

NCE/14/01711 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

A3. Study programme name:

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Prática de Ensino Supervisionada

A5. Main scientific area of the study programme:

Supervised Teaching Practice

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos / 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years / 4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

- 1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º).
- 2- O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade do órgão legal e estatutariamente competente da ESEV, adotando para tal a metodologia que considere mais adequada, de entre provas escritas ou orais, entrevistas ou provas documentais, ou uma combinação destas (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.ºs1 e 2 do Artigo 17º).

A10. Specific entry requirements:

- 1 - Degree course in Basic Education (D.L. n. 79/2014, 14 of may, n.º 2 of article 18th).
- 2 - Oral and written competence of Portuguese and logical and critical argumentation and reasoning capacities. Evaluation of these is made by the ESEV. The methodology of evaluation is decided through oral or/and written tests, interviews, documentation, or a combination of these (D.L. n. 79/2014, 14 of may, N.1 and 2 of article 17th).

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

| Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: | Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD: |
|--|---|
|--|---|

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos* / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Prática de Ensino Supervisionada | PES | 51 | 0 |
| Didáticas Específicas | DE | 30 | 3 |
| Área da Docência | AD | 27 | 0 |
| Área Educacional Geral | AEG | 9 | 0 |
| (4 Items) | | 117 | 3 |

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu

A14. Premises where the study programme will be lectured:

School of Education of the Polytechnic Institute of Viseu

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_RegulamentodeCreditacaojulho2014.pdf](#)

A16. Observações:

Nos dois primeiros semestres são ministradas unidades curriculares comuns aos planos de estudo dos vários mestrados propostos pela ESEV, de acordo com o n.º 1 do artigo 16.º do D.L. n.º 79/2014, de 14 de maio, (por exemplo, Problemas de Desenvolvimento e Aprendizagem, Metodologia de Investigação em Educação e Tecnologia Educativa) e é concretizada a prática supervisionada no ensino do 1.º CEB.

Nos dois semestres seguintes, são ministradas as unidades curriculares orientadas para a preparação dos futuros professores do 2.º ciclo (Português e História e Geografia de Portugal), e é levada a efeito a prática de ensino supervisionada ao nível destas duas áreas disciplinares.

Na continuidade da valorização atribuída à componente de investigação e reflexão na prática profissional docente, está prevista a realização de um trabalho de investigação no âmbito da prática de ensino supervisionada e que integra o Relatório Final de Estágio. O projeto de investigação deverá incidir sobre problemáticas emergentes da prática em contexto, focadas num dos níveis de ensino, e respeitando a preferência individual do estudante. A unidade curricular de Seminário de Investigação, a funcionar no último semestre do curso, proporciona o suporte científico e a orientação metodológica relativa ao processo de investigação e reflexão sobre a prática.

A16. Observations:

In the first two semesters several units common to the curricula of the various Master courses of the ESEV are taught together (in accordance with paragraph 1 of article 16 of the Law-Decree 79/2014), such as Learning and Development Problems, Research Methods in Education and Educational Technology) and the supervised practice implemented in the 1st Cycle of Basic Education (CEB),

In the following two semesters are administered courses for the preparation of future teachers (5th and 6th grades (Portuguese, History and Geography of Portugal), and developed the supervised teaching practice in these two disciplinary areas.

In the continued appreciation attributable to research and the reflection in the professional teaching practice component, is still planned to conduct a research project in the context of supervised teaching practice and part of the Final Training Report, together with a critical assessment of their professional learning. The research project will focus on emerging issues in the context of practice, focused on day-care, preschool or 1st CEB, and respecting the individual preference of the student. The course unit Research Seminar, running in the last half of the course, is dedicated to deepening scientific and methodological orientation of the research process and reflection on practices.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Viseu

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Viseu

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2_ataCTC.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação de Viseu

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação de Viseu

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ATACPoutroscursos.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem /Development and Learning Problems | AEG | Semestral | 81 | TP - 37,5 | 3 | |
| Metodologia de Investigação em Educação/Research Methodology in Education | AEG | Semestral | 81 | TP - 37,5 | 3 | |
| Património Natural e Cultural/Natural and Cultural Heritage | AD | Semestral | 108 | S - 45 | 4 | |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Specific Didactics in Primary Education I | DE | Semestral | 162 | TP - 75 | 6 | |
| Linguagens e Representações em Português e Matemática/Languages and Representations in Portuguese and Mathematics | AD | Semestral | 108 | TP - 45 | 4 | |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico I/Supervised Teaching Practice in Primary Education I | PES | Semestral | 270 | 132.5 (102.5E+30S) | 10 | |

(6 Items)

Mapa III - - 1.º ano/2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:*Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/2.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Organização e Administração Escolar/School Organization and Administration | AEG | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | |
| Expressões e Criatividade/Expressions and Creativity | AD | Semestral | 81 | S - 30 | 3 | |
| Tecnologia Educativa/Educational Technology | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | |
| Didáticas Específicas do 1.º Ciclo do Ensino Básico II/Specific Didactics of Primary Education II | DE | Semestral | 162 | TP - 75 | 6 | |
| Prática de Ensino Supervisionada no 1.º Ciclo do Ensino Básico II/Supervised Teaching Practice in Primary Education II | PES | Semestral | 405 | 202.5 (172.5E+30S) | 15 | |

(5 Items)

Mapa III - - 2.º ano/1.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| História e Geografia de Portugal: território e população/History and Geography of Portugal: territory and population | AD | Semestral | 108 | TP - 45 | 4 | |
| Formação de leitores/Readers' training | AD | Semestral | 108 | TP - 45 | 4 | |
| Temas Atuais em Educação em Português e História e Geografia de Portugal/Current Themes of Portuguese and History and Geography of Portugal Education | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | |
| Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I/Specific Didactics of Port. and Hist. and Geog. of Port. 2nd CBE I | DE | Semestral | 162 | TP - 75 | 6 | |
| Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal I/Supervised Teaching Practice in Port. and H. G P. in 2nd CBE I | PES | Semestral | 270 | 132.5 (102.5E+30S) | 10 | |
| Estratégias de intervenção em necessidades educativas especiais/Intervention strategies with SEN | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | Optativa |
| Modelos Curriculares em Educação Básica/Curricular Models in Basic Education | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | Optativa |
| Cultura, conhecimento e identidade/Culture, knowledge and identity | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | Optativa |
| Património cultural no ensino da História/Cultural heritage in History teaching | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | Optativa |
| Educação Intercultural/Intercultural Education | DE | Semestral | 81 | TP - 37.5 | 3 | Optativa |

(10 Items)

Mapa III - - 2.º ano/2.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Primary Education and Teaching of Portuguese, History and Geography of Portugal (5th and 6th grades)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura/History and Geography of Portugal: society and culture | AD | Semestral | 108 | TP - 45 | 4 | |
| Literaturas de Expressão Portuguesa/Literatures of Portuguese Expression | AD | Semestral | 108 | TP - 45 | 4 | |
| Seminário de investigação sobre as práticas/Seminar on Research on Practices | PES | Semestral | 54 | S - 22,5 | 2 | |
| Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB I/S. Did. Port. and H. G. of Port. 2 CBE II | DE | Semestral | 162 | TP - 75 | 6 | |

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico;*
- *Promover o desenvolvimento de um profissional capaz de se adaptar às características e desafios colocados à escola e ao professor;*
- *Favorecer a mobilização de conhecimentos, aptidões e competências obtidos em experiências de formação quer anteriores quer atuais, no desenvolvimento, em contexto real, de práticas profissionais inovadoras, interventivas e adequadas a situações concretas de sala de aula, de escola, de agrupamento de escolas e de articulação desta com a comunidade.*
- *Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *Qualify for teaching in the 1st Cycle of Basic Education and in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education;*
- *Promote the development of a professional able to adapt to the characteristics and challenges that the school and teachers face;*
- *Encourage the mobilization of knowledge, skills and competences obtained in different experiences, for the development, in real contexts, of teaching practices that are innovative, interventive and appropriate to concrete situations (classrooms, schools, groups of schools and relationship with the community).*
- *Promote the development of a skilled professional to perform the tasks of teaching associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Desenvolver conhecimentos e capacidades nas áreas da formação do curso;*
- *Desenvolver a capacidade de planificar as práticas de ensino apoiado no seu conhecimento profissional;*
- *Mobilizar conhecimentos e capacidades na prática de ensino do 1.º ciclo do ensino básico e do 2.º ciclo do ensino básico nas áreas de Português e História e Geografia de Portugal;*
- *Desenvolver competências para avaliar as práticas de ensino-aprendizagem do 1.º ciclo do ensino básico e do 2.º ciclo do ensino básico nas áreas de Português e História e Geografia de Portugal;*
- *Desenvolver a capacidade de conceber, desenvolver, implementar e avaliar projetos e programas de intervenção educativa, de desenvolvimento e de investigação;*
- *Desenvolver competências profissionais que permitam a aprendizagem ao longo da vida de um modo autónomo;*
- *Desenvolver competências de trabalho colaborativo que permitam a cooperação com outros profissionais.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- *Develop knowledge and skills in the training areas of the program;*
- *Develop the ability to plan teaching practices supported in their professional knowledge;*
- *Mobilize knowledge and skills in teaching practice of the 1st cycle of basic education and the 2nd cycle of basic education in the areas of Portuguese and History and Geography of Portugal;*
- *Develop skills to evaluate the practices of teaching and learning in the 1st cycle of basic education and in the 2nd cycle of basic education in the areas of Portuguese and History and Geography of Portugal;*
- *Develop the ability to design, develop, implement and evaluate educational projects and interventions, of development and research nature;*
- *Develop professional skills that enable autonomous lifelong learning;*
- *Develop collaborative skills to enable cooperation with other professionals.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Escola Superior de Educação, Unidade Orgânica do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), é um estabelecimento de ensino superior público, que proporciona uma formação cultural, científica, pedagógica e técnica de nível superior. Está, sobretudo, vocacionada para o ensino, a investigação e a prestação de serviços à comunidade e para a colaboração com instituições nacionais e internacionais em atividades de interesse comum. De acordo com as alíneas a, b e c do n.º 2 dos Estatutos da ESEV, publicados em DR, 2.ª série, n.º 27 de 9 de fevereiro de 2010, a ESEV tem como missão: desenvolver a qualidade da sua oferta de ensino/aprendizagem, investigação e de serviços, em consonância com as recomendações europeias em matéria de garantia da qualidade, realçando as suas contribuições para a sociedade; promover a qualificação de alto nível e a produção, transmissão e difusão de conhecimento, bem como a formação cultural, artística, tecnológica e científica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional; participar em atividades de ligação à sociedade, designadamente de difusão e transferência de conhecimento, de intervenção social e cultural, assim como contribuir para a valorização económica do conhecimento científico. Verifica-se uma coerência entre a missão da ESEV e os objetivos definidos para o ciclo de estudos, tratando-se de i) Qualificar para o exercício de funções profissionais no 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico (Áreas de Matemática e Ciências Naturais) em consonância com a alínea g) do n.º 2 dos supracitados estatutos ("Participar na consolidação do papel do Ensino Superior na Sociedade do Conhecimento, seja ele em termos de inovação ou de disseminação"), bem como ii) Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida, de acordo com as alíneas h) e k) do n.º 2 dos estatutos da ESEV ("Trabalhar a Educação enquanto bem social e a Investigação enquanto alicerce da aprendizagem" e "Reforçar a imagem da ESEV enquanto elemento chave de coesão social, de cidadania e de diálogo").

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The School of Education (ESEV), an organizational unit of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV), is a public institution of higher education, which provides cultural, scientific, educational and technical training at tertiary level. It is especially suited for teaching, research and service to the community and collaboration with national and international institutions in activities of common interest. According to points a, b and c of paragraph 2 of the Articles of ESEV, published in DR, 2nd series, No. 27, February 9, 2010, the ESEV's mission is to develop the quality of its offer in teaching / learning, in research and in services, in line with the European Guidelines on quality assurance, highlighting their contributions to society; promote a high level of qualification and the production, transmission and dissemination of knowledge as well as the cultural, scientific, artistic and technological training of its students, in an international framework; participate in activities of relationship with the society, including the dissemination and transfer of knowledge, and social and cultural intervention, as well as contribute to the economic value of scientific knowledge. There is a consistency between ESEV's mission and the objectives set for the cycle of study, in the case of i) Qualify for teaching professional duties in the 1st and 2nd cycles of basic education (Areas of Portuguese and History and Geography of Portugal) in accordance with point g) of paragraph 2 of the aforementioned statutes ("Participate in the consolidation of the role of Higher Education in the Knowledge Society, in terms of innovation or dissemination"), and ii) Foster the development of a professional qualified to perform the tasks of teaching associated with educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning, in accordance with points h) and k) of paragraph 2 of the articles of ESEV ("Develop Education as a social good and Research as foundation of learning" and "Enhance the image of ESEV as a key element of social cohesion, citizenship and dialogue").

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural do Instituto Politécnico de Viseu (IPV) assenta em princípios e valores orientados para a valorização das atividades dos seus docentes, investigadores e funcionários. Este projeto procura estimular a formação intelectual, profissional e humana dos seus estudantes e assegurar as condições para que todos os cidadãos devidamente habilitados possam ter acesso ao ensino superior e à aprendizagem ao longo da vida. O IPV procura ainda contribuir para a compreensão das humanidades e das artes, promovendo e organizando ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica, num quadro de referência internacional. A vertente educativa do projeto traduz-se na promoção de um ensino superior de qualidade, de natureza profissional, nomeadamente através da oferta de cursos de especialização tecnológica, de licenciatura, de mestrado e de pós-graduações. O IPV também promove, em diferentes áreas científicas, cursos de formação ao longo da vida, bem como de qualificação de ativos. No que concerne à vertente científica, o IPV procura incentivar a investigação, o desenvolvimento e a inovação, bem como promover a aplicação do conhecimento à resolução de problemas de natureza empresarial da região em que se insere. Neste contexto, o IPV reconhece a necessidade de fundamentar as soluções propostas numa sólida base científica de natureza conceptual. O desenvolvimento de atividades de investigação é ainda assumido como crucial para um melhor desempenho do projeto educativo, nomeadamente através da integração dos alunos nestas atividades. A vertente cultural do plano envolve a promoção e organização de ações de formação cultural, artística, tecnológica e científica. Para o efeito, o IPV procura promover eventos culturais e científicos (congressos, conferências, colóquios, exposições, dias abertos) e desta forma contribuir para a transmissão do conhecimento e desenvolvimento cultural, tanto a nível interno como na comunidade exterior. Ao longo dos anos, o IPV tem tido um papel educativo, cultural e científico importante, incluindo as áreas da formação contínua de professores. Assumindo a sua matriz fundadora na área da formação de professores, a Escola Superior de Educação (ESEV) tem cursos de licenciatura e mestrado na área da formação inicial e contínua de professores, pretendendo, pela proposta de novos 2.º ciclos de estudo, dar a resposta esperada pela região em que se insere. Esta proposta fundamenta-se no esteio de uma larga e consistente experiência no domínio da profissionalização em serviço e dos complementos de formação, da coordenação, a nível regional, de vários projetos de formação de professores do Ministério da Educação e na organização de vários cursos de formação não conferentes de grau. Esta oferta fundamenta-se também noutros dois

níveis: um corpo docente altamente qualificado; uma sólida rede de parcerias com os agrupamentos de escolas da zona onde a ESEV se inscreve.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV) is based on principles and values oriented towards the valorisation of the activities developed by its teachers, researchers and nonteaching staff. This project is aimed at stimulating the intellectual, professional and humanistic training of its students and also at providing duly qualified citizens with proper conditions for access to higher education and lifelong learning. Additionally, IPV seeks to contribute to the development of understanding of humanities and arts, through the promotion and organization of events of cultural, artistic, technological and scientific nature, in a framework based on international standards.

The educational component of the project refers to the promotion of high quality professional education, namely through the offer of technological specialization programs, bachelors, masters and post-graduation degrees. The IPV also promotes lifelong learning opportunities and training programs for people in the labour market, both covering multiple scientific fields.

In what concerns the scientific component, the IPV endeavours to stimulate research activities, development and innovation, as well as the application of knowledge in problem-solving within the surrounding region's business sector. In this context, the IPV recognizes the importance of rooting the solutions proposed on a solid conceptual scientific basis. The development of research activities is also assumed to be crucial for an improved performance of the educational project, namely through student involvement.

The cultural component of the plan involves the promotion and organization of training activities of cultural, artistic, technological and scientific nature. To this end, the IPV seeks to promote cultural and scientific events, contributing through these means to knowledge dissemination and cultural development, not only internally but also with the larger community.

Throughout the years, the IPV has been playing an important educational, cultural and scientific role, including the areas related to teaching staff continuing education. As a reinforcement of its teacher education oriented approach, the School of Education offers bachelor and master degrees in the field of initial teacher education and intends to broaden its offer in the field of teacher continuing education, through new masters degree proposals. These proposals are based on a broad and consistent previous experience in in-service training, in complementary training programs, in regional coordination of several teacher education projects run by the Ministry of Education, as well as in the organization of several non-degree training programs. This offer is also grounded in two other resources: a highly qualified teaching body and a solid network of partnerships with school organizations located in the surrounding region.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEV tem como missão proporcionar formação de qualidade que prepare numa perspetiva científica, pedagógica, técnica e cívica para o exercício de atividades profissionais de qualificação superior, assegurando em simultâneo o desenvolvimento dos seus profissionais, bem como promover a investigação e a prestação de serviços à comunidade. Nesta ótica, trata-se de responder aos desafios da sociedade do conhecimento, da globalização, da crescente articulação dos sistemas europeus de ensino superior, no âmbito de Bolonha e da criação de um espaço europeu de ensino superior, visando constituir-se e ser reconhecida como centro de referência do conhecimento científico, cultural, técnico e pedagógico, projetando-se, designadamente pela excelência das suas funções e pela inovação. Em conformidade, emerge associado à missão e visão estratégicas anteriormente enunciadas um quadro de objetivos institucionais que se sintetiza nas seguintes linhas de atuação da ESEV: i) promover a formação de professores e outros agentes educativos com elevado nível de preparação nos aspetos cultural, científico, técnico e profissional; impulsionar a realização de atividades de pesquisa e investigação; ii) consolidar a prestação de serviços à comunidade; iii) fomentar o desenvolvimento de projetos de formação e reconversão de agentes educativos. Congruentemente, o projeto educativo, científico e pedagógico do curso articula-se com pressupostos de base estruturantes da intervenção da ESEV, atendendo, designadamente, à longa tradição na área da Formação de Professores, a uma intensa cultura de parcerias pedagógicas e científicas, envolvendo uma rede alargada e consistente de Escolas e professores Cooperantes e, ainda, à dinâmica de formação do seu corpo docente, composto na sua grande maioria por docentes doutorados.

Num posicionamento cultural, que reflete as preocupações e especificidades relativas a uma formação no Ensino Superior Politécnico, centrado na aquisição de competências técnicas e práticas orientadas para o mundo do trabalho, a cultura da ESEV orienta-se para o trabalho em equipa e para objetivos comuns. Ao mesmo tempo, procura incrementar a relevância das formações, iniciando um maior envolvimento e, conseqüentemente, reforçando as articulações com o sector educativo de referência.

Assim, os objetivos do curso estão, claramente, definidos em coerência com a missão e a estratégia da ESEV, na medida em que a presente proposta permitirá formar mestres capazes de exercerem a sua atividade profissional com um elevado nível de competência técnica, científica e profissional. A qualificação de alto nível em Educação Pré-Escolar e lecionação no Primeiro Ciclo do Ensino Básico contribuirá para a produção e difusão de conhecimento, centrada na escola e nas práticas profissionais, através do desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito mais alargado da educação básica, em articulação com as organizações escolares da região.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The ESEV's mission is to provide quality training to prepare in terms of scientific, educational, technical and civic to the exercise of professional activities of high professional qualification, while ensuring the development of its professionals, as well as promote research and provide services to the community. This perspective, it is to meet the challenges of the knowledge society, globalization, the increasing articulation of European systems of higher education within the Bologna and the creation of a European area of higher education, aiming to establish itself and be

recognized as a reference center of scientific, cultural, technical and pedagogic, including projecting the excellence of their duties and innovation.

Accordingly, associated with the strategic mission and vision set out above, arises a framework of institutional objectives which are summarized in the following lines of action of ESEV: i) promote the training of teachers and other educators with a high level of preparation in a cultural, scientific, technical and vocational education; encourage the conduct of research activities and research; ii) consolidate the provision of community services, iii) foster the development of projects and retraining of educators.

Congruently, the educational, scientific and pedagogical course project articulates with the basic assumptions of structural intervention of the ESEV, having regard in particular to the long tradition in the area of teacher education, a strong culture of teaching and scientific partnerships, involving a extensive network and consistent Cooperating Schools and teachers and also the dynamics of formation of its faculty, composed the great majority by PhD' professors.

In a cultural position which reflects the concerns and specificities of Polytechnic education, focused on the acquisition of technical skills and practices oriented for the working world, the ESEV culture is oriented towards teamwork and common goals. At the same time seeks to increase the relevance of training, starting a greater involvement and thus strengthening the links with the education sector.

Thus, the course objectives are clearly defined, consistent with the mission and strategy ESEV, to the extent that this proposal will train teachers to be capable to exert its activity with a high level of technical, scientific and professional expertise. The high-level qualification in Preschool Education and teaching in 1st Cycle of Basic Education will contribute to the production and dissemination of knowledge, focusing in school and in professional practices through the development of research projects in the broader framework of basic education, in articulation with school organizations in the region.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Development and Learning Problems

3.3.1. Unidade curricular:

Problemas do Desenvolvimento e da Aprendizagem/Development and Learning Problems

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo - 37,5H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os fundamentos epistemológicos, os referenciais teóricos e as práticas na área da Educação Especial e da Inclusão;

- Conhecer as políticas e a legislação com orientação inclusiva, que sustentam os processos de intervenção educativa, no âmbito das necessidades educativas especiais;*
- Perceber o enquadramento, tipologias e critérios de classificação das Necessidades Educativas Especiais*
- Conhecer as respostas educativas actuais e os instrumentos de avaliação;*
- Dominar aspectos da intervenção no contexto da educação especial identificando os limites da acção do educador consoante as dificuldades específicas do aluno*
- Colaborar com outros agentes educativos e promotores do desenvolvimento no sentido de encontrar meios e formas de intervenção adequados;*
- Adotar uma atitude crítica e investigativa no domínio das problemáticas emergentes da Educação Especial;*
- Adotar uma atitude positiva, de responsabilidade e cidadania no atendimento às pessoas com NEE.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To know the epistemological, theoretical references and practices in the area of Special Education and Inclusion;*
- To know the policies and legislation with inclusive orientation that sustains the processes of educational intervention in the context of Special Educational Needs (SEN);*
- To understand the framework, types and criteria for the classification of SEN;*
- To know the current educational answers and assessment tools;*
- To know the aspects of intervention in the context of special education by identifying the limits of the action of the teacher depending on the specific difficulties of the student*
- To collaborate with other educators and promoters of development in order to find ways and means of appropriate intervention*
- To adopt a critical and investigative issues emerging in the field of Special Education;*
- To adopt a positive attitude, responsibility and citizenship in caring for people with SEN.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I - Educação inclusiva: contextualização e perspectivas de intervenção;*
- Enquadramento histórico e conceptual da Educação Especial;*
- Necessidades Educativas Especiais; evolução teórica e referenciais contemporâneos;*
- A legislação atual da Educação Especial; respostas educativas; avaliação e intervenção à luz da Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);*

- II - Quadros conceptuais e análise das diferenças em contextos inclusivos;*
- Dificuldades de Aprendizagem; problemas cognitivos: avaliação, desenvolvimento e implicações pedagógicas;*
- Perturbações do Espectro do Autismo: diagnóstico diferencial e intervenção;*
- Deficiências Sensoriais: desenvolvimento e intervenção educativa;*
- Problemas motores: diagnóstico diferencial, etiologia; estratégias de intervenção;*
- Hiperactividade com défice de atenção: caracterização e estratégias de intervenção.*
- III - Envolvimento familiar, contextos e parcerias para a inclusão*
- Interação família/ escola;*
- Transição para a vida ativa.*

3.3.5. Syllabus:

- I - Inclusive education: context and prospects for intervention;*
- Historical and conceptual framework of Special Education;*
- Special Educational Needs; theoretical evolution and contemporary references;*
- Current legislation of Special Education; educational responses, assessment and intervention in the light of the International Classification of Functioning (ICF);*
- II - Conceptual Frameworks for analysis of differences in inclusive settings;*
- Learning Disabilities; cognitive problems: evaluation, development and pedagogical implications;*
- Autism Spectrum Disorders: differential diagnosis and intervention;*
- Sensory Disabilities: development and educational intervention;*
- Motor problems: differential diagnosis, etiology, intervention strategies;*
- The Hyperactivity Disorder attention deficit: characterization and intervention strategies.*
- III – Family involvement, contexts and partnerships for inclusion*
- Interaction family / school;*
- Transition to working life.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O enfoque nos grandes debates emergentes da Educação Especial e da inclusão remete-nos para a análise dos referenciais, políticas, orientações e práticas dominantes da atualidade. Os conteúdos programáticos e os objetivos fundamentam-se no quadro do paradigma inclusivo, que perceciona a educação Especial, as NEE e temáticas associadas, numa perspectiva holística e ecológica. Neste contexto, o papel das famílias e da rede de suporte social é percebido como catalizadores do processo de inclusão escolar e social. Os objetivos articulados com os conteúdos pretendem contribuir para o aprofundamento das concepções e práticas, promovendo a capacidade crítica e atitudes problematizadoras e investigativas da prática profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on large emerging debates of Special Education and Inclusion brings us to the analysis of reference, policies, guidelines and practices dominant today. The syllabus and objectives are based on the framework of inclusive paradigm, which perceives Special education, SEN and related issues in a holistic and ecological. In this context, the role of families and social support network is perceived as catalysts in the process of educational and social inclusion. The goals articulated with the contents are intended to contribute to developing the concepts and practices, fostering critical skills and problem-solving and investigative attitudes of professional practice.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos profissionais e os problemas decorrentes das suas práticas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência e artigos científicos, estudos de caso, conferências e seminários, vídeos e documentos multimédia, entre outros. A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (60%); - Elaboração e apresentação de um programa de intervenção (40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of professionals and the problems arising from their practice, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents and scientific articles, case studies, conferences and seminars, videos and multimedia documents, among others. Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:

- Frequency (60 %) - Preparation and presentation of an intervention program (40 %).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Promovem a compreensão das temáticas lecionadas através de uma leitura holística e problematizadora das concepções em Educação Especial;*
- Realçam a dimensão formativa, de aprofundamento e reflexão da Educação Inclusiva, perspetivando-se, sempre que possível, a sua dimensão prática;*
- Pretendem estimular, pela análise e discussão de temas, as capacidades e o desenvolvimento de competências no âmbito da Educação Especial;*

- Promovem a construção individual do conhecimento, a partir da discussão e debate em grupo e da análise e reflexão individual de tarefas sobre questões relevantes da Educação Especial e nas NEE;
- Salientam a dinâmica relacional, na análise e na apresentação dos trabalhos realizados em grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methods are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Promote the understanding of the topics taught through a holistic view of the conceptions of Special Education;
- Emphasize the formative dimension of depth and reflection of Inclusive Education, looking, whenever possible, the practical dimension;
- Aim to stimulate, through the analysis and discussion of themes, capabilities and skills development within the Special Education;
- Promote the individual construction of knowledge, from the discussion and group discussion, individual reflection and analysis tasks on relevant issues in Special Education and SEN;
- Emphasize the relational dynamics in the analysis and presentation of the work group.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ainscow, M. (2002). *Making special education inclusive*. London: David Fulton Publishers.
- Bautista, R. (1997). *Necessidades educativas especiais*. Lisboa: Dinalivro.
- Correia, L.M. (2006). *Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas*. *Revista de Educação Especial e Reabilitação*, IV série (13),65-80.
- Correia, L.M. (2008). *A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE: considerações para uma escola de sucesso*. Porto: Porto Editora.
- Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular [DGIDC]. (2008). *Educação Especial - Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Felizardo, S.M.A.S. (2013). *Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão*. Tese de Doutoramento não publicada. Universidade de Coimbra.
- Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]*. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

Mapa IV - Metodologia de Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia de Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 37,5H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

.Adquirir conhecimentos sobre conteúdos e metodologias de investigação científica.

