

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

Instituto Politécnico De Bragança

Instituto Politécnico De Castelo Branco

Instituto Politécnico De Portalegre

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária de Viseu

Escola Superior Agrária De Bragança

Escola Superior Agrária De Castelo Branco

Escola Superior Agrária De Elvas

Escola Superior Agrária De Ponte De Lima

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia

A.3. Study programme:

Veterinary Nursing in Small Animals Master

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Veterinárias

A.6. Main scientific area of the study programme:

Veterinary Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

640

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

640

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Estão definidas as condições específicas de ingresso que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao CE do Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia. Ser detentor de Licenciatura na área das Ciências Veterinárias, designadamente Medicina Veterinária, Enfermagem Veterinária ou equivalente, designadamente Tecnologia Veterinária.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The specific admission conditions that must be satisfied to apply for admission to the SP Veterinary Nursing in Small Animals Master are defined. To be holder of a Degree in the area of Veterinary Sciences, namely Veterinary Medicine, Veterinary Nursing or equivalent, namely Veterinary Technology.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O mestrado com a designação de Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia tem como área de formação fundamental as Ciências Veterinárias.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The master's degree with the designation of Veterinary Nursing in Small Animals has as fundamental training area the Veterinary Sciences.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem à legislação e aos princípios de Bolonha com a duração de 4 semestres (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, aletrado pelo Decreto-Lei 107/2008, de 25 de Junho e pelo Decreto Lei 63/2016 de 13 de Setembro), com o total de 120 ECTS atribuídos à área científica de Ciências Veterinárias e necessários para a obtenção do grau de mestre. Os períodos de contacto e de estudo dedicados às UC estão de acordo com os parâmetros estabelecidos pelas regras e legislação.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the curriculum are in accordance with Bologna's law and principles with a duration of 4 semesters (Decreto-Lei 42/2005, de 22 de Fevereiro e Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março, aletrado pelo Decreto-Lei 107/2008, de 25 de Junho e pelo Decreto Lei 63/2016 de 13 de Setembro), with a total of 120 ECTS attributed to the scientific area of Veterinary Sciences and necessary to obtain the master's degree. The contact and study periods dedicated to the CU are in accordance with the parameters established by the rules and legislation.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela análise da ficha curricular da docente responsável pela coordenação do Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia pode-se constatar que é uma especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área da Anatomia Patológica. A docente, licenciada em Medicina Veterinária, possui Doutoramento na área das Ciências Veterinárias, com vasta produção científica e larga experiência pedagógica. É Professora Coordenadora, responsável por diversas UC, na Licenciatura de Enfermagem Veterinária e no Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

For the analysis of the curricular record of the professor responsible for coordinating the Master's Degree in Veterinary Nursing in Small Animals, one can see that she is a specialist with recognized experience and professional competence in the area of Pathology. The professor, with a degree in Veterinary Medicine, has a PhD in Veterinary Sciences, with a large scientific production and a wide pedagogical experience. In her academic career, she is actually a Coordinating Professor, responsible for several CU, in the Degree of Veterinary Nursing and in the Master in Veterinary Nursing in Small Animals.

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumpra a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O Regulamento de Creditação de Competências da ESAV (n.º 1000/2016) dá cumprimento ao estipulado no artigo 45.º do Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado e republicado pelos Decretos -Lei n.º 115/2013, de 7 de Agosto e n.º 63/2016, de 13 de Setembro,. No presente regulamento são fixadas as normas relativas aos pedidos de creditação para efeitos de prosseguimento de estudos, nos cursos da ESAV, de técnico superior profissional, licenciatura, pós - graduação e mestrado, através da atribuição de ECTS.

A.11.5.2. Evidences that support the given performance mark.

The ESAV Competence Regulation (no. 1000/2016) complies with that stipulated in article 45 of Decree-Law no. 74/2006, dated March 24, amended with Decree-Law No. 115/2013, of August 7 and no. 63/2016, of September 13. In the present regulation, the rules on applications for accreditation for the purpose of continuing studies, in the ESAV courses, of professional higher education technician, undergraduate, postgraduate and masters are awarded, by means of the attribution of ECTS, are established.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do CE explicitam claramente que pretendem dotar os mestres em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia com as necessárias competências de natureza teórica e prática para as diferentes atividades relacionadas com este mestrado.

