

NCE/14/02131 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

A.3. Study programme name:

Teaching of English in Primary Education

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A.5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

1,5 anos / 3 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

1,5 years / 3 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas no n.º 3 do Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.

A.10. Specific entry requirements:

The specific entry requirements are the ones mentioned in no. 3 of the Article 18 of the Decree-Law n.º 79/2014 of 14th May.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

São apresentados pareceres comprovativos da aprovação do CE nas atas dos órgãos da instituição. O novo plano de estudos apresentado na Pronúncia foi igualmente aprovado nos órgãos da instituição (Pronúncia, 17.06.2015).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Statements regarding the approval of the programme by the institutional bodies are presented in the respective proceedings. The new study plan presented in the Claim was also approved by the institutional bodies (Claim, 17.06.2015).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A coordenadora é docente a tempo integral e doutorada em Didática do Inglês.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinator is a full-time teacher and she holds a PhD in ELT Didactics.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de ingresso seguem a legislação aplicável. A Pronúncia (17.06.2015) explicita a metodologia de avaliação da proficiência oral e escrita dos candidatos em Língua Portuguesa.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Specific entry requirements are according to current legislation. The Claim describes the methodology to assess the candidates' oral and written proficiency in Portuguese.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Em resposta aos problemas indicados pela CAE no relatório preliminar, a instituição alterou o plano de estudos, o qual cumpre os requisitos legais de distribuição de ECTS pelas 4 componentes de formação (Pronúncia, 17.06.2015):

1. Das 3 UC classificadas erradamente como DE, uma foi eliminada (Tecnologia Educativa, sendo os respetivos ECTS distribuídos pelas UC Didática de Inglês para Crianças I/ II), e as duas UC opcionais foram substituídas por Leitura Extensiva e Formação de Leitores e Conceção e Produção de Materiais Didáticos.

2. A PES passa a ocorrer no 2º semestre (15 ECTS) e no 3º semestre (17 ECTS), e não nos 3 semestres, o que permite obter uma formação didática e educacional prévia e facilita a organização da supervisão nas escolas e na instituição de formação.

3. As UC de PES passam a incluir 15 horas de OT.

4. O CE passa a ter 15 UC em vez de 17 UC.

As alterações efetuadas não implicaram mudanças na anterior distribuição geral de ECTS pelas 4 componentes de formação.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

In response to the problems indicated in the EAC's preliminary report, the institution readjusted the study plan, which now fulfills the legal requirements regarding the ECTS in the 4 training components (Claim, 17.06.2015):

- 1. 3 CUs had been wrongly classified as SD, but one was eliminated (Educational Technology, the respective ECTS being distributed by Teaching English to Young Learners I and II) and the other two (optional) were replaced by Extensive Reading and Readers Training and Conception and Production of Teaching Materials.*
- 2. STP is developed in the 2nd semester (15 ECTS) and in the 3rd semester (17 ECTS), not in the 3 semesters, which allows for previous educational training and facilitates the organization of supervision in schools and at the institution.*
- 3. The STP CUs include 15 tutorial hours.*
- 4. The programme now has 15 CUs instead of 17 CUs.*

The curricular revision did not entail changes in the overall distribution of ECTS in the 4 training components.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

- São definidos objetivos gerais e de aprendizagem claros e coerentes.*
- O CE insere-se na missão e na estratégia formativa da instituição, visando "fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida" (secção 3.1.3 da proposta).*

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

- Generic objectives and learning outcomes are clear and coherent.*

- The study programme is inserted in the institution's mission and training strategy, namely by "fostering the development of an educational professional qualified to perform the teaching tasks associated with the ability of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning" (section 3.1.3 of the proposal).

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada a assinalar

3.1.5. Strong Points:

Nothing to be reported

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.1.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Os objetivos do CE alinham-se com uma tradição consolidada de formação de professores, a par de diversos projetos educativos, de investigação e de serviço à comunidade.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The objectives defined for the programme are in line with an established tradition of teacher education, along with a range of educational, research and community service projects.

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada a assinalar

3.2.4. Strong Points:

Nothing to be reported

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.2.5. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Globalmente, existe coerência entre os objetivos, conteúdos e metodologias em cada UC. Os problemas assinalados pela CAE no relatório preliminar foram resolvidos (Pronúncia, 17.06.2015, e informação adicional, 09.07.2015):

- 1. Todas as UC de DE se inscrevem claramente nesse campo (v. 2.2.2 acima).*
- 2. As UC Didática do Inglês para Crianças I/II/III foram reajustadas, especificando conteúdos específicas do ensino de Inglês a crianças.*
- 3. Os programas de PES I/II foram diferenciados e clarificam a natureza do projeto de estágio.*
- 4. A UC Seminário de Investigação sobre as Práticas deixa de prever a avaliação do relatório de estágio, avaliado em provas públicas.*
- 5. A UC Metodologia de Investigação em Educação passará a incluir um módulo focado na investigação pedagógica.*
- 6. A metodologia de avaliação de algumas UC foi explicitada.*
- 7. O nível C2 foi indicado nos programas de Língua Inglesa.*

