no contexto educativo; perfil de funcionalidade: necessidades e linhas de intervenção;*
- 2. Intervenção Precoce na Infância; intervenção centrada na família (processos e procedimentos); trabalho em rede e parceria; planos de intervenção (construção e implementação);*
- 3. Intervenção e inclusão escolar e social - projeto de vida dos alunos com NEE (desenvolvimento académico, pessoal, social e emocional); respostas educativas; o Programa Educativo Individual (PEI); perfil de funcionalidade; construção, organização e procedimentos;*
- 4. Estratégias práticas de intervenção: medidas e recursos; programas de promoção da autonomia; adaptações das metodologias, materiais e atividades.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Evaluation versus intervention in SEN: models and classification systems, the use of the ICF-CY in the educational context; functionality profile: needs and lines of intervention;*
- 2. Early Childhood Intervention: family-centered intervention (processes and procedures); networking and partnership; intervention plans (construction and implementation);*
- 3. Intervention and educational and social inclusion - design life of pupils with SEN (academic development , personal, social and emotional); educational responses; the Individual Educational Plan (IEP); functionality profile; construction, organization and procedures;*
- 4. Practical strategies for intervention: measures and resources; programs for empowerment; adaptations of the methodologies, materials and activities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos e os objetivos têm como referencial o paradigma inclusivo, o que remete para uma conceção que valoriza a diversidade, devendo ser reconhecida e assumida no âmbito dos processos de aprendizagem, com a adoção de estratégias e metodologias adaptadas às necessidades e a remoção das barreiras à inclusão escolar e social. Neste contexto, os conteúdos contemplam temas relacionados com as especificidades da intervenção no domínio, seguindo uma orientação holística e ecológica. Para o efeito, serão mobilizados conhecimentos que, de forma crítica e problematizadora, capacitem o profissional para a elaboração de programas, planos, atividades e materiais em diferentes contextos.
Os objetivos articulados com os conteúdos programáticos pretendem ainda contribuir para o aprofundamento das

conceções e práticas em Educação Especial, disponibilizando informação, experiências e instrumentos facilitadores da construção participada de conhecimento neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus and objectives have as reference the inclusive paradigm, which refers to a design that values diversity, and should be recognized and accepted as part of the learning process, with the adoption of strategies and methodologies tailored to the needs and the removal of barriers the educational and social inclusion. In this context, the contents include topics related to the specifics of the intervention in the field, following a holistic and ecological orientation. For this purpose, will be mobilized knowledge that critically, enables the professional to the development of programs, plans, activities and materials, in different contexts.

The goals articulated in the syllabus also intend to contribute to the deepening of conceptions and practices in Special Education, providing information, experiences and tools that facilitate participatory construction of knowledge in this field.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos alunos e os problemas decorrentes das suas práticas pedagógicas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência, estudos de caso, seminários, vídeos e documentos multimédia. As aulas terão momentos expositivos, atividades de discussão e trabalhos de grupo; participação de especialistas da Educação Especial e visitas a escolas e associações de apoio à deficiência e incapacidade. A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (50%); - Elaboração de um programa de intervenção e concepção de materiais adaptados (40%); - Realização de tarefas em contexto de aula (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of pupils and the problems arising from their teaching practices, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents, case studies, seminars, videos and multimedia documents, among others. Classes will expository moments, with the aid of media; discussion activities and oral presentation of group work, participation of experts of Special Education and visits to schools and associations in support of disability and impairment.

Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:

- Frequency (40 %) - Elaboration of an intervention program and designing adapted materials (50 %) - Performing tasks in the context of class (10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Apontam para uma profunda compreensão dos temas relativos à educação Especial e Inclusiva através de uma visão fundamentada e refletida sobre as práticas de intervenção.

- Procuram promover a dimensão formativa e de aprofundamento do conhecimento no domínio e das estratégias e programas de intervenção promotores do desenvolvimento e da autonomia.

- A análise e debate sobre temas, vídeos e instrumentos visam estimular as capacidades e o desenvolvimento das competências previstas e a formação de atitudes necessárias a uma prática profissional eficaz e ajustada às necessidades individuais, familiares e institucionais.

- Pretendem proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada. Promovem ainda, a qualidade relacional (da comunicação e da interação), na apresentação de trabalhos, o que constitui um fator determinante da sua própria qualidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Point to a deep understanding of issues relating to special education and inclusive vision through a reasoned and reflected on the intervention practices.- Seek to promote formative dimension and depth of knowledge in the field and strategies and intervention programs promoting the development and autonomy.

- The analysis and discussion of themes, videos and instruments aimed at stimulating the capacities and skills development training provided and attitudes necessary for effective professional practice and adjusted to individual needs, family and institutional.

- Intend to provide a shared knowledge and critical depth of scientific content, in the area of specialty, as well as providing an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of the recipients and their contexts of action to intervene in a grounded and qualified. They facilitate the relational quality (communication and interaction), the presentation of papers, which is a determinant of their own quality.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. (2002). Making special education inclusive. London: David Fulton Publishers.

Correia, L.M. (2006). Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas. Revista de Educação Especial e Reabilitação, IV série (13), 65-80.

Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Univ. Coimbra.

McWilliam, P.J.; Winton, P.J. & Crais, E.R. (2003). Estratégias práticas para a intervenção precoce na família. Porto: Porto Editora.
Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]. Lisboa: DGS.
Rief, S.F. & Heimborge, J.A. (2000). Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Porto: Porto Editora.
Sandall, S.R. & Schwartz, I.S. (2003). Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Op. III Modelos Curriculares de Educação Básica/Curricular Models of Basic Education

3.3.1. Unidade curricular:

Op. III Modelos Curriculares de Educação Básica/Curricular Models of Basic Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entende a especificidade do trabalho e da profissionalidade docente na educação básica

Mobiliza estudos e teorizações da prática para a análise e conceção de situações de ensino e aprendizagem

Conhece e reflete sobre tendências curriculares atuais no âmbito da educação básica

Analisa práticas de ensino e processos de aprendizagem, focando os papéis do professor e do aluno, o ambiente educativo, as tarefas, bem como a comunicação e as interações na sala de aula

Reflete sobre a dimensão cívica e formativa das suas ações, com as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understands the specificity of the work and professionalism of teaching in basic education

Mobilizes studies and theories of practice for the analysis and design of teaching situations and learning

Knows and reflects on current curricular trends in basic education

Analyzes practices of teaching and learning processes, focusing on the roles of teacher and student, the educational environment, tasks, and communication and interactions in the classroom

Reflects on the civic and formative dimension of actions, with the inherent ethics requirements

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos curriculares de educação básica

1.1. Conceito de modelo curricular e de gramática pedagógica

1.2. Fundamentos teóricos e contextualização sociohistórica de modelos curriculares

1.3. Elementos de modelos curriculares: papel do professor e do aluno, ambiente educativo, tarefas e relações

2. Análise de propostas contemporâneas para a educação básica

2.1. Modelo High-Scope

2.2. Movimento da Escola Moderna

2.3. Abordagem Reggio Emilia

2.4. Educação Experiencial

3. Eixos de análise de práticas pedagógicas em educação básica e a avaliação da qualidade

3.3.5. Syllabus:

1. Curricular models for basic education

1.1. Concept of curricular model and pedagogical grammar

1.2. Theoretical foundations and socio-historical context of curricular models

1.3. Elements of curricular models: role of the teacher and the student, educational environment, tasks and relationships

2 Analysis of contemporary proposals for basic education

2.1. High-Scope

2.2. Modern School Movement

2.3. Reggio Emilia Approach

2.4. Experiential education

3. Axes for analysis of pedagogical practices in basic education and quality assessment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa pretende proporcionar grelhas de análise didáticas para apreciar modelos curriculares existentes para a educação básica. Através do estudo de propostas existentes, teoricamente articuladas e experimentadas na prática, espera-se que os alunos identifiquem as dimensões sobre as quais decidem na sua própria conceção de situações de ensino. Os modelos curriculares apresentam alternativas coerentes e testadas de organização dos diferentes elementos que podem sustentar as práticas futuras e a reflexão sobre as mesmas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program aims to enable students to study and analyze existing curricular models for basic education using didactic lenses. Through the study of the models which are theoretical sustained and evaluated in practical settings, students are expected to be able to identify dimensions of analysis. These will also be the focus of their decision making regarding teaching. The different proposals show alternatives which are coherent and tested for organizing the different elements in place in a teaching situation. These alternatives are useful to reflect on practices and to base decisions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos indicam competências de análise, de valorização, de desenvolvimento de atitudes. Estas competências são promovidas através da análise de textos e sua discussão em grupo, orientada pela docente. Pretende-se, através destes processos, promover espírito crítico e reflexão sobre os fenómenos educativos, fundamentada nos autores selecionados para cada tópico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals indicate skills of analysis, valuation, development of attitudes. These skills are promoted through the analysis of texts and their discussion in groups, guided by the teacher. It is intended, through these processes, to promote critical thinking and reflection on the educational phenomena, based on the selected authors for each topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (Eds.) (1999). As cem linguagens da criança. A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed.
Grave-Resendes, L. & Soares, J. (2002). Diferenciação pedagógica. Lisboa: UA.
Hohmann, M. & Weikart, D. (2004). Educar a criança: Lisboa: FCG.
Joyce, B. R., Weil, M. & Calhoun, E. (2004). Models of Teaching (7ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.
Laevers, F. (2005). Deep level learning and the experiential approach in early childhood and primary education. Leuven: Katholieke Universiteit Leuven.
Nóvoa, A., Marcelino, F., & Ó, J. R. (Eds.) (2012). Sérgio Niza. Escritos sobre educação. Lisboa: Tinta da China.
Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto.
Oliveira-Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (Ed.) (2007). Pedagogia(s) da Infância. Dialogando com o passado, construindo o futuro. S. Paulo: Artmed.

