

NCE/14/02131 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Teaching of English in Primary Education

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

1,5 anos / 3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

1,5 years / 3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas no n.º 3 do Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.

A10. Specific entry requirements:

The specific entry requirements are the ones mentioned in no. 3 of the Article 18 of the Decree-Law n.º 79/2014 of 14th May.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Teaching of English in Primary Education

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área de Docência / Teaching Area	AD / TA	19	0
Área Educacional Geral / General Educational Area	AEG / GEA	15	0
Didáticas Específicas / Specific Didactics	DE / SD	18	3
Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice (4 Items)	PES / STP	35	0
		87	3

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação de Viseu
Rua Maximiano Aragão
3504 - 501 Viseu Portugal*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*School of Education of Viseu
Rua Maximiano Aragão
3504 - 501 Viseu Portugal*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_RegulamentodeCreditaçaojulho 2014.pdf](#)

A16. Observações:

Ao longo do curso são ministradas unidades curriculares comuns aos planos de estudo de outros mestrados propostos pela ESEV, de acordo com o D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio (por exemplo, Problemas de Desenvolvimento e Aprendizagem, Metodologia de Investigação em Educação e Tecnologia Educativa). Relativamente à valorização atribuída à componente de investigação e reflexão na prática profissional docente, está prevista a realização de um trabalho de investigação no âmbito da prática de ensino supervisionada, que integra o Relatório Final de Estágio. O projeto de investigação deverá incidir sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, respeitando a preferência individual do estudante. A unidade curricular de Seminário de Investigação sobre as Práticas, a funcionar no último semestre do curso, proporciona o suporte científico e a orientação metodológica relativa ao processo de investigação e reflexão sobre a prática.

A16. Observations:

The study plan of this course comprises curricular units that are common to the study plans of other Master's courses proposed by ESEV, in accordance with the Decree-Law no. 79/2014, of May 14th (e.g. Developmental and Learning Problems, Research Methodology in Education and Educational Technology). Concerning the relevance attributed to the research and reflection component for the professional teaching practice, it is expected that students present a research project in the context of the supervised teaching practice, which should be a part of the Final Training Report. The research project should focus on emerging issues related to the context of practice, respecting the student's individual preference. The curricular unit of Seminar of Research on Practices, offered in the last semester of the course, provides for the scientific background and methodological orientation concerning the process of research and reflection on practices.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico / Technical-Scientific Board

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico / Technical-Scientific Board

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ata_ctc2.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico / Pedagogical Board

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico / Pedagogical Board

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ata_cp2.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano / 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of English in Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Developmental and Learning Problems	AEG/GEA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Metodologia de Investigação em Educação/Research Methodology in Education	AEG/GEA	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Didática do Inglês para Crianças I/Teaching English to Young Learners I	DE/SD	Semestral	135	TP - 60	5	
Língua Inglesa/English Language	AD/TA	Semestral	135	TP - 60	5	
Desenvolvimento da Linguagem na Criança/Language Development in Young Learners	AEG/GEA	Semestral	108	TP - 45	4	
Prática de Ensino Supervisionada em Inglês no 1º CEB I/Supervised Teaching Practice in English in 1st CBE I (6 Items)	PES/STP	Semestral	270	120 (105E + 15S)	10	

Mapa III - - 1.º ano / 2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of English in Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tecnologia Educativa/Educational Technology	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	
Literatura de Expressão Inglesa para a Infância/Literature of English Expression for Young Learners	AD / TA	Semestral	108	TP - 45	4	
Didática do Inglês para Crianças II/Teaching English to Young Learners II	DE / SD	Semestral	135	TP - 60	5	
Língua e Cultura Inglesa/English Language and Culture	AD / TA	Semestral	135	TP - 60	5	
Formação de Leitores/Modelos Pedagógicos da Educação Básica/Readers Training/Pedagogical Models of Basic Education	DE / SD	Semestral	81	TP - 37,5	3	Optativa / Optional
Prática de Ensino Supervisionada em Inglês no 1.º CEB II / Supervised Teaching Practice in English in 1st CBE II (6 Items)	PES / STP	Semestral	270	120 (105E + 15S)	10	

Mapa III - - 2.º ano / 1.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Teaching of English in Primary Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano / 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Cultura e Identidade - Contextos Anglófonos/Language Culture and Identity - Anglophone Contexts	AD / TA	Semestral	135	TP - 60	5	
Teoria da Educação/ Educational Theory	AEG / GEA	Semestral	135	TP - 60	5	
Didática do Inglês para Crianças III / Teaching English to Young Learners III	DE / SD	Semestral	135	TP - 60	5	
Seminário de Investigação sobre as Práticas / Seminar of Research on Practices	PES / STP	Semestral	81	S - 30	3	
Prática de Ensino Supervisionada em Inglês no 1.º CEB III / Supervised Teaching Practice in English in 1st CBE III (5 Items)	PES / STP	Semestral	324	150 (135E + 15S)	12	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

- Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Promover o desenvolvimento de um profissional capaz de se adaptar às características e desafios colocados à escola e ao professor;
- Mobilizar conhecimentos, aptidões e competências obtidos em experiências de formação, quer anteriores quer atuais, no desenvolvimento, em contexto real, de práticas profissionais inovadoras, interventivas e adequadas a situações concretas de sala de aula, de escola, de agrupamento de

escolas e de articulação destas com a comunidade;

• Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- Grant professional qualification for the teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education;
- Promote the development of a professional able to adapt to the characteristics and challenges set to the school and to the teacher;
- Mobilize knowledge, skills and competences obtained both in previous training experiences and in current ones, in the development, in real context, of innovative and interventive practices, suitable for concrete classroom, school and school grouping situations, and their articulation with the community;
- Encourage the development of an educational professional, skilled for performing the teaching tasks associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Desenvolver conhecimentos e capacidades na área de formação do curso;
- Desenvolver a capacidade de planificar as práticas de ensino apoiados no seu conhecimento profissional;
- Mobilizar conhecimentos e capacidades na prática de ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico;
- Desenvolver competências para avaliar as práticas de ensino/aprendizagem no 1.º Ciclo do Ensino Básico, no âmbito do Inglês;
- Desenvolver a capacidade de conceber, implementar e avaliar projetos e programas de intervenção educativa, de desenvolvimento e de investigação;
- Desenvolver competências profissionais que permitam a aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo;
- Desenvolver uma cultura de tolerância e de intercompreensão;
- Desenvolver competências de trabalho colaborativo que permitam a cooperação com outros profissionais.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Develop knowledge and skills in the training area of the course;
- Develop the ability to plan teaching practices based on their professional knowledge;
- Mobilize knowledge and skills in the practice of the teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education;
- Develop skills to evaluate the teaching/learning practices in the 1st Cycle, in the area of English;
- Develop the ability to conceive, implement and evaluate projects and programmes of educational intervention, development and research;
- Develop professional skills that enable lifelong autonomous learning;
- Develop a culture of tolerance and mutual understanding;
- Develop collaborative working skills to enable cooperation with other professionals.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação de Viseu (ESEV), unidade orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação cultural, científica, pedagógica e técnica de nível superior. Está sobretudo vocacionada para o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com instituições nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. De acordo com as alíneas a, b e c do n.º 2 dos Estatutos da ESEV, publicados em DR, 2.ª série, n.º 27 de 9 de fevereiro de 2010, a ESEV tem como missão: desenvolver a qualidade da sua oferta de ensino/aprendizagem, investigação e serviços, em consonância com as recomendações europeias em matéria de garantia da qualidade, realçando as suas contribuições para a sociedade; promover a qualificação de alto nível e a produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional; participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, assim como contribuir para a valorização económica do conhecimento científico. Verifica-se uma coerência entre a missão da ESEV e os objetivos definidos para este ciclo de estudos, tratando-se de i) qualificar para o exercício de funções profissionais no 1º Ciclo do Ensino Básico (Área de Inglês) em consonância com a alínea g) do n.º 2 dos supracitados estatutos ("Participar na consolidação do papel do Ensino Superior na Sociedade do Conhecimento, seja ele em termos de inovação ou de disseminação"), bem como de ii) fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida, de acordo com as alíneas h) e k) do n.º 2 dos estatutos da ESEV ("Trabalhar a Educação enquanto bem social e a Investigação enquanto alicerce da aprendizagem" e "Reforçar a imagem da ESEV enquanto elemento chave de coesão social, de cidadania e de diálogo").

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Education of Viseu (ESEV), an organizational unit of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), is a public institution of higher education, which provides cultural, scientific, pedagogical and technical training of a higher level. It is especially suited for teaching, research and service to the community and for the collaboration with national and international institutions in activities of common interest. According to items a, b and c of the no. 2 of the ESEV Statutes, published in DR, 2nd series, no. 27, February 9, 2010, the ESEV's mission is: to develop the quality of its offer in terms of teaching/learning, research and services, in line with the European guidelines on quality assurance, highlighting their contributions to society; to promote a high level of qualification and the production, transmission and dissemination of knowledge as well as the cultural, scientific, artistic and technological training of its students, in an international framework; to participate in activities of connection with society, namely of dissemination and transfer of knowledge, of social and cultural intervention, as well as to contribute to the economic value of scientific knowledge. There is consistency between ESEV's mission and the objectives set for this cycle of studies, in the case of i) qualifying for the practice of professional duties in the 1st Cycle of Basic Education (Area of English) in accordance with item g) of the no. 2 of the aforementioned statutes ("To participate in the consolidation of the role of Higher Education in the Knowledge Society, in terms of innovation or dissemination"), as well as of ii) fostering the development of an educational professional qualified to perform the teaching tasks associated with the ability of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning, in accordance with items h) and k) of the no. 2 of the ESEV Statutes ("To work on Education as a social good and on Research as a foundation of learning" and "To enhance ESEV's image as a key element of social cohesion, citizenship and dialogue").

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das atividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projeto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional.

A vertente educativa do projeto traduz-se na promoção de um ensino superior de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização tecnológica, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de ativos.

No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas do tecido empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de atividades de investigação é ainda assumido como crucial para um melhor desempenho do projeto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas atividades.

A vertente cultural do plano envolve a promoção e organização de ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos (congressos, conferências, colóquios, exposições, dias abertos) e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior.

Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores.

Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novos 2.º ciclos de estudo, dar a resposta esperada pela região em que se insere. Esta proposta fundamenta-se no esteio de uma larga e consistente experiência no domínio da profissionalização em serviço e dos complementos de formação, da coordenação, a nível regional, de vários projetos de formação de professores do Ministério da Educação e na organização de vários cursos de formação não conferentes de grau. A presente oferta fundamenta-se também a outros dois níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV) is based on principles and values oriented towards the valorisation of the activities developed by its teachers, researchers and non-teaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, the IPV tries to contribute to the understanding of humanities and arts, through the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in a framework based on international standards.

The educational component of the project reflects the promotion of quality professional higher education, namely through the offer of technological specialization courses, bachelor's, master's and post-graduation degrees. The IPV also promotes lifelong training courses, as well as courses for the qualification of people still in the labour market, both covering multiple scientific fields.

In what concerns the scientific component, the IPV endeavours to stimulate research, development and innovation, as well as to promote the application of knowledge to problem-solving situations within the surrounding region's business sector. In this context, the IPV recognizes the importance of rooting the proposed solutions on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is still assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through the students' involvement in those activities.

The cultural component of the plan involves the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature. With this objective, the IPV seeks to promote cultural and scientific events, contributing this way to knowledge dissemination and cultural development, not only internally, but also within the outside community.

Along the years, the IPV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to in-service teacher training. Assuming its background in the teacher training area, the School of Education offers bachelor's and master's degrees within the field of initial and in-service teacher training, aiming to correspond to the expectations of its surrounding region, through the proposal of new master's degrees. The present proposal is based on a broad and consistent previous experience in terms of in-service teacher training, complementary training courses, regional coordination of several teacher training projects run by the Ministry of Education, as well as in the organization of several non-degree training courses. This offer is also grounded on two other levels: a highly qualified teaching staff; a solid network of partnerships with the school groupings located within the surrounding region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEV tem como missão proporcionar formação de qualidade que prepare numa perspetiva científica, pedagógica, técnica e cívica para o exercício de atividades profissionais de qualificação superior, assegurando o desenvolvimento dos seus profissionais, bem como promover a investigação e a prestação de serviços à comunidade. Nesta ótica, trata-se de responder aos desafios da sociedade do conhecimento, da globalização, da crescente articulação dos sistemas europeus de ensino superior no âmbito de Bolonha e da criação de um espaço europeu de ensino superior, visando constituir-se e ser reconhecida como centro de referência do conhecimento científico, cultural, técnico e pedagógico, projetando-se, designadamente pela excelência das suas funções e pela inovação.

Em conformidade, emerge associado à missão e visão estratégicas anteriormente enunciadas um quadro de objetivos institucionais que se sintetiza nas seguintes linhas de atuação da ESEV: i) promover a formação de professores e outros agentes educativos com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, científico, técnico e profissional; ii) impulsionar a realização de atividades de pesquisa e investigação; iii) consolidar a prestação de serviços à comunidade; iv) fomentar o desenvolvimento de projetos de formação e reconversão de agentes educativos.

Congruentemente, o projeto educativo, científico e pedagógico do curso articula-se com pressupostos de base estruturantes da intervenção da ESEV, atendendo, designadamente, à longa tradição na área da formação de professores, a uma intensa cultura de parcerias pedagógicas e científicas, envolvendo uma rede alargada e consistente de Escolas e Professores Cooperantes e ainda à dinâmica de formação do seu corpo docente, composto na sua grande maioria por docentes doutorados.

Num posicionamento cultural, que reflete as preocupações e especificidades relativas a uma formação no Ensino Superior Politécnico, centrada na aquisição de competências técnicas e práticas voltadas para o mundo do trabalho, a cultura da ESEV orienta-se para o trabalho em equipa e para objetivos comuns. Ao mesmo tempo, procura incrementar a relevância das formações, iniciando um maior envolvimento e, consequentemente, reforçando as articulações com o sector educativo de referência.

Assim, os objetivos do curso estão claramente definidos em coerência com a missão e a estratégia da ESEV, na medida em que a presente proposta permitirá formar mestres capazes de exercerem a sua atividade laboral com um elevado nível de competência técnica, científica e profissional. A qualificação de alto nível para o 1º Ciclo do Ensino Básico contribuirá para a produção e difusão de conhecimento, centrada na escola e nas práticas profissionais, através do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito mais alargado da educação básica, em articulação com as organizações escolares da região.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

ESEV's mission is to provide quality training, which can prepare, in terms of a scientific, educational, technical and civic perspective, for the exercise of high quality professional activities, while ensuring the development of its professionals, as well as to promote research and provide services for the community. Thus, the aim is to meet the challenges of the knowledge society, of globalization, of the increasing articulation of the European systems of higher education within the Bologna process and of the creation of an European area of higher education, aiming to establish itself and be recognized as a reference center of scientific, cultural, technical and pedagogical Knowledge, projecting itself, namely through the excellence of its functions and through innovation.

Accordingly, associated with the strategic mission and vision previously defined, a framework of institutional objectives emerges, which can be summarized in the following ESEV's lines of action: i) to promote the training of teachers and other educators with a high level of preparation in terms of cultural, scientific, technical and professional aspects; ii) to encourage the conduct of investigation activities and research; iii) to consolidate the provision of services for the community; iv) to foster the development of training projects and the retraining of educators.

Congruently, the educational, scientific and pedagogical project of this course articulates itself with the basic structural assumptions of the ESEV intervention, considering in particular the long tradition in the teacher training area, an intensive culture of pedagogical and scientific partnerships, involving an extensive and consistent network of Schools and Cooperating Teachers and also the dynamic of formation of its teaching staff, composed, in its vast majority, by teachers with a PhD.

In a cultural positioning, which reflects the concerns and specifications of the training provided by Polytechnic Higher Education, focused on the acquisition of both technical and practical skills directed to the world of work, ESEV's culture is oriented towards teamwork and common goals. At the same time it tries to increase the relevance of its training courses, starting a broader involvement and, consequently, strengthening the links with the reference educational sector.

