

# PERA/1718/0028051 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/28051*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-07-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.2. SÍNTESE DE MEDIDAS DE MELHORIA do CA.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Relativamente a equipamentos, foi efectuado um investimento que consideramos avultado em modelos animais, para realização de práticas de enfermagem das UCs mais específicas do 2º e 3º ano. Esta aquisição foi determinante para a melhoria das condições de ensino e aprendizagem, requeridas pela ACOVENE, tendo possibilitado a acreditação europeia do curso de EV da ESAV por esta agência. Os modelos adquiridos incluem: 1 modelo de intubação traqueal (Rescue Critters®), 2 modelos de ressuscitação cardiopulmonar, punção e cateterização venosa e intubação traqueal (Fluffy e Jerry, Rescue Critters®), 1 modelo de realização de ligaduras/imobilização (Rescue Critters®).*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*Regarding equipment, an investment, that we consider significant, was made to acquire animal models. These models will allow to perform nursing practices in the most specific curricular units of the 2nd and 3rd year. This acquisition was determinant to improve the teaching and learning conditions required by ACOVENE, and made the European accreditation by this agency possible for the Veterinary Nursing degree of ESAV. The acquired models include: 1 tracheal intubation model (Rescue Critters®), 2 models of cardiopulmonary resuscitation, puncture and venous catheterization and tracheal intubation (Fluffy and Jerry, Rescue Critters®), 1 model for bandages and ligatures (Rescue Critters®).*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A política de internacionalização Erasmus+ do IPV inclui como prioridades o aumento do número de mobilidades, o aumento do número de parcerias, bem como o alargamento da amplitude geográfica da rede de parceiros. Neste sentido, desde o anterior processo de avaliação, foram estabelecidos acordos de cooperação bilateral com a VIVES University College da Bélgica, a Latvia University of Agriculture da Letónia e a Ami-Foundation-Amiedu na Finlândia. Terminou o 2º mandato consecutivo de Coordenador da rede VETNNET, de um dos docentes da ESAV, sendo que é afastado do cargo por exigência regulamentar. Um docente da ESAV cumpre também agora o 2º mandato de membro de direção e auditor da agência europeia de acreditação em Enfermagem Veterinária (ACOVENE).*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The IPV Erasmus+ internationalization policy, includes the following priorities: to increase the number of mobilities, to increase the number of partnerships, and the expansion in new geographical areas. In this regard, since the previous evaluation process, bilateral cooperation agreements have been established with VIVES University College of Belgium, Latvia University of Agriculture of Latvia and Ami-Foundation-Amiedu in Finland. The second consecutive term of Coordinator of the VETNNET network was completed by an ESAV teacher, that was removed from office by regulatory requirements. An ESAV lecturer also holds the 2nd mandate as member of the board and auditor of the European Accreditation Agency for Veterinary Nursing (ACOVENE).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A acreditação europeia pela ACOVENE, e respectiva parceria com o RCVS, constitui a alteração mais significativa desde o anterior processo de avaliação pela A3Es. Decorridas 2 avaliações europeias in loco (12.2014 e 11.2017) e relatórios de autoavaliação (2015 e 2016), foram implementadas práticas de qualidade diferenciadoras, cuja exigência e inovação obrigaram a que os docentes fizessem formação. Passada a dificuldade inicial da sua implementação, reconhecemos agora a sua importância e utilidade na formação de Enfermeiros Veterinários. Tarefas que já constituíam aprendizagem de competências de enfermagem, no âmbito das UCs do CE, passaram a ter outra abordagem e a ser ensinadas de forma detalhada, passo-a-passo, facilitando o ensino, a aprendizagem e a avaliação com critérios mais objectivos e sistemáticos. Foi ainda implementada a aprendizagem de novas competências, com base no dossier de competências europeias para o Enfermeiro Veterinário, hoje em dia, um forte apoio neste âmbito.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*European accreditation by ACOVENE and its partnership with the RCVS is the most significant change since the previous evaluation process by the A3Es. After two European evaluations in loco (12.2014 and 11.2017) and reports of self-evaluation (2015 and 2016), different strategies were implemented in order to improve the teaching/learning process. These implementation demanded a great effort from teachers, that needed to do specific training. After the initial difficulty of its implementation, we now recognize its importance and usefulness in the training of Veterinary Nurses. Tasks which were already taught, within the scope of the CUs of the study cycle, began to take another approach and to be taught in a step-by-step model, facilitating teaching, learning and evaluation with more objective and systematic criteria. It was also implemented the learning of new competences, based on the Dossier of European Competencies for the Veterinary Nurse, nowadays, a strong support in this scope.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A necessidade de se criar uma oferta cada vez maior em termos de locais de estágio, que possibilitem novas experiências aos estudantes e que se encontrem distribuídos por todo o território nacional, levou à celebração de novos protocolos de colaboração com diferentes CAMVs, crescendo um total de 15 protocolos, em relação aos anteriormente estabelecidos e que se mantêm em vigor.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The need to create a growing offer in terms of internships, which provide new experiences for students and are distributed throughout the national territory, led to the celebration of new protocols of collaboration with different CAMVs, adding a total of 15 protocols, in relation to those previously established and that remain in force.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Viseu*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior Agrária de Viseu*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Enfermagem Veterinária*

**1.3. Study programme.**

*Veterinary Nursing*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Ciclo de Estudos EV DR.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Veterinárias*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Veterinary Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*640*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*três anos (seis semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*three years (six semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*45*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Poderão ingressar no 1º Ciclo de EV, ao abrigo do Regime geral de acesso ao 1º ciclo de estudo, alunos com aprovação num curso de ensino secundário ou com habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente e tenham sido aprovados nos exames nacionais com nota mínima de 95 pontos a uma das seguintes provas de Ingresso: 02 Biologia e Geologia | 07 Física e Química | 16 Matemática. Desde 2013/14, é exigida a satisfação de pré-requisitos do grupo B (Atestado médico e Questionário Individual de Saúde nº 1/2008 de Fevereiro CNAES). Estão previstos regimes especiais de acesso, os concursos especiais (Maiores de 23 anos, para concorrentes sem o 12º ano completo, aprovados em exames demonstrativos de capacidade para a frequência do curso) e os titulares de Curso de Especialização Tecnológica (CET), Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) e outros cursos médios ou superiores. O número de vagas para cada um destes contingentes é definido anualmente pelo CTC da ESAV.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Access to first cycle of Veterinary Nursing is attained under the General Regimen of 1st Cycle of Study Access by applicants who have completed a secondary education course or have a national or foreign legal equivalent qualification and passed, with a minimum score of 95 points, one of the following National Admission Exams: 02 Biology and Geology | 07 Physics and Chemistry | 16 Mathematics. Since 2013/14, compliance to group B prerequisites (Medical certificate and Individual Health Questionnaire n. 1/2008 of February CNAES) is required.*

*Special application regimens are available, a special contest (The Over 23 Years Old, for applicants without a secondary education diploma - 12th grade, approved in exams demonstrating ability to attend the course) and to holders of a Specialization Course (CET), Professional Higher Technical Course (CTeSP) and other medium or higher courses. The number of vacancies for each of these contingents is defined annually by the ESAV CTC*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não Aplicável*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not Applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior Agrária de Viseu  
Quinta da Alagoa, Estrada de Nelas, Ranhados  
3500-606 Viseu*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_II\\_1.14\\_Regulamento de creditação.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Não aplicável*

**1.15. Observations.**

*Not applicable*

## **2. Estrutura Curricular**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não Aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

Not Applicable

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não aplicável*

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciência Animal	CA	15	0
Ciências Químicas	CQ	5	0
Ciências Veterinárias	CV	115.5	0
Economia Agrária e Sociologia Rural	EASR	5	0
Matemática e Informática	MI	5	0
Microbiologia e Protecção de Plantas	MPP	4.5	0
Área Científica do Estágio	Uma das seguintes: CA, CQ, CV, EASR, MI ou MPP	30	0
<b>(7 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*<sem resposta>*

### 2.3 Observations.

*<no answer>*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Ana Cristina Pais Mega de Andrade.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Ana Cristina Pais Mega de Andrade