Mapa IV - Op. IV Inovação Pedagógica e Recursos Educativos/Pedagogical Innovation and Teaching Resources

3.3.1. Unidade curricular:

Op. IV Inovação Pedagógica e Recursos Educativos/Pedagogical Innovation and Teaching Resources

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 19h / António Augusto Gaspar Ribeiro - 18,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Discutir, criticamente, os desafios da mudança no contexto evolutivo das sociedades contemporâneas, em geral, e dos sistemas educativos, em particular;*
- *Analisar o conceito de inovação pedagógica, seus principais atributos, níveis e tipologias;*
- *Analisar e discutir, criticamente, projetos inovadores relacionados com o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;*
- *Revelar uma atitude crítica face aos naturais constrangimentos da inovação e às efetivas possibilidades de melhoria na ação pedagógica.*
- *Conceber recursos educativos capazes de promover a inovação pedagógica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Discuss, critically, the challenges of change in the evolving context of contemporary societies, in general, and educational systems in particular.*
- *Analyze the concept of pedagogical innovation, its main attributes, levels and types.*
- *Review and discuss, critically, innovative projects related to teaching, learning and student development;*
- *Develop a critical attitude towards the natural constraints of innovation and the real ways of improving the pedagogical activity;*
- *Develop educational resources able to promote pedagogical innovation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1.A inovação no contexto evolutivo das sociedades contemporâneas

1.1. Mudança e inovação nas sociedades: uma perspetiva diacrónica.

1.2. A globalização e as atuais exigências inovadoras.

2.Inovação e algumas noções afins: definição e clarificação de conceitos

2.1. Significado de inovação: principais regularidades a destacar

2.2. Níveis e tipologias da inovação.

2.3. Inovação e algumas noções correlacionadas

3.Receptividade versus resistência à inovação pedagógica

3.1. A tradicional resistência à inovação: sua problematização e fatores

3.2. O modo como se processa a mudança e a resistência à inovação.

3.3. Fatores de receptividade à inovação.

4.Recursos educativos e inovação pedagógica

4.1. Teorias de Aprendizagem e recursos educativos

4.2. Competências requeridas para a adaptação dos professores à mudança

4.3. Evolução tecnológica e aplicações educativas;

4.4. Recursos educativos digitais e suas potencialidades. Contextos individualizados e contextos colaborativos de aprendizagem.

3.3.5. Syllabus:

1.The innovation in the evolutionary context of contemporary societies

1.1. Change and innovation in societies: a diachronic perspective.

1.2. Globalization and the current innovative demands.

2.Innovation and some related notions: definition and clarification of concepts

2.1. The meaning of innovation: Main regularities to highlight

2.2. Levels and types of innovation

2.3. Innovation and some related notions

3.Receptivity versus resistance to pedagogical innovation.

3.1. The traditional resistance to innovation: underlying problematization and factors

3.2. The way we handle the change and resistance to innovation

3.3. Factors of receptivity to innovation

4.Educational resources and pedagogical innovation

4.1. Learning Theories and educational resource

4.2. Skills required for teachers' adaptation to change

4.3. Technological developments and educational applications

4.4. Digital educational resources and their potentialities. Individualized contexts and collaborative learning contexts

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na secção 1 pretende-se analisar e discutir as exigências de inovação nas sociedades atuais e, em particular, nos sistemas educativos; na secção 2, são analisados os principais atributos da inovação, discutidos os seus níveis e tipologias, e apontadas algumas diferenças entre a inovação e outros conceitos (reforma, renovação, criatividade). Na secção 3 procuramos analisar os fatores que explicam a diversidade de reações à mudança e à inovação, com vista à promoção de uma atitude favorável e realista face à inovação e às possibilidades de melhoria do sistema educativo. Na secção 4 abordamos as competências do professor requeridas para a adaptação à mudança e como responder aos desafios da mudança, nomeadamente através da conceção e implementação de recursos educativos inovadores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Section 1 is intended to analyze and discuss the demands of innovation in today's societies, and particularly in educational systems; in Section 2 we analyze the main attributes of innovation, discussed their levels and types, point

out some differences between innovation and other concepts (reform, renewal, creativity). In section 3 we analyze the factors that may explain the diversity of reactions to change and innovation, with a view to promoting a positive and realistic attitude towards pedagogical innovation and opportunities for improving the educational system. In Section 4 we approach to the teachers' skills required to meet current requirements related to adaptation to change and how to respond to the challenges of educational change, namely through the conception and implementation of innovative educational resources.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino contempla a exposição teórica de temas específicos, a análise e reflexão de textos (documentos oficiais, artigos científicos, etc.) relacionados com as diversas tópicos a abordar, bem como a conceção e implementação de projetos inovadores relacionados com o ensino e a aprendizagem.

A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho de grupo, com apresentação e discussão oral, com a ponderação de 60%, e um trabalho individual, escrito, sobre um tema a definir no âmbito desta unidade curricular, com a ponderação de 30%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology includes theoretical talks on specific subjects, the analysis and understanding of texts (official documents, papers, etc.) related to the different topics which are to be addressed, and conception and implementation of innovative projects connected to teaching and learning.

The assessment includes the manner and learner participation in class, with a weighting of 10%, a group assignment with oral presentation and discussion, with a weighting of 60%, and an individual written work, on a topic to define within this course unit, with an assessment weighting of 30%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através das metodologias propostas procura-se proporcionar conhecimentos e aprofundar temáticas relacionadas com a mudança e a inovação em educação, analisar criticamente os constrangimentos, mas também as oportunidades ligados à inovação pedagógica e ainda refletir sobre as efetivas possibilidades de melhoria da ação pedagógica. Neste âmbito, são analisadas as competências do professor face às exigências de mudança e desenvolvidos recursos educativos capazes de promover a inovação pedagógica.

A avaliação incide sobre o trabalho em grupo (projeto), o debate e a troca de experiências, bem como a análise de diversas situações pedagógicas. A avaliação reflete também a dinâmica interativa e participativa do professor, contemplando uma vertente pessoal e de grupo, bem como escrita e de oralidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the proposed methodologies we seek to provide knowledge and develop themes related to change and innovation in education, to critically examine the constraints, but also the opportunities related to pedagogical innovation and also reflect on the possibilities of actually improving the pedagogical activity. In this context, the teachers' competencies towards innovation requirements are examined, and are developed educational resources in order to promote pedagogical innovation.

The assessment focuses on group work (project), discussion and exchange of experiences, as well as the analysis of various pedagogical situations. Evaluation also reflects the interactive and participatory dynamics of the teacher and contemplates a personal and group dimension as well as one of writing and orality.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cardoso, A. P. (2003). A receptividade à mudança e à inovação pedagógica: O professor e o contexto escolar. Porto: Edições ASA.

Fullan, M. (1991). The new meaning of educational change. New York: Teachers College Press.

Hargreaves, A. (1998). Os professores em tempos de mudança: O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna. Lisboa: McGraw-Hill.

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.) (1998). International handbook of educational change (Vol. I e II). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Ponte, J. P., Oliveira, H., & Varandas, J. M. (2003). O contributo das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento do conhecimento e da identidade profissional. In D. Fiorentini (Ed.), Formação de professores de matemática: Explorando novos caminhos com outros olhares (pp. 159-192). Campinas: Mercado de Letras.

Schön, D. (1987). Educating the reflective practitioner. San Francisco: Jossey-Bass.

Mapa IV - Didáticas Específicas da Educação de Infância I

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas da Educação de Infância I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 38h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 9h
José Luís Menezes Correia - 9h
Anabela Clara Barreto Marques Novais – 4,5h
João Augusto Guerra Rocha Nunes – 4,5h
Maria Cristina Pais Aguiar - 7h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer o papel da didática enquanto área de conhecimento da prática e para a prática profissional com relevância na educação de infância*
- 2. Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares e didáticas atuais no âmbito da educação de infância*
- 3. Identificar as dimensões centrais da didática da educação de infância, reconhecendo as suas especificidades no contexto da educação pré-escolar*
- 4. Analisar e conceber práticas de ensino e processos de aprendizagem das crianças, focando a organização do ambiente educativo, os papéis do educador e da criança, as tarefas e as atividades propostas, bem como a comunicação e as interações na sala de atividades*
- 5. Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de projetos de ação pedagógica com diferentes âmbitos e duração*
- 6. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the role of didactics as a field of knowledge of practice and for practice with relevance to early childhood education*
- 2. Know and reflect on the current curricular and didactic tendencies in early childhood education*
- 3. Identify the key dimensions of early childhood didactics education, recognizing its specificities in the context of pre-school education (3-6 years old)*
- 4. Analyse and develop practices of teaching and learning processes of children, focusing on the organization of the educational environment, the roles of the educator and the child, the tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom*
- 5. Articulate assessment and planning processes in the design of pedagogical action projects with different scope and duration*
- 6. Work independently and in collaboration with other professionals, in terms of training and professional development*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tradições de investigação e teorização sobre educação e ensino: didáticas, currículo e pedagogia(s) e a Educação de Infância*
- 2. Natureza e função do educador de infância*
- 3. Fundamentos, orientações globais e áreas de conteúdo para a Educação Pré-Escolar em Portugal*
- 4. Dimensões da Didática da Educação de Infância: organização do ambiente educativo, atividades e projetos com as crianças, e interações adulto-criança*
- 5. Processo de planificação e avaliação de situações de ensino e aprendizagem na Educação de Infância*
- 6. Conteúdos curriculares na Educação Pré-Escolar: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Traditions of research and theorizing about education and teaching: didactics, curriculum and pedagogy and Early Childhood Education*
- 2. The nature and profile of the early childhood teacher*
- 3. Foundations, global guidelines and content areas for Early Childhood (3-6 years old) Education in Portugal*
- 4. Dimensions of the Didactics of Early Childhood Education: organization of the educational environment, activities and projects with the children, and adult-child interactions*
- 5. Process of planning and evaluation of teaching and learning situations in Early Childhood Education*
- 6. Curricular content in Early Childhood Education: preparation of knowledge for teaching and designing learning situations*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

À semelhança de outras unidades curriculares do curso, e em linha com os fundamentos da educação pré-escolar em Portugal, os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no paradigma de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando uma abordagem metodológica sustentada nas perspetivas social-construtivistas que privilegiam a investigação, a reflexão, a colaboração, com vista à construção ativa do conhecimento. Nesta unidade curricular, revisitam-se os documentos orientadores das práticas educativas em educação pré-escolar com duas lentes: os conceitos de infância e da criança como sujeito de direitos e os contributos didáticos das disciplinas que se cruzam nas áreas de conteúdo delimitadas para este nível de escolaridade. No cruzamento desses dois percursos, as práticas (e a investigação) podem ser reclamadas através de grelhas conceptuais relevantes e estruturantes. Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são assim mobilizados para “lugares” das práticas de educadores de infância, sem deixarem de interpelar os mesmos. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As in other curricular units, since it is part of the program's identity, this course contents and objectives are based on the paradigm of education conceived as reflexive, sociocritical and ecologic. A methodological approach based on socio-constructive perspectives is valued, resulting in the centrality of research, collaboration and reflection as knowledge building processes.