Thus, the course objectives are clearly defined, being consistent with ESEV's mission and strategy, to the extent that the present proposal will allow the training of masters, capable of performing their professional activity with a high level of technical, scientific and professional expertise. The high level qualification for the 1st Cycle of Basic Education will contribute to the production and dissemination of knowledge, focused on school and professional practices, through the development of research projects within the broader framework of basic education, in articulation with the surrounding school organizations.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem / Developmental and Learning Problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandra e Silva Felizardo - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer os fundamentos epistemológicos, os referenciais teóricos e as práticas na área da Educação Especial e da Inclusão;*
- *Conhecer as políticas e a legislação com orientação inclusiva, que sustentam os processos de intervenção educativa, no âmbito das necessidades educativas especiais;*
- *Perceber o enquadramento, tipologias e critérios de classificação das Necessidades Educativas Especiais*
- *Conhecer as respostas educativas atuais e os instrumentos de avaliação;*
- *Dominar aspetos da intervenção no contexto da educação especial identificando os limites da ação do educador consoante as dificuldades específicas do aluno*
- *Colaborar com outros agentes educativos e promotores do desenvolvimento no sentido de encontrar meios e formas de intervenção adequados;*
- *Adotar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Especial;*
- *Adotar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com NEE.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To know the epistemological, theoretical references and practices in the area of Special Education and Inclusion;*
- *To know the policies and legislation with inclusive orientation that sustains the processes of educational intervention in the context of Special Educational Needs (SEN);*
- *To understand the framework, types and criteria for the classification of SEN;*
- *To know the current educational answers and assessment tools;*
- *To know the aspects of intervention in the context of special education by identifying the limits of the action of the teacher depending on the specific difficulties of the student*
- *To collaborate with other educators and promoters of development in order to find ways and means of appropriate intervention*
- *To adopt a critical and investigative issues emerging in the field of Special Education;*
- *To adopt a positive attitude, responsibility and citizenship in caring for people with SEN.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I - Educação inclusiva: contextualização e perspetivas de intervenção;*
- *Enquadramento histórico e conceptual da Educação Especial;*
- *Necessidades Educativas Especiais; evolução teórica e referenciais contemporâneos;*
- *A legislação atual da Educação Especial; respostas educativas; avaliação e intervenção à luz da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);*
- II - Quadros conceptuais e análise das diferenças em contextos inclusivos;*
- *Dificuldades de Aprendizagem; problemas cognitivos: avaliação, desenvolvimento e implicações pedagógicas;*
- *Perturbações do espectro do Autismo: diagnóstico diferencial e intervenção;*
- *Deficiências Sensoriais: desenvolvimento e intervenção educativa;*
- *Problemas motores: diagnóstico diferencial, etiologia; estratégias de intervenção;*
- *Hiperatividade com défice de atenção: caracterização e estratégias de intervenção.*
- III - Envolvimento familiar, contextos e parcerias para a inclusão*
- *Interação família/ escola;*
- *Transição para a vida ativa.*

3.3.5. Syllabus:

- I - Inclusive education: context and prospects for intervention;*
- *Historical and conceptual framework of Special Education;*
- *Special Educational Needs; theoretical evolution and contemporary references;*
- *Current legislation of Special Education; educational responses, assessment and intervention in the light of the International Classification of Functioning (ICF);*
- II - conceptual Frameworks for analysis of differences in inclusive settings;*
- *Learning Disabilities; cognitive problems: evaluation, development and pedagogical implications;*
- *Autism Spectrum Disorders: differential diagnosis and intervention;*
- *Sensory Disabilities: development and educational intervention;*
- *Motor problems: differential diagnosis, etiology, intervention strategies;*
- *The Hyperactivity Disorder attention deficit: characterization and intervention strategies.*
- III – Family involvement, contexts and partnerships for inclusion*
- *Interaction family / school;*
- *Transition to working life.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Especial e da inclusão remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que percebe a educação Especial, as NEE e temáticas associadas, numa perspetiva holística e ecológica. Neste contexto, o papel das famílias e da rede de suporte social é percebido como catalizadores do processo de inclusão escolar e social. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on large emerging debates of Special Education and Inclusion brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices dominant today. The syllabus and objectives are based on the framework of inclusive paradigm, which perceives Special Education, SEN and related issues in a holistic and ecological. In this context, the role of families and social support network is perceived as catalysts in the process of educational and social inclusion. The goals articulated with the contents are intended to contribute to developing the concepts and practices, fostering critical skills and problemsolving and investigative attitudes of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos profissionais e os problemas decorrentes das suas práticas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros. A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- *Frequência (60%); Elaboração e apresentação de um trabalho de grupo (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of professionals and the problems arising from their practice, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia documents, among others. Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:
- A written test, which covers all of the syllabus (60%); Preparation, presentation and discussion of group work (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que: - Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das conceções em Educação Especial; - Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão da Educação Inclusiva, perspetivando-se, sempre que possível, a sua dimensão prática; - Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Especial; - Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da Educação Especial e nas NEE; - Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods are consistent with the objectives of the course, to the extent that: - Promote the understanding of the topics taught through a holistic view of the conceptions of Special Education; - Emphasize the formative dimension of depth and reflection of Inclusive Education, looking, whenever possible, the practical dimension; - Aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes, capabilities and skills development within the Special Education; - Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion, individual reflection and analysis tasks on relevant issues in Special Education and SEN; - Emphasize the relational dynamics in the analysis and presentation of the work group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. (2002). *Making special education inclusive*. London: David Fulton Publishers.
Bautista, R. (1997). *Necessidades educativas especiais*. Lisboa: Dinalivro.
Correia, L.M. (2006). *Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas*. Revista de Educação Especial e Reabilitação, IV série (13), 65-80.
Correia, L.M. (2008). *A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso*. Porto: Porto Editora.
Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular [DGIDC]. (2008). *Educação Especial - Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: Ministério da Educação.
Felizardo, S.M.A.S. (2013). *Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão*. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.
Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]*. Lisboa: Direção-Geral de Saúde.

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Educação / Research Methodology in Education

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Educação / Research Methodology in Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos sobre conteúdos e metodologias de investigação científica.
- Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.
- Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social.
- Desenvolver competências práticas de investigação científica.
- Desenvolver uma atitude crítica sobre os resultados de investigação.
- Elaborar, com correção, um relato de investigação científica

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To acquire knowledge about content and methodologies of scientific research.
- To understand the different stages of scientific research.
- To master techniques and tools for analysis of the social reality.
- To develop practical skills of scientific research.
- To develop a critical approach to research results.
- To write a thorough account of scientific research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação em educação e metodologia científica: conceitos e terminologia básica*

- 1.1. A natureza do conhecimento científico e sua caracterização
- 1.2. As funções da Ciência e as teorias científicas.
2. O planeamento da investigação científica
 - 2.1. Principais etapas deste processo
 - 2.2. A identificação e enunciado do problema. Hipóteses e revisão da literatura
 - 2.3. Planos de investigação quantitativa e qualitativa: distinção
 - 2.4. A credibilidade da investigação: validade e fidelidade.
3. A recolha de dados
 - 3.1. Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra.
 - 3.2. Principais técnicas de recolha de dados: observação; entrevista; questionário.
4. A análise e a interpretação dos dados
 - 4.1. Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados
 - 4.2. Análise de conteúdo
 - 4.3. A argumentação teórica face aos dados obtidos.
5. A divulgação de um trabalho de investigação
 - 5.1. Problemas e estratégias relativos à sua redação
 - 5.2. As Normas da APA.

3.3.5. Syllabus:

1. *Educational research and scientific methodology: basic concepts and terminology*
 - 1.1. The nature of scientific knowledge and its characterization
 - 1.2. The roles of scientific theories.

2. *The planning of scientific research*
 - 2.1. *Key steps in the scientific process*
 - 2.2. *The identification and statement of the problem. Hypotheses and literature review*
 - 2.3. *Quantitative and qualitative research plans: distinction*
 - 2.4. *The credibility of scientific research: validity and reliability.*
3. *Data gathering*
 - 3.1. *Sampling methods. The representativeness and sample size.*
 - 3.2. *Major techniques of data gathering: observation, interview, and questionnaire.*
4. *The analysis and interpretation of data*
 - 4.1. *Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis*
 - 4.2. *Content analysis*
 - 4.3. *The theoretical argumentation in view of the data obtained.*
5. *The divulgation of a research assignment*
 - 5.1. *Problems and strategies relating to the drafting of scientific work*
 - 5.2. *The APA Style.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto 1 pretende-se analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da investigação científica; no ponto 2 analisam-se as diversas etapas do processo de investigação científica e, em especial, aprofundam-se as metodologias de investigação mais relevantes no âmbito da Educação. No ponto 3 procura-se dar a conhecer e discutir os principais métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 4 são abordadas as principais formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 5 são tratadas questões relativas à divulgação de um trabalho científico. Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação científica, à sua divulgação e uso legítimo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In section 1 we intend to analyze the theoretical and epistemological foundations/grounds of scientific research; in section 2 the various steps of scientific research are analyzed and, in particular, research methodologies most relevant in the context of education are deepened. In section 3 we seek to make known and to discuss the key methods and techniques for data gathering and, in section 4, we discuss main forms of analysis and processing of the information obtained. Section 5 addresses ways by which scientific work may be divulged/ disclosed. In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, its divulgation and legitimate use.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias. A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula, com a ponderação de 10%, um trabalho escrito, individual ou de grupo, com apresentação oral obrigatória, com a ponderação de 50%, e uma prova individual escrita, a realizar no final do semestre, com a ponderação de 40%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas. The assessment includes the manner and learner participation in class, with weighting of 10%, written work, done individually or in groups, with oral presentation, with a weighting of 50%, and an individual written test to be held at the end of the semester, with a weighting of 40 %.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com estas metodologias diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos. A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works. The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of competences of a methodological order.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Univ. Coimbra.
American Psychological Association. (2002). Publication manual of American Psychological Association. Washington, DC: Author.
Almeida, L., & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.
Cardoso, A. P. (2014). Inovar com a investigação-ação. Coimbra: Imprensa Univ. Coimbra.
Carmo, H., & Ferreira, M. (1998). Metodologia da investigação: Guia para auto- aprendizagem. Lisboa: Univ. Aberta.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in Education. NY: Routledge.
Drew, C., & Hardman, M. (1985). Designing and conducting behavioural research. NY: Pergamon Press.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.
Kerlinger, F. N. (1980). Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais. S. Paulo: EPU.
McMillan, J., & Schumacher, S. (1989). Research in education. London: Scott, Foresman and Company.

Mapa IV - Didática do Inglês para Crianças I / Teaching English to Young Learners I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês para Crianças I / Teaching English to Young Learners I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fátima Susana Mota Roboredo Amante - 60 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender o significado de ensinar Inglês no 1.º ciclo do ensino básico;*
2. *Refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Inglês;*

3. Analisar currículos e programas escolares de Inglês e planificar a prática letiva;
4. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;
5. Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the meaning of teaching English in the 1st cycle of basic education;
2. Reflect on the current curricular trends in teaching English;
3. Analyze curricula and syllabi of English and plan the teaching practice;
4. Analyse teaching practices and students' learning processes in English, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom;
5. Analyze the implications of the assessment of learning models and processes, in a critical and evolutionary way.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O professor de Inglês do 1.º ciclo do ensino básico
 - a) A natureza e a função do professor do 1.º ciclo do ensino básico
 - b) A articulação do Inglês com as outras áreas curriculares
 - c) A importância do Inglês no currículo da educação básica
2. O currículo de Inglês do 1.º ciclo do ensino básico
 - a) Finalidades, objetivos e orientações metodológicas
 - b) Tendências atuais: os programas de Inglês

3.3.5. Syllabus:

1. The teacher of English in the 1st cycle of basic education
 - a) The nature and function of the teacher in the 1st cycle of basic education
 - b) The articulation of English with other curricular areas
 - c) The importance of English in the basic education curriculum.
2. The English curriculum in the 1st cycle of basic education
 - a) Aims, objectives and methodological guidelines;
 - b) Current trends: the English syllabi

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês como língua alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present Didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Therefore, the syllabus comprises the many aspects that integrate the didactic approach (content knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In terms of approaching the issues, fundamental principles of Didactics should be identified, while preserving the specificity of the knowledge of English as the target language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: a) lectures by the teacher, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research papers by the students. Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of a group work (50%) and an individual essay on one of the topics of the curricular unit (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação e da própria prática profissional e com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate the teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice and with the personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as to provide the understanding of the strong need of knowing the characteristics of children and of the contexts of their action, so as to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, C.C. (2010). *Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia*. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Brewster, J., Ellis G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Penguin Books.
- Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (Eds.) (1995). *Teaching English to children - from practice to principle*. Harlow: Longman.
- Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Quadro europeu comum de referência para as línguas. *Aprendizagem, ensino, avaliação*. (2001). Conselho da Europa, Ministério da Educação/Gaerí (coord.), tradução de Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto, Lisboa: ASA Editores.
- Scott, W.A., & Ytreberg, L.H (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
- Vale, D., & Feunteun, A. (1995). *Teaching children English: a training course for teachers of English to children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Língua Inglesa / English Language

3.3.1. Unidade curricular:

Língua Inglesa / English Language

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo no contexto desta unidade curricular centra-se no desenvolvimento das capacidades comunicativas e dos conhecimentos linguísticos dos alunos, com o intuito de consolidar as seguintes competências da língua inglesa como língua estrangeira:

Competência linguística (a observação de regras fonológicas, lexicais e gramaticais);

Competência sociolinguística (a sensibilização a características de situações comunicativas);

Competência discursiva (o uso de estratégias adequadas para produzir e responder a textos e atos de fala);

Competência estratégica (a capacidade de usar estratégias de comunicação verbal e não verbal para compensar lacunas no conhecimento dos alunos/utilizadores);

Competência sociocultural (a perceção de como o contexto afeta a escolha e o efeito comunicativo de formas particulares da língua);

Competência social (a capacidade de usar estratégias sociais apropriadas em função dos objetivos comunicativos a alcançar).

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The ultimate end of this syllabus is to extend learners' communicative skills and linguistic knowledge of English by consolidating the following language competences:

Linguistic competence (observing phonological, lexical and grammatical rules) ;

Sociolinguistic competence (sensitivity to features of communicative situations);

Discourse competence (using appropriate strategies to produce and respond to texts and speech);

Strategic competence (ability to use verbal and nonverbal communication strategies to compensate for gaps in the learners/users' knowledge);

Sociocultural competence (awareness of how context affects the choice and communicative effect of particular language forms);

Social competence (the ability to use appropriate social strategies in view of the communicative goals to be achieved.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Temáticos:

Os temas a serem incluídos neste programa serão analisados e discutidos com os alunos, tendo em vista a sua relevância para a área em causa (ensino do Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico) e para as dificuldades e necessidades sentidas pelos alunos.

Gramaticais:

Fonética e fonologia;

Morfologia;

Sintaxe;

Semântica.

A leitura extensiva será também parte do programa.

3.3.5. Syllabus:

Topic areas:

The topic areas to be included in this syllabus will be analysed and discussed with the students, in terms of their relevance to this field of knowledge (the teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education) and also to students' difficulties and needs.

Grammar:

Phonetics and phonology;

Morphology;

Syntax;

Semantics.

Extensive reading will also be part of the syllabus

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de competências comunicativas implica o trabalho da língua no contexto de diversas áreas temáticas, consideradas importantes para o desenvolvimento da autonomia e do desempenho dos alunos como profissionais no campo específico do ensino do Inglês ao nível do 1.º Ciclo do Ensino Básico, promovendo igualmente os seus conhecimentos culturais e interculturais no âmbito da sociedade atual.

A inclusão da leitura extensiva nos conteúdos programáticos justifica-se pela relevância que lhe é vulgarmente atribuída quando estão em causa atividades que promovem a aquisição duma língua estrangeira, dado que este tipo de leitura pode ser encarado como a concretização prática de todas as áreas inerentes ao domínio da língua, na medida em que as agrega de forma completa e harmoniosa.

A gramática deve ser sempre abordada em contexto, numa perspetiva reflexiva, promotora de language awareness, com aplicação prática imediata e concreta.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of communicative competences implies the study of the language in the context of several topic areas, considered as relevant for the promotion of students' autonomy and performance as professionals in the specific field of the teaching of English at the level of the 1st Cycle of Basic Education, while also developing students' cultural and intercultural knowledge concerning present-day society.

The inclusion of extensive reading as part of the syllabus is justified by the importance that has been attributed to this kind of reading when considering activities that promote the acquisition of a foreign language, since it can be regarded as the practical implementation of all the areas involved in mastering a language, insofar as it assembles them in a complete and harmonious way.

Grammar should always be dealt with in context, within a reflexive perspective, promoting language awareness, with immediate and practical application.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No intuito de promover a autonomia dos alunos e de dar resposta às suas necessidades de ordem prática, a metodologia subjacente será bastante eclética.

Considerando o trabalho a desenvolver ao longo do semestre, os alunos contactarão com um leque variado de materiais didáticos, em diferentes suportes: textos diversos, artigos de revistas e de jornais, gravações de áudio e de vídeo, websites, Internet, entre outros. Os erros de língua serão registados e trabalhados. Diversas atividades individuais e de grupo serão propostas para estimular produções espontâneas dos alunos, tanto oralmente como por escrito.