Os objetivos enquadram-se na missão das instituições envolvidas, ESAV, ESAB, ESAE, ESCAB e ESAPL que, desde a sua criação, procuram gerar e difundir o conhecimento em diversas áreas do saber assentes no ensino, na formação profissional, na investigação e na prestação de serviços à comunidade.

1.3. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the SP clearly state that they intend to equip the masters in Veterinary Nursing in Small Animals with the necessary theoretical and practical skills for the different activities related to this master's degree.

The objectives fall within the mission of the ESAV, ESAB, ESAE, ESCAB and ESAPL institutions that, since their inception, seek to generate and disseminate knowledge in diverse areas of knowledge based on education, vocational training, research and community services.

1.4. Pontos Fortes.

Clareza na definição dos objetivos do mestrado, bem divulgados e bem enquadrados na missão das diferentes instituições envolvidas.

1.4. Strong points.

Clarity in the definition of the master's objectives, well publicized and well framed in the mission of the different institutions involved.

1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

1.5. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

2. Processos

2.1. Objetivos de Ensino

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais de aprendizagem estão orientados para a formação de um mestre com as competências técnico-científicas necessárias para exercer a profissão de Enfermeiro Veterinário no âmbito da clínica dos pequenos animais e exóticos.

2.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The general learning objectives are oriented to the training of a master with the necessary technical-scientific skills to practice the profession of Veterinarian Nurse in the scope of the small and exotic animal clinic.

2.1.3. Pontos Fortes.

Os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelo futuro mestre, enquadram-se nas necessidades de desempenho profissional em ambiente hospitalar. De forma complementar, a sua formação não descarta os aspetos relacionados com a investigação, estimulando a autonomia e o espírito crítico dos estudantes.

2.1.3. Strong Points.

The knowledge, skills and competences to be developed by the student of the master degree fall under the professional development needs in the veterinary hospital environment. In a complementary way, the training does not neglect the aspects related to the research, stimulating the autonomy and the critical spirit of the students.

2.1.4. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

2.1.4. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

2.2. Organização das Unidades Curriculares

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem foram desenvolvidos de modo a que os discentes adquiram as competências necessárias ao normal desenvolvimento da atividade de enfermagem veterinária na área dos animais de companhia, verificando-se clara coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular, bem como entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

2.2.4. Evidences that support the given performance mark.

The learning objectives were developed so that the students acquire the necessary skills to the normal development of the veterinary nursing activity in the area of small animals; there is a clear consistency between the program contents and the objectives of each curricular unit, as well as between the teaching methodologies and the objectives of each curricular unit.

2.2.5. Pontos Fortes.

De um modo geral a organização das diferentes UC está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação foram adquiridas as competências a que este CE se propõe. Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes são integrados numa perspetiva de trabalho em equipa multidisciplinar.

Realce para a existência de uma UC dedicada aos métodos e técnicas de investigação, no 1º semestre do 1º ano do mestrado, que permitirá a aquisição de competências para o delineamento da dissertação de mestrado, bem como, para uma possível intervenção futura na área da investigação.

2.2.5. Strong Points.

In general, the organization of the different curricular units is well structured and the objectives are in line with the matters that ensure that at the end of the training the competences to which this SP is proposed are acquired. The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are integrated into a multidisciplinary teamwork perspective.

Highlight for the existence of a CU dedicated to research methods and techniques in the 1st semester of the 1st year of the master's degree, which will allow the acquisition of competences for the design of the master's thesis, as well as for a possible future intervention in the research area.

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

2.2.6. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Em parte

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As horas de trabalho indicadas são rigorosamente proporcionais aos ECTS em todas as UC.

Biot. Animal: não se percebe a existência de objetivos de aprendizagem direcionados para a produção animal num contexto de um MEVAC.

Téc Hosp: não é claro se existem competências a adquirir pelo futuro MEVAC na área da imagiologia (raios x, ecografia, TC), na preparação/posicionamento do animal, e na utilização do software dos diferentes equipamentos. Pela análise documental é difícil de aferir relativamente aos espaços físicos, equipamentos e casuística necessária para que as aulas práticas de natureza clínica possam funcionar normalmente.

Os estudantes deste mestrado não aparentam ter a oportunidade de participar em Projetos de I&D juntamente com os seus docentes, ao longo dos primeiros 2 semestres.