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Pais Mega de Andrade*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António Fátima Melo Antunes Pinto

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Fátima Melo Antunes Pinto*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Catarina Manuela Almeida Coelho**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catarina Manuela Almeida Coelho*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carlota Maria Carvalho Lemos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlota Maria Carvalho Lemos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carmen Lúcia de Vasconcelos Nóbrega**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carmen Lúcia de Vasconcelos Nóbrega*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Carla Sofia Arede dos Santos**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Sofia Arede dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diogo Moreira Rato Freire Themudo**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diogo Moreira Rato Freire Themudo*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Fernando Alexandre Almeida Esteves**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Alexandre Almeida Esteves*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Helena Maria Vala Correia**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Vala Correia*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Manuel Gomes Moreira Costa**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel Gomes Moreira Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Rodrigo Gonçalves Goiana Mesquita**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Rodrigo Gonçalves Goiana Mesquita*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria Lúcia de Jesus Pato**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria Lúcia de Jesus Pato*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria João Cunha Silva Reis Lima**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Maria João Cunha Silva Reis Lima*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Rita Marisa da Silva Cruz Paiva**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Rita Marisa da Silva Cruz Paiva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - António Manuel Cardoso Monteiro**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*António Manuel Cardoso Monteiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Manuel José Esteves de Brito**

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Manuel José Esteves de Brito*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Pais Mega de Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde - Ramo Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Fátima Melo Antunes Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Proteção integrada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Manuela Almeida Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlota Maria Carvalho Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação – Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carmen Lúcia de Vasconcelos Nóbrega	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Arede dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciência Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Moreira Rato Freire Themudo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Alexandre Almeida Esteves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciência Animal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria Vala Correia	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Manuel Gomes Moreira Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Produção Animal - Nutrição e Alimentação	100	Ficha submetida
João Rodrigo Gonçalves Goiana Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas, especialidade Microbiologia	100	Ficha submetida
Maria Lúcia de Jesus Pato	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão, Marketing e Desenvolvimento Rural	100	Ficha submetida
Maria João Cunha Silva Reis Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Biotecnologia	100	Ficha submetida
Rita Marisa da Silva Cruz Paiva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
António Manuel Cardoso Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias – Ciência Animal	100	Ficha submetida
Manuel José Esteves de Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Tecnologia Multimédia	100	Ficha submetida
				<b>1545</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

16

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15.45

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	97.1

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	58.3

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	32.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3	19.4

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics



<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	103.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	32.4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Na ESAV existem dois técnicos superiores do pessoal não docente afetos à lecionação deste ciclo de estudos, nomeadamente nos laboratórios.*

*Existem ainda 3 assistentes operacionais um na biblioteca, um nos serviços académicos e um nos serviços de acompanhamento aos alunos, com grande % do seu tempo de trabalho dedicados a alunos do curso de EV.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*At ESAV there are two senior technicians of non-academic staff assigned to teaching this study cycle, namely in laboratories.*

*There are also 3 operational assistants: one in the library, one in academic services and one in the services of accompaniment to the students, with great percentage of their working time dedicated to students of Veterinary Nursing.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O nível de qualificação académica do pessoal não docente, inclui 3 licenciados, 4 mestres e ainda 11 técnicos auxiliares não licenciados.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualification of non-academic staff includes 3 graduates, 4 with master degree and 11 non graduated auxiliary technicians.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

187

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	16
Feminino / Female	84

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano curricular	63
2º ano curricular	59
3º ano curricular	65
	<b>187</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	45
N.º de candidatos / No. of candidates	108	140	161
N.º de colocados / No. of accepted candidates	59	74	67
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	42	58	57
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	122.4	118.8	121.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.6	126.6	127.7

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*Não aplicável*

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*Non applicable*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	47	43	28
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	22	23	17
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	16	11	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	9	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	2

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável*

### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*Non applicable*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No "Relatório de Indicadores de Desempenho Pedagógico" dos cursos da ESAV, publicado em 2017 e que abrange os anos letivos de 2013/2014, 2014/2015 e 2015/2016, verifica-se no curso de Enfermagem Veterinária uma elevada taxa de aprovação, tendo sido analisados vários rácios, nomeadamente o rácio entre os estudantes aprovados relativamente aos estudantes inscritos e, ainda o rácio entre os estudantes aprovados relativamente aos avaliados, para todas as UCs do ciclo de estudos.*

*A grande maioria das UCs tem taxas de aprovados/avaliados superiores a 75%, sendo que em muitas dessas UCs,*

essa taxa é mesmo superior a 90%.

Apenas 1 UC apresenta uma taxa de aprovados/inscritos, inferior a 50 % (Métodos Estatísticos e Informática - 36% em 2013/2014, 32% em 2014/2015 e 21% em 2015/2016). No entanto, para esta mesma UC, a taxa de aprovados/avaliados, já apresenta uma média superior a 50% (64% em 2013/2014, 62% em 2014/2015 e 48% em 2015/2016).

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In the "Pedagogic Performance Indicators Report" of the ESAV, published in 2017 and covering the academic years 2013/2014, 2014/2015 and 2015/2016, the Veterinary Nursing degree showed a high rate of approval, after being analyzed several ratios, namely the ratio between the students approved from the enrolled students (approved/enrolled) and the ratio between the approved students among those that were evaluated (approved/evaluated). This analysis was made for all the CUs of the study cycle.*

*The vast majority of CUs have approved/ evaluated rates above 75%, and in many of these CUs, this rate is even higher than 90%.*

*Only 1 UC has an approved/enrolled rate of less than 50% (Statistical Methods and Computing - 36% in 2013/2014, 32% in 2014/2015 and 21% in 2015/2016). However, for this same CU, the rate of approved/evaluated, has an average of over 50% (64% in 2013/2014, 62% in 2014/2015 and 48% in 2015/2016).*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com os dados recentes a percentagem de diplomados inscritos no centro de emprego é de 12,2% (<http://infocursos.mec.pt/> consultado a 20.02.2018).*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*According to recent data the percentage of graduates enrolled in the employment center is 12.2% (<http://infocursos.mec.pt/> consulted in 20.02.2018).*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os licenciados em EV pela ESAV não têm tido grandes dificuldades em termos de empregabilidade. O IPV disponibiliza aos seus estudantes e diplomados um Serviço de Inserção na Vida Ativa (SIVA) que tem como missão promover a empregabilidade e integração profissional, através do reforço da cooperação e intercâmbios, no espaço nacional e internacional, com instituições de formação profissional e com parceiros económicos e sociais. Adicionalmente, procede ao acompanhamento e estudo do percurso dos diplomados do IPV no mercado de trabalho, de forma a proporcionar a melhoria da oferta educativa e formativa do IPV e incrementar o nível de empregabilidade e emprego dos seus públicos-alvo.*

*Por outro lado, a acreditação europeia do Curso de EV da ESAV, permite que os seus licenciados obtenham autorização imediata ao exercício da profissão no estrangeiro, nomeadamente Reino Unido, o que leva muitos recém-licenciados com vontade de conhecer outras realidades, a rumar a países estrangeiros.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*ESAV graduates have not had major difficulties in terms of employability. The IPV provides its students and graduates with an Active Life Insertion Service (SIVA) whose mission is to promote employability and professional integration, through the reinforcement of cooperation and exchanges, in national and international space, with professional training institutions and with economic and social partners. In addition, it monitors and studies the career of IPV graduates in the labor market, in order to improve the educational and training offer of the IPV and increase the level of employability and employment of its target audiences.*

*On the other hand, the European accreditation of the ESAV Course of EV allows its graduates to obtain an immediate authorization to practice their profession abroad, namely the UK, which leads many recent graduates with a desire to learn about other realities, to go to work in foreign countries.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CECAV	Bom/ Good	UTAD	1	Não aplicável/Non applicable
CERNAS	Bom/ Good	Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Viseu e	3	Não

		Instituto Politécnico de Castelo Branco/ Polythecnic Institute of Coimbra, Polythecnic Institute of Viseu and Polythecnic Institute of Castelo Branco		aplicável/Non applicable
CITAB	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro/Trás-os-Montes and Alto Douro University	3	Não aplicável/Non applicable
ISPUP - EPIUnit, Epidemiology Research Unit	Muito Bom /Very Good	Instituto de Saúde Pública - Universidade do Porto /Institute of Public Health, University of Porto	1	Não aplicável/Non applicable

