

# NCE/14/01676 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Educação Ambiental e Sustentabilidade*

**A.3. Study programme name:**

*Environmental Education and Sustainability*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Exatas e Naturais*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Exact and Natural Sciences*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*850*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos/4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years / 4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*25*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*De acordo com o Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto, 1 - Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeir*

#### **A.10. Specific entry requirements:**

*According to the Decree-Law No. 115/2013, August 7, candidates should: a) Holder of a Bachelor's degree or equivalent; b) Holder of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

#### **1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Está anexada a ata da reunião do Conselho Técnico Científico da ESEV de 10 de outubro de 2014 em que é evidenciada aprovação do plano curricular do novo curso em Educação Ambiental e Sustentabilidade. Esta ata não refere que se trata de um curso de mestrado ou de 2º Ciclo de Estudos.*

*Está anexada a ata da reunião do Conselho Pedagógico da ESEV de 09 de outubro de 2014 em que é evidenciada aprovação do plano curricular do novo curso em Educação Ambiental e Sustentabilidade. Também esta ata não refere que se trata de um curso de mestrado ou de 2º Ciclo.*

#### **1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*There is a minute of the Technical Scientific Council meeting (10th October, 2014), in which it is mentioned the approval of the curriculum of the new course in Environmental Education and Sustainability. However, this minute does not mention that this is a Master's degree or 2nd Cycle Program.*

*There is a minute of the Pedagogical Council meeting (9th October, 2014), in which it is mentioned the approval of the curriculum of the new course in Environmental Education and Sustainability. This minute does not mention that this is a Master's degree or 2nd Cycle Programme.*

#### **1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### **1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Verificada Ficha da docente Anabela Clara Barreto Marques Novais, Licenciada em Biologia, com Mestrado em metodologias do Ensino das Ciências e Doutoramento em Biologia/Ecologia.*

*É Professora Coordenadora e tem experiência profissional relevante na ESEV, participação em projetos relevantes e alguma produção científica no domínio deste ciclo de estudos.*

#### **1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The coordinator, Anabela Clara Barreto Marques Novais, has a degree in Biology, a master in Science Education and a PhD in Biology/Ecology. She presents a relevant professional curriculum at ESEV, namely participation in relevant projects and some scientific publications.*

### **2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

#### **2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais definidos, de acordo com o DecretoLei n.º 115/2013, de 7 de agosto: "a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

#### **2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The conditions of access and entry requirements fulfill the legal requirements defined in the Decree-Law No 115/2013 of 7 August: "a) Holders of a Bachelor's degree or equivalent; b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the Bologna Process by a State adhering to this process; c)*

*Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a 1st cycle degree by the Scientific Council of the higher education institution where they wish to be admitted; d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to accomplish this study program by the Scientific Council of the higher education institution where they wish to be admitted."*

### **2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

### **2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*Num CE de "Educação Ambiental e Sustentabilidade", esperar-se-ia um equilíbrio entre "Ciências de Educação" e "Ciências Exatas e Naturais". Não se compreende que a área fundamental seja apenas "Ciências Exatas e Naturais". A IES em sede de pronúncia corrigiu este aspeto acrescentando a área das Ciências da Educação.*

*Os quadros A.12.4 e 2.5 são indecifráveis sem a devida descodificação da sigla ENS, o que foi feito apenas em sede de Pronúncia da IES.*

*O número de ECTS, no plano de estudos (PE) referido no Pedido de Acreditação Prévia (PAP), está de acordo com os requisitos da lei. Cada semestre tem 30 ECTS, correspondendo cada um a 27 horas de trabalho. O número de horas de contacto é reduzido, o que é aceitável para um 2º CE de especialização pós-laboral.*

*Deveriam existir aulas PL, dado que as Fichas de Unidade Curricular (FUC) referem (e são necessários) trabalhos laboratoriais e de campo, aspeto que a IES aborda e corrige em sede de Pronúncia.*

### **2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*In a study cycle on "Environmental Education and Sustainability," it would be expected a balance between the areas "Educational Sciences" and "Exact and Natural Sciences." It is not understandable why the only main area is "Exact and Natural Sciences". This was corrected by the HEI on its response to CAE preliminary report, adding Educational Sciences as main area.*

*The tables A.12.4 and 2.5 cannot be read if ENS is not decoded, which was only done in the HEI response to CAE preliminary report.*

