

ACEF/1213/19042 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viseu

A.3. Ciclo de estudos:

9054 - Comunicação Social

A.3. Study cycle:

Media Studies

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Social Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

320

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 Semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

70

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São enunciados diferentes regimes de acesso e de ingresso, em acordo com os requisitos legais existentes para o Ensino Superior Politécnico.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Different systems of access and entry are listed, in accordance to the existing legal requirements.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação está de acordo com a área científica principal do ciclo de estudos. O plano de estudos está publicado em Diário da República: Despacho nº 173 - 7 de setembro de 2007.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation is in line with the main scientific area of the course. The study plan is published in Diário da República: Dispatch 173 - 7 of September 2007.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos apresentam-se estruturados de acordo com a legislação em vigor e que rege o primeiro ciclo na área da Comunicação Social no ensino superior português.

É um primeiro ciclo em Comunicação Social que apresenta 180 ects, com unidades curriculares obrigatórias e opcionais maioritariamente na área das Ciências Sociais (74 ects obrigatórios e 36 opcionais), das Ciências da Linguagem e Comunicação (40 obrigatórios e 24 opcionais) e Ciências e TIC (27 obrigatórios e 24 opcionais).

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan are structured in accordance with the legislation in effect, that rules the first cycle in the area of Social Communication in Portuguese higher education.

It is a first degree in Social Communication that presents 180 ects, with mandatory and optional units, predominantly in the areas of Social Sciences (74 compulsory and 36 optional ects), Science of Language and Communication (40 compulsory and 24 optional) and Science and ICT (27 compulsory and 24 optional).

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos possui um doutoramento em Ciências da Comunicação.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The professor responsible for the coordination of the studies cycle has a PhD in Communication Sciences.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.
Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).
Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição possui estabelecidas práticas de cooperação com empresas do setor da comunicação e de outros setores com uma distribuição geográfica regional e nacional. Os locais de estágio parecem em número adequado às necessidades.

A instituição dispõe de docentes dedicados ao acompanhamento dos estudantes durante a realização do estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The institution has established practices for cooperation with enterprises in the communication sector, as well as in other sectors, with a regional and national geographical distribution. The places of internship seem adequate for the required number of students.

The institution has dedicated teachers to the monitoring of students during the realization of the internship.

A.12.6. Pontos Fortes.

Boa rede regional e nacional de empresas/instituições em que é possível realizar o estágio curricular; diversidade de setores de atividade (imprensa, audiovisual, multimédia) em que é possível realizar o estágio, em acordo com o perfil de formação pretendido. A este propósito, salientem-se os diversos protocolos de cooperação com media locais, regionais e nacionais, com empresas do setor turístico e autarquias.

A.12.6. Strong Points.

Good regional and national network of companies / institutions in which is possible to perform the curricular internship; diversity of activity sectors (media, audiovisual, multimedia) in which it is possible to realize the internship, in accordance with the profile of the desired training. In this respect, we emphasize the diverse protocols of cooperation with local, regional and national media, with the tourism sector and the local authorities.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

A.12.7. Improvement recommendations.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Não

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Não

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos definidos para o presente ciclo de estudos consideram, entre outros, "organizar eventos", "projetar estratégias de publicidade, marketing, relações públicas e comunicação institucional". Esta definição de objetivos não é coerente com o desenho da estrutura curricular (onde a presença de unidades curriculares relativas a esses domínios é pouco significativa) e com o perfil de formação hoje estabelecido para uma formação de primeiro ciclo em comunicação social (mais centrado nos estudos e práticas dos media).

Verifica-se ainda que os objetivos acima referidos para este ciclo de estudos não são coerentes com a existência de uma oferta de 1º ciclo nesta instituição em Publicidade e Relações Públicas, com objetivos em parte significativa coincidentes.

Verificou-se alguma indefinição em relação aos objetivos do ciclo de estudos por parte de docentes e estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The aims defined for the present cycle of studies consider, among others, "to organize events" and "project advertising strategies, marketing, public relations and corporate communication." This definition of objectives is not consistent with the design of the curriculum (where the presence of courses relating to these areas has a little significance) and the profile of training today set for a first cycle in media (more focused on studies and practices of the media).