- Compreender as diferentes fases do processo de investigação científica.
- Conhecer técnicas e instrumentos de análise da realidade social.
- Desenvolver competências práticas de investigação científica.
- Desenvolver uma atitude crítica sobre os resultados de investigação.
- Elaborar, com correção, um relato de investigação científica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To acquire knowledge about content and methodologies of scientific research.
- To understand the different stages of scientific research.
- To master techniques and tools for analysis of the social reality.
- To develop practical skills of scientific research.
- To develop a critical approach to research results.
- To write a thorough account of scientific research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação em educação e metodologia científica - conceitos e terminologia básica: A natureza do conhecimento científico e sua caracterização; As funções da Ciência e as teorias científicas*
- 2. O planeamento da investigação científica: Principais etapas deste processo; A identificação e enunciado do problema - Hipóteses e revisão da literatura; Planos de investigação quantitativa e qualitativa - distinção; A credibilidade da investigação científica - validade e fidelidade*
- 3. A recolha de dados: Métodos de amostragem. A representatividade e tamanho da amostra; Principais técnicas de recolha de dados - observação; entrevista; questionário.*
- 4. A análise e a interpretação dos dados: Estatística descritiva e inferencial na análise quantitativa dos dados; Análise de conteúdo; A argumentação teórica face aos dados obtidos.*

3.3.5. Syllabus:

1. Educational research and scientific methodology - basic concepts and terminology: the nature of scientific knowledge and its characterization; The roles of Science and scientific theories.
2. The planning of scientific research: Key steps in the scientific process; The identification and statement of the problem. Hypotheses and literature review; Quantitative and qualitative research plans: distinction; The credibility of scientific research - validity and reliability.
3. Data gathering: Sampling methods. The representativeness and sample size; Major techniques of data gathering: observation, interview, and questionnaire.
4. The analysis and interpretation of data: Descriptive and inferential statistics in quantitative data analysis; Content analysis; The theoretical argumentation in view of the data obtained.
5. The divulgation of a research assignment: Problems and strategies relating to the drafting of scientific work; The APA Style.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

No ponto 1 pretende-se analisar os fundamentos teóricos e epistemológicos da investigação científica; no ponto 2 analisam-se as diversas etapas do processo de investigação científica e, em especial, aprofundam-se as metodologias de investigação mais relevantes no âmbito da Educação. No ponto 3 procura-se dar a conhecer e discutir os principais métodos e técnicas de recolha de dados e no ponto 4 são abordadas as principais formas de análise e tratamento da informação obtida. No ponto 5 são tratadas questões relativas à divulgação de um trabalho científico. Em suma, os conteúdos enunciados procuram desenvolver conhecimentos e competências de investigação, bem como promover uma atitude reflexiva e crítica relativamente à informação científica, à sua divulgação e uso legítimo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In section 1 we intend to analyze the theoretical and epistemological foundations/grounds of scientific research; in section 2 the various steps of scientific research are analyzed and, in particular, research methodologies most relevant in the context of education are deepened. In section 3 we seek to make known and to discuss the key methods and techniques for data gathering and, in section 4, we discuss main forms of analysis and processing of the information obtained. Section 5 addresses ways by which scientific work may be divulged/ disclosed. In short, the aforementioned contents seek to develop knowledge and research skills, and also promote a reflective and critical attitude toward the scientific information, its divulgation and legitimate use.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla a exposição teórica de temas essenciais e de enquadramento das metodologias de investigação, a realização de trabalhos práticos de consolidação de competências de pesquisa, a consulta de documentos e a análise e reflexão crítica dos mesmos, bem como o debate e troca de ideias. A avaliação contempla o modo e a participação do estudante na aula (10%), um trabalho escrito, individual ou de grupo, com apresentação oral obrigatória, sobre um tema no âmbito da Metodologia de Investigação (50%) e uma prova individual escrita, a realizar no final do semestre (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology to be used in class includes a theoretical presentation by the teacher of key themes and the framing of research methodologies, the fulfilment of practical works of consolidation of inquiry competences, the consultation of documents, upon which the analysis and critical reflection will bear, as well as debate and exchange ideas. The assessment includes the manner and learner participation in class (10%), written work, done individually or in groups, with oral presentation, about a topic within the Research Methodology unit (50%), and an individual written test to be held at the end of the semester (40%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com estas metodologias diversificadas procura-se abranger os vários objetivos a alcançar nesta unidade curricular, designadamente quanto à aquisição e aprofundamento de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade reflexiva e crítica dos formandos, bem como a consolidação de competências de ordem prática essenciais à elaboração de trabalhos científicos.

A avaliação incide sobre o trabalho individual e de grupo, assim como a intervenção oral e escrita, procurando observar a um leque alargado de competências de ordem metodológica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With these diverse methodologies we seek to cover the variety of objectives to be achieved in this curricular unit, particularly with regard to the acquisition and enhancement of knowledge, the development of reflective and critical capacity of students, and the strengthening of practical skills essential to the elaboration/ preparation of scientific works.

The assessment focuses on individual and group work, as well as oral and written contributions, seeking to observe to a wide range of competences of a methodological order.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2002). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: Author.

- Almeida, L., & Freire, T. (2003). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquillibrios.
- Bell, J. (1993). *Como realizar um projeto de investigação*. Milton Keynes: Open University Press.
- Borg, W., & Gall, M. (1989). *Educational research*. NY: Longman.
- Carmo, H., & Ferreira, M. (1998). *Metodologia da investigação: Guia para auto- aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in Education*. NY:Routledge.
- Ghiglione, R., & Matalon, B. (1993). *O inquérito:Teoria e prática*. Oeiras:Celta.
- Kerlinger, F. N. (1980). *Metodologia da pesquisa em Ciências Sociais*. S. Paulo:E.P.U.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (1989). *Research in education: A conceptual introduction*. London: Scott, Foresman and Company.

Mapa IV - Património Natural e Cultural

3.3.1. Unidade curricular:

Património Natural e Cultural

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 22,5h e João Augusto Guerra da Rocha Nunes - 11,25h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso – 11,25h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Caracterizar os principais recursos naturais e compreender a importância de uma exploração e gestão sustentada.
Descrever as consequências da poluição e contaminação do ar, água e solo.
Transferir os conteúdos para os problemas atuais, no âmbito da conservação do ambiente em contextos do dia-a-dia.
Conhecer os conceitos e tipologias de património.
Identificar os contextos e Identidades do Património Cultural.
Compreender as especificidades da investigação em património.
Reconhecer a importância das intervenções patrimoniais, da museologia e da divulgação para a salvaguarda do património cultural.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Characterize the main natural resources and understand the importance of exploration and sustainable management.
Describe the consequences of pollution and contamination of air, water and soil.
Transfer the contents to the current problems in the conservation of the environment
Understand the concepts and types of heritage.
Identify contexts and identities of Cultural Heritage.
Understanding the specifics of research in heritage.
Recognize the importance of the interventions, museology and dissemination in the protection of cultural heritage.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Recursos naturais

1.1. Tipologia de recursos

1.2. Utilização e consequências.

2. Conservação da natureza

2.1. Contaminação da atmosfera, do solo e da água

2.2. Tratamento das águas residuais e tratamento dos resíduos sólidos

2.3. Preservação da biodiversidade e de paisagens geológicas

2.4. Impactes humanos a nível global.

3. Património cultural.

3.1. Conceitos.

3.2. Tipologias

3.3. Origens, enquadramento estatal e âmbito internacional.

3.4. Contextos e Identidades do Património Cultural.

4. Salvaguarda e a divulgação do património

4.1. A investigação em património.

4.2. Intervenções patrimoniais

4.3. A museologia

4.4. A divulgação

3.3.5. Syllabus:

1 Natural Resources

1.1. Types of resources

1.2. Use and consequences.

- 2 Conservation of Nature
- 2.1. Contamination of air, soil and water
- 2.2. Wastewater treatment and solid waste treatment
- 2.3. Preservation of biodiversity and geological landscapes
- 2.4. Human impacts globally.

- 3. Cultural Heritage.
- 3.1. Concepts.
- 3.2. Typologies
- 3.3. Origins government framework and internationally.
- 3.4. Contexts Identities and Cultural Heritage.

- 4 Safeguarding and disclosure of assets
- 4.1. Research on heritage.
- 4.2. Heritage interventions
- 4.3. Museology
- 4.4. The dissemination

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o Património Natural e Cultural. Tal encontra-se plasmado, quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The contents are consistent with the goals. The course focus is the Natural and Cultural Heritage, which is enshrined in the syllabus and in the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: Trabalho de investigação, realizado em grupo (60%); Prova Escrita (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading / analyzing texts. In some classes the teacher also will oversee the research work undertaken by students. The reference instruments of the evaluation are: Research work conducted in group (60%); Individual written Test (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o Património Natural e Cultural.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The methodologies are consistent with the learning objectives of the course, as the course focus is Natural and Cultural Heritage.

3.3.9. Bibliografia principal:
ALMEIDA, Carlos Alberto Ferreira – Património: Riegl e hoje. Revista da Faculdade de Letras: História, II série, vol. 10 (1993), p. 407-416.
BRILHA, J. - Património Geológico e Geoconservação: A conservação da natureza na sua vertente geológica. Coimbra: Palimage Editores, 2005.
CHIRAS, D.D. & REGANOL, J.P - Natural Resource Conservation: Management for a Sustainable Future. London: Pearson PLC, 2009
DUARTE, Ana – Educação Patrimonial: guia para professores, educadores, monitores de museus e tempos livres. Lisboa: Texto Editora, 1993
FONTAL MERILLAS, Olaia – La educación patrimonial. Gijón: Trea, 2003.
JORGE, Vítor Oliveira – Arqueologia, Património e Cultura. 1ª Ed. Lisboa: Edições Instituto Piaget, 2000.
VALLS, J.T. - Património Natural. Barcelona: Ed Ariel, 2009
VASCONCELOS, L., ALHO, J.M., MARTINS, J.P. - Cidadãos pelo Ambiente: Conservação da Natureza e Biodiversidade em Portugal. Lisboa: Esfera do Caos, 2009

Mapa IV - Didáticas Específicas do 1.º ciclo do ensino básico I

3.3.1. Unidade curricular:
Didáticas Específicas do 1.º ciclo do ensino básico I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
José Luís Menezes Correia - 9H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 5H
João Paulo Rodrigues Balula - 9H
João Manuel de Oliveira Rocha - 38H
Maria Cristina Pais Aguiar - 7H
Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3H
João Augusto Guerra Rocha Nunes - 4 H

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular proporciona aos futuros professores experiências de aprendizagem no campo das Didáticas no 1.º ciclo do ensino básico (CEB) de modo a serem capazes de:

- 1. Compreender o papel da Didática na prática profissional do professor.*
- 2. Compreender o significado de ensinar no 1.º CEB.*
- 3. Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino das diversas áreas curriculares disciplinares do 1.º CEB.*
- 4. Planificar a prática letiva das diversas áreas curriculares disciplinares, com base na análise de currículos e programas escolares do 1.º CEB*

5. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, focando os papéis do professor e do aluno, as tarefas e as atividades, bem como a comunicação e as interações na sala de aula.

6. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course provides to future teachers learning experiences in the field of didactics in the first cycle of basic education in order to be able to:

- 1 Understand the role of didactics in teachers' professional practice.*
- 2 Understand the meaning of teaching in the first cycle of basic education .*
- 3 Understand and reflect about the current curricular trends in teaching the different subject areas of the first cycle of basic education.*
- 4 Planning the teaching practice of the various subject areas, based on the analysis of curricula and programs of the first cycle of basic education.*
- 5. Analyze teaching practices and learning processes of students, focusing on the roles of the teacher and the student, tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 6 Work autonomously and in collaboration with other professionals, according to a perspective of training and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Didática enquanto campo de saber da prática e sua relevância para a prática profissional do professor.*
- 2. Natureza e função do professor do 1.º ciclo do ensino básico.*
- 3. Currículo do 1.º CEB: finalidades, objetivos e orientações metodológicas das áreas curriculares disciplinares.*
- 4. Dimensões e componentes do ensino e aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico.*
- 5. Processo de planificação e avaliação do ensino e aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico.*
- 6. Conteúdos curriculares do 1.º ciclo do ensino básico: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Didactics as a field of knowledge about the practice and its relevance to teachers' professional practice.*
- 2. Nature and profile of the teacher of the first cycle of basic education..*
- 3. Curriculum of the first cycle of basic education: purposes, goals and methodological orientations of subject areas.*
- 4. Dimensions and components of teaching and learning in the first cycle of basic education:.*
- 5. Planning and evaluation process of teaching and learning situations in the first cycle of basic education;*
- 6. Curricular contents in the first cycle of basic education: preparation of teaching knowledge and designing learning situations*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers. Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Astolfi, J. (1991). A Didática das Ciências. 2ª Edição. Campinas/SP:Papirus.

Breda, A.; Serrazina, L.; Menezes, L.; Oliveira, P., & Sousa, H. (2011). Geometria e medida no ensino básico DGIDC; Lisboa.

Cortesão, L., Leite, C., Pacheco, J. A. (2002). Trabalhar por Projectos em Educação.Uma inovação interessante? Porto: Porto Editora.

Departamento da Educação Básica (2004). Organização Curricular e Programas 1.º Ciclo. 4.ª ed. Mem Martins: ME/DEB.

Leite, C. & Fernandes, P. (2002). A Avaliação das Aprendizagens dos Alunos-Novos contextos, novas práticas.

Porto:Edições Asa.

Menezes, L. (2013).Utilização de casos multimédia na formação matemática de professores do 1.º ciclo do ensino básico: impacto no conhecimento e prática de ensino supervisionada.Revista educação matemática em foco, 2(1), 23-47.

SIM-SIM, I. (1998).Desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Linguagens e Representações em Português e Matemática

3.3.1. Unidade curricular:

Linguagens e Representações em Português e Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula (22,5); José Luís Menezes Correia (22,5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar o conhecimento necessário para ensinar matemática e português no 1.º ciclo do ensino básico;

- Desenvolver estruturas de representação e comunicação em português e matemática;

- Desenvolver a capacidade de análise do conhecimento matemático e do português em situações de ensino e aprendizagem;

- Analisar as imagens/representações acerca da língua portuguesa, das literaturas de expressão portuguesa, das culturas lusófonas e do ensino-aprendizagem do português;

- Conhecer os significados que a comunidade surda atribui ao seu próprio idioma e à língua portuguesa na produção de conhecimento;

- Conhecer as representações dos docentes de língua portuguesa acerca da língua gestual portuguesa no cenário das atuais políticas linguísticas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To increase knowledge to teach Mathematics and Portuguese in primary education;
- To develop structures of representation and communication in Portuguese and Mathematics;
- To develop the capacity for analysis of knowledge in Mathematics and in Portuguese in the context of teaching and learning;
- To analyse the images/representations about the Portuguese Language, as well as about the literatures written by authors of Portuguese-speaking countries, about Lusophone cultures and the teaching and learning of Portuguese;
- To get acquainted with the meanings that the deaf community ascribes to their own language and to the Portuguese language in the production of knowledge;
- To get acquainted with the representations of Portuguese language teachers on the Portuguese Sign Language in the context of contemporary language policies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Comunicação e argumentação

- a) A linguagem como processo de simbolização e como sistema de representação e categorização da realidade eminentemente humano
- b) A linguagem simbólica da matemática e representação matemática
- c) A língua portuguesa enquanto língua de sinais: as representações das línguas para a comunidade surda e da língua gestual portuguesa para os ouvintes – implicações para a Didática do Português
- d) Representações metalinguísticas: estudo das representações ao serviço da Didática do Português Língua Não-Materna
- e) Identidade, alteridade e representações literárias a partir de obras de literatura infanto-juvenil de expressão portuguesa

2. Relações numéricas e relações geométricas

- a) Conceitos e relações numéricas
- b) Conceitos e relações em Geometria

3. Matemática no quotidiano

- a) A matemática nas profissões
- b) A matemática nos jogos
- c) A matemática na música
- d) A matemática na literatura infantil

3.3.5. Syllabus:

1. Communication and argumentation

- a) Language as a process of symbolisation and as a system of representation and categorisation of reality that is an eminently human
- b) The symbolic language of mathematics and mathematical representations
- c) The Portuguese language as a system of signs: representations of languages for the deaf community and of Portuguese Sign Language for hearing people – implications for the Teaching of Portuguese
- d) Metalinguistic representations: study of representations in the teaching of Portuguese as a Non-Native Language
- e) Identity, alterity and literary representations in the literatures of Portuguese-speaking writers for children and adolescents

2. Numerical and geometrical relations

- a) Concepts and numerical relations
- b) Concepts and relations in Geometry

3. Mathematics in everyday life

- a) Mathematics in jobs
- b) Mathematics in games
- c) Mathematics in music
- d) Mathematics in children's literature

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular proporciona aos futuros professores experiências de aprendizagem que permitem, de forma articulada, o aprofundamento do seu conhecimento de Português e de Matemática. Esta unidade curricular, que pretende ser um suporte à Prática de ensino supervisionada no 1.º ciclo, encontra na comunicação, através das linguagens e representações, um elemento unificador em termos dos processos de produção, utilização e divulgação do conhecimento. Pretende-se, de igual modo, desenvolver a capacidade de identificar conhecimento de Matemática e de Português em situações do quotidiano e mobilizá-lo em contextos de sala de aula.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit provides future teachers with learning experiences that enable, in a joined-up way, the strengthening of their knowledge in Portuguese and Mathematics. This curricular unit, which aims to be a support to Supervised Teaching Practice (STP) in Primary Education, finds in communication, through languages and representations, a unifying element in terms of the processes of production, use and dissemination of knowledge. Similarly, there is the

aim to develop the ability to identify knowledge in Mathematics and in Portuguese in everyday life and mobilise it in classroom contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No desenvolvimento desta unidade curricular recorre-se a trabalho de grupo, a trabalho individual e à apresentação de informação por parte do professor. Privilegia-se a análise e discussão de textos selecionados, assim como o aprofundamento do conhecimento da Matemática e do Português, a partir de episódios de sala de aula no contexto da PES.

A avaliação dos alunos será feita de forma contínua. Cada estudante deverá ainda realizar um trabalho escrito individual (60%) e um trabalho de investigação, em grupo, sobre um tópico programático, com discussão na aula (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

In this course unit, methodologies consist of group work, individual work and the teacher's presentation of information. The analysis and discussion of selected texts as well as the strengthening of knowledge in Mathematics and in Portuguese, through classroom case scenarios in the context of the STP, will be given particular attention. The evaluation of students will be continuous throughout the semester. Each student must also work on an individual written assignment (60%) and develop a group research project covering a syllabus item, followed up with class discussion (40 percent).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino procura que os estudantes, tendo em vista a sua profissionalização, construam e reconstruam conhecimento nas áreas de Matemática e de Português de modo a, em articulação com o conhecimento do currículo, dos alunos e do ensino, tenham condições para desenvolver o seu conhecimento para ensinar estas áreas disciplinares no 1.º ciclo do Ensino Básico. Para isso, procura-se, preferencialmente, confrontar os estudantes com problemas da prática, na forma de episódios de sala de aula, que impliquem uma mobilização e comunicação de conhecimento de Português e Matemática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology requires that students, as part of their professionalization training, build and rebuild knowledge in the areas of Mathematics and Portuguese, in order for them to have conditions to develop their capacity to teach these subject areas in primary school education, combined with knowledge of the curriculum, of students and of teaching. For that purpose, there is the attempt to make the students face practical problems, in the form of classroom case scenarios, which involve the mobilisation and dissemination of knowledge in Portuguese and Mathematics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bizarro, R. (org.) (2007). *Eu e o Outro. Estudos Multidisciplinares sobre Identidade(s), Diversidade(s) e Práticas Interculturais*, (pp.210-216). Porto: Areal Edit.

Breda, A.; Serrazina, L.; Menezes, L.; Oliveira, P., Sousa, H. (2011). *Geometria e medida no ensino básico*. Lisboa: DGIDC-ME.

Davis, P.J.; Hersh, R. (1995). *A Experiência Matemática*. Lisboa: Gradiva.

Gomes, M. (2010). *Lugares e Representações do Outro. A Surdez como diferença*. Coleção Ciências da Educação/6. Porto: CIIE/Livpsic.

NCTM (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Lisboa: Reston. Ponte, J., Branco, N., Matos, A. (2009). *Álgebra no Ensino Básico*. DGIDC.

Stein, M., Smith, M. (1998). *Mathematical tasks as a framework for reflection: From research to practice*. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3(4), 268-275.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º ciclo do ensino básico I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º ciclo do ensino básico I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 22 h; Henrique Manuel Pereira Ramalho - 22 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel de Oliveira Rocha - 21H

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 16H

António Augusto Gaspar Ribeiro - 16H

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 8H

João Augusto Guerra Rocha Nunes - 8H

Maria Cristina Pais Aguiar - 12H

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 5H

Belmiro Tavares da Silva Rego - 2H

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de 1.º CEB;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer aos alunos, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reconceptualize the knowledge required to teach in Primary Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Primary Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for students or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As atividades organizam-se em função dos Perfis Geral (DL nº 240/2001) e Específico de Desempenho (DL nº 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos

b) construção de uma planificação a longo prazo

c) conceção de planificações a médio e curto prazo

d) dinamização de situações de práticas de ensino incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos

e) avaliação das aprendizagens dos alunos

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) familiarização com as atividades de enriquecimento curricular

3.3.5. Syllabus:

The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.

Tasks are focused on the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

a) review of the work project

b) documentation and reflection of learning

2) Development of teaching and learning

a) characterization of the context of intervention and students diagnostic assessment

b) construction of a long-term plan

c) designing lesson plans for medium and short term

d) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with students

e) assessment of children's learning

3) Participation in the school and relationship with the community

a) integration in educational teams

b) familiarization with complementary curriculum activities

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 1.º Ciclo do Ensino Básico, refletindo sobre os papéis e competências do professor do 1.º CEB. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os

conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspectivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica. Antecipam-se ainda contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit aims to promote the involvement and critical analysis of the students about the dynamics and contexts of Primary Education, reflecting on the roles and responsibilities of the teacher. These competences are understood in a broad way and framed by issues relating to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. As a whole, the contents allow for the conceptualization and intervention that are described in the goals, in a sustained and critical way.

The unit also anticipates contributions to the adoption of a culture of learning through learning experiences that stimulate the mobilization and integration of knowledge in context and in a meta-analytical way, allowing the development of their capacity to question the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática.trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o DL n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice.with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL No. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Professor do 1.º CEB (Decreto-Lei n.º 241/2001, de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos.

Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O investimento na delimitação de um problema de investigação ligado às práticas desenvolvidas é inaugurado nesta unidade curricular, conjuntamente com a atribuição de um orientador para o trabalho. Concretiza-se, desta forma, um

contributo para o objetivo relativo à conceção de projetos de investigação e de inovação. Em articulação com este processo, inicia-se igualmente a apreciação crítica das práticas através da identificação e construção de registos e de evidências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Primary Education (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a teacher and the necessary skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and children to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both supervisors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

In this curricular unit, students begin the process of identifying a research problem related to practices. Through that, each student is assigned a supervisor to support the reflective and research work. In this way, a contribution is made to the goal pertaining to the design of research and innovations projects. It also initiates the critical appreciation of practices by identifying and building records and evidence.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, L., & Roldão, M. (Coord.) (2005). *Ser professor do 1º CEB: construindo a profissão*. Coimbra: Almedina.
Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.
Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). *Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Leite, T. (2010). *Planeamento e concepção da acção de ensinar*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
ME/DEB (2004). *Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1.º Ciclo*. Lisboa: ME/DEB.
Bivar, A., et al. (2013). *Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico*. Lisboa: ME.
Reis, C. (Coord.) (2009). *Programa de Português do Ensino Básico*. Lisboa: ME.
Reis, P. (2011). *Observação de aulas e avaliação do desempenho docente*. Lisboa: ME
Roldão, M. C. (2009). *Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor*. Gaia: Fund. Manuel Leão
Wenger, E. (1998). *Communities of practice. Learning, meaning and identity*. NY: University Press.

Mapa IV - Organização e Administração Escolar

3.3.1. Unidade curricular:

Organização e Administração Escolar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Henrique Manuel Pereira Ramalho - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular tem como principais objetivos: 1. Compreender a contribuição da Organização e Administração Escolar para a caracterização do fenómeno educacional; 2. Analisar a estrutura organizativa da escola básica e secundária numa perspetiva crítica; 3. Refletir sobre a gestão das escolas; 4. Promover o desenvolvimento de um estilo pessoal de liderança em tempo de reforma e inovação; 5. Desenvolver o conhecimento e o contacto crítico com alguns instrumentos de gestão escolar; 6. Aprofundar o conhecimento sobre a dinâmica e a complexidade do sistema educativo português; 7. Reconhecer a importância da participação dos pais na vida escolar no pressuposto de uma efetiva administração escolar participada dos estabelecimentos de ensino; 8. Reconhecer a importância de saber gerir conflitos na estrutura organizacional da escola portuguesa.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the contribution of the Organization and School Administration to characterize the educational phenomenon.

