

# NCE/14/01671 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viseu*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências da Natureza do 2.º Ciclo do Ensino Básico*

**A.3. Study programme name:**

*Primary Education and Mathematics and Natural Sciences Teaching (5th and 6th grades)*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Prática de Ensino Supervisionada*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Supervised Teaching Practice*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*144*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*2 anos / 4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*2 years / 4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*25*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*1 - Ser titular da licenciatura em Educação Básica (D.L. n.º 79/2014 de 14 de maio, N.º 2 do Artigo 18º). 2- O domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, cuja avaliação é da responsabilidade*

#### **A.10. Specific entry requirements:**

*1 - Having a graduate degree in Basic Education ((D.L. n.º 79/2014, May, 14th, N.º 2, article 18º).2 - Having oral and written Portuguese fluency and the mastering of essential logical and critical argumentation rules, being this appreciation from the r*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**  
*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*1.1.1 - É apresentada deliberação dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.*

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*1.1.1 - It is stated the deliberations of the bodies that have been consulted according to the legislation and statutes.*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*1.2.1 - A coordenadora tem formação pós-graduada e doutoramento em educação e experiência na docência. No entanto, no CV não apresenta publicações nem investigação relevante relacionada com o curso.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*1.2.1- The person responsible for coordinating the implementation of the study programme has postgraduate training and PhD in education and experience in teaching. However, in her CV does not present relevant research or publications related to the course.*

### **2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*2.1.1 - A instituição apenas refere o que é enunciado no Decreto-Lei nº 79/2014. Não especifica os procedimentos seguidos pela instituição.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*2.1.1- The institution only mentions what is set out in Decree-Law No. 79/2014. Does not specify the procedures followed by the institution.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*2.2.1 - A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*2.2.1. Curricular structure and study plan both comply with the legislation.*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

**3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*3.1.1 - Foram formulados objetivos gerais adequados ao ciclo de estudos.*

*3.1.2 - Foram definidos adequados objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes.*

*3.1.3 - O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa e na missão da Instituição.*

**3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*3.1.1 - The study programme's generic adequate objectives have been formulated.*

*3.1.2 - The students intended learning outcomes have been defined.*

*3.1.3 - The study programme is inserted in the Institutions' training offer strategy and in its mission.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar.*

**3.1.5. Strong Points:**

*Nothing to be reported.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*3.2.1 - A Instituição apresenta um projeto educativo, científico e cultural coerente com os objetivos gerais que a definem*

*3.2.2 - Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural apresentado pela Instituição.*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*3.2.1 - The Institution presents an educational, scientific and cultural project consistent with the overall goals that define it*

*3.2.2 - The study programme's generic objectives presented are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar.*

**3.2.4. Strong Points:**

*Nothing to be reported.*

### **3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

### **3.2.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

### **3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*3.3.1 - Há UC que não indicam claramente objetivos de aprendizagem. Ex: Complementos de Geometria e de Álgebra; Complementos de Números e de Estatística. Temas Atuais em Educação Mat e CN enuncia objetivos de ensino mas não de aprendizagem.*

*3.3.2 - Algumas UC não tornam claro o procedimento de avaliação ou o peso atribuído a cada instrumento de avaliação. Ex: Estratégias de Intervenção em NEE (frequência 50%); Problema de Desenvol de Aprend (frequência 60%). Outras UC não indicam instrumentos de avaliação. Ex: Biologia e Geologia; Física e Química; Seminário de Invest sobre as Práticas; PES em Mat e CN no 2º CEB I e II; PES no 1º CEB. A UC Educação Intercultural não indica procedimento de avaliação e a UC Temas Atuais em Educação Mat e CN não indica o peso a atribuir aos instrumentos de avaliação a que recorre.*

*Vários docentes têm 0 h em UC em que estão indicados. Não estão indicadas horas de OT.*

### **3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*3.3.1- There is CU that don't clearly define learning outcomes. Eg: Complementos de Geometria e de Álgebra; Complementos de Números e de Estatística. Temas Atuais em Educação Mat e CN defines teaching objectives but not learning outcomes.*

*3.3.2- Some CU do not clarify the evaluation procedure or the weight assigned to each assessment instrument. Eg: Estratégias de Intervenção em NEE (frequency 50%); Problema de Desenvolv de Aprend (frequency 60%). Other CU do not indicate evaluation tools. Eg: Biologia e Geologia; Física e Química; Seminário de Invest sobre as Práticas; PES em Math e CN no 2º CEB I e II; PES no 1º CEB. The CU Educação Intercultural does not indicate the evaluation procedure and the CU Temas Atuais em Educação Mat e CN does not indicate the weight to be assigned to the assessment tools used.*

