

NCE/15/00229 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Comunicação Aplicada

A.3. Study programme name:

Applied Communication

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Comunicação

A.5. Main scientific area of the study programme:

Communication Sciences

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

320

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

32

A.10. Condições específicas de ingresso:

Titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Ciências da Comunicação ou em outras áreas científicas; neste último caso são tidos em consideração o eventual percurso profissional e as motivações dos candidatos. A legislação em vigor permite ainda o acesso ao mestrado a detentores de um currículo escolar, científico ou

profissional, que seja reconhecido pelo órgão científico competente da instituição, como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

A.10. Specific entry requirements:

Holders of a degree, or equivalent, in Communication Sciences or other scientific areas; in this case, the possible career paths and motivations of the candidates are taken into consideration. The legislation also allows access to the holders of a relevant curriculum (academic, scientific or professional) recognized by the competent scientific body of the institution, as attesting the capacity to carry out the cycle of studies.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foram apresentados os extratos de atas do Conselho Técnico-Científico e da Comissão Permanente do Conselho Pedagógico de aprovação da proposta deste novo ciclo de estudos.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The evidences of approving this study cycle provided in the request are: the minutes of meetings of the Technical-Scientific Council and the Permanent Commission of the Pedagogic Council.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A responsável indicada é doutorada em artes - não da área, portanto, de formação fundamental do ciclo de estudos. NOTA: foi entretanto designada uma nova coordenadora, com perfil académico-científico adequada à função.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The member of staff nominated has PhD in arts. Not in the fundamental subject area of the study programme. NOTE: a new responsible for coordinating the study programme was afterwards indicated, with an academic and scientific profile appropriate to the function.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso estão de acordo com a legislação geral em vigor relativa a esta matéria.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific entry requirements follow legislation regulating this matter.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Além do propósito geral de qualquer formação de nível superior, de fornecer um conjunto de conhecimentos atualizados, não é perceptível qualquer sentido mais específico de "Inovação" neste plano de estudos.

NOTA: O nome do ciclo de estudos foi entretanto alterado para Comunicação Aplicada, mais em conformidade com a proposta de formação efetivamente oferecida (cf. documento de Pronúncia da Instituição).

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The study plan does not offer any "innovation" element beyond the general aim of providing update knowledge.

NOTE: The name of the study programme was meantime changed to Applied Communication, in accordance with the training effectively proposed (cf. Response of the Institution).

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As estruturas curriculares apresentadas são adequadas; e o mesmo quanto aos planos de estudo. À exceção do ramo de Jornalismo, Práticas e Proximidades: das 5 uc específicas, 2 delas não o são de facto, e as outras têm uma fraca dimensão prática (paradoxalmente, a mais consistente a este nível - Laboratório de Cibercomunicação - nem sequer explícita no seu intitulado o jornalismo).

Assim, este ramo não só revela uma disparidade relativamente aos demais (não garante a prometida "formação de profissionais qualificados"), como também é insuficiente a própria oferta de uc de jornalismo para estruturação de um ramo de formação específico.

Não se identifica a pertinência para o ramo de Comunicação Estratégica (nem para o mestrado em geral) da uc de Comunicação Falada e Eficácia Profissional.

NOTA: estes 2 problemas foram solucionados, com a eliminação da variante referida e a criação de uma nova uc de Gestão de Conteúdos Online, em substituição da outra indicada (cf. Pronúncia da Instituição)

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure and the study plan are adequate. Exception the pathway on Journalism: out of the five specific cu, two are not in fact and the others have a weak practical dimension (the Cybercommunication Laboratory doesn't specify journalism in its name). It seems that the pathway shows a discrepancy in relation to other pathways; it doesn't guarantee the promised 'training of qualified professionals'. Moreover, the cu of journalism are insufficient for the structuring of a pathway in this study area.

It is not possible to identify the relevance to the pathway of 'Strategic Communication' (or for the MA in general) of the cu of 'Spoken Communication and Professional Effectiveness'.