- *Analyze the organizational structure of primary school in a critical perspective.*
- *Reflect on the management of schools.*
- *Promote the development of a personal leadership style in times of reform and innovation.*
- *Develop knowledge and critical contact with some instruments of school management.*
- *To increase knowledge about the dynamics and the complexity of the Portuguese education system.*
- *Recognize the importance of parental involvement in school life, the assumption of an effective participatory management of schools.*
- *Recognize the importance of knowing how to manage conflict in the organizational structure of the Portuguese school.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. 1. Evolução histórica do conceito de organização; 2. A investigação sobre as organizações escolares em Portugal; 3. Teorias organizacionais da escola; II. 1. O perfil de um gestor de topo; 1.1. Cinco princípios que devem orientar o gestor de uma organização; 2. Discussão dos modelos de gestão dos estabelecimentos de ensino; 2.1. 769 A/76; 2.2. 172 /91; 2.3. 115 A /98; 2.4. 75 / 2008; III. 1. Liderança educacional; 1.1. Processos de liderança; 1.2. Teorias de liderança; 1.3 - Cinco princípios básicos de liderança e correspondentes rumos estratégicos; IV. 1. Administração participada dos estabelecimentos de ensino; 1.1. A importância da participação dos pais na vida escolar; 1.2. O papel dos pais • No Conselho Geral • No Conselho Pedagógico • No Conselho de Turma; 1.3. A formação de pais para uma real participação na vida escolar; V. 1 Gestão de conflitos; 1.1. Conceito e tipos de conflitos; 1.2. Técnicas de solução de conflitos; 1.2.1. Negociação; 1.2.2. Confrontação; 1.2.3. Diálogo.

3.3.5. Syllabus:

I 1. Historical evolution of the concept of organization 2. The research about school organizations in Portugal 3. Organizational theories of school; II 1. The profile of a top manager 1.1. Five principles that should guide the manager of an organization 2. Discussion of management models of schools 2.1. 769 A/76 2.2. 172/91 2.3. 115/98 2.4. 75/2008; III 1. Educational Leadership 1.1. Leadership Processes 1.2 - Theories of Leadership 1.3. Five basic principles of leadership and the correspondent strategic direction; IV 1. Participated management in schools 1.1. The importance of parents' participation in school life 1.2. The role of parents • At the General Council • At the Pedagogical Council • At the Council of Class 1.3. The parents training to a real participation in school life; V 1. Conflict Management 1.1. Definition and types of conflicts 1.2. Techniques of conflict resolution 1.2.1. Negotiation 1.2.2. Confrontation 1.2.3. Dialogue

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tópico 1 versa sobre conhecimentos concetuais, históricos, estratégicos e funcionais da organização e administração escolar que permitem caracterizar o fenómeno educacional (objetivo 1). O tópico 2 promove uma reflexão sobre a organização das escolas, discutindo criticamente os seus modelos de gestão, identificando fragilidades e virtualidades, centrando a discussão no perfil desejável para um gestor de topo (objetivos 2, 3 e 5). O tópico 3 incide na liderança, determinante nas escolas onde se incorporarão profissionalmente os discentes (objetivo 4). O tópico 4 aborda a importância da participação dos pais na construção do novo paradigma de escola, escola comunidade-educativa (objetivo 7). O tópico 5 releva a importância que assume a capacidade de gerir conflitos nas organizações (objetivo 8). Por último, referir que nas diversas sessões procuramos refletir sobre o sistema educativo português e a importância da reforma educativa para a qualidade pretendida (objetivo 6).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first topic is about the conceptual knowledge, historical, strategic and functional of school management that characterizes the educational phenomenon (goal 1). The second topic promotes a reflection on the organization of schools, discussing critically their management models, identifying their weaknesses and strengths, focusing the discussion on the desired profile for a top manager (goals 2, 3 and 5). The third topic is about leadership, decisive in schools that will incorporate students (goal 4). The topic 4 addresses the importance of parents' involvement in the construction of the new paradigm of school, school /educational-community (goal 7). The topic 5 emphasizes the importance of the ability to conflict management in organizations (goal 8). Finally, in several sessions we seek to reflect on the Portuguese educational system and the importance of educational reform for the desired quality (goal 6).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leção baseia-se na análise e reflexão documental, utilizando suportes audiovisuais que permitam representar as principais temáticas em análise. A avaliação contínua recorre à discussão em grupo em que o papel do docente é fundamentalmente o de condutor de debates e coordenador da informação. Prevê-se a utilização de metodologias pedagógico-didáticas que privilegiem a interação frequente e estimulem o trabalho individual e em grupo. A avaliação dos alunos é baseada em elementos distintos, a fim de avaliar as competências adquiridas: uma prova escrita de avaliação de conhecimentos (50%) e da execução de um trabalho de grupo sobre um dos temas do programa (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are theoretical-practical, based on document analysis and reflection, using audiovisual media when necessary to a better understanding of the main themes analyzed. Continuous evaluation uses the group discussion(s)

in which the teacher's role is the driver of debates and coordinator of information. It is envisaged the use of pedagogical-didactic methodologies that focus on frequent interaction and on individual and group work. The students' evaluation is based on distinct elements in order to assess the skills acquired: a written test evaluating of knowledge (50%) and the execution of a group work about one of the themes of the syllabus (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular Organização e Administração Escolar estrutura-se num conjunto de princípios orientadores que conduzem a um conjunto de pressupostos considerados fundamentais para quem deseja ser profissional da profissão docente e perceber a escola em toda a sua complexidade. Pretende preparar, rentabilizar ou maximizar as potencialidades das pessoas no exercício das suas tarefas futuras, conjugando a eficiência e eficácia como fator para o sucesso da organização escolar, o que demonstra a pertinência dos objetivos. A Organização e Administração Escolar, como área académica de estudos contribui para a melhor formação dos alunos, na medida em que se configura como um receituário de boas práticas e indicações sobre o papel responsável de cada indivíduo inserido à posteriori num grupo profissional muito exigente e complexo. Considerando relevante a unidade curricular como área académica, torna-se necessário enfatizar o carácter prático e as metodologias de reflexão e análise crítica utilizadas. Face aos objetivos de aprendizagem, estas metodologias de ensino beneficiam a componente de trabalho teórico-prático, através da análise crítica de casos de estudo. É importante salientar que no trabalho prático, são envolvidos diretores de agrupamentos que partilham o seu saber, a sua experiência e permitem desenvolver um trabalho relevante de conhecimento da escola em todas as suas dimensões. Esta componente caracteriza a natureza didática e pedagógica da unidade curricular e as metodologias de ensino utilizadas, pretendendo corresponder aos objetivos de aprendizagem a atingir. Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular vinculam-se à abordagem de temas fundamentais da organização e administração escolar e as metodologias de ensino acompanham coerentemente esta perspetiva ao desenvolver competências que estimulam o trabalho reflexivo, crítico e em grupo. Este aspeto é verificável no regime de avaliação dos discentes, que integra de forma distinta, mas com igual peso na avaliação, formas de aferição de conhecimentos e exercícios para competências práticas. Direi que os objetivos de aprendizagem são concretizáveis mediante metodologias de ensino ativas, individuais e em grupo, expositivas e reflexivas sobre conhecimentos e situações ou casos práticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is structured in a set of guiding principles that lead to a set of assumptions that are considered fundamental for those who wants to be a professional in the teaching profession and wants to understand the school in all its complexity. It intends to prepare, increase or maximize the potential of people in the exercise of its future tasks, combining the efficiency and effectiveness as a factor of the success of school organization, which demonstrates the importance of the objectives. The Organization and Management School as an academic field of study contributes to a better preparation of students, being considered as a directory of good practice and guidance on the responsible role of each individual inserted in a professional group very demanding and complex. Considering the curricular unit as a relevant academic field, it becomes necessary to emphasize the practical and the methodologies used in reflection and critical analysis. Considering the goals of learning, these teaching methods may benefit the component of theoretical work and practical, through critical analysis of case studies. It is important to note that in practical work, are involved directors of schools' groups who share their knowledge, their experience and they help to develop a knowledge of school, relevant in all its dimensions. The learning objectives of the curricular unit are linked to the fundamental issues of organization and school management, and the teaching methodologies follow this perspective consistently when developing skills that encourage reflexive work and critical group. This aspect is verified in the students' evaluating system, which includes distinctive ways of measuring knowledge and exercises to measure practical skills, but with equal weight in the evaluation. The learning objectives are achievable through active teaching methodologies, individual and group, expositive and reflexive about knowledge of situations or practical cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chiavenato, I. (1999). Gestão de conflitos. Rio de Janeiro: Editora Campos; Costa, J. (1996). Imagens organizacionais da escola. Porto: Asa; Eestêvão, C. (2004). Educação, justiça e autonomia. Porto: Asa; Formosinho, J.; Fernandes, S; Machado, J. & Ferreira, F. (2005). Administração da educação - lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa; Lima, L. (2001). A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez Editora; Lima, L. (2006). Compreender a escola como organização. Porto: Asa. Silva, P. (2003). Escola-família, uma relação armadilhada. Porto: Afrontamento. SAMPAIO, D. (2011). Da família, da escola e umas quantas coisas mais. Alfragide: Editorial Caminho. Santos, A. (2008). Gestão estratégica, conceitos, modelos e instrumentos. Lisboa: Escolar Editora; Sergiovanni, T. (2004). O Mundo da Liderança – Demonstrar Culturas, Práticas e Responsabilidade de Pessoal nas escolas. Lisboa: ASA.

Mapa IV - Expressões e Criatividade

3.3.1. Unidade curricular:

Expressões e Criatividade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo - 0h e Maria Cristina Pais Aguiar - 27h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 10h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Utilizar uma variedade de instrumentos e materiais que estimulem ideias, e linguagens artísticas através da motricidade e produções tangíveis;
2. Reorganizar conteúdos e situações de modo a dar sequência e forma;
3. Desenvolver competências de negociação, troca de papéis hierárquicos como aprendizagem do trabalho em cooperação;
4. Fomentar competências para elaborar, implementar e organizar jogos que permitam a exploração do imaginário em emoções, ideias e atitudes criativas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Use a variety of tools and materials that stimulate ideas and artistic languages through motricity and tangible productions;
- Reorganize contents and conditions to give sequence and shape;
- Develop negotiation skills, exchange of hierarchical roles as a way of learning how to work in cooperation;
- Encourage skills to design, implement and organize games for the exploitation of the imaginary in emotions, ideas and creative attitudes.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A estrutura de grupo
- O lúdico
- A motricidade
- Os objetos
- O texto
- A imagem
- O som
- O espaço
- O jogo dramático

3.3.5. Syllabus:

- group structure
- ludic
- motricity
- objects

- text
- image
- sound
- space
- dramatic play

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular foram concebidos em conformidade com os objetivos da mesma. Embora todos os conteúdos se enquadrem em qualquer um dos objetivos, poder-se-ão antecipar relações de particular consonância entre uns e outros. Assim:

- A estrutura de grupo – objetivos 3 e 4;
- O lúdico – objetivos 1 e 4;
- A motricidade - objetivos 1, 2, 3 e 4;
- Os objetos – objetivos 1, 2, 3 e 4;
- O texto - objetivos 1, 2, 3 e 4;
- A imagem – objetivos 1, 2 e 4;
- O som - objetivos 1, 2 e 4;
- O espaço - objetivos 1, 2, 3 e 4;
- O jogo dramático - objetivos 1, 2, 3 e 4.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabuses of this course unit were designed in accordance with the objectives of the same. Although all the contents fall into any of the goals, we may be able to anticipate particular line relationships with each other.

Thus we can see:

- Group structure - goals 3 and 4;
- Ludic - goals 1 and 4;
- Motricity - goals 1, 2, 3 and 4;
- Objects - goals 1, 2, 3 and 4;
- Text - goals 1, 2, 3 and 4;
- Image - goals 1, 2 and 4;
- Sound - goals 1, 2 and 4;
- Space - goals 1, 2, 3 and 4;
- Dramatic play - goals 1, 2, 3 and 4.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia que dão atenção particular aos elementos que asseguram a progressão motora criativa e artística do sujeito que interage, coopera e desenvolve a pesquisa do seu conhecimento prático na linguagem e situação criativa:

- 1.Preparar o formando (recurso ao método expositivo) – transmissão da base de conhecimentos sempre em situação interativa;*
- 2.Apresentar tarefas – exemplificação do modo de aplicação prática dos conhecimentos;*
- 3.Ensaio de execução (recurso ao método ativo) – execução, por parte dos formandos, das tarefas anteriormente propostas;*
- 4.Assegurar a aprendizagem (recurso ao método ativo) – controlo dos formandos em situação, levando-os a uma auto e heterocorreção.*

*Avaliação contínua com base em: assiduidade, iniciativa, participação e espírito crítico (20%);
Projetos de criação: individual e em grupo (40% + 40%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology that give special attention to the elements that ensure the motor, creative and artistic progression of the student who interacts, cooperates and develops the research of his practical knowledge in language and creative situation:

- 1.Preparing the student (use of the expositive method) - transmission of the knowledge bases always interactively ;*
- 2.Presenting tasks - exemplification of the practical application of knowledge;*
- 3.Testing the execution (use of the active method) - implementation by the trainees, of the previously proposed tasks;*
- 4.Ensuring learning (use of the active method) - control of the trainees in situation, leading them to a self and peer-correction.*

Continuous evaluation based on: assiduity, initiative, participation and critical thinking (20%);

Creation projects: individual and group (40% + 40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia desta Unidade Curricular visa facultar ao aluno a possibilidade de aceder a um quadro teórico e prático abrangente acerca da motricidade, do lúdico e do espaço criativo, contribuindo para que venha a tornar-se autónomo na conceção, análise e avaliação de situações de ensino e aprendizagem.

Inicialmente, serão intercalados, momentos expositivos com espaços de exemplificação prática, pelo professor, solicitando aos alunos a realização de exercícios específicos quer de aplicação prática, quer de pesquisa e análise textual (pontos 1 e 2 da metodologia e objetivos 1 e 2).

Posteriormente, e após a construção de espaços de aprendizagem, de vivência do imaginário e de trabalho em cooperação, serão concebidos e elaborados projetos individuais e em grupo, a partir de situações trabalhadas pelos alunos, possibilitando o recurso a ideias, emoções e atitudes criativas, nas suas múltiplas vertentes (pontos 3 e 4 da metodologia objetivos 3 e 4).

Contempera-se assim a metodologia correspondente à tipologia da Unidade Curricular: TP.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology of this course unit aims to give the student the opportunity to access a comprehensive theoretical and practical framework about the motricity, the ludic and creative space, contributing to autonomy in the design, analysis and evaluation of learning situations.

Initially, will be interspersed expositive moments with practical exemplification by the teacher, who will ask students to perform specific exercises: practical application or research and textual analysis (points 1 and 2 of the methodology and objectives 1 and 2).

Subsequently, after the construction of learning spaces, the experience of the imaginary and the work in cooperation, will be designed individual and group projects, from situations worked by students, enabling the use of ideas, emotions and creative attitudes, in its multiple facets (points 3 and 4 of the methodology goals 3 and 4).

Thus contemplates the methodology corresponding to the type of Course: TP.

3.3.9. Bibliografia principal:

Azevedo, S. M. (2004). Papel do Corpo No Corpo Do Ator. São Paulo: Perspectiva.

Cohen, R. (2004). Performance como Linguagem. São Paulo: Perspectiva.

Damásio, A. (2000). O Sentimento de Si (O corpo, a emoção e a neurobiologia da consciência). Lisboa: Publicações Europa-América.

Eisner, E. (2002). The Arts and the Creation of Mind. New Haven, CT: Yale University Press, 2002.

Goldberg, R. (2001). Jouer, Representer. London: Thames & Hudson.

Martins, A. (2002). Didáctica das Expressões. Lisboa: Universidade Aberta.

Santos, A. S. (2008). Das "Expressões Artísticas" na Educação Básica. In A. S. Santos, Mediações Arteducacionais (pp. 330-338). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Santos, A. S. (2008). Introdução de "movimento-música-drama" no programa do ensino primário. In A. S. Santos, Mediações Arte Educacionais (pp. 45-46). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Tecnologia Educativa

3.3.1. Unidade curricular:

Tecnologia Educativa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

BelmiroTavares da Silva Rego; Maria Cristina Azevedo Gomes - 37,5H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, esclarecer acerca dos diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, dar a conhecer a metodologia, as técnicas de avaliação e seleção de meios e recursos de ensino/aprendizagem e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Em termos de competências e aptidões a desenvolver pelos estudantes, estes deverão conhecer os materiais educativos disponíveis em suporte tecnológico, utilizar, produzir e selecionar recursos didáticos integrando as tecnologias, avaliar pedagogicamente recursos e refletir sobre as suas potencialidades didáticas, manejar e produzir diferentes materiais audiovisuais e multimédia tendo em conta as suas aplicações pedagógicas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims that the students acquire new knowledge about the Educational Technology, learn about the different references and main paradigms of the use of the resources in an educational context and that they can know the methodology and the techniques for the evaluation and selection of the equipments and teaching materials. Moreover, the curricular unit also wants that the students explore the main trends of research in the field of Educational Technology to understand and promote proposals for scientific and educational research. In terms of skills and abilities to be developed by the students, they should be familiar with the educational materials available in technological support; they also should evaluate materials and training programs in order to reflect about their didactical potential and, on the other hand, the students must manage and produce different audiovisual and multimedia materials taking into account its pedagogical applications.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tecnologias e educação (tecnologia educativa: conceito e evolução, a comunicação no processo educativo, a integração pedagógica das tecnologias, obstáculos e dificuldades na introdução das TIC em contexto educativo, TIC como oportunidade e instrumento para o desenvolvimento profissional, aprendizagem na Sociedade do Conhecimento, construtivismo, conectivismo, aprendizagem social e aprendizagem colaborativa, ambientes virtuais e plataformas, redes e Comunidades);

Meios e ambientes tecnológicos em educação: Imagem e composição gráfica, áudio, fotografia e vídeo, multimédia e hipermédia. Dispositivos informáticos e de comunicação. Tipologia de recursos e ambientes digitais educativos. Análise e avaliação de tecnologias e recursos educativos digitais. Desenvolvimento e avaliação de atividades de integração das TIC nas práticas pedagógicas, as tecnologias enquanto promotoras de aprendizagens nas áreas de conteúdo/disciplinares.

3.3.5. Syllabus:

Technology and education (educational technology: concept and development, communication in the educational process, the pedagogical integration of the technologies, obstacles and difficulties in introducing communication technologies in an educational context, the technologies as a tool and opportunity for professional development, constructivism, connectivism, social learning and collaborative learning, virtual environments and platforms, networks and communities);

Media and technology environments in education: Photography and graphic composition, audio, photography and video, multimedia and hypermedia. Informatics and communication devices. Digital resources and environments: Analysis and evaluation. Integrating ICT into teaching. Development and evaluation of learning activities in the areas of content.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sabendo que a unidade curricular pretende sobretudo que os estudantes adquiram conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa e que dominem metodologias de avaliação e criação de materiais tecnológicos com aplicabilidade em contexto educativo, os conteúdos programáticos centram-se justamente nos conceitos e evolução da Tecnologia Educativa de um modo abrangente (audiovisual e multimédia) e numa dinâmica teórico-prática, o que implica controlar o saber e, ao mesmo tempo, aplica-lo. Neste sentido, as noções apresentadas e discutidas ao longo das sessões de formação pretendem dotar os estudantes de saberes fundamentais para que os alunos apliquem o conhecimento de forma concreta. Assim, os conteúdos programáticos estão organizados com o intuito de permitir ao alunos ter amplos conhecimentos de Tecnologia Educativa e usá-los de forma competente para a prossecução dos objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the curricular unit particularly aims that the students acquire knowledge in the field of Educational Technology and that they dominate methodologies for the evaluation and the creation of technological materials with applicability in an educational context, the syllabus focus precisely on the concepts and evolution of Educational Technology (audiovisual and multimedia). On the other hand, it emphasizes a theoretical and practical dynamic, which implies the control of the knowledge and, at the same time, its application. In this sense, the concepts presented throughout the sessions intend to give the students the fundamental tools to apply the knowledge in the practice. Thus, the syllabus is organized in order to allow the students to have extensive knowledge of Educational Technology and use it competently to the pursuit of the objectives established earlier.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino incide sobre uma lógica teórico-prática permitindo ao aluno estar em contacto com a apresentação dos conteúdos programáticos nas aulas, bem como com a discussão e apresentação de exemplos acompanhada da realização de exercícios e pesquisa de informação complementar. As horas de contacto visam sobretudo ser um espaço de discussão e partilha de conhecimentos, promovendo o debate, a reflexão e a aplicação prática dos conteúdos constantes no programa. Pretende-se que o desenvolvimento de competências, transversais ou específicas, não fique limitado ao espaço físico da sala de aula. Privilegia-se a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos.

No que diz respeito à avaliação, esta é composta por dois elementos: a realização de um teste teórico (50%) e trabalhos teórico-práticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology focuses on a logic that is simultaneously theoretical and practical. Therefore, it establishes the presentation of the contents exposed in the syllabus, the discussion of topics in order to enhance knowledge and also the viewing and the analysis of several examples accompanied by practical exercises to consolidate the knowledge and to improve the search for additional information. The contact hours are mainly designed to be a space for discussion and sharing of knowledge, promoting debate, reflection and practical application of the contents. It is intended that the development of skills do not be limited to the physical space of the classroom. A learning platform will be used in order to facilitate the communication and interaction between teachers and students. Evaluation consists of two elements: the realization of a theoretical test (50%) and theoretical and practical work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estabelecendo a unidade curricular que os alunos devem desenvolver conhecimentos no contexto da Tecnologia Educativa e que, ao mesmo tempo, saibam avaliar e produzir recursos mediatizados cuja utilização se foca numa perspetiva pedagógica, a metodologia de ensino/aprendizagem adotada enquadra-se perfeitamente na prossecução dos objetivos. Duas evidências sustentam a argumentação. Por um lado, só o conhecimento de conteúdos teóricos relativos à Tecnologia Educativa pode propiciar o conhecimento necessário para a conceção e avaliação de recursos pedagógicos suscetíveis de utilização em contexto educativo e, por outro lado, só a realização de trabalhos práticos pode permitir aos estudantes compreender e experimentar a eficácia da teoria na prática. Para além disso, a utilização de uma plataforma de gestão da aprendizagem ao longo do período letivo como forma de facilitar a comunicação e a interação entre professores e alunos permite o desenvolvimento de competências transpondo o espaço físico da sala de aula e possibilita que o aluno aprofunde o saber nas horas de trabalho autónomas. A metodologia implementada permite aos discentes que, numa primeira fase, compreendam os conceitos teóricos e que, numa segunda fase, os apliquem e se tornem participantes ativos na construção de conhecimento, conseguindo, em última instância dominar conhecimentos no âmbito da Tecnologia Educativa, conhecer os diferentes quadros de referência e principais paradigmas de utilização de recursos em contexto educativo, desenvolver técnicas de avaliação e seleção de meios e materiais de ensino e explorar as principais tendências de investigação no domínio da Tecnologia Educativa para entender e promover propostas de pesquisa científico-pedagógicas neste contexto. Para além disso, adotando um método que valoriza também o trabalho autónomo do aluno, a unidade curricular propicia que os formandos investiguem e que desenvolvam projetos cujo ritmo de trabalho está centrado na maturidade da aprendizagem teórico-prática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account that the students should acquire information in the field of the Educational Technology and, at the same time, they must evaluate and produce pedagogical material, the teaching methodology adopted in the curricular unit is firmly in pursuit of the objectives. Two evidences support the arguments. On the one hand, only the knowledge of theoretical concepts about the Educational Technology can provide the necessary information for the conception and evaluation of didactical material and, on the other hand, only the development of practical work can enable students to understand and experience the effectiveness of the theory in practical terms. Besides this, the use of a learning platform throughout the semester in order to facilitate communication and interaction between teachers and students allows the maturity of skills and exceeds the physical space of the classroom to permit students to deepen knowledge in the hours of autonomous work. Combining these various elements, the methodology allows students to understand the theoretical concepts, and in a second phase, invites them to implement and become active participants in the construction of the knowledge. In consequence, the students will be able to know the different references and main paradigms in use in an educational context, they will also develop techniques for evaluate and select the equipment and the materials for teaching and, furthermore, they will be able to explore the main trends of the research in the field of Educational Technology in order to understand and promote scientific research proposals in a pedagogical context. Moreover, adopting a method that also values the autonomous work of the student, the curricular unit makes available the investigation field and the development of projects centered on a theoretical and practical learning.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almenara, J. (2007). Tecnología educativa. Madrid: MacGraw-Hill.

Castells, M. (2005). A Sociedade em Rede em Portugal. Porto: Campo das Letras

Jonassen, D. (2007). Computadores, Ferramentas Cognitivas. Porto: Porto Editora.

Moreira, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis

Pinto, M. L. (2002). Práticas educativas numa sociedade global. Porto: Edições Asa.

Pons, J. (Coord.). (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en el siglo XXI. Málaga: Editorial Aljibe

Ramos, J. et. al. (2010). "Portal das Escolas - Recursos educativos digitais para Portugal: Estudo estratégico". Lisboa: Gabinete de Estatísticas e Planeamento da Educação (GEPE).

F. Costa, H. Peralta & S. Viseu (Eds.), (2008). *As TIC em Educação em Portugal. Concepções e Práticas*. Porto: Porto Editora.

Khvilon, E., Patru, M. (2002) *Information and Communication Technologies in Teacher Education. A Planning Guide*. Division of Higher Education – UNESCO.

Mapa IV - Didática Específica do 1.º ciclo do ensino básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Didática Específica do 1.º ciclo do ensino básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Menezes Correia - 9H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Clara Barreto Marques Novais - 5H

João Paulo Rodrigues Balula - 9H

João Manuel de Oliveira Rocha - 38H

Maria Cristina Pais Aguiar - 7H

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira - 3H

João Augusto Guerra Rocha Nunes - 4H

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular retoma e aprofunda os objetivos da unidade curricular Didáticas Específicas do 1.º CEB I, enfatizando a planificação e análise de práticas de ensino-aprendizagem.

Assim, os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência das diversas áreas da formação.*
- 2. Analisar currículos e programas escolares do 1.º CEB e planificar a prática letiva das diversas áreas curriculares disciplinares*
- 3. Avaliar situações de ensino e aprendizagem no 1.º CEB.*
- 4. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos, numa lógica de investigação sobre a própria prática, focando os papéis do professor e do aluno, as tarefas e as atividades, bem como a comunicação e as interações na sala de aula.*
- 5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit incorporates the goals and deepens the curricular unit of the Specific didactic of first cycle of basic education I, emphasizing planning and analysis of teaching-learning practices.

Thus, students should be able to:

- 1. Mobilize and integrate the teaching-learning experience and their knowledge of the various areas of training.*
- 2 Analyze curricula and programs of first cycle of basic education and plan the teaching practice of the various subject areas*
- 3 Evaluate situations of teaching and learning in the first cycle of basic education.*
- 4 Analyze teaching practices and learning processes of students in a perspective of research on their own practice, focusing on the roles of teacher and student tasks and activities, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 5 Work autonomously and in collaboration with other professionals, according to a perspective of training and professional development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Organização e gestão do ambiente de sala de aula

2. Processo de planificação e avaliação de situações de ensino e aprendizagem no 1.º CEB

3. Integração curricular no 1.º CEB

4. Conteúdos curriculares do 1.º CEB: preparação do conhecimento para ensinar e conceção de situações de aprendizagem

5. A investigação sobre a própria prática enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional

3.3.5. Syllabus:

1. Organization and management of the classroom environment

2. Process of planning and evaluation of teaching and learning situations in first cycle of basic education

3. Curricular Integration in first cycle of basic education

4. Curricular contents of the primary education: preparation knowledge for teaching and designing learning situations

5. Research on students' own practice as a teaching strategy and professional development

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e acção de ensino do professor).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers. Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Astolfi, J. (1991). A Didática das Ciências. 2ª Edição. Campinas/SP: Papirus.