*Several teachers have 0 h in UC where they are indicated. Are not indicated hours of OT.*

### **3.3.4. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar*

### **3.3.4. Strong Points:**

*Nothing to be reported*

### **3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Ver 3.3.3 em cima.*

*Em particular:*

*não incluir docentes com 0h nos Programas das UC uma vez que não têm contacto com os estudantes  
Indicar apenas um responsável por cada UC, para facilitar a coordenação científica, pedagógico, técnico e também administrativa.*

*- De modo geral, os Programas deveriam evidenciar-se como Programas de Mestrado principalmente na forma de enunciar os conteúdos, evitando repetições de conteúdos genéricos já abordados em ciclos de estudos anteriores.*

*- Recomenda-se, uma reflexão geral, coordenada e articulada, dos objetivos e conteúdos dos Programas do CE, tendo em mente os objetivos gerais e de aprendizagem do CE*

### **3.3.5. Improvement recommendations:**

*See 3.3.3 above.*

*Particularly:*

*does not include teachers with 0h in the Syllabuses of UC since they have no contact with the students*

*Indicates only a responsible for each UC, in order to facilitate the coordination from the point of view scientific,*

*pedagogical, technical and also administrative.*

*- In general, the programs should be evident as Master's programs mainly in the form of stating the content, avoiding duplication of generic content already covered in cycles of previous studies.*

*- It is recommended, in a general way, a coordinated and articulated reflection, on the objectives and content of the SC, keeping in mind the general objectives and of learning objectives of the SC*

## 4. Recursos docentes

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*4.1 e 4.2 - O corpo docente cumpre os requisitos legais (16 dos 18 professores são doutorados; 2 estão a realizar o doutoramento; 17 têm uma ligação a 100%; 9 são especialistas em áreas do curso)*

*4.3 - A instituição indica procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estratégias e medidas para a contínua atualização dos docentes.*

*There are evaluation procedures for the teaching staff performance and its permanent updating*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*4.1 e 4.2 - The teaching staff complies with the legal requirements (16 of the 18 professors have PhD; 2 are finishing the PhD; 17 are in full time).*

*4.3- The institution indicates evaluation procedures for the teaching staff performance and strategies and measures for the continuous updating of professors.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Qualificação académica do corpo docente.*

**4.5. Strong points:**

*Qualification of the academic staff.*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

*Apesar da qualificação académica, são poucos os professores que apresentam CV com publicações relevantes para o curso.*

*Garantir a diversificação das categorias estatutárias de acordo com o previsto na Lei, em resultado da desejável qualificação do corpo docente, de modo a contribuir para maior qualidade do CE.*

**4.6. Improvement recommendations:**

*Despite the academic qualification, few professors present a CV with relevant publications to this course.*

*Ensure the diversification of the statutory categories according to Law as a result of the desirable qualification of the teaching staff, in order to contribute to higher quality of the SC.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Sim*

**5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*5.1 - O ciclo de estudos dispõe de recursos humanos necessários ao seu bom funcionamento.*

*5.2 - O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas necessárias ao seu funcionamento.*

*5.3 - O ciclo de estudos dispõe de equipamentos didácticos e científicos e de materiais necessários ao funcionamento do curso.*

**5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*5.1 - The study programme has the human resources required for its operation.*

*5.2 - There are facilities allocated to the study programme that are necessary to fulfil its operation.*

*5.3 - There are didactic and scientific equipment and materials allocated to the study programme, necessary for its operation.*

**5.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**5.5. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

**5.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **6. Actividades de formação e investigação**

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:**

*Em parte*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Em parte*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Sim*

**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*6.1 - Existe um centro de investigação que foi reconhecido pela FCT, embora não apenas focado na área predominante do ciclo de estudos. Não há evidências de que o Centro de Investigação planifique iniciativas que fomentem as publicações, pessoais ou em equipas, dos professores ligados a este CE*

*6.2 - São poucas as publicações do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos. Algumas das indicadas não correspondem a publicações.*

*6.3 - São listados 6 projetos com relações com o curso. Estes projectos deveriam dar origem a publicações individuais ou em equipas*

#### **6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*6.1- There is a research centre that was recognized by FCT, even though it does not focus only on the main area of the study programme. There is no evidence that this Research Centre Plan initiatives that promote publications, personal or team of the teachers linked to this EC*

*6.2- There are few publications developed in the area of the study programme and integrated in national and international projects and/or partnerships.*

*6.3 – The institution lists 6 projects with links with this study programme. This projects could origin individual or colective publications.*

#### **6.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

#### **6.5. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

#### **6.6. Recomendações de melhoria:**

*Ampliar significativamente o número de publicações em geral e em revistas internacionais em particular. Imprimir maior dinâmica ao Centro de Investigação no que respeita à área deste CE.*