NOTE: these 2 problems have been solved, with the elimination of the pathway on Journalism, Practices and Proximities and the creation of the new cu of Online Content Management, replacing the cu of Spoken Communication and Professional Effectiveness (cf. Response of the Institution).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais definidos são pouco realistas no que se refere a "preparação de investigadores qualificados" para os 4 ramos de formação; o formato dissertação não estar sequer previsto para o trabalho final é em si revelador deste desajustamento, embora coerente com a proposta geral formativa.

No domínio de jornalismo, a proposta também revela problemas quanto à garantia de uma "preparação de profissionais qualificados" - pelas razões já referidas em 2.3.2., agravadas pelas condições muito abertas de ingresso no ciclo de estudos (sem exigência de formação específica a nível de licenciatura sequer em Ciências da Comunicação).

NOTA: a reformulação, apresentada no documento de Pronúncia da Instituição, dos objetivos do ciclo de estudos relacionados com a preparação para a investigação confere maior coerência geral à proposta formativa.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The general aims defined are not accurate in relation to 'prepare qualified researchers' for the four pathway of the study cycle ; it is not foreseeing the option of a dissertation which can be seeing as an imbalance in relation to the general objectives, but perhaps consistent with the general profile of the proposal.

In the area of journalism, the proposal shows problems regarding the warranty of 'providing qualified professionals' for the reasons presented in 2.3.2. This is made worse by the open conditions for admission in the study cycle – it is not required to have a specific an undergraduate degree even in Communication Studies.

NOTE: the recasting, presented on the Response of the Institution, of the objectives of the study programme related to research skills provides a greater overall coherence to the training proposal.

3.1.5. Pontos Fortes:

Os objetivos de aprendizagem referentes a uma preparação de profissionais para as áreas da Comunicação Estratégica, Comunicação Audiovisual e Multimedia Interativos.

3.1.5. Strong Points:

The learning objectives related to the provision of professionals in the areas of Strategic Communication, Audio-Visual Communication and Interactive multimedia.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Equilibrar os objetivos de aprendizagem, reconhecendo mais modestamente as limitações da proposta no que se refere a uma formação para a investigação.

Para salvaguardar a consistência de objetivos de formação na área de Jornalismo ao mesmo nível das restantes áreas, será necessário reconsiderar a proposta formativa, designadamente com um reforço do número de unidades curriculares específicas. Em todo o caso, os objetivos específicos de aprendizagem deste ramo requerem uma reelaboração, dada a sua formulação vaga.

[ver Nota em 3.1.4.]

3.1.6. Improvement recommendations:

To balance the learning objectives, recognizing the limitations of the proposal concerning the 'development of researchers'.

Need to reconsider the objectives of the Journalism area in line with the other areas; to reconsider the formative proposal by expanding the number of specific curricular units. The specific objectives of this pathway need to be revised because of its vague formulation.

[see Note in 3.1.4.]

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

No formulário de candidatura é apresentado detalhadamente o projeto educativo, científico e cultural da instituição, sendo os objetivos gerais do novo ciclo de estudos compatíveis com o mesmo.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The proposal presents in details the educative, scientific and cultural project of the institution; with the general objectives of the study cycle compatible with the institutional project.

3.2.4. Pontos Fortes:

O alargamento da oferta formativa em ciências da comunicação a nível de 2.º ciclo, tendo em vista responder mais eficazmente às necessidades de uma formação qualificada de profissionais neste domínio e no quadro, nomeadamente, das exigências de desenvolvimento regional que se colocam, quer em termos económicos quer culturais.

3.2.4. Strong Points:

The widening of the training offer to the level of the second cycle, to cover the need of professionals with higher qualifications (MA) in this field as well as to support the regional economy and cultural developments.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

O projeto educativo, científico e cultural da instituição é merecedor de uma maior divulgação pública, nomeadamente em termos da comunicação institucional do Instituto Politécnico de Viseu.