Giasson, J. (2004). La lecture. De la théorie à la pratique. Collection "Outils pour enseigner", 2e éd. Bruxelles: De Boeck

GTI (Org.) (2002). Reflectir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM.

GTI (Org.) (2005). O professor e o desenvolvimento curricular. Lisboa: APM.

MacNaughton, G. & Williams, G. (2004). Teaching young children - Choices in theory and practice. Maidenhead: Open University Press

Menezes, L., Guerreiro, A., Martinho, M. H., & Tomás Ferreira, R. (2013). Essay on the Role of Teachers' Questioning in Inquiry-Based Mathematics Teaching. SISYPHUS Journal of Education, 1(3), 44-75.

Menezes, L., Rodrigues, C.; Gomes, H., & Tavares, F. (2009). Números racionais não negativos - tarefas para o 5.º ano. Lisboa: DGIDC.

SIM-SIM, Inês (2006). Ler e ensinar a ler. Coleção "Práticas Pedagógicas". Porto: Edições ASA.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada no 1.º ciclo do ensino básico II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada no 1.º ciclo do ensino básico II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Oliveira Cardoso – 20h; João Manuel de Oliveira Rocha – 80h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos – 25h

José Luís Menezes Correia – 25h

Anabela Clara Barreto Marques Novais – 12,5h

João Augusto Guerra Rocha Nunes – 12,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconceptualizar os conhecimentos adequados à docência no 1.º Ciclo do Ensino Básico, aprofundando-os e desenvolvendo-os de forma original, nomeadamente em contexto de intervenção e de investigação;
Conceber e realizar, de forma integrada e colaborativa, práticas de ensino supervisionadas com grupos de 1.º CEB;
Conceber e implementar projetos de ação, resolução de problemas, investigação, inovação e experimentação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;
Comunicar de forma clara e sem ambiguidades – produzindo e explorando documentos, por recurso a múltiplas linguagens de comunicação – as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;
Participar, de modo fundamentado, na gestão e orientação da sua formação, perspetivando-a como um processo de aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Reconceptualize the knowledge required to teach in Primary Education, deepening and developing it in an original way, particularly in the context of intervention and research;
Design and implement, in an integrated and collaborative way, supervised teaching practices with groups in Primary Education;
Design and implement projects for action, problem solving, research, innovation and experimentation to deal with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects of education;
Communicate clearly and unambiguously - exploring and producing documents, using multiple communication languages - their conclusions and the underlying knowledge and reasoning for children or colleagues or other stakeholders in the educational process;
Participate, in a sustained way, in the management and guidance of their training, conceiving it as a learning process throughout life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As atividades organizam-se em função do Perfil Geral (DL n.º 240/2001) e do Perfil Específico de Desempenho (DL n.º 241/2001). A gestão dos processos formativos assenta na elaboração de um projeto individual de trabalho e na documentação e reflexão das aprendizagens.

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

- a) concretização do projeto de trabalho*
- b) documentação e reflexão das aprendizagens*

2) Desenvolvimento de ensino e aprendizagem

- a) conceção de planificações a médio e curto prazo*
- b) dinamização de situações de prática de ensino supervisionada incluindo a organização do ambiente educativo e atividades e projetos com os alunos*
- c) avaliação das aprendizagens dos alunos e sua comunicação*

3) Participação na escola e relação com a comunidade

- a) participação nas equipas educativas*
- b) familiarização com as atividades de administração e gestão de escola*
- c) articulação com os pais/encarregados de educação*

3.3.5. Syllabus:

The activities are organized according to the General (DL No. 240/2001) and Specific (DL No. 241/2001) Profiles of Teaching. The training processes are based on the development of an individual work project and on the documentation of learning and reflection.

Tasks are focused on the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

- a) development of the work project*
 - b) documentation and reflection of learning*
- 2) Development of teaching and learning*
- a) designing lesson plans for medium and short term*
 - b) development of teaching including the organization of the educational environment and activities and projects with children*
 - c) assessment of students learning and communication of the assessment*
- 3) Participation in the school and relationship with the community*
- a) integration in educational teams*
 - b) familiarization with the administration and management of schools tasks*
 - c) relationship with parents and families*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se a concretização de projetos de ação concebidos em contexto específico, adequados ao grupo com que os formandos desenvolvem as atividades. Este projeto surge no quadro das competências docentes, destacando-se a especificidade do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Os conteúdos revelam igualmente uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com o currículo. Torna-se mais visível a relação com a família associada a uma maior integração dos formandos no quotidiano da escola e na participação e comunicação da avaliação dos alunos. Aprofunda-se o desenvolvimento da capacidade de problematizar o real através da observação e da intervenção, projetado na elaboração das planificações e no desenvolvimento do projeto de investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit supports the development of projects designed for action in a specific context with a specific group of children. This project is framed by the teaching competencies, highlighting the specificity of Primary Education. The contents also reveal a more general concern with supporting the understanding of the students about the school, its social function and its relationship to the curriculum. The relationship with families becomes more important in this curricular unit, together with a greater integration of students into the school daily life. Communication of children's assessment also gains space and importance. The development of the ability to question the real through observation and intervention is deepened, namely in the preparation of lesson plans and the development of the research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de um grupo. São orientados por um orientador cooperante e pela equipa multidisciplinar de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014. Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of a group of children. Their work is supported and supervised by a cooperating teacher and by the multidisciplinary team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors.

The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including contributions from different stakeholders, in accordance with the DL No. 79/2014. Both the teaching performance and the documentation of learning are considered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto) e reconheça as particularidades do Perfil Específico do Educador de Infância (Decreto-Lei n.º 241/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de ação de um professor do 1.º CEB e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconceptualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos.

Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os supervisores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis a todos os supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O problema de investigação anteriormente identificado conduz, nesta uc, a processos de discussão e decisão sobre enquadramento teórico e abordagem metodológica que permitam estudar a temática. Concretiza-se, desta forma, um aprofundamento do objetivo relativo à conceção de projetos de investigação e de inovação. Os registos e evidências recolhidos e produzidos ao longo do estágio no 1.º CEB são mobilizados, nesta uc, para a avaliação do desempenho pelos alunos concretizada num relatório circunstanciado e crítico da atividade desenvolvida e aprendizagens realizadas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit organizes its activities in order to support the students in the elaboration of their work project covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (DL No. 240/2001 of august 30) and recognizing the particularities of the Specific Profile of the Early Childhood Teacher (DL No. 241/2001 of august 30). The presence in the contexts as well as the diversity of tasks require a comprehensive knowledge and a sustained analysis of the areas of intervention for a primary school teacher and the necessary skills and professional knowledge.

The documentation of learning that integrates the process promotes both the reconceptualization of knowledge, before, during and after action, and the communication skills referred to in the goals.

Characterize the contexts and students to frame their planning, which is discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both supervisors, supports the construction of professional knowledge and a sustained practice.

The analysis of the competences and the teaching practices contributes, in a second moment, to the same professional knowledge and development of action and relation competences necessary to teaching. Essential in this process are: the regular presence of ESEV's supervisors in the contexts of intervention, the meetings for discussion of practices with the presence of cooperating teachers, ESEV's supervisors and students, and the discussion and theorization of observations made in large group in the seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed and analyze already implemented practices.

The weekly submission of lesson plans and reports of teaching practices allow the monitoring of the work done. The submission is done in ESEV's e-learning platform, which allows for all supervisors to have access to every document. The reports written by the students are analyzed and commented by cooperating teachers and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theorizing that contributes to achieving the goals of the curricular unit and of teacher education.

The research problem identified earlier leads, in this curricular unit, to discussions and decisions about the theoretical framework and the methodological approach to study the issue. In this way, another contribution is made to the objective related to the design of research and innovation projects. The records and evidence collected and produced during the practicum in the 1st CBE are mobilized, in this curricular unit, to evaluate the students' teaching performance in a comprehensive and critical report of the activities and learning developed.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alonso, L., & Roldão, M. (Coord.) (2005). Ser professor do 1º CEB: construindo a profissão. Coimbra: Almedina.
Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora.
Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.
Leite, T. (2010). Planeamento e concepção da acção de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.
ME/DEB (2004). Organização Curricular e Programas Ensino Básico – 1.º Ciclo. Lisboa: ME/DEB.
Bivar, A., et al. (2013). Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME.
Reis, C. (Coord.) (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.
Reis, P. (2011). Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. Lisboa: ME
Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: Fund. Manuel Leão
Wenger, E. (1998). Communities of practice. Learning, meaning and identity. NY: University Press.

Mapa IV - História e Geografia de Portugal: território e população

3.3.1. Unidade curricular:

História e Geografia de Portugal: território e população

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Augusto Guerra da Rocha Nunes - 45H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer a geomorfologia do território peninsular.

Compreender as características mais relevantes das comunidades pré-históricas no ocidente peninsular.

*Reconhecer a importância da presença romana na Galécia e Lusitânia.
Identificar as particularidades das relações entre muçulmanos e cristãos no al-Andaluz.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Know the geomorphology of peninsular territory.
Understand the most relevant characteristics of prehistoric communities in the West peninsular.
Recognize the importance of the Roman presence in Galécia and Lusitania.
Identify the relations between Muslims and Christians in al-Andalus.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 – O território peninsular
1.1 – A morfologia do espaço peninsular
1.2 - Características climáticas
1.3 - A geomorfologia do espaço territorial português: unidade/diversidade
1.4 - O povoamento*

*2– As primeiras comunidades
1.2 - As comunidades recolectoras no paleolítico
1.3 – A formação de comunidade agro-pastoris no neolítico
1.4 – A Idade dos Metais*

*3 - Os Romanos no ocidente peninsular
3.1 – A conquista do território
3.2 – População autóctone e população romana*

*4 – Os muçulmanos no al - Andaluz
4.1– A ocupação islâmica
4.2 - As relações entre muçulmanos e cristãos*

3.3.5. Syllabus:

*1 - The peninsular territory
1.1 –The peninsular morphology
1.2 - Climate characteristics
1.3 - Portugal geomorphology: unity / diversity
1.4 – Human settlement*

*2 The first communities
1.2 - Paleolithic communities
1.3 -Neolithic communities
1.4 –Metal age*

*3 - The Romans in western peninsular territory
3.1 - The conquest
3.2 –Roman population and local population*

*4 - Muslims in Al - Andaluz
4.1-Islamic occupation
4.2 - Relations between Muslims and Christians*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões territoriais e populacionais, o que se encontra plasmado quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the goals. The course focus is the History and Geography of Portugal in the territorial and demographic dimensions, which is enshrined in the syllabus and in the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: Trabalho de investigação, realizado em grupo (30%); Prova Escrita (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading / analyzing texts. In some classes the teacher also will oversee the research work undertaken by students. The motivation / effort, class participation, as well as the implementation of the various teaching activities will be

considered by the teacher. The reference instruments of the evaluation are: Research work conducted in group (30%); Individual written Test (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões territoriais e populacionais. A exploração, no decurso das atividades letivas, de fontes históricas (escritas, imagéticas ou de outra natureza) permitirá seguramente efetivar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The methodologies are consistent with the learning objectives of the course. Indeed, the focus of the course is the History and Geography of Portugal in the territorial and population dimensions. The exploration of historical sources (written, imagistic or otherwise) in the classroom will certainly effect the achievement of the learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Azevedo, Carlos Moreira de (dir.) (2000). História Religiosa de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.
Marques, A H. de Oliveira (1974). História de Portugal. Palas Editores.
Marques, A. H. de (1981). Guia de História da 1ª República portuguesa. Lisboa: Editorial Estampa.
Mattoso, José (dir.) (1992-1993). História de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.
Pereira, Paulo (dir.) (1995). História da Arte Portuguesa. Lisboa: Círculo de Leitores.
Serrão, Joel (dir.) (1990). Dicionário de História de Portugal. Porto: Figueirinhas.*

Mapa IV - Formação de leitores

3.3.1. Unidade curricular:

Formação de leitores

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula – 45 H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Contextualizar a problemática da formação de leitores na sociedade contemporânea;
Definir linhas diretrizes para a formação de leitores;
Conceber e avaliar projetos para promover a leitura.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To contextualize the issue of the training of readers in contemporary society;
To set guidelines for the training of readers;
To conceive and evaluate projects in order to promote reading.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A leitura na Sociedade do Conhecimento;
O papel dos mediadores de leitura (família, escola, redes de bibliotecas, outros agentes sociais);
Linhas diretrizes para a formação de leitores;
Da investigação à prática de formação de leitores: projetos para promover a leitura.*

3.3.5. Syllabus:

*Reading in the Knowledge Society;
The role of reading mediators (family, school, library networks, other social intervenients);
Guidelines for the training of readers;
From research to the practice of training of readers: projects to promote reading.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão articulados com os objetivos a atingir, de modo a formar diplomados que, com base no desenvolvimento dos seus conhecimentos, sejam capazes de perspetivar novas soluções, apoiadas na investigação, para novos e antigos problemas e de as implementar em múltiplos contextos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are related to the defined objectives, so as to train graduates who, based on the development of their knowledge, will be able to envision new solutions, supported in research, both for recent and old problems and

also to implement them in multiple contexts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente; (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos; (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a formação de leitores; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Work development in this curricular unit presupposes: (i) lectures; (ii) group discussions; (iii) reading, exposition and discussion of research articles. Students' assessment is based on: (i) students' involvement in reflection and discussion concerning the training of readers; (ii) presentation and discussion of a group work; (iii) individual essay on a curricular unit topic.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito proporcionar aos alunos o aprofundamento sobre a problemática da formação de leitores, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies presented are not only intended to allow students to deepen their knowledge as far as the training of readers is concerned, but also to introduce them to the process of acquiring such knowledge through research. For this reason, lectures are supposed to be articulated with the analysis of research articles, and of their own professional practice, with the reorganization of that same knowledge, through individual as well as group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balula, J. P. R. (2007). Estratégias de leitura funcional no ensino/aprendizagem do Português. Tese de doutoramento não publicada. Aveiro: Univ. de Aveiro.
Beckett, S.L. (2009). Crossover fiction: global and historical perspectives. New York: Routledge.
Dionísio, M.L. (2000). A construção de comunidades de leitores. Leituras do Livro de Português. Coimbra: Almedina.
Ramos, A.M. (2007). Livros de palmo e meio. Reflexões sobre literatura para a infância. Lisboa: Editorial Caminho.
Ribeiro, I. & Viana, F.L.V. (2009). Dos Leitores que temos aos leitores que queremos: ideias e projetos para promover a leitura. Coimbra: Almedina.
Sá, C.M. & Veiga, M.J. (2010). Estratégias de leitura e intercompreensão. Aveiro: CIDTFF/LEIP/ Univ. de Aveiro.
Silva, L.M. (2003). Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo. Braga: Univ. do Minho.
Viana, F.L., Coquet, E. & Martins, M. (coord.). (2005). Leitura, literatura infantil e ilustração. Investigação e prática docente. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Temas Atuais em Educação em Português e História e Geografia de Portugal

3.3.1. Unidade curricular:

Temas Atuais em Educação em Português e História e Geografia de Portugal

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos-37,5H; João Augusto Guerra da Rocha Nunes-37,5H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar o aprofundamento de diferentes perspetivas de investigação sobre temas atuais do âmbito do ensino do Português e da História e Geografia de Portugal;
Desenvolver a capacidade para analisar projetos de investigação em ensino do Português e da História e Geografia de Portugal;
Discutir e comunicar resultados de estudos de investigação em ensino do Português e da História e Geografia de Portugal

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a deeper understanding of different perspectives on current research in mathematics education.
Develop the ability to analyze research projects in Portuguese language education.
Discuss and communicate results of research studies in Portuguese language education.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Cidadania:

- 1.1. *democracia e participação cívica: evolução histórica;*
- 1.2. *desafios das sociedades contemporâneas;*
- 1.3. *desenvolvimento de competências da oralidade.*

2 - Línguas e migrações:

- 2.1. *emigração e diáspora lusa;*
- 2.2. *imigração e desafios da escola inclusiva;*
- 2.3. *ensino de Português língua não materna.*

3.3.5. Syllabus:

1 - Citizenship:

- 1.1. *democracy and civic participation: historical evolution;*
- 1.2. *challenges of contemporary societies;*
- 1.3. *development of oral skills.*

2 - Languages and migrations:

- 2.1. *emigration and the portuguese diaspora;*
- 2.2. *immigration and the challenges of the inclusive school;*
- 2.3. *teaching of Portuguese as a non native language.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende proporcionar aos alunos um leque de temáticas no âmbito da didática do Português e da História e Geografia de Portugal resultantes da investigação mais recente. Dessa forma, os alunos alargam o seu conhecimento didático e em simultâneo analisam estudos de investigação empíricos e teóricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this curricular unit is to provide students with a wide range of topics within the scope of Portuguese and History and Geography of Portugal resulting from recent research. In this way, students extend their didactic knowledge and, simultaneously, analyze empirical and theoretical studies

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: (i) momentos de exposição pelo docente (ii) trabalho de discussão em grupo pelos alunos: (iii) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos. A avaliação dos alunos assenta: (i) no envolvimento dos alunos na reflexão e discussão sobre a didática do Português e da História e Geografia de Portugal; (ii) apresentação e discussão de um trabalho em grupo; (iii) ensaio individual sobre um tema da unidade curricular.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of this course involves: (i) theoretical sessions by the teacher, (ii) working group discussions by students: (iii) reading, analysis and discussion of research papers by students. The assessment of the students is based on: (i) the involvement of students in reflection and discussion about Portuguese and History and Geography of Portugal education, (ii) presentation and discussion of a topic in group, (iii) individual essay on a topic of the course.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que apresentamos têm como propósito dar aos alunos o conhecimento da didática do Português e da História e Geografia de Portugal, mas ao mesmo tempo iniciá-los no processo de obtenção desse conhecimento através da investigação. Por esta razão, procura-se conciliar a exposição do professor com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods intend to give students the knowledge of Didactics of Portuguese and History and Geography of Portugal and, at the same time, introduce them to the process of obtaining such knowledge through research. For these reasons, it is sought to reconcile the theoretical sessions of the teacher, the analysis of research papers, and the students own professional practice, with the reorganization of personal knowledge through both individual and group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bizarro, Rosa (org.) (2007). Eu e o outro: estudos multidisciplinares sobre identidade(s), diversidade(s) e práticas interculturais. Porto: Areal Editores.
Bizarro, R, M. Moreira e C. Flores (2013). Português Língua Não Materna: investigação e ensino. Lisboa: Lidel.
Duarte, Inês (2000). Língua portuguesa: Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Mateus, M. H. e L. Solla (coord.) (2013). Ensino do Português como Língua Não Materna: estratégias, materiais e formação. Lisboa: Fundação Gulbenkian.

Mische, Patrícia M. (2004). *Desafio para uma civilização global: diálogo de culturas e religiões*. Lisboa: Instituto Piaget.
Rodrigues, Adriano D. (2010). *Comunicação e Cultura. A experiência cultural na era da informação*. Lisboa: Edu. Presença.
Sim-Sim, Inês (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa: Universidade Aberta.
Tavares, C. F. (2007). *Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Op. Estratégias de intervenção em necessidades educativas especiais

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Estratégias de intervenção em necessidades educativas especiais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo -37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver as estratégias educativas e reabilitativas adequadas às NEE, fundamentadas nos referenciais teóricos atuais da Educação Especial;*
- *Desenvolver programas de intervenção de Educação Especial, nos diversos contextos de vida;*
- *Desenvolver programas educativos e adaptações curriculares direcionadas às necessidades dos alunos;*
- *Apoiar e otimizar a colaboração e o envolvimento das famílias no processo educativo dos seus filhos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop educational and rehabilitative strategies appropriate to SEN, grounded in the theoretical current of Special Education;*
- *To develop intervention programs for Special Education in the various contexts of life;*
- *To develop educational programs and curriculum adaptations targeted to the needs of the students;*
- *To support and optimize collaboration and involvement of families in the educational process of their children.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação versus intervenção nas NEE: modelos e sistemas de classificação; a utilização da CIF- CJ no contexto educativo; perfil de funcionalidade: necessidades e linhas de intervenção;*
- 2. Intervenção Precoce na Infância; intervenção centrada na família (processos e procedimentos); trabalho em rede e parceria; planos de intervenção (construção e implementação);*
- 3. Intervenção e inclusão escolar e social - projeto de vida dos alunos com NEE (desenvolvimento académico, pessoal, social e emocional); respostas educativas; o Programa Educativo Individual (PEI); perfil de funcionalidade; construção, organização e procedimentos;*
- 4. Estratégias práticas de intervenção: medidas e recursos; programas de promoção da autonomia; adaptações das metodologias, materiais e atividades.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Evaluation versus intervention in SEN: models and classification systems, the use of the ICF-CY in the educational context; functionality profile: needs and lines of intervention;*
- 2. Early Childhood Intervention: family-centered intervention (processes and procedures); networking and partnership; intervention plans (construction and implementation);*
- 3. Intervention and educational and social inclusion - design life of pupils with SEN (academic development , personal, social and emotional); educational responses; the Individual Educational Plan (IEP); functionality profile; construction, organization and procedures;*
- 4. Practical strategies for intervention: measures and resources; programs for empowerment; adaptations of the methodologies, materials and activities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos e os objetivos têm como referencial o paradigma inclusivo, o que remete para uma conceção que valoriza a diversidade, devendo ser reconhecida e assumida no âmbito dos processos de aprendizagem, com a adoção de estratégias e metodologias adaptadas às necessidades e a remoção das barreiras à inclusão escolar e social. Neste contexto, os conteúdos contemplam temas relacionados com as especificidades da intervenção no domínio, seguindo uma orientação holística e ecológica. Para o efeito, serão mobilizados conhecimentos que, de forma crítica e problematizadora, capacitem o profissional para a elaboração de programas, planos, atividades e materiais em diferentes contextos.

Os objetivos articulados com os conteúdos programáticos pretendem ainda contribuir para o aprofundamento das conceções e práticas em Educação Especial, disponibilizando informação, experiências e instrumentos facilitadores da construção participada de conhecimento neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus and objectives have as reference the inclusive paradigm, which refers to a design that values diversity, and should be recognized and accepted as part of the learning process, with the adoption of strategies and methodologies tailored to the needs and the removal of barriers the educational and social inclusion. In this context, the contents include topics related to the specifics of the intervention in the field, following a holistic and ecological orientation. For this purpose, will be mobilized knowledge that critically, enables the professional to the development of programs, plans, activities and materials, in different contexts.

The goals articulated in the syllabus also intend to contribute to the deepening of conceptions and practices in Special Education , providing information , experiences and tools that facilitate participatory construction of knowledge in this field .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino têm um caráter integrador, sendo utilizadas diversas estratégias de trabalho com o intuito de promover a participação dos formandos e a (co)construção do seu conhecimento. Tendo como referência as motivações dos alunos e os problemas decorrentes das suas práticas pedagógicas, serão utilizadas sessões de cariz teórico-prático, com o recurso a documentos de referência, estudos de caso, seminários, vídeos e documentos multimédia. As aulas terão momentos expositivos, atividades de discussão e trabalhos de grupo; participação de especialistas da Educação Especial e visitas a escolas e associações de apoio à deficiência e incapacidade. A avaliação será contínua, formativa e sumativa, com a utilização das seguintes componentes:

- Frequência (50%); - Elaboração de um programa de intervenção e concepção de materiais adaptados (40%); - Realização de tarefas em contexto de aula (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies have an integrative character, being used various strategies work in order to promote the participation of the students and the (co)construction of knowledge. Having as reference the motivations of pupils and the problems arising from their teaching practices, some sessions will be theoretical and practical, with the use of reference documents, case studies, seminars, videos and multimedia documents, among others. Classes will expository moments, with the aid of media; discussion activities and oral presentation of group work, participation of experts of Special Education and visits to schools and associations in support of disability and impairment. Assessment will be continuous, formative and summative assessment, using the following components:

- Frequency (40 %) - Elaboration of an intervention program and designing adapted materials (50 %) - Performing tasks in the context of class (10 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- Apontam para uma profunda compreensão dos temas relativos à educação Especial e Inclusiva através de uma visão fundamentada e refletida sobre as práticas de intervenção.

- Procuram promover a dimensão formativa e de aprofundamento do conhecimento no domínio e das estratégias e programas de intervenção promotores do desenvolvimento e da autonomia.

- A análise e debate sobre temas, vídeos e instrumentos visam estimular as capacidades e o desenvolvimento das competências previstas e a formação de atitudes necessárias a uma prática profissional eficaz e ajustada às necessidades individuais, familiares e institucionais.

- Pretendem proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada. Promovem ainda, a qualidade relacional (da comunicação e da interação), na apresentação de trabalhos, o que constitui um fator determinante da sua própria qualidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the objectives of the course, to the extent that:

- Point to a deep understanding of issues relating to special education and inclusive vision through a reasoned and reflected on the intervention practices.

- Seek to promote formative dimension and depth of knowledge in the field and strategies and intervention programs promoting the development and autonomy.

- The analysis and discussion of themes, videos and instruments aimed at stimulating the capacities and skills development training provided and attitudes necessary for effective professional practice and adjusted to individual needs, family and institutional.

- Intend to provide a shared knowledge and critical depth of scientific content, in the area of specialty, as well as providing an understanding of the strong need for knowledge of the characteristics of the recipients and their contexts of action to intervene in a grounded and qualified. They facilitate the relational quality (communication and interaction), the presentation of papers , which is a determinant of their own quality.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ainscow, M. (2002). Making special education inclusive. London: David Fulton Publishers.

Correia, L.M. (2006). Educação Especial e inclusão: do radicalismo às boas práticas educativas. Revista de Educação Especial e Reabilitação, IV série (13), 65-80.

Felizardo, S.M.A.S. (2013). Deficiência, Família(s) e suporte social: contextos e trajetórias de desenvolvimento para a inclusão. Tese de Doutoramento não publicada. Univ. Coimbra.

Mcwilliam, P.J.; Winton, P.J. & Crais, E.R. (2003). Estratégias práticas para a intervenção precoce na família. Porto: Porto Editora.

Organização Mundial de Saúde [OMS], (2003). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde [CIF]*. Lisboa: DGS.

Rief, S.F. & Heimburge, J.A. (2000). *Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva*. Porto: Porto Editora.

