

# ACEF/1415/12437 — Relatório final da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Engenharia Zootécnica*

**A.3. Study cycle:**

*Animal Science Engineering*

**A.4. Grau:**

*Licenciado*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):**

*<no answer>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Animal*

**A.6. Main scientific area of the study cycle:**

*Animal Science*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*621*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*640*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*Três anos (seis semestres)*

**A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*Three years (six semesters)*

**A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

*<sem resposta>*

# Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

## Pergunta A.11

---

### A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso e ingresso cumprem a legislação em vigor: i) concurso nacional com provas de ingresso a Matemática e Físico-Química; ii) concursos especiais; iii) Reingresso, mudança de curso e transferência.*

*Existe a possibilidade de optar pela prova de ingresso das áreas de Biologia e Geologia, em alternativa à prova de ingresso nas áreas da Física e Química, mantendo-se obrigatória a prova de Matemática.*

### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The conditions of access and entry comply with the legislation in force: i) national competition with entry exams Mathematics and Physical Chemistry; ii) special competitions; iii) Re-entry, change course and transfer.*

*It is possible to opt for the entrance test of the areas of Biology and Geology, as an alternative to admission of evidence in the fields of physics and chemistry, keeping mandatory math proof.*

### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O ciclo de estudos em Engenharia Zootécnica tem a designação convencional, internacionalmente reconhecida, e aceite pelas Ordens Profissionais.*

### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The study programme Engenharia Zootécnica is a the conventional name, internationally recognized and accepted by professional associations.*

### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Satisfaz as condições legais*

### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 107/2008) e aos requisitos legais específicos. Tem a duração de três anos, com seis semestres e 30 ECTS/semestre, o que totaliza 180 créditos ECTS.*

### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curriculum and the syllabus comply with the general legal requirements (Decreto Lei No. 107/2008) and the specific legal requirements. It lasts for three years, with six semesters and 30 ECTS / semester, totaling 180 ECTS credits.*

### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos, tem o doutoramento na área, Ciências Agrárias - Ciência Animal, correspondente à área principal do ciclo de estudos, CNAEF 621- Produção Agrícola e Animal.*

### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The teacher responsible for the coordination of the course, has a PhD in the area, Agricultural Science - Animal Science, corresponding to the main area of the course, CNAEF 621- Agricultural and Animal Production.*

## Pergunta A.12

---

### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

### A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou

formação em serviço.

*Sim*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A ESAV tem 9 protocolos com entidades externas (empresas, associações e outras organizações) onde os alunos podem realizar o seu estágio, além das estruturas próprias da ESAV. Os estágios têm um Regulamento próprio, onde estão estabelecidas as regras de funcionamento do estágio, as competências e atribuições dos alunos e dos orientadores. O aluno tem obrigatoriamente um orientador interno na ESAV e pode ter um co orientador na entidade externa onde irá decorrer o estágio.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The ESAV has nine protocols with external entities (companies, associations and other organizations) where students can complete his probationary period, in addition to the structures of ESAV. The stages have their own Regulations, which are set the stage operating rules, powers and responsibilities of students and supervisors. The student must have an internal advisor in ESAV and can have a co guiding the external entity which will be held the stage.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**A.12.6. Strong Points.**

*No comments.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Sem comentários.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*No comments.*

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos insere-se na estratégia institucional de oferta formativa da ESAV na área das Ciências Agrárias e os seus objectivos gerais são apresentados e definidos de forma abrangente. As áreas científicas de formação do ciclo de estudos, abrangem uma forte componente animal acompanhada de uma componente agrícola minimamente indispensável a uma engenharia zootécnica, acompanhadas de áreas de formação complementar (economia e sociologia e engenharia rural). É ministrado numa Escola de Ciências Agrárias, com recursos materiais e humanos próprios e adequados, sendo uma das várias formações nesta Escola e neste domínio. Os docentes e alunos conhecem os objectivos do curso, através da participação nos órgãos de gestão da ESAV, (CTC e CP), bem como na respectiva Comissão de Curso e departamento onde está afecto. A informação relativa ao ciclo de estudos pode ser consultada no portal da ESAV.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The study programme is part of the training offer of institutional strategy ESAV in the area of Agricultural Sciences and its general objectives are presented and defined comprehensively. Scientific training areas of the course, include a strong component of animals accompanied a minimally essential agricultural component to a zootechnical*

engineering, accompanied by further training areas (economics and sociology and rural engineering). It is taught in School of Agricultural Sciences, with material resources and proper and adequate human, being one of several formations in this school and this area. Teachers and students know the course objectives through participation in the management bodies of ESAV (CTC and PC) as well as the respective Course Commission and department where affection. The information on the course of study can be found on the website of ESAV.

#### 1.5. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

#### 1.5. Strong points.

*No comments.*

#### 1.6. Recomendações de melhoria.

*A CAE considera que a área principal do ciclo de estudos é a CNAEF 621- Produção Agrícola e Animal e que é indispensável que o Diretor de Curso com os docentes do ciclo de estudos efectuem uma classificação das UC's baseadas nos seus conteúdos e de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), assim como devem proceder à revisão do plano de estudos com a reclassificação das áreas científicas e créditos necessários para a obtenção do grau.*

#### 1.6. Improvement recommendations.

*CAE believes that the main area of the course is the CNAEF 621- Agricultural and Animal Production and considers that the Director of Course with the teaching staff of study programme carry out a classification of UC's based on their contents and according to Portaria No. 256/2005, March 16 (CNAEF) so how they should proceed with the study plan review with the reclassification of scientific areas and credits required for the degree*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

#### 2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

*Sim*

#### 2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Sim*

#### 2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A Licenciatura em Engenharia Zootécnica está afecta ao Departamento de Zootecnia, Engenharia Rural e Veterinária (DZERV) e dispõe de um Director de Curso, eleito de entre os professores do ciclo de estudos. As UC's estão distribuídas pelos departamentos de acordo com o âmbito científico de cada Departamento, mediante aprovação em CTC.*