In this curricular unit, we intend to revisit the official guidelines for early childhood education in Portugal with two analytical lenses: on the one hand, the concepts of child, childhood and children's rights, on the other hand, the didactical contributions that the scientific disciplines comprised in the curricular areas are able to provide to the teaching process in early childhood education. Those contributions are found both in the curricular guidelines as in the expected outcomes for the school system. In the intersection of both lenses, the practices (and research) can be looked at and discussed with relevant conceptual frameworks. National and international research is called to "places" in the teachers practice to challenge them. Experience and reflection supported in research are the pillars of the professional knowledge we aim to develop.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de investigação. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote knowledge but also to help students in their research initiation. Therefore, the oral presentations by the teachers are associated to group discussions and analysis of research papers, and of students' own professional practice, and also to the challenging and reorganization of that knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide an understanding of the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Hohmann, M. & Weikart, D. (2004). Educar a criança: Lisboa: FCG.

MacNaughton, G. & Williams, G. (2004). Teaching young children - Choices in theory and practice. Maidenhead: Open University Press.

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME.

Moyles, J. (2002). Só brincar? O papel do brincar na educação infantil. Porto Alegre: Artmed.

Oliveira-Formosinho, J., Kishimoto, T., & Pinazza, M. (Eds.) (2007). Pedagogia(s) da Infância. Dialogando com o passado, construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto: Porto.

Pramling, N. & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Dordrecht: Springer.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2010). Early childhood matters. Oxon: Routledge.

Vasconcelos, T. (2009). A Educação de Infância no cruzamento de fronteiras. Lisboa: Texto.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I/Supervised Teaching Practice in ECE I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar I/Supervised Teaching Practice in ECE I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 45h / Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 16h
António Augusto Gaspar Ribeiro - 16h
Anabela Clara Barreto Marques Novais - 8h
João Augusto Guerra Rocha Nunes - 8h
Maria Cristina Pais Aguiar - 12h
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 5h
Belmiro Tavares da Silva Rego - 2,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência na Educação Pré-Escolar, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de Educação Pré-Escolar;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reconceptualize the knowledge required to teach in Early Childhood Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Early Childhood Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for children or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As atividades organizam-se em função dos Perfis Geral (DL n° 240/2001) e Específico de Desempenho (DL n° 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

- 1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional*
 - a) revisão do projeto de trabalho*
 - b) documentação e reflexão das aprendizagens*
- 2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem*
 - a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica das crianças*
 - b) construção de uma planificação a longo prazo*
 - c) conceção de planificações a médio e curto prazo*
 - d) dinamização de situações de prática de ensino supervisionada incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos*
 - e) avaliação das aprendizagens das crianças*
- 3) Participação na escola e relação com a comunidade*
 - a) integração nas equipas educativas*
 - b) familiarização com a componente de apoio à família*

3.3.5. Syllabus:

The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.

Tasks are focused on the following dimensions:

- 1) Professional, ethical, and social and professional development*
 - a) review of the work project*
 - b) documentation and reflection of learning*
- 2) Development of teaching and learning*
 - a) characterization of the context of intervention and children's diagnostic assessment*
 - b) construction of a long-term plan*
 - c) designing lesson plans for medium and short term*
 - d) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with*

children

e) assessment of children's learning

3) Participation in the school and relationship with the community

a) integration in educational teams

b) familiarization with the family support component

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos da Educação Pré-Escolar, refletindo sobre os papéis e competências do educador. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se ainda contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to promote the involvement and critical analysis of the students about the dynamics and contexts of Early Childhood Education, reflecting on the roles and responsibilities of the teacher. These competences are understood in a broad way and framed by issues relating to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are described in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through learning experiences that stimulate the mobilization and integration of knowledge in context and in a meta-analytical way, allowing the development of their capacity to question the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras uc do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas.

A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL No. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um educador e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconcetualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e as crianças para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entregue é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, iniciam-se os processos de recolha e produção de dados tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos. Retomam-se, para o estágio na educação pré-escolar, os processos de identificação e construção de registos e evidências inaugurados na PES no 1.º CEB 1, tendo em vista a apreciação crítica das práticas e aprendizagens, que neste estágio se articula com os processos de documentação pedagógica. O contributo para os objetivos da unidade curricular fica, assim, clarificado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Early Childhood Teacher (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a teacher and the necessary skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and children to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both mentors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

During this curricular unit, the process of collecting and producing data regarding the research project is started. In this practicum, in Early Childhood Education, students develop processes of identifying and building records and evidence, similar to the ones started in the PES in Primary Education. These are intended to support the critical appreciation of practice and learning, which at this practicum is linked to the processes of pedagogical documentation. The contribution to the objectives of the course is thus clarified.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bertram, A. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parcerias. Lisboa: ME.

Brochuras de operacionalização das ocepe

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Folque, M. (2012). O aprender a aprender no pré-escolar. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Leite, T. (2010). Planeamento e conceção da ação de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME.

Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto: Porto.

Pramling, N., & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Dordrecht: Springer.

Siraj-Blatchford, I. (Ed.) (2004). Manual de desenvolvimento curricular em educação de infância. Lisboa: Texto.

Mapa IV - Políticas Atuais de Educação Básica

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Atuais de Educação Básica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Ser capaz de relacionar a sua prática profissional com as políticas educativas nacionais e supranacionais.

- Analisar alguns determinantes-chave das políticas educativas e curriculares públicas.

- Caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas estratégias de desenvolvimento e de definição de um

quadro de políticas

reconfiguradoras dos sistemas educativos e curriculares.

- Discutir o processo político, cultural e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma do sistema educativo português.

- Mobilizar conhecimentos que permitam o debate teórico-conceitual em torno das atuais políticas educativas e curriculares nacionais, tendo como referência algumas práticas de quotidiano convocadas pelos mestrandos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Being able to relate to their professional practice with national and supranational education policy.

- Analyze some key determinants of public educational and curricular policies.

- Characterize the potential changes promoting of new strategies of development and define a framework for defining policies and curriculum of educational systems.

- Discuss the political, cultural and social process that has come to characterize the context of reform of the portuguese educational system.

- Mobilizing knowledge to enable the theoretical and conceptual debate on current national educational and curricular policies, with reference to some everyday practices called by the students.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A EDUCAÇÃO COMO TEXTO E CONTEXTO POLÍTICOS

A educação como campo político - a construção social e política da educação

O Estado como unidade central na definição das políticas educativas

GLOBALIZAÇÃO E NEOLIBERALISMO NA DETERMINAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO

Estado, educação, currículo e “mercado educacional” - a redefinição do papel do Estado na educação e o protagonismo assumido pelo mercado

AS POLÍTICAS E PRÁTICAS ORGANIZACIONAIS DA ESCOLA E A SUA (DES)ARTICULAÇÃO COM AS ORIENTAÇÕES OFICIAIS DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONAIS

Avanços e retrocessos das práticas de democratização e autonomização – divergências e consensos sobre a autonomia, descentralização e (re)centralização do poder de tomada de decisão sobre as políticas educativas e curriculares

POLÍTICAS EDUCATIVAS E CURRICULARES E PROFISSIONALIDADE DOCENTE

Autonomia profissional, colegialidade docente e desempenho profissional

3.3.5. Syllabus:

EDUCATION AS A POLITICAL TEXT

Education as a political arena - social and political construction of education

The state as the central unit in the definition of educational policies

NEOLIBERALISM AND GLOBALIZATION IN THE DETERMINATION OF EDUCATION POLICIES

State, education, curriculum and educational "market" - redefining the state's role in education and the role assumed by the market

ORGANIZATIONAL POLICIES AND PRACTICES OF THE SCHOOL AND ITS INTERACTION WITH THE GUIDELINES OF OFFICIAL NATIONAL EDUCATIONAL POLICIES

Advances and retreats of the practices of democratization and empowerment - divergences and consensus on autonomy, decentralization and (re) centralization of power in decision making about educational and curricular policies

EDUCATIONAL CURRICULUM AND TEACHING POLICIES AND TEACHER PROFESSIONALISM

Professional autonomy, collegiality teacher and professional development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 procura a educação como campo político onde intervêm diferentes atores, com destaque para o Estado enquanto principal promotor das políticas educativas nacionais (competência 1).

No ponto 2 retoma-se o papel do Estado para o confronto com o protagonismo assumido pelo mercado na educação, alinhando-se com a competência 2, no sentido em que surge o mote para caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas políticas definidoras dos sistemas educativos.

Do ponto 3, decorre uma abordagem aos avanços e retrocessos das práticas de democratização da escola, sintetizado na prossecução da competência de ser capaz de discutir o processo político e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma da educação.

Versando o ponto concreto da discussão do estado atual da profissionalidade docente, o ponto 4 do programa procura mobilizar conhecimentos

que permitam construir e desenvolver o debate em torno do quotidiano profissional dos professores (competência 5)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topic first demand education as a political field where different actors involved, especially the State as the main promoter of national education policies (competency 1).

In section 2 take up the role of the state to confront the role assumed by the market in education, aligning himself with the powers 2, in the sense that the theme appears to characterize the potential promoters of new changes defining policies of education systems.

Of section 3, a clear approach to the advances and setbacks of the practices of democratic school, synthesized in the pursuit of competence to be able to discuss the political and social process that has come to characterize the context of education reform.

Dealing concrete point in the discussion of the current state of the teaching profession, section 4 of the program seeks

to mobilize knowledge to enable build and develop the debate around the everyday professional teachers (competency 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será seguida uma metodologia de clarificação de conceitos, princípios e pressupostos que informam o debate travado em torno das políticas educativas e curriculares atuais da educação básica e, ainda, ao desenvolvimento e construção de referenciais teórico concetuais que possam ajudar os alunos nas suas reflexões e e argumentações, sociológica e politicamente fundamentados.

Tendo como recursos tecnológicos de suporte, a metodologia assenta numa interação entre a exposição, reflexão e discussão das temáticas em estudo, sob a orientação do professor, em torno de documentos legais e textos oriundos do discurso oficial e do debate de questões críticas sobre a sua implementação. A avaliação é contínua, baseando-se em dados relativos à participação e envolvimento dos estudantes, passando pela elaboração e discussão de pequenos trabalhos (30%) e de um trabalho individual final subordinado aos temas tratados ao longo das aulas (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

We will adopt a methodology for clarification of concepts, principles and assumptions that inform the debate that occurred around current educational policies and curriculum of basic education, and also the development and construction of theoretical frameworks more results that can help students in their reflections will then e arguments, sociologically and politically based.