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aa402abe-e35a-ef47-149f-5a5e28553515>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/aa402abe-e35a-ef47-149f-5a5e28553515>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A ESAV possui unidades laboratoriais modernas e bem equipadas, com potencialidades para prestação de serviço ao exterior, respondendo às solicitações do mercado e da comunidade. Neste âmbito, insere-se o serviço de diagnóstico prestado pelo Laboratório de Anatomia Patológica, com a realização de necrópsias, histopatologia de rotina e citologia, técnicas de histoquímica e de imunohistoquímica, bem como o serviço de expedição de cadáveres. Estes serviços destinam-se a Clínicas e Hospitais Veterinários, Médicos Veterinários e Proprietários de animais em nome individual.*

*Possui ainda um Centro de Enfermagem Veterinária que, para estudo e prática dos alunos, presta alguns serviços (enfermagem e cuidados estéticos) à comunidade estudantil, docente e de funcionários da ESAV. Os mesmos serviços são também prestados a organizações de proteção animal da região de Viseu. Decorrem também aqui vários projectos de investigação, cursos de mestrado e cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP).*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*ESAV has modern and well equipped facilities, with potential for external services. In this context, is the diagnostic service provided by the Laboratory of Pathology, that is in charge of performing necropsies, histopathology and cytology techniques, histochemistry and immunohistochemistry, and also the service of shipping corpses. These services are aimed at veterinary clinics and hospitals, veterinarians and animal owners.*

*It also has a Veterinary Nursing Center, where some services, like veterinary nursing, surgery and beauty treatments are provided to animals belonging to the student community, faculty and staff of ESAV. These services allow student to apply the knowledge acquired in classrooms. Same services are also provided to several animal shelters in Viseu region. ESAV also has investigation projects, Master courses and Superior Specialized Technical Courses (CteSP).*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*EEA Grants - HEPeCONTROL - Hepatitis E Virus Epidemiology, Safety and Control.*

*QREN - Ovislab*

*PTDC/CVT/113218/2009 - Novel canine norovirus: molecular, epidemiologic and pathogenic aspects.*

*UP/Santander Totta (2010/12) - Expression in yeast of a novel canine norovirus nucleocapsid protein for use in serological studies.*

*Leonardo da Vinci UK/11/LLP-Ldv/TOI-426 - VECTAR - Veterinary European Clinical Training and Assessment Record.*

*AMONIAVE - João Borges (Inv. Responsável).LUSIAVES, UTAD e IPV. 01.03.2016-30.09.2018. Portugal2020, I&DT Projectos em Co-promoção (SI I&DT - aviso n.º 08/SI/2015), Agência Nacional de Inovação.*

*SBMERGE - (ref. PROJ/CI&DETS/CGD/0009), co-financiado pela CGD e CI&DETS. João Mesquita (ESAV) (Investigador Responsável). 01.01.17-31.12.2018. €10.000.*

*PROJ/CI&DETS/2016/0019: rumDISEASE. CI&DETS. João Mesquita (ESAV) (Inv. Responsável). 01.01 - 31.12.2017. 5015€ FCT Bilateral SBVEPS*

*RUMMUNITY Project. (02/SAICT/2016). Rute Santos (Inv Responsável) ESAE-IPV.*

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*EEA Grants - HEPeCONTROL - Hepatitis E Virus Epidemiology, Safety and Control.*

*QREN - Ovislab*

*PTDC/CVT/113218/2009 - Novel canine norovirus: molecular, epidemiologic and pathogenic aspects.*

*UP/Santander Totta (2010/12) - Expression in yeast of a novel canine norovirus nucleocapsid protein for use in serological studies.*

*Leonardo da Vinci UK/11/LLP-Ldv/TOI-426 - VECTAR - Veterinary European Clinical Training and Assessment Record.*

*AMONIAVE - João Borges (Responsible Investigator).LUSIAVES, UTAD. IPV. 01.03.2016-30.09.2018. Portugal2020, I&DT*

(SI I&DT - aviso n.º 08/SI/2015), Natinal Agency of Inovation  
 SBMERGE - (ref. PROJ/CI&DETS/CGD/0009) CGD, CI&DETS. João Mesquita (ESAV) (Responsible investigator). 01.01.17-31.12.2018. €10.000.  
 PROJ/CI&DETS/2016/0019: rumDISEASE. CI&DETS. João Mesquita (ESAV) (Responsible investigator). 01.01-31.12.2017. 5015€  
 FCT Bilateral SBVEPS  
 RUMMUNITY Poject. (02/SAICT/2016). Rute Santos (Responsible Investigator) ESAE-IPV.

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ESAV é membro integrante da Vetnnet (Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training), uma rede que junta instituições de ensino, associações de enfermagem veterinária, instituições de acreditação e outras organizações com um interesse ativo na formação em enfermagem veterinária. No último ano terminou o 2º mandato consecutivo de Coordenador da rede VETNNET, de um docente da ESAV, tendo sido afastado do cargo por exigência regulamentar. Um docente da ESAV cumpre também agora o 2º mandato de membro de direção e auditor da agência europeia de acreditação em Enfermagem Veterinária (ACOVENE). Um docente do curso pertence ao European Surveillance Pathology Network, a convite da Dra. Sandra Scholes (Animal Health and Veterinary Laboratories Agency-AHVLA) de Edinburgo, que o lidera, em representação da ESAV-IPV e de Portugal. Este grupo reúne patologistas de toda a Europa, com o objectivo da vigilância epidemiológica em rede.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*ESAV is a member of Vetnnet (Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training), a network that brings together teaching institutions, veterinary nursing associations, accreditation institutions and other organizations with an active interest in veterinary nursing training. In the last year, the second consecutive term of Coordinator of the network VETNNET, was finished by an ESAV professor, having been removed from the position by regulatory requirement. An ESAV lecturer now also holds the 2nd term as a member of the board and auditor of the European Accreditation Agency for Veterinary Nursing (ACOVENE). Invited by Dr. Sandra Scholes of Animal Health and Veterinary Laboratories Agency (AHVLA) Edinburgh, to integrate, representing Portugal, a nucleus of european veterinary pathologists, dedicated to livestock species, whose purpose is to establish a epidemiological surveillance networ.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://drive.google.com/drive/folders/0B8umH4CfIIRNUE5xN285aG1SaUU?usp=sharing>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Instituto Politécnico de Viseu (IPV) tem implementado um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) que vigora na instituição e usa o manual de garantia da qualidade (MGQ) como documento de referência, de cumprimento obrigatório em toda a instituição.*

*A Escola está representada, pelos seus Presidente e Presidente da Comissão de Avaliação e Qualidade (ComAQ), no órgão responsável pelo planeamento e revisão do SIGQ, o Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ), pelo que participa na aprovação/ratificação de documentos da qualidade da instituição, tais como o MGQ, os balanços da qualidade, os relatórios de eficácia das Unidades Orgânicas (UO), os programas de auditorias e os questionários e inquéritos à satisfação, entre outros.*

*A Escola aplica, no final da lecionação de cada Unidade Curricular (UC), inquéritos à satisfação de estudantes e docentes. Os inquéritos são aplicados através de plataforma criada para este efeito.*

*Anualmente é elaborado um relatório de eficácia da UO da responsabilidade do grupo de Qualidade da escola. Este relatório resume os resultados obtidos na UO relativamente à oferta e às atividades formativas, podendo contemplar um conjunto de medidas de melhoria, e é apresentado ao CAQ para aprovação.*

*São ainda realizadas auditorias internas aos processos de oferta e de atividades formativas, que pretendem verificar o cumprimento dos procedimentos descritos no MGQ. Destas auditorias resulta um relatório onde constam, entre outros elementos, o resumo da auditoria, o estado de implementação de melhorias definidas anteriormente, as conclusões da auditoria, possíveis recomendações de melhoria e não conformidades detetadas.*