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Overall, objectives, contents and methodologies in each CU are coherent. The following problems indicated in the EAC's preliminary report were solved (Claim, 17.06.2015, and additional information, 09.07.2015):

- 1. All CUs classified as SD refer to ELT/FL didactics (see 2.2.2 above).*
- 2. The CUs TEYL I/II/ III were readjusted so as to include specific TEYL contents.*
- 3. The syllabuses of the CUs STP I/II were differentiated and describe the nature of the practicum project.*
- 4. The CU Seminar of Research on Practices will not include the assessment of the final report, which will be assessed in its public discussion (viva).*
- 5. The CU Research Methodology in Education will include a module on pedagogical research.*
- 6. In several CUs the evaluation methods were clarified.*
- 7. In the English Language CUs the C2 level was indicated,*

3.3.4. Pontos Fortes:

- Articulação entre as UC de didática e a PES.*
- Ênfase na dimensão investigativa do estágio.*
- Seminário de apoio à elaboração do relatório final.*
- Formação em NEE.*
- Formação em aquisição da linguagem e bilinguismo.*
- UC sobre literatura inglesa para a infância.*

3.3.4. Strong Points:

- *Articulation between the CUs of didactics and STP.*
- *Emphasis on the research dimension of the practicum.*
- *Seminar to support the preparation of the final report.*
- *Training in SEN.*
- *Training in language development and bilingualism.*
- *CU on English literature for young learners.*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Clarificar a metodologia de avaliação da PES (componentes e pesos), incluindo peso do relatório final na avaliação do estágio.

3.3.5. Improvement recommendations:

Clarify the methodology to assess STP (elements and weights), including the weight of the final report in the assessment of the practicum.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- O corpo docente é próprio (9,0 ETI em tempo integral num total de 9,0 ETI) e tem uma ligação à instituição há mais de 3 anos. O corpo docente é qualificado, sendo todos os docentes doutorados e maioritariamente especializados em áreas de formação do CE. Existe uma docente com doutoramento em Didática do Inglês (a coordenadora do CE) e duas docentes que, sendo doutoradas em Estudos Americanos e Filologia Inglesa, têm alguma atividade académica e profissional no âmbito da didática do Inglês. As três docentes colaboram na lecionação de UC de Didática e de PES. As novas UC opcionais de DE serão lecionadas pela coordenadora do CE (Pronúncia, 17.06.2015).

- São descritos procedimentos de avaliação do desempenho docente.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- There is a full time teaching staff (9,0 ETI full time in a total of 9,0 ETI) and all teachers have been working in the institution for more than three years. All have a PhD degree and most of them are specialized in training areas of the study program. One teacher has a PhD in English Didactics (the programme coordinator) and 2 teachers who have a PhD in American Studies and English Philology also have some academic and professional experience in TEFL. The 2 new optional CUs of Didactics will be taught by the coordinator of the SC.

- Teacher evaluation procedures are described.

4.5. Pontos fortes:

A instituição apoia a formação avançada dos docentes através de bolsas de doutoramento.

4.5. Strong points:

The institution supports the advanced training of its teaching staff through PhD scholarships.

4.6. Recomendações de melhoria:

Maior investimento na formação, investigação e publicação em didática das línguas e formação de professores de línguas, com ênfase no ensino de Inglês a crianças, uma área pouco desenvolvida no país.

4.6. Improvement recommendations:

More investment in training, research and publication in language (teacher) education, namely in TEYL, an emerging field in Portugal.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Existe pessoal não docente de apoio ao CE, assim como instalações, recursos materiais e equipamentos necessários ao seu funcionamento.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

There are non-teaching staff to support the SC as well as the necessary facilities, material resources and equipment.

5.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

5.5. Strong points:

Nothing to be reported

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

- Só é referido o centro da instituição, ao qual pertencem 7 docentes, recentemente classificado como "poor" e anteriormente como "good".

- Há publicações relevantes do corpo docente, mas são escassas as que se reportam explicitamente ao ensino de Inglês e algumas não se relacionam com áreas do CE.

- Os projetos e atividades listados na secção 6.3 não se relacionam com o ensino de Inglês (à exceção da certificação de manuais do 2º CEB).

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

- The only research centre included here is that of the institution, with a present classification of "poor", although it is noted that the previous classification was "good".