*A assembleia de eleição do Director de Curso, constituída por docentes do curso de vários departamentos, é a base de discussão e encaminhamento para decisões superiores das questões relativas ao curso. Embora não sendo referida a existência de uma Comissão de Curso onde os alunos pudessem estar representados, o CP de alguma forma colmata e permite a participação activa dos alunos, com um representante por ano lectivo.*

#### 2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The Degree in Animal Science is affecting the Department of Animal Science, Agricultural Engineering and Veterinary (DZERV) and has a Course Director, elected from among the teachers of the study programme. The UC's are distributed among the departments according to the scientific scope of each Department, with the approval of CTC. The election assembly of the Course Director, consisting of teachers of the course of several departments is the basis for discussion and referral to superior decisions of issues relating to the course. Although not referred to the existence of a Course Commission where students could be represented, the CP fills in some way and allows the active participation of students, with one representative per school year*

#### 2.1.4. Pontos Fortes.

*No comments.*

#### 2.1.4. Strong Points.

*No comments.*

### **2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Criar e regulamentar o funcionamento da Comissão Curso com participação dos alunos, e reforçar o papel do Diretor de Curso no acompanhamento do seu funcionamento, na análise e resolução de questões levantadas ao longo do ano letivo e na elaboração de propostas de melhoria, com o envolvimento dos alunos.*

### **2.1.5. Improvement recommendations.**

*Create and regulate the operation of a Course Committee with the participation of students, to and strengthen the role of the Course Director in the monitoring of its operation, analysis and resolution of issues raised throughout the school year and to prepare proposals improvement, with the involvement of students*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

### **2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

### **2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.**

*Sim*

### **2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Sim*

### **2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A implementação, gestão e avaliação da qualidade está regulamentada ao nível do IPV e da ESAV. A coordenação cabe ao Conselho para a Avaliação e Qualidade. Toda a informação sobre a Garantia de Qualidade está definida no Manual e Procedimentos de Garantia da Qualidade (MPGQ). Nas UO a implementação do MPGQ é da responsabilidade do Presidente, Vice-Presidentes e Comissão para a Avaliação e Qualidade (ComAQ). Relativamente ao ciclo de estudos, são feitos anualmente inquéritos aos alunos e docentes, sendo os seus resultados objecto de análise e periodicamente complementados por avaliações completas aos cursos, cujos relatórios são apreciados pelos departamentos, CP e CTC. Estes resultados após aprovação, são superiormente comunicados ao Presidente do IPV e ao Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) e usados para a definição de acções de melhoria.*

### **2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The implementation, management and evaluation of quality is regulated at the level of IPV and ESAV. Coordination for the Council for the Evaluation and Quality. All information on Quality Assurance is defined in the Manual and Quality Assurance Procedures (MPGQ). UO in the implementation of MPGQ is the responsibility of the President, Vice-Presidents and Commission for Evaluation and Quality (ComAQ). Relative to the study programme:course, are made annually surveys of students and teachers, and their results analyzed and periodically complemented by thorough evaluation to courses whose reports are appreciated by departments, CP and CTC. These results after approval, are superiorly communicated to the Chairman of BTI and the Council for Assessment and Quality (CAQ) and used to define improvement actions.*

### **2.2.8. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

### **2.2.8. Strong Points.**

*No comments.*

### **2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar o papel do Director de Curso nestes procedimentos.*

### 2.2.9. Improvement recommendations.

*Strengthen the role of the Course Director in these procedures*

## 3. Recursos materiais e parcerias

### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Existem instalações físicas adequadas à leccionação do ciclo de estudos e com infraestruturas relativamente bem mantidas. A ESAV possui instalações agropecuárias e área forrageira destinada à produção animal afecta a este ciclo de estudos, totalizando 18,4 ha. Possui uma área edificada de 2415 m<sup>2</sup> que compreende a biblioteca, laboratórios, salas de aula, cantina, gabinetes e outros espaços com particular relevo para laboratórios modernos e bem equipados (OVISLAB) e para os equipamentos de laboratório e de campo utilizados nas aulas práticas e na investigação.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*There are physical facilities appropriate to the teaching of the course of study and relatively well-maintained infrastructure. The ESAV has agricultural facilities and foraging area for animal production relating to this course of study, totaling 18.4 ha. It has a built area of 2415 m<sup>2</sup> comprising the library, laboratories, classrooms, dining room, offices and other spaces with particular regard to modern laboratories and well equipped (OVISLAB) and for laboratory and field equipment used in practical classes and research.*

3.1.4. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

3.1.4. Strong Points.

*No comments.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

*Melhoria de condições para aulas práticas em bovinos de leite e suínos. Melhoria do funcionamento das Unidades Pedagógicas e Experimentais através de uma articulação eficaz da empresa gestora com os serviços da ESAV e através da alteração dos procedimentos de aquisição de bens, de forma a permitir o funcionamento das aulas práticas de forma adequada.*

3.1.5. Improvement recommendations.

*Improve the conditions for practical classes in dairy cattle and swine. Improving the functioning of Pedagogic and Experimental Units through effective coordination of the management company's services ESAV and by changing the procedures for procurement of goods, in order to allow the operation of practical classes properly.*

### 3.2. Parcerias

---

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Sim*

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Sim*

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Sim*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A ESAV tem protocolos com instituições estrangeiras de 6 países diferentes na área da Zootecnia, que têm sido a base para o funcionamento de programas de mobilidade. A colaboração interna com outros ciclos de estudos é referida, CET's, licenciaturas e mestrados ministrados na ESAV, através da partilha de espaços e recursos. A nível nacional são referidos contactos sistemáticos com outras Escolas Superiores e Faculdades que ministrem o mesmo curso. É de destacar ainda a participação de docentes e alunos em projectos e contractos de investigação conjuntos com outras instituições e empresas.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*ESAV have protocols with foreign institutions from 6 different countries in the area of Animal Science, that have been the basis for the operation of mobility programs. Internal collaboration with other courses of study is concerned, since the CET's undergraduate and master's degrees taught in ESAV, by sharing space and resources. At the national level are referred to systematic contacts with other Schools and Colleges that teach the same course. It should also highlight the participation of teachers and students in projects and contracts for joint research with other institutions and companies*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**3.2.6. Strong Points.**