Sandall, S.R. & Schwartz, I.S. (2003). *Construindo blocos. Estratégias para incluir crianças com necessidades especiais em idade pré-escolar*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Op. Modelos Curriculares em Educação Básica/Curricular Models in Basic Education

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Modelos Curriculares em Educação Básica/Curricular Models in Basic Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Pacheco Figueiredo (37,5h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Entende a especificidade do trabalho e da profissionalidade docente na educação básica

Mobiliza estudos e teorizações da prática para a análise e conceção de situações de ensino e aprendizagem

Conhece e reflete sobre tendências curriculares atuais no âmbito da educação básica

Analisa práticas de ensino e processos de aprendizagem, focando os papéis do professor e do aluno, o ambiente educativo, as tarefas, bem como a comunicação e as interações na sala de aula

Reflete sobre a dimensão cívica e formativa das suas ações, com as inerentes exigências éticas e deontológicas que lhe estão associadas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understands the specificity of the work and professionalism of teaching in basic education

Mobilizes studies and theories of practice for the analysis and design of teaching situations and learning

Knows and reflects on current curricular trends in basic education

Analyzes practices of teaching and learning processes, focusing on the roles of teacher and student, the educational environment, tasks, and communication and interactions in the classroom

Reflects on the civic and formative dimension of actions, with the inherent ethics requirements

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos curriculares de educação básica

1.1. Conceito de modelo curricular e de gramática pedagógica

1.2. Fundamentos teóricos e contextualização sociohistórica de modelos curriculares

1.3. Elementos de modelos curriculares: papel do professor e do aluno, ambiente educativo, tarefas e relações

2. Análise de propostas contemporâneas para a educação básica

2.1. Modelo High-Scope

2.2. Movimento da Escola Moderna

2.3. Abordagem Reggio Emilia

2.4. Educação Experiencial

3. Eixos de análise de práticas pedagógicas em educação básica e a avaliação da qualidade

3.3.5. Syllabus:

1. Curricular models for basic education

1.1. Concept of curricular model and pedagogical grammar

1.2. Theoretical foundations and socio-historical context of curricular models

1.3. Elements of curricular models: role of the teacher and the student, educational environment, tasks and relationships

2 Analysis of contemporary proposals for basic education

2.1. High-Scope

2.2. Modern School Movement

2.3. Reggio Emilia Approach

2.4. Experiential education

3. Axes for analysis of pedagogical practices in basic education and quality assessment

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa pretende proporcionar grelhas de análise didáticas para apreciar modelos curriculares existentes para a educação básica. Através do estudo de propostas existentes, teoricamente articuladas e experimentadas na prática, espera-se que os alunos identifiquem as dimensões sobre as quais decidem na sua própria conceção de situações de ensino. Os modelos curriculares apresentam alternativas coerentes e testadas de organização dos diferentes elementos que podem sustentar as práticas futuras e a reflexão sobre as mesmas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program aims to enable students to study and analyze existing curricular models for basic education using didactic lenses. Through the study of the models which are theoretical sustained and evaluated in practical settings, students are expected to be able to identify dimensions of analysis. These will also be the focus of their decision making regarding teaching. The different proposals show alternatives which are coherent and tested for organizing the different elements in place in a teaching situation. These alternatives are useful to reflect on practices and to base decisions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course comprises: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion of research papers by the students.

Evaluation will be based on the following elements: group work: written paper with oral presentation and discussion (40%) and final essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos indicam competências de análise, de valorização, de desenvolvimento de atitudes. Estas competências são promovidas através da análise de textos e sua discussão em grupo, orientada pela docente. Pretende-se, através destes processos, promover espírito crítico e reflexão sobre os fenómenos educativos, fundamentada nos autores selecionados para cada tópico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The goals indicate skills of analysis, valuation, development of attitudes. These skills are promoted through the analysis of texts and their discussion in groups, guided by the teacher. It is intended, through these processes, to promote critical thinking and reflection on the educational phenomena, based on the selected authors for each topic.

3.3.9. Bibliografia principal:

Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (Eds.) (1999). As cem linguagens da criança. A abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artmed.
Grave-Resendes, L. & Soares, J. (2002). Diferenciação pedagógica. Lisboa: UA.
Hohmann, M. & Weikart, D. (2004). Educar a criança: Lisboa: FCG.
Joyce, B. R., Weil, M. & Calhoun, E. (2004). Models of Teaching (7ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.
Laevers, F. (2005). Deep level learning and the experiential approach in early childhood and primary education. Leuven: Katholieke Universiteit Leuven.
Nóvoa, A., Marcelino, F., & Ó, J. R. (Eds.) (2012). Sérgio Niza. Escritos sobre educação. Lisboa: Tinta da China.
Oliveira-Formosinho, J. (Ed.) (2013). Modelos Curriculares para a Educação de Infância. Porto: Porto.
Oliveira-Formosinho, J., Kishimoto, T. & Pinazza, M. (Ed.) (2007). Pedagogia(s) da Infância. Dialogando com o passado, construindo o futuro. S. Paulo: Artmed.

Mapa IV - Op. Cultura, conhecimento e identidade

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Cultura, conhecimento e identidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, nesta unidade, proceder a uma reflexão inicial sobre Cultura, Língua e Linguagem, como conceitos indissociáveis. Partiremos, depois, para uma dilucidação de Cultura como condição e fundamento para o Conhecimento, adquirido através de um particular e idiossincrático referencial, a que chamamos Identidade, que, por sua vez, vai merecer contínuos reexames, pelas diversas visões axiológicas oferecidas ao homem, ao longo de todo um processo cognitivo, que garantem a possibilidade de uma cidadania plena.

Competências:

Analisar e discutir, de forma crítica e reflexiva, textos de natureza multimodal, atendendo à sua especificidade e às diversas modalidades de análise textual.

Desenvolver ensaios e outros trabalhos de investigação, com originalidade e rigor, sobre os temas e as questões levantados ao longo da leção da unidade curricular.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit envisages to promote an initial reflection on Culture, Language and Speech, as inseparable concepts. We proceed then to a dilucidation of Culture as a condition and foundation for Knowledge, acquired through a particular and idiosyncratic referential which we call identity and which, in turn, will be subject to continuous re-examination, through the various axiological views offered to man, in the course of an ongoing cognitive process, which ensures the possibility of full citizenship.

Competences:

Analyse and discuss, in a reflective and critical way, texts of a multimodal nature, given their specificity and the various methods of textual analysis.

Develop essays and other research papers, with originality and thoroughness, on the themes and issues raised throughout the unit.

3.3.5. Conteúdos

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1- *Cultura, Língua e Linguagem*

1.1- *A língua como sistema modelizante primário;*

1.2- *A cultura como um feixe de sistemas semióticos conformados historicamente.*

2- *Cultura e identidade*

2.1- *As concepções objectivistas e subjectivistas da identidade cultural;*

2.2- *A concepção relacional e situacional;*

2.3- *A identidade multidimensional;*

2.4- *A (s) estratégia (s) identitária (s): a dimensão mutante da identidade que nunca constitui uma situação definitiva;*

2.5- *As fronteiras da identidade (cf. A noção de “habitus” proposta por Pierre Bourdieu);*

3- *Cultura, conhecimento e literatura*

3.1- *A dimensão sociocultural da literatura: o seu reconhecimento como prática ilustrativa de uma certa consciência colectiva das sociedades;*

3.2- *A dimensão poiética das Humanidades/artes liberais: os seus objectivos antropológicos, culturais, éticos e cívicos;*

3.3- *As Humanidades e a cultura pós-moderna;*

3.4- *Estudos culturais e estudos literários.*

3.3.5. Syllabus:

1 – *Culture, Language and Speech*

1.1- *Language as the primary modelling system;*

1.2- *Culture as a cluster of semiotic systems historically framed.*

2 - *Culture and identity*

2.1- *The objectivist and subjectivist conceptions of cultural identity;*

2.2 *The relational and situational design;*

2.3- *The multidimensional identity;*

2.4- *The identitarian strategy(ies) : The mutant dimension of identity which is never a permanent situation;*

2.5- *The boundaries of identity (cf. the notion of “habitus” proposed by Pierre Bourdieu);*

3 - *Culture, knowledge and literature*

3.1- *The sociocultural dimension of literature: its recognition as a practice illustrative of a certain collective conscience of society;*

3.2- *The poietic dimension of the Humanities / liberal arts: its anthropological, cultural, ethical and civic objectives;*

3.3- *The Humanities and the postmodern culture;*

3-4 - *Cultural studies and literary studies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A massificação do ensino faz afluir, nos dias de hoje, às escolas, até mesmo às do ensino superior, milhares e milhares de alunos carecentes do capital simbólico fundamental, que é a língua. Estes alunos, modelados na sua sensibilidade e na sua visão do mundo por uma civilização tecnológica da imagem e do som, confrontam-se com uma escola despreparada para os acolher. Assistimos, assim, a um desencontro entre este novo público escolar e as exigências do ensino humanístico, cujas capacidades e competências pressupostas são de formação, aquisição e maturação lentas, demoradas e cognitivamente complexas.

Neste contexto, as disciplinas humanísticas constituíram inevitavelmente um fator de grave insucesso

escolar, o que levou, e continua a levar, à implementação de políticas educativas que acharam conveniente reduzir, na medida do possível, tal factor de perturbação, retirando do currículo essas disciplinas ou aligeirando o seu peso.

Esta política de facilitismo e permissividade contribuiu, sem dúvida, para a melhoria das estatísticas nacionais e internacionais, mas condena uma multidão inumerável de jovens (e de adultos que, em dado momento da sua vida, querem aproveitar a oportunidade de lhes ser quase oferecida uma habilitação académica) à iliteracia e, por conseguinte, a uma necessária menoridade social e cívica.

Tendo como pano de fundo este status quo, indelevelmente preocupante, esta unidade curricular pretende ser uma chamada de atenção para a necessidade da reabilitação das Humanidades e para uma didática atuante, como apologia cultural, postulando a preeminência da palavra e dos textos, com os quais o homem se constitui como homem, desde a esfera da religião e da moral até à esfera do conhecimento científico e filosófico. Por outras palavras: a liberdade do homem, a sua conduta ética, a sua intervenção cívica e a sua participação política são impensáveis sem a capacidade de produzir e interpretar textos; por isso, as Humanidades não se assumem como meras técnicas instrumentais, mas antes como saberes técnicos que revelam e ativam o que há de mais profundo, complexo e subtil na razão, nos sentimentos e em toda a práxis do homem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Nowadays, the massification of Education is bringing to schools, even to those of Higher education, thousands and thousands of students who lack the fundamental symbolic capital, which is language. These students, modelled in their sensitivity and worldview by a technological civilization which relies on images and sounds, are confronted with a school unprepared to receive them. One witnesses, therefore, a mismatch between this new school public and the requirements of humanistic education, whose supposed skills and competences evolve slowly in terms of training, acquisition and maturation, and are moreover time consuming and cognitively complex.

In this context, the humanistic disciplines have inevitably constituted a serious factor for school failure that has led, and continues to lead, to the implementation of educational policies which have found it convenient to reduce, as much as possible, this disturbing factor, removing those disciplines from the curriculum, or lessening their significance.

This policy of easy solutions and permissiveness undoubtedly contributed to the improvement of international and national statistics, but a countless number of young people (and adults who, at some point in their life, wanted to seize the opportunity of obtaining an academic degree almost as if it were a gift) are doomed to illiteracy and therefore to social and civic immaturity.

Set against this background status quo, which is indelibly disturbing, this course is intended as a reminder of the need for the rehabilitation of the Humanities and for an actuating didactics as cultural apologia, postulating the supremacy of words and texts, with which man constitutes himself as man, from the sphere of religion and morality to the sphere of scientific and philosophical knowledge. In other words: the freedom of man, his ethical conduct, his civic intervention and political participation are unthinkable without the ability to produce and interpret texts; therefore, the Humanities ought not to be seen as mere instrumental techniques, but rather as technical knowledge liable of revealing and activating what is most profound, complex and subtle in reason, in one's feelings and in man's praxis on the whole.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar nas aulas contempla uma abordagem teórica dos conteúdos programáticos, com a aplicação dos mesmos em situações práticas, conjugando a orientação do docente à investigação dos formandos, num processo interactivo de saber e conhecimento. Proceder-se-á à análise e conceção de atividades a partir de materiais pedagógicos, tendo em vista o debate e a troca de ideias e o desenvolvimento criterioso de projectos de investigação.

A avaliação contempla, assim, além da assiduidade do aluno e da sua participação nas tarefas propostas pelo docente, um trabalho de investigação, que será elaborado, apresentado e defendido oralmente durante o semestre letivo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology used in class includes a theoretical approach to the syllabus, with the application of the contents the syllabus comprises to practical situations, combining the guidance of the lecturer or professor with the research undertaken by trainees, in an interactive process of knowing and knowledge. The analysis and design of activities based on pedagogical materials will be undertaken, in order to allow for the debate and exchange of ideas and the development of thorough research projects.

The assessment includes, therefore, besides the students' attendance and their participation in the tasks proposed by the lecturer or professor, a research project, to be prepared, presented and defended orally during the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino apresentadas visam proporcionar a cada aluno as condições e as estratégias mais facilitadoras à tomada de consciência da necessidade da construção de um saber pessoal, que corresponda aos modos como cada qual interpreta singularmente as vozes da autoridade e os modelos do mundo, reconhecendo, desta forma, a importância da investigação como possibilidade de inovação, através de uma atitude de permanente reflexão, questionamento e abertura para novos caminhos e horizontes epistemológicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies presented aim to provide each student with the conditions and strategies likely to facilitate more awareness of the necessity of building a personal knowledge, which corresponds to the ways in which each one uniquely interprets the voices of authority and models of the world, recognizing thus the importance of research as a possibility for innovation, through an attitude of constant reflection, inquiry and openness to new ways and epistemological horizons.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aguiar e Silva, Vítor (1984). Teoria da Literatura. Coimbra: Almedina.
Aguiar e Silva, Vítor (2010). As Humanidades, os Estudos Culturais, o Ensino da Literatura e a Política da Língua Portuguesa. Coimbra: Almedina.
Cuche, Denys (2003). A Noção de Cultura nas Ciências Sociais. Trad. de Miguel Serras Pereira. Lisboa: Fim de Século.
Lourenço, Eduardo (1994). Nós e a Europa ou as Duas Razões. Lisboa: INCM.
Lourenço, Eduardo (1999). O Esplendor do Caos. Lisboa: Gradiva.
Lourenço, Eduardo (2000). O Labirinto da Saudade: Psicanálise Mítica do Destino Português. Lisboa: Gradiva.
Saraiva, António José (1993). Cultura. Lisboa: Difusão Cultural.
Sousa Santos, Boaventura de (1994). Pela Mão de Alice: O Social e o Político na Pós-Modernidade. Porto: Edições Afrontamento.
Steiner, George (1992). No Castelo do Barba Azul: Algumas Notas para a Redefinição da Cultura. Trad. de Miguel Serras Pereira. Santa Maria da Feira: Relógio d'Água.

Mapa IV - Op. Património cultural no ensino da História

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Património cultural no ensino da História

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Augusto Guerra da Rocha Nunes – 45 TP

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os conceitos e tipologias de património.
Identificar os contextos e Identidades do Património Cultural.
Explorar o património cultural na sala de aula.
Reconhecer a importância das visitas de estudo.
Compreender o museu enquanto ferramenta didática.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the concepts and types of heritage.
Identify contexts and identities of Cultural Heritage.
Explore the cultural heritage in the classroom.
Recognizing the importance of the study visits.
Understand the museum as a teaching tool.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – O património e o ensino da história
1.1 - O objeto patrimonial enquanto memória histórica
1.2 - O bem cultural enquanto testemunho do passado
1.3 – O património enquanto fator de identidade

2 – O património cultural na sala de aula
2.1 – as fontes escritas
2.2 - a imagética
2.3 - os objetos materiais
2.4 - o património imaterial

3 – As visitas de estudo
2.1 – A planificação
2.2 – A execução
2.3 – O followup

4 – A museologia e o ensino da história

- 4.1 – A organização museológica
- 4.2 - As tipologias dos museus
- 4.3 - O museu enquanto ferramenta didática

3.3.5. Syllabus:

- 1 - *The heritage and the teaching of history*
 - 1.1 - *The asset object while historical memory*
 - 1.2 - *cultural as well as testimony from the past*
 - 1.3 - *The heritage as a factor of identity*

2 *O cultural heritage in the classroom*

- 2.1 - *written sources*
- 2.2 - *imagery*
- 2.3 - *material objects*
- 2.4 - *intangible heritage*

3 - *Study visits*

- 2.1 - *Planning*
- 2.2 - *Implementation*
- 2.3 - *The followup*

4 - *Museology and the teaching of history*

- 4.1 - *The museum organization*
- 4.2 - *The typologies of museums*
- 4.3 - *The museum as a teaching tool*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o património cultural no ensino da história. Tal encontra-se plasmado, quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the goals. Indeed, the course is enfoque da cultural heritage in the teaching of history. Such lies enshrined either in the syllabus or in the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A motivação/empenho, a participação nas aulas, bem como a realização das diversas atividades lectivas serão tidas em consideração pelo professor na atribuição da nota final. Contudo, avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: trabalho de investigação, realizado em grupo (30%); prova escrita (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading / analyzing texts. In some classes the teacher also will oversee the research work undertaken by students. The motivation / effort, class participation, as well as the implementation of the various teaching activities will be considered by the teacher. The reference instruments of the evaluation are: Research work conducted in group (30%); Individual written Test (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é o património cultural no ensino da história. A exploração, no decurso das atividades letivas, de diversas fontes históricas (escritas, imagéticas ou de outra natureza) permitirá seguramente efetivar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the learning objectives of the course. Indeed, the focus of the course is the History and Geography of Portugal in the territorial and population dimensions. The exploration of historical sources (written, imagistic or otherwise) in the classroom will certainly effect the achievement of the learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA – Carlos Alberto Ferreira – *Património: Riegl e hoje. Revista da Faculdade de Letras: História, II série, vol. 10 (1993), p. 407-416.*
- ALVES, Luís Alberto Marques – *O Estado da História – o Ensino. Revista da Faculdade de Letras – História, III série,*

vol. 2(2001), p. 23-31.

DUARTE, Ana – *Educação Patrimonial: guia para professores, educadores, monitores de museus e tempos livres*. Lisboa: Texto Editora, 1993

FONTAL MERILLAS, Olaia – *Laeducación patrimonial*. Gijón: Trea, 2003.

JORGE, Vítor Oliveira – *Arqueologia, Património e Cultura*. 1ª Ed. Lisboa: Edições Instituto Piaget, 2000.

MANIQUE, António Pedro; PROENÇA, Maria Cândida – *Didática da História: Património e História Local*. Lisboa: Texto Editora, 1994.

PAIS, José Machado – *Consciência Histórica e Identidade – Os Jovens Portugueses num contexto europeu*. Oeiras: Celta Editora/S.E.J, 1999.

Mapa IV - Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula, 37,5h; João Augusto Guerra da Rocha Nunes, 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o significado de ensinar Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB;*
- 2. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência na área de Português, de História e Geografia de Portugal e de outras áreas da formação;*
- 3. Conhecer e refletir sobre as tendências curriculares atuais no âmbito do ensino do Português e da História e Geografia de Portugal;*
- 4. Analisar currículos e programas escolares de Português e de História e Geografia de Portugal e planificar a prática letiva;*
- 5. Avaliar as práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português e em História e Geografia de Portugal, focando os papéis do professor e do aluno, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
- 6. Analisar as implicações dos modelos e processos de avaliação das aprendizagens, de uma forma crítica e evolutiva;*
- 7. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the meaning of teaching Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CEB.*
- 2. Mobilize and integrate in the teaching-learning process their experience and knowledge of Portuguese and History and Geography of Portugal and other areas of training.*
- 3. Understand and reflect on the current curricular trends in teaching Portuguese and History and Geography of Portugal.*
- 4. Analyze curricula and programs of Portuguese and History and Geography of Portugal to plan the teaching practice.*
- 5. Critically evaluate teaching practices and students' learning processes in Portuguese and History and Geography of Portugal, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 6. Analyze the implications of the assessment of learning models and processes, in a critical and evolutionary way.*
- 7. Work independently and in collaboration with other professionals, in training and professional development perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O professor de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º CEB

- a) A natureza e a função do professor do 2.º CEB*
- b) A articulação do Português e da História e Geografia de Portugal e a inter-relação com as outras áreas curriculares.*
- c) A importância do Português e da História e Geografia de Portugal no currículo da educação básica.*

2. Os currículos do Português e da História e Geografia de Portugal do 2.º CEB

- a) Finalidades, objetivos e orientações metodológicas*
- b) Evolução curricular e tendências atuais: os programas portugueses*

3. As aulas de Português e da História e Geografia de Portugal

- a) Papéis do professor e do estudante*
- b) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem*
- c) Organização e gestão do trabalho da sala de aula*
- d) Avaliação da aprendizagem*
- e) Natureza e papel dos recursos didáticos*

4. Os conteúdos curriculares de Português e da História e Geografia de Portugal

- a) Conceção e análise de situações de aprendizagem*
- b) Planificação e avaliação da prática letiva*

3.3.5. Syllabus:

1. *The teacher of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CBE*
 - a) *The nature and function of the teacher in the 2nd CBE*
 - b) *The articulation of Portuguese and History and Geography of Portugal and the interrelationship with other curriculum areas*
 - c) *The importance of Portuguese and History and Geography of Portugal in BE*
2. *Curricula of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CBE*
 - a) *Aims, objectives and methodological guide lines*
 - b) *Curricular evolution and current trends: the Portuguese programs*
3. *Classes of Portuguese and History and Geography of Portugal*
 - a) *Roles of the teacher and the student*
 - b) *The nature and role of learning tasks*
 - c) *Organization and management of classroom work*
 - d) *Assessment of learning*
 - e) *The nature and role of teaching resources*
4. *Curriculum content of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CBE*
 - a) *Design and analysis of learning situations*
 - b) *Planning and assessment of teaching practice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Português e da História e geografia de Portugal.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of Portuguese and History and Geography of Portugal knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado, aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. & Araújo e Sá, M.H. (2010). Era uma vez....a Didáctica de línguas em Portugal: enredos, atores e cenários de construção do conhecimento. Aveiro: LALE/Univ. Aveiro.

Alarcão, I. (Coord.). (2004). Percursos de consolidação da didática de línguas em Portugal. Investigar em Educação, 3, 237-302.

Alves, L. A. M. (2001). *O Estado da História – o Ensino*. Revista da Faculdade de Letras – História, III série, vol. 2, 23-31.
Barbeiro, L. F. & Pereira, L. A. (2007). *O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual*. Lisboa: ME/DGIDC.
DGIDC (2008). *Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português*. Lisboa: ME/DGIDC.
Manique, A. P., & Proença, M. C. (1994). *Didática da História: Património e História Local*. Lisboa: Texto Editora.
Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). *Fundamentos da Didática da Língua Materna*. Lisboa: Univ. Aberta.
Tavares, C.F. (2007). *Didática do Português Língua Materna e Não Materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula (66h); João Augusto Guerra da Rocha Nunes (66,5h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconceitualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de História Geografia de Portugal do 2.º ciclo do EB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção e de investigação;*
- *Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino em Português e de História Geografia de Portugal do 2.º ciclo do EB;*
- *Conceber e implementar projetos de ação e investigação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;*
- *Comunicar, de forma clara, produzindo e explorando documentos, recorrendo a múltiplas linguagens, as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;*
- *Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Conceptualise the teaching of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of EB in the context of intervention and research;*
- *Design, develop and evaluate teaching practices in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of the EB;*
- *Design and implement projects and action research for dealing with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects in education;*
- *Communicate clearly, using multiple languages, their conclusions and the knowledge and the underlying reasoning or children or colleagues or other stakeholders in the educational process;*
- *Develop collaborative skills in the teaching practice, particularly in the group stage;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

2) Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem

a) caracterização do contexto de intervenção e avaliação diagnóstica dos alunos

b) conceção de planificações a longo, médio e curto prazo

c) dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Português e de História Geografia de Portugal no 2.º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula

d) avaliação das aprendizagens dos alunos

3) Participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) familiarização com a relação escola família

3.3.5. Syllabus:

Tasks are developed with the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

a) review of the project work

b) documentation and reflection of learning

2) Development of teaching and learning situations

a) characterization of the context of intervention and diagnostic assessment of students

b) designing lesson plans in the long, medium and short term

- c) *promotion of teaching and learning situations in Portuguese History and Geography of Portugal in 2nd CEB, including activities and projects developed outside the classroom*
- d) *assessment of student learning*
- 3) *Participation in school and community relations*
 - a) *integration in educational teams*
 - b) *familiarization with the relationship between school and families*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 2.ºCEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Português e de História Geografia de Portugal. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com os currículos dessas disciplinas. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica.

Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Seeks the involvement and critical analysis of the trainees on the dynamics and contexts of 2.ºCEB, reflecting on the roles and responsibilities of the teacher of Portuguese History and Geography of Portugal. Means these skills in a broad manner and framed by issues relating to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of training to support the understanding of learners about the school, its social function and its relation to the curricula of these disciplines.

Anticipates contributions to the adoption of a culture of learning via training experiences that stimulate the mobilization and integration of knowledge in context and meta-analytical way, allowing the development of their ability to questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de turmas. São orientados por orientadores cooperantes e pela equipa de supervisores da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014.

Analizam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of classes. Their work is supported and supervised by cooperating teachers and by the team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors. The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics. The evaluation is carried out at a meeting with students, including input from different stakeholders, in accordance with Decree-Law No. 79/2014.

We analyze the performance level of training and documentation of learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Português e de História Geografia de Portugal e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconcetualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino da Português e de História Geografia de Portugal concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como análises práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entregue é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

O contributo para os objetivos da unidade curricular fica, assim, clarificado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course organizes its training activities in order to fit the student for the elaboration of a draft training covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law No. 240/2001 of August 30). The permanence in the contexts as well as the diversity of requested tasks involve a comprehensive knowledge of and a reasoned areas of expertise of a professor of Portuguese History and Geography of Portugal and skills and professional knowledge analysis.

The documentation of learning that integrates training requirements to promote knowledge before, during and after the action.

Characterize the contexts and students to frame their planning, discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both mentors, support the construction of professional knowledge and the reasoning of practice. The analysis revealed the skills of performance and teaching practices of Portuguese History and Geography of Portugal achieved a second instance contributes to the same professional knowledge and development of skills necessary action and relation to teacher performance. Essential in this process are: the presence of supervisors ESEV in contexts of intervention which is realized with regularity, the meetings discussion of practices with the presence of cooperating mentors, supervisors ESEV and students, and the discussion and theorization of observations made in large in group seminars.

The weekly delivery of lesson plans and analysis reports of teaching practices implemented allows the monitoring of the work done. This is carried out delivered in e-learning platform ESEV, being documents accessible to supervisors ESEV. The reports produced by the students are analyzed and commented by cooperating mentors and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theory that contributes to achieving the goals of the course and the training of teaching.

The contribution to the objectives of the course is thus clarified.

3.3.9. Bibliografia principal:

Altet, M. (2000). Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas. Porto: Porto Editora
Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Leite, T. (2010). Planeamento e conceção da ação de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Ministério da Educação (s.d). Metas curriculares 2º Ciclo do Ensino Básico: História e Geografia de Portugal. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2012). Metas curriculares de Português Ensino Básico: 1º, 2º e 3º Ciclos. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (1991). Programa de História e Geografia de Portugal. Lisboa: ME.

Reis, C. (Coord.) (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Reis, P. (2011). Observação de aulas e avaliação do desempenho docente. Lisboa: ME

Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: Fund. Manuel Leão.

Mapa IV - História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura

3.3.1. Unidade curricular:

História e Geografia de Portugal: sociedade e cultura

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Dalila Aguiar Rodrigues - 45H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a organização social portuguesa do Período Medieval à Época Contemporânea.