- *The teaching staff has relevant publications. However, only a few are explicitly concerned with TEFL and some are not related to areas of the programme.*
- *The projects and activities listed in section 6.3 are not related to TEFL (except for the project on the certification of coursebooks for the 2nd cycle of basic education).*

6.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

6.5. Strong points:

Nothing to be reported

6.6. Recomendações de melhoria:

- *Criar parcerias com outros centros de investigação que integrem as áreas da educação em línguas e da formação de professores de línguas.*
- *É necessário um maior investimento na investigação e publicação em didática do Inglês e formação de professores de línguas, com ênfase no ensino de Inglês a crianças, uma área pouco desenvolvida no país. Na Pronúncia (17.06.2015), a instituição assume este compromisso e refere "ter vindo a ser preocupação da ESEV que a investigação desenvolvida pelos docentes seja feita em articulação com a oferta formativa da instituição".*

6.6. Improvement recommendations:

- *Establish partnerships with other research centres that include research in language (teacher) education.*
- *A greater investment is needed in research and publication in the areas of ELT and language teacher education, especially within TEYL which is not much developed in Portugal. In the Claim (17.06.2015), the institution states its intention to do so and states that "there has been a concern at ESEV that research developed by teachers is done according to the training offered by the institution".*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A instituição participa em actividades de desenvolvimento diversificadas e relevantes para a comunidade. A Pronúncia (17.06.2015) explicita algumas actividades relacionadas com o ensino de Inglês/ formação de professores de LE (organização de reuniões científicas, certificação de manuais, supervisão de trabalhos académicos e leccionação dos "Cursos de Complemento de Formação").

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The institution participates in a wide variety of development activities that are relevant for the community. The Claim indicates some activities related to TEFL and FL teacher education (conferences, certification of textbooks, supervision of dissertations, teacher training in TEYL - "Cursos de Complemento de Formação").

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar

7.3. Strong points:

Nothing to be reported

7.4. Recomendações de melhoria:

Desenvolver actividades com relevo para o presente CE.

7.4. Improvement recommendations:

Develop activities related to this CS.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Não existem dados oficiais sobre a empregabilidade e a captação de estudantes para este CE, uma vez que se trata de uma nova formação relacionada com a criação de um novo grupo de recrutamento docente.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There is no official data on employability and attractiveness regarding this cycle of studies because this is a new training course related to the creation of a new teacher recruitment group.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

8.5. Strong points:

Nothing to be reported

8.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

8.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- *A atribuição do número total de ECTS e a duração do ciclo de estudos estão justificadas.*
- *É apresentada a metodologia para o cálculo dos ECTS das UC.*
- *É descrito o modo como os docentes foram consultados sobre o cálculo do número de ECTS das UC.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- *The allocation of the total number of ECTS and the duration of the course are justified.*
- *The methodology for the calculation of ECTS for each CU is described.*
- *The way teaching staff have been consulted with regard to ECTS calculation is also reported.*

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

9.5. Strong points:

Nothing to be reported

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

São indicadas formações congêneres no espaço europeu e identificadas semelhanças e diferenças por comparação com o presente CE.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

Similar European programmes are indicated and a comparison with the present programme is carried out so as to identify similar and different characteristics.

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar

10.4. Strong points:

Nothing to be reported

10.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

10.5. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

*- Dos 10 protocolos com escolas cooperantes apresentados na proposta inicial, a Pronúncia (17.06.2015) mantém 5 e indica 10 orientadores cooperantes que cumprem os requisitos legais, à exceção de uma orientadora para a qual não se indica a habilitação para o ensino de Inglês (indica-se apenas que possui um Mestrado em Educação Especial). Apresentam-se critérios de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes.
- Uma vez que apenas 3 docentes são alocados às UC de PES, o número de vagas do curso foi reduzido de 30 para 25 (Pronúncia, 17.06.2015), o que melhora a situação mas implica ainda um rácio supervisor/estudantes elevado, tendo*

em conta o acompanhamento do projeto e do relatório final.

- Foi definido um mínimo de 4 observações por estagiário por parte do supervisor institucional em cada uma das UC de PES (Pronúncia, 17.06.2015).

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

- 10 protocols with schools were presented in the initial proposal and the Claim (17.06.2015) keeps 5 of those protocols and indicates 10 cooperating teachers who fulfill the legal requirements except for one about whom no indication exists regarding her certification to teach English (only a master in Special Education is indicated). Criteria for evaluating and assessing the cooperating teachers are indicated.

- Since only 3 teachers are allocated to STP, the institution reduced the number of vacancies from 30 to 25, which more appropriate but still represents a high ratio supervisor/ students if we take into account the need to supervise a project and the final report.

- A minimum number of 4 observations per student will be carried out by the institutional supervisor in each of the STP CUs (Claim, 17.06.2015).

11.6. Pontos fortes:

- Seminário de apoio à elaboração do relatório de estágio.

11.6. Strong points:

- Seminar to support the writing of the final report.

11.7. Recomendações de melhoria:

- Assegurar que todos os orientadores cooperantes apresentam um perfil adequado (rever o caso indicado em 11.5 acima).