Para complementar os procedimentos de avaliação contínua (contribuição oral para as atividades da aula, bem como a realização de trabalhos individuais, de par, ou de grupo), os alunos farão um ou dois testes de língua, sendo que a nota final resultará da média ponderada de todos estes elementos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In order to promote students' autonomy and respond to their own forthcoming needs, the underlying methodology has to be very eclectic.

Considering that the work to be undertaken during the semester will be based upon practical, as well as theoretical methods, students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support: magazine and newspaper articles, various texts, audio and video recordings, websites, Internet, among others. Language mistakes will be noticed and worked upon. Different individual and group activities will be suggested to stimulate students' spontaneous oral and written productions.

To complement the continuous assessment procedures (oral contribution to the classroom activities, as well as individual, pair or group assignments), students will take one or two written tests and a weighted average will ultimately be drawn.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias de trabalho adaptar-se-ão ao nível linguístico dos alunos, ao seu progresso individual, às suas dificuldades, gostos e interesses, procurando criar-lhes a necessidade de reflexão sobre o funcionamento do Inglês aos mais diversos níveis de utilização prática, motivando-os para o seu estudo sistemático e promovendo o gosto tanto pela língua, como pela cultura.

Sendo assim, ser-lhes-á dada a oportunidade de trabalharem o Inglês de forma significativa, tendo em conta as suas expectativas pessoais e profissionais, bem como de aprofundarem o conhecimento da língua alvo, o que se traduzirá numa firme consolidação da tão desejada competência comunicativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Working strategies will be adapted to the students' language level, their own individual progression, their queries, wants and interests, trying to make them feel the need to reflect on the functioning of English at all possible levels of practical usage, while motivating them to its systematic study and making them enjoy both the language and its culture.

Thus, they will be given the opportunity to work with English in a meaningful way, having in mind their personal and professional expectations, as well as the chance to deepen their knowledge of the target language, which will be translated by a steady consolidation of the desired communicative competence.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alexander, L. (1994). *Right word wrong word*. Harlow: Longman.
Dictionary of contemporary English (2001). London: Longman.
Dictionary of synonyms and antonyms (1999). Oxford: Oxford University Press.
English dictionary for advanced learners (2002). London: Macmillan Publishers.
Foley, M., & Hall, D. (2003). *Advanced learners' grammar*. Harlow: Longman.
Lavery, C. (1993). *Focus on Britain today*. London: Macmillan Publishers.
Leech, G.; Svartvik, J. (1994). *A communicative grammar of English* (2nd ed.). London: Longman.
McCarthy, M.; O'Dell, F. (1994). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
Rabley, S. (1986). *Customs and traditions in Britain*. Harlow: Longman.
Swan, M.; Walter, C. (1997). *How English works*. Oxford: Oxford University Press.
Swan, M.; Walter, C. (2001). *The good grammar book*. Oxford: Oxford University Press.
Thornbury, S. (2004). *Natural grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Teoria da Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria da Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a relevância uma abordagem interdisciplinar e multirreferenciada dos problemas, situações e fenómenos educativos.
2. Desenvolver uma atitude científica e ética face às situações e fenómenos educativos.
3. Construir uma visão reflexiva e integradora sobre as principais teorias sobre educação e ensino, assim como sobre os conceitos, princípios e modos de pensar relativos ao fenómeno educativo.
4. Desenvolver uma atitude positiva face às potencialidades das ações educativas, dos âmbitos, dos agentes e da relação educativa.
5. Identificar os elementos estruturais e dinâmicos de uma situação educativa formal, não formal e informal.
6. Analisar de forma crítica e fundamentada os diversos discursos sobre a educação e a escola na sociedade contemporânea.
7. Reconhecer a relevância da investigação realizada por práticos no domínio da educação e do ensino.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Recognize the relevance of a multireferential and interdisciplinary approach to the educational problems, situations and phenomena.
2. Develop a scientific and ethical attitude facing educational situations and phenomena.
3. Build a reflective and integrative view of the major theories of education and teaching, as well as on the concepts, principles and ways of thinking concerning educational phenomenon.
4. Develop a positive attitude regarding the potential of educational activities, of the scopes, agents and educational relationships.
5. Identify the structural and dynamic elements of a formal, non-formal and informal learning situation.
6. Analyze in a critical and sustained way the various discourses about education and schools in contemporary society.
7. Recognize the relevance of practitioner research in the field of education and teaching.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria da Educação e teorização da Educação: abordagens e metodologias.
2. Tradições de investigação e teorização sobre Educação e ensino: didáticas, currículo e pedagogia(s) e o papel e perfil do professor.
3. Caracterização e conceção de situações educativas: elementos estruturais e dinâmicos da intervenção educacional.
4. Papel da Educação e da escola na sociedade: liberdade, autonomia, democracia e justiça social.
5. Produção de conhecimento sobre Educação e ensino: o papel dos professores como investigadores.

3.3.5. Syllabus:

1. Educational Theory and theorizing Education: approaches and methodologies.
2. Traditions of research and theorizing about education and teaching: didactics, curriculum and pedagogy and the teacher's role and profile.
3. Characterization and design of educational situations: structural and dynamic elements of the educational intervention.
4. Role of education and school in society: freedom, independence, democracy and social justice.
5. Production of knowledge about education and teaching: the role of teachers as researchers.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa pretende capacitar os alunos para teorizarem sobre educação e ensino, em diferentes contextos mas com ênfase no escolar. Essa teorização implica o reconhecimento da produção teórica existente, e da sua contextualização sociohistórica, assim como das diferentes abordagens e metodologias que são propostas para a sua concretização na sociedade contemporânea. Os quatro primeiros objetivos assentam, assim, na exploração dos dois primeiros blocos de conteúdos identificados. A análise das tradições de investigação e teorização sobre educação e ensino, aliada à construção de uma visão multirreferenciada sobre o fenómeno educativo, permitem desenvolver a atitude científica e política em relação à educação que se anuncia no objetivo 2 e a atitude positiva relativamente à educabilidade dos sujeitos e ao potencial das ações, contextos, agentes e âmbitos

educativos. Os elementos estruturais e dinâmicos das situações educativas são alvo dos objetivos 3 e 4, sendo abordados no bloco 3 dos conteúdos. Finalmente, os dois últimos objetivos dependem da abordagem feita à relação entre educação e justiça social, mediada pelos conceitos de liberdade, autonomia e democracia. A missão da escola na sociedade é, igualmente, discutida nesse bloco. Contribui-se, assim, para o desiderato de uma análise crítica e fundamentada dos discursos sobre educação. Tratando-se de formação de professores, o papel dos práticos na produção de conhecimento que sustenta a sua ação é relevada nos últimos objetivo e bloco de conteúdos que se articulam entre si.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program aims to enable students to theorize about education and teaching in different contexts but with an emphasis on school. This theorizing implies the recognition of the existing theoretical production and its socio-historical context, as well as the different approaches and methodologies for it. The analysis of the traditions of research and theorizing about education and teaching, together with the construction of a multi-referenced perspective on the educational phenomenon, allow developing a scientific attitude towards education and a positive attitude to the educability of subjects and to potential actions, contexts, agents and educational settings. Finally, the last two goals depend on the approach taken to the relationship between education and social justice, mediated by the concepts of freedom, autonomy and democracy. The school's mission in society is also discussed in this block. It contributes, therefore, to critical analysis and reasoned discourses on education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões são baseadas na análise de documentos de autores de referência da área, complementadas com a discussão de artefactos que consubstanciam discursos sobre educação e a escola tais como notícias, debates, diários de alunos e professores, filmes ou séries de televisão, fotografias. O papel da docente é de sintetizar, questionar e orientar leituras e análises. A avaliação prevista inclui as várias produções realizadas pelos alunos ao longo das discussões e análises, organizadas em portefólio individual (50%), e a realização de um trabalho de grupo de aprofundamento de um dos pontos do programa, a escolher pelos alunos (50%). A unidade curricular prevê a realização de exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions are based on the analysis of major authors in the field, complemented with discussions of artifacts that embody discourses on education and school such as news, debates, diaries of students and teachers, films or television shows, photographs. The role of the teacher is to synthesize, question and guide readings and analyzes.

The planned assessment includes several productions made by students during the discussions and analysis, organized into an individual portfolio (50%), and the development of a group work focused on a topic of the program, to be chosen by students (50%).

The curricular unit can be the object of exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos indicam competências de análise, de valorização, de desenvolvimento de atitudes. Estas competências são promovidas através da análise de textos, artefactos e sua discussão em grupo, orientada pela docente. A possibilidade de selecionar artefactos em cada ano letivo, permite tornar os debates mais significativos para os alunos. Pretende-se, através destes processos, promover espírito crítico e reflexão sobre os fenómenos educativos, fundamentada nos autores selecionados para cada tópico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals indicate skills of analysis, valuation, development of attitudes. These skills are promoted through the analysis of texts, artefacts and their discussion in groups, guided by the teacher. The possibility of selecting artifacts in each school year, makes the debates more significant for students. It is intended, through these processes, to promote critical thinking and reflection on the educational phenomena, based on the selected authors for each topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alves, M., Azevedo, N., & Gonçalves, T. (2013). *Educational theory informing educational research. Scenarios and lines of flight*. Lisboa: UIED.
Bertrand, Y. (2001). *Teorias contemporâneas da educação* (2.ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.
Biesta, G. (2013). *Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano*. Belo Horizonte/Sao Paulo: Autêntica Editora.
Biesta, G. (Ed.) (2012). *Making sense of education: Fifteen contemporary educational theorists in their own words*. Dordrecht: Springer.
Boavida, J. & Del Dujo, A. (Eds) (2007). *Teoria da educação. Contributos ibéricos*. Coimbra: Universidade de Coimbra.
Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (Eds.). (2009). *Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation*. Nova Iorque: Teachers College Press.
Colom Cañellas, A., & Nuñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis.
Strand, T. (2007). *The discipline of education in a world of change*. *Nordisk Pedagogik*, 27, 265-276.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervi. em Inglês no 1º CEB I / Supervi. Teaching Practice in Engl. in 1st CBE I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervi. em Inglês no 1º CEB I / Supervi. Teaching Practice in Engl. in 1st CBE I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 40 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 40h;

Fátima Susana Mota Roboredo Amante - 40h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conceptualizar os conhecimentos adequados à docência de Inglês no 1º ciclo do ensino básico, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de observação;
- Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;
- Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Conceptualize the knowledge required to teach English in the 1st cycle of basic education, deepening and developing it in observation contexts;
- Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;
- Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos tendo em vista a docência de Inglês no 1º CEB assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão sobre as aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e de desenvolvimento profissional

a) elaboração do projeto de trabalho;

b) documentação e reflexão sobre as aprendizagens.

2) Observação/Reflexão sobre situações de ensino e aprendizagem

- a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos;
 - b) análise de planificações a longo, médio e curto prazo;
 - c) observação/reflexão de situações de ensino e aprendizagem em Inglês no 1º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula;
 - d) participação na avaliação das aprendizagens dos alunos.
- 3) Participação na escola e relação com a comunidade
- a) integração nas equipas educativas;
 - b) familiarização com a relação escola-família.

3.3.5. Syllabus:

The management of training processes, concerning the teaching of English in the 1st CBE, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning within the teaching practice group.

Tasks are developed in the following dimensions:

1) Professional, social and ethical and of professional development

- a) construction of the work project;
- b) learning documentation and reflection.

2) Observation/Reflection on teaching and learning situations

- a) characterization of the intervention context and pupils' diagnostic assessment;
- b) analysis of long, medium and short-term plans;
- c) observation/reflection on teaching and learning situations in English in the 1st CBE, including activities and projects outside the classroom;
- d) participation in assessment of pupils' learning.

3) Participation in school life and relation with the community

- a) integration in educational teams;
- b) familiarization with the school-family relation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 1º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específico. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo dessa disciplina. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica.

Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 1st CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabus of that curricular unit. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and meta-analytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os formandos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e por um supervisor da ESEV. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de observação e recolha de informação, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa.

A avaliação realiza-se em reunião com os formandos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014.

Analísam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two/three trainees integrate the activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by a supervisor from ESEV.

The training expectations take the form of observation and data collection, participation in the dynamics of the cooperating schools and evaluation of the work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively.

The evaluation is carried out at a meeting with the trainees, including contributions from different participants, in accordance with the Decree-Law no. 79/2014.

Both the training performance and the documentation of learning outcomes are analysed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o formando para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como as tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Inglês, bem como das competências e conhecimento profissional necessários. Caracterizar os contextos e os formandos para enquadrar a sua planificação, discutida no contexto de observação e (re)teorização, com os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção, o que se concretiza com regularidade; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários, que assim apoiam as tarefas a serem desenvolvidas.

A entrega semanal de relatórios de análise das práticas de ensino observadas e do contexto escolar permite o acompanhamento do trabalho realizado.

Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando

os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos formandos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas observadas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular inicia-se o processo de elaboração do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos formandos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the trainee towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law no. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of English, and of the required skills and professional knowledge. Characterizing the contexts and the trainees, so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of observation and (re)theorization, with the supervisors, promotes the construction of professional knowledge. Essential in this process are: the regular presence of the ESEV supervisors in the contexts of intervention;

the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars, which, in this way, support the tasks that are to be carried out.

The weekly submission of report analysis on observed teaching practices and on the school context allows for the monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables

the access of the ESEV supervisors to every document. The reports, written by the trainees, are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorization of observed teaching practices, which contributes to the fulfillment of the

goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals.

Throughout this curricular unit, the process of elaboration of the research project about the teaching practices conceived by the trainees is begun.

3.3.9. Bibliografia principal:

Campos, J., & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Hook, P., McPhail, I., & Vass, A. (2006). *Coaching & reflecting*. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.

Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Lisboa: Ministério da Educação.

Mapa IV - Modelos Pedagógicos da Educação Básica / Pedagogical Models of Basic Education

3.3.1. Unidade curricular:

Modelos Pedagógicos da Educação Básica / Pedagogical Models of Basic Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entende a especificidade do trabalho e da profissionalidade docente na educação básica;

Mobiliza estudos e teorizações da prática para a análise e conceção de situações de ensino e aprendizagem;

Conhece e reflete sobre tendências curriculares atuais no âmbito da educação básica;

Analisa práticas de ensino e processos de aprendizagem, focando os papéis do professor e do aluno, o ambiente educativo, as tarefas, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;

Reflete sobre a dimensão cívica e formativa das suas ações, com as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understands the specificity of the work and professionalism of teaching in basic education;

Mobilizes studies and theories of practice for the analysis and design of teaching situations and learning;

Knows and reflects on current curricular trends in basic education;

Analyzes practices of teaching and learning processes, focusing on the roles of teacher and student, the educational environment, tasks, and communication and interactions in the classroom;

Reflects on the civic and formative dimension of actions, with the inherent ethics requirements.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos curriculares de educação básica

1.1. Conceito de modelo curricular e de gramática pedagógica

1.2. Fundamentos teóricos e contextualização sociohistórica de modelos curriculares

1.3. Elementos de modelos curriculares: papel do professor e do aluno, ambiente educativo, tarefas e relações

2. Análise de propostas contemporâneas para a educação básica

2.1. Projeto PROCUR

2.2. Movimento da Escola Moderna

2.3. Abordagem Reggio Emilia

2.4. Educação Experiencial

3. Eixos de análise de práticas pedagógicas em educação básica e a avaliação da qualidade

3.3.5. Syllabus:

1. Curricular models for basic education

1.1. Concept of curricular model and pedagogical grammar

1.2. Theoretical foundations and socio-historical context of curricular models

1.3. Elements of curricular models: role of the teacher and the student, educational environment, tasks and relationships

2 Analysis of contemporary proposals for basic education

2.1. PROCUR project

2.2. Modern School Movement

2.3. Reggio Emilia Approach

2.4. Experiential education

3. Axes for analysis of pedagogical practices in basic education and quality assessment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa pretende proporcionar grelhas de análise didáticas para apreciar modelos curriculares existentes para a educação básica. Através do estudo de propostas existentes, teoricamente articuladas e experimentadas na prática, espera-se que os alunos identifiquem as dimensões sobre as quais decidem na sua própria conceção de situações de ensino. Os modelos curriculares apresentam alternativas coerentes e testadas de organização dos diferentes elementos que podem sustentar as práticas futuras e a reflexão sobre as mesmas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program aims to enable students to study and analyze existing curricular models for basic education using didactic lenses. Through the study of the models which are theoretical sustained and evaluated in practical settings, students are expected to be able to identify dimensions of analysis.