Having as technology support resources, the methodology is based on an interaction between exposure, reflection and discussion of the subjects under study, under the guidance of the teacher, about legal documents and texts from the official discourse and debate critical questions about your implementation. Assessment is continuous, based on data relating to the participation and involvement of students, through preparation and discussion of small jobs (30%) and a final individual work to subordinate topics covered during the lessons (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao utilizar pequenas notas de leitura enquanto oportunidades de debate e aprofundamento de algumas questões decorrentes dos textos escolhidos, promover-se-á a discussão reflexiva em torno do processo político, cultural e social que tem vindo a caracterizar o contexto de reforma do sistema educativo português.

O objetivo de concertar uma metodologia assente no desenvolvimento de pequenas tarefas de aplicação e desenvolvimento dos temas debatidos, proporciona a mobilização de conhecimentos que permitam o debate teórico concetual em torno das atuais políticas educativas nacionais, tendo como referência algumas práticas de quotidiano convocadas pelos mestrandos e pelo docente.

No global, a interseção projetada entre o trabalho metodológico e as competências a desenvolver pelos alunos procurará caracterizar as potenciais mudanças promotoras de novas estratégias de desenvolvimento e de definição de um quadro de políticas definidoras dos sistemas educativos e curriculares, de que os próprios alunos ambicionam fazer parte em termos socioprofissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

On the one hand, we will analyze some legal documents and texts from the official discourse. On the other hand, analyzes the debate of critical issues about the appropriateness of its implementation.

Congruently, it measures up to the reactions that could be equated between professional practices and policy guidelines of national and international reference.

By using small notes while reading opportunities for debate and deepening of some issues arising from the chosen texts, we promote the reflexive discussion on the political, cultural and social process that has come to characterize the context of reform of the portuguese educational system.

The purpose of fixing an established methodology in the development of small taskbar application and development of the issues discussed provides the mobilization of knowledge enabling the conceptual theoretical debate on current national educational policies, with reference to some everyday practices called by students and by teachers.

Overall, the projected intersection between the methodological and skills to develop the students seek to characterize potential changes promoting new strategies of development and define a framework for defining policies of educational and curricular systems, that students aspire to own part in social and professional terms

3.3.9. Bibliografia principal:

Apple, M. W. (1997b). Conhecimento Oficial. A Educação Democrática numa Era Conservadora. Petrópolis: Editora Vozes.

Ball, S. (s/d). La Micropolítica de la Escuela. Hacia una Teoría de la Organización Escolar. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Barroso, J. (2000). A autonomia das escolas: da modernização da gestão ao aprofundamento da democracia. In Jorge Adelino Costa et al. (orgs.). Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 165-184.

Estêvão, C. V. (2000). Liderança e democracia: o público e o privado. In Jorge Adelino Costa et al. (orgs.). Liderança e Estratégia nas Organizações Escolares, Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 201-216.

Gadotti, M. et al. (2000). Perspectivas Actuais da Educação. Porto Alegre: Artmed Editora.

Lima, L. C. (1998a). A Escola Como Organização e a Participação na Organização Escolar. Braga: Instituto de Educação e Psicologia – CEEP – UM.

WhittY, G.f, Power, S. & Halpin, D. (1999). La Escuela, el Estado y el Mercado. Madrid: Ediciones Morata.

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação sobre as Práticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 12.5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula - 2,5h

Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho - 2,5h

Anabela Clara Barreto Marques Novais- 2,5h

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 2,5h

Belmiro Tavares da Silva Rego - 2,5h

Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva - 2,5h

Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 2,5h

Maria Pacheco Figueiredo - 2,5h

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 2,5h

José Luís Menezes Correia - 2,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver espírito crítico e reflexivo face à própria prática e a situações de ensino e aprendizagem*
- *Desenvolver e analisar experiências e/ou projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa*
- *Discutir, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação*
- *Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e didática*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Develop a critical and reflective stance regarding teaching and learning situations and his/hers own teaching practice*
- *Conceive and analyze experiences and / or action and research projects related to educational practice*
- *Discuss, critically, research content and methodologies in education*
- *Discuss, communicate and integrate into his/hers practices research results in education and didactics*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Papel do professor investigador num contexto de sociedade em mudança*
- 2. Pressupostos e processos da investigação sobre a própria prática no âmbito da investigação em educação*
- 3. Papel da investigação sobre a prática em contexto de sala de aula no desenvolvimento profissional do professor*
- 4. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas*
- 5. Redação e comunicação de projetos e relatórios de investigação*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Role of the teacher researcher in the context of a changing society*
- 2. Foundations and processes of practitioner research in the context of research in education*
- 3. Role of practitioner research, in the context of the classroom, for teachers' professional development*
- 4. Design and development of research processes on teaching practice*
- 5. Writing and communication of projects and research reports*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o relatório final de estágio.

Ela aparece em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do professor. A unidade pretende também mobilizar e potenciar conhecimentos e competências que os formandos adquiriram, na unidade curricular de Metodologia de Investigação em Educação, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit has as its main objective, guiding students in the development of their individual research work for the final report, starting from the identification of students' needs, research questions and interests.

It appears in close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practice and the specific didactics, since it is assumed that practitioner research is an important element of professional development. The curricular unit also mobilizes knowledge and skills developed by the students throughout the program and in the curricular unit Research Methodology in Education. Therefore, it facilitates the development of the individual research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos.

Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas

com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação.
A avaliação tem em conta a realização do trabalho de investigação no âmbito do Relatório Final de Estágio, contemplando processo de desenvolvimento e produto obtido (relatório).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of teaching, documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and support to specific research tasks.

Since this is a seminar, experts from various disciplines will be invited to develop issues with relevance to the development of the research projects.

The evaluation will consider the research work developed for the final report. It will consider both process and product (the report).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam a emergência nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino-aprendizagem, com a orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to promote a research stance – awareness of the role of research in the development of the teacher and his/hers teaching. The work also allows a critical and reflective approach of the theoretical assumptions of research in real teaching and learning situations, with the guidance of teachers, in an interactive process of learning, research and construction of research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G., Herr, K. & Nihlen, A. (2007). Studying your own school. An educator's guide to practitioner action research. Thousand Oaks: Corwin Press.
Cardoso, A. P. (2014). Inovar com a investigação-ação. Coimbra: IUC.
Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation. NJ: Teachers College Press.
Dadds, M. & Hart, S. (Eds.) (2001). Doing practitioner research differently. Londres: Routledge Falmer.
Diniz-Pereira, J. & Zeichner, K. (Eds.) (2008). A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica.
Hollenbach, N. & Tillmann, K. (Eds.) (2011). Teacher research and school development. Farmington Hills: Barbara Budrich.
Kincheloe, J. (2003). Teachers as researchers: qualitative inquiry as a path to empowerment. Londres: Routledge.
Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.). (2009). The SAGE handbook of educational action research. Londres: SAGE.
Pimenta, S. (2002). De professores, pesquisa e didática. Campinas: Papirus.

Mapa IV - Didáticas Específicas da Educação de Infância II

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas da Educação de Infância II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 38h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 9h

José Luís Menezes Correia - 9h

Anabela Clara Barreto Marques Novais – 4,5h

João Augusto Guerra Rocha Nunes – 4,5h

Maria Cristina Pais Aguiar - 7h

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer o papel da didática enquanto área de conhecimento da prática e para a prática profissional com relevância na educação de infância*
- 2. Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares e didáticas atuais no âmbito da educação de infância*
- 3. Identificar as dimensões centrais da didática da educação de infância, reconhecendo as suas especificidades no contexto da educação pré-escolar*
- 4. Analisar e conceber práticas de ensino e processos de aprendizagem das crianças, focando a organização do ambiente educativo, os papéis do educador e da criança, as tarefas e as atividades propostas, bem como a comunicação e as interações na sala de atividades*

5. *Articular processos de avaliação e de planificação na conceção de projetos de ação pedagógica com diferentes âmbitos e duração*

6. *Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Recognize the role of didactics as a field of knowledge of practice and for practice with relevance to early childhood education*

2. *Know and reflect on the current curricular and didactic tendencies in early childhood education*

3. *Identify the key dimensions of early childhood didactics education, recognizing its specificities in the context of pre-school education (3-6 years old)*

4. *Analyse and develop practices of teaching and learning processes of children, focusing on the organization of the educational environment, the roles of the educator and the child, the tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom*

5. *Articulate assessment and planning processes in the design of pedagogical action projects with different scope and duration*

6. *Work independently and in collaboration with other professionals, in terms of training and professional development*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Observação, planificação e avaliação e intencionalidade educativa na Educação de Infância: a documentação pedagógica*

2. *Relação e ação educativas na Educação de Infância: vivências democráticas e a participação das crianças*

3. *Articulação curricular em Educação Pré-Escolar: ambiente educativo como suporte da gestão curricular*

4. *A continuidade educativa na Educação Pré-Escolar: relação com família, comunidade e 1.º ciclo do ensino básico*

5. *Envolvimento das crianças em atividades e projetos: a metodologia de trabalho de projeto como experiência de pesquisa colaborativa*

6. *Conteúdos curriculares na Educação Pré-Escolar: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem*

7. *Natureza e tradições de investigação sobre a prática enquanto estratégia didática e de desenvolvimento de conhecimento profissional*

3.3.5. Syllabus:

1. *Observation, planning and assessment and pedagogical intentionality in Early Childhood Education: pedagogical documentation*

2. *Educational relationship and action in early Childhood Education: democratic experiences and participation of children*

3. *Curriculum articulation in Early Childhood Education: the educational environment as basis of curriculum management*

4. *The educational continuity in early Childhood Education: relationship with families, community and the 1st cycle of basic education*

5. *Involvement of children in activities and projects: project work as an experience of collaborative research*

6. *Curricular content in early childhood education: preparation of knowledge for teaching and designing learning situations*

7. *Nature and traditions of practitioner research as a teaching strategy and development of professional knowledge*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

À semelhança de outras unidades curriculares do curso, e em linha com os fundamentos da educação pré-escolar em Portugal, os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no paradigma de formação reflexiva, sociocrítica e ecológica, valorizando uma abordagem metodológica sustentada nas perspetivas social-construtivistas que privilegiam a investigação, a reflexão, a colaboração, com vista à construção ativa do conhecimento.

