

NCE/16/00063 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico

A.3. Study programme name:

Teaching of Visual and Technological Education in Basic Schooling (5th and 6th grades)

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A.5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

146

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Dois anos / quatro semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Two years / Four semesters

A.9. Número de vagas proposto:

24

A.10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso são as que se encontram referidas no DL n.º 79/2014, de 14 de maio:

- O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja a avaliação será realizada através de uma prova escrita e de uma prova oral, sendo que o resultado terá a

classificação de apto ou não apto (nºs 1 e 2, Art. 17º);

- Ser titular de uma habilitação académica superior (alínea a do nº3, Art. 18º);

- Ter obtido os requisitos mínimos formação fixados para o ingresso na especialidade, no caso do curso proposto, 120 ECTS no conjunto das 2 áreas disciplinares, EV e ET e nenhuma com menos de 50 ECTS (alínea b dos nºs 3 e 4, Art. 18º e Anexo);

- Candidatos que apenas tenham obtido 75% dos ECTS dos requisitos mínimos de formação fixados para a respetiva especialidade (nº5 do Art. 18º), sendo que a inscrição em UC de DE e PES do Mestrado fica condicionada à obtenção dos ECTS em falta (nº6 do Art.18º).

A.10. Specific entry requirements:

The specific conditions of entry are those that are referred to in DL 79/2014, 14 of May:

- Having oral and written Portuguese fluency and the mastering of essential logical and critical argumentation rules, which the evaluation will be carried out through a written test and an oral test, and the result will be capable of classification fit or not fit (No. 1 and 2, Art. 17th);

- Having a graduate degree (a, No. 3, Art. 18th);

- Having obtained the minimum training requirements laid down for admission in the specific area, in the case of the proposed course, 120 ECTS in all the 2 disciplines, VE and TE and no less than 50 ECTS (b, No. 3 and 4, Art. 18th and Attachments);

- Candidates who have only obtained 75% of the ECTS of the minimum training requirements set for the respective specialty (No. 5, Art. 18th), and enrollment in CU in ED Master of STP is subject to obtaining the ECTS missing (No. 6, Art.18th).

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

- A Apresentação do pedido refere que foram ouvidos o Conselho Técnico-Científico e o Conselho Pedagógico, que deram parecer favorável.

- O processo está instruído com atas dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

- The Request for prior accreditation refers that the Technical-Scientific Committee and the Pedagogical Council were consulted and informed positively.

- The process is accompanied by acts of the Scientific-Technical and Pedagogical Councils

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

- A coordenadora, com vínculo a tempo integral com a instituição, é Doutorada em Educação-Ensino Superior, fez Mestrado em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores, e tem a Licenciatura em Ensino da Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico.

- O CV mostra qualificações apropriadas e experiência profissional adequada na área científica do Curso para coordenar este ciclo de estudos.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

- The coordinating professor, in full-time at the institution, holds a PhD in Education-High Education, with a master's Degree in Pedagogical Supervision and Teachers Education, and has a Bachelors Degree in Teaching Visual Education and Technology in Basic Education.

- Her CV shows appropriate experience and suitable qualifications in the area of the Master for the coordination of the study cycle.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O regulamento de creditação é apresentado e cumpre com as disposições legais vigentes (em Diário da República do 23 de março de 2015).

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos gerais legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific admission conditions are adequate and comply with the general legal requirements.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é adequada e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the course of study is adequate and complies with the legal requirements.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso cumprem os requisitos gerais legais.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 42/2005 de 22 de fevereiro, capítulo II e Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de junho e pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto) e os requisitos legais específicos para cada área do ciclo do conhecimento.

A existência de duas UC optativas é um contributo para uma formação mais especializada e ou de atualização do conhecimento. Foi esclarecido, em pronúncia apresentada pela instituição, que as UC optativas são Gestão de Recursos Tecnológicos, Materiais e Artísticos e Metodologias de Observação e Intervenção Artística, uma vez que não aparecia mencionado em nenhum momento do relatório apresentado quais das UC do plano de estudos eram consideradas optativas.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific conditions of admission comply with the general legal requirements.