*De acordo com os resultados obtidos, o CAQ define as ações consideradas necessárias para a melhoria contínua do sistema e acompanha a sua implementação.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*IPV has implemented an Internal Quality Assurance System (SIGQ) and uses the quality assurance manual (MGQ) as a reference document, which is mandatory throughout the institution.*

*ESAV is represented by its President and Chair of the Evaluation and Quality Commission (ComAQ), the Council for Evaluation and Quality (CQC), in the body responsible for the planning and revision of the CQI, and participates in the approval / ratification of documents quality of the institution, such as MGQ, quality reviews, reports of effectiveness of the Organic Units (OUs), audit programs and questionnaires and satisfaction surveys, among others.*

*ESAV applies, at the end of the teaching period of each Curricular Unit (CU), surveys to determine the satisfaction of students and teachers. The surveys are implemented through a platform created for this purpose.*

*An annual report on the effectiveness of the OUs is carried out by the Quality group of the school. This report summarizes the results obtained in the OU regarding the offer and the training activities, which may include a set of improvement measures, and is presented to the CAQ for approval.*

*Internal audits are also carried out on the supply processes and training activities, which aim to verify compliance with the procedures described in the MGQ. These audits result in a report that includes, among other elements, the audit summary, the status of implementation of improvements defined previously, the audit findings, possible improvement recommendations and detected nonconformities.*

*According to the results obtained, the CAQ defines the actions deemed necessary for the continuous improvement of the system and accompanies its implementation.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O Presidente do IPV e o CAQ são os órgãos a quem cabe o planeamento e revisão do SIGQ.*

*A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade na Escola é responsabilidade do seu Presidente e Vice-Presidentes, apoiados pela Comissão de Avaliação e Qualidade (ComAQ).*

*O Pessoal Docente assegura o cumprimento do SIGQ e a recolha de informação pertinente para efeitos de monitorização e medição a fornecer à ComAQ e ao Gestor da Qualidade.*

*O Pessoal não Docente assegura o cumprimento do SIGQ, garante a recolha de informação para efeitos de monitorização e medição a fornecer ao Gestor da Qualidade e promove a recolha de sugestões, reclamações e/ou da satisfação de clientes.*

*Os Auditores da bolsa do IPV realizam as auditorias internas de acordo com o programa aprovado e com a ISO19011.*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The President of the IPV and the CAQ are the bodies responsible for the planning and review of the SIGQ.*

*The implementation of quality assurance mechanisms in ESAV is the responsibility of its President and Vice-Presidents, supported by the Evaluation and Quality Commission (ComAQ).*

*The teaching staff shall ensure compliance with the SIGQ and the collection of relevant monitoring and measurement information to be provided to ComAQ and the Quality Manager.*



*The non-academic staff ensures compliance with the SIGQ, ensures the collection of information for monitoring and measurement to be provided to the Quality Manager and promotes the collection of suggestions, complaints and / or customer satisfaction.*

*The Auditors of the IPV carry out the internal audits according to the approved program and with ISO 19011.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação é realizada em ciclos de 3 anos. Para cada ciclo é contratualizado 1 perfil de desempenho que permite avaliar atividades do art.2-A ECPDESP, agrupadas em 3 dimensões - científica, pedagógica e organizacional – de acordo com 7 perfis, com várias combinações. O perfil é proposto pelo avaliado e aprovado em Conselho Técnico-científico. No final do ciclo, o avaliado elabora auto-avaliação, anexando relatório de atividades, que é validada por relator nomeado pelo CTC que elabora avaliação e propõe classificação. Avaliação e classificação são aprovadas em CTC após audiência prévia. A classificação final é homologada pelo Presidente do IPV, da qual cabe reclamação. A classificação é expressa em menção excelente, relevante, adequado, inadequado.*

### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The evaluation is performed in cycles of 3 years. For each cycle, 1 performance profile is contracted to evaluate activities of art. 2-A ECPDESP, grouped into 3 dimensions - scientific, pedagogical and organizational - according to 7 profiles, with various combinations. The profile is proposed by the evaluated and approved in Technical-Scientific Council. At the end of the cycle, the evaluator elaborates a self-evaluation, attaching an activity report, which is validated by the CTC-appointed rapporteur who prepares evaluation and proposes classification. Evaluation and classification are approved in CTC after prior hearing. The final classification is homologated by the President of the IPV. Any complaints are addressed to the President of IPV. The classification is expressed in excellent, relevant, adequate, inappropriate mention.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento\\_adpd.pdf](http://www.ipv.pt/secretaria/Regulamento_adpd.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O procedimento de avaliação é feito em conformidade com o previsto no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho da Administração Pública (SIADAP). A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de autoavaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPV, com o conhecimento do Avaliado. O sistema de avaliação do desempenho permite a identificação do potencial de evolução e desenvolvimento dos trabalhadores e o diagnóstico das respetivas necessidades de formação pelo que o IPV, em função das necessidades identificadas, organiza formação ao longo do ano tendo em vista melhorar as qualificações do pessoal não docente.*

### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*<no answer>*

### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Numa política de internacionalização, a ESAV submeteu-se à avaliação e acreditação europeia pela ACOVENE. Na ocasião da avaliação do curso de EV da ESAV (Março 2012), foi realçada a importância desta Organização, como providenciadora única de acreditação a nível internacional das competências de licenciados do curso de EV, com impactos positivos no reconhecimento destes profissionais, inclusivamente nas autorizações de trabalho e reconhecimento automático de competências a nível Europeu. Esta acreditação traz claras vantagens, dadas as necessidades de reconhecimento internacional dos cursos da área da Veterinária (Medicina ou Enfermagem Veterinária). O processo teve início em 2014, tendo a ESAV recebido uma visita de dois dias de um painel de três avaliadores. Desde então, foi sujeita a avaliações anuais (Relatórios de auto-avaliação e visitas), tendo mantido o seu estatuto de escola acreditada pela ACOVENE (última acreditação concedida para o período 31.07.17 a 30.07.18).*

### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*In an effort to increase the internationalization, the Veterinary Nursing (VN) degree of ESAV has been submitted to the european evaluation and accreditation by ACOVENE. When first evaluated by A3ES (03.2012), a strong focus on the importance of ACOVENE, as the sole provider for international quality assurance and accreditation to VN graduates has been made, with positive impact in the recognition of these professionals, including in the automatic professional register when entering other countries. This accreditation provides clear benefits, given the needs for international recognition of degrees in Veterinary Sciences (Medicine and Nursing). The accreditation process has started in 2014 and involved a 2-day visit to ESAV by a panel of a 3 international experts. Since then, ESAV has been submitted to yearly evaluations (self-assessment reports - SERs) and a spot-check visit, having maintained the status of ACOVENE accredited school (now for the period between 31.07.17 and 30.07.18).*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

### 8.1.1. Pontos fortes

*Visibilidade/credibilidade da instituição na formação de EVs, reconhecida pelos pares, instituições congêneres, antigos alunos e entidades empregadoras.*

*Bom relacionamento da ESAV com entidades empregadoras (regionais e nacionais).*

*Qualidade técnico-científica assente em formação teórica sólida e eminentemente prática, articulada em contexto de trabalho.*

*Capacidade de investigação aplicada já instalada na ESAV.*

*Dinamismo, motivação, empenho e disponibilidade do corpo docente em contribuir para o desenvolvimento da profissão de Enfermagem Veterinária (conta com apenas 12 anos mas está estabelecida há cerca de meio século no Reino Unido e outros países europeus).*

*Prestação de serviço ao exterior pelos docentes da área científica das Ciências Veterinárias, o que potencia a entrada de casos clínicos no CEV, e realização de visitas de estudo, aumentando a qualidade da aprendizagem prática dos estudantes, em contexto real e 3 docentes com ligações ativas ao mercado de trabalho, contribuindo com a sua experiência profissional para o enriquecimento do CE e com as ligações com potenciais empregadores.*

*Estudantes motivados para ações voluntárias ou inseridos em projetos pedagógicos na manutenção das instalações do canil/gatil, alimentação e cuidados gerais dos animais, aplicação de medidas de profilaxia médica e sanitária e na prestação de serviço ao exterior.*

*Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) de acordo com os referenciais da A3ES e desenhado com base na norma de referência da qualidade, ISO 9001, que assenta numa estrutura PEVA (planear, executar, verificar e atuar), que possibilita o feedback dos estudantes referente à oferta formativa (questionários de satisfação), com a implementação de medidas corretivas.*

*Atualização constante dos conteúdos programáticos, métodos de ensino/aprendizagem e avaliação, por influência do feedback dos questionários do SIGQ e auditorias, da participação elevada em eventos científicos nacionais e internacionais, por influência das agências de acreditação nacional, A3ES e europeia, ACOVENE e das experiências profissionais e de investigação dos docentes.*

*Bom relacionamento docente/discente: organizações conjuntas de eventos e idas a congressos de EV nacionais (Congresso Hospital Veterinário Montenegro) e internacionais (Congresso Internacional de Enfermagem Veterinária - CIEV).*

*Organização de evento científico internacional público (CIEV), conjunta das cinco ESAs que ministram EV em Portugal.*

*Organização conjunta da única oferta de 2º ciclo público (MEVAC) pelas cinco ESAs que ministram EV em Portugal. Introdução dos exames clínicos práticos e objectivos (Objective, Structured, Clinical Exams - OSCEs) seguindo referenciais da ACOVENE, no processo de ensino/aprendizagem e avaliação.*

*Realização de estágios intercalares no 2º ano do CE, o que promove o contacto com a prática clínica em contexto real de trabalho e 6º semestre inteiramente dedicado à realização do estágio final de curso.*

### 8.1.1. Strengths

*Visibility / credibility of the institution in the training of Veterinary Nurses, recognized by similar institutions, alumni and employers.*

*Good relationship of the ESAV with employers, regional and national entities.*

*Technical-scientific quality based on solid theoretical and eminently practical training, articulated in a work context.*

*Applied research capacity already installed in ESAV*

*Dynamism, motivation, commitment and availability of the teaching staff to contribute to the development of VN in Portugal, (which is only 10 years old but has been established for about half a century in the UK and other European countries).*

*Provision of veterinary services by teachers of Veterinary Sciences, allows the access to many clinical cases at the Veterinary Nurse Center (VNC). Organization of study visits, increasing the quality of students' practical learning in real context. Three teachers also work in veterinary practices besides ESAV, acting as strong contributing members with their professional experience as well as connecting with potential employers for the future veterinary nurses.*

*Motivated students that voluntarily or inserted in pedagogical projects contribute to the maintenance of the dog kennel/cattle facilities, the feeding and general care of the animals, application of medical and sanitary prophylaxis measures in the different animal species of zootechnical park and dog kennel/cattle and in the provision of service abroad.*

*Internal Quality Assurance System (SIGQ) in accordance with A3ES standards and designed based on the quality standard, ISO 9001, which is based on a PEVA structure (planning, execution, verification and actuation), enabling feedback of the students regarding the training offer, through satisfaction questionnaires and implementation of corrective measures.*

*Permanent updating of syllabus, teaching/learning methods and evaluation, through the feedback from the SIGQ questionnaires and audits, the high participation in national and international scientific events, by the influence of national (A3ES) and European (ACOVENE) accreditation agencies, and of teachers' professional and research experience.*

*Good teacher/student relationship, translated by joint organizations of events and visits to Veterinary Nursing national congresses (Montenegro Veterinary Hospital Congress) and international conferences (International Veterinary Nursing Congress - CIEV).*

*Joint organization of public international scientific event (CIEV), along with the five ESAs offering veterinary nursing degree (VN) in Portugal.*

*Joint organization of the only offer of Master's degree (MEVAC) by the five ESAs that offer VN in Portugal.*

*Introduction of practical and objective clinical exams (OSCEs), following the guidelines of ACOVENE, in the process of teaching/learning.*

*Intermediate internships in the 2nd year of the SC, which promotes contact with clinical practice in a real work context and 6th semester entirely devoted to the final practical placement.*



### 8.1.2. Pontos fracos

*Docentes com carga lectiva constantemente elevada, limitando a sua dedicação às atividades de investigação, prestação de serviço, atendimento dos estudantes.*

*CE recente nas ESAs que obrigou à constituição e formação de um novo corpo docente na área predominante do CE, com conseqüente necessidade de formação académica, realização de trabalhos de investigação para obtenção de grau académico, em simultâneo com preparação e actualização das UCs e acompanhamento de elevado nº de estudantes.*

*Dispêndio de esforços e energia na implementação de uma imagem de credibilidade do CE no país e em lutas para atingir a estabilidade do corpo docente.*

*Falta de edifício de raiz de rosto para a ESAV dificulta a construção de uma imagem de confiança e credibilidade em várias situações (alunos do ensino secundário que visitam a ESAV; pais que vêm à ESAV acompanhar os filhos no ato da matrícula).*

*Falta de auditório para aulas teóricas e avaliações de turmas grandes, compromete a logística e ocupa vários docentes, constituindo uma sobrecarga, que seria evitável, para o corpo docente.*

*Falta de auditório para a realização de eventos, obrigando a pedidos de auditórios a outras escolas, complicando a logística de organização até de pequenos eventos pedagógicos, técnicos ou científicos.*

*Falta de um vestiário destinado aos alunos responsáveis pela manutenção do canil/gatil, parque zootécnico e CEV*

*A não compensação de horas extraordinárias ministradas no horário pós-laboral (MEVAC).*

*Ausência de apoio administrativo (secretariado de curso por funcionários) para tarefas de coordenação do CE,*

*incluindo gestão da bolsa de estágios.*

*A prestação de serviço clínico implica marcação de consultas, requisição de materiais, orçamentos, participação nas formalidades do concurso público, inventário e gestão de stocks, a cargo dos docentes que acabam por fazer serviços que nos CAMV exteriores estão entregues a outros profissionais.*

*A prestação de serviços que envolve a saúde dos animais requer o máximo de dedicação e responsabilidade, sobrecarregando os docentes na sua resolução e sobrepondo-se automaticamente, por questões éticas, às restantes responsabilidades docentes, uma vez que não há um técnico clínico exclusivo pra essa atividade.*

*Falta de reconhecimento da instituição e dirigentes para o enorme esforço de respeitar os valores de saúde animal*

*naquele tipo de prestação, inerente ao serviço clínico e às aulas de ensino prático, que não ocorre nos outros CE do IPV, muitas vezes solicitando os docentes para reuniões e outras tarefas em cima das horas de seguimento dos casos, o que causa um stress ímpar no dia-a-dia.*

*Fraca participação dos estudantes de EV nos órgãos da escola.*

*Falta de afirmação da Associação Nacional dos Enfermeiros Veterinários (AEVP). Pouca vocação cooperativista da*

*maioria dos licenciados*

*A designação de algumas UCs está desactualizada, exigindo adaptação aos novos tempos.*

*Inexistência de uma UC que aborde o tema de Saúde Pública Veterinária e "Uma só saúde".*

### 8.1.2. Weaknesses

*Teachers with elevated lecture hours, limiting their availability to dedicate to research, tutoring, clinical activities, among others.*

*This SC was relatively recently implemented in the ESAs and forced the constitution and formation of a new teaching staff in the predominant area of the SC, with consequent need for academic training, conducting research, mostly outside the institution, to obtain an academic degree, simultaneously with preparation and updating of the subjects and monitoring a high number of students.*

*Expenditure of efforts and energy in the implementation of an image of credibility of the SC in the country and in struggles to achieve the stability of the teaching staff.*

*Lack of main building for ESAV, always designed and promised, but for which funding has never been obtained, making it difficult to build an image of trust and credibility in various situations (undergraduate students that are looking for a future college or parents that accompany the 1st year students to ESAV for the 1st time).*

*Lack of an auditorium to carry out theoretical classes and evaluations for large classes, compromises the logistics and occupies several teachers.*

*Lack of an auditorium to hold events, implies requiring auditoriums to other schools, which difficulties organizing even small events of pedagogical, technical or scientific nature.*

*Lack of a locker room for students responsible for the maintenance of the dog kennel/cattery, zootechnical park and VNCenter.*

*The non-compensation of overtime hours taught in the post-labour hours (Saturdays), constitutes a devaluation of the teaching work, being fulfilled at the expense of the personal time, rest and family accompaniment, constituting a strong motive of demotivation.*