*The number of ECTS, in the study plan (SP) referred to in the Proposal (PAP), is in accordance with the requirements of the law. Each semester has 30 ECTS, each one corresponding to 27 hours of work. The number of contact hours is reduced, which is acceptable for a specialization after work 2nd cycle study program.*

*There should be Practical classes, since the Course Syllabus reports laboratory and field work report.*

## **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

#### **3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

#### **3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

#### **3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

#### **3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Globalmente os objetivos apresentados são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição, enquadrando-se na sua experiência.*

*Os objetivos do ciclo de estudos apresentados no pedido foram redefinidos em sede de pronúncia, estabelecendo o necessário e enfoque na Educação Ambiental e Sustentabilidade.*

*Os objetivos de aprendizagem também estão definidos e apresentados.*

*O plano curricular proposto não parece adequado para atribuir as competências de "Conceber e desenvolver projetos de investigação, tendo em conta a interação das dimensões económicas, sociais e ambientais, na educação para a sustentabilidade", mas antes de "Conceber e desenvolver projetos de educação ambiental e para a sustentabilidade, baseados na investigação científica, tendo em conta a interação das dimensões económicas, sociais e ambientais", aspeto que a IES aborda e corrige em sede de Pronúncia.*

#### **3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*Globally the presented goals are consistent with the mission and the strategy of the institution (IPVESEV), fitting on its experience.*

*The general objectives presented in the proposal were redefined on the HEI response to the CAE preliminary report, better expliciting the focus on Environmental and Sustainability Education.*

*Learning objectives are also defined and presented.*

*The proposed curriculum does not seem appropriate to develop the competence of "Design and develop research projects, taking into account the interaction of economic, social and environmental dimensions in education for*

*sustainability," but instead "Design and develop environmental and sustainability educational projects, based on scientific research, taking into account the interaction of economic, social and environmental dimensions, an issue addressed to and corrected by the HEI in its response to CAE preliminary report.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*Consistência dos objetivos do ciclo de estudos e dos objetivos de aprendizagem com a missão e a estratégia da instituição (IPVESEV), enquadrando-se na sua experiência.*

**3.1.5. Strong Points:**

*Consistency of the objectives of the study cycle and of the learning objectives with the mission and the strategy of the institution (IPVESEV), fitting on its experience.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*A recomendação de "Definir de forma clara os objetivos do Ciclo de Estudos, aplicando-os especificamente à Educação Ambiental e Sustentabilidade" foi atendida em sede de Pronúncia, com reformulação e adição de novos objetivos, o que é aceite pela CAE.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*The recommendation "To define the general objectives in a clear way and to specifically apply them to the Environmental and Sustainability Education domain" was accepted by the HEI in its response, redefining and adding new objectives, which is accepted by the CAE.*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Tratando-se de uma Escola Superior de Educação integrada num Instituto Politécnico faz sentido a proposta de um Curso de Mestrado em Educação Ambiental e Sustentabilidade com objetivos de resolver problemas em contextos alargados e multidisciplinares, contribuindo para a promoção de um ensino superior ajustado às necessidades das sociedades atuais.*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*It makes sense that a School of Education integrated in a Polytechnic Institute proposes a Master programme in Environmental Education and Sustainability, aiming at solving problems in wide multidisciplinary situations, contributing to the quality on higher education and facing the challenges of current societies.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*A relevância do domínio "Educação Ambiental e Sustentabilidade" para uma Escola Superior de Educação integrada num Instituto Politécnico*

**3.2.4. Strong Points:**

*The relevance of the domain "Environmental Education and Sustainability" to the educational, scientific and cultural project of a School of Education integrated in a Polytechnic Institute.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*A recomendação seguinte:*

*"(Re)definir os objetivos do ciclo de estudos, aplicando-os claramente ao domínio da "Educação Ambiental e Sustentabilidade", ao nível local, regional e global.*

*A "génese de conhecimento através da investigação" e o "Desenvolver do conhecimento científico" carecem de ser melhor sustentados na aplicação da metodologia científica a casos reais e concretos, in situ (em laboratório ou no campo). Só depois se poderão desenvolver competências para investigação e design de projetos."*

*foi devidamente atendida pela IES na sua pronúncia, conforme já indicado em 3.1.5.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*The recommendation:*

*"To (re)define the objectives of the study cycle, applying them clearly to the domain of "Environmental Education and*