2.3.4. Evidences that support the given performance mark.

The hours of work indicated are strictly proportional to ECTS in all curricular units.

Animal Biot: the existence of learning objectives directed to animal production in the context of a MEVAC is not understood.

Hosp Tech: it is not clear if there are skills to be acquired by the future MEVAC in the field of imaging (x-ray, ultrasound, CT), or in the preparation and positioning of the animal, or in the use of software of different equipment. By documental analysis it is difficult to measure the physical spaces, equipment and casuistry necessary for practical clinical classes to function normally.

The students of this master do not appear to have the opportunity to participate in R&D projects together with their teachers, during the first 2 semesters.

2.3.5. Pontos Fortes.

Introdução em várias UC de métodos de avaliação contínua e de trabalhos práticos ajustados aos objetivos, bem explícitos nas fichas curriculares de várias UC. Nota de realce para algumas UC em que a orientação tutorial é bastante encorajada com acompanhamento de casos clínicos e pesquisa bibliográfica.

2.3.5. Strong Points.

Introduction in several CU of methods of continuous assessment and practical assignments adjusted to the objectives, well explained in the curricula of several CU. Note of highlight for some CU where the tutorial orientation is strongly encouraged with clinical case follow-up and bibliographic research.

2.3.6. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que o estudante receba as necessárias competências na área da imagiologia de animais de companhia no sentido de satisfazer as necessidades que vai encontrar no mercado de trabalho.

Recomenda-se que os estudantes deste mestrado tenham oportunidade de participar em Projetos de I&D juntamente com os seus docentes e outros investigadores. Embora se compreenda que sendo os candidatos trabalhadores estudantes, empregados em diferentes regiões do país, a distância física entre essas regiões e as várias ESAS que ministram o MEVAC dificulta enormemente a integração dos mesmos nos projetos em curso.

O MEVAC deve fornecer aos seus estudantes as competências necessárias para lidar com o problema da eutanásia em animais de companhia, onde o enfermeiro veterinário, pela sua proximidade ao animal e ao tutor poderá desempenhar um papel crucial.

2.3.6. Improvement recommendations.

It is recommended that the student receives the necessary skills in the field of imaging of small animals in order to meet the needs that will be found in the job market.

It is recommended that students of this Master's degree have the opportunity to participate in R&D Projects together with their teachers and other researchers. Although it is understood that as most of the students are working students, in different regions of the country, the physical distance between these regions and the various ESAS that provide the MEVAC contributes to the difficulty of integrating them into the projects.

MEVAC should provide its students with the skills necessary to deal with the problem of small animal euthanasia, where the veterinary nurse, by its proximity to the animal and the owner, can play a crucial role.

3. Pessoal Docente

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Este CE possui um corpo docente (CD) próprio porque tem 16 docentes a lecionar em regime de TI (16 ETI), o que corresponde a 100% do CD total.

O CD é considerado academicamente qualificado porque tem 12 docentes doutorados (12 ETI), o que corresponde a 75% do seu CD total.

O CD é considerado especializado porque existem 9 docentes doutorados na área de formação fundamental do CE (9 ETI), o que corresponde a 56 % do CD total. À data da elaboração do relatório de autoavaliação, 3 docentes (3ETI) estão inscritos em programas de doutoramento por período superior a 1 ano, o que corresponde a 19% do seu CD total.

O Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPV aplica-se a todos os docentes que prestam serviço docente nas unidades orgânicas do IPV, seja qual for a sua categoria e que contem pelo menos seis meses de relação jurídica de emprego e seis meses de serviço efetivo de funções docentes na instituição.

3.8. Evidences that support the given performance mark.

This SP has its own teaching staff (TS) because it has 16 full-time teachers (16 FTE), which corresponds to 100% of the total TS .

The TS is considered to be academically qualified because there are 12 PhD professors (12 FTE), what corresponds to

75% of the total faculty.

The TS is considered specialized because there are 9 PhD professors in the main area of the SP (9 FTE), corresponding to 56% of the total teaching team.

At the time of writing the self-assessment report, 3 faculty members (3ETI) are enrolled in doctoral programs for a period of more than 1 year, which corresponds to 19% of the total faculty.

The Regulation for the Evaluation of the Performance of Teaching Staff of the Polytechnic Institute of Viseu (IPV) applies to all professors who provide teaching services in the organic units of the IPV, whatever their category and which have at least 6 months of legal employment relationship and 6 months of effective teaching functions in the institution.