Nesta unidade curricular, revisitam-se os documentos orientadores das práticas educativas em educação pré-escolar com duas lentes: os conceitos de infância e da criança como sujeito de direitos e os contributos didáticos das disciplinas que se cruzam nas áreas de conteúdo delimitadas para este nível de escolaridade. No cruzamento desses dois percursos, as práticas (e a investigação) podem ser reclamadas através de grelhas conceptuais relevantes e estruturantes. Os resultados da investigação realizada nacional e internacionalmente são assim mobilizados para “lugares” das práticas de educadores de infância, sem deixarem de interpelar os mesmos. Experiência e reflexão sustentada na investigação são pilares da construção de conhecimento profissional que se pretende promover.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

As in other curricular units, since it is part of the program’s identity, this course contents and objectives are based on the paradigm of education conceived as reflexive, sociocritical and ecologic. A methodological approach based on socio-constructive perspectives is valued, resulting in the centrality of research, collaboration and reflection as knowledge building processes.

In this curricular unit, we intend to revisit the official guidelines for early childhood education in Portugal with two analytical lenses: on the one hand, the concepts of child, childhood and children’s rights, on the other hand, the didactical contributions that the scientific disciplines comprised in the curricular areas are able to provide to the teaching process in early childhood education. Those contributions are found both in the curricular guidelines as in the expected outcomes for the school system. In the intersection of both lenses, the practices (and research) can be looked at and discussed with relevant conceptual frameworks. National and international research is called to “places” in the teachers practice to challenge them. Experience and reflection supported in research are the pillars of the professional knowledge we aim to develop.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de investigação. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote knowledge but also to help students in their research initiation. Therefore, the oral presentations by the teachers are associated to group discussions and analysis of research papers, and of students' own professional practice, and also to the challenging and reorganization of that knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide an understanding of the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation. NI: Teachers College.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2003). Qualidade na educação da primeira infância. Perspetivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed.

Folque, M. (2012). O aprender a aprender no pré-escolar. Lisboa: FCG.

Katz, L. G., & Chard, S. (2009). A abordagem de projeto na educação de infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME.

Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto: Porto.

Pramling, N. & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Dordrecht: Springer.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. & Taggart, B. (2010). Early childhood matters. Oxon: Routledge.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II/Supervised Teaching Practice in ECE II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada na Educação Pré-Escolar II/Supervised Teaching Practice in ECE II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 80h e Esperança do Rosário Jales Ribeiro - 20h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 25h

José Luís Menezes Correia - 25h

Anabela Clara Barreto Marques Novais – 12,5h

João Augusto Guerra Rocha Nunes – 12,5h

Maria Cristina Pais Aguiar - 17h

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 8h

Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva – 2,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência na Educação Pré-Escolar, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de EPE;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reconceptualize the knowledge required to teach in Early Childhood Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Early Childhood Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for children or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As atividades organizam-se em função do Perfil Geral (DL n.º 240/2001) e do Perfil Específico de Desempenho (DL n.º 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

- a) concretização do projeto de trabalho*
- b) documentação e reflexão das aprendizagens*

2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem

- a) conceção de planificações a médio e curto prazo*
- b) dinamização de situações de prática de ensino supervisionada incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos com as crianças*
- c) avaliação das aprendizagens das crianças e sua comunicação*

3) Participação na escola e relação com a comunidade

- a) participação nas equipas educativas*
- b) familiarização com as atividades de administração e gestão de escola*
- c) articulação com a família/encarregados de educação*

3.3.5. Syllabus:

The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.

Tasks are focused on the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

- a) development of the work project*
 - b) documentation and reflection of learning*
- ##### *2) Development of teaching and learning*
- a) designing lesson plans for medium and short term*
 - b) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with children*
 - c) assessment of children's learning and communication of the assessment*
- ##### *3) Participation in the school and relationship with the community*
- a) integration in educational teams*
 - b) familiarization with the administration and management of schools tasks*
 - c) relationship with parents and families*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se a concretização de projetos de ação concebidos em contexto específico, adequados ao grupo com que os formandos desenvolvem as atividades. Este projeto surge no quadro das competências docentes, destacando-se a especificidade da Educação Pré-Escolar. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. Torna-

se mais visível a relação com a família associada a uma maior integração dos formandos no quotidiano da escola e à comunicação da avaliação das crianças. Aprofunda-se o desenvolvimento da capacidade de problematizar o real através da observação e da intervenção, projetado na elaboração das planificações e no desenvolvimento do projeto de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit supports the development of projects designed for action in a specific context with a specific group of children. This project is framed by the teaching competencies, highlighting the specificity of Early Childhood Education. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. The relationship with families becomes more important in this curricular unit, together with a greater integration of students into the school daily life. Communication of children's assessment also gains space and importance. The development of the ability to question the real through observation and intervention is deepened, namely in the preparation of lesson plans and the development of the research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras uc do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas.

A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL No. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um educador e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconcetualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos.

Caracterizar os contextos e as crianças para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entregue é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O investimento na concretização do projeto de investigação ligado às práticas concretiza um aprofundamento do objetivo relativo à conceção de projetos de investigação e de inovação e contribui igualmente para o desenvolvimento profissional dos formandos, apoiando a sua construção de conhecimento profissional específico. Os registos e

evidências recolhidos e produzidos ao longo do estágio na Educação Pré-Escolar são mobilizados, nesta uc, para a avaliação do desempenho pelos alunos concretizada num relatório circunstanciado e crítico da atividade desenvolvida e aprendizagens realizadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Early Childhood Teacher (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a teacher and the necessary skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and children to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both mentors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

The research project about teaching embodies a deepening of the goal of designing projects of research and innovation and also contributes to the professional development of the students, supporting their construction of specific professional knowledge. The records and evidence collected and produced during the practicum in Early Childhood Education are mobilized, in this curricular unit, for a comprehensive and critical report of the activity and learning achieved that supports the students' evaluation.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bertram, A. & Pascal, C. (2009). Manual DQP - desenvolvendo a qualidade em parcerias. Lisboa: ME.*
Brochuras de operacionalização das ocepe
Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos. Aveiro: Un. de Aveiro.
Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation. NI: Teachers College.
Folque, M. (2012). O aprender a aprender no pré-escolar. Lisboa: FCG.
Ministério da Educação (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME.
Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto.
Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-Escolar. Porto: Porto.
Pramling, N., & Samuelsson, I. (Eds.) (2011). Educational encounters: Nordic studies in Early Childhood Didactics. Dordrecht: Springer.
Siraj-Blatchford, I. (Ed.) (2004). Manual de desenvolvimento curricular em educação de infância. Lisboa: Texto.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Anabela Clara Barreto Marques Novais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Clara Barreto Marques Novais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Augusto Gaspar Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Augusto Gaspar Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Esperança do Rosário Jales Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Esperança do Rosário Jales Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Augusto Guerra Rocha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Augusto Guerra Rocha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel de Oliveira Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel de Oliveira Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Luís Menezes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Menezes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Pais Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Cristina Pais Aguiar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Viseu

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Escola Superior de Educação de Viseu

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Anabela Clara Barreto Marques Novais	Doutor	Biologia, especialidade de Ecologia	100	Ficha submetida
António Augusto Gaspar Ribeiro	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Doutor	Ciências da Educação – Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
Esperança do Rosário Jales Ribeiro	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Henrique Manuel Pereira Ramalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Doutor	Ciências da Linguagem - especialidade em Didática de Línguas	100	Ficha submetida
João Augusto Guerra Rocha Nunes	Doutor	Letras, área de História	100	Ficha submetida
João Manuel de Oliveira Rocha	Mestre	Educação	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Balula	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
José Luís Menezes Correia	Doutor	Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Cristina Coelho Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Cristina Pais Aguiar	Mestre	Música	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Doutor	Educação, especialidade Didática e Desenvolvimento Curricular	100	Ficha submetida
Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Doutor	Psicologia - Especialidade Reabilitação	100	Ficha submetida
(17 Items)			1700	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	17	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	88.2

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	52.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	11.8

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10º do Decreto-Lei nº 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada UC, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV.

Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 140 docentes, dos quais 49 já concluíram o respetivo doutoramento

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPV has the Rules of Performance Evaluation of Teachers elaborated in accordance with article 10.º of Decree-Law N.º 207/2009, to ensure its scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improving the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the faculty's performance. Each Teacher elaborates annual activity reports about their curricular units, where it is equally possible to assess each faculty member's performance. All the obtained data are discussed with the faculty, in order to guarantee the best level of performance. As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the permanent updating of the faculty are also defined and they become part of the activity plan to be developed in the following year within the specific areas of the departments and in accordance with the strategy of the School of Education.

Considering the legal requirements stipulated in RJIES, regarding the composition of the faculty, The Polytechnic Institute of Viseu created in 2009, a training program with the award of PhD scholarships to all teachers whose Doctoral plan were considered relevant to the study courses. The Polytechnic institute of Viseu has supported 140 teachers, of whom 49 have completed their respective doctoral programs

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

- 9 - *Funcionários em regime de dedicação integral (100%)*
- 1- *Técnico Superior do Laboratório de Ciências da Natureza (100%)*
- 2- *Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação (100%)*
- 2- *Técnico Superior do Centro de Informática (100%)*
- 1- *Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais (100%)*
- 1- *Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital (100%)*
- 1- *Funcionário Administrativo (100%)*
- 1- *Assistente Operacional (Auxiliar) (100%)*

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

- 9- *Officers working full dedication (100%)*
- 1- *Senior Technician of Natural Sciences Laboratory (100%)*
- 2- *Senior Technician of Documentation and Information (100%)*
- 2- *Senior Technician of Computer Centre (100%)*
- 1- *Senior Technician of Audiovisual Centre (100%)*
- 1- *Senior Technician of Digital Art Laboratory (100%)*
- 1- *Administrative Officer (100%)*
- 1- *Assistant Operational (100%)*

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Na ESEV existem 17 Gabinetes de Docentes; 16 Salas de Aula com Projetor de Vídeo, 1 computador com acesso à Internet e 1 Televisor; 1 Auditório com 100 lugares; 1 Centro de Meios Audiovisuais; 2 Laboratórios Multimédia; 5 Centros de Informática com Projetor Vídeo e acesso à Internet; 1 Laboratório de Ciências da Natureza; 1 Laboratório de Fotografia; 1 Laboratório de Arte Digital; 1 Gabinete de Arte e Expressões; 1 Sala de Expressões/Drama; 1 Sala de Educação Visual e Tecnológica; 1 Sala de Música; 1 Ginásio, com Balneários/Vestiários; 2 Salas de Atelier de Plástica; 1 Centro de Recursos de Matemática; Biblioteca/Centro de Documentação e Informação, com Sala de Leitura e Mediateca; 1 Sala de Reuniões; 1 Sala de Convívio; 1 Cantina e serviço de Bar; 1 Papelaria e Serviço de Reprografia. E ainda as estruturas dos Serviços Administrativos e Académicos, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Cooperação Internacional e os Gabinetes dos Órgãos de Gestão e respetivo Secretariado de Apoio.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