*Sustainability" at local, regional and global level.*

*The "Genesis of knowledge through research" and "Developing scientific knowledge" need to be based on the application of scientific methodology to real cases (in the laboratory or in the field).*

*Only then it is possible to define goals, such as the scientific research and the scientific projects."*

*was accepted by the HEI in its response, as already stated in 3.1.6.*

### **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*No geral, os conteúdos são coerentes com os objetivos definidos.*

*O pedido de acreditação deste NCE encerrava debilidades importantes devidamente assinaladas no relatório final da CAE. A IES, em sede de pronúncia, adicionou novos elementos e introduziu correções que se entendeu superarem essas debilidades, designadamente, ausência de aulas práticas laboratoriais, falta de orientação clara das unidades curriculares para a Educação Ambiental, ausência de alguns tópicos importantes nos conteúdos programáticos.*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*Overall the syllabus is consistent with the defined objectives.*

*The NCE accreditation request showed major weaknesses clearly underlined in the CAE preliminary report. The HEI in its response added new elements and made corrections that overcome these weaknesses, in particular, the absence of laboratory classes, the lack of clear orientation of courses for Environmental Education, the absence of some important topics in the syllabus.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*De uma forma geral, os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos definidos e as bibliografias são relevantes e atualizadas.*

**3.3.4. Strong Points:**

*Globally, the syllabus is consistent with the objectives and the bibliographic references are relevant and up-to-date.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Recomendações do relatório preliminar atendidas em sede de pronúncia.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

*The recommendations stated in the preliminary report were considered in the HEI response.*

## **4. Recursos docentes**

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Em parte*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*Existe um corpo docente próprio, sendo apresentados 11 docentes (10 ETI), 2 em regime de tempo parcial (55%) e 9 em tempo integral. e qualificado (apenas um docente, a tempo integral, não é doutor, sendo mestre).*

*Com a consideração das Ciências da Educação como área fundamental, tal como explicitado em pronúncia e na sequência de recomendação da CAE no seu relatório preliminar, entende-se também como especializado o corpo docente afeto ao NCE.*

*Para melhorar o ensino, o IPV realiza inquéritos aos estudantes no final de cada UC, e possui um Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente. No entanto, não explicita o uso desse regulamento.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*The 11 faculty (10 FTE) assigned to the study cycle belong to IPV academic staff, 2 are part-time (55% time) and 9 full time. It is a qualified body with only one full time, n-n-PhD (with a master degree).*

*Considering as main area Educational Sciences, as explicited in the HEI response to the recommendations stated in the CAE preliminary report, the academic staff is also specialized for implementing the study cycle.*

*To improve the quality of education, the IPV conducts surveys to students at the end of each curricular unit, and a Regulation for Faculty Assessment exists. However, the Regulation application procedures and the consequences for the study cycle quality are not described.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Corpo docente próprio e qualificado.*

**4.5. Strong points:**

*The study cycle has its own faculty, academically qualified*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*A recomendação apresentada no relatório preliminar da CAE, relativa à especialização do corpo docente foi atendida em sede de pronúncia pela IES.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*The recommendation stated in CAE preliminary report, addressing the academic staff expertise was accepted by the HEI in its response.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Em parte*

**5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:**

*Em parte*

**5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*São apresentados 16 elementos de pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos, tendo categorias e funções variadas, importantes para o funcionamento do referido ciclo.*

*Estranha-se a não existência de pessoal não docente afeto aos Laboratórios de Ciências, embora a IES, em sede de pronúncia, explicita a existência de um técnico superior afeto a 100% ao NCE.*

*É mencionado um conjunto de instalações, equipamentos e materiais afetos e/ou usados pelo ciclo de estudos, que se revelam importantes para o funcionamento do referido ciclo.*

*Considera-se que o equipamento e materiais mencionados são exíguos, no que se refere a trabalhos práticos, nomeadamente laboratoriais e saídas de campo.*

**5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*16 non-teaching staff, assigned to the study cycle, are mentioned. They have diverse categories and functions, which are important for the functioning of the referred cycle.*

*There is a lack of non-teaching staff linked to the Science Laboratories, in spite of the HEI response statement that a technical staff member is allocated full time to the study cycle.*

*There is also mention of a set of facilities, equipment and materials, linked to the study cycle, and important to its operation.*

*It is considered that the equipment and materials mentioned are limited to support practical work, including laboratory and field work.*