The curricular structure and the syllabus are presented and comply with the general legal requirements (Decree-Law no. 42/2005 of February 22, chapter II and Decree-Law no. 74/2006 of March 24, amended by Decree-Law no. 107/2008 of June 25 and Decree-Law no. 115/13 of August 7) and the specific legal requirements for each area of the knowledge cycle.

The existence of two optional UCs is a contribution to more specialized training and / or an updating of knowledge. It was clarified, in a statement presented by the institution, that the optional UCs are Technological Resources Management, Material and Artistic Resources and Methodologies of Observation and Artistic Intervention, since it was not mentioned at any point in the report which UCs are considered optional.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais estão claramente definidos, bem como os objetivos de aprendizagem.

Os objetivos são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição e enquadram-se na experiência demonstrada pela instituição ao longo da sua existência.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The general objectives are clearly defined as well as the learning objectives.

The objectives are compatible with the mission and strategy of the institution and are based on the experience demonstrated by the institution throughout its existence.

3.1.5. Pontos Fortes:

Desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos gerais e especializados na área da EV e ET no âmbito da docência, fundamental para a formação de diplomados capazes de criar soluções inovadoras que, com base numa prática reflexiva sustentada na investigação se mostrem pertinentes na resolução de problemas crescentemente multidisciplinares decorrentes da escola atual.

Promoção de uma qualificação de alto nível e produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos estudantes, num quadro de referência internacional.

Participação em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e de transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, como contribuição para a valorização económica do conhecimento científico.

3.1.5. Strong Points:

Development and deepening of global and specialized knowledge in the EV and ET area in the field of teaching, fundamental for the training of graduates capable of creating innovative solutions that, based on a reflexive practice sustained on research, are relevant in solving increasingly multidisciplinary problems resulting from the current school.

Promotion of a high level qualification as also production, transmission and dissemination of knowledge, as well as the cultural, artistic, technological and scientific formation of students, within an international reference background.

Participation in activities linked to the society, namely of diffusion and transfer of knowledge, social and cultural intervention, as a contribution to the economic valuation of scientific knowledge.

3.1.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

3.1.6. Weak points:

Nothing to report.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Os objetivos definidos para o CE são congruentes com o projecto educativo, científico e cultural da instituição, designadamente no contributo que podem dar para a concretização das linhas estratégicas relativas ao ensino, investigação, formação e inserção profissional dos diplomados.

Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novo Ciclo de estudos em Ensino de Educação Visual e Tecnológica no Ensino Básico, contribuir para a produção e difusão de conhecimento, centrada na escola e nas práticas profissionais, através do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito mais alargado da educação básica, em articulação com as organizações escolares da região.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The SC objectives are congruent with the educational, scientific and cultural project of the institution, notably in the contribution they can make to the achievement of the lines concerning the strategic teaching, research, training and employability of graduates.

As a reinforcement of its teacher training oriented approach, the ESEV offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher training and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through this new master proposal in Studies in Visual and Technological Education Teaching in Basic Education contributing to the production and dissemination of knowledge, focusing on school and professional practices through the development of research projects in articulation with school organizations in the region.

3.2.4. Pontos Fortes:

A instituição tem tradição nesta área, revelando conhecimento adquirido em formação dos professores.

3.2.4. Strong Points:

The institution has got a tradition within this area and reveals acquired knowledge in teacher education.

3.2.5. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

3.2.5. Weak points:

Nothing to be reported.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The curricular contents of each curricular unit are coherent with the respective learning objectives. The teaching methodologies of each curricular unit are consistent with the respective learning objectives.

3.3.4. Pontos Fortes:

A qualidade dos programas curriculares da maioria das UC.

A existência de uma UC de Metodologia de Investigação em Educação de carácter introdutório às questões gerais da investigação em educação e de uma UC denominada Metodologias de Intervenção e Observação Artística que pretende trabalhar os modelos e as metodologias específicas das artes, bem como desenvolver capacidades de investigação centradas na Arte, aplicáveis ao contexto educativo de Educação Visual e Tecnológica.