It also appears that the above mentioned objectives for this course are not consistent with the existence of an 1 cycle offer in this institution in Advertising and Public Relations, with goals matching in a substantial part. It was found some uncertainty on the objectives of the course by teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

1.5. Strong points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

1.6. Recomendações de melhoria.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

1.6. Improvement recommendations.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A participação de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão é pouco ativa: demasiado circunscrita a processos e mecanismos formais de representação e, por parte dos estudantes, à resposta a inquéritos sobre as unidades curriculares.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The teachers and students participation in decision-making is scarcely active: too limited to formal processes and mechanisms of representation and, by students, to the answer to inquiries about the courses.

2.1.4. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2.1.4. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Reforço da estrutura organizacional a um nível de maior proximidade ao próprio ciclo de estudos. Incentivo a formas de participação mais diretas de docentes e estudantes nos processos de ensino/aprendizagem e nas questões de qualidade relacionadas, de uma forma mais geral, com o ciclo de estudos.

2.1.5. Improvement recommendations.

Reinforcement of the organizational structure to a level closer to the cycle of studies. Encouragement of more direct forms of teachers and students participation in the teaching / learning process, and in the questions of quality that are generally related to the cycle of studies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não foram definidos mecanismos de qualidade especificamente para o ciclo de estudos em avaliação - apenas para o conjunto da escola (sem se identificar a sua incidência em cada um dos diferentes ciclos de estudos).

Não existe informação sobre a incorporação, nos processos de avaliação da qualidade, de avaliações de competências e qualificações dos docentes.

A discussão dos resultados das avaliações do ciclo de estudos não é discutida de forma ampla e sistematizada, sobretudo no que se refere aos alunos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The quality mechanisms were not defined specifically for this cycle of studies evaluation - only for the whole school (without identifying their incidence in each of the different levels of study).

No information about the incorporation of skills and qualifications of the teaching staff in the processes of quality evaluation.

The discussion on the results of the evaluations of the study cycle is not done in a wide and systematized form, especially with regard to students.

2.2.8. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2.2.8. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Criação de um Manual de Avaliação orientado para matérias científicas e pedagógicas.

Maior generalização da discussão de resultados de avaliação junto de docentes e (sobretudo) de estudantes.

Definição de mecanismos e procedimentos de qualidade a nível do próprio ciclo de estudos

2.2.9. Improvement recommendations.

The creation of an Assessment Manual oriented towards scientific and educational matters.

A larger discussion of the evaluation results by teachers and (especially) students.

The definition of mechanisms and procedures for the quality of the cycle of studies.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Instituição possui instalações e equipamentos adequados à leccionação de aulas, designadamente às aulas de carácter laboratorial (estúdio de audiovisuais e TIC).

Verificam-se carências muito significativas no que se refere à biblioteca: considerando as necessidades do ciclo de estudos, os materiais bibliográficos disponíveis são manifestamente insuficientes para a boa leccionação, para uma adequada atualização de conhecimentos dos docentes ou para o apoio às suas tarefas de investigação.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The institution has adequate facilities and equipment to teaching , namely to the classes with an laboratory character (studio in audiovisual and ICT).

It was noted very significant deficiencies with regard to the library: considering the needs of the course, bibliographic materials available are manifestly insufficient for good teaching, and also for an adequate teachers updating or to support their research tasks .

3.1.4. Pontos Fortes.

Disponibilização das instalações e dos equipamentos audiovisuais do IPV para o desenvolvimento de atividades letivas e de projetos extracurriculares.

3.1.4. Strong Points.

Making available facilities and audiovisual equipment of the IPV for developing teaching activities and extracurricular projects.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar e atualizar o acervo bibliográfico da biblioteca, em suportes convencionais e, também, nos novos formatos digitais e recursos online.

3.1.5. Improvement recommendations.

Increase and update the bibliographic archive of the library in conventional media and also in the new digital resources and online formats.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As parcerias do ciclo de estudos com instituições estrangeiras resumem-se, no essencial, à possibilidade de realização de programas de mobilidade. No que concerne a parcerias com instituições nacionais, as práticas de relacionamento têm em vista essencialmente a realização de estágios curriculares.

Outras práticas de relacionamento têm um carácter pontual e não sistemático (conferências, por exemplo) ou resultam da ligação individual de docentes a outras instituições/centros de investigação.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The partnerships of the study cycle with foreign schools can be summarized in essence to the possibility of performing mobility programs. Concerning to partnerships with national institutions, the relationship practices were mainly aimed at the realization of curricular internships.

Other relationship practices are sporadic rather than systematic nature (conferences, for example) or result from the individual teachers liaison to other institutions / research centers.