These will also be the focus of their decision making regarding teaching. The different proposals show alternatives which are coherent and tested for organizing the different elements in place in a teaching situation. These alternatives are useful to reflect on practices and to base decisions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.
Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos indicam competências de análise, de valorização, de desenvolvimento de atitudes. Estas competências são promovidas através da análise de textos e sua discussão em grupo, orientada pela docente. Pretende-se, através destes processos, promover espírito crítico e reflexão sobre os fenómenos educativos, fundamentada nos autores selecionados para cada tópico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals indicate skills of analysis, valuation, development of attitudes. These skills are promoted through the analysis of texts and their discussion in groups, guided by the teacher. It is intended, through these processes, to promote critical thinking and reflection on the educational phenomena, based on the selected authors for each topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (Eds.) (1999). *As cem linguagens da criança*. Porto Alegre: Artmed.
Grave-Resendes, L. & Soares, J. (2002). *Diferenciação pedagógica*. Lisboa: UA.
Alonso, L. (1998). *Inovação curricular, formação de professores e melhoria da escola. Uma abordagem reflexiva e reconstrutiva sobre a prática da inovação/formação*. Tese de Doutoramento em Estudos da Criança. Universidade do Minho, Braga.
Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2004). *Models of Teaching* (7.ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.
Laevers, F. (2005). *Deep level learning and the experiential approach in early childhood and primary education*. Leuven: Katholieke Universiteit.
Nóvoa, A., Marcelino, F., & Ó, (Eds.) (2012). *Sérgio Niza. Escritos sobre educação*. Lisboa: Tinta da China.
Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). *Modelos Curriculares para a Educação de Infância*. Porto: Porto.
Oliveira-Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (Ed.) (2007). *Pedagogia(s) da Infância*. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IV - Língua Cultura e Identidade-Contextos Anglófonos / Language Culture and Identity-Anglophone Contexts

3.3.1. Unidade curricular:

Língua Cultura e Identidade-Contextos Anglófonos / Language Culture and Identity-Anglophone Contexts

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como corolário da ascensão do capitalismo global e do surgir de formas de comunicação transnacionais, tem-se vindo a assistir a uma crescente hostilidade face a qualquer tipo de barreiras ou fronteiras fixas. De facto, as sociedades pós-modernas contemporâneas orientam-se para a heterogeneidade, reconhecendo assim o direito à "diferença" e adotando um comportamento inclusivo relativamente a todos os grupos e minorias sociais.

Esta unidade curricular assentará, portanto, num corpus de textos ficcionais com o objetivo de promover retratos e pontos de vista pluralistas, abrangentes e igualitários dos países de língua inglesa.

Competências:

- Analisar e discutir de forma reflexiva e crítica documentos e/ou textos escritos por autores de língua inglesa ou pertencentes a comunidades e países de língua inglesa, sejam eles ou não de origem anglo-saxónica;
- Elaborar relatos e ensaios rigorosos e objetivos sobre temas e questões levantados pelos textos analisados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As a corollary to the rise of global capitalism and the emergence of transnational forms of communication, the world has witnessed growing hostility towards fixed boundaries of any kind. Indeed, contemporary postmodern societies lean toward heterogeneity, therefore acknowledging one's right to "difference" and adopting an inclusive behaviour towards all social groups and minorities.

This curricular unit, therefore, will rely on a corpus of fictional texts envisaging to promote pluralistic, broad and egalitarian portraits and views of the peoples of the Englishspeaking world.

Competences:

- Analyse and discuss, in a reflective and critical way, fictional documents and /or texts written by English speaking authors or pertaining to English speaking communities and peoples, be they of Anglo-Saxon origin or other;
- Write thorough, unbiased accounts/essays on the subject-matters, issues, topics raised by the texts analysed.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. – Revisitando a História
 - 1.1. – Toni Morrison, excertos de *Beloved*;
 - 1.2. – Leslie Marmon Silko, excertos de *Ceremony*.
2. – O encontro entre facto e ficção
 - 2.1. – Truman Capote, excertos de *In Cold Blood*;
 - 2.2. – Gloria Anzaldúa, *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*.
3. – Alta cultura e cultura popular
 - 3.1. – Paul Auster, *City of Glass* (Capítulo 1);
 - 3.2. – Rosario Ferré, *The Youngest Doll*.
4. – Tecnocultura
 - 4.1. – Ursula Le Guin, *She Unnames Them*.

3.3.5. Syllabus:

1. – Revisiting History
 - 1.1. – Toni Morrison, from *Beloved*;
 - 1.2. – Leslie Marmon Silko, from *Ceremony*.
2. – Fact Meets Fiction
 - 2.1. – Truman Capote, from *In Cold Blood*;
 - 2.2. – Gloria Anzaldúa, *Borderlands/La Frontera: The New Mestiza*.
3. – Popular and High Culture
 - 3.1. – Paul Auster, *City of Glass* (Chapter 1);

3.2. – Rosario Ferré, *The Youngest Doll*.

4. – *Technoculture*

4.1. – Ursula Le Guin, *She Unnames Them*.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Atualmente, em todas, ou na maioria das sociedades ocidentais, os imigrantes tentam permanecer fiéis às suas raízes, daí resultando estilos de vida multiculturais e multirraciais, que passaram a ser a regra.

Gradualmente, as relações interpessoais tenderão a substituir relações hierárquicas e, quanto às comunidades de falantes de inglês pelo mundo, a noção de que o mérito dos falantes de inglês de origem não europeia é inferior ao dos seus pares de origem europeia revela-se cada vez mais obsoleta. Assim, os conteúdos programáticos baseiam-se em obras de ficção suscetíveis de constituírem uma amostra representativa da polifonia de vozes nas comunidades de falantes de inglês. Na maioria das vezes, da força e impacto desta panóplia depende a coexistência pacífica e interação entre povos de diferentes raças e culturas.

*Como justificação para incluirmos o último tópico – *Technoculture* – basta pensarmos em como o progresso tecnológico tem vindo a alterar a maneira de ler e escrever.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nowadays, in all or most western societies, immigrants seek to remain faithful to their roots and, as a result, multicultural, multiracial lifestyles have become the rule. Gradually, interpersonal relationships are starting to replace hierarchic ones, and, inasmuch as English speaking communities worldwide are concerned, the notion

according to which non European English speaking peoples are less deserving than their European counterparts has become more and more obsolete and unacceptable.

Thus, the syllabus draws upon fictional works likely to constitute a representative sample of the polyphony of voices within English speaking communities. More often than not, a peaceful coexistence and interaction between peoples of different races and cultures depends on the strength and resonance of this panoply.

To account for the last heading – “Technoculture” – one has only to think of the way in which technological developments are altering our ways of reading and writing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em mente as competências já referidas, bem como a promoção da autonomia dos alunos, a metodologia subjacente tem que ser muito eclética. A comunicação será o principal objetivo no contexto da sala de aula, pelo que o trabalho a desenvolver será teórico e prático.

Os alunos terão acesso a uma panóplia de recursos materiais, em suportes diversificados (revistas e artigos de jornais, textos, gravações de áudio e vídeo e websites).

Espera-se que o docente privilegie materiais autênticos e atualizados.

A classificação final dos alunos incidirá sobre o trabalho desempenhado regularmente, bem como trabalhos individuais sobre temas sugeridos.

Cada aluno deverá ainda apresentar individualmente um trabalho escrito/monográfico subordinado aos temas e assuntos abordados ao longo da unidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the above skills/competences and the promotion of students' autonomy, the underlying methodology has to be very eclectic.

Communication will be the main objective in the context of the lesson; therefore, the work to be developed will be both theoretical and practical.

Students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support (magazine and newspaper articles, a number of texts, audio and video recordings and websites).

The course tutor is expected to favour authentic and updated materials.

Students' final mark will bear upon the work they undertake regularly, as well as individual assignments on suggested topics. Students will still be required to present a written essay/monographic work pertaining to the subject-matters approached throughout the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a que recorremos visam proporcionar aos alunos oportunidades reiteradas para observarem as comunidades de língua oficial inglesa com um olhar tanto quanto possível virgem, despido de contaminações xenófobas e pré-concebidas.

Concomitantemente, procurar-se-á dotar os discentes das ferramentas necessárias para que a obtenção desse conhecimento decorra da investigação por eles realizada de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we use are designed to provide students with repeated opportunities to observe the English speaking communities with an innocent, virginal look, one that is, as much as possible, free of contamination and xenophobic preconceptions. Concomitantly, efforts will be made to give the students the necessary tools for obtaining this knowledge from research they themselves undertake, autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands/La Frontera*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Auster, P. (2004). *The New York Trilogy: "City of Glass", "Ghosts" and "Locked Room"*. Essex: Faber and Faber.
- Capote, T. (2000). *In Cold Blood*. New York: Penguin Classics.
- Ferré, R. (1991). *The Youngest Doll*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Geyh, P. (1997). *Postmodern American Fiction: A Norton Anthology*. New York: W. W. Norton & Co.
- Le Guin, U. (1990). *She Unnames Them*. In W. Martin (Ed.), *We are the Stories We Tell* (pp. 270-273). New York: Pantheon.
- Morrison, T. (1999). *Beloved*. New York: Vintage.
- Silko, L. (2006). *Ceremony*. New York: Penguin.

Mapa IV - Didática do Inglês para Crianças II / Teaching English to Young Learners II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês para Crianças II / Teaching English to Young Learners II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Mobilizar e integrar no processo de ensin/aprendizagem os seus conhecimentos e experiência de Inglês e de outras áreas da formação;*
2. *Conhecer as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino de Inglês;*
3. *Avaliar criticamente as práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*

4. Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva;
5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Mobilize and integrate in the teaching/learning process their knowledge and experience of English and of other areas of training;
2. Know the current curricular trends in the teaching of English;
3. Critically evaluate teaching practices and students' learning processes in English, focusing on the roles of the teacher and the student, as well as on communication and classroom interactions;
4. Analyze the implications of the learning models and evaluation processes, in a critical and evolutionary way;
5. Work autonomously and in collaboration with other professionals, in a training and professional development perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As aulas de Inglês
 - a) Papéis do professor e do estudante
 - b) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem
 - c) Organização e gestão do trabalho da sala de aula
 - d) Avaliação da aprendizagem
 - e) Natureza e papel dos recursos didáticos
2. Os conteúdos curriculares de Inglês no 1.º ciclo do ensino básico
 - a) Conceção e análise de situações de aprendizagem
 - b) Planificação e avaliação da prática letiva

3.3.5. Syllabus:

1. The English lessons
 - a) Roles of the teacher and the student
 - b) Nature and role of the learning tasks
 - c) Organization and management of classroom work
 - d) Learning evaluation
 - e) Nature and role of the teaching resources
2. The curricular contents of English in the 1st cycle of basic education
 - a) Design and analysis of learning situations
 - b) Planning and evaluation of the teaching practice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês como língua alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present Didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Therefore, the syllabus comprises the many aspects that integrate the didactic approach (content knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In terms of approaching the issues, fundamental principles of Didactics should be identified, while preserving the specificity of the knowledge of English as the target language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: a) lectures by the teacher, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research papers by the students. Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of a group work (50%) and an individual essay on one of the topics of the curricular unit (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação e da própria prática profissional e com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate the teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice and with the personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work. The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as to provide the understanding of the strong need of knowing the characteristics of children and of the contexts of their action, so as to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, C.C. (2010). *Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia*. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Brewster, J., Ellis G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Penguin Books.
- Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (Eds.) (1995). *Teaching English to children - from practice to principle*. Harlow: Longman.
- Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Quadro europeu comum de referência para as línguas. *Aprendizagem, ensino, avaliação*. (2001). Conselho da Europa, Ministério da Educação/Gaeri (coord.), tradução de Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto, Lisboa: ASA Editores.
- Scott, W.A., & Ytreberg, L.H (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
- Vale, D., & Feunteun, A. (1995). *Teaching children English: a training course for teachers of English to children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Língua e Cultura Inglesa / English Language and Culture

3.3.1. Unidade curricular:

Língua e Cultura Inglesa / English Language and Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Selecionar, de entre pesquisa realizada de forma autónoma, os dados necessários para a compreensão das culturas de povos de expressão inglesa.*
- *Discutir as mudanças desencadeadas pela globalização e póscolonialismo, no que respeita às culturas-alvo.*
- *Desenvolver a competência cultural em termos de predisposição e abertura para aprender através da interação com pessoas e textos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To select, from among research undertaken autonomously, the data required for an understanding of the cultures of English speaking peoples.*
- *To discuss the changes brought about by globalization and postcolonialism, inasmuch as the target cultures are concerned.*
- *To develop cultural competence through a predisposition and openness to learn by interacting with people and texts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Poder e rebelião*
 - 1.1- *instituições de poder*
 - 1.1.1 *Política e governação*
 - 1.1.1 *Rebelião e mudança*
- 2- *Género e classe social*
 - 2.1- *papéis masculinos e femininos*
 - 2.1.1 *Identidade*
 - 2.1.2- *(In) tolerância*
 - 2.2- *Feminismo em Literatura*
- 3- *Raça e etnia*
 - 3.1- *a sociedade multiétnica*
 - 3.2- *aculturação ou (de) culturação*

3.3.5. Syllabus:

- 1- *Power and Rebellion*
 - 1.1- *Power institutions*
 - 1.1.1 *Politics and government*
 - 1.1.1- *Rebellion and change*
- 2 – *Gender and social class*
 - 2.1 – *Male and female roles*
 - 2.1.1 - *Identity*
 - 2.1.2- *(In)tolerance*
 - 2.2 – *Feminism in Literature*
- 3- *Race and ethnicity*
 - 3.1- *the multiethnic society*
 - 3.2- *acculturation or(de)culturation?*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Particular ênfase será dada a questões de natureza sociocultural, assumindo – se que a pertença a uma determinada classe social, género, religião, etc, são factores condicionantes, no que se refere à teia de relações sociais estabelecidas pelos sujeitos pertencentes ao grupo. Assim, para avaliar as mudanças que ocorrem atualmente no âmbito das culturas-alvo, indicar e compreender o rumo que prosseguirão, adotar-se-á uma abordagem contrastiva, passível de dotar o estudante de uma perceção mais consciente da sua própria cultura, graças a uma maior familiaridade com as culturas alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There will be a strong emphasis on sociocultural questions, once it is assumed that social class, gender, race, religion, etc are conditioning factors, inasmuch as the social networks established by the subjects belonging to the group is concerned. Thus, in order to assess the changes taking place within the target cultures today and to indicate and understand the direction in which they are going, the overall approach will be a contrastive one, whereby the student will be led to a more conscious awareness of their own culture through comparison, and a greater familiarity with the target cultures.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em mente as competências já referidas, bem como a promoção da autonomia dos alunos, a metodologia subjacente tem que ser muito eclética. A comunicação será o principal objetivo no contexto da sala de aula, pelo que o trabalho a desenvolver será teórico e prático. Os alunos terão acesso a uma panóplia de recursos materiais, em suportes diversificados. Espera-se que o docente privilegie materiais autênticos e atualizados. Considerando que a avaliação é contínua, a classificação final dos alunos incidirá sobre o trabalho que eles desempenham regularmente, nomeadamente o seu contributo para debates orais e atividades de resolução de problemas, bem como trabalhos individuais sobre temas sugeridos/negociados. Para complementar os referidos procedimentos de avaliação contínua, cada aluno deverá apresentar individualmente um trabalho escrito/monográfico subordinado aos temas e assuntos abordados ao longo da unidade.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the above skills/competences and the promotion of students' autonomy, the underlying methodology has to be very eclectic. Communication will be the main objective in the context of the lesson; therefore, the work to be developed will be both theoretical and practical. Students will come into contact with a wide range of resource materials, in diversified support. The course tutor is expected to favour authentic and updated materials. Since assessment is supposed to be an ongoing process, students' final mark will bear upon the work they undertake regularly, namely oral contribution to debates and problem solving activities, as well as individual assignments on suggested topics. To complement the aforementioned continuous assessment procedures, students will be required to present a written essay/monographic work pertaining to the subject-matters approached throughout the unit.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino a que recorremos visam proporcionar aos alunos oportunidades reiteradas para observarem as comunidades de língua oficial inglesa com um olhar tanto quanto possível imune a contaminações xenófobas e pré-concebidas. Concomitantemente, procurar-se-á dotar os discentes das ferramentas necessárias para que a obtenção desse conhecimento decorra da investigação por eles realizada de forma autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies that we use are designed to provide students with repeated opportunities to observe the English speaking communities with an innocent look, one that is, as much as possible, immune to xenophobic preconceptions. Concomitantly, efforts will be made to give the students the necessary tools for obtaining this knowledge from research they themselves undertake, autonomously.