A Existência de um Seminário de Investigação em Educação Artística e Tecnológica, que orienta os futuros professores no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o relatório final de estágio e que se organiza em estreita ligação com outras UC do curso, nomeadamente, com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que considera fundamental a investigação sobre a prática.

3.3.4. Strong Points:

The quality of curricular plans for most of UC.

The existence of a Research Methodology in Education UC with an introductory nature to the general questions of research in education and of a UC denominated Methodologies of Intervention and Artistic Observation that intends to work the models and the specific methodologies of the arts, as well as to develop capacities of investigation focused on the Art, applicable to the educational context of Visual and Technological Education.

The existence of a Research Seminar in Artistic and Technological Education, which guides future teachers in the development of individual research proposals for the final residency report and which is organized in close liaison with other UC of the course, namely with the Supervised teaching and specific didactics, since it considers research on practice to be fundamental.

3.3.5. Pontos fracos:

De um modo geral a bibliografia apresentada nas diversas UC necessita de atualização.

Na UC Oficina de Representação Visual, no que se refere aos conteúdos inicialmente apresentados, estes pareciam um pouco fora do âmbito deste Ciclo de Formação. No entanto, em Pronúncia apresentada houve uma reformulação no sentido de explorar o Desenho segundo 3 vertentes autónomas e complementares: o desenho enquanto: investigação; linguagem expressiva e estruturador de projetos no âmbito da docência, dando maior sentido à sua presença no plano de estudos.

As UC Oficina de Impressão e Estampagem, UC Animação e Mecanismos e UC Oficina da Imagem, pelos conteúdos expostos, parecem ter maior enquadramento e pertinência na formação de 1ºCiclo (Licenciatura), por esse motivo, foram substituídas por 3 novas UC, Técnica e Tecnologias Artísticas, Oficina de Comunicação Visual e Processos de Criação e Experimentação Tecnológica, cujos conteúdos se ajustam mais ao perfil de um 2º Ciclo de Estudos.

3.3.5. Weak points:

In general, the bibliography presented in the various UCs needs an updating.

In the UC Visual Representation Workshop, regarding the initially presented contents, these appeared to be a little out of scope of this Training Cycle. However, in the statement presented, a reformulation was proposed in order to explore the Drawing according to 3 autonomous and complementary aspects: the design as research, expressive language and structuring of projects within the scope of teaching, justifying its incorporation in the syllabus.

The Printing and Stamping Workshop UC, Animation and Mechanisms UC and Image Workshop UC, regarding the listed contents, seem to have better enclosing and relevance in the formation of 1st Degree (Degree) and for that reason were replaced for 3 new UC, Artistic Technique and Technologies, Visual Communication Workshop and Creation Processes and Technological Experimentation, whose contents are more adjusted to the profile of a 2nd Cycle of Studies.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos e adequado em número, que cumpre os critérios de referência estabelecidos no documento Critérios de Qualificação de Pessoal Docente. O corpo docente é constituído por 14 professores em tempo integral com ligação à instituição por um período superior a 3 anos, sendo que 12 docentes apresentam grau de doutor, o que corresponde a 85,7% do corpo docente próprio, encontrando-se apenas 2 docentes a frequentar programas de doutoramento há mais de um ano, correspondendo a 14,3% do corpo docente deste ciclo de estudos.

Existe um procedimento de avaliação de desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização, nomeadamente, através da existência de um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente que considerou o Artigo 10º do DL nº207/2009 na sua elaboração.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

There is a dedicated teaching body, qualified in the area of the course of study and adequate in number, which meets the reference criteria established in the document Criteria for Qualification of Teaching Staff. The teaching body is formed by 14 full-time teachers with a connection to the institution for a period of more than 3 years, of which 12 are PhDs, corresponding to 85.7% of the teaching body, and only 2 teachers are attending doctoral programs over a year, corresponding to 14.3% of the teaching body of this course of study.

There is a procedure for evaluating the performance of teaching staff that promotes their scientific and pedagogical competence and its updating, namely through the existence of a Regulation for the Evaluation of the Teaching Staff Performance that considered Article 10 of Decree-Law no.207/2009.