3.2.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3.2.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que, ao nível do ciclo de estudos, seja concebida uma estratégia de aprofundamento de parcerias com o tecido empresarial e o setor público e, de igual modo, com outras instituições de ensino superior, nacionais e estrangeiras. Este aprofundamento poderá permitir o o envolvimento de alunos e docentes em projetos de natureza extra-curricular, com reflexos no processo formativo e em termos de transferência de conhecimento e competências para o meio envolvente.

Sem prejuízo de outras, estas ações poderão tirar partido das parcerias da rede de estágios, e outras colaborações não protocoladas existentes. De igual modo, e ainda no âmbito do ciclo de estudos, poderão ser aprofundadas e formalizadas atividades regulares de investigação aplicada, envolvendo o tecido empresarial e instituições de ensino nacionais e estrangeiras.

3.2.7. Improvement recommendations.

At a study cycle level, it is recommended a strategy to deepen partnerships with businesses and the public sector, and likewise with other institutions of higher national and foreign education. This may allow the deepening of the involvement of students and faculty on extra-curricular projects, reflected in the training process and in terms of transfer of knowledge and skills to the environment.

Notwithstanding other, these actions can take advantage of internships network of partnerships and other collaborations available without protocol. Similarly, and in the framework of the study cycle, it can be deepened and formalized regular activities of applied research, involving the business sector and national and foreign educational institutions.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente possui 5 docentes com o grau de doutor na área do ciclo de estudos, e um outro com pós-doutoramento na mesma área.

Excluindo a orientação de estágios, estes 5 docentes asseguram a leccionação de 8 unidades curriculares de um universo de 40, sendo 4 de formação não específica (Relações Públicas e Publicidade, Organização de Eventos; Informática e Comunicação e Gestão de Recursos Humanos) e outras 4 de formação específica no âmbito do ciclo de estudos.

Por outro lado, verifica-se um número significativo de uc's de formação específica leccionadas por docentes detentores de licenciatura ou mestrado, sendo que nem sempre as suas competências académicas são as mais adequadas às funções atribuídas, além de alguns desequilíbrios em termos de regimes de trabalho. Apesar da indicação de haver um processo de obtenção do título em curso, não existem especialistas na área do ciclo de estudos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The faculty has five teachers with a doctoral degree in the area of the study cycle, and another post-doctorate in the same area.

Excluding the supervision of internships, these five teachers ensure 8 courses from a group of 40, 4 of them nonspecific (Public Relations and Advertising, Event, Information Technology and Communication and Human Resource Management) and other 4 specific in the framework of the study cycle.

On the other hand, there is a significant number of specific uc's taught by teachers holding undergraduate or master's degree. In these cases, not always the academic skills are the most appropriate to the assigned teaching functions, plus some imbalances in terms of their working arrangements .

Despite the indication that there is a process to obtain the current title, there is no experts in the area of the study cycle.

4.1.10. Pontos Fortes.

Existência de um corpo docente qualificado na área do ciclo de estudos, composto por doutores ou em fase avançada de obtenção do grau, em número adequado.

4.1.10. Strong Points.

Existence of a qualified faculty in the study cycle area, composed of doctors or teachers at an advanced stage of obtaining the degree, in an appropriate number.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Apesar da existência, na IES, de um corpo docente qualificado na área do ce, verifica-se que a presença dos docentes mais qualificados não é significativa, sendo em alguns casos pontual (uma uc), e nem sempre em uc's de formação específica. Por este motivo, recomenda-se uma maior presença destes docentes na leção das unidades curriculares específicas.

Recomenda-se ainda, de um modo transversal, uma melhor adequação entre o perfil académico ou profissional dos docentes e as unidades curriculares que lecionam.

4.1.11. Improvement recommendations.

In spite of the existence, in the IES, of a qualified teaching staff in the EC area, the presence of the more qualified teachers is not significant, and is in some instances occasional (with only one CU), and not always in CU's of specific training. For this reason, it is recommended a greater presence of these teachers in the teaching of the specific course units.

It is further recommended, transversally, a better match between the academic and professional profile of teachers and the curricular units they teach.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho e estão asseguradas ações de formação.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-academic staff is well qualified and, mostly, in sufficient numbers.

There is a performance evaluation system and a guaranteed support for professional development, according to the

needs of the school.