Uma adaptação do projeto acima referido por parte da Escola Superior de Educação, onde o novo ciclo de estudos se encontra integrado, proporcionaria uma definição mais precisa de objetivos em áreas de ação centrais desta escola (educação, artes e humanidades).

3.2.5. Improvement recommendations:

The educative, scientific and cultural project of the institution needs to be publicized to the wider public via the existing communication mechanisms of the Institute Polytechnic of Viseu.

The adaptation of the institutional project by the High School of Education, where the new study cycle is based, would give a more precise definition of the objectives in the key areas of action to the School (education, arts and humanities).

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Genericamente, as uc do ciclo de estudos apresentam uma articulação consistente de objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos; com a única exceção do Seminário de Práticas Jornalísticas - objetivos pouco precisos e um programa de estudos inconsistente (para nível de mestrado).

Quanto ao Seminário (final), não só não se encontram claramente definidos os objetivos, mas também o seu próprio processo de funcionamento.

Igualmente não se compreende como irá decorrer o processo de acompanhamento de estágios e dos projetos finais. Já no que respeita a metodologias de ensino, há um maior número de problemas de articulação com os objetivos definidos. Algumas uc assumem o propósito de realizar uma avaliação contínua, mas o tipo de provas indicadas não esclarece como esse objetivo poderá ser alcançado.

NOTA: o documento de Pronúncia trouxe melhorias relevantes no que respeita ao Seminário final, à forma de acompanhamento de Estágio e Projeto, e métodos de avaliação de uma série de uc's.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Overall, the curricular units show coherence between the teaching and learning objectives and the content. The exception is perhaps 'Journalistic Practices Seminar' because of its vague objectives coupled with an inappropriate study programme at Master's level.

Concerning the final Seminar, there no clear objectives or information about how it will work. It is not clear either how the placements and final projects will be supervised.

Regarding the teaching methodologies, there is a wider problem of coherence with the defined objectives. Some of the curricular units suggest to have formative assessments but it is not clear how this would be done since the type of assessment sometime mentioned is a form of summative assessment (final exams).

NOTE: the Response of the Institution brought relevant improvements in respect of the Seminar, the monitoring methodology for Internship and Project, and the assessment methods of some curricular units

3.3.4. Pontos Fortes:

Com exceção do ramo de Jornalismo, todos os restantes ramos de formação apresentam uma articulação bastante consistente (em termos de formação prática) entre objetivos, conteúdos programáticos e metodologias de ensino (incluindo avaliação).

3.3.4. Strong Points:

Apart from the Journalism pathway, the other pathways show consistency (practical element) between the objectives, programmatic content and teaching methodologies, including assessments.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

De forma a consolidar uma oferta realmente de 2.º ciclo, impõe-se um ajustamento (ou revisão) das metodologias de ensino e/ou processos de avaliação nas seguintes unidades curriculares: Temas e Desafios Globais do Jornalismo Contemporâneo, Proximidade e Jornalismo, Cenários Emergentes de Comunicação, Comunicação Falada e Eficácia Profissional, Design e Interação, Estudos Cinematográficos, Comunicação Audiovisual Aplicada (nesta unidade curricular, os objetivos são também excessivamente ambiciosos e o programa demasiado extenso).

Os problemas em questão identificados podem apresentar as seguintes formas: escassez de informações, um número reduzido (insuficiente) de provas de avaliação, falta de uma orientação prática do ensino.

[ver Nota em 3.3.3.]

3.3.5. Improvement recommendations:

It is required to revise the teaching methodology and/or assessment of the following curricular units: Global Themes and Challenges of Contemporary Journalism, Proximities and Journalism, Emergent Scenarios of Communication, Spoken Communication and Professional Effectiveness, Design and Interaction, Cinematographic Studies, Audio-visual Applied Communication (in this unit the objectives are too ambitious and the programme very long).

The mentioned problems might be observed in the following ways: lack of information, insufficient number of evaluation tests, and lack of practical teaching guidance.