4.5. Pontos fortes:

Avaliação do trabalho dos docentes através inquéritos anonimamente preenchidos pelos alunos no final de cada semestre, permite perceber a percepção dos alunos relativamente ao trabalho dos docentes em várias dimensões.

Realização de relatórios anuais de actividades, que também permitem aferir o desempenho de cada docente.

Discussão com os docentes dos dados obtidos, de forma a garantir o mais elevado nível de desempenho.

Criação em 2009 de um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quisessem candidatar, cujo o plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento no IPV.

4.5. Strong points:

The teachers work evaluation through surveys anonymously filled out by students at the end of each semester, allows to observe the students' perception regarding the teachers work in various dimensions.

Performing annual activity reports, which also allow to assess the performance of each teacher.

Discuss with the teachers the obtained data, in order to guarantee the highest level of performance.

Creation in 2009 of a training program with the attribution of doctoral scholarships to all teachers who wanted to apply, whose doctoral plan was considered relevant for the teaching courses at the IPV.

4.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

4.6. Weak points:

Nothing to report.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

- *A proposta enuncia, de modo claro, instalações e os outros recursos materiais e humanos (não docentes) disponíveis.*
- *Existe um bom número de funcionários estável e bem qualificado para as suas funções (7 Funcionários em regime de dedicação integral).*
- *Existem instalações adequadas à lecionação do ciclo de estudos, nomeadamente em termos de bibliotecas.*
- *Existem os equipamentos didáticos e científicos e os materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

- *The proposal clearly enunciates physical infra-structures and the other human (non-teaching staff) and material resources available.*
- *There are a number of stable and well qualified employees to carry out their functions (7 full-time employees).*
- *There are appropriate facilities for teaching in this study cycle, in particular in terms of libraries.*
- *There are didactic and scientific equipment and essential materials for an appropriate teaching function in the study cycle, including those relating to ICT.*

5.5. Pontos fortes:

- *O ciclo de estudos dispõe de funcionários com formação.*
- *O ciclo de estudos dispõe de bibliotecas e de instalações físicas que propiciem uma boa lecionação.*

5.5. Strong points:

- *The study cycle has non-teaching staff with adequate qualification.*
- *The study cycle has libraries and physical facilities that provide a good teaching.*

5.6. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

5.6. Weak points:

Nothing to be reported.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O IPV tem um Centro de Investigação em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) que integra quase a totalidade dos docentes e investigadores do curso apresentado, cumprindo os critérios estabelecidos na secção 2.1 do documento Critérios de Qualificação de Pessoal Docente relativos ao desenvolvimento de atividade reconhecida de formação e investigação.

O centro CI&DETS tem 10 anos de existência e financiamento da FCT.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The IPV has a Center for Research in Education, Technologies and Health (CI & DETS) that integrates almost all teachers and researchers of the course presented, fulfilling the criteria established in section 2.1 of the document Qualification Criteria for Teaching Personnel related to the development of recognized activity training and research. The CI & DETS Center has 10 years of existence and funding from FCT.

6.5. Pontos fortes:

Publicações relevantes nas áreas da Educação e das Ciências da Educação.

Existência de projetos nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas, de que são exemplo Openlab, as parcerias com a Associação Nacional de Professores de EVT e com o Movimento Português de Intervenção Artística e de Educação pela Arte, a realização de exposições e de workshops de formação.

6.5. Strong points:

Relevant publications in the areas of Education and Educational Sciences.

Existence of national and international projects integrating scientific, technological, cultural and artistic activities, such as the Openlab, the partnerships with the National Teachers Association of EVT and the Portuguese Movement for Artistic Intervention and Education through Art, the performing of exhibitions and training workshops.

6.6. Pontos fracos:

Necessidade de reforçar e atualizar as publicações nas áreas da Educação e Tecnologia Educativa, História da Arte e Ciências de Comunicação.

Inexistência de projectos internacionais no âmbito Cultural e Artístico.

6.6. Weak points:

Need to reinforce and update the publications in the areas of Education and Educational Technology, History of Art and Communication Sciences.