4.2.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

4.2.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

4.2.7. Recomendações de melhoria.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

4.2.7. Improvement recommendations.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A procura do ciclo de estudos observa uma tendência marginal para a sua diminuição. Esta tendência é suportada nos dados relativos ao número de candidatos em 1ª opção, no número de colocados e no número de colocados em 1ª opção, segundo os quais o ano mais recente teve sempre o índice mais baixo. Em 2 dos 3 anos analisados o número de vagas não foi preenchido.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The demand of the study cycle observes a marginal tendency toward a decrease. This trend is supported on data concerning the number of candidates in 1st option, the number of placed and the number of placed on 1st choice, under which the last year had the lowest rate. In two of the three years examined the number of places has not been filled.

5.1.4. Pontos Fortes.

*Apesar de não ter preenchido a totalidade das vagas disponíveis em 2 dos 3 anos analisados, o número de colocados é ainda assim apreciável.
Forte implementação regional.*

5.1.4. Strong Points.

*Despite not having filled all the available places in 2 of the 3 analyzed years, the number of placed students is still appreciable.
Strong regional implementation.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5.1.5. Improvement recommendations.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os alunos são consultados periodicamente sobre a qualidade do ensino, e os resultados das consultas (formais e informais) são utilizados para a melhoria da qualidade.

Para além dos elementos anteriores, existem mecanismos e medidas para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e facilitar a integração nas diversas dimensões da vida académica.

A instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos. Contudo, o número de estudantes que faz mobilidade é reduzido.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Students are regularly consulted about the quality of the teaching, and the outcome of the consultations (both formal and informal) is used for the quality improvement.

In addition to the the previous elements, there are mechanisms and measures to support and advise students in their academic career and to facilitate the integration in the various dimensions of academic life.

The institution promotes the mobility of students. However, the number of students doing mobility is low.

5.2.7. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5.2.7. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Identificação das razões que motivam o baixo número de mobilidades, e desenvolvimento de estratégias que favoreçam esta prática.

5.2.8. Improvement recommendations.

Identification of the reasons for the low mobility, and the development of strategies to encourage this practice.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Não

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica e/ou actividades profissionais.

Não

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora formalmente a estrutura curricular cumpra os requisitos legais, na substância não corresponde aos princípios de Bolonha, devido a, entre outros aspectos, replicar o modelo de uc's de perfil anual.

As competências a desenvolver e o perfil de formação não se encontram definidas de forma clara e mensurável e

necessitam, em muitos casos, de ser aplicadas à Comunicação Social. O plano de estudos privilegia a formação em domínios de formação complementar, em prejuízo de uma formação mais específica visando a integração profissional dos estudantes. Este aspecto é evidente na relação entre diversas uc's obrigatórias e opcionais. Por outro lado, a formação mais profissionalizante encontra-se quase em exclusivo no último terço do ciclo de estudos. Não permite uma fácil integração dos estudantes na investigação científica. As uc's de MIC não são centradas na especificidade das questões comunicacionais e são leccionadas por docentes sem formação ou investigação em Comunicação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Although formally the curriculum meets the legal requirements, the substance does not meet the principles of Bologna, due to, among other things, replicate the model of CU's with a yearly profile.

The skills to develop and the training profile are not clearly defined and in a measurable way and they need, in many cases, to be applied to the media. The curriculum focuses on training in complementary areas, at the expense of a more specific training, in order to the professional integration of students. This is evident in the relation between several CU's mandatory and optional. On the other hand, the more vocational training is found almost exclusively in the last third of the study cycle.

Does not allow a easier integration of students in scientific research. The MIC cu's are not focused on the specific communication issues and are taught by teachers without training or research in communication.

6.1.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.1.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Os objetivos de ensino, a estrutura curricular e o plano de estudos deverão ser repensados, de modo a refletirem, de forma articulada, as competências teóricas e práticas específicas deste ramo de formação.

As uc's obrigatórias deverão ser repensadas, no sentido de uma maior valorização de unidades curriculares de especialidade, em detrimento de outras de caráter mais generalista.

6.1.7. Improvement recommendations.

The teaching goals, the curricular structure and the syllabus should be rethought in order to reflect, in a coordinated manner, the theoretical skills and the specific practices of this branch of education.

The mandatory CU's should be rethought, towards a higher valuation of curricular units of specialization, at the expense of other with a more general character.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares encontram-se definidos e são do conhecimento de docentes e estudantes.