[see Note in 3.3.3.]

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Dos 14.1 eti afetos ao ciclo de estudos, a sua esmagadora maioria (13) está a tempo integral na instituição (92%). Todos os docentes do ciclo de estudos são doutorados (100%), sendo 6.1 eti na área de especialidade do ciclo de estudos (43%); dos restantes doutorados, 4 deles têm doutoramento em áreas afins (e áreas indiscutivelmente relevantes para a oferta formativa).

A ligação à instituição é estável: com mais de 3 anos para 11 dos docentes.

Foram referidos vários instrumentos que a instituição operacionaliza para garantir a qualidade científica e pedagógica, e a atualização, do seu pessoal docente.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Of the 14.1 eti of the study cycle, the majority works full-time in the institution (92%).

The teaching team has PhD (100%): 6.1 eti in the field of the proposed area of the study cycle (43%); of the other PhDs, 4 have PhD in subject areas relevant to the study cycle.

Most of the staff (11) is working at the institution for more than three years.

A number of institutional mechanisms were mentioned to guarantee the scientific and pedagogical qualification of the teaching staff.

4.5. Pontos fortes:

Um corpo docente próprio extenso e a elevada qualificação académica da totalidade dos docentes do ciclo de estudos.

4.5. Strong points:

The extensive number of academic staff in full time and their high academic qualification.

4.6. Recomendações de melhoria:

Na medida do possível, a ampliação do número de docentes especializados do ciclo de estudos; e alcançar o pleno de um corpo docente próprio: o perfil das 2 docentes convidadas e as tarefas letivas que lhes estão atribuídas justificam plenamente este objetivo.

4.6. Improvement recommendations:

Where possible, to extend the number of academic staff with expertise in the study cycle subject area; and to aim at having all the staff team in full time; the profile of the two invited lecturers and their teaching load and subjects justify this aim.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Os recursos identificados - humanos, de espaços físicos e de equipamentos - são os adequados ao funcionamento de um ciclo de estudos com estas valências e características.

No geral, não foi porém possível formar uma ideia da intensidade de utilização destes recursos - dado que os mesmos

não se destinam a uso exclusivo deste ciclo de estudos; e quanto a diversos equipamentos importantes, as existências dos mesmos não foram quantificadas (p. ex., câmaras vídeo, máquinas fotográficas, gravadores portáteis, etc.).

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The resources identified – humans, spaces, and equipment – are adequate to the level of the study programme proposed.

Generally, it was not possible to have a clear picture of the uses of these resources since they are not exclusive to this programme. There is no information on quantities of several major equipment.

5.5. Pontos fortes:

Nada a registar.

5.5. Strong points:

Nothing to note.

5.6. Recomendações de melhoria:

Ampliação do fundo bibliográfico digital disponível, através da subscrição de bases de dados especializadas na área do ciclo de estudos - a título de complementação daquela já disponível (B-on).

5.6. Improvement recommendations:

Extend the bibliographic material available by subscription of relevant databases in the area of the study programme to complement the existing one (B-on).

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Não

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Apenas 4 docentes do ciclo de estudos se encontram associados a centros de pesquisa reconhecidos na área; os restantes estão associados a centros de pesquisa de outras áreas científicas (a maioria ao Centro de Estudos em Educação, Tecnologia e Saúde, da própria instituição), não atuando em grupos organizados de pesquisa da área de comunicação; 2 membros da equipa docente não têm ligação a qualquer centro.

Existe um volume interessante de publicações da equipa docente (assegurado por 10 dos seus membros), mas com uma maior incidência em tecnologias e ensino/educação - temática, porém, sem grande pertinência nas diversas áreas de especialidade do ciclo de estudo.