Identificar as principais características da arte e cultura medievais.

Entender as particularidades da cultura moderna portuguesa.

Reconhecer arte e literatura contemporânea.

Conhecer as características socioeconómicas e culturais na atualidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the social organization in the Portuguese History.

Identify the main characteristics of medieval art and culture.

Understand the particularities of modern Portuguese culture.

*Recognize the contemporary art and literature.
Knowing the socio-economic and cultural characteristics.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 –O Período Medieval

1.1– A organização social

1.1– A arte e a cultura medieval

2– A Época Moderna

2.1– A sociedade portuguesa

2.2– As letras e as artes

2.3 – A cultura popular

3 –A Época Contemporânea

3.1 – A organização social

3.2 – O ensino

3-3 - Arte e literatura

4 – Portugal Hoje

4.1 – A demografia

4.2 – O povoamento

4.3 – As atividades socioeconómicas

4.4 – Cultura e lazer

3.3.5. Syllabus:

1 O Medieval Period

1.1 The social organization

1.1 The art and medieval culture

2 The Modern Era

2.1- Portuguese society

2.2-The literature and arts

2.3 - Popular culture

3-A Contemporary Era

3.1 - The social organization

3.2 - Education

3-3 – Art & Literature

4 - Portugal Today

4.1 - Demographics

4.2 – Human settlement

4.3 - Socio-economic activities

4.4 – Culture and Leisure

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões sociais e culturais, o que se encontra plasmado quer nos conteúdos programáticos, quer nos objetivos da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the goals. The course focus is the History and Geography of Portugal cultural and social dimensions, which is enshrined in the syllabus and in the objectives of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso da leccionação, a necessária exposição de conteúdos por parte do docente, será complementada com a utilização de meios audiovisuais e leitura/análise de textos. Em algumas aulas o docente fará, igualmente, a supervisão de trabalhos de investigação realizados pelos alunos. A avaliação decorre particularmente de dois instrumentos de referência: trabalho de investigação, realizado em grupo (30%); prova escrita (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The necessary exposure of content by the teacher, will be complemented by the use of audiovisual media and reading analyzing texts. In some classes the teacher also will over see the research work undertaken by students. The motivation / effort, class participation, as well as the implementation of the various teaching activities will be considered by the teacher. The reference instruments of the evaluation are: Research work on ducted in group (30%); Individual written Test (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Com efeito, o enfoque da unidade curricular é a História e Geografia de Portugal nas dimensões sociais e culturais. A utilização, no decurso das atividades letivas, de fontes históricas (escritas, imagéticas ou de outra natureza) permitirá seguramente efetivar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies are consistent with the learning objectives of the course. Indeed, the focus of the course is the History and Geography of Portugal in social and cultural dimensions. The exploration of historical sources (written, imagistic or otherwise) in the class room will certainly effect the achievement of the learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Azevedo, Carlos Moreira de (dir.) (2000). História Religiosa de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.
Marques, A H. de Oliveira (1974). História de Portugal. Palas Editores.
Marques, A. H. de (1981). Guia de História da 1ª República portuguesa. Lisboa: Editorial Estampa.
Mattoso, José (dir.) (1992-1993). História de Portugal. Lisboa: Círculo de Leitores.
Pereira, Paulo (dir.) (1995). História da Arte Portuguesa. Lisboa: Círculo de Leitores.
Serrão, Joel (dir.) (1990). Dicionário de História de Portugal. Porto: Figueirinhas.*

Mapa IV - Literaturas de Expressão Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

Literaturas de Expressão Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos - 45H

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular permite:

- 1. responder a necessidades de formação de carácter específico na área de Estudos Literários, através do estudo de literaturas de expressão portuguesa produzidas nos vários continentes;*
- 2. dotar os discentes da capacidade de entender a Língua Portuguesa como um instrumento de acesso a formas de representação da mundivisão moderna;*
- 3. adquirir uma visão panorâmica das literaturas de expressão portuguesa, sem esquecer o sistema cultural no qual elas se inscrevem;*
- 4. refletir criticamente sobre as características estéticas e ideológicas mais significativas da produção literária de alguns escritores representativos de diferentes quadrantes da lusofonia;*
- 5. identificar aspetos comuns e especificidades da identidade cultural plasmada nas literaturas de expressão portuguesa;*
- 6. desenvolver a capacidade de os discentes comunicarem, com acuidade linguística, a análise literária que resulte de uma investigação realizada em trabalho individual ou de grupo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It allows to:

- 1. answer specific training needs of students in the area of Literary Studies, through the analysis of literature produced in Portuguese-speaking countries in any of the four continents where the language is spoken;*
- 2. provide the students with the ability to envision the Portuguese Language as a means of access to forms of representation of modern worldviews;*
- 3. get an overview of the Literatures written in Portuguese, without obliterating the cultural system to which they are circumscribed;*
- 4. critically reflect on the most significant aesthetic and ideological characteristics of the literary production of some writers who are representative of different quadrants of the lusophone world;*
- 5. identify common aspects and specificities of cultural identity portrayed in literatures of Portuguese-speaking countries;*
- 6. develop the ability of Sts to disseminate, with linguistic accuracy, the literary analysis that results from research conducted individually or in group.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As origens das literaturas pós-coloniais de expressão portuguesa:

- O discurso literário enquanto reescrita da história;*
- Resistência anticolonial ou de afirmação identitária e nacionalista;*
- Idiossincrasias e algumas intertextualidades evidentes nos principais sistemas literários lusófonos a partir de alguns autores de referência.*

2. Produção contística em língua portuguesa:

- O conto - especificidade do género, polimorfismo e o seu lugar no cânone literário;*

- *Leitura crítico-comparativa de contos selecionados de expressão portuguesa.*

3. *Temas e motivos em textos dramáticos e na poesia moderna e pós-moderna de expressão portuguesa.*

Alguns autores: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José João Craveirinha, Ondjaki, José Eduardo Aqualusa, Luís Cardoso de Noronha.

3.3.5. Syllabus:

1. The origins of postcolonial literatures in Portuguese-speaking countries:

-The literary discourse as the rewriting of history;

-Anti-colonial resistance or resistance delineating the search for cultural identity and nationalistic spirit;

-Idiosyncrasies and the apparent intertextuality in the main Lusophone literary systems as seen through the analysis of works by some authors of reference.

2. The short-story written in Portuguese:

-Idiosyncrasies of this literary genre, its polymorphism and place in the literary Canon;

-Critical and comparative reading of selected short-stories written in Portuguese.

3. Themes and motifs in dramatic texts and in modern and postmodern poetry of Portuguese-speaking authors.

Some writers: Cecília Meireles, Rachel de Queiroz, Clarice Lispector, Fernanda Dias, Deolinda da Conceição, Carlos Drummond de Andrade, Jorge Amado, Jorge de Lima, Machado de Assis, Vinicius de Moraes, Mia Couto, José J. Craveirinha, José Eduardo Aqualusa, Luís Cardoso de Noronha,...

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular visto que se pretende dar a conhecer autores incontornáveis da literatura de expressão portuguesa, abordando as suas obras mais significativas. Para o efeito, o texto literário assumirá relevância primordial e o estudo que se preconiza visa formar leitores mais aptos, capazes de refletir criticamente sobre as várias vertentes do processo de globalização na literatura, que contribui, por um lado, para a unidade linguística e, por outro, assinala a riqueza que advém da diversidade cultural (p. ex. nacionalismos literários).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is in compliance with the objectives of the course unit because it aims at providing students with knowledge about key authors of literatures written in Portuguese, through the analysis of their most significant works. In this context, the literary text will be of paramount importance and its study aims to develop competent readers that are able to reflect critically upon various aspects of the process of globalisation in literature, contributing, on the one hand, to a linguistic unity and, on the other hand, pointing out the strength that comes from cultural diversity (e.g. literary nationalisms).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam uma vertente expositiva, respondendo à necessidade de novas oportunidades de atualização, ampliação e aprofundamento do conhecimento da Literatura de Expressão Portuguesa, mas também uma vertente mais prática que permite a aplicação e consolidação de conhecimentos de forma ativa e interativa, propiciadora de diálogo, de debate e de confronto de interpretações. A avaliação em Regime Normal prevê a realização de uma prova escrita (60%), a participação em atividades da U.C. e o desenvolvimento de projetos de grupo (40%). A avaliação em Regime especial obriga à realização de duas provas de conhecimentos com igual ponderação na classificação final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies involve a theoretical approach - responding to the need to update, expand and deepen one's knowledge about the Literatures written in Portuguese-, but also a more practical approach which enables the implementation and consolidation of knowledge in an active and interactive way, one based on dialogue, debate and comparison of one's interpretations. Continuous assessment consists of a written test (60%), participation in the classroom activities and the development of group projects (40%). Final special assessment demands the implementation of two tests with equal weighting.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular, de natureza teórico-prática, conjuga sessões presenciais de exposição de conteúdos com a discussão e com a integração sistemática de saberes e conhecimentos preexistentes. Neste contexto, opta-se, maioritariamente, por tarefas de leitura literária e de análise crítico-comparativa de textos breves, adotando-se uma metodologia de ensino-aprendizagem ativa e valorizando-se o desenvolvimento do trabalho individual e de equipa. Os trabalhos a realizar contribuem para a capacidade de: conhecer e aplicar paradigmas críticos solicitados pela leitura, análise e interpretação dos textos literários; recolher e analisar informação de diversas fontes; comunicar na língua materna de forma oral e escrita, e, do ponto de vista temático, suscitar a sensibilidade para a diversidade de perspetivas e abordagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course unit combines the theoretical presentation of the course contents with discussion and the systematic integration of knowledge and pre-existing know-how. In this context, tasks such as the reading of literary texts and of a critical and comparative analysis of short texts are given priority, and, for that purpose, an active methodology shall be adopted and the development of individual and group work shall be encouraged. The assignments contribute to:

understand and apply critical paradigms called for by the reading, analysis and interpretation of literary texts; gather and analyse information from various sources; communicate in Portuguese in its oral and written forms, and, from a thematic point of view, raise one's awareness of the diversity of perspectives and approaches.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aguilusa, José Eduardo (1997). Nação Crioula. Lisboa, TV Guia Editora.
Ashcroft, Bill et al (eds) (1998). Key Concepts in Post-colonial Studies. Routledge, New York.
— (2001). The Empire Writes Back. Theory and Practice in Post-Colonial Literatures. Routledge, New York.
Couto, Mia (2000). Cada Homem é uma Raça. Lisboa, Caminho, 6.ª ed.
Cristóvão, Fernando (dir. e coord.) (1999). Dicionário Temático da Lusofonia. Lisboa, Texto Editores, 1999.
Esperança, João Paulo, et al. (2005) O que é a Lusofonia. Gente. Culturas e Temas, Díli. Instituto Camões.
Margarido, Alfredo (1980). Estudos sobre Literaturas das Nações Africanas de Língua Portuguesa. Lisboa, A Regra do Jogo.
Moisés, Massaud (1984-89). História da Literatura Brasileira, 5 vols., São Paulo, Cultrix.
Trigo, Salvato (1990). Ensaios de Literatura Comparada Afro-Luso-Brasileira. Lisboa: Veja.

A restante bibliografia será oportunamente recomendada ao longo do semestre.

Mapa IV - Seminário de investigação sobre as práticas

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de investigação sobre as práticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Rodrigues Balula - 6h e João Augusto Guerra da Rocha Nunes - 5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso - 2,5h
Maria Pacheco Figueiredo - 2,5h
Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva - 2,5h
Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho - 2,5h
José Luís Menezes Correia - 2,5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver espírito crítico e reflexivo face à própria prática e a situações de ensino e aprendizagem ;
Desenvolver e analisar experiências e/ou projetos de investigação e de ação relacionados com a prática educativa;
Discutir, criticamente, conteúdos e metodologias de investigação em educação;
Discutir, comunicar e integrar nas suas práticas resultados de investigação em educação e Didática.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develops a critical and reflective stance regarding teaching and learning situations and his/hers own teaching practice;
Conceives and analyzes experiences and / or action and research projects related to educational practice;
Discusses, critically, research content and methodologies in education;
Discusses, communicates and integrates into his/hers practices research results in education and didactics.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Papel do professor investigador num contexto de sociedade em mudança*
- 2. Pressupostos e processos da investigação sobre a própria prática no âmbito da investigação em educação*
- 3. Papel da investigação sobre a prática em contexto de sala de aula no desenvolvimento profissional do professor*
- 4. Conceção e desenvolvimento de processos de investigação sobre as práticas*
- 5. Redação e comunicação de projetos e relatórios de investigação*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Role of the teacher researcher in the context of a changing society*
- 2. Foundations and processes of practitioner research in the context of research in education*
- 3. Role of practitioner research, in the context of the classroom, for teachers' professional development*
- 4. Design and development of research processes on teaching practice*
- 5. Writing and communication of projects and research reports*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo, a partir da identificação das necessidades, dos problemas e dos interesses dos formandos, orientá-los no desenvolvimento das propostas individuais de investigação para o relatório final de estágio.

Ela aparece em conexão estreita com as unidades curriculares anteriores, especialmente com as práticas de ensino supervisionado e com as didáticas específicas, uma vez que se assume que a investigação sobre a prática é um importante elemento do desenvolvimento profissional do professor. A unidade pretende também mobilizar e potenciar

conhecimentos e competências que os formandos adquiriram, na unidade curricular de Metodologia de Investigação em Educação, facilitando o desenvolvimento do projeto individual de trabalho.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit has as its main objective, guiding students in the development of their individual research work for the final report, starting from the identification of students' needs, research questions and interests.

It appears in close connection with the previous curricular units, especially with the supervised teaching practice and the specific didactics, since it is assumed that practitioner research is an important element of professional development. The curricular unit also mobilizes knowledge and skills developed by the students throughout the program and in the curricular unit Research Methodology in Education. Therefore, it facilitates the development of the individual research project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino contemplam a análise de situações e episódios da própria prática, de documentos (escritos, áudio e vídeo), a reflexão pessoal e em grupo de temas fundamentais da investigação em educação e o apoio às tarefas de investigação realizadas pelos alunos.

Dado tratar-se de um Seminário, são convidados especialistas de diversas áreas para o aprofundamento de temas com pertinência para a formação e desenvolvimento dos projetos de investigação.

A avaliação tem em conta a realização do trabalho de investigação no âmbito do Relatório Final de Estágio, contemplando processo de desenvolvimento e produto obtido (relatório).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies include the analysis of situations and episodes of teaching, documents (written, audio and video), personal and group reflection on key topics of research in education and support to specific research tasks.

Since this is a seminar, experts from various disciplines will be invited to develop issues with relevance to the development of the research projects.

The evaluation will consider the research work developed for the final report. It will consider both process and product (the report).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam a emergência nos alunos de uma consciência do papel da investigação no desenvolvimento da sua prática, valorizando o conhecimento da prática, na prática e para a prática. O trabalho a realizar permite igualmente a abordagem crítica e reflexiva dos pressupostos teóricos da investigação em situações concretas de ensino-aprendizagem, com a orientação dos docentes, num processo interativo de saber, pesquisa e construção de processos de investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies aim to promote a research stance – awareness of the role of research in the development of the teacher and his/hers teaching. The work also allows a critical and reflective approach of the theoretical assumptions of research in real teaching and learning situations, with the guidance of teachers, in an interactive process of learning, research and construction of research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G., Herr, K. & Nihlen, A. (2007). Studying your own school. An educator's guide to practitioner action research. Thousand Oaks: Corwin Press.

Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (Eds.) (2009). Inquiry as stance. Practitioner research for the next generation. NJ: Teachers College Press.

Dadds, M. & Hart, S. (Eds.) (2001). Doing practitioner research differently. Londres: Routledge Falmer.

Diniz-Pereira, J. & Zeichner, K. (Eds.) (2008). A pesquisa na formação e no trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica.

Hollenbach, N. & Tillmann, K. (Eds.) (2011). Teacher research and school development. German approaches and international perspectives. Farmington Hills: Barbara Budrich.

Kincheloe, J. (2003). Teachers as researchers: qualitative inquiry as a path to empowerment. Londres: Routledge.

Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.) (2009). The SAGE handbook of educational action research. Londres: SAGE.

Pimenta, S. (2002). De professores, pesquisa e didática. Campinas: Papirus.

Mapa IV - Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal II

3.3.1. Unidade curricular:

Didáticas Específicas de Português e História e Geografia de Portugal II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Carvalho Pinto Neves Aires de Matos -37,5h; João Augusto Guerra da Rocha Nunes - 37,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular retoma e aprofunda os objetivos da unidade curricular Didáticas Específicas do Português e da História e Geografia de Portugal no 2.º CEB I. Assim, os estudantes devem ser capazes de:

- 1. Mobilizar e integrar no ensino-aprendizagem os seus conhecimentos e experiência do Português e da História e Geografia de Portugal no 2.º CEB e de outras áreas da formação;*
- 2. Analisar currículos e programas escolares de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB e planificar a prática letiva;*
- 3. Analisar práticas de ensino e processos de aprendizagem dos alunos em Português e em História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, focando os papéis do professor e do estudante, bem como a comunicação e as interações na sala de aula;*
- 4. Avaliar manuais escolares e outros recursos didáticos;*
- 5. Trabalhar autonomamente e em colaboração com outros profissionais, numa perspetiva de formação e desenvolvimento profissional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit provides prospective teachers learning experiences in the field of Didactics of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2ndCBE I in order to be able to:

- 1. Mobilize and integrate in the teaching-learning process their experience and knowledge of Portuguese and History and Geography of Portugal and other areas of training.*
- 2. Analyze curricula and programs of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2ndCBE to plan the teaching practice.*
- 3. Analyze teaching practices and students' learning processes in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2ndCBE, focusing on the roles of teacher and student, as well as communication and interactions in the classroom.*
- 4. Evaluate textbooks and other teaching resources.*
- 5. Work independently and in collaboration with other professionals, in training and professional development perspective.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As aulas de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB

- a) Papéis do professor e do estudante no ensino aprendizagem*
- b) Natureza e papel das tarefas de aprendizagem*
- c) Comunicação e argumentação, formas de organização e gestão do trabalho da sala de aula*
- d) Avaliação da aprendizagem*
- e) Natureza e papel dos recursos didáticos*
- f) Planificação e avaliação da prática letiva*

2. Os conteúdos curriculares de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB

- a) Comunicação e argumentação no desenvolvimento do conhecimento*
- b) Conceção e análise de situações de aprendizagem*

3. A investigação sobre a prática

- a) A natureza e a tradição da investigação sobre a própria prática*
- b) A investigação enquanto estratégia didática e de desenvolvimento profissional*

3.3.5. Syllabus:

1. Classes of Portuguese and History and Geography of Portugal

- a) Roles of the teacher and the student in learning and teaching*
- b) The nature and role of learning tasks*
- c) Communication and argumentation, organization and management of classroom work*
- d) Assessment of learning*
- e) The nature and role of teaching resources*
- f) Planning and assessment of teaching*

2. Curriculum content of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2ndCBE

- a) Communication and argumentation in knowledge development*
- b) Design and analysis of learning situations*

3. Researching teaching practices

- a) The nature and tradition of practitioner research and teacher researcher*
- b) Research as a didactical strategy and for professional development*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura apresentar a Didática como um campo de saber da prática e para a prática. Para isso, os conteúdos programáticos abordam os diversos aspetos que integram a abordagem didática (o saber disciplinar, os currículos, os alunos e a ação de ensino do professor). Em termos de abordagem dos temas, procura-se identificar os princípios fundamentais da Didática, preservando a especificidade do conhecimento do Português e da História e Geografia de Portugal.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to present the didactics as a field of knowledge about the practice and for the practice. Thus, the syllabus address the many aspects that integrate didactic approach (disciplinary knowledge, curricula, students and teachers' teaching). In addressing the issues, we seek to identify fundamental principles of didactics, but preserving the specificity of Portuguese and History and Geography of Portugal knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do trabalho nesta unidade curricular pressupõe: a) momentos de exposição pelos docentes, b) análise e discussão em grupo pelos alunos, c) leitura, exposição e discussão de artigos de investigação por parte dos alunos.

A avaliação concretiza-se nos seguintes elementos: elaboração, apresentação e discussão de um trabalho em grupo (50%) e ensaio individual sobre um tema da unidade curricular (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The work to be developed in this course presupposes: i) lectures by the teachers, b) group discussions with the students, c) analysis, presentation and discussion by the students of research papers.

Evaluation will be based on the following elements: preparation, oral presentation and discussion of group work (50%) and individual essay on one of the topics (50%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias propostas têm como propósito promover conhecimento didático, iniciando em simultâneo processos de reflexão e inquirição da prática. Assim, procura-se conciliar a exposição dos professores com a análise de artigos de investigação, e da própria prática profissional, com a reorganização pessoal desse mesmo conhecimento, tanto através de trabalho individual como de grupo.

Pretende-se proporcionar um conhecimento partilhado aprofundado e crítico dos conteúdos científicos, na área da especialidade, assim como proporcionar o entendimento da forte necessidade de conhecimento das características dos destinatários e dos contextos da sua ação para intervirem de forma fundamentada e qualificada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The chosen teaching methodologies are intended to promote didactic knowledge but also to help students in processes of reflection and practice examination. Thus, the aim is to conciliate teachers' lectures with research papers' analysis, with students' own professional practice analysis and with students' own personal reorganization of that same knowledge, both through individual and group work.

The teaching methodologies intend to provide a shared and critical knowledge of the scientific contents in the area of specialty, as well as provide understanding about the strong need for knowledge about the characteristics of children and the contexts of their action to intervene in a reasoned and qualified way.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. & Araújo e Sá, M.H. (2010). Era uma vez....a Didáctica de línguas em Portugal: enredos, atores e cenários de construção do conhecimento. Aveiro: LALE/Univ. Aveiro.

Alves, L. A. M. (2001). O Estado da História – o Ensino. Revista da Faculdade de Letras – História, III série, vol. 2, 23-31.

Barbeiro, L.F. & Pereira, L.A. (2007). O Ensino da Escrita: A Dimensão Textual. Lisboa: ME/DGIDC.

DGIDC (2008). Atas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português. Lisboa: ME/DGIDC.

GTI (Org.) (2002). Reflectir e investigar sobre a prática profissional. Lisboa: APM.

Manique, A. P., & Proença, M. C. (1994). Didática da História: Património e História Local. Lisboa: Texto Editora.

Rebelo, D., Marques, M. J. & Costa, M. L. (2000). Fundamentos da Didática da Língua Materna. Lisboa: Univ. Aberta.

Sim-Sim, I. (2007). O Ensino da Leitura: A Compreensão de Textos. Lisboa: ME/DGIDC.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos (90h); João Augusto Guerra da Rocha Nunes (90h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconcetualizar os conhecimentos adequados à docência de Português e de História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo do EB, aprofundando-os e desenvolvendo-os em contexto de intervenção e de investigação;

- Conceber, desenvolver e avaliar práticas de ensino em Português e em História e Geografia de Portugal do 2.º ciclo do EB;

- Conceber e implementar projetos de ação e investigação para lidar com questões complexas em relação aos aspetos

científicos, metodológicos, sociais e éticos no âmbito da educação;

- Comunicar, de forma clara, produzindo e explorando documentos, recorrendo a múltiplas linguagens, as suas conclusões e os conhecimentos e os raciocínios subjacentes, quer às crianças, quer a colegas, quer a outros intervenientes no processo educativo;

- Desenvolver competências colaborativas no exercício da atividade docente, nomeadamente no grupo de estágio;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Conceptualise the teaching of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of EB in the context of intervention and research;

- Design, develop and evaluate teaching practices in Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd cycle of the EB;

- Design and implement projects and action research for dealing with complex issues in relation to scientific, methodological, social and ethical aspects in education;

- Communicate clearly, using multiple languages, their conclusions and the knowledge and the underlying reasoning or children or colleagues or other stakeholders in the educational process;

- Develop collaborative skills in the teaching practice, particularly in the group stage;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvem-se tarefas nas seguintes dimensões:

1) Profissional, social e ética e desenvolvimento profissional

a) revisão do projeto de trabalho

b) documentação e reflexão das aprendizagens

2) Desenvolvimento de situações de ensino e aprendizagem

a) conceção de planificações a longo, médio e curto prazo

b) dinamização de situações de ensino e aprendizagem em Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, incluindo atividades e projetos desenvolvidos fora da sala de aula

c) avaliação das aprendizagens dos alunos e sua comunicação

3) participação na escola e relação com a comunidade

a) integração nas equipas educativas

b) atividades de relação com a família

3.3.5. Syllabus:

Tasks are developed in the following dimensions:

1) Professional, ethical, and social and professional development

a) review of the project work

b) documentation and reflection of learning

2) Development of teaching and learning situations

a) designing lesson plans in the long, medium and short term

b) promotion of teaching and learning situations in Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd CEB, including activities and projects developed outside the classroom

c) assessment of student learning and its communication

3) participation in school and community relations

a) integration in educational teams

b) relationship with families

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Visa-se o envolvimento e a análise crítica dos formandos sobre as dinâmicas e contextos do 2.º CEB, refletindo sobre os papéis e competências do professor de Português e de História e Geografia de Portugal. Entendem-se estas competências de uma forma ampla e enquadrada por questões relativas à profissionalidade e conhecimento profissional específicos. Os conteúdos revelam ainda uma preocupação mais geral da formação em apoiar a compreensão dos formandos sobre a escola, a sua função social e a sua relação com os currículos dessas disciplinas. No seu conjunto, os conteúdos permitem a conceptualização e a intervenção que são perspetivadas nos objetivos, de forma fundamentada e crítica.

Antecipam-se contributos para a adoção de uma cultura de aprendizagem via experiências de formação que estimulem a mobilização e a integração dos conhecimentos de forma contextualizada e meta-analítica, proporcionando o desenvolvimento da sua capacidade de problematização do real através da observação e da intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Seeks the involvement and critical analysis of the trainees on the dynamics and contexts of 2nd CEB, reflecting on the roles and responsibilities of the teacher of Portuguese and History and Geography of Portugal. Means these skills in a broad manner and framed by issues relating to professionalism and specific professional knowledge. The contents also reveal a more general concern of training to support the understanding of learners about the school, its social function and its relation to the curricula of these disciplines.

Anticipates contributions to the adoption of a culture of learning via training experiences that stimulate the mobilization and integration of knowledge in context and meta-analytical way, allowing the development of their ability to questioning the real through observation and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos, organizados em pares/trios, integram as atividades de turmas. São orientados por orientadores cooperantes e pela equipa de supervisoras da ESEV, com um par de supervisores atribuído. As expectativas formativas são concretizadas nas tarefas de recolha de informação, análise e avaliação; planificação e intervenção pedagógica; participação nas dinâmicas das escolas cooperantes; e avaliação do trabalho desenvolvido. O desenvolvimento das tarefas é feito de forma colaborativa. Na intervenção pedagógica prevê-se um progressivo assumir de responsabilidade individual. Os seminários acompanham e apoiam estas tarefas, articulando reflexões realizadas na prática com o trabalho desenvolvido noutras UC do curso, nomeadamente nas Didáticas Específicas. A avaliação realiza-se em reunião com os alunos, incluindo contributos de diferentes intervenientes, de acordo com o Decreto-Lei n.º 79/2014.