Identificaram-se situações de incoerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos definidos para algumas unidades curriculares (por exemplo: História e Semiótica da Comunicação) e mesmo a repetição integral do programa em uc's distintas (História da Comunicação Social e Sistemas de CS). Num número apreciável de unidades curriculares, os objetivos são definidos numa perspectiva demasiado generalista e pouco aplicada aos objetivos do ciclo de estudos, não sendo, por isso, coerentes com os objetivos gerais de formação do ciclo de estudos. Estes aspectos evidenciam uma coordenação insuficiente entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives of the curricular units are defined and are communicated to teachers and students. There are some cases of inconsistency between the syllabus and the objectives defined for some courses (eg History Semiotics and Communication) and even the repetition of the full program into distinct CU (History of Social Communication Systems and CS). In an appreciable number of curricular units, the objectives are defined in a too general perspective and rarely applied to the objectives of the study cycle, not being therefore consistent with the overall objectives of the formation. These aspects show the lack of a sufficient coordination among courses and their contents.

6.2.7. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.2.7. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se:
- uma coordenação mais eficaz entre as unidades curriculares e os seus conteúdos;
- uma definição mais precisa das competências a desenvolver em cada unidade curricular, em estreita articulação com os objetivos dessa unidade curricular e, num outro plano, os objetivos de formação do ciclo de estudos.

6.2.8. Improvement recommendations.

It is recommended:
- a more effective coordination among courses and their contents;
- a more accurate definition of the competencies to be developed for each course, in a close coordination with the goals of this course and, at a different level, the training goals of the study cycle.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas e/ou profissionais.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem visando uma integração profissional dos estudantes não estão claramente definidos. A estrutura curricular não permite uma fácil integração na investigação científica, em especial no domínio da comunicação social. As uc's de Metodologia de Investigação em Comunicação I e II possuem um carácter generalista, próprio das ciências sociais, e nem os conteúdos programáticos nem as bibliografias refletem uma formação dirigida para a comunicação. O perfil curricular dos docentes (ambos sem formação ou investigação em Comunicação) não permite identificar a sua adequação à especificidade destas uc's. Em diferentes uc's, em especial nas áreas da comunicação social, há uma sobrecarga de objetivos e conteúdos por uc, não sendo claro o modo como se encontra organizada a formação teórica essencial e a prática laboratorial. Não há uma validação científica da informação recolhida pelos inquéritos de satisfação para efeitos de definição de acções de melhoria.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives towards the professional integration of students are not clearly defined. The curriculum does not allow an easy integration in the scientific research, especially in the area of media. The CU's of Research Methodology in Communication I and II have a social sciences generalistic character, and neither the program content nor the bibliographies reflect a training for communication research. The teachers curricular profile (both without training or research in Communication) does not identify its suitability to the specificity of these CU's. In different CU's, especially in the area of media, there is an overload of objectives and contents per CU, being not clear how is organized the essential theoretical and laboratory practice. There is no scientific validation of the information collected by the satisfaction surveys, in order to the setting of improvement actions.

6.3.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.3.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Os objetivos de de formação e a estrutura curricular deverão ser reequacionados, de modo a definir mais claramente quais são as competências teóricas e práticas específicas deste ciclo de estudos. Nesta medida, sugere-se uma melhor adequação interna entre a designação das unidades curriculares, os programas e métodos de avaliação, e os objetivos gerais de formação do ciclo de estudos.

A dinâmica da integração nas atividades científicas pode ser melhorada através do incentivo à produção própria por parte dos estudantes ao nível de pequenos artigos/recensões críticas.

6.3.7. Improvement recommendations.

The objectives of training and curriculum design should be rethought in order to define more clearly what are the specific theoretical and practical skills of this course. To this extent, it is suggested a better match between the internal designation of the curricular units, programs and assessment methods, and general training goals of the study cycle.

The dynamics of integration in scientific activities can be enhanced by promoting students own production in terms of small articles / critical reviews.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso académico dos estudantes evidencia disparidades com relevância, sendo a taxa média de sucesso da área disciplinar de Psicologia (52,63%) o elemento mais saliente.

Os dados de emprego relevam uma percentagem de empregabilidade baixa (36,8%, considerando dados agregados).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The academic success of the students shows disparities with relevance, being the average success rate of Psychology (52.63%) the most salient element.

Employment data reveals a low percentage of employment (36.8% considering aggregated data).