*Absence of administrative support (course secretariat by officials) for SC coordination tasks.*

*Practical classes based on the clinical service implies that teachers have to make appointments, request material and budgets with participation in the formalities of the public tender and stock management, ending up doing services that in the external CAMV are delivered to other professionals.*

*Service that involves the health of the animals requires the maximum of dedication, overwhelming the teachers in their resolution.*

*Lack of recognition of the institution and its leaders for this enormous effort to respect the values of animal health.*

*Low participation of VN students in students Associations. This decreases their power of affirmation and decision, when compared to students from other courses.*

*Lack of affirmation of the National Association of Veterinarian Nurses (AEVP). Little co-operative vocation of most graduates*

*Need to improve the institutional relations between AEVP and Veterinary Surgeons Association (OMV)*

*The designation of some CUs (Hygiene and Animal Health I, Hygiene and Animal Health II) is outdated, requiring adaptation.*

*Lack of a CU that addresses the Veterinary Public Health and "One Health".*

### 8.1.3. Oportunidades

*Visibilidade e credibilidade da instituição, no âmbito da formação de Enfermeiros Veterinários.  
Estudantes de 1º ciclo maioritariamente oriundos do contingente geral, com experiência de trabalho e estudo do secundário de onde são imediatamente provenientes .  
Reconhecimento do valor profissional e utilidade dos formandos pelas entidades cooperantes.  
Recrutamento crescente de enfermeiros veterinários pelos Centros de Atendimento Médico-Veterinários.  
Fluidez crescente nos campos de articulação entre os diferentes profissionais da saúde animal.  
Crescente exigência social para cuidados de saúde animal qualificados.  
Aceitação crescente da profissão de Enfermagem Veterinária no mercado de trabalho.  
A definição e divulgação das competências inerentes ao exercício da profissão de Enfermeiro Veterinário tem vindo a diminuir a tensão nas relações dos elementos da equipe Médico-veterinária.  
A boa aceitação, muito recente, do desenvolvimento de investigação no subsistema de ESP e, em particular, no CE de EV.  
Aumento da procura da investigação dos Politécnicos por entidades privadas regionais e nacionais.  
Fortes ligações institucionais com associações internacionais como a VETNNET e ACOVENE.  
Acreditação europeia e internacionalização, através da harmonização com os exigentes padrões de ensino no âmbito da ACOVENE.*

### 8.1.3. Opportunities

*Visibility and credibility of the institution in the area of Veterinary Nurse's formation.  
First cycle students are mainly from the general regime, and have good study habits  
Recognition of the value of the profession and the usefulness of these professionals by the cooperating entities. 4 –  
Growing acceptance of the Veterinary Nurse in the labour market. The good and recent acceptance of the development of research in the polytechnic superior education subsystem.  
Growing fluidity in the fields of articulation between different animal health professionals  
Growing social demand for qualified animal health care  
Increasing acceptance of the profession of Veterinary Nursing in the labour market.  
The definition and dissemination of the competencies inherent to the exercise of the profession of VN has been decreasing the tension in the relations of the members of the veterinary team.  
The recent good acceptance of the development of research in the ESP subsystem and, in particular, in the VN study cycle.  
Increase in the demand for Polytechnic research by private regional and national entities  
Strong institutional links with international associations such as VETNNET and ACOVENE  
European accreditation and internationalization, through harmonization with the demanding teaching standards within ACOVENE*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Horários exigentes de funcionamento dos CAMVs que prestam serviços 24h/dia, 7 dias/semana.  
Salários praticados (ligeiramente superiores ao ordenado mínimo nacional) são pouco apelativos para os jovens licenciados, sobretudo se exigirem custos com alojamento, quando comparado com as remunerações noutros países.  
Poder político interno baixo por parte do corpo docente e discente.  
Alteração constante da legislação que tutela o ensino superior (ES) e das instituições, que desvia esforço e atenção, em detrimento da produção científica.  
Poder de influência dos institutos politécnicos substancialmente menor que o das universidades.  
Precariedade económica do País e menor disponibilidade financeira do ESP que pode pôr em causa a manutenção de instalações e equipamentos e menor disponibilidade financeira para alargar o corpo docente, nomeadamente à inclusão de EVs.  
Falta de reconhecimento do real contributo dos estudantes deste CE na viabilização económica da instituição.  
Tendência para aumentar a percentagem de trabalhadores estudantes (TE) que provocará um impacto negativo sobre a eficiência formativa, aumentando o nº de anos necessário para concluir o curso.  
Tendência para aumentar a percentagem de TE já enraizados aos agregados familiares e localidades onde vivem, sem disponibilidade para aceitarem ofertas de emprego onde existem, isto é fora da região.  
Jovens bem acolhidos no seio dos modernos agregados familiares, mostrando menos vontade para se deslocarem para onde há oferta de emprego, incluindo na Europa, não aproveitando os benefícios da acreditação europeia do CE.  
Ocupação de postos de trabalho por profissionais de outras áreas cujas competências podem ser desempenhadas por EV.  
CE mais vocacionado para a prestação de cuidados de enfermagem em animais de companhia, com a inerente maior atividade do corpo docente ligada a essa área. As linhas de financiamento para a investigação nesta área são escassas ou nulas quando comparadas com outras áreas das ESAs.  
Especificidades únicas que advêm da acreditação europeia, como a implementação de OSCES, com recurso a avaliadores externos, que deveriam auferir remuneração, facto não reconhecido como importante na instituição, visto serem pouco tradicionais, transformando aquilo que só poderia ser um ponto forte num constrangimento.  
Elevado nível de exigência na formação docente para os OSCES, sua preparação para treino e avaliação dos estudantes, tornando-se os docentes poucos, tendo em conta a complexidade desta tarefa.  
ESP sem doutorandos e mestrandos (quando existem são TE e a dedicação às tarefas académicas é mínima, muito aquém das expectativas de um grau dessa natureza, quando comparado com o ESUniversitário).  
Complexidade dos procedimentos de avaliação, com exigências de parâmetros e cumprimentos distintos, e numerosos procedimentos de avaliação (2016 MEVAC; 2017 ACOVENE EV; 2018 Avaliação institucional IPV e Centros de Investigação; 2018 – Auto-avaliação de desempenho docente e ser relator de vários).*

### 8.1.4. Threats

*The demanding working timetables of the Veterinary Practices (CAMVs), opened 24/7.  
Low wages (just slightly above the national minimum wage), are not very appealing to young graduates, especially if they need to meet extra lodging costs, in comparison to wages in other European countries.  
Higher Education (HE) and Institutional legislation are amended on a frequent basis. This distracts effort and attention, impairing scientific production.  
Lower power of influence of polytechnic institutes in comparison with universities.  
Portugal economy precariousness and lower financial availability of the Polytechnic Higher Education (ESP), that can negatively influence the maintenance of facilities and equipment and the increase of the members of teaching staff, namely allowing the recruitment of VN.  
Lack of recognition of the real contribution of the students of VN degree to the economic viability of the institution.  
Tendency to increase the percentage of student workers (SW), which will have a negative impact on the formative efficiency, increasing the number of years needed to complete the degree.  
Tendency to increase the percentage of SW, already attached to their households and families and being unwilling to accept job offers outside their towns.  
Young graduates feel comfortable in their family atmosphere, showing less willingness to move to new places where there is a job offer, including European countries, and refusing the advantage of the ACOVENE accreditation.  
Jobs for VNs occupied by professionals from other areas.  
VN degree mainly focused in companion animals, with the inherent higher activity of the teaching staff related to this area, where the research funds are scarce.  
Unique features that arise from the European accreditation, such as the implementation of OSCES, using external evaluators, that need to be remunerated, a fact not recognized as important by the institution, since these exams are not usual in other degrees, transforming what could be a strength in a constraint.  
A high level of teacher training requirements for OSCES, their preparation for training and evaluation of the students, teachers becoming few in the light of the complexity of this task.  
ESP without doctoral and master students. When present, they are mainly student workers and dedication to academic tasks is minimal, below the expectations of a degree of this nature, in comparison to university students, more dedicated to writing the thesis and even publication of scientific papers. Therefore, ESP teachers have no help in writing and, above all, submission of scientific papers.  
Complex institutional and degree external evaluation procedures, with different parameters and compliance requirements, with numerous evaluation procedures: 2016 - MEVAC; 2017 - ACOVENE VN, 2018 - institutional evaluation of IPV and Research Centers; 2018 - teaching performance evaluation procedure of each teacher; Rapporteur of several teachers performance evaluation processes.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Apelo à união de todos os docentes do ESP para que lutem e solicitem junto dos sindicatos que os representam e junto dos órgãos dirigentes e estes, por sua vez, junto do CCISP:*