In ESEV there are 17 Teachers' Offices; 16 Classrooms with Video Projector, 1 computer with Internet access and 1 TV; 1 auditorium with 100 seats; 1 Center for Visual and Technological Education Classroom, 2 Multimedia Laboratories; 5 Centers Computer and Video Projector with Internet access; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Photo Lab; 1 Laboratory of Digital Art; 1 Office of Arts and Expressions; 1 Room Expressions/Drama; 1 Room Visual and Technological Education; 1 Music Room; 1 Gym with Showers/Dressing; 2 Rooms Atelier of Plastic; 1 Mathematics Resource Center; Library/Information and Documentation Centre, with Reading Room and Media Library; 1 Meeting Room; 1 Lounge; 1 Cantina and Bar service; 1 Stationery and Reprographic Service. We would also point out the structures relating to Administrative and Academic Services, Office of Continuing Education, Office of International Cooperation and the Offices of the respective Governing Bodies and Support Secretariat.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O Mestrado pode contar com diversos recursos postos à disposição pela ESEV: APs Wireless (10); Plataforma de e-learning Moodle (1); acesso à B-on; Software de Análise Estatística; Computadores (150); Computadores Portáteis (20); Projetores de diapositivos (19); Quadros interactivos (4); Retroprojetores (24); Televisores com leitor de vídeo integrado (16); Câmaras de vídeo (42); Gravadores áudio (19); Videogravadores (25); Videoprojetores (13); Workstation edição vídeo/multimédia (9); Impressoras multifunções (10); Equipamento de digitalização e impressoras (3); Memogravadores (10); Mesas de mistura (3); Mesas digitalizadoras (11); Máquinas de filmar (4); Máquinas fotográficas (28); Materiais e equipamentos desportivos (80); Instrumentos musicais (21); Software didático (65); Materiais e equipamentos laboratoriais diversificados; Materiais manipuláveis de apoio aos temas do programas de Matemática dos 1º e 2º CEB (150).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The Masters have many resources made available by ESEV: APs Wireless (10); Plataforma de e-learning Moodle (1); acesso à B-on; Software de Análise Estatística; Computadores (150); Computadores Portáteis (20); Projetores de diapositivos (19); Quadros interactivos (4); Retroprojetores (24); Televisores com leitor de vídeo integrado (16); Câmaras de vídeo (42); Gravadores áudio (19); Videogravadores (25); Videoprojetores (13); Workstation edição vídeo/multimédia (9); Impressoras multifunções (10); Equipamento de digitalização e impressoras (3); Memogravadores (10); Mesas de mistura (3); Mesas digitalizadoras (11); Máquinas de filmar (4); Máquinas fotográficas (28); Materiais e equipamentos desportivos (80); Instrumentos musicais (21); Software didático (65); Materiais e equipamentos laboratoriais diversificados; Materiais manipuláveis de apoio aos temas do programas de Matemática dos 1º e 2º CEB (150).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CI&DETS	Bom (2007-2014)	Instituto Politécnico de Viseu	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ccb1ad65-7ea3-5d18-8988-54354c7bff96>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Professional Practices of Mathematics Teachers - PTDC/CPE-CED/098931/2008 (apoiado pela FCT, 2010-2014) - Universidades de Lisboa, Porto, Minho, Évora e IPV;
The Communication of Certainty and Uncertainty in Scientific Writing, Univ. do Porto, Univ. de Macerata – Itália e University of North Carolina – USA (Medical School);
WBEE - Web Based E-inspection and E-performance, da ESEV, financiado pela UE, tendo como entidade gestora a Inspeção Geral de Escolas do Ministério da Educação, Turquia;
TRACER, N° PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394;
Entidade acreditada pelo Ministério da Educação e Ciência para Avaliação e Certificação de Manuais Escolares;
Projeto Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias- DGIDC-ME;
Fatores Preditores do Sucesso Escolar no Ensino Secundário, FCT - FSE/CED/83466/2008-10;
Schoolsenses@Internet POSI/EIA/56954; OpenLab; Projetos nacionais e europeus na área das TIC: STACCATO, COMETT, INTERNET no 1° CEB, CBTIC@EB1; Centro de Estudos Ibéricos.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Professional Practices of Mathematics Teachers - PTDC/CPE-CED/098931/2008 (supported by FCT, 2010-2014) - Lisboa, Porto, Minho and Évora Universities and IPV;
The Communication of Certainty and Uncertainty in Scientific Writing, Univ. do Porto, Univ. de Macerata – Itália e University of North Carolina – USA (Medical School);
WBEE - Web Based E-inspection and E-performance, da ESEV, funded by the EU, with the managing body to Inspector General of Schools, Ministry of Education, Turkey;
TRACER, N° PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394;
Entity accredited by the Ministry of Education and Science for Evaluation and Certification of school textbooks;
Project Developing Quality in Partnerships- DGIDC ME;
Predictors Factors of School Success in Secondary Education, FCT - FSE/CED/83466/2008-10;
Schoolsenses@Internet POSI/EIA/56954; OpenLab; National and European projects in the area of TIC: STACCATO, COMETT, INTERNET no 1° CEB, CBTIC@EB1; Center for Iberian Studies.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes têm sido envolvidos em diversas atividades, de destacar: a participação em equipas de avaliação externa das escolas para a Inspeção-Geral da Educação e Ciência; colaboração com vários Centros de Formação de Professores da região de Viseu; dinamização de concursos destinados a alunos e professores da região de Viseu, no âmbito do projeto Mentis Brillhantes e Histórias com Matemática; institucionalização, coordenação (2015-11) de três programas nacionais de formação de professores do 1.º e 2.º CEB; coordenação do Serviço de Psicologia e Consultas de Aconselhamento Psicológico aos alunos do IPV; colaboração na Carta Educativa do Concelho de Viseu - Câmara Municipal de Viseu; encenação de várias peças teatrais; intervenções desenvolvidas no âmbito da Associação para a Proteção de Pessoas em Risco; participação no Conselho Executivo da European Educational Research Association; Coordenação do grupo de Investigação “Educação, Saúde e Desenvolvimento Social, do CI&DETS, IPV.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The faculty has been involved in several activities: participation in teams of the External Evaluation of Schools for the General Inspection of Education and Science; collaboration with School Groups and Teacher Training Centers of the region in organizing training for teachers, with; promoting of courses for students and teachers in the region, under the project Brilliant Minds and Stories with Mathematics; Coordination (2005-11) of 3 national programs for teachers' training of the 1st and 2nd CBE; coordination of the Psychology and Counseling Psychology Consultations students of IPV; Collaboration in the municipality of Viseu Educational Charter; Staging of various plays, in collaboration with the community; Interventions within the Association for the Protection of People at Risk; Participation in the Council and Executive Board of the European Educational Research Association; Coordination of the research group "Education, Health and Social Development" of the CI&DETS of IPV.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Tendo como referência os dados oficiais que definem o índice de número de desempregados registados com habilitação superior concluída entre 2010 e 2013, por estabelecimento/curso válido de natureza pública (Continente - junho de 2013), contemplando, mais especificamente, diplomados nos anos letivos 2009/10 a 2011/12, segundo a situação de procura de emprego e tempo de inscrição, por estabelecimento/curso, grau e área de estudo, a empregabilidade geral dos graduados por ciclo de estudos similares ao curso a que o presente pedido de acreditação prévia diz respeito apresenta um índice de 68, 76%, em relação ao total dos diplomados, dentro do período a que os dados oficiais se referem. Estes dados circunscrevem-se ao contingente de desempregados habilitados com um curso similar e devidamente inscritos nos centros de emprego no momento coincidente com o período a que os dados reportam.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

With reference to official data defining the index number of registered unemployed with higher qualifications completed between 2010 and 2013, by establishment/course valid of a public nature (Continent - June 2013), according to the situation of job search and time enrollment, by institution/course, degree and area of study, general employability of graduates by similar studies underway to cycle to which this application for prior approval relates has an index of 68, 76%, about to total graduates in the period to which the official data refers. These data are limited to the number of unemployed qualified with a similar course and duly registered in the employment centers coincident with the time period to which the current data.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O curso de mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, agora submetido a um novo processo de acreditação, funcionou já nos últimos 4 anos letivos. Nos dois últimos anos letivos, as vagas disponibilizadas foram preenchidas na íntegra (cf. DGES - Área de Oferta Formativa do Ensino Superior). Emergem como potenciais estudantes deste curso grande parte dos diplomados pelo curso de Educação Básica (1.º ciclo de estudos) ministrado na Escola Superior de Educação de Viseu, prevendo-se, ainda, a captação de outros diplomados em Educação Básica formados por outras instituições de ensino superior.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The master course of Early Childhood and Primary Education, now submitted to a request for a prior approval, have already taken place in the last four academic years. Over the past two academic years, the available openings were filled in full (cf. data DGES - Area of Higher Education Training Offer). Additionally, emerge as potential students of this course many graduates from the course of Basic Education (1st cycle of) taught at the Higher School of Education of Viseu, it's expected also to capture other graduates in Basic Education graduated by other higher education institutions.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESEV tem colaborado com outras instituições que lecionam ciclos de estudos similares, tanto politécnicas como universitárias. A nível universitário destaca-se a Universidade de Aveiro, Coimbra e Minho, na forma de realização de seminários, publicações, arguências e projetos de investigação. No plano dos institutos politécnicos, destaca-se a colaboração com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra, Castelo Branco e Lisboa, ao nível de programas de mobilidade, propostas de cursos em colaboração e participação em júris de provas públicas de trabalhos académicos de 2.º ciclo.

Desde 2009, que a ESEV integra a direção da ARIPESE e tem colaborado em todas as iniciativas que esta associação promove em prol da formação dos professores.