**5.5. Pontos fortes:**

*A diversidade de recursos humanos, instalações, equipamentos e materiais mobilizados pra o ciclo de estudos em apreço.*

**5.5. Strong points:**

*The diversity of human resources, facilities, equipment and materials mobilized to implement the study cycle.*

**5.6. Recomendações de melhoria:**

*Assegurar o apoio técnico ao funcionamento dos laboratórios de Ciências.*

*Mobilizar de equipamento e materiais específicos para o estudo dos problemas ambientais, nomeadamente os de poluição, ou de alterações climáticas, que permitam implementar as novas metodologias resultantes da investigação em educação ambiental.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*Ensure technical human resources to support the science labs.*

*Mobilize equipment and specific materials for the study of environmental problems, namely pollution, and climate change, allowing the implementation of the new methodologies resulting from research in environmental education.*

## **6. Actividades de formação e investigação**

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:**

*Em parte*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Em parte*

**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*A maioria dos docentes do ciclo de estudos (CE) desenvolve atividades no Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS), do próprio IPV, que teve Classificação de BOM (2007-2014), mas teve fraca classificação na última avaliação da FCT. A ficha de uma docente refere o desenvolvimento de atividades no Centro Interuniversitário de História das Ciências e da Tecnologia, com classificação de Excepcional, na última avaliação da FCT.*

*Referem-se artigos em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos 5 anos, 9 em Ciências Exatas e Naturais, 2 em Ciências da Educação e 1 livro internacional Ciências Exatas e Naturais, produtividade que se considera baixa (0,2 por docente e ano).*

*Têm existido atividades científicas, tecnológicas, culturais, e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos, nomeadamente em projetos, com parcerias, internacionais e nacionais, como é referido no PAP. No entanto, a grande parte das atividades referidas já não se encontram em curso.*

**6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*Most faculty develops activities in the Center for Studies in Education, Technologies and Health (CI & DETS, Polytechnic Institute of Viseu), which was rated Good (2007-2014), but had poor rating in the last FCT assessment. The curricular record of a teacher refers to the development of activities at the Interuniversity Centre for the History of Science and Technology, with Outstanding rating in the latest assessment of the FCT.*

*The proposal refers papers in international journals with peer review in the last 5 years, 9 in Exact and Natural Sciences, 2 papers in Educational Sciences and an international book in Exact and Natural Sciences, which is a low scientific productivity (0.2 / faculty.year).*

*There have been scientific, technological, cultural, and artistic activities, developed in the main area of the SC, particularly in projects,/partnerships, international and national, as it is referred in the proposal of the SC. However, much of these activities are no longer in progress.*

**6.5. Pontos fortes:**

*A diversidade de atividades, publicações, nacionais e internacionais que têm sido desenvolvidas pelos docentes do CE.*

#### 6.5. Strong points:

*The diversity of national and international activities and publications, which have been developed by the SC's teachers.*

#### 6.6. Recomendações de melhoria:

*Aumentar o número de publicações em revistas internacionais com revisão por pares na área fundamental do Ciclo de Estudos, nomeadamente pelos e pelas docentes a tempo integral.*

*Lançar novos projetos de investigação, principalmente na área fundamental do CE, Ciências Exatas e Naturais.*

#### 6.6. Improvement recommendations:

*To increase the number of papers in international journals with peer review in the main area of the Study Cycle, particularly by full time teachers.*

*To launch new research projects, especially in the main area of the SC: Exact and Natural Sciences.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

#### 7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

*Em parte*

#### 7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

*No PAP são referidas diversas atividades de prestação de serviços à comunidade, quer ao nível nacional, quer ao nível regional, sendo as referidas atividades relevantes para o Ciclo de Estudos.*

*Não são referidas atividades de desenvolvimento tecnológico, embora possam estar implícitas na «Coordenação do grupo de investigação "Educação, Saúde e Desenvolvimento Social" do CI&DETS».*

*Também não são explicitadas atividades de educação ambiental formal e não-formal.*

#### 7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

*The proposal of the SC mentions diverse activities of service provision to the community, both at national level and regional level. Those activities are relevant to the Study Cycle.*

*Technological development activities are not mentioned, though they may be implicit in the «Coordination of the research group "Education, Health and Social Development" IC & DETS'».*

*Formal and non-formal environmental education activities are also not mentioned in the proposal of the SC.*