7.1.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.1.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Aperfeiçoamento dos mecanismos de identificação e resposta a situações de insucesso escolar.

Necessidade de avaliar o rigor do modelo de avaliação da empregabilidade, dado que os valores apresentados parecem pouco credíveis.

7.1.7. Improvement recommendations.

*Improvement of the mechanisms for identifying and responding to situations of underachievement.
Need to assess the strictness of the evaluation model of employability, because the figures reported seem unreliable.*

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Não

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O centro de investigação existente na IES não desenvolve actividade reconhecida na área científica do ciclo de estudos.

O número de publicações do corpo docente, com relevância no âmbito da comunicação social, é modesto. Existe alguma integração das actividades científicas e tecnológicas dos docentes em projectos nacionais e internacionais. Contudo, nem sempre se situam no âmbito específico da comunicação social, e parecem resultar mais de iniciativas individuais ou de respostas a solicitações externas, do que de uma acção estruturada e integrada do ciclo de estudos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The IES research center develops activity not recognized in the scientific area of the study cycle.
The number of publications of the faculty which are relevant to the scope of mass media is modest.
There is some integration of scientific and technological activities of teachers in national and international projects.
However, those activities do not always lie in the specific context of the media, and seem to result more from individual initiatives or responses to external demands than from a structured and integrated action of the study cycle.*

7.2.8. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.2.8. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.2.9. Recomendações de melhoria.

*As actividades tecnológicas e científicas parecem resultar sobretudo de acções pontuais de docentes em resposta a solicitações provenientes da comunidade e de outros parceiros. Estas actividades parecem, assim, resultar numa certa dispersão, que poderia ser corrigida através da criação de uma unidade de investigação que concentrasse e estruturasse o trabalho feito.
Recomenda-se um reforço do carácter institucional destas parcerias, designadamente através do enfoque no âmbito do ciclo de estudos.*

7.2.9. Improvement recommendations.

*The technological and scientific activities seem to result from specific actions of teachers in response to requests from the community and other partners. These activities seem thereby result in a certain dispersion, which could be corrected by creating a research unit to concentrate and structure the work done.
It is recommended a strengthening of the institutional character of these partnerships, particularly through a focus in the framework of the study cycle*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existindo actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada de valor reconhecido, estas actividades não se situam de forma clara no âmbito do ciclo de estudos.

Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento, nacional, regional e local e promoção de acções de interacção com a comunidade.

As informações prestadas pela instituição sobre o ciclo de estudos são realistas.

A internacionalização do ciclo de estudos (docentes e estudantes), embora baixa, existe.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Existing activities of technological and artistic development, the provision of services to the community and advanced training of recognized value, these activities are not always situated in a clear way in the framework of the study cycle. There is a significant contribution to the development, in national, regional and local levels, and the promotion of interaction with the community.

The information provided by the institution about the study cycle is realistic.

The internationalization of the study cycle (teachers and students) does exist, despite being low,

7.3.6. Pontos Fortes.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.3.6. Strong Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.3.7. Recomendações de melhoria.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

7.3.7. Improvement recommendations.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

8. Observações

8.1. Observações:

A licenciatura em Comunicação Social da ESEV é um projeto educativo que se revela consolidado num percurso de cerca de duas décadas, estando hoje bem integrado na comunidade local e com ligações adequadas e proveitosas com instituições e empresas de âmbito nacional. Apesar das conhecidas dificuldades relativas ao contexto económico nacional, a procura revela valores que consideramos satisfatórios.

A apreciação de instalações e espaços em que decorre o Curso é também positiva. Os equipamentos associados ao ciclo de estudos são adequados e suficientes para o desenvolvimento dos objetivos fixados.

A Comissão de Avaliação Externa verificou e salienta o esforço que a IES tem vindo a desenvolver e os resultados já obtidos na criação de um corpo docente que confira a desejável coerência e consistência ao Ciclo de Estudos em apreciação. Os passos decisivos já dados permitirão à IES, a partir de agora, pensar numa oferta formativa efetivamente focada na Comunicação Social (área e título do Ciclo de Estudos), visto que começa, finalmente a dispor de massa crítica suficiente nesta área de estudos.

8.1. Observations:

The degree in Social Communication from ESEV is an educational project that reveals a consolidated course of about two decades, now well integrated into the local community, with appropriate and profitable links with institutions and businesses at a national level. Despite the difficulties concerning the national economic context, the demand reveals satisfactory values.