3.9. Pontos Fortes.

O corpo docente deste mestrado envolve docentes de todas as Escolas Superiores Agrárias, onde a licenciatura de Enfermagem Veterinária é lecionada. Esta sinergia permite assim que este mestrado a funcionar na ESAV, possa ter um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área das Ciências Veterinárias.

3.9. Strong Points.

The faculty of this master's degree involves professors from all the Higher Agrarian Schools, where the degree of Veterinary Nursing is taught. This synergy thus allows this master degree, functioning in the ESAV, to have its own teaching staff, academically qualified and specialized in the area of Veterinary Sciences.

3.10. Recomendações de melhoria.

Procurar melhorar a mobilidade IN/OUT dos estudantes e dos docentes deste CE.

3.10. Improvement recommendations.

Attempt to improve the IN/OUT mobility of students and professors in this SP.

4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.1. Resultados da atividade científica

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As publicações do corpo docente são em número suficiente dentro da área das Ciências Veterinárias e em revistas indexadas no JCR mas em baixo número na temática dos animais de companhia. Algumas delas são anteriores a 5 anos. Contudo, compreendemos que o corpo docente é jovem e que ainda se encontra a publicar artigos relacionados com os seus doutoramentos.

Os docentes integram-se em 5 centros de investigação com classificações de Muito Bom a Bom.

Existência de projetos financiados nacionais e europeus, colaborações com empresas e institutos promovendo o desenvolvimento científico em áreas como a saúde pública e zoonoses, genética e biotecnologia alimentar. Contudo, estes projetos e parcerias estabelecidas, de uma forma geral, apresentam um baixo impacto no que diz respeito a um mestrado de enfermagem em animais de companhia.

4.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The publications of the professors involved this degree are in sufficient numbers within the area of Veterinary Sciences and in journals indexed in the JCR but low in number in the small animals thematic. Some of them have more than 5 years. However, we understand that the teaching staff is young and that they are still publishing articles related to their

PhD work.

Professors are integrated in 5 research centers with Very Good to Good ratings.

Existence of national and European funded projects, collaborations with companies and institutes promoting scientific development in areas such as public health and zoonosis, genetics and food biotechnology. However, these projects and established partnerships, in general, have a low impact with respect to a master degree in Veterinary Nursing in Small Animals.

4.1.6. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

4.1.6. Strong Points.

Nothing to declare.

4.1.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar o número de projetos/parcerias nacionais e internacionais e de publicações na temática dos animais de companhia dentro da área das Ciências Veterinárias e que possam assim ter um impacto positivo num mestrado de enfermagem em animais de companhia.

4.1.7. Improvement recommendations.

To increase the number of national and international projects/partnerships and scientific publications on the subject of small animals within the area of Veterinary Sciences and which may thus have a positive impact on a master degree in Veterinary Nursing in Small Animals.

4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Sim

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As 5 Escolas Superiores Agrárias, que dão corpo a este mestrado, caracterizam-se pela existência de prestação de serviços à comunidade. Destaca-se a presença de laboratórios que realizam análises diversas para o exterior e os Centros de Atendimento com prestação de cuidados de enfermagem a instituições protetoras dos animais.

4.2.3. Evidences that support the given performance mark.

The 5 Higher Agrarian Schools, which give shape to this master's degree, are characterized by the existence of services to the community. It is worth mentioning the presence of laboratories that carry out various analyzes for the exterior and the Nursing Care Centers providing nursing care to institutions that protect animals.

4.2.4. Pontos Fortes.

A existência de laboratórios e de Centros de Atendimento com prestação de cuidados de enfermagem permitem não só servir a comunidade local mas também oferecer aos estudantes deste mestrado as melhores condições para as suas aulas de natureza prática.

4.2.4. Strong Points.

The existence of laboratories and care centers with nursing care not only serve the local community but also offer the students of this master degree the best conditions for their practical classes.

4.2.5. Recomendações de melhoria.

Criar condições para que os atendimentos médico-veterinários presentes nas Escolas Superiores Agrárias possam otimizar os recursos humanos e materiais no sentido de dinamizarem mais ainda os seus serviços à comunidade.

4.2.5. Improvement recommendations.

To create conditions so that the medical-veterinary attendances present in the Higher Agrarian Schools might optimize the human and material resources in order to increase even more the dynamism of their services to the local community.