A ESEV participou no 1.º e 2.º Fórum dos Mestrados de Habilitação para a Docência (Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º Ciclos) realizados na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo e num Seminário afim na Universidade de Évora.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESEV has collaborated with other institutions who have similar cycles of studies, both Universities and Polytechnics. At the university level stands out the collaboration with the Universities of Aveiro, Coimbra and Minho, in the form of

seminars, publications, Master and PhD discussions, and research projects. At the Polytechnic level, we point out the collaboration with the Higher Schools of Education of Coimbra, Castelo Branco and Lisbon, at the level of mobility programs, proposals for courses in collaboration and participation in public defense of academic work of 2nd cycle. Since 2009, the ESEV integrates the direction of ARIPESE and has collaborated on all initiatives that this association promotes in teacher training.

ESEV participated in the 1st and 2nd Forum of the Masters of Teaching Qualification (Early Childhood Educators and Teachers of the 1st and 2nd cycles) carried out at the Higher School of Education of Viana do Castelo and a related Seminar in University of Évora.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do artigo 18.º, na medida em que tem 120 ECTS distribuídos por 4 semestres com 30 ECTS cada (N.º 1) e assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (N.º 4).

O ciclo de estudos foi delineado de forma a desenvolver competências nos estudantes que permitam o desempenho da sua atividade profissional, quer na Educação Pré-escolar, quer no 1º Ciclo do Ensino Básico, estando os ECTS correspondentes à Prática de Ensino Supervisionada distribuídos ao longo dos quatro semestres do curso e de forma equitativa em cada um dos níveis de ensino.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The course of Early Childhood and Primary Education required for the Master degree meets all legal requirements of the Article 18.º in that it has 120 ECTS distributed over 4 semesters with 30 ECTS each (N.º 1) and ensures the acquisition by the student of a professional specialization (No. 4). The study course was designed in order to develop student' skills to enable the performance of their professional activity, whether in Preschool Education and the 1st Cycle of Basic Education, being the correspondent Supervised Teaching Practice ECTS distributed over the four semesters and in an equitable manner in each of the levels of education.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação do trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos. O cálculo dos créditos ECTS foi realizado fixando em 27 horas semanais, o trabalho total do estudante para adquirir 1 ECTS e o número de horas de contacto por semana, que não deve exceder aproximadamente metade do número de horas totais atribuídas a cada unidade curricular. As horas estimadas são as necessárias para permitir a um estudante médio concluir, com nota média, a avaliação de uma unidade curricular, ou seja, atingir de modo razoável os objetivos da referida unidade curricular.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The number of credits was allocated based on the appreciation of the students' workload in each curricular unit. This was calculated together with the teachers. The ECTS were calculated based on two principles: setting the total work required to obtain one ECTS at 27 hours weekly, and establishing that the contact hours cannot exceed half of the total hours of the curricular unit. The estimated hours are estimated as necessary to enable an average student to conclude, with an average score, the evaluation of the curricular unit, i.e. to reasonably achieve the objectives of the curricular unit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas reuniões de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos para análise crítica e reflexiva e posterior discussão acerca dos objetivos propostos para o curso e consequente organização curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Successive meetings of collaborative work among teachers involved were performed, in order to reflect and analyze critically and also to discuss about the proposed goals to the course and consequent curricular organization to accomplish them.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No Espaço Europeu há cursos de mestrado com uma estrutura e uma polivalência comparáveis ao curso proposto. Apresentam-se alguns exemplos de cursos similares existentes em estabelecimentos de ensino superior europeus: University of Glasgow: postgraduate taught degree programmes in education (primary - PGDE); University of Gloucestershire: postgraduate taught courses in Teacher Training PGCE (Primary); University of Reading, Institute of Education: postgraduate Initial Teacher Training – Primary and Early Years ITT; PGCE Primary (Primary Years: 5-11 years); Université de Nantes, École Supérieure du Professorat et de l'Éducation: Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation - premier degré; University of Sussex, Centre for Teaching and Learning Research (CTLR): Education and Teaching - PGCE (PG) in Primary (Initial Teacher Education Courses); University of London, Institute of Education: teacher training - Primary Education (Policy and Practice) MA.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the European space there are courses with a structure and a comparable polyvalence as the proposed course. We present some examples of similar existing courses in institutions of European higher education: University of Glasgow: postgraduate taught degree programmes in education (primary - PGDE); University of Gloucestershire: postgraduate taught courses in Teacher Training PGCE (Primary); University of Reading, Institute of Education: postgraduate Initial Teacher Training – Primary and Early Years ITT; PGCE Primary (Primary Years: 5-11 years); Université de Nantes, École Supérieure du Professorat et de l'Éducation: Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation - premier degré; University of Sussex, Centre for Teaching and Learning Research (CTLR): Education and Teaching - PGCE (PG) in Primary (Initial Teacher Education Courses); University of London, Institute of Education: teacher training - Primary Education (Policy and Practice) MA.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Independentemente da terminologia (plural) presente, verifica-se uma tendência para tais cursos (referidos no ponto 10.1) serem instituídos ao nível da especialização de educadores e docentes já graduados, com grandes similaridades ao nível dos conteúdos, objetivos e competências a desenvolver. Assim, podemos encontrar nos cursos de mestrado na área de formação em referência, objetivos genéricos semelhantes e promovendo competências análogas às que estão inscritas no curso proposto, podendo ser sintetizados nos seguintes propósitos de formação: promover a aprendizagem e compreensão de práticas de ensino fundamental; desenvolver competências de investigação e desenvolvimento profissional; aplicar capacidades de análise, avaliação e aprendizagem autónoma; desenvolver conhecimentos, competências e um profissionalismo dentro de um ambiente de aprendizagem integral; desenvolver competências para trabalhar em duas faixas etárias diferentes e em diferentes estágios escolares; operar com competências de observação de crianças; desenvolver um grau de maior responsabilidade para com o ensino-aprendizagem da turma; habilitar para a gestão de recursos pedagógicos e didáticos específicos; utilizar o ambiente virtual de aprendizagem para manter contacto, partilhar reflexões e aprender uns com os outros; desenvolver competências de inclusão, avaliação e planeamento educacional; articular a formação de educadores e professores com o contexto do respetivo exercício profissional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Regardless of the terminology (plural) present, there is a tendency for such courses (referred to in section 10.1) being imposed at the level of expertise of educators and teachers that have already graduated, with great similarities in terms of content, objectives and skills to be developed. Thus we find in Master's training in the area in question, similar generic goals and promoting similar skills to those listed in the proposed course, that can be summarized in the following training purposes: to promote learning and understanding of practices of elementary school; develop research skills and professional development; apply skills of analysis, evaluation and independent learning; develop knowledge, skills and professionalism in an environment of integral learning; develop skills to work in two different age groups in different educational stages; operate with powers of observation in children; develop a greater degree of responsibility to the teaching-learning of the class; to enable the management of specific teaching and learning resources; use the virtual learning environment to maintain contact, share ideas and learn from each other; develop skills for inclusion, assessment and educational planning; to articulate the training of educators and teachers in the context of the respective professional exercise.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Modelo de Protocolo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Modelo de Protocolo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._modeloglobal.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._zona urbana \(1\).pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viseu norte \(1\).pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viseu sul.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mundão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mangualde.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._tondela.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._nelas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Sátão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Penalva de Castelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Penalva de Castelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._penalva.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._distribuicaoestagiarios_mepe1ceb.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes em estágio é assegurado através de um dispositivo de formação que integra uma equipa de especialistas nas áreas de formação para a docência e na área de Ciências da Educação, em cada nível/ciclo específico, coordenados pelo professor responsável de cada unidade curricular e apoiados pelo Coordenador do Curso.

Esta equipa de professores assegura o acompanhamento tutorial de grupos específicos, assim como a supervisão e apoio às atividades desenvolvidas na sua área por toda a turma. O acompanhamento do trabalho desenvolvido nos locais de estágio é realizado por toda a equipa, estando os dias de implementação das atividades reservados no horário semanal dos docentes para assegurar a disponibilidade para deslocação aos estabelecimentos educativos. O fluxo de informação entre estudantes e equipa é ainda suportado numa plataforma de e-learning de natureza multidirecional. Existe um espaço na mesma plataforma para comunicação com os orientadores cooperantes.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Support to students, in their practicum, is assured by a team of teachers with expertise in the subject matter areas as well in Education and Teaching, at each specific level / cycle, whose work is organized by the designated Coordinator for each subject, with the collaboration of the course Director. This team of teachers is responsible for tutorial sessions with the groups, as well for the supervision and support to the activities developed by students in their area. Work developed in schools is assured by the whole team. A specific day is scheduled, in all teacher's timetable, to provide time for observation and participation in the students activities in schools, with the classes and children. The exchange of information between students and team of teachers is also supported by an e-learning platform with multidirectional characteristics. There is also a place, in this platform, dedicated to the communication with the cooperating teachers.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Critérios de seriação dos orientadores cooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria Emília Gonçalves Daniel	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ciências da Educação	28

Morais da Fonseca	Rolando de Oliveira			
Antônio Marcelino Fernandes	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ensino do 1.º CEB	25
Rosa Maria Ferreira Lameira	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 8 de Viseu (Vildemoinhos)	Quadro de Agrupamento	Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ensino do 1.º CEB	24
Isabel Maria de Figueiredo Peixe	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Agrupamento	Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Administração	24
Ana Isabel Neves Filipe	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Zona Pedagógica	Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em 1.º Ciclo do Ensino Básico	18
Maria Palmira Pais Correia	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 2 de Viseu (Avenida)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica	33
Maria Arménia das Neves Resende Loureiro	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica	33
Isabel Maria Miragaia Cruz	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Agrupamento	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica	24
Maria do Carmo da Cruz Ribeiro Nunes	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 5 de Viseu (São Miguel)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico	34
Ana Maria Donas Boto Figueiredo Diogo Pires	Agrupamento de Escolas do Viso – Escola Arnaldo Malho	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar e Educacional	36
Ana Maria Soares Morgado	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu Norte – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Agrupamento	Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico	21
Maria da Purificação Gonçalves Pereira Amaral	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar	32
Maria do Céu Leal Figueiredo da Silva Santos	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 2 de Viseu (Avenida)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Animação Sociocultural	30
Maria Judite Gonçalves Tomé Nóbrega	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Agrupamento	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar	27
Maria Alice Coelho Aparício Vieira	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Organização e Desenvolvimento Curricular	26
Maria Margarida Costa Nunes Ferreira	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Ensino Básico – Português/Francês	31
Conceição Maria Pereira dos Santos	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico	27
Maria da Luz Geraldês dos Santos Albuquerque	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Organização e Desenvolvimento Curricular	34
Maria Natália Alves de Figueiredo Martins	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Escola	Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar	34
Ana Maria Seixas Martins	Agrupamento de Escolas do Viso - Jardim de Infância do Viso	Quadro de Agrupamento	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância Mestrado em Ciências da Educação	32
Maria Helena Ferreira Marques	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – JI n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas Mestrado em Literatura Infantil	31
Maria Helena Lopes	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – JI n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância Mestrado em Educação Pré-Escolar	32
Maria Teresa Filipe Costa	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Vildemoinhos	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância Mestrado em Educação Pré-Escolar	33
Ana Bela Sá Alves Almeida	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Marzovelos	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Administração Escolar e Administração Educacional Mestrado em Ciências da Educação	33
Júlia Santos Dias Figueiredo	Agrupamento de Escolas Viseu Sul - Jardim de Infância de Jogueiros	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	30
Arlete Maria Martins Pereira	Agrupamento de Escolas Viseu Sul - Jardim de Infância de Jogueiros	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação Pré-Escolar	33