#### **6.6. Improvement recommendations:**

*Increase significantly the number of publications, in general, and in international journals in particular. Give more dynamic to the Research Centre in which respect the area of this SC.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

#### **7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**

*Sim*

#### **7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*7.1 - São indicadas várias atividades de extensão à comunidade e relacionadas com a missão e objetivos da Instituição.*

#### **7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*7.1- Various activities are provided to the community related with the institution's mission and objectives.*

#### **7.3. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

#### **7.3. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

#### **7.4. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

#### **7.4. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

#### **8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Em parte*

#### **8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Sim*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*8.1 - É referido que, no distrito, não existe oferta superior pública nesta área.*

*8.2 - A instituição refere que o número elevado de estudantes que termina o curso de Educação Básica mostra interesse em prosseguir estudos.*

*8.3 - O ciclo de estudos não é oferecido em colaboração com outras Instituições da região (não há ciclos de estudos similares na região).*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*8.1- It is mentioned that, in that district, there are no public courses offered in this area.*

*8.2- The institution mentions that the high number of students who finish the Basic Education shows interest in pursuing studies.*

*8.3- The study programme is not offered in collaboration with other institutions in the region (there are no similar study cycles in the region).*

**8.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**8.5. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Em parte*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Em parte*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*9.1 - A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas com base na legislação.*

*9.2 - É apresentada uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares. No entanto não é explicada a diferença de ECTS nas diversas UC.*

*9.3 - É referido que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*9.1 - The explanation for the total number of credit units and of the duration of the study programme is based on the legislation.*

*9.2 - It is stated the methodology for the ECTS credits' calculation. However it's not explained the difference of ECTS in*



*the various CUs.*

9.3 - *It is stated that the teaching staff was consulted on the calculation of the credit units.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**9.5. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Clarificar a distinta atribuição de ECTS às UC do plano de estudos.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*Clarify the distinct allocation of ECTS at CUs of the study plan.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*10.1 e 10.2 - São apresentados 2 exemplos europeus com estruturas e objetivos semelhantes.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*10.1 and 10.2 - Two European examples are presented with similar structure and objectives.*

**10.4. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**10.4. Strong points:**

*Nothing to be reported.*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Em parte*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Sim*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*11.1 - São indicados locais de estágio em número suficiente. Contudo há referência a grupos de 3 elementos o que pode ser impeditivo de que cada estudante tenha um número de horas aceitável, em atividades diretas de ensino*

*11.2 - A instituição indica recursos para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.*

*11.3 - A instituição apresenta regras para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes e plano de distribuição dos estudantes (em abstrato, dada a fase do processo do CE). Contudo, não estabelece regulamento de seleção e avaliação dos cooperantes para o exercício da função.*

*11.4 - São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas.*

**11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*11.1 - Training places are enough. However there are references to groups with three elements which can be an impediment for each student has an acceptable number of hours in direct teaching activities*

*11.2 - The institution presents its own resources for effectively following its students during in-service training periods.*

*11.3 - The institution presents rules to ensure the quality of the students' in-service training (in the abstract, given the phase of the process of the SC). However, IES does not establish regulation for selection and evaluation of cooperating to function.*

*11.4 - External supervisors responsible for following the students' activities, are adequate in number and qualifications.*

**11.6. Pontos fortes:**

*Experiência dos orientadores.*

**11.6. Strong points:**

*Experience of local cooperating teachers.*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Não formar grupos de 3 elementos na PES*

*Estabelecer regulamento explícito de seleção e avaliação para as funções de cooperante*

**11.7. Improvement recommendations:**

*Not form groups of 3 elements in PES*

*Establish explicit regulation of selection and evaluation for the functions of cooperating teachers*

## **12. Conclusões**

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Condições (se aplicável):**

*Não aplicável*

**12.3. Conditions (if applicable):**

*Not applicable*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*Na sua Pronúncia sobre o Relatório Preliminar, a IES apresentou informações, com claras e suficientes evidências (anexo à Pronúncia), relativas às decisões e/ou às alterações já efectuadas, com vista à observância das condições a cumprir no imediato e estipuladas no Relatório Preliminar. Ao mesmo tempo, evidenciou também formas de implementar outras recomendações da CAE, com vista a melhorias no CE.*

*Assim, considera-se que o Ciclo de Estudos evidencia qualidade para poder ser Acreditado.*

*Apresenta-se, em seguida, o resumo de aspetos do CE justificativos da recomendação.*

*O ciclo de estudos apresenta vários aspetos que justificam a proposta de acreditação e que aqui se sistematizam:*

**a) ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

*O curso cumpre os requisitos legais na sua estrutura curricular e no plano de estudos.*