- Ajustar anualmente o número de vagas do curso ao número de supervisores da instituição disponíveis (apesar de poderem ser mantidas as 25 vagas na proposta).

11.7. Improvement recommendations:

- Ensure that all cooperating teachers have the adequate profile (revise the case indicated in 11.5 above).

- Every year, adjust the number of vacancies to the number of supervisors available (even though 25 vacancies can be indicated in the proposal).

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

3

12.3. Condições (se aplicável):

No imediato:

- Adequar anualmente o número de vagas do curso ao número de supervisores institucionais.

- Rever a situação de um dos orientadores cooperantes relativamente à habilitação profissional para o ensino de Inglês.

No prazo de 36 meses:

- Expandir a investigação e a publicação em didática do Inglês e formação de professores de Inglês.

- Desenvolver projetos no âmbito do ensino de Inglês a crianças.

- Investir na formação avançada de docentes em didática do Inglês e formação de professores de Inglês.

12.3. Conditions (if applicable):

Immediately:

- Adjust annually the number of vacancies to the number of institutional supervisors.

- Revise the situation of one of the cooperating teachers regarding training to teach English.

In the next 36 months:

- Expand research and publication in English didactics and English teacher education.

- Develop projects in the field of TEYL.
- Invest in the advanced training of teachers in English didactics and English teacher education.

12.4. Fundamentação da recomendação:

A instituição tem experiência na formação de professores, desenvolve atividades pedagógicas e científicas relevantes e tem recursos e instalações adequadas. O corpo docente do CE é qualificado e apresenta um perfil globalmente adequado às respetivas UC, embora seja necessário investir mais na investigação e publicação nos campos da didática do Inglês e formação de professores LE, as quais são escassas. Em particular, será necessário investir na área do ensino de Inglês a crianças, ainda pouco desenvolvida no país.

Em resposta às fragilidades apontadas no relatório preliminar da CAE como razões para a não acreditação do curso, a instituição forneceu as informações necessárias e procedeu a uma revisão curricular adequada (Pronúncia, 17.06.2015, e informação adicional, 09.07.2015). A CAE considera que essas fragilidades foram ultrapassadas.

Outras recomendações fornecidas ao longo do relatório preliminar foram também tidas em consideração pela instituição, das quais se destaca o reforço da componente de DE, a redução do estágio para dois semestres e a clarificação do funcionamento da PES, a redução do número de UC (de 17 para 15) e a redução do número de vagas do curso (de 30 para 25). No entanto, o número de UC continua a parecer bastante elevado para 3 semestres e importará monitorizar a qualidade da experiência académica dos estudantes. Por outro lado, o rácio supervisor/ estudantes também continua elevado, importando ajustar anualmente o número de vagas do curso ao número de supervisores, de modo a garantir um acompanhamento adequado do estágio e do relatório. Foi também corrigida em A6.1 a área principal do CE - 145: Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas.

A CAE reconhece o esforço empreendido pela instituição na melhoria da proposta anteriormente apresentada e considera que o curso apresenta as condições necessárias ao seu funcionamento, sublinhando, contudo, a necessidade de investir na investigação, produção científica e qualificação docente na área fundamental do CE.

12.4. Summarised justification of the decision:

The institution has experience in teacher training, develops relevant educational and scientific activities, and has adequate facilities and resources. The programme teaching staff is qualified in the areas of training and their profile is globally suitable for the CUs they teach, although more investment is needed in research and publication in the fields of TEFL and FL teacher education, which are scarce. It will be particularly important to invest in the area of TEYL, which is still underdeveloped in the country.

In response to the weaknesses highlighted in the EAC's preliminary report as reasons for the non-accreditation of the programme, the institution has presented the necessary information and has revised the curriculum in line with the suggestions provided (Claim, 17.06.2015, and additional information, 09.07.2015). Accordingly, the EAC thinks that those weaknesses have been surpassed.

Other recommendations have also been taken into account by the institution in the Claim presented, namely by reinforcing the SD component, reducing the practicum to 2 semesters and clarifying the organization of STP, reducing the number of CUs (from 17 to 15), and decreasing the number of vacancies (from 30 to 25). Nevertheless, the number of CUs still appears to be quite high for 3 semesters, therefore the quality of students' academic experience should be monitored. The ratio supervisor/ students is also quite high and the number of vacancies should be annually adjusted to the number of institutional supervisors in order to ensure the necessary support to the students' practicum work and report. The institution has also revised the main area of the SC indicated in A6.1, which is now 145: Teacher Training in Specific Disciplinary Areas.

The EAC acknowledges the effort undertaken by the institution in the improvement of the initial proposal and considers that the programme now meets the requirements for its approval, highlighting, nonetheless, the need to improve research, scientific production and the qualification of teaching staff in the main area of the programme.