Sónia Cristina Rodrigues Felizardo Lopes	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – JI n.º 1 de Viseu (Ribeira)	Quadro de Agrupamento	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	31
Ana Maria Cordeiro Nunes Antunes	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Vildemoinhos	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	32
Maria de Fátima Lares da Costa Correia	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Marzovelos	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Gestão e Administração Escolar	36
Cesaltina de Jesus dos Santos Cleto Berardinelli	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Marzovelos	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Administração Escolar e Administração Educativa	31
Maria Eduarda Ferreira do Nascimento Morais Castro	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância de Marzovelos	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	32
Maria da Conceição Zeferino Coelho Ramos	Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu - Jardim de Infância Orgens	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Ciências da Educação	32
Maria Odete Albuquerque Fonseca	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Agrupamento	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	29
Maria Celina Ronda Fonseca	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Escola	Bacharelato em Educação de Infância Licenciatura em Administração Escolar e Administração Educativa	30
Anabela Frias Augusto Lopes	Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira	Quadro de Agrupamento	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	30
Isabel Maria Costa Caria Adriano Soares	Agrupamento de Escolas Viseu Sul - Jardim de Infância de Repeses	Quadro de Escola	Bacharelato e Licenciatura em Educação de Infância	32

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A ESEV, como escola pioneira do ensino superior politécnico (desde 1983), na formação de educadores e professores do 1.º CEB;
Corpo docente maioritariamente doutorado e em regime de dedicação exclusiva, nas áreas de formação do curso;
Elevado n.º de docentes membros de associações científicas nacionais e internacionais e de centros de investigação, com produção científica e divulgação em revistas peer review;
Extensa rede de parcerias com instituições de ensino da região;
Grande adesão de educadores de infância e professores do 1.º CEB à função de orientador cooperante e com larga experiência profissional;
N.º e diversidade de serviços prestados à comunidade;
Coordenação regional e participação dos docentes em programas nacionais de formação contínua de professores (PNEP, PFEEC e PFCM), entre 2006 e 2011;
Plataforma e-learning (e.g., Moodle) facilitadora da interação docentes/discentes no desenvolvimento das atividades curriculares e acesso a bases de dados indexadas (e.g., b-on).

12.1. Strengths:

The ESEV, as a pioneer higher school of the polytechnics (since 1983), in the training of educators and primary teachers;
Faculty mainly with PhD and exclusive dedication in the areas of training course;
High number of teachers members of national and international scientific associations and research centres, with scientific production and dissemination in peer review journals;
Extensive partnership networks with educational institutions in the region;
Great adhesion of early childhood educators and primary teachers to the role of cooperating teachers and with extensive professional experience;
Number and diversity of services provided to the community;
Regional coordination and participation of teachers in national programs of continuing teachers education (PNEP, PFEEC and PFCM) between 2006 and 2011.
E- learning platform (e.g., Moodle) facilitates the interaction between teachers and students in the development of curricular activities, and access to indexed databases (eg, b-on).

12.2. Pontos fracos:

Trabalho de investigação colaborativo entre docentes, que ainda carece de aprofundamento;
Pouco envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes;
Articulação entre as instituições formadoras de educadores de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico a necessitar de ser reforçada, de modo a suportar processos de investigação, reflexão e avaliação da formação.

12.2. Weaknesses:

*Collaborative research work among teachers, which still needs strengthening;
Little involvement of students in research projects of the faculty;
Articulation between training institutions for early childhood educators and teachers of the 1st Cycle of Basic Education need to be strengthened in order to support processes of research, reflection and evaluation of training.*

12.3. Oportunidades:

*Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano e educativo da região;
Crescimento demográfico da cidade de Viseu cria dinâmicas locais capazes de gerar oportunidades de trabalho e/ou empregos;
Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente perspectivado como fator de desenvolvimento e consolidação de práticas pedagógicas e científicas de excelência;
Programas de apoio financeiro à formação avançada de docentes por parte do IPV;
Reconhecimento do trabalho formativo da ESEV no mercado de trabalho;
Existência de um repositório científico no IPV;
Existência de um serviço de inserção na vida ativa no IPV.*

12.3. Opportunities:

*Centrality of IPV as the institution of reference for higher education in the region, a factor of development of human and educational potential of the region;
Population growth of the city of Viseu creates local dynamics capable of generating employment opportunities and / or jobs;
System of performance evaluation of the teaching staff presented as a factor of development and consolidation of educational practices and scientific excellence;
Programs of financial support for advanced training of teachers by the IPV;
Recognition of the formative work of the ESEV in the job market;
The existence of a scientific repository in the IPV;
Existence of a service for integration in active life in the IPV.*

12.4. Constrangimentos:

*Assimetrias regionais interior / litoral;
Pouca atratividade e dificuldade de entrada na carreira docente;
Novas regras de prestação social aos estudantes, com implicações na redução do número de bolsas de estudo concedidas, que dificultam o acesso e prosseguimento de estudos dos diplomados;
Dificuldades de natureza económica e financeira dos estudantes ao nível da aquisição de livros e outros materiais necessários à consolidação da sua formação;
A não remuneração da função de orientador cooperante;
Redução do número de escolas do 1.º ciclo do ensino básico e do número de turmas por estabelecimento de ensino.*

12.4. Threats:

*Regional disparities interior / coast;
Low attractiveness and difficulty of entry into the teaching career;
New rules for social benefit to students, with implications in reducing the number of scholarships awarded, which hinder the access and further education of graduates;
Difficulties of economic and financial nature of the students in the acquisition of books and other materials needed to consolidate their training;
The non remuneration of the function of cooperating teachers;
Reduction in number of schools of the 1st Cycle of Basic Education and the number of classes by educational establishment.*

12.5. CONCLUSÕES:

*A presente proposta de mestrado visa dar seguimento aos estudantes finalistas do curso de Educação Básica da ESEV, bem como a todos os outros oriundos de uma área geográfica de amplitude nacional, que pretendem obter uma formação específica como educadores de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico.
Com base no Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, o plano de estudos proposto tem em vista uma formação profissional do corpo docente cada vez mais exigente, reforçando a formação nas áreas da docência, das didáticas específicas e de iniciação à prática profissional, tal como é preconizado no referido diploma.
De salientar que os objetivos do curso estão em consonância com: (i) o perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e do professor dos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto); (ii) o perfil específico de desempenho profissional do professor do 1.º ciclo do ensino básico e do educador de infância (Dec.-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto); (iii) o regime jurídico da habilitação para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário (Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio). Os mesmos objetivos estão ainda adequados aos princípios de Bolonha, com destaque para a autonomia e o envolvimento reflexivo do aluno no processo de ensino/aprendizagem.
O mestrado permite estimular o desenvolvimento de investigação e inovação educacional, nomeadamente através da apreciação e reflexão críticas das práticas profissionais, contribuindo para a qualidade da formação dos futuros educadores/professores e para a renovação das práticas educativas, decorrentes da reflexão e divulgação dos resultados alcançados.
O curso de mestrado permite mobilizar e rentabilizar a extensa rede de parcerias existentes com instituições educativas que trabalham nas áreas de formação de professores/educadores, promovendo o intercâmbio cultural, científico e pedagógico com as escolas e jardins de infância da região envolvente e, a um nível mais vasto, com outras*

instituições nacionais e internacionais.

Finalmente, importa referir que este mestrado permite consolidar a posição da ESEV como instituição de ensino superior de referência ao nível da formação de professores, dotada de um corpo docente qualificado e estável neste domínio, dando assim continuidade à sua vocação original e reforçando a capacidade para atrair novos estudantes, inclusive no que se refere aos primeiros ciclos de estudo.

12.5. CONCLUSIONS:

This Masters proposal aims to follow up on finalist students of the Basic Education courses of the ESEV, as well as all others from a geographical area of national scope, which pursues a specific training as early childhood educators and teachers of the 1st Cycle of Basic Education.

Based on the Law-Decree No. 79/2014 of May 14, the proposed plan of study is aimed at training the increasingly demanding faculty, strengthening education in the areas of teaching, the specific didactics and introduction to the professional practice, as advocated in the decree.

Of note, that the course objectives are consistent with: (i) the overall profile of professional performance of both early childhood educator and teacher of primary and secondary education (Law-Decree No. 240/2001 of August 30); (ii) the specific profile of professional performance of the teacher of the 1st Cycle of Basic Education and early childhood educator (Law-Decree No. 241 /2001 of August 30); (iii) the legal regime of qualification for teaching in pre-school, primary and secondary education (Law-Decree No. 79/2014 of May 14). The same goals are still appropriate to the Bologna principles, emphasizing the autonomy and reflective involvement of the student in the teaching/learning process.

The Masters allows us to stimulate the development of research and educational innovation, in particular through analysis and critical reflection of professional practices, contributing to the quality of teaching of future educators/teachers and for the renewal of educational practices, resulting of the reflection and dissemination of the results achieved.

The Masters course allows us to mobilize and monetize the extensive network of existing partnerships with educational institutions working in the training areas of teacher/educators, promoting the cultural, scientific and educational exchanges with schools and kindergartens of the surrounding region and, in a broader level, with other national and international institutions.

Finally, it should be noted that this Masters allows you to consolidate the position of the ESEV as an institution of higher education of reference in the level of teacher training, gifted with a qualified and stable faculty in this field, thus giving continuity to its original vocation and strengthening its capacity to attract new students, including the first cycles of study.