5. Estágios e períodos de formação em serviço

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A apresentação do pedido inclui uma vasta lista de protocolos, de grande diversidade, incluindo faculdades, zoos, hospitais e clínicas veterinárias.

É incluída uma lista vasta e diversa de orientadores de estágio.

Existem mecanismos internos adequados para assegurar a qualidade dos períodos de formação dos estudantes.

O acompanhamento deste período de formação processa-se através de contactos por correio eletrónico, telefone ou mesmo pessoais, entre o orientador da ESAV e os mestrandos, bem como com os respetivos orientadores externos.

Existem mecanismos bem definidos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço.

5.5. Evidences that support the given performance mark.

The request includes a vast list of protocols of great diversity, including colleges, zoos, hospitals and veterinary clinics.

A wide and diverse list of trainee supervisors is included.

There are adequate internal mechanisms to ensure the quality of the student training periods.

The follow-up of this period of training is carried out by e-mail, telephone or even personally, between the ESAV supervisor and the master students, as well as their external supervisors.

There are well-defined mechanisms for evaluating and selecting the external supervisors for in-service training and/or training, negotiated between the higher education institution and the in-service training and/or training institutions.

5.6. Pontos Fortes.

Existe um contacto estreito entre a instituição, o mestrando e o orientador externo.

5.6. Strong Points.

There is close contact between the institution, the student and the external supervisor.

5.7. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

5.7. Improvement recommendations.

Nothing to declare.

6. Estudantes

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.

Sim

6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes são 99% do sexo feminino e 1% com idade superior a 20 anos.

Nos 3 anos letivos anteriores não existe qualquer informação disponível acerca da procura por este CE.

6.3. Evidences that support the given performance mark.

The students are 99% female and 1% over the age of 20.

In the previous 3 school years there is no available information about the demand for this study programme.

6.4. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

6.4. Strong Points.

Nothing to declare.

6.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar a qualidade e a atratividade do CE para o exterior, de modo a otimizar o número de candidatos a este CE, sabendo a dificuldade que os potenciais candidatos têm pelos horários de funcionamento dos Centros de Atendimento Médico Veterinários.

6.5. Improvement recommendations.

To improve the quality and attractiveness of the SP to the outside world, in order to optimize the number of candidates for this SP, knowing the difficulty that the potential candidates have for the working periods of Veterinary Medical Care Centers.

7. Resultados Académicos e internacionalização

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados da 1ª edição permitem afirmar que a maioria dos estudantes termina o mestrado em 2 anos.

O sucesso escolar não difere de forma assinalável entre as diferentes UC da área científica das Ciências Veterinárias.

O sucesso escolar até aqui registado é absoluto, em que os estudantes recorrem a todas as épocas de avaliação disponíveis pelo facto de a grande maioria serem trabalhadores estudantes.

Os resultados do sucesso escolar dos estudantes são compilados pela Divisão Académica e analisados pelo Conselho Pedagógico (CP) e após essa análise são tomadas as medidas de correção necessárias.

O nível de internacionalização deste CE é baixo.

É de salientar que cerca de 90% dos estudantes conseguem emprego em sectores da atividade relacionada com a Enfermagem Veterinária.

7.6. Evidences that support the given performance mark.

The data of the first edition allows affirming that the majority of the students finishes the master in 2 years.

The school success does not differ markedly among the different curricular units of the scientific area of Veterinary Sciences.

The school success recorded is absolute, in which students use all the evaluation dates available because the vast

majority are student workers.

The results of the students' academic success are compiled by the Academic Division and analyzed by the Pedagogical Council (PC) and after this analysis, the necessary corrective measures are taken.

The level of internationalization of this SP is low.

It is noteworthy that about 90% of the students obtain jobs in sectors of activity related to Veterinary Nursing.

7.7. Pontos Fortes.

Elevado sucesso escolar dos estudantes do Mestrado em Enfermagem Veterinária desta instituição. Taxa de empregabilidade bastante elevada em áreas da afetas à Enfermagem Veterinária.

7.7. Strong Points.

High academic success of the students of the Master in Veterinary Nursing of this institution. Very high employability rate in areas of Veterinary Nursing.

7.8. Recomendações de melhoria.

Procurar melhorar a mobilidade IN/OUT dos estudantes e dos docentes deste CE.