3.3.9. Bibliografia principal:

- BENEDICT, R. (1934). *Patterns in culture*. New York: Mentor.
- BERCOVITCH, S. (1976). *The Puritan Origins of the American Self*. New Haven: Yale University Press.
- CARROL, P. N. & NOBLE, D. W. (1988). *The Free and the Unfree*. London: Penguin.
- DEGLER, C. (1981). *At Odds: Women and the Family in America from the Revolution to the present*. Oxford: O.U.P.
- GASPAR, A. et al (1997). *The American British World: an Anthology of Historic and Literary texts*. Lisboa: Escolar Editora.
- O'DRISCOLL, J. (1996). *Britain. The Country and its People: an Introduction for Learners of English*. Oxford: O.U.P.
- WHITEHEAD, J. (1989). *Images of Britain*. Essex: Penguin.
- WOLLOCH, N. (1984). *Women and the American Experience*. New York: Alfred A. Knopf.
- WOOLAND, G. C. (1991). *Popular Jokes in English*. New York: Macmillan Publishers.

Mapa IV - Formação de Leitores / Readers Training

3.3.1. Unidade curricular:

Formação de Leitores / Readers Training

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Contextualizar a problemática da formação de leitores na sociedade contemporânea;
Definir linhas diretrizes para a formação de leitores;
Conceber e avaliar projetos para promover a leitura.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To contextualize the issue of the training of readers in contemporary society;
To set guidelines for the training of readers;
To conceive and evaluate projects in order to promote reading.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A leitura na Sociedade do Conhecimento;
O papel dos mediadores de leitura (família, escola, redes de bibliotecas, outros agentes sociais);
Linhas diretrizes para a formação de leitores;
Da investigação à prática de formação de leitores: projetos para promover a leitura.*

3.3.5. Syllabus:

*Reading in the Knowledge Society;
The role of reading mediators (family, school, library networks, other social intervenients);
Guidelines for the training of readers;
From research to the practice of training of readers: projects to promote reading.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos a atingir, de modo a formar diplomados que, com base no desenvolvimento dos seus conhecimentos, sejam capazes de perspetivar novas soluções, apoiadas na investigação, para novos e antigos problemas e de as implementar em múltiplos contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are related to the defined objectives, so as to train graduates who, based on the development of their knowledge, will be able to envision new solutions, supported in research, both for recent and old problems and also to implement them in multiple contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente; (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos; (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a formação de leitores; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Work development in this curricular unit presupposes: (i) lectures; (ii) group discussions; (iii) reading, exposition and discussion of research articles. Students' assessment is based on: (i) students' involvement in reflection and discussion concerning the training of readers; (ii) presentation and discussion of a group work; (iii) individual essay on a curricular unit topic.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito proporcionar aos alunos o aprofundamento sobre a problemática da formação de leitores, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies presented are not only intended to allow students to deepen their knowledge as far as the training of readers is concerned, but also to introduce them to the process of acquiring such knowledge through research. For this reason, lectures are supposed to be articulated with the analysis of research articles, and of their own professional practice, with the reorganization of that same knowledge, through individual as well as group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Balula, J. P. R. (2007). *Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do Português*. Tese de doutoramento não publicada. Aveiro: Univ. de Aveiro.
- Beckett, S.L. (2009). *Crossover fiction: global and historical perspectives*. New York: Routledge.
- Dionísio, M.L. (2000). *A construção de comunidades de leitores. Leituras do Livro de Português*. Coimbra: Almedina.
- Ramos, A.M. (2007). *Livros de palmo e meio. Reflexões sobre literatura para a infância*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Ribeiro, I. & Viana, F.L.V. (2009). *Dos Leitores que temos aos leitores que queremos: ideias e projetos para promover a leitura*. Coimbra: Almedina.
- Sá, C.M. & Veiga, M.J. (2010). *Estratégias de leitura e intercompreensão*. Aveiro: CIDTFF/LEIP/ Univ. de Aveiro.
- Silva, L.M. (2003). *Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo*. Braga: Univ. do Minho.
- Viana, F.L., Coquet, E. & Martins, M. (coord.). (2005). *Leitura, literatura infantil e ilustração. Investigação e prática docente*. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Desenvolvimento da Linguagem na Criança / Language Development in Young Learners

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Linguagem na Criança / Language Development in Young Learners

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Mobilizar conteúdos científicos conducentes à organização fundamentada de atividades de ensino-aprendizagem no âmbito do desenvolvimento da linguagem na criança;

Construir e aplicar instrumentos que permitam avaliar a linguagem oral das crianças, de modo a intervir adequadamente junto destas;

Compreender as implicações do bilinguismo, nomeadamente o bilinguismo precoce, no desenvolvimento da linguagem na criança.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Mobilize scientific content leading to the organization based teaching and learning activities in the framework of language development in children;

Build and apply tools for assessing oral language of children, in order to intervene appropriately with these;

Understand the implications of bilingualism, including early bilingualism, language development in children.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento da linguagem:

1.1. Parâmetros de desenvolvimento da linguagem;

1.2. A relação interdependente entre a escolarização e a linguagem;

1.3. A relação entre o oral e o escrito numa perspetiva de desenvolvimento;

1.4. A reflexão orientada sobre o conhecimento da língua e os efeitos da consciência linguística na aprendizagem dos usos secundários da língua e na sistematização desse mesmo conhecimento;

1.5. Estratégias para fomentar, desenvolver e avaliar a compreensão e a produção de diferentes géneros do oral.

2. A criança bilingue:

2.1. O bilinguismo como fenómeno individual;

2.2. O bilinguismo precoce e suas implicações no desenvolvimento da linguagem na criança;

2.3. A importância da introdução da L2 no currículo do 1.º CEB.

3.3.5. Syllabus:

1. Language development:

1.1. Language development parameters;

1.2. The interdependent relationship between schooling and language;

1.3. The relationship between oral and written in a development perspective;

1.4. The guided reflection on the knowledge of the language and the effects of linguistic awareness in the learning of secondary uses of language and systematization of that knowledge;

1.5. Strategies to foster, develop and assess comprehension and production of different genres of oral expression;

2. The bilingual child:

2.1. Bilingualism as an individual phenomenon;

2.2. Early bilingualism and its implications in language development in children;

2.3. The importance of introducing L2 in the 1st CEB curriculum.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos a atingir, de modo a formar diplomados que, com base no desenvolvimento dos seus conhecimentos, sejam capazes de perspetivar novas soluções, apoiadas na investigação, para novos e antigos problemas e de as implementar em múltiplos contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are articulated with the goals to be achieved, to form graduates, based on the development of their knowledge, be able to predict new solutions, supported by research, to new and old problems and to implement them in multiple contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of the work in this course requires: a) moments of exposure by the teacher, b) analysis and group discussion by students c) reading, presentation and discussion of research papers by students. The evaluation is delivered in the following elements: preparation, presentation and discussion of a group work (50%) and individual essay on a topic of the course (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito proporcionar aos alunos o aprofundamento sobre as problemáticas do desenvolvimento da linguagem e do bilinguismo. Procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods that we present are intended to provide students with the deepening on the issues of language development and bilingualism. Tries to articulate the teacher's exposure to the analysis of research articles, and of their professional practice, with the redeployment of that knowledge through both individual and collaborative working group.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cain, K., & Oakhill, J. (Eds.). (2007). *Children's comprehension problems in oral and written language*. New York: Guilford.
Duarte, I. (2000). *Língua portuguesa. Instrumentos de análise*, Lisboa: Universidade Aberta.
Figueiredo, O. M. & Figueiredo, E. B. (2003). *Dicionário prático para o estudo do Português - Da língua aos discursos*. Porto: Edições Asa.
Lugarini, E. (2003). "Falar e ouvir. Para uma didática do "saber falar" e do "saber ouvir", in C. Lomas (Org.). *O valor das palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp.109-155). Porto: Asa.
Rigolet, S. A. (2000). *Os três P – precoce, progressivo, positivo. Comunicação e linguagem para uma plena expressão*. Porto: Porto Editora.
Sim-Sim, I. (2000). *Desenvolvimento da linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
Viana, F. L. (2002). *Da linguagem oral à leitura. Construção e validação do teste de identificação de competências linguísticas*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e Tecnologia.

Mapa IV - Prática de Ensino Superv. em Ing. no 1.º CEB II/ Superv. Teaching Practice in Eng. in 1st CBE II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Superv. em Ing. no 1.º CEB II/ Superv. Teaching Practice in Eng. in 1st CBE II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 40h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 40h;
Fátima Susana Mota Roboredo Amante - 40h*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência em Inglês no 1.º CEB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção;
Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino de Inglês no 1.º CEB;
Comunicar conclusões e os conhecimentos e raciocínios subjacentes de forma clara, produzindo e explorando documentos e recorrendo a múltiplas linguagens, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Reconceptualize the knowledge required to teach English to young learners, further developing it in intervention contexts;
Design, develop and assess practices of teaching English to young learners;
Communicate conclusions and the knowledge and underlying reasoning to pupils, colleagues and other participants in the educational process, unambiguously, exploring and producing documents and using multiple languages;
Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos tendo em vista a docência em Inglês no 1.º CEB assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio. Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

- 1) *Profissional, social e ética*
 - a) *revisão do projeto de trabalho*
 - b) *documentação e reflexão sobre as aprendizagens*
- 2) *Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem*
 - a) *caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos*
 - b) *conceção de planificações a longo, médio e curto prazo*
 - c) *dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Inglês no 1.º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula*
 - d) *avaliação das aprendizagens dos alunos e sua divulgação*
- 3) *Participação na escola e relação com a comunidade*
 - a) *integração nas equipas educativas*
 - b) *familiarização com a relação escola- família*

3.3.5. Syllabus:

The management of the training processes, concerning the teaching of English in the 1st CEB, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning within the teaching practice group. Tasks are developed in the following dimensions:

- 1) *Professional, social and ethical*
 - a) *revision of the work project;*
 - b) *documentation and reflection about learning.*
- 2) *Development of teaching and learning situations*
 - a) *characterization of the intervention context and pupils' diagnostic assessment*
 - b) *construction of long-term, medium-term and short-term plans;*
 - c) *promotion of teaching and learning situations in teaching English to young learners, including activities and projects fulfilled outside the classroom;*
 - d) *assessment and divulgation of pupils' learning outcomes*
- 3) *Participation in the school life and relation with the community*
 - a) *integration in educational teams*
 - b) *acquaintance with school-family interactions.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa -se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 1.º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específico. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo dessa disciplina. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspectivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 1st CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabus of that curricular unit. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way. The unit also anticipates contributions for the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and metaanalytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e por um supervisor da ESEV. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação, planificação e intervenção pedagógica, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two/three students integrate the activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by a supervisor from ESEV. The training expectations are translated into tasks: data collection, analysis and evaluation; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of cooperating schools and evaluation of the work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively. Within the pedagogical intervention, one expects a gradual assumption of individual responsibility. Seminars take place alongside and support these tasks, articulating reflections fulfilled in the teaching practice with the work done in other curricular units, particularly in Didactics. The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different participants, according to the DL no. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning outcomes are analysed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Inglês, bem como das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, quer a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino de Inglês concretizadas contribui, numa segunda instância, para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção, o que se concretiza com regularidade; as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas, como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas, o que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, iniciam-se os processos de recolha e produção de dados e discutem-se os processos de análise, tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the student towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law no. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of English, and of the required skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the training demands promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals. Characterizing the contexts and the students so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re)theorization, with the supervisors, promotes the construction of professional knowledge and a sustained practice. The analysis of the revealed performance competences and of the accomplished teaching practices of English contributes, in a second moment, to that same professional knowledge and to the development of action and relation competences necessary for teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV supervisors in the contexts of intervention; the meetings for discussion of the teaching practices with the presence of cooperating teachers, ESEV supervisors and students; the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze accomplished practices. The weekly submission of lesson plans and accomplished teaching practice analysis reports allows for the monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables the access of the supervisors to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorization of the

teaching practices, which contributes to the fulfilment of the goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals. Throughout this curricular unit, the processes of data gathering and production are begun, and the processes of analysis are discussed, with a view to the fulfilment of the research project about the teaching practices conceived by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.
Campos, J., & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Hook, P., McPhail, I, & Vass, A. (2006). *Coaching & reflecting*. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.
Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mapa IV - Literatura de Expressão Inglesa para a Infância / Literature of English Expr. for Young Learners

3.3.1. Unidade curricular:

Literatura de Expressão Inglesa para a Infância / Literature of English Expr. for Young Learners

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fátima Susana Mota Roboredo Amante - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da unidade curricular, o aluno deve ser capaz de:

- 1. Refletir sobre a Literatura de Expressão Inglesa para a Infância, nas suas relações com a Literatura Institucionalizada e com a Literatura Oral e Tradicional.*
- 2. Conhecer diversos textos de Expressão Inglesa para a Infância, numa perspetiva diacrónica e sincrónica.*
- 3. Conhecer os diversos géneros literários, bem como os seus contextos de produção e de receção.*
- 4. Analisar criticamente textos pertencentes à Literatura de Expressão Inglesa para a Infância.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course unit, the learner is expected to be able to:

- 1. Reflect on the literature for children and young adults in the English-speaking world, especially in its relation with institutionalised literature, on the one hand, and oral and traditional literature, on the other.*
- 2. Get to know several texts for children and young adults, written by English-speaking authors, from a diachronic and synchronic perspective.*
- 3. Understand the various literary genres, as well as its reception and production contexts.*
- 4. Engage in extensive close reading and in critical analysis of texts for children and young adults, written by English-speaking authors.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de literatura infanto-juvenil:
- definição e relações com a literatura tradicional, oral e para adultos.*
- 2. História de literatura infanto-juvenil de expressão inglesa:
- a descoberta da infância no séc. XVII;
- o Romantismo como marco fundamental para a consolidação da literatura infanto-juvenil;
- a importância da massificação da educação e bibliotecas públicas;
- do Romantismo à atualidade.*
- 3. Realidade versus fantasia: a tradição oral e os contos de fadas; a literatura de autor.*
- 4. Linguagem verbal e não-verbal: os livros de imagens; a ilustração e outros meios de expressão.*
- 5. Géneros literários para crianças: livros conceituais, BD, textos do modo narrativo, dramático e lírico.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The concept of Literature for children and young adults:
- way to define it and its relations with traditional and oral literature, and with adult literature.*
- 2. History of English-speaking Literature for children and young adults:
- the discovery of childhood in the 17th century ;
- Romanticism as a literary landmark for this type of literature;
- the development of public education and public libraries;
- from Romanticism to current days.*
- 3. Reality versus fantasy: oral tradition and fairy tales; author literature.*
- 4. Verbal and non-verbal language: picture books; the illustration and other possible means.*
- 5. Literary genre for children: concept books; comic books, narratives, theatre and poetry.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular visto que se pretende dar a conhecer alguns autores incontornáveis da literatura infanto-juvenil de expressão inglesa, abordando algumas das suas obras mais significativas e suas relações intertextuais. Para o efeito, o texto literário assumirá relevância primordial e o estudo que se preconiza visa formar leitores mais aptos, capazes de refletir criticamente acerca de textos de natureza múltipla.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in compliance with the objectives of the course unit because it aims at providing students with knowledge about some key English-speaking authors, through the analysis of some of their most significant works for children and young adults and their intertextual relations. In this context, the literary text will be of paramount importance and its study aims to develop competent readers that are able to reflect critically upon texts of a diversified nature.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam uma vertente expositiva, respondendo à necessidade de novas oportunidades de atualização, ampliação e aprofundamento do conhecimento de textos de expressão inglesa para a infância, mas também uma vertente mais prática que permite a aplicação e consolidação de conhecimentos de forma ativa e interativa, propiciadora de diálogo, de debate e de confronto de interpretações.

A avaliação em Regime Normal prevê a realização de uma prova escrita (60%), a participação em atividades da U.C. e o desenvolvimento de projetos de grupo (40%). A avaliação em Regime especial obriga à realização de duas provas de conhecimentos com igual ponderação na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies involve a theoretical approach - responding to the need to update, expand and deepen one's knowledge about texts for children and young adults, written by English-speaking authors -, but also a more practical approach which enables the implementation and consolidation of knowledge in an active and interactive way, one based on dialogue, debate and comparison of one's interpretations.

Continuous assessment consists of a written test (60%), participation in the classroom activities and the development of group projects (40%). Final special assessment consists of two tests weighting 50% each.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, de natureza teórico-prática, conjuga sessões presenciais de exposição de conteúdos com a discussão e com a integração sistemática de saberes e conhecimentos preexistentes. Neste contexto, opta-se, maioritariamente, por tarefas de leitura literária e de análise crítico-comparativa de textos breves, adotando-se uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa e valorizando-se o desenvolvimento do trabalho individual e de equipa. Os trabalhos a realizar contribuem para a capacidade de: conhecer e aplicar paradigmas críticos solicitados pela leitura, análise e interpretação dos textos literários e de natureza multimodal; recolher e analisar informação de diversas fontes; comunicar na língua inglesa de forma oral e escrita, e, do ponto de vista temático, suscitar a sensibilidade para a diversidade de perspetivas e abordagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit combines the theoretical presentation of the course contents with discussion and the systematic integration of knowledge and pre-existing know-how. In this context, tasks such as the reading of literary texts and of a critical and comparative analysis of short texts are given priority, and, for that purpose, an active methodology shall be adopted and the development of individual and group work shall be encouraged. The assignments contribute to: understand and apply critical paradigms called for by the reading, analysis and interpretation of literary texts and texts of a diversified nature; gather and analyse information from various sources; communicate in English in its oral and written forms, and, from a thematic point of view, raise one's awareness of the diversity of perspectives and approaches.