*1 – Pela redução da carga horária dos docentes do ESP para os níveis legalmente estabelecidos ou, pelo menos, para níveis compatíveis para disporem de tempo para prepararem aulas, para as atividades de investigação, prestação de serviço e atendimento dos estudantes.*

*2 – Que haja retorno de investimentos nos CE, na proporção da sua receita própria pela via da propina e/ou prestação de serviço ao exterior, ainda que numa percentagem baixa, a acordar pelos órgãos dirigentes, já que se reconhecem as dificuldades e constrangimentos económicos do ES e do país.*

*A Presidência da ESAV, com o apoio de toda a comunidade escolar não deve deixar esquecer junto da Presidência do IPV e tutela as necessidades de:*

*3 – Criação de um Secretariado do CE (funcionários) para apoio administrativo para as tarefas de coordenação, colocação de estudantes nas empresas, marcação de júris de defesas de estágio final de curso, atribuição de salas para as defesas e divulgação dos CEs (já que se reconhece que só em tempo de “vacas gordas” poderia ser apenas para um CE da ESAV).*

*4 - Simplificação da burocracia e dos procedimentos de requisição de materiais para aulas, prestação de serviços e investigação, incluindo ainda orçamentos, inventários e gestão de stocks, pese embora o respeito pelos procedimentos do manual do SIGQ, em processo de avaliação institucional ou mais apoio para estas tarefas, por via do secretariado apontado acima.*

*5- Alocação de um funcionário para o CEV e, especificamente para gestão, receção do serviço clínico que é prestado, alicerçando de vez a prestação de serviço clínico como um serviço necessário e aceite para a qualidade da formação prática e para o bom funcionamento dos CE desta área científica nas ESAS.*

*6 - Alocação de um Médico Veterinário para o CEV e, especificamente para prestação do serviço clínico alicerçando-o de vez como um serviço necessário e aceite para a qualidade da formação prática e para o bom funcionamento dos CE desta área científica nas ESAS.*

*7 - A necessidade imperiosa de um edifício que dê estrutura e rosto à ESAV, até porque os pavilhões pré-fabricados atingiram o limite da sua vida útil, indo agora começar a dar problemas.*

*8 - Esse edifício deve incluir um auditório para aulas, realização de exames de turmas grandes.*

*9- A direcção da Escola deve proporcionar de forma clara aos docentes que prestam serviço ao exterior e àqueles que não exercem a sua actividade docente em exclusividade, preferência na elaboração dos horários, redução da carga horária e dispensa de actividades não lectivas sem prejuízo da sua avaliação.*

*10- Atribuição de carga horária a determinados cargos, que neste momento são exercidos cumulativamente à carga horária letiva, nomeadamente a Direcção de Curso.*

### 8.2.1. Improvement measure

*A call for the gathering of all teachers of the ESP to struggle and request that the unions represent them. Extend that request to the members of the Board, and these, in turn, to the CCISP:*

- 1 - Reducing the hours of ESP teachers to the legally established levels or at least to compatible levels to allow the needed time for class preparation, research activities, providing services and students support.*
- 2 - That a return of investments in each degree is possible, in the proportion of their own income from tuitions and/or provided services, albeit in a low percentage, to be agreed by the board, since we recognize the economic difficulties and constraints of Portugal and the Higher Education System.*

*The Presidency of the ESAV, with the support of the school community, must remember to the Presidency of the IPV the needs of:*

- 3 - Creation of a teaching Secretariat (staff) for administrative support of coordination tasks, internship placement of students, planning of degree dissertations presentations and disclosure.*
- 4- Simplification of bureaucracy and procedures for requisitioning materials for classes, provision of services and research, including budgets, inventories and stock management, despite the respect of the procedures of the SIGQ manual, in the process of institutional evaluation or, at least, further support for these procedures. through the secretariat appointed above.*
- 5- Allocation of an employee to the CEV and, specifically for management and reception of the clinical service that is provided, laying the foundation of the clinical service as a necessary and accepted service for the quality of practical training and for the proper functioning of the SC.*
- 6 - Allocation of a Veterinary Surgeon to the CEV and specifically to provide the clinical service based on it as a necessary service and accepted for the quality of practical training and for the proper functioning of the SC.*
- 7 - The imperative necessity of a building that gives structure and visibility to ESAV, even because the prefabricated pavilions have reached the limit of their useful life, and will now begin to give problems.*
- 8 - This building should include an auditorium for classes, large group exams.*
- 9- The Administration of the School should seek that, teachers who provide services to the outside and those who do not exercise their teaching activity in an exclusive way, can be given preference in the preparation of schedules, reduction of workload and dismissal of non-teaching activities without prejudice to their evaluation.*
- 10- Allocation of work hours to certain positions, which are currently executed cumulatively to the teaching hours, namely Course Direction.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 e 2 – Prioridade média, requerendo criatividade por parte dos docentes deste CE para iniciar estas reivindicações. 3 anos*
- 3 a 6 – Prioridade alta. 1 ano.*
- 7 a 8 – Prioridade alta mas como é dependente de verbas externas (ex. PIDDAC), logo passamos para média. 3 anos.*
- 9 – Prioridade alta. 1 ano.*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1 and 2 – Medium priority – 3 years*
- 3 to 6 – High priority – 1 year*
- 7 to 8 - High priority – 1 year (but we recognize the difficulty: Medium priority: 3 years)*
- 9 – High priority – 1 year*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 a 2 – 0% de implementação já que dependem de recursos financeiros inexistentes e perante reivindicações do corpo docente no passado, a única solução constantemente apontada foi a de reduzir turnos, aumentando o nº de estudantes por turno, o que, em nossa opinião, compromete a qualidade de CEs desta natureza, medida que nos tem obrigado a retroceder nestas reivindicações.*
- 3 a 6 - 0% de implementação por escassez de recursos humanos em todas as áreas de atuação da ESAV e sem recursos orçamentais para este CE.*
- 7 e 8 - 0% de implementação, dependente de candidatura, e sua aprovação, a concursos para obras públicas (Ex. PIDDAC).*
- 9 - 0% de implementação. O regulamento de avaliação de desempenho do pessoal docente não prevê critérios para docentes sem exclusividade, considerando os mesmos critérios para todos os docentes. O que à partida pode parecer igualdade não é, uma vez que docentes sem exclusividade, têm mais dificuldade em ser eleitos para cargos e em cumprir os critérios definidos.*

### 9.1.3. Implementation indicators

- 1 to 2 - 0% of implementation, since they depend on non-existent financial resources. After several demands in the past, the only constant solution presented was to reduce shifts, increasing the number of students per shift, which, in our opinion, compromises the quality of the SC, and was a measure which has forced us to go back on these claims.*
- 3 to 6 - 0% implementation due to shortage of human resources in all areas of ESAV activities and without budgetary resources for this SC.*
- 7 and 8 - 0% implementation, depending on the application, and its approval, of alternative fundings (eg PIDDAC).*
- 9 - 0% implementation. The performance evaluation of teachers regulation does not provide criteria for teachers that at the same time are practitioners outside the Academia, considering the same criteria for all teachers. What may appear to be equality at the outset is not, since those teachers have more difficulty in being elected to positions and meeting the defined criteria.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

- i) alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal I" para "Patologia das Doenças Infecciosas I"*
- ii) alteração da designação da UC "Higiene e Sanidade Animal II" para "Patologia das Doenças Infecciosas II"*
- iii) substituição da UC "Ensino de Animais de Companhia"(EAC), pela UC de "Saúde Pública Veterinária" (SPV), no mesmo ano/semestre, e iguais horas totais/contacto e ECTS.*