7.8. Improvement recommendations.

Attempt to improve the IN/OUT mobility of students and professors in this SP.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a declarar.

8.1. Observations:

Nothing to declare.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

Este mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia, o primeiro a funcionar em Portugal, resulta de uma aceitação crescente da profissão de Enfermeiro Veterinário na sociedade. À semelhança do que já acontecia há várias décadas noutros países da Europa, Estados Unidos e Canadá, o Enfermeiro Veterinário é considerado um elemento chave em articulação com o Médico Veterinário na área clínica dos animais de companhia. Assim, este mestrado é também uma oportunidade para que os diferentes politécnicos envolvidos nele, possam otimizar o seu funcionamento e melhorar a visibilidade para o exterior. Acresce, que ao integrar docentes de todas as Escolas Superiores Agrárias, onde é ministrada a licenciatura de Enfermagem Veterinária permite criar uma sinergia muito favorável no ensino politécnico. Contudo, pela análise SWOT disponibilizada, torna-se claro que existe uma escassez de pessoal não docente para as diferentes tarefas administrativas inerentes ao normal funcionamento deste mestrado na ESAV, incluindo a atividade clínica. Os docentes, sem compensação financeira pelo horário pós-laboral, são assim sobrecarregados com tarefas não apropriadas ao seu percurso académico. Esta sobrecarga horária traduz-se, naturalmente, de forma negativa no funcionamento deste mestrado e prejudica a carreira científica e a ascensão a cargos de gestão destes docentes dentro das suas próprias instituições. Na proposta de ações de melhoria, a direção deste mestrado aponta de forma correta e objetiva as diferentes medidas a serem tomadas, com uma prioridade alta, no sentido de combater estas fraquezas detetadas. O horário pós-laboral (sábados) de funcionamento deste CE tem sido difícil de compatibilizar com os horários dos trabalhadores estudantes. Pela análise da apresentação do pedido é difícil de aferir relativamente aos espaços físicos, equipamentos e casuística, necessários para que as aulas práticas de clínica em animais de companhia possam funcionar normalmente.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

This master degree in Veterinary Nursing in Small Animals, the first to operate in Portugal, results from an increasing acceptance of the profession of Veterinarian Nurse in society. As was the case for several decades in other countries of Europe, the United States and Canada, the Veterinarian Nurse is considered a key element in articulation with the Veterinarian in the clinical area of companion animals. Thus, this master degree is also an opportunity for the different

polytechnics involved in it to optimize its operation and improve visibility abroad. In addition, by integrating teachers from all the Higher Agrarian Schools, where the Veterinary Nursing degree is taught, it is possible to create a very favorable synergy in polytechnic education. However, through the SWOT analysis made available, it becomes clear that there is a shortage of non-teaching staff for the different administrative tasks inherent to the normal functioning of this master degree in ESAV, including clinical activity. Professors, without financial compensation for the post-work hours, are thus burdened with tasks that are not appropriate to their academic career. This overload translates in a negative way in the operation of this master degree and impairs the scientific career and the rise to management positions of these teachers within their own institutions. In the proposal for improvement actions, the direction of this masters points correctly and objectively the different measures to be taken, with a high priority, in the sense of combating these detected weaknesses. The post-work hours (Saturdays) of this SP have been difficult to reconcile with the schedules of student workers. Due to the analysis of the application, it is difficult to measure the physical spaces, equipment and casuistry required for practical clinical classes in companion animals to function normally.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável.

10.3. Conditions (if applicable):

Not applicable.