3.3.9. Bibliografia principal:

Egoff, S.; Stubbs, G. T. & Ashley, L. F. (eds). 1980. Only Connect: Readings on Children's Lit. Toronto, ON: Oxford U.P.

Hunt, P. 1994. An introduction to children's literature. Oxford: Oxford U.P.

_. (ed). 1996. International Companion Encyclopedia of Children's Literature. London; N. Y.: Routledge.

MAY, J. P. 1995. Children's Literature & Critical Theory: Reading & Writing for Understanding. New York, Oxford: Oxford U.P.

Tatar, M. 2003. The Hard Facts of the Grimms' Fairy Tales. Princeton, N.J.: Princeton U.P.

The Can. Children's Book Centre. 1999. The Storymakers: Illustrating Children's Books. 72 Artists & Illustrators Talk about Their Work. Markham, ON: Pembroke Publishers.

Waterston, E. 1992. Children's Literature in Canada. N.Y.: Twayne Publishers.

Zipes, J. 1979. Breaking the Magic Spell: Radical Theories of Folk & Fairy Tales. London: Heinemann.

_. 2001. Sticks & Stone: the Troublesome Success of Children's Literature from Slovenly Peter to Harry Potter. N.Y.: Routledge.

Mapa IV - Tecnologia Educativa / Educational Technology

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologia Educativa / Educational Technology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Belmiro Tavares da Silva Rego - 37.5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, esclarecer acerca dos diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, dar a conhecer a metodologia, as técnicas de avaliação e seleção de meios e recursos de ensino/aprendizagem e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Em termos de competências e aptidões a desenvolver pelos estudantes, estes deverão conhecer os materiais educativos disponíveis em suporte tecnológico, utilizar, produzir e selecionar recursos didáticos integrando as tecnologias, avaliar pedagogicamente recursos e refletir sobre as suas potencialidades didáticas, manejar e produzir diferentes materiais audiovisuais e multimédia tendo em conta as suas aplicações pedagógicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims that the students acquire new knowledge about the Educational Technology, learn about the different references and main paradigms of the use of the resources in an educational context and that they can know the methodology and the techniques for the evaluation and selection of the equipments and teaching materials. Moreover, the curricular unit also wants that the students explore the main trends of research in the field of Educational Technology to understand and promote proposals for scientific and educational research. In terms of skills and abilities to be developed by the students, they should be familiar with the educational materials available in technological support; they also should evaluate materials and training programs in order to reflect about their didactical potential and, on the other hand, the students must manage and produce different audiovisual and multimedia materials taking into account its pedagogical applications.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tecnologias e educação (tecnologia educativa: conceito e evolução, a comunicação no processo educativo, a integração pedagógica das tecnologias, obstáculos e dificuldades na introdução das TIC em contexto educativo, TIC como oportunidade e instrumento para o desenvolvimento profissional, aprendizagem na Sociedade do Conhecimento, construtivismo, conetivismo, aprendizagem social e aprendizagem colaborativa, ambientes virtuais e plataformas, redes e Comunidades); Meios e ambientes tecnológicos em educação: Imagem e composição gráfica, áudio, fotografia e vídeo, multimédia e hipermedia. Dispositivos informáticos e de comunicação. Tipologia de recursos e ambientes digitais educativos. Análise e avaliação de tecnologias e recursos educativos digitais. Desenvolvimento e avaliação de atividades de integração das TIC nas práticas pedagógicas, as tecnologias enquanto promotoras de aprendizagens nas áreas de conteúdo/disciplinares.

3.3.5. Syllabus:

Technology and education (educational technology: concept and development, communication in the educational process, the pedagogical integration of the technologies, obstacles and difficulties in introducing communication technologies in an educational context, the technologies as a tool and opportunity for professional development, constructivism, connectivism, social learning and collaborative learning, virtual environments and platforms, networks and communities); Media and technology environments in education: Photography and graphic composition, audio, photography and video, multimedia and hypermedia. Informatics and communication devices. Digital resources and environments: Analysis and evaluation. Integrating ICT into teaching. Development and evaluation of learning activities in the areas of content.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sabendo que a unidade curricular pretende sobretudo que os estudantes adquiram conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa e que dominem metodologias de avaliação e criação de materiais tecnológicos com aplicabilidade em contexto educativo, os conteúdos programáticos centram-se justamente nos conceitos e evolução da Tecnologia Educativa de um modo abrangente (audiovisual e multimédia) e numa dinâmica teórico-prática, o que implica controlar o saber e, ao mesmo tempo, aplicá-lo. Neste sentido, as noções apresentadas e discutidas ao longo das sessões de formação pretendem dotar os estudantes de saberes fundamentais para que os alunos apliquem o conhecimento de forma concreta. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados com o intuito de permitir ao alunos ter amplos conhecimentos de Tecnologia Educativa e usá-los de forma competente para a prossecução dos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the curricular unit particularly aims that the students acquire knowledge in the field of Educational Technology and that they dominate methodologies for the evaluation and the creation of technological materials with applicability in an educational context, the syllabus focus precisely on the concepts and evolution of Educational Technology (audiovisual and multimedia). On the other hand, it emphasizes a theoretical and practical dynamic, which implies the control of the knowledge and, at the same time, its application. In this sense, the concepts presented throughout the sessions intend to give the students the fundamental tools to apply the knowledge in the practice. Thus, the syllabus is organized in order to allow the students to have extensive knowledge of Educational Technology and use it competently to the pursuit of the objectives established earlier.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incide sobre uma lógica teórico-prática permitindo ao aluno estar em contacto com a apresentação dos conteúdos programáticos nas aulas, bem como com a discussão e apresentação de exemplos acompanhada da realização de exercícios e pesquisa de informação complementar. As horas de contacto visam sobretudo ser um espaço de discussão e partilha de conhecimentos, promovendo o debate, a reflexão e a aplicação prática dos conteúdos constantes no programa. Pretende-se que o desenvolvimento de competências, transversais ou específicas, não fique limitado ao espaço físico da sala de aula. Privilegia-se a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos.

No que diz respeito à avaliação, esta é composta por dois elementos: a realização de um teste teórico (50%) e trabalhos teórico-práticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology focuses on a logic that is simultaneously theoretical and practical. Therefore, it establishes the presentation of the contents exposed in the syllabus, the discussion of topics in order to enhance knowledge and also the viewing and the analysis of several examples accompanied by practical exercises to consolidate the knowledge and to improve the search for additional information. The contact hours are mainly designed to be a space for discussion and sharing of knowledge, promoting debate, reflection and practical application of the contents. It is intended that the development of skills do not be limited to the physical space of the classroom. A learning platform will be used in order to facilitate the communication and interaction between teachers and students. Evaluation consists of two elements: the realization of a theoretical test (50%) and theoretical and practical work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estabelecendo a unidade curricular que os alunos devem desenvolver conhecimentos no contexto da Tecnologia Educativa e que, ao mesmo tempo, saibam avaliar e produzir recursos mediatizados cuja utilização se foca numa perspetiva pedagógica, a metodologia de ensino/aprendizagem adotada enquadra-se perfeitamente na prossecução dos objetivos. Duas evidências sustentam a argumentação. Por um lado, só o conhecimento de conteúdos teóricos relativos à Tecnologia Educativa pode propiciar o conhecimento necessário para a conceção e avaliação de recursos pedagógicos suscetíveis de utilização em contexto educativo e, por outro lado, só a realização de trabalhos práticos pode permitir aos estudantes compreender e experimentar a eficácia da teoria na prática. Para além disso, a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem ao longo do período letivo como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos permite o desenvolvimento de competências transpondo o espaço físico da sala de aula e possibilita que o aluno aprofunde o saber nas horas de trabalho autónomas. A metodologia implementada permite aos discentes que, numa primeira fase, compreendam os conceitos teóricos e que, numa segunda fase, os apliquem e se tornem participantes ativos na construção de conhecimento, conseguindo, em última instância dominar conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, conhecer os diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, desenvolver técnicas de avaliação e seleção de meios e materiais de ensino e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para entender e promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Para além disso, adotando um método que valoriza também o trabalho autónomo do aluno, a unidade curricular propicia que os formandos investiguem e que desenvolvam projetos cujo ritmo de trabalho está centrado na maturidade da aprendizagem teórico-prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the students should acquire information in the field of the Educational Technology and, at the same time, they must evaluate and produce pedagogical material, the teaching methodology adopted in the curricular unit is firmly in pursuit of the objectives. Two evidences support the arguments. On the one hand, only the knowledge of theoretical concepts about the Educational Technology can provide the necessary information for the conception and evaluation of didactical material and, on the other hand, only the development of practical work can enable students to understand and experience the effectiveness of the theory in practical terms. Besides this, the use of a learning platform throughout the semester in order to facilitate communication and interaction between teachers and students allows the maturity of skills and exceeds the physical space of the classroom to permit students to deepen knowledge in the hours of autonomous work. Combining these various elements, the methodology allows students to understand the theoretical concepts, and in a second phase, invites them to implement and become active participants in the construction of the knowledge. In consequence, the students will be able to know the different references and main paradigms in use in an educational context, they will also develop techniques for evaluate and select the equipment and the materials for teaching and, furthermore, they will be able to explore the main trends of the research in the field of Educational Technology in order to understand and promote scientific research proposals in a pedagogical context. Moreover, adopting a method that also values the autonomous work of the student, the curricular unit makes available the investigation field and the development of projects centered on a theoretical and practical learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMENARA, JULIO CABERO (coord.) (2007) - *Tecnología educativa*. Madrid: Ed. MacGraw-Hill. 323 pág.
- CARIOCA, V. e tal (2005). *As TIC na Primeira-Infância: Manual para Formadores*. Technology Education in Early Childhood Context. Kinderet® Publication.
- CASTELLS, M. (2004) - *A Galáxia Internet*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- CASTELLS, M. (2005) - *A Sociedade em Rede, in Cardoso, G. (et al) A Sociedade em Rede em Portugal*. Porto: Campo das Letras
- JOHNSON, S. (2006) – *Tudo o que é mau faz bem*. Lisboa: Lua de Papel.
- MOREIRA, MANUEL AREA (2004) - *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide
- MOREIRA, MANUEL AREA (en colaboración con B. Gros y M.A. Marzal) (2008) - *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis
- MOREIRA, MANUEL AREA (en colaboración con J.M. Sancho y F. Hdez.) (2007) - *De la biblioteca al centro de recursos para el aprendizaje y la investigación*. Barcelona: Editorial Octaedro-EUB

Mapa IV - Didática do Inglês para Crianças III / Teaching English to Young Learners III

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês para Crianças III / Teaching English to Young Learners III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 60h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Mobilizar e integrar no processo de ensino/aprendizagem os seus conhecimentos e experiência de Inglês no 1.º ciclo do ensino básico e de outras áreas de formação;
2. Analisar currículos e programas escolares de Inglês no 1.º ciclo do ensino básico e planificar a prática letiva;
3. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Inglês no 1º ciclo do ensino básico, focando os papéis do professor e do estudante, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;
4. Avaliar manuais escolares e outros recursos didáticos;
5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Mobilize and integrate into the teaching/learning process their knowledge and experience of English in the 1st cycle of basic education and of other training areas;
2. Analyze English curricula and syllabi in the 1st cycle of basic education and plan the teaching practice;
3. Analyze teaching practices and students' learning processes in English in the 1st cycle of basic education, focusing on the roles of the teacher and the student, as well as on communication and classroom interactions;
4. Evaluate school textbooks and other teaching resources;
5. Work autonomously and in collaboration with other professionals, in a training and professional development perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As aulas de Inglês no 1.º ciclo do ensino básico
 - a) Comunicação e argumentação; formas de organização e gestão do trabalho da sala de aula
 - b) Avaliação da aprendizagem
 - c) Natureza e papel dos recursos didáticos
 - d) Planificação e avaliação da prática letiva
2. Os conteúdos curriculares de Inglês no 1.º ciclo do ensino básico
 - a) Comunicação e argumentação no desenvolvimento do conhecimento
 - b) Conceção e análise de situações de aprendizagem
3. A investigação sobre a prática
 - a) Natureza e tradição da investigação sobre a própria prática
 - b) Investigação enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional

3.3.5. Syllabus:

1. The English lessons in the 1st cycle of basic education
 - a) Communication and argumentation; organization and management of classroom work
 - b) Learning evaluation
 - c) Nature and role of teaching resources
 - d) Planning and evaluation of the teaching practice
2. The English curricular contents in the 1st cycle of basic education
 - a) Communication and argumentation in the knowledge development
 - b) Design and analysis of learning situations
3. The research on teaching practices
 - a) Research nature and tradition on the teaching practice itself
 - b) Research as a teaching and professional development strategy

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Inglês como língua alvo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present Didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Therefore, the syllabus comprises the many aspects that integrate the didactic approach (content knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In terms of approaching the issues, fundamental principles of Didactics should be identified, while preserving the specificity of the knowledge of English as the target language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelo docente, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this curricular unit presupposes: a) lectures by the teacher, b) group analysis and discussion by the students, c) reading, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of a group work (50%) and an individual essay on one of the topics of the curricular unit (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação e da própria prática profissional e com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo. Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate the teacher's lectures with research paper analysis and analysis of students' own professional practice and with the personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the specialized area, as well as to provide the

understanding of the strong need of knowing the characteristics of children and of the contexts of their action, so as to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Afonso, C.C. (2010). *Didática das línguas estrangeiras. Objetivos, conteúdos e metodologia*. Mangualde: Edições Pedagogo.
Brewster, J., Ellis G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. London: Penguin Books.
Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (Eds.) (1995). *Teaching English to children - from practice to principle*. Harlow: Longman.
Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
Quadro europeu comum de referência para as línguas. *Aprendizagem, ensino, avaliação*. (2001). Conselho da Europa, Ministério da Educação/Gaerí (coord.), tradução de Maria Joana Pimentel do Rosário e Nuno Verdial Soares. Porto, Lisboa: ASA Editores.
Scott, W.A., & Ytreberg, L.H (1990). *Teaching English to children*. Harlow: Longman.
Vale, D., & Feunteun, A. (1995). *Teaching children English: a training course for teachers of English to children*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Seminário de Investigação sobre as Práticas / Seminar of Research on Practices

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação sobre as Práticas / Seminar of Research on Practices

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes-15h; Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes-15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver espírito crítico e reflexivo face à própria prática e a situações de ensino e aprendizagem.
Desenvolver e analisar experiências e/ou projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa.
Discutir, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação.
Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e didática.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Develop a critical and reflexive attitude regarding the teaching practice itself and learning and teaching situations.
Develop and analyze experiences and/or research and action projects related to the educational practice.
Discuss, critically, research contents and methodologies in education.
Discuss, communicate and integrate into one's practices research results in education and didactics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1. Papel do professor investigador num contexto de sociedade em mudança
2. Pressupostos e processos da investigação sobre a própria prática no âmbito da investigação em educação
3. Papel da investigação sobre a prática em contexto de sala de aula no desenvolvimento profissional do professor
4. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas 5. Redação e comunicação de projetos e relatórios de investigação*

3.3.5. Syllabus:

*1. Role of the teacher researcher in the context of a changing society
2. Foundations and processes of practitioner research in the context of research in education
3. Role of practitioner research, in the context of the classroom, for teachers' professional development
4 Design and development of research processes on teaching practices
5 Writing and communication of research projects and reports*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, dos problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o relatório final de estágio.
Surge em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do professor. A unidade pretende também mobilizar e potenciar conhecimentos e competências que os formandos adquiriram, na unidade curricular de Metodologia de Investigação em Educação, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This curricular unit has as its main objective, to guide students in the development of their individual research work for the final report, starting out with the identification of students' needs, research questions and interests.
It appears in close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practices and the didactics, since it is assumed that practitioner research is an important element of the teacher's professional development. The curricular unit also aims to mobilize and enhance knowledge and skills, acquired by the students within the curricular unit Research Methodology in Education. Therefore, it facilitates the development of the individual research project.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos.
Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação. A avaliação tem em conta a realização do trabalho de investigação no âmbito do Relatório Final de Estágio, contemplando o processo de desenvolvimento e o produto obtido (relatório).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of the teaching practice itself, of documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and the support to the research tasks undertaken by the students.
Since this is a Seminar, experts from various disciplines will be invited for a further deepening of topics relevant to the conception and development of the research projects. The evaluation will bear on the research work developed for the Final Training Report, taking into account both the development process and the final product (the report).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam despertar nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino/aprendizagem, sob orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to raise students' awareness of the role of research in the development of their teaching practice, valuing a knowledge of practice, in practice and for the practice. The work to be undertaken also allows for a critical and reflexive approach of the theoretical assumptions of research in real teaching and learning situations, under teacher guidance, in an interactive process of knowledge, research and the construction of research processes.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G., Herr, K. & Nihlen, A. (2007). *Studying your own school. An educator's guide to practitioner action research*. Thousand Oaks: Corwin Press.
Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). *Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation*. NJ: Teachers College Press.
Dadds, M. & Hart, S. (Eds.) (2001). *Doing practitioner research differently*. Londres: Routledge Falmer.
Diniz-Pereira, J. & Zeichner, K. (Eds.) (2008). *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte: Autêntica.
Hollenbach, N. & Tillmann, K. (Eds.) (2011). *Teacher research and school development. German approaches and international perspectives*. Farmington Hills: Barbara Budrich.
Kincheloe, J. (2003). *Teachers as researchers: qualitative inquiry as a path to empowerment*. Londres: Routledge.
Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.) (2009). *The SAGE handbook of educational action research*. Londres: SAGE.
Pimenta, S. (2002). *De professores, pesquisa e didática*. Campinas: Papirus.