*No comments.*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Promover relações e parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras e reforçar a internacionalização do ciclo de estudos, nomeadamente através da mobilidade e colaboração com entidades nacionais e internacionais.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*Promote relationships and partnerships with other institutions, domestic and / or foreign and strengthen the internationalization of the course, including through mobility and collaboration with national and international entities.*

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.**

*Em parte*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Sim*

**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Sim*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**  
*Sim*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**  
*Em parte*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O corpo docente do ciclo de estudos (25 ETIS) está 100 % em regime de tempo integral, tendo 48 % o grau de doutor. No GAV consta que existem 8 doutores e 1 (especialista) especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, correspondendo a 36 % do corpo docente o que não cumpre os requisitos legais. O grau de licenciado numa determinada área de formação só pode ser conferido pelos estabelecimentos de ensino superior politécnicos que disponham de um corpo docente total que assegure a leccionação no ciclo de estudos que seja próprio, academicamente qualificado e especializado na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo. O corpo docente é especializado quando um mínimo de 50% do corpo docente total é constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos ou por doutores especializados nessa área ou áreas (Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto).*

**4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*The academic staff faculty of the course (25 ETIS) is 100% full-time basis, with 48% degree of doctor. GAV states that there are 8 doctors and 1 (expert) specialized in key areas of the course, corresponding to 36% of the academic staff which does not meet the legal requirements. Bachelor's degree in a certain training area may only be given by higher polytechnic schools which have a total academic staff to improve the teaching in the study to be himself, academically qualified and specialized in the field or key training areas cycle. The faculty specializes when a minimum of 50% of the total faculty consists of experts with recognized experience and professional competence in the area or core training areas of the course of study or by specialized doctors in the area or areas (Decreto Lei no. No. 115/2013 of 7 August)*

**4.1.10. Pontos Fortes.**

*O desempenho do corpo docente é avaliado segundo Regulamento próprio do IPV, Despacho n.º 14000/2012 onde os docentes podem escolher o perfil de avaliação mais adequado (científico, pedagógico, administrativo).*

**4.1.10. Strong Points.**

*The academic staff performance is evaluated according to its own Rules of IPV, Despacho No. 14000/2012 where teachers can choose the most appropriate evaluation profile (scientific, educational, administrative).*

**4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Rever o plano de estudos e a composição do corpo docente analisando as suas qualificações para garantir o cumprimento do Decreto-Lei n.º 115/2013. A composição do corpo docente e plano de estudos devem assegurar que o corpo docente especializado cumpre os requisitos exigidos, com a avaliação da formação dos docentes e do trabalho científico produzido no âmbito da área principal do ciclo de estudos.*

**4.1.11. Improvement recommendations.**

*Review the curriculum and faculty composition analyzing their qualifications to ensure compliance with Decree-Law No. 115/2013. The composition of the academic staff and curriculum shall ensure that the expert faculty meets the requirements, with the evaluation of teacher training and scientific work produced within the main area of the study programme.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.**  
*Sim*

**4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**  
*Não*

**4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**  
*Sim*

**4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**  
*Em parte*

**4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**



*O pessoal não docente revela-se motivado, mas é necessário reforçar o apoio nos laboratórios e na exploração agrícola para garantir a segurança e o seu regular funcionamento. O pessoal não docente compreende 20 funcionários, dedicando apenas 15 % do seu tempo ao ciclo de estudos. Os técnicos superiores correspondem a 30 %, os coordenadores técnicos a 10 % e os restantes 60 % correspondem aos assistentes técnicos e operacionais. Com formação superior há 8 funcionários (2 mestres e 6 licenciados), 6 têm formação a nível do ensino secundário (11º e 12º anos) e os restantes têm formação do 4º ao 9º ano de escolaridade. O pessoal não docente é avaliado segundo o previsto no SIADAP e frequenta acções de formação organizadas no IPV.*

#### **4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The non-teaching staff proves to be motivated, but it is necessary to strengthen support in the laboratory and on the farm to ensure the safety and correct operation. The non-teaching staff comprises 20 employees, paying only 15% of their time to the study programme. The senior technicians account for 30%, the technical coordinators to 10% and the remaining 60% correspond to the technical and operational assistants. With higher education there are 8 employees (2 masters and 6 graduates), 6 have training in secondary education (11th and 12th years) and the rest have training from the 4th to 9th grade. The non-teaching staff is evaluated according to the provisions of SIADAP and attends training sessions organized at the IPV.*

#### **4.2.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

#### **4.2.6. Strong Points.**

*No comments.*

#### **4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Reforço do pessoal não docente, através da contratação de mais funcionários para apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, nomeadamente das aulas práticas.*

#### **4.2.7. Improvement recommendations.**

*Strengthening the non-teaching staff, by hiring more staff to support the operation of the course, particularly of the practical classes.*

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

#### **5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

*Sim*

#### **5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Não*

#### **5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*São apresentados os dados relativos ao género, idade, procura do curso e número de alunos por ano curricular no último ano lectivo. A totalidade dos alunos tem idade superior a 20 anos, e encontra-se concentrada no 3º ano curricular, o que evidencia o reduzido número de alunos que entrou nos dois anos anteriores (2 alunos em um dos restantes anos curriculares). As colocações foram nulas nos últimos três anos lectivos, não tendo sido fixadas vagas para ingresso nos últimos dois anos lectivos.*

#### **5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*Data relating to gender are presented, age, travel demand and number of students per academic year in the last academic year. All of the students are over the age of 20, and is concentrated in the 3rd academic year, which highlights the low number of students who entered the previous two years (two students in one of the remaining academic years). Placements were nil in the last three academic years and has not been fixed seats for admission in the last two academic years.*