The appreciation of facilities and spaces associated to the cycle of studies is also positive. The associated equipment to the course is adequate and enough to develop the settled targets.

The External Committee verified and emphasizes the efforts developed by the IES and the results obtained in the creation of a teaching staff that gives the desirable coherence and consistency to the cycle of studies. The decisive steps taken will enable the IES, from now on, to think of an effectively focused on Social Communication training supply (the area and Cycle Studies title), since the IES eventually begins having enough critical mass in this field of study.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Nem a debilidade apontada nem a correspondente proposta de melhoria consideram os objectivos gerais do ciclo de estudos.

9.1. General objectives:

Neither the pointed weakness nor the proposal to improve considers the overall objectives of the study cycle.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não foi apresentada qualquer proposta.

9.2. Changes to the curricular structure:

No proposal was submitted.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não foi apresentada qualquer proposta.

9.3. Changes to the study plan:

No proposal was submitted.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Sendo as propostas apresentadas relevantes, é ainda importante o aperfeiçoamento de um regulamento de avaliação docente, mais direccionado para questões pedagógicas e científicas.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Being the proposals relevant, it is still important the improvement of regulations for teacher evaluation, geared more towards teaching and scientific issues.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A questão das parcerias, para além de estágios e formação, não é equacionada, estando porém o ciclo de estudos carenciado a este nível. As actividades científicas e pedagógicas beneficiariam se enquadradas em parcerias e outras formas de colaboração protocoladas, que permitissem o desenvolvimento de projectos de natureza extracurricular e de prestação de serviços.

9.5. Material resources and partnerships:

The issue of partnerships, as well as internships and training, is not equated, although being the cycle of studies deprived at this level. The scientific and pedagogical activities benefit if they were framed in partnerships and other forms of collaboration protocolled, which enable the development of extracurricular projects and some service delivery.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A identificação das debilidades e as propostas de melhoria são realistas e ajustadas. Não se equaciona, contudo, uma das principais debilidades do ciclo de estudos, a este nível: a menor presença dos docentes qualificados em ciências da comunicação na leccionação de uc's específicas.

9.6. Academic and non-academic staff:

The identification of the weaknesses and proposals for improvement are realistic and adjusted. However it does not equates one of the major weaknesses of the study cycle at this level: the small presence of qualified teachers in science communication in the teaching of some specific CU's.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

É pouco credível que as debilidades apontadas possam ser corrigidas através de acções de incentivo ou sensibilização. Para além de factores não controláveis pela IES (contexto económico) e que decerto afetarão a mobilidade internacional, mais que acções corretivas pontuais, importaria equacionar alterações mais de fundo ao nível do processo de ensino/aprendizagem.

9.7. Students and teaching / learning environments:

It is scarcely credible that the weaknesses identified can be corrected through incentive measures or awareness raising. Apart from factors not controllable by the IES (economic context) which certainly affect international mobility, more than corrective punctual actions, could be important equate changes over the background of the teaching / learning process.

9.8. Processos:

As debilidades apontadas são pertinentes. Porém, as propostas de melhoria parecem insuficientes para a sua correção, que, a nosso ver, implicará sempre que sejam equacionadas alterações de fundo, ao nível da estrutura curricular e do plano de estudos.

9.8. Processes:

The weak points are relevant. However, proposals for improvement seem to be insufficient for its correction, which, in our view, imply whenever substantive changes at the level of curricular structure and syllabus.

9.9. Resultados:

Proposta com um alcance limitado, e que não considera outras debilidades relacionadas com o ciclo de estudos: a (modesta) produtividade científica dos docentes, a inexistência de um centro com linhas de investigação associadas ao ciclo de estudos.

9.9. Results:

Proposal with a limited scope and that does not consider other weaknesses related to the study cycle: (a modest) scientific productivity of the teachers and the absence of a center of research with lines related to the study cycle.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

Condições

Reformulação do plano de estudos, de modo quer a adaptar o ciclo às orientações de Bolonha, quer, sobretudo, a centrá-lo na sua área científica dominante.

Prazo de execução: 1 ano.