Mapa IV - Prática de Ensino Superv. em Ingl. no 1.º CEB III/ Superv. Teaching Practice in Engl. in 1st CBE III

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Superv. em Ingl. no 1.º CEB III/ Superv. Teaching Practice in Engl. in 1st CBE III

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes - 50h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes - 50h
Fátima Susana Mota Roboredo Amante - 50h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência em Inglês no 1.º CEB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção;
Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino de Inglês no 1.º CEB;
Conceber e implementar projetos de ação e investigação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar conclusões e os conhecimentos e raciocínios subjacentes de forma clara, produzindo e explorando documentos e recorrendo a múltiplas linguagens, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reconceptualize the knowledge required to teach English to young learners, further developing it in intervention contexts;
Design, develop and assess practices of teaching English to young learners;
Design and implement action and research projects to deal with complex issues in relation to the scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate conclusions and the knowledge and underlying reasoning to pupils, colleagues and other participants in the educational process, unambiguously, exploring and producing documents and using multiple languages;
Develop collaborative competences in terms of teaching, namely within the teaching practice group;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, perceiving it as a lifelong learning process.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A gestão dos processos formativos tendo em vista a docência em Inglês no 1.º CEB assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens, na sua relação com o grupo de estágio. Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

- 1) *Profissional, social e ética*
 - a) *conclusão do projeto de trabalho*
 - b) *documentação e reflexão sobre as aprendizagens*
- 2) *Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem*
 - a) *conceção de planificações a longo, médio e curto prazo*
 - b) *dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Inglês no 1.º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula*
 - c) *avaliação das aprendizagens dos alunos e sua divulgação*
- 3) *Participação na escola e relação com a comunidade*
 - a) *integração nas equipas educativas*
 - b) *participação em atividades de relação escola- família*

3.3.5. Syllabus:

The management of the training processes, concerning the teaching of English in the 1st CEB, is based on the development of an individual work project and on the documentation and reflection about learning within the teaching practice group. Tasks are developed in the following dimensions:

- 1) *Professional, social and ethical*
 - a) *conclusion of the work project;*
 - b) *documentation and reflection about learning.*
- 2) *Development of teaching and learning situations*
 - a) *construction of long-term, medium-term and short-term plans;*
 - b) *promotion of teaching and learning situations in teaching English to young learners, including activities and projects fulfilled outside the classroom;*
 - c) *assessment and divulgation of pupils' learning outcomes*
- 3) *Participation in the school life and relation with the community*

- a) integration in educational teams
- b) participation in activities relating school and family.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa -se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 1.º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Inglês. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específico. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo dessa disciplina. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to promote trainees' involvement and critical analysis on the dynamics and contexts of the 1st CBE, reflecting on the roles and competences of the teacher of English. These competences are understood in a broad way and framed by issues related to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of the training in supporting the trainees' understanding of the school, its social function and its relation with the syllabus of that curricular unit. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are perceived in the goals, in a sustained and critical way. The unit also anticipates contributions for the adoption of a culture of learning through training experiences that foster the mobilization and integration of knowledge in a contextualised and metaanalytical way, allowing for the development of their capacity of questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e por um supervisor da ESEV. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação, planificação e intervenção pedagógica, participação nas dinâmicas das escolas cooperantes e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two/three students integrate the activities of a group. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by a supervisor from ESEV. The training expectations are translated into tasks: data collection, analysis and evaluation; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of cooperating schools and evaluation of the work undertaken. The development of the tasks is done collaboratively. Within the pedagogical intervention, one expects a gradual assumption of individual responsibility. Seminars take place alongside and support these tasks, articulating reflections fulfilled in the teaching practice with the work done in other curricular units, particularly in Didactics. The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different participants, according to the DL no. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning outcomes are analysed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Inglês, bem como das competências e conhecimento profissional necessários. A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, quer a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino de Inglês concretizadas contribui, numa segunda instância, para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção, o que se concretiza com regularidade; as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos; a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas, como analisam práticas concretizadas. A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino. Durante esta unidade curricular, concluem-se os processos de recolha e produção de dados e concretizam-se os processos de análise, tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its training activities in such a way as to direct the student towards the conception of his/her work project, encompassing the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law no. 240/2001, August 30th). The presence in the contexts, as well as the diversity of tasks required, imply a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention of a teacher of English, and of the required skills and professional knowledge. The documentation of learning that integrates the training demands promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals. Characterizing the contexts and the students so as to comprise their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re)theorization, with the supervisors, promotes the construction of professional knowledge and a sustained practice. The analysis of the revealed performance competences and of the accomplished teaching practices of English contributes, in a second moment, to that same professional knowledge and to the development of action and relation competences necessary for teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV supervisors in the contexts of intervention; the meetings for discussion of the teaching practices with the presence of cooperating teachers, ESEV supervisors and students; the whole group discussion and theorization of the observations undertaken during the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze accomplished practices.

The weekly submission of lesson plans and accomplished teaching practice analysis reports allows for the monitoring of the work done. The submission is done through the ESEV e-learning platform, which enables the access of the supervisors to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second moment of critical analysis and theorization of the teaching practices, which contributes to the fulfilment of the goals of the curricular unit and of the training of teaching professionals. Throughout this curricular unit, the processes of data gathering and production are concluded, and the processes of analysis are carried out, with a view to the fulfilment of the research project about the teaching practices conceived by the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.
Campos, J., & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Hook, P., McPhail, I, & Vass, A. (2006). *Coaching & reflecting*. Hampshire: Teachers' Pocketbooks.
Leite, T. (2010). *Planeamento e conceção da ação de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fátima Susana Mota Roboredo Amante

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fátima Susana Mota Roboredo Amante

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
 <sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
 <sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
 <sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
 <sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Cristina Santos Fidalgo Fonseca Moura Lopes	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Ana Maria Marques da Costa Pereira Lopes	Doutor	Letras- Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Fátima Susana Mota Roboredo Amante	Doutor	Filologia Inglesa	100	Ficha submetida
João Paulo Rodrigues Balula	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo	Doutor	Psicologia, Especialização em Reabilitação	100	Ficha submetida
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso	Doutor	Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Pacheco Figueiredo	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos	Doutor	Ciências da Linguagem	100	Ficha submetida
Belmiro Tavares da Silva Rego	Doutor	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
(9 Items)			900	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	9	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	55.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O IPV possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o Artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e a consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada unidade curricular permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é igualmente possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o melhor nível de desempenho.

Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a atualização contínua dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadradas na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV.

Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009 um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quisessem candidatar e cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico-Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 140 docentes, dos quais 49 já concluíram o respetivo doutoramento.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPV has the Regulation of the Teaching Staff Performance Evaluation, elaborated in accordance with Article 10 of the Decree-Law no. 207/2009, in order to ensure their scientific, pedagogical and organizational competence and, consequently, to improve the quality of their performance. The surveys anonymously filled in by students at the end of each curricular unit allow for the gathering of statistical data also related to teachers' performance, which are crossed with the evaluation reports of the curricular units done by the teachers themselves. Besides those reports and statistical data,

the annual activity reports are also used, where it is equally possible to assess each teacher's performance. All the obtained data are discussed with the teachers, in order to guarantee the best level of performance.

As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the teachers' permanent updating are also defined, which become part of the activity plan to be developed in the following year within each department and in accordance with the strategy of the School of Education.

Considering the legal requirements stipulated in RJIES regarding the composition of the teaching staff, the IPV created a training programme in 2009, awarding doctoral scholarships to all teachers who wanted to apply and whose doctoral plans were considered relevant by the Technical-Scientific Board of the respective Schools, having in mind the existent degree courses. The IPV has been supporting 140 teachers, of whom 49 have already completed their respective doctoral studies.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

*7 Funcionários em regime de dedicação integral:
2 Técnicos Superiores do Centro de Documentação e Informação
2 Técnicos Superiores do Centro de Informática
1 Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais
1 Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital
1 Funcionário Administrativo*

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

*7 Staff Members in full time dedication:
2 Senior Technicians of the Documentation and Information Centre
2 Senior Technicians of the Computer Centre
1 Senior Technician of the Audiovisual Centre
1 Senior Technician of the Digital Art Laboratory
1 Administrative clerk*

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Auditório; 4 Salas de Aula (com computador, projector e acesso à internet); 2 Salas de Aula de Informática; Sala de Reuniões; Bar; Sala de Convívio; Centro de Documentação e Informação; Centro Informático; Centro de Meios Audiovisuais; Laboratório de Fotografia; Laboratório de Arte Digital; Open Lab; Órgãos de Gestão; Serviços Académicos; Serviços Administrativos; Gabinete de Cooperação Internacional; Gabinete do Conselho Pedagógico; Gabinete do Conselho Técnico-Científico; Gabinete Informático; Gabinete de Inglês; Gabinete de Português; Gabinete de Ciências da Educação; Gabinete de Tecnologias da Informação e da Comunicação; Regie; Reprografia; Papelaria; Cantina; WC+WC deficientes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Auditorium; 4 Classrooms (with computer, projector and internet access); 2 Computer Classrooms; Meeting Room; Bar; Common Room; Documentation and Information Centre; Computer Centre; Audiovisual Resource Center; Photo Laboratory; Digital Art Laboratory; Open Lab; School Management Offices; Academic Services; Administrative Services; International Cooperation Office; Pedagogical Board Office; Technical-Scientific Board Office; Computer Office; English Office; Portuguese Office; Education Sciences Office; Information and Communication Technologies Office; Regie; Reprography; Stationery; Canteen; WC+WC for the handicapped.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Recursos bibliográficos; computadores; scanner; impressoras; fotocopiadora; projectores; câmara de vídeo; materiais multimédia; software didáctico.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Bibliographic resources; computers; scanner; printers; photocopying machine; projectors; video cameras; multimedia materials; educational software.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde CI&DETS	Poor	Instituto Politécnico de Viseu	Avaliado com "Bom" até 2014

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e0bad969-5d34-ab5e-0669-54cba1abcd02>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Projetos:*

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, com Universidade do Porto, Universidade de Macerata – Itália e University of North Carolina – USA (Medical School);

“WBEE-WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, ESEV/ IPV, inserido no âmbito do Lifelong Learning Programme e financiado pela UE;

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394;

“AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE MANUAIS ESCOLARES” – ESEV: 1.º CEB (Português, Matemática e Estudo do Meio); 2.º CEB (Inglês, Português, História e Geografia de Portugal, Ciências da Natureza e Matemática); 3.º CEB (Inglês, Português, Matemática, História, Ciências Naturais, Tecnologia da Informação e Comunicação, Língua Estrangeira I e II (Francês);

- OpenLab

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- *Projects:*

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, with the University of Porto, Macerata University – Italy and University of North Carolina – USA (Medical School);

“WBEE-WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, ESEV/ IPV, included in the Lifelong Learning Programme and financed by the EU;

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394;

“EVALUATION AND CERTIFICATION OF SCHOOL TEXTBOOKS” – ESEV: 1st Cycle of Basic Education (Portuguese, Maths, Natural and Social Sciences.); 2nd Cycle of Basic Education (English, Portuguese, History and Geography of Portugal, Natural Sciences and Maths); 3rd Cycle of Basic Education (English, Portuguese, Maths, History, Natural Sciences, ICT, Foreign Language I and II (French);

- OpenLab

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Colaboração com Agrupamentos de Escolas e Centros de Formação de Professores da região na dinamização de formação para professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;

Dinamização de concursos destinados a alunos e professores da região (Mentes Brilhantes e Histórias com Matemática);

Dinamização (2005-11) de 3 programas nacionais de formação contínua de professores dos 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico;

Coordenação do Serviço de Psicologia e Consultas de Aconselhamento Psicológico aos alunos do IPV;

Colaboração na Carta Educativa do Concelho de Viseu;

Encenação de várias peças teatrais, em colaboração com a comunidade;

Intervenções no âmbito da Associação para a Proteção de Pessoas em Risco;

Participação nas equipas de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção Geral de Educação e Ciência;

Participação no Council e Executive Board da European Educational Research Association;

Coordenação do grupo de investigação “Educação, Saúde e Desenvolvimento Social” do CI&DETS do IPV.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Collaboration with School Groupings and Teacher Training Centres of the region in promoting training for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education;
 Competitions for students and teachers of the region (Brilliant Minds and Stories with Mathematics);
 Coordination (2005-11) of three national programmes of in-service training for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education;
 Coordination of the Psychology and Counseling Consultations Service for IPV students;
 Collaboration in the Educational Charter of the Viseu municipality;
 Staging of various plays, in collaboration with the community;
 Interventions within the Association for the Protection of People at Risk;
 Participation in teams of the External Evaluation of Schools for the General Inspection of Education and Science;
 Participation in the Council and Executive Board of the European Educational Research Association;
 Coordination of the research group "Education, Health and Social Development" of the CI&DETS of IPV.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No contexto nacional, verifica-se que o distrito de Viseu não possui oferta superior pública nesta área. Este ciclo de estudos trata essencialmente de uma formação que aponta para o desenvolvimento de competências, dando resposta à necessidade de profissionalizar licenciados em estudos de expressão inglesa. O Relatório de Atividades de 2013 do IEFP indica que os habilitados com secundário, pós-secundário e superior aumentaram o seu volume de emprego e a sua importância relativa no emprego global. Refere ainda que os "especialistas das atividades intelectuais e científicas", foi o segundo setor de atividade económica em que o emprego aumentou, com um peso relativo de 15,3% no total do emprego do continente. Assim, os graduados no domínio do presente ciclo de estudos constituem uma mais valia na prestação de serviços à comunidade e ao país, em termos do desenvolvimento do seu potencial educativo. Pretende ainda dar resposta à procura de profissionais numa área até agora inexistente.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the national context, it is confirmed that the Viseu district doesn't have a public higher education offer in this area. This course of study aims primarily to the development of skills, responding to the necessity of giving training to graduate students in the field of English expression studies. The Activity Report of IEFP 2013 indicates that professionals qualified with secondary, post-secondary and higher studies have raised their employment rate and its relative importance in global employment. It also refers that "experts in intellectual and scientific activities" was the second sector of economic activity where the employment has raised, with a relative weight of 15.3% of total employment in the country. Thus, graduates in this cycle of studies constitute an asset in providing services to the community and the country, towards the development of its educational potential. It also intends to respond to the demand of professionals in a field non-existent up to the present.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Desde que foi criada e ao longo de vários anos, a ESEV formou professores do Ensino Básico, Variante de Português e Inglês, registando praticamente até aos últimos anos de funcionamento do curso, elevados índices de procura. No âmbito desta licenciatura, os estudantes realizavam uma parte do seu estágio profissional no 1.º CEB, nomeadamente na disciplina de Inglês. Mais recentemente, o número elevado de estudantes que termina o curso de Educação Básica, bem como outras licenciatura em estudos de expressão inglesa, mostra interesse em prosseguir formação na área do ensino de Inglês no 1.º CEB, por se tratar de um novo grupo de recrutamento do Ensino Básico.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Since its foundation and throughout the years, ESEV has graduated teachers of Basic Education, branch of Portuguese and English. The demand was high almost up to the last years in which the course remained open. Within this degree, students undertook part of their professional training in the 1st cycle of basic education, namely in English. More recently, the high number of students who finish the course of Basic Education, as well as other degrees in the field of English expression studies shows interest in pursuing training in the area of the teaching of English to young learners (1st cycle), as this is a new basic education employment group.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESEV tem colaborado com outras instituições que lecionam ciclos de estudos de formação de professores, tanto politécnicas como universitárias. A nível universitário destacam-se as Universidades de Aveiro, Coimbra e Minho, na forma de realização de seminários, publicações, arguências e projetos de investigação. No plano dos institutos politécnicos, destaca-se a colaboração com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra, Castelo Branco e Lisboa, ao nível de programas de mobilidade, propostas de cursos em colaboração e participação em júris de provas públicas de trabalhos académicos. Desde 2009, a ESEV integra a direção da ARIPESE e tem colaborado nas iniciativas que esta associação promove em prol da formação de professores. A ESEV participou no 1.º e 2.º Fóruns dos Mestrados de Habilitação para a Docência (Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º CEB) realizados na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo e num Seminário afim na Universidade de Évora.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESEV has collaborated with other institutions which have teacher training cycles of studies. At the university level, the collaboration with the Universities of Aveiro, Coimbra and Minho is worth mentioning, in the form of seminars, publications, Master and PhD discussions, and research projects. At the Polytechnic level, the collaboration with the Schools of Education of Coimbra, Castelo Branco and Lisbon must be pointed out, with concern to mobility programs, course proposals in partnership, and participation in juries of public discussion of academic works. Since 2009, ESEV has integrated the direction of ARIPESE and has collaborated in all initiatives that this association has been promoting in teacher training. ESEV participated in the 1st and 2nd Forums of the Masters of Qualification for Teaching (Early Childhood Educators and Teachers of the 1st and 2nd cycles) carried out at the School of Education of Viana do Castelo and in a related Seminar in the University of Évora.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do Artigo 18.º, na medida em que tem 90 ECTS distribuídos por 3 semestres com 30 ECTS cada (N.º 1) e assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (N.º 4). O ciclo de estudos foi delineado de forma a desenvolver competências nos estudantes que permitam o