#### **5.1.4. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

#### 5.1.4. Strong Points.

*No comments*

#### 5.1.5. Recomendações de melhoria.

*Analisar a possibilidade de alteração das condições de ingresso considerando que a Portaria n.º 103/2015 de 8 de abril considera para os ciclos de estudos de Engenharia abrangidos pela área CNAEF 62, Agricultura, Silvicultura e Pescas, em que é obrigatória a prova de Matemática e em que, em alternativa à prova de ingresso nas áreas da Física e Química, se pode optar pela prova de ingresso das áreas de Biologia e Geologia.*

*Publicitação eficaz do curso junto dos potenciais candidatos e apostar em estratégias de ingresso através dos concursos especiais (maiores de 23, TESP, s e outros). Fixar vagas para ingresso no próximo ano lectivo.*

#### 5.1.5. Improvement recommendations.

*Examine the possibility of changing the entry conditions considering that Ordinance No. 103/2015 of April 8 considered for Engineering studies courses covered the area CNAEF 62, Agriculture, Forestry and Fisheries, which is mandatory proof mathematics and that, as an alternative to admission of evidence in the fields of physics and chemistry, one can opt for the entrance test of the areas of Biology and Geology.*

*Effective course advertising among potential candidates and bet on entry strategies through special competitions (over 23, TESP's and others). Fix places for entering the next academic year*

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

#### 5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Sim*

#### 5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Sim*

#### 5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

*Sim*

#### 5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

*Sim*

#### 5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

*Em parte*

#### 5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os estudantes dispõem de apoio e aconselhamento, através do guia do estudante, da plataforma digital da ESAV e Regulamento de Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes. Os órgãos de gestão, como o Conselho Pedagógico, onde os estudantes participam, e as reuniões semestrais promovidas pelo Director de Curso, são o apoio dirigido aos estudantes do ciclo de estudos. Os órgãos de gestão da ESAV e sobretudo a AE promovem a integração dos alunos na comunidade académica e na cidade de Viseu, através da divulgação de informação e participação em eventos. A mobilidade dos estudantes é assegurada essencialmente pelo programa ERASMUS, no entanto nenhum aluno deste ciclo de estudos se candidatou. A empregabilidade e integração profissional dos alunos é apoiada pelo serviço do IPV, Serviço de Inserção na Vida Activa (SIVA)*

#### 5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*Students have the support and advice through the student guide, the digital platform ESAV and Students Utilization Assessment Regulation. The management bodies, such as the Pedagogical Council, where students participate, and the semi-annual meetings organized by the Course Director, are the support directed to students of the study programme. The management bodies of ESAV and especially AE promote the integration of students in the academic community and the city of Viseu, through the dissemination of information and participation in events. Student mobility is ensured primarily by the ERASMUS program, however no student of this study cycle is applied. The employability and professional integration of students is supported by the service IPV, Entering Service in Working Life (SIVA)*

#### 5.2.7. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

#### 5.2.7. Strong Points.

*No comments.*

#### 5.2.8. Recomendações de melhoria.

*Devem ser implementadas medidas que combatam o abandono escolar no 1ºano e que facilitem a conclusão dos trabalhos de estágio*

#### **5.2.8. Improvement recommendations.**

*Measures should be implemented to combat early school leaving in the 1st year and to facilitate the completion of stage works.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

---

**6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Sim*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Sim*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Sim*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objectivos gerais de aprendizagem deste ciclo de estudos em Engenharia Zootécnica são a obtenção uma formação superior aplicada na área da Ciência Animal, com competências para intervir na produção, manutenção e gestão de explorações animais. Este ciclo de estudos está organizado em 3 anos curriculares, com seis semestres, e 30 ECTS por semestre, totalizando 180 ECTS, de acordo com o processo de Bolonha. Foram ainda seguidas as metodologias de organização das UC's (objectivos, competências e metodologias de ensino e aprendizagem) e respectiva carga horária total e de contacto segundo o processo de Bolonha, em que 1 ECTS corresponde a 27 h totais de formação. Os programas das UC's são revistos e actualizados pelo menos um vez por triénio, seguindo os procedimentos instituídos nos órgãos de gestão. Os projectos e os protocolos com empresas e outras organizações já indicados, nos quais os alunos se podem integrar permitem-lhes participar em actividades de investigação.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The general learning objectives of this course of study in Animal Science are to obtain a higher education applied in the field of Animal Science, with powers to intervene in the production, maintenance and management of animal farms. This course of study is organized into three academic years, with six semesters and 30 ECTS per semester, totaling 180 ECTS, according to the Bologna process. They were still followed the organizational methods of UC's (objectives, skills and methodologies of teaching and learning) and their total workload and contact according to the Bologna process, where 1 ECTS corresponds to 27 total hours of training. The programs of UC's are reviewed and updated at least once a three-year period, following the procedures established in the managing authorities. Projects and agreements with companies and other organizations have already indicated, in which students can integrate allow them to participate in research activities*

**6.1.6. Pontos Fortes.**

*A ESAV tem uma localização privilegiada particularmente em áreas da produção animal como a avicultura e a produção de pequenos ruminantes com impacto no desenvolvimento regional e local.*

**6.1.6. Strong Points.**

*The ESAV has a privileged location particularly in the areas of livestock and poultry and the production of small ruminants impact on regional and local development.*

**6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Corrigir a descrição das áreas científicas e horas totais de trabalho publicadas no GAV relativamente à publicação em DR. A CAE considera desnecessária a existência de UC's optativas tendo em conta o número de estudantes e que o plano de estudos deve garantir uma sequência lógica de conteúdos. Relativamente à estrutura do ciclo de estudos e às UC's que o constituem, seria oportuna uma revisão e actualização de conteúdos e da bibliografia recomendada.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*Correct the description of the scientific areas and total hours of work published in the GAV in respect of the publication DR. CAE considers unnecessary the existence of UC's optional taking into account the number of students*

and the curriculum should ensure a logical sequence of contents. Concerning the structure of the course of study and UC's that constitute it would be desirable review and updating of content and the recommended bibliography.