Difícil identificação de atividades científicas ou afins relevantes a que a equipa docente do novo ciclo de estudos se encontra associada (ou de quais os membros envolvidos e com que responsabilidades), mas sem dúvida que em termos de investigação essas atividades são quase inexistentes.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Only four members of the staff are associated to research centres recognised in the field; the others are associated to research centres of other scientific areas (the majority to the Research Centre in Education, Technology and Health of the Institute Polytechnic of Viseu). They are not connected to research groups in the field of communication; two members of the team have no connection to any research centre.

There are a good number of publications of the staff team (10 members) but mostly in technologies and education – theme not relevant to the specific subject areas of the study programme.

It is difficult to identify the scientific activities or related activities that the academic staff is connected, particularly in terms of research activities which are almost none.

6.5. Pontos fortes:

Nada a registar.

6.5. Strong points:

Nothing to register.

6.6. Recomendações de melhoria:

Reforço da ligação da equipa docente a centros de pesquisa da área, ou pelo menos a sua organização como grupo(s) de pesquisa de comunicação nos centros de estudo a que os vários docentes se encontram associados.

Uma maior aposta em publicações internacionais; sobretudo com trabalhos que recubram de uma forma mais equilibrada as diferentes áreas de especialização do novo ciclo de estudos.

Consolidação do envolvimento da equipa docente em atividades de pesquisa na área.

6.6. Improvement recommendations:

Work to have teaching staff connected to relevant research centres in the subject area or, at least, to create a research group (s) of communication studies in the research centres they are linked to.

To make a greater effort to increase the publication in international outlets, especially with papers/chapters/books that cover the subject area of the study programme in a more balanced way.

Improving the involvement of the teaching staff in research activities in the area.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A enorme variedade de atividades referidas apresenta inquestionável interesse económico, para além de responder plenamente à missão e objetivos da instituição.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The variety of activities mentioned shows a clear economic interest, and responds positively to the mission and objectives of the institution.

7.3. Pontos fortes:

Grande variedade de atividades referidas.

7.3. Strong points:

The variety of activities mentioned.

7.4. Recomendações de melhoria:

Seria útil uma apresentação mais descritiva das atividades referidas, de forma a possibilitar uma identificação concreta das ações efetivamente realizadas.

Maior atenção a ações de formação avançada - as quais não merecem qualquer referência.

7.4. Improvement recommendations:

It would be useful to have more details on the activities developed to enable the identification of the actions effectively accomplished.

To pay more attention to the advanced training activities which are not mentioned.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

De acordo com a interpretação de dados do estudo do Ministério da Educação referido, conclui-se que a área deste ciclo de estudos apresenta um elevado "potencial de atratividade" a nível de emprego.

Os dados do acesso dos 1.ºs ciclos na área de comunicação da instituição permitem, também, extrapolar que este ciclo de estudos poderá ter uma boa capacidade de atração de estudantes (adequada ao numerus clausus estabelecido).

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

According to the readings of the data of a study produced by the Education Ministry, the area of the study programme has 'high potential of attractiveness' regarding employability.

The data available in relation to access to the first cycles in the area of communication studies of the institution allows to speculate that the new programme could potentially attract students (according to the number of admission established).

8.5. Pontos fortes:

As previsões de procura do ciclo de estudos e de empregabilidade dos seus diplomados.

8.5. Strong points:

The forecast of high demand for the study cycle and the level of employability of those graduated.

8.6. Recomendações de melhoria:

Estabelecimento de regimes de colaboração com outras instituições (nomeadamente da região) com oferta de ciclos de estudos similares, de modo a conseguir uma maximização de recursos e uma gestão mais racional da oferta.

8.6. Improvement recommendations:

The establishment of collaboration with other regional institutions with similar study programmes to maximize resources and promote a rational management of the programme offer.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

As justificações apresentadas para cálculo do número total de créditos, da duração do ciclo de estudos e dos créditos das unidades curriculares são convincentes. Os docentes foram consultados sobre estas matérias.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The explanations given for the calculation of the total of credits allocated, duration of the study cycle and of the credits of the curricular units are coherent.

The teaching staff was consulted about the matter.