desempenho da sua atividade profissional no 1.º CEB na área de Inglês, estando os ECTS correspondentes à Prática de Ensino Supervisionada distribuídos ao longo dos três semestres do curso.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The study cycle in the Teaching of English in the 1st Cycle of Basic Education required for the Masters' degree meets all legal requirements of the Article 18.º, in that it has 90 ECTS distributed over 3 semesters with 30 ECTS each (No. 1) and ensures the acquisition by the student of a professional specialization (No. 4). The study cycle was designed in order to develop students' skills to enable the performance of their professional activity in the 1st Cycle of Basic Education in the area of English, the corresponding Supervised Teaching Practice ECTS distributed over the three semesters of the course.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação do trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos. O cálculo dos ECTS foi realizado fixando o trabalho total do estudante para adquirir 1 ECTS em 27 horas semanais, e estabelecendo que o número de horas de contacto por semana não deve exceder metade do número de horas totais atribuídas a cada unidade curricular. As horas estimadas são as necessárias para permitir a um estudante médio concluir, com nota média, a avaliação de uma unidade curricular, ou seja, atingir de modo razoável os objetivos da referida unidade curricular.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The number of credits was allocated based on the appreciation of the students' workload in each curricular unit. The chosen methodology was negotiated with the teachers. The ECTS were calculated based on two principles: setting the total work required to obtain one ECTS corresponding to 27 hours per week, and establishing that the contact hours cannot exceed half of the total hours of the curricular unit. The estimated hours are those needed to enable an average student to conclude, with an average score, the evaluation of the curricular unit, i.e. to reasonably achieve the objectives of the curricular unit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas reuniões de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos para análise crítica e reflexiva e posterior discussão dos objetivos propostos para o curso e consequente organização curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Meetings of collaborative work among the teachers involved were held, in order to reflect and analyze critically and also to discuss the goals proposed for the course and its consequent curricular organization.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Feito um levantamento, verificou-se que dado o caráter recente da legislação subjacente à presente proposta de curso, em Portugal não existem atualmente cursos com objetivos similares. De momento, encontram-se em funcionamento ciclos de estudo que, para a docência no 1.º CEB, têm uma natureza mais abrangente e, consequentemente, menos especializada.

Em alguns países da Europa existem ciclos de estudos similares ao que agora se apresenta, como por exemplo: - Finlândia (Stanford University, School of Education) cursos de mestrado para o ensino elementar e secundário, com áreas de formação similares; - Holanda (Walden University) – cursos de mestrado em Education Teaching English Language Learners (grades K-12) que habilitam para os primeiros anos de escolaridade.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Following a survey, it was found that, given the recent nature of the legislation underlying the present course proposal, in Portugal there are at present no courses with similar goals. Currently, there are cycles of study, for teaching in the 1st CBE, of a broader nature, which are therefore less specialized.

In some European countries there are cycles of study similar to the proposed one, such as: Finland (Stanford University, School of Education) - Master courses for elementary and secondary education, involving areas of similar training; Netherlands (Walden University) - Master degree courses in Education Teaching English Language Learners (grades K-12) enabling for the first years of schooling.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Atendendo aos objetivos gerais do presente ciclo de estudos, designadamente "Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino de Inglês no 1.º Ciclo do Ensino Básico" e "Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida", pode constatar-se que estão em consonância com os objetivos dos ciclos de estudos similares supracitados, designadamente: -

Finlândia (Stanford University, School of Education) –tem como objetivos fundamentais preparar professores capazes de atender, tanto aos desafios práticos e intelectuais da profissão docente, como às necessidades dos alunos de hoje e revitalizar a profissão no campo da educação; Holanda (Walden University) – tem como objetivo fundamental preparar professores capazes de promover o sucesso dos alunos nos primeiros anos de escolaridade, nas áreas de formação específicas do curso, não apenas em contexto escolar, mas também em ambientes de aprendizagem não formais, fomentando a aprendizagem ao longo da vida e utilizando a vertente de investigação como instrumento de desenvolvimento pessoal e institucional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Given the overall objectives of this course of study, namely "Grant professional qualification for the teaching of English in the 1st cycle of basic education" and "Encourage the development of an educational professional, skilled for performing the tasks of teaching associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning", one can observe that they are in line with the objectives of the cycles of similar studies above mentioned, namely: Finland (Stanford University, School of Education) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers capable of meeting both the practical and intellectual challenges of the teaching profession, as well as the needs of students today and revitalize the profession in the field of education; Netherlands (Walden University) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers who can promote the success of students in the first years of schooling, in the specific training areas of the course, not only in school contexts, but also in non-formal learning environments, fostering lifelong learning and using the strand of research as a tool for personal and institutional development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._mangualde.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Mundão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Mundão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._mundão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._nelas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._penalva.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._Sátão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._tondela.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._viseu norte.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._viseu sul \(1\).pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._11.1.2._viso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._11.1.2._zona urbana de Viseu.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2._distribuicaoestagiarios_ing1ceb.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes em estágio é assegurado através de um dispositivo de formação que integra uma equipa de especialistas na área de formação para a docência de Inglês no 1.º CEB. Esta equipa de professores assegura o acompanhamento tutorial de grupos específicos, assim como a supervisão e apoio às atividades desenvolvidas por toda a turma. O acompanhamento do trabalho desenvolvido nos locais de estágio é feito por professores cooperantes dos agrupamentos de escolas com as quais existe protocolo e por professores supervisores da ESEV. Os dias de implementação das atividades são reservados no horário semanal dos docentes, no sentido de assegurar a disponibilidade para deslocação aos estabelecimentos educativos. O fluxo de informação entre estudantes e equipa é ainda suportado numa plataforma de e- learning de natureza multidirecional. Existe um espaço na mesma plataforma para comunicação com os cooperantes.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Support to students, in their teaching practice, is assured by a team of teachers with expertise in the field of teaching English to young learners (1st cycle). This team of teachers is responsible not only for tutorial sessions with the groups, but also for the overall supervision of the whole class. The work developed in schools is assured by cooperating teachers from the school groupings with whom ESEV has established protocols, together with supervisors from ESEV. Specific days are scheduled, in all teachers' weekly timetables, to provide time for visiting schools. The exchange of information between students and the team of teachers is also supported by an e-- learning platform with multidirectional characteristics. There is also a space, in this platform, dedicated to the communication with the cooperating teachers.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1_criterios_selecao_orientadorescooperantes \(1\).pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A ESEV é escola pioneira do ensino politécnico (desde 1983) na formação de professores; Possui um corpo docente maioritariamente doutorado e em dedicação exclusiva nas áreas de formação do curso; Docentes membros de associações científicas nacionais e internacionais e de centros de investigação; Forte empenho na avaliação e certificação de manuais escolares; Extensa rede de parcerias com instituições de ensino da região, com longas e frutíferas relações de colaboração; Grande adesão de professores à função de orientador cooperante e com larga experiência; Investimento na investigação individualizada e supervisionada dos mestrados nas áreas de formação de professores existentes na ESEV; Trabalho colaborativo e integração entre as diversas áreas de formação do curso; Plataforma e-learning facilitadora da interação docentes/discentes no desenvolvimento das atividades e acesso a bases de dados indexadas (e.g., b-on).

12.1. Strengths:

ESEV has been a pioneer polytechnic school (since 1983) in teacher education; The faculty is comprised mostly of PhDs in the areas of training, working full-time at ESEV; Faculty are members of national and international scientific associations and research centres; There is strong commitment in the assessment and certification of school textbooks; Extensive network of partnerships with educational institutions in the region, with long and fruitful collaborative relationships; Willingness, on the part of many teachers with vast experience in teacher training, to cooperate with ESEV; Investment in individualized and supervised research of graduates in the areas of teacher training available in ESEV ; Collaborative work and integration between the several areas of training involved in this course; E-learning platform facilitating teachers / students interaction in the development of activities and access to indexed databases (eg, b-on)

12.2. Pontos fracos:

Trabalho de investigação colaborativo entre docentes, que ainda carece de aprofundamento; Pouco envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes; Articulação entre as instituições formadoras de professores do 1.º e 2º ciclos do ensino básico a necessitar de ser reforçada, de modo a suportar processos de investigação, reflexão e avaliação da formação.

12.2. Weaknesses:

Collaborative research work among teachers, which still needs strengthening; Little involvement of students in research projects of the faculty; Articulation between training institutions for teachers of the 1st and 2nd Cycles of Basic Education needs to be strengthened in order to support processes of research, reflection and evaluation of the training.

12.3. Oportunidades:

Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano e educativo da região; Crescimento demográfico da cidade de Viseu cria dinâmicas locais capazes de gerar oportunidades de trabalho e/ou emprego; Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente perspectivado como fator de desenvolvimento e consolidação de práticas pedagógicas e científicas de excelência; Reconhecimento do trabalho formativo da ESEV no mercado de trabalho; Existência de um repositório científico no IPV; Existência de um serviço de inserção na vida ativa no IPV; Procura do curso, por se tratar de uma oferta formativa promotora de emprego num novo grupo de recrutamento; Características da cidade de Viseu: importante pólo de atração da região centro, boa localização, facilidade de acesso por via rodoviária, preço de alojamento inferior ao das grandes cidades, malha urbana revitalizada, uma rede escolar bem desenvolvida.

12.3. Opportunities:

Centrality of IPV as a recognized institution of higher education in the region, a factor of development of human and educational potential of the region; Population growth of the city of Viseu creates local dynamics capable of generating job and / or employment opportunities; Faculty performance evaluation system seen as a factor of development and consolidation of the best pedagogical and scientific practices; Recognition of the formative work of ESEV in the labour market; Existence of a scientific repository in IPV; Existence of a service for active life integration in IPV; Demand for the course, once it represents a new training offer for obtaining a job position within a new employment group; Characteristics of the city of Viseu: an important centre of attraction in the central region of the country, well situated, good accessibility by road, lower price of accommodation than in larger cities, revitalized urban fabric, a well developed school system.

12.4. Constrangimentos:

Assimetrias regionais interior/litoral; Dificuldade de entrada na carreira docente; Novas regras de prestação social aos estudantes, com implicações na redução do número de bolsas de estudo concedidas, o que dificulta o acesso e prosseguimento de estudos dos diplomados; Não remuneração da função de orientador cooperante; Dificuldades de natureza económica e financeira dos estudantes ao nível da aquisição de livros e outros materiais necessários à consolidação da sua formação.

12.4. Threats:

Regional disparities interior/coast; Difficulty of access to the teaching career; New rules for social benefit to students, with implications in the reduction of the number of scholarships awarded, which increases the difficulty of access and further studies of graduates; Non-paid cooperating teachers; Students' difficulties of an economic and financial nature affecting the acquisition of books and other materials needed to consolidate their training.

12.5. CONCLUSÕES:

A proposta de criação do curso insere -se no regime jurídico da habilitação profissional para a docência previsto no Dec.- Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, correspondendo à necessidades de reajustar o perfil dos diplomados ao novo grupo de recrutamento no 1.º CEB. Desta proposta, relevam-se os seguintes aspetos:

- a) a ESE do Instituto Politécnico de Viseu tem uma longa tradição no domínio da formação de professores dos 1.º e 2.º CEB, sendo pioneira em Portugal (desde 1983);*
- b) o corpo docente é estável, qualificado e com vasta experiência nos domínios da formação inicial, contínua (complementos de formação de professores) e pós-graduada (mestrado em Didática- ramos de Matemática, Ciências da Natureza e Português, desde 2011) nos níveis de ensino supracitados;*
- c) o plano curricular é constituído por um conjunto de unidades curriculares que conferem uma formação científica consistente ao nível do ensino do Inglês no 1.º CEB, destacando-se: (i) a existência de unidades curriculares comuns a outros mestrados na área da formação de professores (de acordo com o n.º 1 do Artigo 16.º do Dec.Lei n.º 79/2014 de 14 de maio), permitindo flexibilização dos percursos formativos e (ii) a valorização da prática de ensino supervisionada, quer em termos do número de ECTS atribuídos, quer em termos do seu funcionamento no decurso dos 3 semestres. Assim, é proporcionada uma formação adequada a um desempenho profissional de qualidade, possibilitando um trabalho autónomo e aberto à colaboração com outros profissionais;*
- d) possibilidade de fomentar o desenvolvimento de investigação essencialmente sobre as práticas profissionais, promovendo a análise reflexiva em torno de questões educativas, o que contribuirá para o desenvolvimento pessoal e institucional dos elementos educativos, para o intercâmbio científico e pedagógico com instituições congêneres ou que visem objetivos semelhantes e para a afirmação da ESEV no domínio da investigação, desenvolvimento e inovação;*
- e) mobilização, rentabilização e incremento da rede de parcerias entre a ESEV e instituições regionais, nacionais e internacionais;*
- f) fixação e atração de habitantes à região de Viseu, colmatando a crescente desertificação do interior do país. Em suma, pode concluir-se que o funcionamento do curso de mestrado em Ensino de Inglês no 1.º CEB tem características relevantes que consubstanciam esta proposta.*

12.5. CONCLUSIONS:

The proposal of the creation of the course is part of the legal system of the professional qualification for teaching, provided for in the Decree-Law no. 79/2014 of May 14, corresponding to the needs of readjusting the profile of graduates to the new employment group for the teaching English to young learners (1st cycle of basic education). In this proposal the following aspects stand out :

- a) the School of Education of the Polytechnic Institute of Viseu has a long tradition in the field of teacher training in the 1st and 2nd CBE, with a pioneer role in Portugal (since 1983);*
- b) the faculty is stable, qualified and experienced in the areas of initial, in-service training (complementary teacher training courses) - and postgraduate teacher training courses (Master's in Didactics branches of Mathematics, Natural Sciences and Portuguese, since 2011) in the aforementioned teaching levels; c) the curricular plan consists of a set of curricular units that provide consistent scientific training, at the level of the teaching of English to young learners, namely: (i) the existence of curricular units common to other master courses in the teacher training field (in accordance with no. 1 of Article 16 of Decree -Law no. 79/2014 of May 14), allowing for flexibility of training paths: and (ii) the valuation of supervised teaching practice, both in terms of the number of ECTS allocated, and in terms of its distribution throughout the 3 semesters. Thus, proper training is provided, towards a quality professional performance, enabling autonomous work, open to collaboration with other professionals;*
- d) possibility to foster the development of research, essentially about professional practices, promoting reflective analysis about educational issues that will contribute to personal and institutional development of educational elements, for scientific and pedagogical exchanges with similar institutions or aimed at similar goals and the assertion of ESEV in the fields of research, development and innovation;*
- e) mobilization and promotion of the network of partnerships between ESEV and regional, national and international institutions;*
- f) creation of opportunities for inhabitants to settle and remain in the region of Viseu, overcoming the growing desertification of the inner region of the country. In short, it can be concluded that the master's course in the teaching of English to young learners (1st CBE) has relevant features that support this proposal.*