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

*Sim*

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

*Sim*

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As UC's apresentam os objectivos, as competências a adquirir, os conteúdos programáticos em alguns casos individualizados para as componentes teórica e prática, as demonstrações de coerência, as metodologias de ensino, de avaliação e de aprendizagem. Em todas as UC's estão previstas aulas de contacto teóricas, práticas ou teórico-práticas, laboratoriais ou de campo, e em casos específicos de orientação tutorial, de acordo com a natureza de cada UC. Esta estruturação das UC's permite uma consolidação dos conhecimentos e permite obter as competências previstas.*

*Os órgãos de gestão da ESAV asseguram a coordenação, o ajustamento e a actualização dos conteúdos programáticos das várias UC's, bem como a sua divulgação entre os docentes e alunos. São áreas de formação fundamentais dos ciclos de estudos aquelas que, de harmonia com a classificação CNAEF da Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos 25% do total dos créditos*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*UC's present objectives, skills to be acquired, the syllabus in some individual cases for the theoretical and practical components, the consistency of statements, teaching methodologies, assessment and learning. In all UC's are provided for contact theoretical classes, practical or theoretical-practical, laboratory or field, and in specific cases of tutorials, according to the nature of each UC. This structuring of UC's allows for consolidation of knowledge and achieves the expected skills. The management bodies of ESAV ensure coordination, the adjustment and updating of the contents of the various UC's and its dissemination among teachers and students. Are key training areas of those courses of study which, in accordance with the CNAEF classification of Ordinance No. 256/2005, representing at least 25% of total credits.*

6.2.7. Pontos Fortes.

*Sem comentários.*

6.2.7. Strong Points.

*No comments.*

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*A CAE considera que a maioria das UC's não estão correctamente apresentadas e classificadas devendo muitas ser reclassificadas na CNAEF 621- Produção Agrícola e Animal como por exemplo "Fisiologia da produção animal", "Mecanização Agro-Pecuária (ECR)", "Nutrição e Alimentação Animal (CA)", "Reprodução Animal (CV)" "Economia agrária (EASR)" e outras. O quadro com as áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau deve ser apresentado com as áreas científicas classificadas de acordo com os seus objectivos e referenciadas por áreas CNAE com 3 dígitos Será conveniente uma revisão e actualização de conteúdos e da bibliografia recomendada nas UC's do curso, em articulação com a revisão do plano de estudos.*

6.2.8. Improvement recommendations.

*CAE believes that most UC 'No's are properly presented and classified should be reclassified in many CNAEF 621- Agricultural and Livestock such as "Physiology of livestock", "Mechanization Agriculture and Livestock (ECR)", "Nutrition and Animal Feed (CA)", "Animal Reproduction (CV)" "Agrarian Economy (EASR)" and others. The table of*

*scientific areas and credits required for the degree must be filed with the scientific areas classified according to their objectives and referenced by NCEA areas with 3 digits It is appropriate to revise and update content and recommended reading in UC's course, in conjunction with the curriculum review.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Sim*

**6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Sim*

**6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*Sim*

**6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Sim*

**6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As componentes teórica, prática ou teórico-prática previstas para cada UC's, com exposição da matérias e aplicação dos conhecimentos teóricos nas várias tipologias de aulas práticas, evidenciam adequadas metodologias de ensino e aprendizagem para atingir os objectivos e competências previstas. Os inquéritos aos alunos têm servido para ajustar a carga de trabalho total por UC's para melhoria da qualidade. A divulgação destes resultados, assim como do programa, objectivos, metodologias e formas de avaliação das UC's no início de cada semestre ajudam a garantir uma melhoria dos métodos de aprendizagem e do funcionamento das UC's. As práticas de laboratório e de campo em contexto real de trabalho e a participação em projectos de investigação, nomeadamente no estágio, garantem o envolvimento dos alunos em actividades científicas. Não é feita qualquer referência à participação dos alunos nos centros de investigação a que os docentes pertencem.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The theoretical component, practical or theoretical and practical provided for each UC's, exposing the materials and application of theoretical knowledge in various types of practical classes, show appropriate methodologies for teaching and learning to achieve the objectives and expected skills. The surveys students have served to adjust the overall workload for UC's for quality improvement. The disclosure of these results, as well as the program, objectives, methods and forms of assessment UC's at the beginning of each semester help ensure improved methods of learning and operation of UC's. Laboratory practices and of course in a real work environment and participation in research projects, especially on stage, ensure the involvement of students in scientific activities. It's not made any reference to the involvement of students in research centers to which teachers belong.*

**6.3.6. Pontos Fortes.**

*Sem comentários.*

**6.3.6. Strong Points.**

*No comments.*

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Integração dos alunos, que desenvolvam o seu estágio no âmbito de projetos, nos centros de investigação a que os docentes/orientadores pertençam, na qualidade de estudantes quer sejam ou não bolseiros, de forma a permitir a sua iniciação formal em atividades de investigação.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Integration of students, who develop their internship within projects, research centers that teachers / supervisors belong, as the students whether or not fellows, in order to allow its formal initiation in research activities.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.**