#### 7.3. Pontos fortes:

*Colaboração com Centros de Formação de Professores e consultadoria ao nível dos estudos de impacte ambiental.*

#### 7.3. Strong points:

*Collaboration with Teacher Training Centers. Consultancy services provided to environmental impact studies.*

#### 7.4. Recomendações de melhoria:

*Implementar atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços, relacionadas com a educação ambiental e sustentabilidade.*

#### 7.4. Improvement recommendations:

*To implement technological development activities and provide environmental education and sustainability services.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

#### 8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

*Em parte*

#### 8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:



Não

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*Os indicadores de empregabilidade apresentados não são inteiramente ajustados, embora se admita que sejam os únicos disponíveis. A argumentação para sustentar o ponto 8.1 é débil porque fala no Continente e nos sectores dos serviços e atividade intelectual, o que não só inclui muitas formações como pressupõe que esta formação responde a um nicho profissional interessante. Ora isto não está sustentado na proposta, em que se evita a expressão Educação Ambiental.*

*A única fonte potencial de candidatos ao curso apontada na proposta é a dos Licenciados em Viseu em Educação Ambiental, o que se entende como opção de curto alcance estratégico para a implementação do curso. Não existem outras IES na Região que ofereçam a formação proposta.*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*Employability indicators presented are not fully adjusted, although it is recognized that they are the only ones available. The arguments to the point 8.1 is weak because it speaks on the Continent and in the services sector and intellectual activity, which not only includes many formations as this assumes that training responds to an interesting professional niche. However, this is not justified in the proposal, as it avoids the environmental education expression. The only potential source of candidates for the course indicated in the proposal is the Licensed in Viseu in Environmental Education, which entetnde as short-range strategic option for the implementation of the course. There are no other HEIs in the region that offer this study cycle.*

**8.5. Pontos fortes:**

*Trata-se de formação numa área em que existe escassa oferta à escala nacional.*

**8.5. Strong points:**

*This is a study cycle in an area for which there is scarce offer nationwide.*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*A oferta desta formação deve alargar-se a públicos mais vastos do que o indicado na proposta, tanto mais que se trata de uma formação pós-laboral, aparentemente com potencial para atrair profissionais no ativo que desejem valorizar-se nesta área - recomendação aceite pela IES em sede de pronúncia, na qual todavia não é claramente explicitada a forma como tal reorientação será efetivada.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*The offer of this training should extend to public wider than indicated in the proposal, especially as this is a post-job training, apparently with the potential to attract professionals wishing to be valued in this area - a recommendation accepted by the HEI in its response, which, however, does explicitly states by what means this will be implemented.*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Em parte*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Em parte*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*O CE cumpre as normas legais quanto ao cálculo e distribuição dos ECTS. Todavia, foi assumido um nº de horas de contacto por crédito que é de apenas 22% do total (em sede de pronúncia aumentado nas uc obrigatórias do 1º ano) , compreensível numa formação pós-laboral dirigida a público com experiência de trabalho autónomo, e na qual se considera a possibilidade de recurso a e-learning. No entanto, não só o perfil dos estudantes potenciais não é definido na proposta como se entende esse número de horas de contacto desajustado da pretensão de oferecer formação aplicada, exigente em tempo presencial.*

*De acordo com a proposta "A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos", mas não se explicitam objetivamente forma e critérios aplicados na atribuição de ECTS, embora o resultado final seja aceitável. São referidas as reuniões de docentes envolvidos mas não é explicitada a forma como tal se articulou na estrutura de tomada de decisão da IES ao longo do processo.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*The study cycle meets the legal standards for the calculation and distribution of ECTS. However, it has taken a number of contact hours per credit is only 22% of the total (in HEI response, increased for 1st year compulsory subjects), which is understandable in the context of a post-employment training for an audience with autonomous work experience, and which considers the possibility of using e-learning. However, not only the profile of potential students is not defined but also it is understood that number of contact hours is scarce to offer an adequate applied training component as intended in the proposal.*

*According to the proposal "The methodology used was hearing from the teachers involved," but does not explain objectively form and criteria applied in the allocation of ECTS, although the final result is acceptable.*

*Faculty meetings are indicated but is not explained how this was articulated in the decision-making structure of the IES during the process.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nada a referir.*