9.5. Pontos fortes:

Nada a referir.

9.5. Strong points:

Nothing to mention.

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a referir.

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to mention.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

O modelo de formação proposto segue linhas conhecidas de ciclos de estudo congêneres a nível internacional - quer em termos de tempo de duração, estrutura curricular e objetivos de aprendizagem.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The model of the proposal follow the same rational of similar international study programmes – time of duration, curricular structure and learning aims.

10.4. Pontos fortes:

Nada a registar.

10.4. Strong points:

Nothing to note.

10.5. Recomendações de melhoria:

O acompanhamento de outras propostas formativas a nível internacional deve ser prosseguido mais atentamente, considerando que os exemplos mencionados nesta proposta de candidatura, todos eles, revelam disparidades muito acentuadas relativamente ao novo ciclo de estudos proposto.

10.5. Improvement recommendations:

To follow closely the development of similar study programmes at the international level, since the examples mentioned in this proposal have disparities in relation to the new study cycle.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Existem locais de estágio, mas não é apresentada qualquer estimativa sobre o número de estágios oferecidos. A instituição demonstra dispor de recursos próprios (desde logo orientadores, em número de 10 docentes) e de condições gerais para acompanhamento dos estudantes e para assegurar a qualidade dos estágios.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There is information about local placement or internship but there is no information available related to the number of places to be offered.

The institution shows that there is sufficient number of staff (10) to supervise the students and general conditions to supervise the internships/placements to ensure the quality of the placements.

11.6. Pontos fortes:

Nada a salientar.

11.6. Strong points:

Nothing to be mentioned.

11.7. Recomendações de melhoria:

Nada a acrescentar.

11.7. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

Condições a cumprir no imediato:

- 1. substituição de responsável pela coordenação do ciclo de estudos*
 - 2. encerramento da variante de Jornalismo, Práticas e Proximidade*
 - 3. clarificação do conceito "Projeto" como trabalho final de mestrado*
 - 4. retirar dos objetivos do ciclo de estudos a "preparação de investigadores qualificados"*
 - 5. alteração da designação do ciclo de estudos - Comunicação Aplicada poderá ser uma alternativa válida, considerando o perfil da proposta apresentada e à semelhança de projetos congéneres a nível internacional*
- NOTA: considera-se que todas as condições foram entretanto satisfeitas, na sequência das melhorias trazidas à proposta pela Pronúncia apresentada pela Instituição e pelas Informações Complementares fornecidas.*

12.3. Conditions (if applicable):

Conditions for accreditation of new study programme:

- 1. To change the person responsible for the coordination of the programme.*
 - 2. To remove the pathway in Journalism, Practices and Proximity.*
 - 3. To provide further explanation on the concept of 'project' as final work of the Master degree.*
 - 4. To remove from the study cycle's objectives the 'training of qualified researchers'.*
 - 5. To change the name of the study programme - Applied Communication is a valid alternative, considering the profile of the proposal and similarly to other international counterpart projects.*
- NOTE: all the conditions are already met, following the improvements made to the proposal by the Response of the Institution and the supplemental information provided.*

12.4. Fundamentação da recomendação:

A substituição da responsável deve acontecer pois a mesma não tem doutoramento na área.

O encerramento da variante de Jornalismo, Práticas e Proximidade é justificado pelo reduzido número de uc específicas e pelo facto de o perfil de várias dessas uc não ter uma dimensão prática - como prometido nos objetivos definidos e é estabelecido, em termos gerais, para o ensino superior politécnico.

A clarificação do conceito "Projeto" (do trabalho final) é essencial - em certas passagens da proposta (p. ex. Mapa VIII- Plano de Distribuição dos Estudantes), esta designação é utilizada para referir um projeto de investigação (uma Dissertação, pois); mas além da confusão que isso gera, o formato que melhor corresponde ao perfil da estrutura curricular e ao plano de estudos da proposta é, efetivamente, a de um Projeto; ou dito de outra forma, o caráter eminentemente prático e profissional da formação proposta não está, na verdade, orientado para a investigação. A definição de um objetivo de formação para a investigação/investigadores não é consistente com a proposta formativa (essencialmente prático-profissional); apenas assumindo um sentido muito superficial (ou genérico) do termo - não como investigação científica.