*Em parte*

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**  
*Em parte*

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.**  
*Sim*

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**  
*Em parte*

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**  
*As UC's das áreas de Matemática e Informática e Ciências Físicas apresentam a maior percentagem de insucesso (70 % de reprovações) enquanto nas UC's de Agricultura, Silvicultura e Pescas, Ciências Veterinárias e Engenharia e Técnicas Afins (Eng. Rural) têm aprovações em média superiores a 60 %. Os resultados do sucesso por UC's e por área científica são analisados no CP, e sequencialmente nos casos em que se justifique, pelos restantes órgãos de gestão. Nos dois últimos anos lectivos, em média 60 % dos alunos têm terminado o curso em 4 a 5 anos. A empregabilidade dos diplomados é de 78 % até um ano após a conclusão do curso, verificando-se que 65% dos diplomados, até à data, se encontra em funções nos sectores de actividade relacionados com a formação académica obtida.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**  
*UC's areas of Mathematics and Informatics and Physical Sciences have the highest failure rate (70% of failures) while in UC's of Agriculture, Forestry and Fisheries, Veterinary Science and Engineering and engineering trades (Eng. Rural) have approvals average above 60%. The results of success by UC's by scientific area are analyzed in CP, and sequentially where appropriate, by the other governing bodies. In the last two academic years, on average 60% of the students have completed the course in 4-5 years. The employability of graduates is 78% within one year of completing the course, verifying that 65% of graduates to date, is in post in industries related to the academic training obtained.*

**7.1.6. Pontos Fortes.**  
*Sem comentários.*

**7.1.6. Strong Points.**  
*No comments.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**  
*Promover acções que melhorem o insucesso em algumas UC's e que permitam terminar o estágio em tempo útil.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**  
*Promote actions to improve the failure in some UC's enabling finish the stage in time*

## **7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.**  
*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.**  
*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**  
*Sim*

**7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**  
*Sim*

**7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**  
*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**  
*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes do ciclo de estudos são investigadores em 5 UIDs reconhecidas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), com base nos resultados de avaliação de 2008 e que aguardam a decisão final da última avaliação de 2013-14, estando uma delas sediada no IPV (CI&DETS), . O corpo docente apresenta 102 publicações compreendendo não só artigos em revistas internacionais com referee, mas também as restantes tipologias de publicações (~35). Apresenta ainda 82 publicações, onde estão incluídas as restantes tipologias de publicações e as comunicações em eventos científicos.*

*A monitorização das actividades científicas é feita anualmente através do Relatório de Atividades (RA), a partir do qual se faz uma análise relativa à evolução da produtividade, comparando os dados com os anos anteriores.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*Studies cycle teachers are researchers in 5 UIDs recognized by the Foundation for Science and Technology (FCT), based on the 2008 assessment results and awaiting the final decision of the last evaluation of 2013-14, with one based in IPV (CI & DETS). The faculty has 102 publications comprising not only articles in international journals with referee, but also the other types of publications (~35). It also features 82 publications, where other types of publications and communications at scientific meetings are included. Monitoring of scientific activities is done annually through the Activity Report (AR), from which it makes an analysis with regard to developments in productivity, comparing the data with previous years.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*Alguns docentes têm uma com boa produtividade científica na área do ciclo de estudos.*

**7.2.8. Strong Points.**

*Some teachers have a with good scientific productivity in the area of the course.*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*A produtividade científica do corpo docente deve ser aumentada e melhorada, pelo envolvimento de mais recursos, incluindo os recursos humanos, como por exemplo, uma maior participação de alunos nestas actividades.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*The scientific academic staff productivity should be increased and improved by the involvement of more resources, including human resources, for example, greater participation of students in these activities.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As actividades de desenvolvimento tecnológico e a prestação de serviços à comunidade são baseadas sobretudo nos estágios em empresas e outras organizações e nos projectos de investigação conjuntos com outras instituições e empresas. O contributo para o desenvolvimento local, regional e nacional, foi apenas referido de forma genérica. O nível de internacionalização é muito baixo relativamente ao envolvimento dos alunos e docentes do ciclo de estudos.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Technological development and the provision of community services are mainly based on placements in companies and other organizations and joint research projects with other institutions and companies. The contribution to local*

development, regional and national levels, was only referred in general terms. The level of internationalization is very low in relation to the involvement of students and teachers of the course.

**7.3.6. Pontos Fortes.**  
*Sem comentários.*

**7.3.6. Strong Points.**  
*No comments.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**  
*Fomentar as relações com instituições, nacionais e/ou estrangeiras e o tecido empresarial para promover a investigação e o desenvolvimento regional no âmbito do ciclo de estudos.*

**7.3.7. Improvement recommendations.**  
*Promote relations with institutions, domestic and / or foreign, and the business community to promote research and regional development within the study cycle*

## 8. Observações

**8.1. Observações:**  
*Publicação do plano de estudos em Diário da República, Diário da República, 2.ª série, N.º 150 de 5 de Agosto. Despacho n.º 20596/2008.*

**8.1. Observations:**  
*Publication of Study Programme in the Official Journal No. 150, August 5, 2008, Despacho nº20596/2008*

**8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):**  
*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**  
*Os objectivos gerais deste ciclo de estudos em Engenharia Zootécnica visam proporcionar uma formação superior aplicada na área da Ciência Animal, com competências para intervir na produção, manutenção e gestão de explorações animais. Os objectivos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Viseu e estão divulgados na sua página Web.*

**9.1. General objectives:**  
*The aims of this study programme in Animal Science are designed to provide higher education applied in the field of Animal Science, with powers to intervene in the production, maintenance and management of animal farms. The objectives are well defined and are consistent with the strategy of the Escola Superior Agrária de Viseu and are published on its website*

**9.2. Alterações à estrutura curricular:**  
*O plano de estudos deve ser objeto de uma revisão cuidada, a qual deverá comportar a distribuição das áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau, respeitando o art.3º do Decreto Lei nº 115/2013, segundo o qual, são áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos, aquelas que, de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos créditos. A CAE considera que a área 621- Produção Agrícola e animal é a principal área do ciclo de estudos e que o estágio é desta área. A descrição das áreas científicas que constam no GAV assim como o número total de horas de trabalho, não coincidem com a publicação em DR situação que carece de esclarecimento.*

**9.2. Changes to the curricular structure:**  
*The study plan should be subject to a thorough review, which should include the distribution of scientific areas and credits required for the degree, respecting the art.3º of Decreto Lei No. 115/2013, under which are key training areas cycle studies, those which, in accordance with the classification of fields of education and training approved by*



Portaria No. 256/2005, represent at least 25% of total credits. CAE believes that the 621- Agricultural production area and feed is the main area of the course and the stage is this area. The description of the scientific areas listed in the GAV as well as the total number of working hours do not coincide with the publication in DR situation to be clarified.