Inexistence of international projects in the Cultural and Artistic scope.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

- A proposta de ciclo de estudos assegura que se integra nas atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada em curso, desta forma sendo compatível com a missão e objetivos da Instituição (ver a inventariação de diferentes atividades de desenvolvimento resultantes do know-how da Instituição; Apresentação do pedido, point 7.1.).

- Não se apresentam dados sobre necessidades do mercado.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

- The study programme proposal claims that it will be integrated in ongoing technological development, consultancy and advanced training activities, thus becoming compatible with the mission and objectives of the institution (see Inventory of different development activities resulting from the expertise of the Institution; Request for prior accreditation point 7.1.).

- No data is given about market needs.

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar

7.3. Strong points:

Nothing to report.

7.4. Pontos fracos:

Ausência de ações sistemáticas que projetem a atividade científica e pedagógica específica deste ciclo de estudos na comunidade envolvente.

7.4. Weak points:

Lack of systematic actions that project specific pedagogical and scientific activity about this cycle of studies in the surrounding community.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em parte

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

- Apesar dos dados conhecidos da empregabilidade dos docentes não apontarem saídas profissionais, a Instituição procura demonstrar a pertinência do Curso no contexto atual onde os graduados no domínio deste ciclo de estudos constituem uma mais-valia na prestação de serviços à comunidade e ao país, em termos do desenvolvimento do potencial educativo do mesmo.*
- Este curso de Mestrado funcionou já em duas edições (2008/2010 e 2010/2012) em que as vagas disponibilizadas foram preenchidas na íntegra.*
- A proposta apenas inclui uma lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares, mas não fica claro se este novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições.*

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

- Despite the known data on teachers' employability, the institution seeks to demonstrate the relevance of the Course in the current context where graduates in the field of this study cycle are an asset in providing services to the community and the country in terms of development of its educational potential.*
- This Master course was already running in two editions (2008/2010 and 2010/2012) in which the places located were met in full.*
- The proposal only includes a list of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programs, but it is not clear if the new study programme will be offered in collaboration with other local Institutions.*

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

8.5. Strong points:

Nothing to be reported

8.6. Pontos fracos:

Ausência de um estudo de mercado sobre o potencial que a instituição tem para atrair estudantes com outro perfil (sem atividade profissional) para esta modalidade de CE

8.6. Weak points:

Lack of a market study about the potential that the institution has to attract students with other profiles (without a professional activity) for this modality of SC.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- Os cálculos dos créditos ECTS para cada UC foram efetuados tendo em conta os pressupostos definidos pelo DL n.º 74/2006 de 24 de março: tem 120 ECTS distribuídos por quatro semestres com 30 ECTS cada e assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional.

- A proposta explica o processo seguido para o cálculo dos créditos ECTS, o qual está em consonância com o procedimento normal estabelecido.

- Foi promovida uma reflexão entre o corpo docente envolvido no CE, por médio de encontros coletivos, para a aferição das unidades de crédito das diferentes UC.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- The calculations of ECTS credits for each CU were made taking into account the assumptions defined by the Decree 74/2006 of 24 March: it has 120 ECTS distributed over four semesters with 30 ECTS each and ensures the acquisition by the student of a professional specialization.

- The proposal explains the process that took place in relation to the ECTS credits' calculation, which was in line with a normal established procedure.

- It was promoted some sort of reflection within the teaching body involved in the SC, by means of collective meetings, in order to measure the credit units of the various CU.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

9.5. Strong points:

Nothing to be mentioned

9.6. Pontos fracos:

Nada a mencionar

9.6. Weak points:

Nothing to be indicated

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

- A comparação rigorosa com outras instituições que ministrem cursos do mesmo tipo no Espaço Europeu servirá, essencialmente, como um indicador de aproximação e não mostrará uma similitude absoluta.

- Neste sentido, parece que nos exemplos visitados (Helsínquia e Londres), encontrou-se de comum um conjunto de orientações assumidas na área europeia de educação e formação, que podem ser atrativos no EEES.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

- The rigorous comparison with other institutions which provide courses of the same type in the European Area will serve essentially as an indicator of approximation and will not show an absolute similarity.

- In this sense, it seems that in the visited examples (Helsinki and London) it was possible to find a set of guidelines adopted in the European area of education and training that can be attractive in the EHEA.