**9.5. Strong points:**

*No comment.*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a referir.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*No comment-*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*A proposta de CE é comparada, no Espaço Português e Europeu, quer com CE de Educação Ambiental/Educação para a Sustentabilidade, quer com CE de Estudos Ambientais e sobre Sustentabilidade. Trata-se de dois conjuntos de CE distintos; os primeiros que formam profissionais de educação, ensino e desenvolvimento de competências de cidadania e literacia ambiental; os segundos que formam profissionais na análise e intervenção no ambiente. O CE proposto é de Educação Ambiental, pelo que deveria ser apenas comparado com o primeiro conjunto.*

*Um dos CE referidos (Educação Ambiental, Universidade dos Açores) foi descontinuado em 2013.*

*A proposta não compara a duração dos diferentes ciclos de estudos. Os mestrados em Portugal têm, no geral, mais um ou dois semestres que os mestrados no Reino Unido.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The proposal is compared, in Portuguese and European Space with either CE Environmental Education / Education for Sustainability, either with CE Environmental Studies and Sustainability on. These are two distinct sets of CE; the first forming education professionals, education and development of citizenship and environmental literacy skills; forming the second analysis and intervention of professionals in the environment. The proposed CE is environmental education, and should only be compared with the first set.*

*One of these CE (Environmental Education, University of the Azores) was discontinued in 2013.*

*The proposal does not compare the duration of the different study cycles. The Masters in Portugal have, in general, one or two semesters that the masters in the UK.*

**10.4. Pontos fortes:**

*A existência de Mestrados em Educação Ambiental/Educação para a Sustentabilidade em países do Espaço Europeu, como o Reino Unido (3 referidos no PAP), a Suécia e Espanha (embora estes dois últimos não sejam referidos no PAP) apontam para a relevância do CE, enquanto a escassez daqueles em Portugal, pode apontar para a sua necessidade.*

**10.4. Strong points:**

*There are Master courses on Environmental Education / Education for Sustainability in EU countries, such as United Kingdom (3 referred to in the proposal), Sweden and Spain (although the latter two are not referred to in the proposal).*

*These facts points to the relevance of the proposed SC. The scarcity of similar SC in Portugal can point to the need of the proposed SC.*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*As propostas de melhoria estão relacionadas com uma melhor definição do âmbito, das áreas predominantes e dos objetivos do CE. Só assim poderá ser melhorada a comparação com outros.CE no Espaço Europeu e em Portugal em particular.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*To better comparing The SC with other Master courses in the EU, namely in Portugal, it is necessary an improved definition of the scope, the main areas and goals of the SC.*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não aplicável*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não aplicável*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Não aplicável*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Não aplicável*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*Não aplicável*

**11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*Not applicable*

**11.6. Pontos fortes:**

*Não aplicável*

**11.6. Strong points:**

*Not applicable*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Não aplicável*

**11.7. Improvement recommendations:**

*Not applicable*

## **12. Conclusões**

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Condições (se aplicável):**

### 12.3. Conditions (if applicable):

### 12.4. Fundamentação da recomendação:

*A IES entendeu apresentar Pronúncia ao Relatório preliminar da CAE, na qual aceita integralmente as condições e as recomendações formuladas naquele Relatório.*

*A CAE considerou também no seu Relatório preliminar que as condições indicadas deveriam ser de cumprimento imediato e que, em conjunto com as recomendações a atender pelos responsáveis pela implementação do NCE, as debilidades e inconsistências do pedido de acreditação prévia se entenderiam sanadas.*

*A IES, na sua Pronúncia ao Relatório preliminar da CAE dá indicações concretas, detalhadas e credíveis quanto à forma como dá cumprimento às condições e atende as recomendações formuladas pela CAE. Deste modo, esta Comissão, entende aceitar como ultrapassados os aspetos negativos do pedido que fundamentaram a recomendação de decisão com que concluiu o Relatório preliminar.*

*Nesta conformidade, a CAE recomenda a decisão de acreditar o NCE.*

*A CAE entende dever retomar explicitamente os argumentos de suporte da sua posição no Relatório preliminar, que se mantêm.*

*1. O ciclo de estudos propõe-se integrar um quadro de oferta formativa escassa o que pode constituir uma oportunidade para a atração de alunos para o IPV, questão essencial para a prossecução da missão que cabe a uma IES situada fora dos eixos principais de desenvolvimento do país.*