### 9.3. Alterações ao plano de estudos:

A revisão do plano de estudos deve ter em consideração a sequência das UC's, o ajustamento e actualização dos seus conteúdos, mesmo em termos de forma, já que em algumas são muito reduzidos, bem como a actualização da sua bibliografia. Algumas UC's dos 1º anos apresentam um elevado insucesso escolar, situação que a CAE recomenda seja cuidadosamente analisada pelo Director de curso, no sentido de se obterem soluções que minimizem estes resultados, considerando que os conteúdos destas UC's são muito importantes para as subsequentes. Também o insucesso escolar no estágio deve ser objecto de reflexão. A CAE recomenda que UC's de licenciatura não sejam leccionadas em conjunto com as de ciclos de estudos de nível inferior.

### 9.3. Changes to the study plan:

The curriculum review should take into account the sequence of UC's, adjusting and updating their content, even in terms of form, since in some are very low as well as the update of its bibliography. Some UC's of 1 year have a high failure rates, a situation that CAE recommends carefully considered by the course director, in order to obtain solutions that minimize these results, considering that the contents of these UC's are very important for the subsequent. Also school failure on stage must be focused. CAE recommends that undergraduate UC's are not taught in conjunction with the low-level study cycles.

### 9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Promover a divulgação do ciclo de estudos envolvendo o Director e os docentes do ciclo de estudos. Formalizar a constituição de Comissões de Curso ao nível das licenciaturas, com a participação dos alunos do ciclo de estudos.

### 9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Promote the dissemination of the course involving the director and teachers of the course. Formalize the establishment of Course Committee among graduates, with the participation of students of the course.

### 9.5. Recursos materiais e parcerias:

As instalações físicas são adequadas à leccionação do ciclo de estudos, com infraestruturas bem mantidas e com equipamentos adequados. No entanto carece de meios relativamente a algumas actividades produtivas, como por exemplo, em relação aos efectivos de bovinos de leite e de suínos. A ESAV tem uma exploração com uma área agrícola de dimensão aceitável, mas com poucos funcionários, uma vez que na sua maioria provêm do IEF, sendo portanto temporários. As relações com a comunidade resultam maioritariamente da realização dos estágios curriculares.

### 9.5. Material resources and partnerships:

The facilities are suitable for the teaching of the course, with well-maintained infrastructure and adequate equipment. However it lacks the means for some productive activities, such as in relation to the herds of dairy cattle and swine. The ESAV has a farm with an agricultural area of acceptable size, but with few employees, once mostly come from IEF and are therefore temporary. Relations with the community resulting mainly from realization of internships

### 9.6. Pessoal docente e não docente:

Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado mas que como consta no GAV não cumpre todos os requisitos exigidos pela legislação, situação que necessita ser resolvida. A maioria dos docentes está em regime de tempo integral, sendo a carga lectiva aceitável e tem uma ligação estável com a instituição. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua actualização. O pessoal não docente revela-se motivado mas verificam-se sérias restrições à contratação de pessoal, embora tenham sido racionalizados meios das diferentes escolas, concentrando alguns serviços no IPV. A CAE entende que o não reforço do apoio às actividades lectivas com técnicos, ao nível laboratorial e da exploração agropecuária, tem consequências para a formação prática dos estudantes.

### 9.6. Academic and non-academic staff:

There is a separate teaching staff, academically qualified but as stated in GAV does not comply with the requirements of the law, a situation which needs to be resolved. Most teachers are full-time basis, with an acceptable teaching load and has a stable connection with the institution. There is an evaluation procedure for teacher performance that promotes scientific and pedagogical competence and its updating. The non-teaching staff proves to be motivated but check up serious restrictions on hiring staff, although they have been streamlined means of different schools, concentrating some services at the IPV. CAE believes that not strengthen support to school activities with technicians at the laboratory level and agricultural exploitation has consequences for practical training of students.

### 9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

O GAV apresenta um reduzido número de alunos colocados e embora a solução não dependa da Instituição ou do Director de Curso, é uma questão chave para o sucesso do ciclo de estudos pelo que deveria ter sido analisada, discutida acompanhada de propostas de melhoria. O ingresso não tem tido significado, já que o número de alunos nos

1º e 2º anos é muito baixo. Algumas UC's dos 1º anos apresentam um elevado insucesso escolar situação que a CAE recomenda seja cuidadosamente analisada pelo Director do ciclo de estudos no sentido de se obterem soluções que minimizem estes resultados. Também o insucesso escolar no estágio final deve ser objecto de reflexão. A ESAV deve fixar o numero de vagas para ingresso no próximo ano lectivo.

#### 9.7. Students and teaching / learning environments:

*The GAV has a small number of students placed and although the solution does not depend on the institution or the Course Director is a key issue for the success of the course for what should have been analyzed, discussed accompanied by proposals for improvement. The ticket has had no meaning, as the number of students in 1st and 2nd years is very low. Some UC's of 1 year have a high school failure situation that CAE recommends carefully considered the study cycle of the Director in order to obtain solutions that minimize these results. Also school failure in the final stage should be the subject of reflection. The ESAV shall determine the number of places for admission in the next academic year.*

#### 9.8. Processos:

*Fraca mobilidade e intercâmbio dos docentes e estudantes com outras instituições nacionais e internacionais da área do ciclo de estudos.*

#### 9.8. Processes:

*Weak mobility and exchange of teachers and students with other national and international institutions of the course of study área.*

#### 9.9. Resultados:

*Elevado grau de satisfação dos estudantes e dos graduados pela formação que frequentam/frequentaram e pelo desempenho dos docentes do ciclo de estudos. Na reunião com os empregadores estes manifestaram agrado pelo desempenho dos estagiários e graduados, e referiram o grande interesse de ciclos de estudos nesta área científica, particularmente para o desenvolvimento regional.*