*Existem locais para a Prática Profissional em número suficiente*

*A equipa de supervisores locais tem uma grande experiência de docência.*

**b) STAFF ACADÉMICO**

*O corpo docente é academicamente qualificado e tem uma ligação estável com a instituição.*

**c) INSTITUIÇÃO**

*A instituição tem experiência na oferta de cursos semelhantes e o ciclo de estudos insere-se na sua missão e objetivos.*

*A instituição dispõe de recursos humanos, instalações físicas e equipamentos didáticos e científicos necessários ao funcionamento do curso.*

**d) INVESTIGAÇÃO**

*Existe um Centro de Investigação anteriormente avaliado pela FCT embora não apenas focado em educação e formação de professores*

*Existem alguns projetos relacionados com o curso.*

*Apesar dos aspetos positivos, ao longo do Relatório da CAE foram apontadas fragilidades e recomendações que aqui se sintetizam e que tinham conduzido à anterior recomendação mas que, através da Pronúncia, se considera que foram superadas:*

**1) CONDIÇÕES DE INGRESSO**

*A instituição não especifica os procedimentos seguidos para cumprimento do que é enunciado no Decreto-Lei nº 79/2014 (artº 17º).*

**2) ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

*Há UC que não indicam claramente objetivos de aprendizagem*

*Há UC que não tornam claro o procedimento de avaliação ou o peso que será atribuído a cada instrumento de avaliação*

*Não é explicada a diferença de ECTS nas diversas UC.*

*Há docentes incluídos nos Programas de algumas UC com 0h, significando que os estudantes não têm contacto com esse docente*

*Algumas UC apresentam mais de um docente como responsável o que não contribui para a coordenação científica, pedagógica, técnica e administrativa e não facilita o contacto com os estudantes*

*No que respeita à alínea d) INVESTIGAÇÃO, efetivamente, a Pronúncia acrescentou algumas evidências de maior envolvimento dos docentes em atividades de investigação. É, contudo, um ponto, no qual a IES deve investir de modo a continuar a ampliar o número de publicações a todo o corpo docente e em revistas mais relevantes bem como a ampliar as redes de parcerias de projetos. A IES, de forma explícita, deve tomar iniciativas concretas que estimulem a participação dos docentes em investigações mais robustas e na publicações de resultados que contribuam para a melhoria do CE.*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*In its Pronunciation on the Preliminary Report, the IES presented information with clear and sufficient evidences (annexed to the Pronunciation), regarding the decisions and / or changes already made in order to comply with the conditions to be met in the immediate and stipulated in the Preliminar Report. At the same time, the IES also showed ways to implement other recommendations of the CAE, with a view to improve the SC.*

*Thus, it is considered that the Study Cycle demonstrates quality in order to be Accredited.*

*It is present then the summary of aspects of the SC supporting the recommendation.*

*The study programme presents various aspects that justify the proposal for its accreditation, as systematized:*

**a) COURSE ORGANIZATION**

*The course meets the legal requirements in its curricular structure and study plan.*

*There are enough local supervisors.*

*The team of local supervisors has a great teaching experience.*

**b) ACADEMIC STAFF**

*The Faculty is academically qualified and has a stable connection with the institution.*

**c) INSTITUTION**

*The institution has experience in offering similar courses and this study programme is inserted in its mission and objectives.*

*The institution has human resources, physical facilities and teaching and scientific equipment necessary for the operation of the course.*

**d) RESEARCH**

*There is a research centre previously evaluated by FCT even though it's not only focused on education and teachers training.*

*There are some projects related to the course.*

*Despite the positive aspects, along the CAE Report were identified weaknesses and recommendations that are summarized here and had led the previous recommendation but that through the Pronunciation, it is considered that they have been overcome:*

**1) ENTRY REQUIREMENTS**

*The institution does not specify the procedures followed to comply with what is set out in Decree-Law No. 79/2014 (article 17).*

**2) COURSE ORGANIZATION**

*There are UC which does not clearly indicate learning objectives*

*There are UC that make unclear the assessment procedure or the weight to be assigned to each assessment instrument*

*It is not explained the difference in the various UC ECTS*

*There are teachers included in the programs of some UC with 0h, meaning that students do not have contact with this teacher*

*Some UC have more than one teacher as responsible which does not contribute to the scientific coordination, educational, technical and administrative and does not facilitate contact with students*

*With regard to point 3) RESEARCH, effectively, the Pronunciation added some evidence of greater involvement of teachers in research activities. It is, however, a point at which the HEI should invest in order to continue to increase the number of publications of the entire faculty and in more relevant scientific journals as well as to extend the project partnership networks. The HEI explicitly, should take concrete initiatives to encourage the participation of teachers in more robust investigations and publications of results that directly contribute to the improvement of the SC.*