10.4. Fundamentação da recomendação:

Os objetivos gerais do MEVAC estão orientados para a formação de um mestre em Enfermagem Veterinária com as necessárias competências teóricas e práticas para as diferentes atividades clínicas relacionadas com a enfermagem no cão, gato e animais exóticos. Os objetivos são coerentes com a missão das instituições envolvidas, ESAV, ESAB, ESAE, ESCAB e ESAPL que, desde a sua criação, procuram gerar e difundir o conhecimento em diversas áreas do saber assentes no ensino, na formação profissional, na investigação e na prestação de serviços à comunidade. Uma divulgação ainda com maior empenho por parte das instituições do MEVAC permitirá melhorar a visibilidade da sua imagem e atrair novos estudantes, potenciando para isso os instrumentos que os diferentes politécnicos têm já ao seu dispor, e outros a criar. De um modo geral a organização das diferentes UC no plano de estudos está bem estruturada e os objetivos estão em consonância com as matérias que garantem que no final da formação foram adquiridas as competências de natureza laboratorial e clínica adequadas ao melhor desempenho profissional. Pela análise documental é difícil de aferir relativamente aos espaços físicos (laboratórios, consultórios, salas de cirurgia, internamento, sala de reabilitação, etc) e seus equipamentos, bem como acerca da casuística necessária para que as aulas práticas de natureza clínica possam servir de apoio às diferentes UC. Recomenda-se a contratação de pessoal não docente para as diferentes tarefas administrativas inerentes ao normal funcionamento deste mestrado na ESAV, incluindo a sua atividade clínica. Reforçar a contratação de pelo menos 1 docente em regime de tempo integral e doutorado na área das CV, permitirá aliviar a carga horária docente atual, bem como, permitir que recursos humanos altamente qualificados se possam dedicar a atividades de I&D. O corpo docente do MEVAC deve procurar, na área das Ciências Veterinárias, aumentar os seus projetos de investigação, parcerias e publicações científicas no que diz respeito aos animais de companhia. Apesar das dificuldades descritas, devem as instituições procurar fomentar, logo desde o seu início, o interesse dos seus estudantes nas atividades de I&D. Existem mecanismos internos adequados para assegurar a qualidade e acompanhamento dos estudantes durante os seus períodos de formação. A mobilidade de docentes e estudantes deste CE é nula, devendo ser encorajada por parte das instituições envolvidas. Considerámos como fator extremamente positivo a empregabilidade dos estudantes deste Mestrado atingir valores muito elevados. O acompanhamento e auscultação dos profissionais graduados pela instituição permitirá a melhor adequação do CE ao mercado de trabalho. A prosseguir com o dinamismo demonstrado nos últimos anos em prol da Enfermagem Veterinária e dada a preocupação em alocar recursos humanos qualificados e materiais, as Escolas Superiores Agrárias envolvidas no MEVAC estão empenhadas numa forte afirmação deste Mestrado no plano nacional.

10.4. Justification:

The general objectives of the MEVAC are oriented to the formation of a Master in Veterinary Nursing with the necessary theoretical and practical skills for the different clinical activities related to nursing in dogs, cats and exotic animals. The objectives are consistent with the mission of the institutions involved, ESAV, ESAB, ESAE, ESCAB and ESAPL which, since their creation, seek to generate and disseminate knowledge in various areas of knowledge based on education, vocational training, research and community services. An even greater dissemination by the MEVAC institutions will allow them to improve the visibility of their image and attract new students, thus enhancing the instruments that the different polytechnics already have at their disposal, and others to be created. In general, the organization of the different curricular units of the study plan is well structured and the objectives are in line with the subjects, what guarantees that at the end of the training the laboratory and clinical competences adequate for the best professional performance were acquired. By documental analysis it is difficult to measure the physical spaces

(laboratories, clinics, operating rooms, hospitalization, rehabilitation room, etc.) and their equipment, as well as the casuistry necessary so that practical classes of clinical nature can be used as support of different curricular units. It is recommended to hire non-teaching staff for the different administrative tasks inherent to the normal functioning of this master degree in ESAV, including their clinical activity. Strengthening the hiring of at least 1 full-time faculty member with a doctoral degree in the area of veterinary sciences will allow: i) to alleviate the current teaching load and ii) the highly qualified human resources to dedicate themselves to R&D activities. The MEVAC faculty should seek, in the area of Veterinary Sciences, to increase its research projects, partnerships and scientific publications with regard to companion animals. Despite the difficulties described above, institutions should seek to promote the interest of their students in R & D activities right from the outset. Adequate internal mechanisms exist to ensure the quality and follow-up of students during their training periods. The mobility of professors and students in this SP is null and should be encouraged by the institutions involved. We considered as an extremely positive factor the employability of the students of this Master to reach very high values. The monitoring and auscultation of the professionals graduated by the institution will allow the best adaptation of the SP to the labour market. To continue the dynamism demonstrated in recent years in favour of Veterinary Nursing and given the concern to allocate qualified and material human resources, the Higher Agrarian Schools involved in the MEVAC are committed to a strong affirmation of this Master at the national level.