#### 9.9. Results:

*High degree of satisfaction of students and graduates by training who attend / attended and the performance of studies cycle teachers. At the meeting with employers they expressed appreciation for the performance of trainees and graduates, and mentioned the great interest of education of this scientific area, particularly for regional development.*

## 10. Conclusões

#### 10.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### 10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 10.3. Condições (se aplicável):

*O ciclo de estudos deve ser acreditado na condição da implementação imediata de uma revisão da sua estrutura curricular de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF) , assim como uma revisão das áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para obtenção do grau com actualização dos conteúdos e da bibliografia de algumas UC's. A composição do corpo docente tem que garantir as exigências legais do corpo docente especializado e deve ser aprovado o número de vagas para ingresso no próximo ano lectivo. A revisão da estrutura curricular deve eliminar a oferta de UC's optativas, considerando o limitado número de estudantes que frequentam o ciclo de estudos.*

#### 10.3. Conditions (if applicable):

*The study programme will be believed with the condition of the immediate implementation of a review of the curriculum cording to Portaria No. 256/2005, March 16 (CNAEF), as well as a review of the scientific areas and credits must be gathered for the degree with updating of contents and bibliography of some UC's. The composition of the teaching staff have to ensure the legal requirements of expert study cycle and should be approved the number of places for admission in the next academic year. The revision of the curriculum should eliminate the offer of optional UC's, considering the limited number of students attending the course of study.*

#### 10.4. Fundamentação da recomendação:

*Os objectivos do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Viseu bastante experiência na formação de profissionais nesta área científica, tendo esta formação interesse relevante para a região. A CAE considera que uma revisão da estrutura curricular do ciclo de estudos, uma revisão dos conteúdos e bibliografia de algumas UC's para sua actualização, promovida pelo Director do ciclo de estudos com o apoio do Director de Departamento. Uma revisão da composição do corpo docente e das áreas científicas e créditos ECTS que devem ser reunidos para obtenção do grau, poderia permitir uma melhor adequação*

aos objectivos do ciclo de estudos, considerando que o Decreto-Lei n.º 115/2013 estabelece que são áreas de formação fundamentais do ciclo, aquelas que, de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos créditos. O reduzido número de alunos que frequenta o ciclo de estudos nos dois últimos anos e os resultados de ingresso carecem de medidas que aumentem o ingresso dos estudantes porque o ciclo de estudos não tem tido vagas atribuídas nos dois últimos anos o que compromete a sua viabilidade.

A CAE analisou e concorda com as alterações apresentadas na revisão do plano de estudos, garantindo a sequência lógica da formação, com a eliminação de UC's optativas, revisão de temas, bibliografia e conteúdos de algumas UC's. A CAE considera que as restantes resoluções tomadas e expostas na Pronúncia da Escola Superior de Viseu do Instituto Politécnico de Viseu relativas ao ciclo de estudos de licenciatura em Engenharia Zootécnica, são um importante contributo para a melhoria da qualidade do ciclo de estudos em particular as relativas à promoção de actividades de colaboração com empresas e instituições, à oferta ERASMUS, à melhoria dos procedimentos de aquisição de bens e serviços, ao reforço das actividades de pessoal não docente e as de divulgação do ciclo de estudos com envolvimento dos docentes.

A CAE verificou na pronúncia a informação da abertura de 25 vagas para o próximo ano lectivo e que foi reorganizada a composição do corpo docente (CD,) o que garante as exigências legais. O actual CD é constituído por 19 docentes, tendo 63% deles o grau de doutor (CD academicamente qualificado) sendo 58% do total constituído por especialistas e doutores de reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo de estudos (CD especializado). A CAE manifesta a sua satisfação pela forma como foram resolvidas as questões apresentadas e considera que estão reunidas os requisitos e cumpridas as condições necessárias para que o ciclo de estudos seja acreditado por 6 (seis) anos.

#### 10.4. Justification:

The objectives of the study programme are consistent with the mission and strategy of the institution, having the Escola Superior Agrária de Viseu enough experience in training professionals in its field and the latter interest relevant training for the region. CAE believes that a review of the curriculum of the course, a review of contents and bibliography of some UC's for updating, promoted by the Director of the study cycle with the support of the Department Director. The teaching staff composition and scientific areas and ECTS credits that must be gathered for the degree, could allow for better compliance with the objectives of the course, considering that Decreto Lei No. 115/2013 states that are key areas of training cycle those which, in accordance with the classification of fields of education and training approved by Portaria No. 256/2005, represent at least 25% of total credits. The reduced number of students attending the course of study in the last two years and the entry of results lack of measures to increase the inflow of students because the course of study has not been assigned jobs in the last two years which compromises its viability.

CAE has reviewed and agrees with the amendments in the Study programme, ensuring the logical sequence of training, with the elimination of UC's optional, reviewing topics, bibliography and contents of some UC's. CAE believes that the remaining resolutions made and exposed in the Response of the Escola Superior Agrária de Viseu do Instituto Politécnico de Viseu study cycle in Animal Science, are an important contribution to the improvement of the course quality in particular those relating the promotion of collaborative activities with companies and institutions, the Erasmus supply, improvement of procedures for procurement of goods and services, the strengthening of the non-teaching staff activities and the dissemination of the course of study with involvement of teachers. In Response CAE found indicating the opening of 25 vacancies for the next school year and reorganized the composition of academic staff (CD) that ensures the legal requirements. The current CD is made up of 19 teachers, and 63% of teachers a doctoral degree (academically qualified CD) 58% of the total CD consists of experts and Doctors with recognized experience and professional competence in basic training area (specialized CD). CAE is pleased by the way the presented issues have been resolved and considers are met the requirements and fulfilled the necessary conditions for the study cycle should be accredited by six (6) years.