NOTA FINAL:

As alterações à proposta inicial, comunicadas a esta Comissão através de Pronúncia apresentada pelo Instituto Politécnico de Viseu (e de esclarecimentos adicionais fornecidos), respondem de forma positiva às condições anteriormente formuladas para a plena acreditação do ciclo de estudos.

Mais precisamente: alteração da coordenação do ciclo de estudos, que será assumida por uma professora com perfil académico-científico adequado à função; ajustamento da estrutura curricular, com eliminação da variante de Jornalismo, Práticas e Proximidades; alteração de nome do ciclo de estudos para Comunicação Aplicada – mais adequado ao tipo de formação oferecido; clarificação do conceito de “Projeto” no conjunto da proposta formativa (embora o seu conteúdo pareça adequar-se melhor ao que na legislação é identificado como “Dissertação”); e redefinição dos objetivos do ciclo de estudos no que respeita a competências para o exercício de funções de investigação.

Esta Comissão regista, ainda, os melhoramentos introduzidos na proposta inicial no que diz respeito a: revisão/clarificação dos métodos de avaliação de algumas unidades curriculares; modelo de organização e funcionamento do Seminário final; metodologia de acompanhamento dos Estágios e Projetos Finais; criação da unidade curricular de Gestão de Conteúdos Online, na variante de Comunicação Estratégica (em substituição de Comunicação Falada e Eficácia Organizacional).

Em função destes elementos, considera esta Comissão que as condições de condicionalidade da acreditação anteriormente apresentadas deixam de se colocar e, em conformidade, propõe desde já a atribuição de plena acreditação ao ciclo de estudos.

12.4. Summarised justification of the decision:

It is necessary the change the person responsible for the coordination because she has no PhD in the subject area. Remove the pathway in Journalism, Practices and Proximity is justified because of the small number of specific curricular units and some of them have no practical components, as defined in the objectives and established for higher polytechnic courses.

It is importante to provide further explanation on the concept of ‘Project’ as final work of the Master degree. E.g. The Map VIII – Plan of Students Distribution mention this as a research project (i.e. a Dissertation). The best format for the study cycle would be in fact a Project because of the practical and professional configuration of the proposed programme which doesn’t contemplate research.

Remove from the study cycle’s objectives the ‘training of qualified researchers’ because the definition of an objective for the training of researchers it not consistent with the proposal of practical/vocational professional; it only may have a general meaning, not in the sense of scientific investigation.

FINAL NOTATION:

The changes to the original proposal submitted to this Committee (through the Response of the Instituto Politécnico de Viseu and the additional clarifications provided) respond positively to the requirements set out previously for the full accreditation of the study programme.

More precisely: the change of the teaching staff member responsible for coordinating the study programme, with an academic and scientific profile appropriate to the function; the adjustment of the curricular structure, with elimination of the branch in Journalism, Practices and Proximity; the change of the study programme name to Applied Communication - more appropriate for the type of training offered; the clarification of the concept of “Project” in the formulation of the proposal (although its content seems best suited to what in the law is identified as “Dissertation”); and the redefinition of the study programme objectives in respect to the development of research skills.

The Committee notes also the improvements made in the original proposal with regard to: the review / clarification of the assessment methods of some curricular units; the model of organization and functioning of the Seminar (workshop for internship and/or final project); the monitoring methodology for Internship and Project; the creation of the curricular unit of Online Content Management, in Strategic Communication branch (replacing Spoken Communication and Organizational Effectiveness).

Given these elements, the Committee consider that the conditions for the accreditation presented earlier no longer applies, and accordingly we propose the immediate full accreditation of the study programme.