Analisam-se desempenhos ao nível de estágio e documentação das aprendizagens.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Groups of two to three students integrate the activities of classes. Their work is supported and supervised by cooperating teachers and by the team of supervisors from ESEV. Each group is assigned a pair of supervisors. The learning expectations are translated into tasks: collecting, analysing and evaluating information; planning and pedagogical intervention; participation in the dynamics of the schools; and evaluation of the work. The development of the tasks is done collaboratively. In the pedagogical intervention, each student is expected to gradually assume responsibility. Seminars accompany and support the tasks, articulating reflections in/from practice with other curricular units, particularly Specific Didactics.

The evaluation is carried out at a meeting with students, including input from different stakeholders, in accordance with Decree-Law No. 79/2014. We analyze the performance level of training and documentation of learning.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular organiza as suas atividades formativas por forma a enquadrar o aluno para a elaboração de um projeto de formação que abarque as diferentes dimensões do Perfil Geral de Desempenho Profissional (Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto). A permanência nos contextos, bem como a diversidade de tarefas solicitadas, implicam um conhecimento abrangente e uma análise fundamentada das áreas de atuação de um professor de Português e de História e Geografia de Portugal e das competências e conhecimento profissional necessários.

A documentação das aprendizagens que integra as exigências formativas promove quer a reconcetualização do conhecimento, antes, durante e depois da ação, como a capacidade de comunicação a que se referem os objetivos. Caracterizar os contextos e os alunos para enquadrar a sua planificação, discutida quer no contexto de implementação quer no contexto de (re)teorização, com ambos os orientadores, promove a construção de conhecimento profissional e a fundamentação da prática. A análise das competências de desempenho reveladas e das práticas de ensino de Português e de História e Geografia de Portugal concretizadas contribui numa segunda instância para esse mesmo conhecimento profissional e para o desenvolvimento das competências de ação e relação necessárias ao desempenho docente. Essencial neste processo são: a presença dos supervisores da ESEV nos contextos de intervenção que se concretiza com regularidade, as reuniões de discussão das práticas com a presença de orientadores cooperantes, supervisores da ESEV e alunos, e a discussão e teorização das observações realizadas em grande grupo nos seminários. Assim, os seminários tanto apoiam tarefas a serem desenvolvidas como analisam práticas concretizadas.

A entrega semanal de planificações e de relatórios de análise das práticas de ensino concretizadas permite o acompanhamento do trabalho realizado. Esta entrega é realizada na plataforma de e-learning da ESEV, estando os documentos acessíveis aos supervisores da ESEV. Os relatórios, elaborados pelos alunos, são analisados e comentados pelos orientadores cooperantes e pelos supervisores, criando-se uma segunda instância de análise crítica e teorização das práticas que contribui para a consecução dos objetivos da unidade curricular e da formação de profissionais de ensino.

Durante esta unidade curricular, ultimam-se os processos de recolha e produção de dados e avançam os processos de análise tendo em vista a concretização do projeto de investigação sobre as práticas concebido pelos alunos.

Retomam-se, para o estágio em Português e em História e Geografia de Portugal, os processos de identificação e construção de registos e evidências inaugurados na PES no 1.º CEB 1, tendo em vista a apreciação crítica das práticas e aprendizagens, que neste estágio se articula com os processos de documentação pedagógica. O contributo para os objetivos da unidade curricular fica, assim, clarificado.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course organizes its training activities in order to fit the student for the elaboration of a draft training covering the different dimensions of the General Profile of Professional Performance (Decree-Law No. 240/2001 of August 30). The permanence in the contexts as well as the diversity of requested tasks involve a comprehensive knowledge of and a reasoned areas of expertise of a professor of Portuguese and History and Geography of Portugal and skills and professional knowledge analysis.

The documentation of learning that integrates training requirements to promote knowledge before, during and after the action.

Characterize the contexts and students to frame their planning, discussed both in the context of implementation and in the context of (re) theorising, with both mentors, support the construction of professional knowledge and the reasoning of practice. The analysis revealed the skills of performance and teaching practices of Portuguese and History and Geography of Portugal achieved a second instance contributes to the same professional knowledge and development of skills necessary action and relation to teacher performance. Essential in this process are: the presence of supervisors ESEV in contexts of intervention which is realized with regularity, the meetings discussion of practices with the presence of cooperating mentors, supervisors ESEV and students, and the discussion and theorization of observations made in large in group seminars. Thus, the seminars both support tasks to be developed as analyze practical fruition.

The weekly delivery of lesson plans and analysis reports of teaching practices implemented allows the monitoring of the work done. This is carried out delivered in e-learning platform ESEV, being documents accessible to supervisors

ESEV. The reports produced by the students are analyzed and commented by cooperating mentors and supervisors, creating a second instance of critical analysis and practice theory that contributes to achieving the goals of the course and the training of teaching.

During this course, finalize the processes for collecting and producing data and advance the processes of analysis with a view to achieving the research project on practices designed by the students. Are taken up to the stage and Portuguese History and Geography of Portugal, the process of identifying and building records and evidence inaugurated on the 1st CEB PES 1, in view of the critical appreciation of practice and learning, which in this stage is linked to the processes of pedagogical documentation. The contribution to the objectives of the course is thus clarified.

3.3.9. Bibliografia principal:

Campos, J. & Gonçalves, T. (2010). Supervisão e avaliação: construção de registos e relatórios. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Leite, T. (2010). Planeamento e conceção da ação de ensinar. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Ministério da Educação (s.d). Metas curriculares 2º Ciclo do Ensino Básico: História e Geografia de Portugal. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2012). Metas curriculares de Português Ensino Básico: 1º, 2º e 3º Ciclos. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (1991). Programa de História e Geografia de Portugal. Lisboa: ME.

Ministério de Educação (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Reis, C. (Coord.) (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: ME.

Roldão, M. C. (2009). Estratégias de Ensino: O saber e o agir do professor. Gaia: Fund. Manuel Leão

Wenger, E.(1998). Communities of practice. Learning, meaning and identity. NY: Cambridge University Press.

Mapa IV - Op. Educação Intercultural/Intercultural Education

3.3.1. Unidade curricular:

Op. Educação Intercultural/Intercultural Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Pereira de Oliveira Cardoso - 37,5 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar e compreender os fundamentos da educação intercultural.

2. Refletir criticamente sobre teorias e práticas da educação intercultural.

3. Repensar a escola, a ação do professor e o aluno numa perspetiva de vivência intercultural.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify and understand the fundamentals of intercultural education.

2. Reflecting critically about theories and practices of intercultural education.

3. Rethink the school, the action of the teacher and the student on a perspective of intercultural experience.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura e culturas em tempo de mundialização. -Cultura, identidade cultural e mundialização. -Preconceito, discriminação, estereótipos e xenofobia. -Da lógica (uni) monocultural ao projeto (multi) intercultural. 2. Educação intercultural em ação: antecedentes, princípios e modelos. -Marcos históricos de referência da ed. intercultural. -Princípios, conceitos e contradições em torno da edu. intercultural. -Modelos de educação multi-intercultural. .Educação para os valores. .Ed. para os direitos humanos igualdade de oportunidades. .Ed. para a solidariedade. .Ed. para a tolerância. .Ed. para o diálogo intercultural de incidências religiosas. .Ed. anti- racista. .Ed. para a paz e democracia. 3. Escola, professor e aluno numa perspetiva intercultural. -A escola face à diversidade cultural. - O professor e a diversidade cultural na escola. -A relação professor – aluno e saberes mundializados. 4. Perspetivas de desenvolvimento da educação intercultural.

3.3.5. Syllabus:

1. Culture and cultures in a time of globalization. -Culture, cultural identity and globalization. -Prejudgement, discrimination, stereotypes and xenophobia. -Of the logic (uni) monocultural to the project (multi) intercultural.

2. Intercultural education in action: background, principles and models. -Reference landmarks of Intercultural education. -Principles, concepts and contradictions surrounding the Intercultural education. -Models of multi-intercultural education. .Education for the values . .Ed. for human rights and equal opportunities. .Ed. for solidarity. .Ed. for tolerance. .Ed. for intercultural dialogue of religious implications. .Anti-racist education. .Ed. for peace and democracy.

3. School, teacher and student in an intercultural perspective. -The school vis-à-vis cultural diversity. -The teacher and cultural diversity in school. -The teacher - student relation and globalized knowledge. 4. Perspectives of development of the intercultural education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os fluxos migratórios e a comunicação "instantânea", possibilitada pela revolução tecnológica, suscitam constantemente o confronto de identidades culturais. Assim, a abordagem da cultura e culturas em tempo de mundialização, sobressaindo a necessidade de passagem da lógica (uni)monocultural ao projeto (multi)intercultural, complementada pela análise dos antecedentes, princípios e modelos da educação intercultural possibilita a identificação e compreensão dos fundamentos da educação intercultural e constitui uma base significativa para a reflexão crítica sobre teorias e práticas da educação intercultural. Como futuros professores, a análise do papel da escola, do professor e do aluno face à diversidade cultural com que se confrontam e a necessidade em lidar com saberes mundializados, bem como o perspetivar do desenvolvimento da educação intercultural, apresenta-se como uma oportunidade para o repensar da escola, da ação do professor e do aluno numa perspetiva de vivência intercultural.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Migration flows and the communication "instantaneous", made possible by the technological revolution, constantly raise the clash of cultural identities. Thus, the approach of the culture and cultures in time of globalization, highlighting the need for transition from the logic monocultural to the project multicultural, supplemented by the analysis of the background, principles and models of the intercultural education enables the identification and understanding the fundamentals of the intercultural education and is a significant base for critical reflection on theories and practices of intercultural education. As future teachers, the analysis of the role of school, the teacher and student in face to cultural diversity and the need to deal with globalised knowledge, as well as the perspetivar the development of the intercultural education, presents itself as an opportunity to rethinking of the school, the action of the teacher and student in a perspective of intercultural experience.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise, com os formandos, de materiais relativos aos assuntos em estudo, tanto apresentados pelo professor como recolhidos pelos formandos. Elaboração, apresentação e discussão de trabalhos elaborados pelos formandos no âmbito do desenvolvimento da unidade curricular. Avaliação a acordar com os formandos, salvaguardando a realização de pelo menos um trabalho ou frequência. A unidade curricular pode ser objeto de recurso e/ou melhoria nas épocas estabelecidas no calendário escolar da ESEV.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Analysis, with the students, the materials relating to the subjects under study, both presented by the teacher as collected by students. Preparation, presentation and discussion of papers prepared by the students as part of the development of the curricular unit. Evaluation to be agreed with the students, safeguarding the achievement of at least one work or frequency. The curricular unit can be object of resource and/or improvement in times established in the school calendar of the ESEV.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A decisão por horas teórico-práticas para a unidade curricular contribui para a existência de um diálogo constante com os alunos e entre alunos. Numa relação estreita entre teoria e prática, influenciando-se mutuamente, resulta o domínio de um saber alicerçado numa reflexão clarificadora de conceitos e contextualização da ação educativa com preocupações interculturais. A pesquisa pelos alunos de contributos já avançados por autores diversos para esclarecimento das temáticas / problemáticas em estudo e a elaboração de sínteses críticas suscita a reflexão sobre a necessidade do diálogo constante com o outro no respeito pela sua diferença cultural. A análise com a turma dos contributos identificados e construção de respostas fundamentadas para as temáticas / problemáticas em discussão, privilegiando-se a reflexão sobre materiais identificados e/ou elaborados pelos alunos, com a preocupação de rigor de análise e de síntese, contribui para o desenvolvimento futuro, enquanto professor, numa perspetiva autonómica. Com as ações metodológicas de ensino adotadas possibilita-se a compreensão dos fundamentos, teorias e práticas da educação intercultural como suporte para o repensar da escola, da ação do professor e do aluno. A valorização da participação e intervenção dos alunos nas aulas, apresentando e analisando contributos diversificados, constitui um incentivo significativo do envolvimento do aluno na unidade curricular. Do exposto, pode considerar-se que as metodologias implementadas apresentam-se articuladas, de forma coerente, com os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The decision for hours theoretical-practical to the curricular unit contributes to the existence of a constant dialogue with the students and between students. In a close relation between theory and practice, influencing each other, results in the domain of knowledge grounded in a discussion clarifying the concepts and contextualization of educational action with cross-cultural concerns. The research by the students of contributions advanced by different authors for clarification of the issues / problems in study and preparation of synthesis raises the critical reflection on the necessity of constant dialogue with the other while respecting their cultural difference. The analysis with the class of contributions identified and construction of reasoned answers to the issues / problems discussed, preference being given to reflection on materials identified and / or prepared by students, with caution of rigor of analysis and synthesis, contributes to the future development of teacher in an autonomic perspective. With the actions methodological of teaching adopted also allows understand the fundamentals, theories and practices of Intercultural education as support for the rethinking the school, the action of the teacher and student. The value of participation and involvement of students in class, presenting and analyzing diverse contributions, constitutes a significant incentive of student engagement in curricular unit. From the foregoing, it can be assumed that the methodologies implemented are articulated, consistently with the objectives of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

André, J. M. (2005). *Diálogo intercultural: Utopia e mestiçagens em tempos de globalização*. Coimbra: Ariadne Editora.
Borges, A. (2010). *Religião e diálogo inter-religioso*. Coimbra: Imprensa Universidade Coimbra.
Cardoso, C. (Coord.) / (1998). *Gestão intercultural do currículo: 1º Ciclo*. Lisboa: Secretariado Coordenador dos Programas de Educação Multicultural (ME).
Cardoso, C. M. N. (2005). *Educação multicultural: Percursos para práticas reflexivas*. Lisboa: Texto.
Comissão para a Promoção dos Direitos Humanos e Igualdade na Educação (1991). *O ensino dos Direitos Humanos, actividades práticas para o Ensino Básico e Secundário*. Algueirão: CPDHIE (ME).
Cortesão, L. (Coord.) / (2000). *Na floresta dos materiais: catálogo analítico de materiais de formação para a diversidade*. Oeiras: Celta Editora.
Fontoura, M. (2005). *Uns e outros: Da educação multicultural à construção da cidadania*. Lisboa: EDUCA.
Peres, A. N. (1999). *Educação intercultural: utopia ou realidade?* Porto: Profedições.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Paulo Rodrigues Balula

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Augusto Guerra da Rocha Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Augusto Guerra da Rocha Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Belmiro Tavares da Silva Rego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Henrique Manuel Pereira Ramalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Pais Aguiar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Pais Aguiar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Luís Menezes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Luís Menezes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Anabela Clara Barreto Marques Novais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Anabela Clara Barreto Marques Novais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel de Oliveira Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel de Oliveira Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Pacheco Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Augusto Gaspar Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Augusto Gaspar Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Dalila Aguiar Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dalila Aguiar Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|--|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Isabel Maria de Carvalho Pinto Neves Aires de Matos | Doutor | Ciências da Linguagem - especialidade em Didática de Línguas | 100 | Ficha submetida |
| João Paulo Rodrigues Balula | Doutor | Didática | 100 | Ficha submetida |
| João Augusto Guerra da Rocha Nunes | Doutor | Letras, área de História | 100 | Ficha submetida |
| Sara Maria Alexandre e Silva Felizardo | Doutor | Psicologia - Especialidade Reabilitação | 100 | Ficha submetida |
| Ana Paula Pereira Oliveira Cardoso | Doutor | Ciências da Educação, na especialidade de Psicologia da Educação | 100 | Ficha submetida |
| Belmiro Tavares da Silva Rego | Doutor | Ciências da Educação – Tecnologia Educativa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Coelho de Carvalho Azevedo Gomes Santos Silva | Doutor | Engenharia Informática | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Manuel Pereira Ramalho | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Pais Aguiar | Mestre | Música | 100 | Ficha submetida |
| José Luís Menezes Correia | Doutor | Didática da Matemática | 100 | Ficha submetida |
| Anabela Clara Barreto Marques Novais | Doutor | Biologia, especialidade de Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Paula Martins de Oliveira Carvalho | Doutor | Ciências da Educação | 100 | Ficha submetida |
| João Manuel de Oliveira Rocha | Mestre | Educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Pacheco Figueiredo | Doutor | Educação, especialidade Didática e Desenvolvimento Curricular | 100 | Ficha submetida |
| António Augusto Gaspar Ribeiro | Doutor | Didática | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Alexandre Mendes Ribeiro Eira | Doutor | Ciências do Desporto | 100 | Ficha submetida |
| Fernando Alexandre de Matos Pereira Lopes | Mestre | Literaturas Clássicas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Dalila Aguiar Rodrigues | Doutor | História da Arte | 100 | Ficha submetida |
| (18 Items) | | | 1800 | |

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers: | 18 | 100 |

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 15 | 83.3 |

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI | Percentagem* |
|--|-----|--------------|
|--|-----|--------------|

| | / FTE | / Percentage* |
|---|-------|---------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 9 | 50 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 0 | 0 |

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 18 | 100 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 3 | 16.7 |

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O Instituto Politécnico de Viseu possui o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, elaborado de acordo com o artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 207/2009, de forma a garantir a sua competência científica, pedagógica e organizacional e consequente melhoria da qualidade do seu desempenho. Os inquéritos preenchidos anonimamente pelos alunos no final de cada unidade curricular, permitem recolher dados estatísticos relativos também ao desempenho dos docentes, que são cruzados com os relatórios de avaliação de unidade curricular elaborados por estes. Além desses relatórios e dados estatísticos, são ainda usados os relatórios de atividades de cada ano, onde é também possível aferir a atuação de cada docente. Todos os dados obtidos são discutidos com os docentes, de forma a garantir o nível mais elevado de desempenho. Em sede de coordenação das áreas disciplinares são também definidas estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes, a contemplar no plano de atividades do ano seguinte, enquadrados na atuação dos departamentos e em consonância com a estratégia da ESEV. Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009, um programa de formação com a atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante para os cursos em funcionamento pelo Conselho Técnico Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 140 docentes, dos quais 49 já concluíram o respetivo doutoramento.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPV has a Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff elaborated in accordance with article 10th of Decree-Law N. 207/2009, to ensure scientific, pedagogical and organizational competence and thereby improve quality. The surveys anonymously answered by students at the end of each curricular unit allow the gathering of statistical data also related to the staff's performance. Each teacher elaborates annual activity reports about their curricular units, where it is equally possible to evaluate performance. All the data is discussed with the staff, in order to guarantee the best level of performance. As far as the coordination of the subject areas is concerned, strategies and measures for the permanent updating of the staff are also defined and they become part of the activity plan to be developed in the following year within the specific areas of the departments and in accordance with the strategy of the School of Education. Considering the legal requirements stipulated in RJIES, regarding the composition of the teaching staff, the Polytechnic Institute of Viseu created in 2009, a training program including PhD scholarships to all teachers whose Doctoral plan was considered relevant to the study programs. The Polytechnic Institute of Viseu has so far supported 140 teachers. Forty nine have completed their respective doctoral programs.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

9- Funcionários em regime de dedicação integral:

- 1- Técnico Superior do Laboratório de Ciências da Natureza (100%)
- 2- Técnico Superior do Centro de Documentação e Informação (100%)
- 2- Técnico Superior do Centro de Informática (100%)
- 1- Técnico Superior do Centro de Meios Audiovisuais (100%)
- 1- Técnico Superior do Laboratório de Arte Digital (100%)
- 1- Funcionário Administrativo (100%)
- 1- Assistente Operacional (Auxiliar) (100%)

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

9- Officers working full dedication:

- 1- Senior Technician of Natural Sciences Laboratory (100%)
- 2- Senior Technician of Documentation and Information (100%)
- 2- Senior Technician of Computer Centre (100%)
- 1- Senior Technician of Audiovisual Centre (100%)
- 1- Senior Technician of Digital Art Laboratory (100%)
- 1- Administrative Officer (100%)

1- Assistant Operational (100%)

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Na ESEV existem 17 Gabinetes de Docentes; 16 Salas de Aula com Projetor de Vídeo, 1 computador com acesso à Internet e 1 Televisor; 1 Auditório com 100 lugares; 1 Centro de Meios Audiovisuais; 2 Laboratórios Multimédia; 5 Centros de Informática com Projetor Vídeo e acesso à Internet; 1 Laboratório de Ciências da Natureza; 1 Laboratório de Fotografia; 1 Laboratório de Arte Digital; 1 Gabinete de Arte e Expressões; 1 Sala de Expressões/Drama; 1 Sala de Educação Visual e Tecnológica; 1 Sala de Música; 1 Ginásio, com Balneários/Vestiários; 2 Salas de Atelier de Plástica; 1 Centro de Recursos de Matemática; Biblioteca/Centro de Documentação e Informação, com Sala de Leitura e Mediateca; 1 Sala de Reuniões; 1 Sala de Convívio; 1 Cantina e serviço de Bar; 1 Papelaria e Serviço de Reprografia. E ainda as estruturas dos Serviços Administrativos e Académicos, Gabinete de Formação Contínua, Gabinete de Cooperação Internacional e os Gabinetes dos Órgãos de Gestão e respetivo Secretariado de Apoio.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

In ESEV there are 17 Teachers' Offices; 16 Classrooms with Video Projector, 1 computer with Internet access and 1 TV; 1 auditorium with 100 seats; 1 Center for Visual and Technological Education Classroom, 2 Multimedia Laboratories; 5 Centers Computer and Video Projector with Internet access; 1 Laboratory of Natural Sciences; 1 Photo Lab; 1 Laboratory of Digital Art; 1 Office of Arts and Expressions; 1 Room Expressions/Drama; 1 Room Visual and Technological Education; 1 Music Room; 1 Gym with Showers/Dressing; 2 Rooms Atelier of Plastic; 1 Mathematics Resource Center; Library/Information and Documentation Centre, with Reading Room and Media Library; 1 Meeting Room; 1 Lounge; 1 Cantina and Bar service; 1 Stationery and Reprographic Service. We would also point out the structures relating to Administrative and Academic Services, Office of Continuing Education, Office of International Cooperation and the Offices of the respective Governing Bodies and Support Secretariat.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O Mestrado pode contar com diversos recursos postos à disposição pela ESEV: APs Wireless (10); Plataforma de e-learning Moodle (1); acesso à B-on; Software de Análise Estatística; Computadores (150); Computadores Portáteis (20); Projetores de diapositivos (19); Quadros interactivos (4); Retroprojetores (24); Televisores com leitor de vídeo integrado (16); Câmaras de vídeo (42); Gravadores áudio (19); Vídeogravadores (25); Videoprojetores (13); Workstation edição vídeo/multimédia (9); Impressoras multifunções (10); Equipamento de digitalização e impressoras (3); Memogravadores (10); Mesas de mistura (3); Mesas digitalizadoras (11); Máquinas de filmar (4); Máquinas fotográficas (28); Materiais e equipamentos desportivos (80); Instrumentos musicais (21); Software didático (65); Materiais e equipamentos laboratoriais diversificados; Materiais manipuláveis de apoio aos temas do programas de Matemática dos 1º e 2º CEB (150).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The Masters have many resources made available by ESEV: APs Wireless (10); Plataforma de e-learning Moodle (1); acesso à B-on; Software de Análise Estatística; Computadores (150); Computadores Portáteis (20); Projetores de diapositivos (19); Quadros interactivos (4); Retroprojetores (24); Televisores com leitor de vídeo integrado (16); Câmaras de vídeo (42); Gravadores áudio (19); Vídeogravadores (25); Videoprojetores (13); Workstation edição vídeo/multimédia (9); Impressoras multifunções (10); Equipamento de digitalização e impressoras (3); Memogravadores (10); Mesas de mistura (3); Mesas digitalizadoras (11); Máquinas de filmar (4); Máquinas fotográficas (28); Materiais e equipamentos desportivos (80); Instrumentos musicais (21); Software didático (65); Materiais e equipamentos laboratoriais diversificados; Materiais manipuláveis de apoio aos temas do programas de Matemática dos 1º e 2º CEB (150).

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde, CI&DETS | avaliação em curso | Instituto Politécnico de Viseu | |

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/666cc54f-a175-3b7d-2e31-5435110dedac>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

“PROFESSIONAL PRACTICES OF MATHEMATICS TEACHERS”- PTDC/CPE-CED/098931/2008 (apoiado pela FCT entre 2010-2014, envolvendo ainda as Universidades de Lisboa, Porto, Minho e Évora);

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, com Universidade do Porto, Universidade de Macerata – Itália e University of North Carolina – EUA (Medical School)

“WBEE - WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, inserido no âmbito do Lifelong Learning Programme e financiado pela EU (Transfer of Innovation)

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394

“AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE MANUAIS ESCOLARES”– 1.º CEB (Port, Mat, Estudo do Meio); 2.º CEB (Hist e Geog de Portugal, Port, C. Natureza, Mat e Ing); 3.º CEB (Ing, Mat, Port, Hist, C Naturais, Tecn. Inf e Com, Ling. Estrangeira I e II (Francês)

“MATEMÁTICA PARA A SALA DE AULA”, que disponibiliza, continuamente, desde 2005, materiais de apoio ao ensino da Matemática

OpenLab ESEV

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

“PROFESSIONAL PRACTICES OF MATHEMATICS TEACHERS”- PTDC/CPE-CED/098931/2008 (supported by FCT, 2010-2014, together with Lisboa, Porto, Minho and Évora Universities);

“THE COMMUNICATION OF CERTAINTY AND UNCERTAINTY IN SCIENTIFIC WRITING”, with University of Porto, University of Macerata, Italy, and University of North Carolina, USA (Medical School)

“WBEE - WEB BASED E-INSPECTION AND E-PERFORMANCE”, Lifelong Learning Programme, financed by the EU (Transfer of Innovation)

“TRACER”, Nº PTDC/CPE-CED/113368/2009 - COMPETE: FCOMP-01-0124-FEDER-014394

“EVALUATION AND CERTIFICATION OF SCHOOL HANDBOOKS”– 1.st Cycle of Basic Education (Port, Mat, Nature and Social Scs.); 2nd CBE (Hist and Geog of Portugal, Port, Natural Scs., Mat and Eng); 3th CBE (Eng, Mat, Port, Hist, Nat Scs., ICT, Foreign Language I and II (French)

“MATHEMATICS FOR THE CLASSROOM”, since 2005, didactical materials for supporting the teaching of mathematics available online

OpenLab ESEV

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Colaboração com Agrupamentos de Escolas e Centros de Formação de Professores da região na dinamização de formação para professores dos 1.º e 2.º CEB

Dinamização de concursos destinados a alunos e professores da região (Mentes Brilhantes e Histórias com Matemática)

Dinamização (2005-11) de 3 programas nacionais de formação contínua de professores dos 1.º e 2.º CEB

Coordenação do Serviço de Psicologia e Consultas de Aconselhamento Psicológico aos alunos do IPV

Colaboração na Carta Educativa do Concelho de Viseu

Encenação de várias peças teatrais, em colaboração com a comunidade

Intervenções no âmbito da Associação para a Proteção de Pessoas em Risco

Participação nas equipas de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção Geral de Educação e Ciência

Participação no Council e Executive Board da European Educational Research Association

Coordenação do grupo de investigação “Educação, Saúde e Desenvolvimento Social” do CI&DETS do IPV

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Collaboration with School Groups and Teacher Training Centers of the region in organizing training for teachers of 1st and 2nd CBE

Competitions for students and teachers in the region (Brilliant Minds and Stories with Mathematics)

Coordination (2005-11) of three national programs for teachers' training of the 1st and 2nd CBE
Coordination of the Psychology and Counseling Psychology Consultations students of IPV
Collaboration in the municipality of Viseu Educational Charter
Staging of various plays, in collaboration with the community
Interventions within the Association for the Protection of People at Risk
Participation in teams of the External Evaluation of Schools for the General Inspection of Education and Science
Participation in the Council and Executive Board of the European Educational Research Association
Coordination of the research group "Education, Health and Social Development" of the CI&DETS of IPV

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

No contexto nacional, verifica-se que o distrito de Viseu não possui oferta superior pública nesta área. Este ciclo de estudos trata essencialmente de uma formação que aponta fundamentalmente para a atualização de competências, dando resposta à necessidade de profissionalizar os licenciados em Educação Básica.