Justificação

A Comissão de Avaliação Externa identificou elementos que implicam a acreditação condicional do ciclo de estudos, tendo em conta que a IES possui meios para resolver os problemas identificados, condição para que o Curso cumpra os requisitos legais ao seu funcionamento e se afirme qualitativamente num patamar mais elevado. Nesta medida, considera-se o prazo de um ano adequado para a resolução dos problemas que levam ao condicionamento da acreditação, sem prejuízo de se atender às restantes sugestões de melhoria constantes deste relatório e que podem contribuir para a melhoria do ciclo. Assim,

A principal ordem de problemas é de natureza pedagógico-científica, e tem a ver com o Plano de Estudos, o qual apresenta problemas de concepção e de conteúdos.

a) do ponto de vista da concepção, ou desenho, o plano parece resultar de uma tentativa de manter o mais possível o modelo anterior, de 4 anos, em vez de aplicar o modelo de Bolonha e explorar as suas potencialidades. A fragilidade da concepção existente manifesta-se, designadamente:

i. no número excessivo e nem sempre coerente das uc's obrigatórias, cuja natureza é de formação geral e, quando muito, periférica à área de estudos do Curso, em prejuízo das unidades específicas desta área;

ii. escasso número de disciplinas opcionais, impedindo os alunos de intervir na sua formação;

iii. estrutura curricular que separa rigidamente a formação geral, que compõe quase exclusivamente o curriculum dos 2 primeiros anos, para concentrar depois a formação específica no último ano;

iv. prevalência de disciplinas com um carácter marcadamente anual, embora se dividam em I e II.

b) do ponto de vista dos conteúdos, os problemas manifestam-se a dois níveis:

i. ausência ou pouca presença no plano de estudos de matérias como a cibercultura e os novos media, que hoje não se constituem apenas em disciplinas específicas, mas deverão ser uma temática transversal a todas as áreas deste ciclo de estudos;

ii. a área científica dos estudos dos media não constitui a área dominante do plano curricular, o que revela uma manifesta distorção relativamente aos objetivos do ciclo de estudos.

NB

A CAE analisou a informação e os comentários que continha a pronúncia da Instituição e regista, antes de mais, a substituição da coordenação do curso, de acordo com a legislação em vigor. A CAE registou igualmente que já foram ou estão a ser introduzidas alterações na estrutura curricular e no plano de estudos, em conformidade com o relatório preliminar. Contudo, a CAE não pode pronunciar-se sobre essas mudanças, primeiro porque desconhece o seu conteúdo, segundo porque elas terão de ser avaliadas de acordo com os procedimentos previstos.

10.2. Justification:

Conditions

To reformulate the study plan, in order to adjust it to the guidelines of Bologna, and, above all, to center it in its dominant scientific area.

Lead time: 1 year.

Justification

The External Committee identified elements that imply the conditional approval of the course, taking into account that the IES owns the means to solve the mentioned problems, in order to allow the cycle to comply the legal requirements for its functioning and to affirm itself at a higher quality level. To this extent, one year is considered appropriate to remove the causes of a conditioned accreditation, without prejudice to the remaining suggestions that are provided in this report and may contribute to the improvement of the cycle of studies.

Therefore:

The main level of difficulties has a both pedagogical and scientific nature and is related to the Syllabus, which presents problems of design and content.

a) From the point of view of design, the plan appears to result from an attempt to keep as much as possible the previous model, for four years, instead of applying the Bologna model and explore their potential. The weakness of the existing design is manifested, inter alia:

i. in the excessive and not always consistent number of mandatory uc's, whose nature is of a general kind and, at best, peripheral to the area of the course, with prejudice to the specific units of this area;

ii. in the scarce number of optional subjects, preventing the intervention of the students in their training design;

iii. In the curricular structure that separates rigidly the general training, which consists almost exclusively of the first 2 years, to concentrate the specific training in the last year;

iv. in the prevalence of subjects with a markedly annual basis, although it is split into I and II types;

b) From the point of view of the content, the problems manifest themselves at two levels:

i. In the absence or poor presence in the studies of issues such as cyber culture and the new media, which today consists not only of specific disciplines, but should also be an horizontal issue in all of the areas of the course;

ii. In the fact that the scientific domain of the media studies is not the dominant area of the curriculum, which reveals a manifest distortion relatively to the goals of the course.

NB

The CAE analysed the information and the comments sent by the institution about the preliminary report and registered, first of all, the replacement of the coordinator of the cycle, according to the legislation in force. The CAE also registered that several changes have been improved in the curricular structure and the study plan, after the preliminary report. However, the CAE cannot evaluate those changes, first, because it does not know their content, secondly, because they have to be assessed according to the regular procedures.