10.4. Pontos fortes:

Nada a relatar

10.4. Strong points:

Nothing to be mentioned

10.5. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

10.5. Weak points:

Nothing to report.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

O estágio dos estudantes é realizado em nove agrupamentos de escolas assegurando a sua distribuição respeitando os critérios estipulados pelo disposto no art. 22º e 23º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio.

O estágio é acompanhado por 12 professores cooperantes com qualificações adequadas, todos eles pertencentes aos referidos agrupamentos protocolados e com grande experiência de ensino e envolvimento institucional .

O acompanhamento dos formandos em estágio é assegurado pelos orientadores cooperantes, titulares da turma onde se vai efetuar o estágio, e pelos respetivos supervisores da ESEV com formação nas áreas de docência e das Ciências da Educação, coordenados pelo responsável de cada UC de PES e apoiados pelo Coordenador de Curso.

Os supervisores asseguram o acompanhamento tutorial de cada grupo de estágio, assim como a supervisão e apoio às atividades desenvolvidas no âmbito da prática docente na escola cooperante.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The students' traineeship is carried out in nine groups of schools ensuring their distribution, according to the criteria specified by the provisions of art. 22 and 23 of Decree-Law no. 79/2014 of May 14.

The internship is monitored by 12 cooperating teachers with adequate qualifications, all of them belonging to the aforementioned groupings and with a great experience of teaching and institutional involvement.

The trainees are supervised by the cooperating supervisors, who are in charge of the group where the internship is to be carried out, and by the respective ESEV supervisors with training in the areas of teaching and education sciences, coordinated by the head of each PES unit and supported by the Course Coordinator.

Supervisors ensure the tutorial follow-up of each internship group, as well as supervision and support for activities developed within the scope of the teaching practice at the cooperating school.

11.6. Pontos fortes:

Sólida experiência da instituição na formação de professores.

11.6. Strong points:

The institution's solid experience in teacher training.

11.7. Pontos fracos:

Nada a assinalar.

11.7. Weak points:

Nothing to report.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

12.3. Conditions (if applicable):

12.4. Fundamentação da recomendação:

Considerando as apreciações feitas ao longo dos diferentes pontos do presente Relatório, sistematizamos os aspetos que contribuem para a recomendação de Acreditado:

Como aspetos positivos destacamos:

- Designação do CE e classificação da área principal do CE (146) adequadas.*
- A docente responsável pela coordenação do CE tem perfil adequado em qualificações e experiência profissional.*
- Explicitam-se condições específicas de ingresso, cumprindo os requisitos legais.*
- O Plano de Estudos apresenta duas UC optativas, contributo para uma formação mais especializada e ou de atualização de conhecimento.*
- Objetivos gerais do CE claros bem como os de aprendizagem, compatíveis com a missão estratégica da IES e com o respetivo Projeto Educativo, Científico e Cultural*
- As Fichas Curriculares evidenciam Programas de qualidade, na maioria das UC. De relevar a existência de UC de investigação, sendo uma delas centrada nos modelos e metodologias específicas das artes e o relevo dado à investigação centrada na PES.*
- O corpo docente cumpre os requisitos legais, num CE de Educação/Formação de Professores*
- Existe avaliação do desempenho docente. Contudo, não tem havido progressão no sentido de dotar o CE com maior número de professores nas categorias superiores.*
- Outros recursos humanos não-docentes evidenciam ser ajustados para um normal funcionamento do CE.*
- As instalações evidenciam ser adequadas à lecionação e outro trabalho académico, bem como as instalações e equipamentos didáticos e científicos.*
- O IPV tem um Centro de Investigação reconhecido pela FCT contribuindo para o desenvolvimento de atividades de investigação. Existem publicações relevantes nas áreas de Educação/Ciências da Educação, projetos nacionais e internacionais e parcerias adequadas à natureza do CE*
- A PES aparenta uma boa organização nos vários níveis de ação.*
- Há indicação de uma boa relação com a comunidade local.*

- Em Pronúncia apresentada pela Instituição, foram explicitadas as duas UC optativas e respetivos Programas (área de formação DE); o Plano de Estudos foi reorganizado, tendo sido eliminadas as UC Oficina de Impressão e Estampagem, Animação e Mecanismos e Oficina de Imagem, e substituídas por Processos de Criação e Experimentação Tecnológica; Técnica e Tecnologias Artísticas e Oficina da Comunicação Visual, cujo perfil é, agora, mais ajustado a um 2º Ciclo (Mestrado).