O Relatório de Atividades de 2013 do IEFP indica que os habilitados com secundário, pós-secundário e superior aumentaram o seu volume de emprego e a sua importância relativa no emprego global. Refere ainda que os "especialistas das atividades intelectuais e científicas", foi o segundo setor de atividade económica em que o emprego aumentou, com um peso relativo de 15,3% no total do emprego do continente. Assim, os graduados no domínio do presente ciclo de estudos constituem uma mais valia na prestação de serviços à comunidade e ao país, em termos do desenvolvimento do potencial educativo do país.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

In the national context, it is confirmed that the Viseu district don't have a public higher education offer in this area. This course of study is essentially a training aiming primarily for upgrading skills, responding to the necessity of giving professionalization to the students graduated in Basic Education.

The Activity Report of IEFP 2013 indicates that professional qualified with secondary, post-secondary and superior studies have raised their employment volume and its relative importance in global employment. It also refers that "experts in intellectual and scientific activities" was the second sector of economic activity where the employment has raised, with a relative weight 15.3% of total employment in the continent. Thus, graduates in the field of this cycle of studies constitute an asset in providing services to the community and to the country, in terms of the development of the educational potential of the country.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Desde o seu início, a ESEV formou professores do Ensino Básico, Variante de Português e História e Geografia de Portugal. Nos últimos cinco anos de funcionamento do curso, registaram-se números elevados de inscritos. Mais recentemente, o número elevado de estudantes que termina o curso de Educação Básica mostra interesse em prosseguir os estudos em 1.º ciclo do ensino básico e 2.º ciclo nas áreas de Português e História e Geografia de Portugal.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Since its inception, ESEV graduated teachers of Basic Education, Variant of Portuguese and History and Geography of Portugal. In the last five years of the course, there were high numbers of applicants. More recently, the high number of students who finished the course in Basic Education shows interest in pursuing studies in the 1st cycle and 2nd cycle in the areas of Portuguese and History and Geography of Portugal.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESEV tem colaborado com outras instituições que lecionam ciclos de estudos de formação de professores, tanto politécnicas como universitárias. A nível universitário destaca-se a Universidade de Aveiro, Coimbra e Minho, na forma de realização de seminários, publicações, arguências e projetos de investigação. No plano dos institutos politécnicos, destaca-se a colaboração com as Escolas Superiores de Educação de Coimbra, Castelo Branco e Lisboa, ao nível de programas de mobilidade, propostas de cursos em colaboração e participação em júris de provas públicas de trabalhos académicos.

Desde 2009, a ESEV integra a direção da ARIPESE e tem colaborado nas iniciativas que esta associação promove em prol da formação de professores.

A ESEV participou no 1.º e 2.º Fórum dos Mestrados de Habilitação para a Docência (Educadores de Infância e Professores do 1.º e 2.º CEB) realizados na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo e num Seminário afim na Universidade de Évora.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESEV has collaborated with other institutions which have teacher education cycles of studies. At the university level stands out the collaboration with the Universities of Aveiro, Coimbra and Minho, in the form of seminars, publications, Master and PhD discussions, and research projects. At the Polytechnic level, we point out the collaboration with the Higher Schools of Education of Coimbra, Castelo Branco and Lisbon, at the level of mobility programs, proposals for

courses in collaboration and participation in public defense of academic work of 2nd cycle. Since 2009, the ESEV integrates the direction of ARIPESE and has collaborated on all initiatives that this association promotes in teacher training. ESEV participated in the 1st and 2nd Forum of the Masters of Teaching Qualification (Early Childhood Educators and Teachers of the 1st and 2nd cycles) carried out at the Higher School of Education of Viana doCastelo and a related Seminar in University of Évora.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico conducente ao grau de Mestre cumpre todas as formalidades legais do artigo 18.º, na medida em que tem 120 ECTS distribuídos por 4 semestres com 30 ECTS cada (N.º 1) e assegura a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional (N.º 4).

O ciclo de estudos foi delineado de forma a desenvolver competências nos estudantes que permitam o desempenho da sua atividade profissional, quer no 1.º CEB quer no 2.º CEB nas áreas de Português e História e Geografia de Portugal, estando os ECTS correspondentes à Prática de Ensino Supervisionada distribuídos ao longo dos quatro semestres do curso e de forma equitativa em cada um dos níveis de ensino.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The program for Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and 2nd Cycle of Basic Education in Portuguese and History and Geography of Portugal required for the Masters' degree meets all legal requirements of the Article 18.º in that it has 120 ECTS distributed over 4 semesters with 30 ECTS each (N.º 1) and ensures the acquisition by the student of a professional specialization (No. 4). The study course was designed in order to develop student skills to enable the performance of their professional activity, whether in the 1st Cycle of Basic Education or the 2nd Cycle of Basic Education in Portuguese and History and Geography of Portugal, being the correspondent Supervised Teaching Practice ECTS distributed over the four semesters and in an equitable manner between each of the levels of education.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos (ECTS) às unidades curriculares foi estabelecida com base na determinação do trabalho que os estudantes devem desenvolver em cada unidade curricular. A metodologia utilizada foi de auscultação junto dos docentes envolvidos. O cálculo dos ECTS foi realizado fixando o trabalho total do estudante para adquirir 1 ECTS em 27 horas semanais, e estabelecendo que o número de horas de contacto por semana não deve exceder metade do número de horas totais atribuídas a cada unidade curricular. As horas estimadas são as necessárias para permitir a um estudante médio concluir, com nota média, a avaliação de uma unidade curricular, ou seja, atingir de modo razoável os objetivos da referida unidade curricular.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The number of credits was allocated based on the appreciation of the students' workload in each curricular unit. This was calculated together with the teachers. The ECTS were calculated based on two principles: setting the total work required to obtain one ECTS at 27 hours weekly, and establishing that the contact hours cannot exceed half of the total hours of the curricular unit. The estimated hours are estimated as necessary to enable an average student to conclude, with an average score, the evaluation of the curricular unit, i.e. to reasonably achieve the objectives of the curricular unit.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foram realizadas reuniões de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos para análise crítica e reflexiva e posterior discussão acerca dos objetivos propostos para o curso e consequente organização curricular.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Successive meetings of collaborative work among teachers involved were performed, in order to reflect and analyze critically and also to discuss about the proposed goals to the course and consequent curricular organization to accomplish them.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Feito um levantamento, verificou-se que dado o caráter recente da legislação, em Portugal não existem atualmente cursos similares.

Apresentam-se exemplos de cursos existentes em estabelecimentos europeus: Univ. of Glasgow: postgraduate taught degree programmes in education (primary - PGDE); Univ. of Gloucestershire: postgraduate taught courses in Teacher Training PGCE (Primary); Univ. of Reading, Institute of Education: postgraduate Initial Teacher Training – Primary and Early Years ITT; PGCE (Primary Years: 5-11 years); Univ. de Nantes, École Sup. Professorat et de l'Éducation: Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation - premier degree.

Ao nível do 2.º CEB, refere-se ainda na Finlândia (Stanford Univ.), cursos de mestrado para o ensino elementar e secundário, com áreas de formação similares, e na Holanda (Walden Univ.), cursos de mestrado em Education – Reading and Literacy K-12 e Elementary Reading (PreK–6), que habilitam para os primeiros anos de escolaridade.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Following a survey, it was found that, given the recent nature of the legislation underlying the present program proposal, in Portugal there are at present no programs with similar goals.

Examples of existing courses in European establishments: Univ. of Glasgow: postgraduate taught degree Programmes in education (primary - PGDE); Univ. of Gloucestershire postgraduate taught courses in Teacher Training PGCE (Primary); Univ. of Reading, Institute of Education: postgraduate Initial Teacher Training - Primary and Early Years ITT; PGCE (Primary Years: 5-11 years); Univ. Nantes, Ecole Sup Professorat et de l'Éducation: Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation - 1st degree..

For the 2nd CBE, in Finland (Stanford Univ.), Masters courses for elementary and secondary education, with similar areas of training, and the Netherlands (Walden Univ.), Masters Courses in Education -Reading and Literacy K-12 and Elementary Reading (PreK-6), enabling for the first years of schooling.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Atendendo aos objetivos gerais do presente ciclo de estudos, designadamente "Conferir habilitação profissional para a docência em Ensino do 1.º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico" e "Fomentar o desenvolvimento de um profissional de educação habilitado para o desempenho das funções de docência associadas à capacidade de intervenção educativa, de investigação, de análise reflexiva e de aprendizagem ao longo da vida", pode constatar-se que estão em consonância com os objetivos dos ciclos de estudos similares supracitados, designadamente:

- Finlândia (Stanford University, School of Education) – tem como objetivos fundamentais preparar professores capazes de atender, tanto aos desafios práticos e intelectuais da profissão docente, como às necessidades dos alunos de hoje e revitalizar a profissão no campo da educação;

- Holanda (Walden University) – tem como objetivo fundamental preparar professores capazes de promover o sucesso dos alunos nos primeiros anos de escolaridade, nas áreas de formação específicas do curso, não apenas em contexto escolar, mas também em ambientes de aprendizagem não formais, fomentando a aprendizagem ao longo da vida e utilizando a vertente de investigação como instrumento de desenvolvimento pessoal e institucional.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Given the overall objectives of this course of study, namely "Grant professional qualification for the teaching in the 1st CBE and of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CBE" and "Encourage the development of an educational professional, skilled for performing tasks of teaching associated with the capacity of educational intervention, research, reflective analysis and lifelong learning", one can observe that they are in line with the objectives of the cycles of similar studies above mentioned, namely:

- Finland (Stanford University, School of Education) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers capable of meeting both the practical and intellectual challenges of the teaching profession, as well as the needs of students today and revitalize the profession in the field of education;

- Netherlands (Walden University) - has, as its fundamental objective, to prepare teachers who can promote the success of students in the first years of schooling, in the specific training areas of the program, not only in school contexts, but also in non-formal learning environments, fostering lifelong learning and using the strand of research as a tool for personal and institutional development.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Modelo de Protocolo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Modelo de Protocolo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._modeloglobal.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Zona Urbana de Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._zona urbana de Viseu.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viseu norte.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Viseu Sul

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viseu sul.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas do Viso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._viso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mundão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mundão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Mangualde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._mangualde.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Tondela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._tondela.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Nelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._nelas.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas do Sátão

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Sátão.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._penalva.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._planodistribuicaoestagios_12cebporthgp.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes em estágio é assegurado através de um dispositivo de formação que integra uma equipa de especialistas nas áreas de formação para a docência e na área de Ciências da Educação, em cada nível/ciclo específico, coordenados pelo professor responsável de cada unidade curricular e apoiados pelo Coordenador do Curso.

Esta equipa de professores assegura o acompanhamento tutorial de grupos específicos, assim como a supervisão e apoio às atividades desenvolvidas na sua área por toda a turma. O acompanhamento do trabalho desenvolvido nos locais de estágio é realizado por toda a equipa, estando os dias de implementação das atividades reservados no horário semanal dos docentes para assegurar a disponibilidade para deslocação aos estabelecimentos educativos.

O fluxo de informação entre estudantes e equipa é ainda suportado numa plataforma de e-learning de natureza multidirecional. Existe um espaço na mesma plataforma para comunicação com os orientadores cooperantes.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Coordinator for each subject, with the collaboration of the course Director. This team of teachers is responsible for tutorial sessions with the groups, as well for the supervision and support to the activities developed by students in their area. Work developed in schools is assured by the whole team. A specific day is scheduled, in all teacher's timetable, to provide time for observation and participation in the students activities in schools, with the classes and children. The exchange of information between students and team of teachers is also supported by an e-learning platform with multidirectional characteristics. There is also a place, in this platform, dedicated to the communication with the cooperating teachers.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_criteriosselecaocooperantes.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional qualifications | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|--------------|---|---|--|---|
| Maria Emília | Agrupamento de Escolas Viseu | Professora do | Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ciências da | 28 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| Gonçalves Daniel Morais da Fonseca | Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Quadro de Escola | Educação | |
| António Marcelino Fernandes | Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ensino do 1.º CEB | 25 |
| Rosa Maria Ferreira Lameira | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 8 de Viseu (Vildemoinhos) | Professora do Quadro de Agrupamento | Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Ensino do 1.º CEB | 24 |
| Isabel Maria de Figueiredo Peixe | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Agrupamento | Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em Administração | 24 |
| Ana Isabel Neves Filipe | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Zona Pedagógica | Bacharelato em 1.º CEB Mestrado em 1.º Ciclo do Ensino Básico | 18 |
| Maria Palmira Pais Correia | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 2 de Viseu (Avenida) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica | 33 |
| Maria Arménia das Neves Resende Loureiro | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica | 33 |
| Isabel Maria Miragaia Cruz | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Agrupamento | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Supervisão Pedagógica | 24 |
| Maria do Carmo da Cruz Ribeiro Nunes | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 5 de Viseu (São Miguel) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico | 34 |
| Ana Maria Donas Boto Figueiredo Diogo Pires | Agrupamento de Escolas do Viseu – Escola Arnaldo Malho | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar e Educacional | 36 |
| Ana Maria Soares Morgado | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico | 21 |
| Maria da Purificação Gonçalves Pereira Amaral | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar | 32 |
| Maria do Céu Leal Figueiredo da Silva Santos | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 2 de Viseu (Avenida) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Animação Sociocultural | 30 |
| Maria Judite Gonçalves Tomé Nóbrega | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Agrupamento | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar | 27 |
| Maria Alice Coelho Aparício Vieira | Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Organização e Desenvolvimento Curricular | 26 |
| Maria Margarida Costa Nunes Ferreira | Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Ensino Básico – Português/Francês | 31 |
| Conceição Maria Pereira dos Santos | Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em 1.º Ciclo do Ensino Básico | 27 |
| Maria da Luz Geraldes dos Santos Albuquerque | Agrupamento de Escolas Viseu Norte – Escola Básica Professor Rolando de Oliveira | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Organização e Desenvolvimento Curricular | 34 |
| Maria Natália Alves de Figueiredo Martins | Agrupamento de Escolas da Zona Urbana de Viseu – EB1 n.º 1 de Viseu (Ribeira) | Professora do Quadro de Escola | Bacharelato em 1.º CEB Licenciatura em Administração Escolar | 34 |
| Rosa Maria Lopes Quinteiro do Amaral | Agrupamento de Escolas de Sátão | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em Ensino Básico – Variante de Português/Inglês | 26 |
| Isilda Paixão Valente Monteiro | Agrupamento de Escolas de Mundão | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em Português, História e Estudos Sociais | 26 |
| Maria de Lurdes Almeida Costa Pereira | Agrupamentos de Escolas Viseu Sul | Professora do Quadro de Zona Pedagógica | Licenciatura em História | 20 |
| Maria da Conceição Moura Aguiar | Agrupamento de Escolas do Viseu | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura Línguas e Literaturas Modernas (Português-Francês) Mestrado em Criatividade Aplicada – Formação de Professores | 36 |
| Maria de Lurdes Cruz | Agrupamento de Escolas de Sátão | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em Ensino Básico - Variante de Português/ Francês | 25 |
| Maria da Glória Fernandes | Agrupamento de Escolas de Mundão | Professora do Quadro de | Licenciatura em Ensino do Ensino Básico (2º ciclo) - Português/estudos Sociais | 26 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| Correia Abreu | | Agrupamento | | |
| Regina Maria Simões Martins dos Santos Machado | Agrupamento de Escolas de Mundão | Professora do Quadro de Agrupamento | Curso do Magistério Primário; Licenciatura em Ensino: Português/História; Mestrado em Ciências Sociais - Território, Identidades e Património | 34 |
| Maria Manuela de Almeida da Costa Pereira | Agrupamento de Escolas de Viseu Sul | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura História | 20 |
| Sílvia Duarte de Paiva Faustino | Agrupamento de Escolas do Viseu | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em ensino, variante de português/história 2ºciclo | 24 |
| Armanda Mendes da Costa | Agrupamento de Escolas do Viseu | Professora do Quadro de Agrupamento | Licenciatura em ensino, variante de português/francês 2ºciclo | 17 |
| Fernando Luís Monteiro Bexiga | Agrupamento de Escolas Zona Urbana Viseu | Professor de Quadro de Agrupamento | Doutoramento em Ciências da Educação | 36 |
| Ana Cristina Rui Lopes de Almeida | Agrupamento de Escolas Viseu Sul | Professora do Quadro de Sever do Vouga | Licenciatura em Humanidades; Mestrado Pré Bolonha em Literatura Portuguesa | 26 |

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

ESEV é escola pioneira do ensino politécnico (desde 1983) na formação de professores
Corpo docente maioritariamente doutorado e em dedicação exclusiva nas áreas de formação do curso
Docentes membros de associações científicas nacionais e internacionais e de centros de investigação
Extensa rede de parcerias com instituições de ensino da região, com longas e frutíferas relações de colaboração
Grande adesão de professores à função de orientador cooperante e com larga experiência
N.º e diversidade de serviços prestados à comunidade
Investimento na investigação individualizada e acompanhada dos mestrados nas áreas de formação de professores existentes na ESEV
Trabalho colaborativo e integração entre as diversas áreas de formação do curso
Coordenação regional de programas nacionais de formação contínua de professores (PNEP, PFEEC e PFCM)
Plataforma e-learning facilitadora da interação docentes/discentes no desenvolvimento das atividades e acesso a bases de dados indexadas (e.g., b-on)

12.1. Strengths:

ESEV is a pioneer polytechnic school (since 1983) in teacher education
Teaching staff with exclusive dedication and with doctorates in the areas of training
Teaching staff members of national and international scientific associations and research centers
Extensive network of partnerships with educational institutions in the region, with long and fruitful collaborative relationships
Large interest of teachers to be cooperating teachers, with extensive experience
Number and diversity of services provided to the community
Investment in individualized and accompanied master's research in the areas of teacher education available in ESEV
Collaborative work and integration between different areas of the training course
Regional coordination of national programs for continuing education of teachers (PNEP, PFEEC and PFCM)
E-learning platform facilitating interaction of teachers / students in the development of activities and access to indexed databases (eg, b-on)

12.2. Pontos fracos:

Trabalho de investigação colaborativo entre docentes, que ainda carece de aprofundamento.
Pouco envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes.
Articulação entre as instituições formadoras de professores do 1.º e 2.º ciclos do ensino básico a necessitar de ser reforçada, de modo a suportar processos de investigação, reflexão e avaliação da formação.

12.2. Weaknesses:

Collaborative research work among teachers, which still needs strengthening.
Little involvement of students in research projects of the faculty
Articulation between training institutions for teachers of the 1st and 2nd Cycle of Basic Education need to be strengthened in order to support processes of research, reflection and evaluation of training.

12.3. Oportunidades:

Centralidade do IPV como instituição de ensino superior de referência na região, fator de desenvolvimento do potencial humano e educativo da região;
Crescimento demográfico da cidade de Viseu cria dinâmicas locais capazes de gerar oportunidades de trabalho e/ou empregos;
Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente perspectivado como fator de desenvolvimento e

consolidação de práticas pedagógicas e científicas de excelência.
Reconhecimento do trabalho formativo da ESEV no mercado de trabalho;
Existência de um repositório científico no IPV.
Existência de um serviço de inserção na vida ativa no IPV.
Procura do curso, pelo facto de não estar disponível na ESEV, desde a década de 1990;
Características da cidade de Viseu, constituindo-se como um importante pólo de atração da Região Centro: centralidade, facilidade de acesso por via rodoviária; preço de alojamento inferior ao das grandes cidades; malha urbana revitalizada; uma rede escolar bem desenvolvida.

12.3. Opportunities:

Centrality of IPV as an institution of higher education of reference region, being a factor of development of human and educational potential of the region;
Population growth of the city of Viseu that creates local dynamics capable of generating job opportunities and / or employment;
Performance evaluation system of teaching staff seen as a factor of development and consolidation of scientific and pedagogical best practices.
Recognition of the formative work of ESEV in the labor market;
Existence of a scientific repository in IPV.
Existence of a service for integration in active life in IPV.
Search of the program, since it hasn't been available in ESEV since the 1990's;
Characteristics of the city of Viseu, establishing itself as a major center of attraction in the Central Region: centrality, accessibility by road; lower price of accommodation than in large cities; revitalized urban fabric; a well-developed school system.

12.4. Constrangimentos:

Assimetrias regionais interior/litoral.
Pouca atratividade e dificuldade de entrada na carreira docente.
Novas regras de prestação social aos estudantes, com implicações na redução do número de bolsas de estudo concedidas, que dificultam o acesso e prosseguimento de estudos dos diplomados.
A não remuneração da função de orientador cooperante.
Dificuldades de natureza económica e financeira dos estudantes ao nível da aquisição de livros e outros materiais necessários à consolidação da sua formação.
Redução do número de escolas do 1.º ciclo do ensino básico e do número de turmas por estabelecimento de ensino.
Situação económica do país.

12.4. Threats:

Regional disparities interior / coast;
Low attractiveness and difficulty of entry into the teaching career;
New rules for social benefit to students, with implications in reducing the number of scholarships awarded, which hinder the access and further education of graduates;
Difficulties of economic and financial nature of the students in the acquisition of books and other materials needed to consolidate their training;
The non remuneration of the function of cooperating teachers
Reduction in number of schools of the 1st Cycle of Basic Education and the number of classes by educational establishment.

12.5. CONCLUSÕES:

A proposta de criação do curso insere-se no regime jurídico da habilitação profissional para a docência previsto no Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, correspondendo à necessidades de reajustar o perfil dos diplomados com os grupos de recrutamento no 2.º CEB.
Desta proposta, relevam-se os seguintes aspetos:
i) a ESE do Instituto Politécnico de Viseu tem uma longa tradição no domínio da formação de professores dos 1.º e 2.º CEB, sendo pioneira em Portugal (desde 1983);
ii) o corpo docente é estável, qualificado e com vasta experiência nos domínios da formação inicial, contínua (complementos de formação de professores, programas nacionais de formação de professores – PFEEC; PFCM; PNEP - e pós-graduada de professores (mestrado em Didática – Matemática e Ciências da Natureza, em colaboração com o Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Univ. de Lisboa, entre 2004 e 2008 e mestrado em Didática – ramos de Matemática, Ciências da Natureza e Português, autonomamente, desde 2011) nos níveis de ensino supracitados;
iii) o plano curricular é constituído por um conjunto de unidades curriculares que conferem uma formação científica consistente, quer ao nível das áreas de formação para o 1.º CEB, quer ao nível de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, destacando-se: (i) a existência, no 1.º ano, de um tronco comum a outros mestrados na área da formação de professores (de acordo com o n.º 1 do art. 16.º do Dec.-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio), permitindo flexibilização dos percursos formativos: e (ii) a valorização da prática de ensino supervisionada, quer em termos do número de ECTS atribuídos, quer em termos do seu funcionamento no decurso dos 4 semestres. Assim, é proporcionada uma formação adequada a um desempenho profissional de qualidade, possibilitando um trabalho autónomo e aberto à colaboração com outros profissionais;
iv) dar resposta às solicitações dos estudantes que terminam a licenciatura em Educação Básica e não encontram na região um curso com bivalência de 1.º CEB e 2.º CEB (Português e de História e Geografia de Portugal);
v) permitir estimular o desenvolvimento de investigação essencialmente sobre as práticas profissionais, fomentando a análise reflexiva em torno de questões educativas, que contribuirá para o desenvolvimento pessoal e institucional dos

elementos educativos, para o intercâmbio científico e pedagógico com instituições congéneres ou que visem objetivos semelhantes e para a afirmação da ESEV no domínio da investigação, desenvolvimento e inovação;

vi) mobilizar, rentabilizar e fomentar a rede de parcerias entre a ESEV e instituições regionais, nacionais e internacionais;

vii) fixar e atrair população à região de Viseu, colmatando a crescente desertificação do interior do país.

Em suma, pode concluir-se que o funcionamento do curso de mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e de História e Geografia de Portugal no 2.º CEB tem características relevantes que consubstanciam esta proposta.

12.5. CONCLUSIONS:

The proposed creation of the program is part of the legal system of professional qualification for teaching provided for in Decree-Law No. 79/2014 of May 14, corresponding to the needs of readjusting the profile of graduates with the 2nd CBE groups of recruitment.

This proposal, considered the following aspects:

- i) the SE of the Polytechnic Institute of Viseu has a long tradition in the field of teacher education at the 1st and 2nd CBE, being a pioneer in Portugal (since 1983);*
 - ii) the teaching staff is stable, qualified and experienced in the areas of initial, ongoing training (complementary teacher training, national training programs for teachers - PFEEC; PFCM; PNEP - and postgraduate teachers (Masters in Teaching - Mathematics and Natural Sciences, in collaboration with the Department of Education, Faculty of Science Univ of Lisbon, between 2004 and 2008 and an MA in Teaching -. branches of Mathematics, Natural Sciences and Portuguese autonomously since 2011) in the aforementioned levels;*
 - iii) The curriculum consists of a set of courses that provide a consistent scientific education, at the level of training areas for the 1st CBE, in terms of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CBE, namely: (i) the existence, in the 1st year, of common curricula to other masters in the area of teacher training (in accordance with paragraph 1 of article 16 of Dec.-Law No. 79/2014 of May 14), allowing flexibility of training paths: and (ii) the centrality of the supervised teaching practice, both in terms of the number of ECTS allocated, and in terms of its distribution in 4 semesters. Thus, proper training is provided to a quality professional performance, enabling autonomous work, opened to collaboration with other professionals;*
 - iv) respond to requests from students completing the degree in Elementary Education that cannot find a program in the region with bivalence of 1st and 2nd CBE (Portuguese and History and Geography of Portugal);*
 - v) allow stimulation of the development of research primarily on professional practices, fostering reflective analysis around educational issues that contribute to personal and institutional development of educational elements, for scientific and educational exchanges with similar institutions or aimed at similar goals and the affirmation of ESEV in research, development and innovation;*
 - vi) mobilize and promote the network of partnerships between ESEV and regional, national and international institutions;*
 - vii) establish and attract people to the region of Viseu, bridging the growing desertification of the countryside.*
- In short, it can be concluded that the master's degree in teaching for the 1st CBE and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd CBE has outstanding features that substantiate this proposal.*