*2. A proposta é coerente com a missão institucional e suportada na sua experiência e capacitação, sendo, genericamente, o elenco, conteúdo e metodologias de ensino / aprendizagem das unidades curriculares consentâneos com a designação, objetivos gerais do curso e objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.*

*3. O corpo docente é próprio, estável e qualificado e entende-se especializado quando cumprida a condição 1. da recomendação de acreditação, sanada com a redefinição da área científica principal do NCE, que passou a incluir também as Ciências da Educação.*

*4. Os recursos materiais disponíveis para a implementação do curso, embora carecendo de melhorias conducentes ao cumprimento da condição de acreditação 2.b, consideram-se adequados.*

*As condições de acreditação formuladas no Relatório preliminar retomam-se também aqui, para melhor compreensão dos fundamentos da recomendação de decisão acima apresentados.*

*1. Revisão da definição da área científica predominante do ciclo de estudos, com a inclusão das Ciências da Educação.*

*a. Permitindo aceitar o corpo docente como especializado.*

*b. Impondo o sanar das atuais incoerências na distribuição de ECTS pelas áreas científicas no plano de estudos.*

*2. Atendimento das recomendações formuladas no presente relatório [preliminar], demonstrando o desenho e implementação de medidas de âmbito institucional que o comprovem, quanto a:*

*a. Incremento da produtividade científica do corpo docente seja por via da participação em projectos seja pela publicação de trabalhos em revistas internacionais com revisão por pares.*

*b. Incremento da componente aplicada na lecionação das unidades curriculares, incluindo atividades práticas laboratoriais.*

*c. Orientação desta oferta formativa para um público-alvo não restrito aos diplomados em Educação Ambiental no IPV.*

*d. Supressão das lacunas de conteúdo evidentes no ciclo de estudos quanto a solo, água, resíduos e gestão ambiental.*

*Reitera-se que todas estas condições foram cumpridas pelos modos explicitados na Pronúncia apresentada pela IES, e aceites pela CAE.*

### 12.4. Summarised justification of the decision:

*The HEI presented a response to the preliminary report of the CAE, which fully accepts the conditions and recommendations explicated in that report.*

*CAE also stated in its preliminary report that the indicated conditions should have immediate compliance and this, together with the application of the recommendations by those responsible for the implementation of the new study cycle, would overcome the weaknesses and inconsistencies found in the proposal.*

*The HEI in its response to CAE's preliminary report gives specific information, detailed and credible, on how it fulfills the conditions and applies the recommendations of the CAE. Therefore, this Commission accepts as outdated the negative aspects of the proposal which justified the previous recommendation for a decision on the accreditation of the new study cycle.*

*Accordingly, the CAE recommends this new study cycle should be awarded accreditation.*

*CAE resumes explicitly the support arguments of its position in the preliminary report, that are kept in this final report.*

*1. The course of study is proposed to integrate a little training offer above what can be an opportunity to attract students to the IPV, a key issue for the continuation of its role to a HEI located outside of the main axes of development of the country.*

*2. The proposal is consistent with the institutional mission and supported in their experience and training, and, generally, the set, content and methodologies of teaching / learning of the curricular units are in line with the designation, general objectives of the course and learning objectives of the curricular units.*

*3. The faculty is stable, qualified and also specialized when fulfilled the condition 1. for accreditation recommendation.*

*4. Materials resources for the implementation of the course exist, although still lacking improvements to achieve accreditation condition 2b, are considered adequate.*

*To better understand the above stated, the conditions set in CAE preliminary report are also presented below:*

1. *Revise the main scientific area of the course, with the inclusion of Educational Sciences.*
  - a. *Allowing accept the faculty as a specialist.*
  - b. *Imposing the remedy current inconsistencies in the distribution of ECTS by scientific areas in the study plan.*
2. *Follow the recommendations made in this [preliminary] report, showing the design and implementation of institutional framework of measures to provide supporting evidence as to:*
  - a. *Increased faculty scientific productivity is by participating in projects and the publication of papers in international journals with peer review.*
  - b. *Increase the practical applied component in the teaching of courses, including laboratory practical activities.*
  - c. *Orientation of this training to audiences other than the graduates in Environmental Education at the HEI.*
  - d. *Removal of content gaps evident in the course of study as the soil, water, waste and environmental management.*

*CAE stresses again that this conditions were accepted by the HEI in its response to the preliminary report, and overcome by the means there explicated, which are in turn accepted by the CAE.*