Foi, ainda apresentado um documento que regulamenta a avaliação dos cooperantes para a PES dos Mestrados em Ensino da ESEV, que foi elaborado a luz do art. 23º do DL nº 79/2014 e o Despacho nº 8322/2011 e foi também apresentada uma proposta de Regulamento Específico para o CE onde se explicitam os trâmites para a realização do Relatório Final de Estágio que teve em consideração a conjugação da PES e da investigação dela emergente de acordo com o nº 2 do Art.º 11º do Dec-Lei 79/2014 de 14 de maio.

Contudo, a CAE considera que a IES tem competência e experiência suficientes para, ainda, melhorar alguns aspetos que podem vir a aumentar a qualidade do Ciclo de Estudos, como:

- *Incrementar a publicação em áreas da especialidade do CE como Educação e Tecnologia Educativa, História da Arte e Ciências da Comunicação.*
- *Atualizar alguma bibliografia nos Programas das UC, sem, contudo, abandonar algumas referências originais relevantes.*

12.4. Summarised justification of the decision:

Considering the assessments made throughout the different points of the present Report, hereby we systematized the aspects that contribute to the recommendation of "Accredited":

As positive aspects we highlight:

- *Proper CE designation and classification of the main CE area (146).*
- *The teacher responsible for the CE coordination has an appropriate profile regarding qualifications and professional experience.*
- *The specific conditions of admission are explained, fulfilling the legal requirements.*
- *The Syllabus presents two optional UCs, contributing to a more specialized training and / or updating of knowledge.*
- *The general and learning objectives of the CE are clear and compatible with the strategic mission of the IES and its Educational, Scientific and Cultural Project.*
- *The Curriculum Sheets demonstrate quality in the Programs in most of the UCs. It is important to highlight the existence of a research unit, one of them being focused on the specific models and methodologies of the arts and the emphasis given to PES centred research.*
- *The teaching staff complies with the legal requirements, in an CE of Education / Teacher Training*
- *There is evaluation of teacher performance. However, there has been no progression towards providing the CE with a greater number of teachers in the higher categories.*
- *Other non-teaching human resources appear to be adjusted for the normal functioning of the CE.*
- *The facilities evidenced to be adequate to the teaching and other academic work, as well as the didactic and scientific facilities and equipment.*
- *The IPV has a Research Centre recognized by the FCT and contributing to the development of research activities. There are relevant publications in the areas of Education / Education Sciences, national and international projects and partnerships appropriate to the nature of the CE.*
- *The STP shows to be well organized in the various levels of action.*
- *There is proven of a good relationship with the local community.*

- In statement presented by the Institution, the two optional UCs and their respective Programs (training area SD) were explained; the syllabus was reorganized, the Printing and Stamping Workshop UC, Animation and Mechanisms UC and Image Workshop UC were eliminated and replaced by Artistic Technique and Technologies, Visual Communication Workshop and Creation Processes and Technological Experimentation, whose contents now more adjusted to a 2nd Cycle (Master degree).

A document that regulates the evaluation of the cooperative for the PES of Masters in ESEV Education was presented and prepared according to art. 23 of Decree-Law no. 79/2014 and Dispatch no. 8322/2011 and a proposal for a Specific Regulation for the CE was also presented, which explains the procedures for the completion of the Probation Final Report that took into account the STP and the emerging research, in accordance with paragraph 2 of Article 11 of Decree-Law 79/2014 of May 14.

However, the CAE considers that the IES has sufficient competence and experience to further improve some aspects that may result in the increase of the Cycle of Studies quality, such as:

- *Increase publication in areas of the CE specialty such as Education and Educational Technology, History of Art and Communication Sciences.*
- *Update some bibliography in the UC Programs, without, however, forsaking some original references.*