*A alteração i) e ii) resulta da actualização da terminologia antiga, não incorrendo em qualquer alteração dos conteúdos, modernizando estruturalmente o plano curricular.*

*A alteração iii) pressupõe o fim da UC EAC e substituição pela UC de SPV, focando-se em capacitar o aluno em mais diversos campos de actuação, de vertente mais moderna. Pretende-se ainda que o aluno, com as novas vertentes letivas, possa alargar o panorama de atuação a nível europeu, onde é dada vasta importância na SPV, inclusivamente gerando postos de trabalho especializados. Pretende-se ainda dar enfoque a um campo de actuação científica de elevado impacto e relevância, que poderá apoiar na produção de outputs científicos para a Enfermagem Veterinária na ESAV.*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

- i) alteration of the designation of the UC "Hygiene and Animal Health I" to "Pathology of Infectious Diseases I"*
- ii) alteration of the designation of the UC "Hygiene and Animal Health II" to "Pathology of Infectious Diseases II"*
- iii) replacement of the UC "Teaching of Companion Animals" (EAC), by the UC "Veterinary Public Health" (SPV), in the same year / semester, and equal total hours / contact and ECTS.*

*Amendment i) and ii) results from the updating of the old terminology, not incurring any alteration of contents, structurally modernizing the curricular plan.*

*Amendment iii) presupposes the end of the UC EAC and replacement by the UC of SPV, focusing on enabling the student in more diverse fields of action, of a more modern aspect. It is also intended that the student, with the new learner strands, can broaden the scope of action at European level, where it is given great importance in the SPV, including generating specialized jobs. It is also intended to focus on a field of scientific action of high impact and relevance, which may support the production of scientific output for Veterinary Nursing in ESAV.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Não aplicável

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Non applicable*

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos - Não aplicável - 3º/1º

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Non applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd/1st

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde Pública Veterinária (1 Item)	Ciências Veterinárias	Semestral	138	T-30; TP: 30	5	

**9.3. Novo Plano de estudos - Não Aplicável - 1º/2º**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Não Aplicável*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Non applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st/2nd

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia das Doenças Infecciosas I (1 Item)	Ciências Veterinárias	Semestral	132	T-30 PL-30	5	

**9.3. Novo Plano de estudos - Não aplicável - 2º/1º**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Não aplicável*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Non applicable*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd/1st

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia das Doenças Infecciosas II (1 Item)	Ciências Veterinárias	Semestral	132	T-30 PL-30	5	

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Saúde Pública Veterinária

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Saúde Pública Veterinária*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Rodrigo Goiana Mesquita*  
*Carga Horária: 2T+2TP*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Não aplicável*  
*Non applicable*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Instruir o aluno dos conceitos da Saúde Pública Veterinária numa abordagem Internacional (com enfoque no contexto Europeu), e em Portugal, como país de relevância transfronteiriça. Dotar o aluno dos aspetos científicos e técnicos na abordagem da saúde animal no panorama do "prado ao prato", da produção animal ao alimento, contribuindo assim para a Saúde Pública humana. Aprofundar o conceito "One Health", abordando as várias dimensões de que este se reveste e refletir de forma aprofundada sobre o mesmo.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Instruct the student on the concepts of veterinary public health in an International approach (focusing on the European context), and in Portugal as a country of cross-border transboundary relevance. Provide the student with the scientific and technical aspects on animal health approaches in the panorama of the "farm to fork", from animal production to food, thus contributing to human public health. Strengthen the One Health concept, approaching the several dimensions in which the concept inserts and providing a in depth analysis of the topic.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à Saúde Pública Veterinária numa perspectiva histórica e com abordagem Geopolítica. Enquadramento legal e técnico da segurança sanitária dos alimentos de origem animal. Conceitos de epidemiologia das doenças alimentares com origem animal e abordagens práticas na epidemiologia operacional. Prevenção e controlo da segurança e qualidade dos alimentos de origem animal. Ecologia das principais espécies microbianas e parasitárias com interesse na inspeção sanitária. Principais doenças transmissíveis ao homem e deste aos animais (zoonoses). Sua importância e métodos de prevenção.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Introduction to veterinary public health in a historical perspective and geopolitical approach. Legal and technical framework of the health safety of food of animal origin. Concepts of epidemiology of food animal diseases and practical approaches in epidemiology operational. Prevention and control of safety and quality of foods of animal origin. Ecology of microbial and parasitic species major with an interest in health inspection. Main diseases communicable to man and to animals (zoonoses). Its importance and methods of prevention.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O estudo das competências necessárias da Saúde Pública Veterinária, na sua vertente quer a montante (produção animal) quer a jusante da (segurança sanitária dos alimentos de origem animal) e os métodos para atingir os instrumentos de controlo e monitorização permitirá conferir conhecimentos alargados em todas as etapas da cadeia, auxiliados pelas ferramentas de aplicação epidemiológica. O conhecimento da legislação aplicável no controlo das zoonoses em qualquer etapa da produção, abate e venda do produto de origem animal permitirá ainda atribuir competências de valor acrescentado ao futuro profissional de saúde animal.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The study of the skills of veterinary public health, from upstream environments (livestock production) to those downstream (health safety of food of animal origin) and the methods to achieve the control and monitoring instruments, will allow to configure extended knowledge to the professional in all stages of the chain, aided by epidemiological application tools. Knowledge of applicable legislation on the control of zoonoses at any stage of production, slaughter and sale of product of animal origin will allow to attribute added value and skills to the future animal health professional.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*TEÓRICA- Exposição oral teórica, com recurso a esquemas, vídeos pedagógicos e/ou fotografias reais, sobre os assuntos abordados. Questionamento de assuntos e dar espaço para reflectir e apresentar as respostas. Debates e questão aula. PRÁTICA- baseia-se em métodos de estudo auto-dirigido, demonstração, observação, experimentação e acompanhamento de situações clínicas /ou de campo. O debate e a interacção aluno - professor é pretendido e estimulado, com recurso frequente à abertura de períodos para questões e debates na turma. AVALIAÇÃO Teórica (60%): exame escrito, onde se avaliarão os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos. Prática (40%): avaliação contínua mediante um ou mais dos métodos: a) trabalho escrito e oral, individual ou em grupo b) realização de*

relatórios práticos escritos, individuais ou em grupo c) mini-testes práticos escritos, individuais que serão relativos aos trabalhos efectuados nas aulas práticas.

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*THEORETICAL-theoretical lectures, using blueprints, educational videos and photographs on the subjects covered. Stimulation of debate by questioning students about the subjects and giving space to reflect and present the answers. Practice-based methods for self-directed study, demonstration, observation, experimentation and monitoring of clinical situations. The debate and interaction student - teacher is desired and encouraged, with frequent resort to periods of openness to questions and debates in the classroom. Theoretical Evaluation (60%): written examination, which will assess the knowledge and skills acquired. Practice (40%): continuous assessment by one or more methods: a) written and oral work, individual or group b) execution of written practical reports, individual or group c) mini-practice tests written, that individual will be relative to their work in practical classes.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com o recurso às metodologias de ensino espera-se que o aluno seja avaliado na plenitude, coadjuvando a orientação dada nas aulas no sentido da correta pesquisa bibliográfica, escrita científica, capacidade de uso multimédia e exposição de conteúdos. Na preparação do trabalho escrito pretende-se a exposição dos conteúdos com recurso a meios audiovisuais actuais; exposição orientada de forma a ser interactiva, estimulando a sua discussão com a turma, desenvolvendo características de utilidade na profissão. Pretende-se simultaneamente identificar capacidades interpessoais (trabalho em equipa, eficaz comunicação oral). A orientação de trabalhos de projecto realizados em grupo ocorrerá sob a forma de estudo de casos pertinentes para a Saude Publica Veterinaria relacionados com os conteúdos do programa, dando ênfase especial à aplicação de conhecimentos à problemática das patologias do âmbito das doenças zoonóticas particularmente transmissíveis à população humana, área muito abordadas e recorridas frequentemente na prática da Saude Publica Veterinária corrente*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*With the use of the teaching methodologies it is expected that the student is evaluated in full, through assisting the class towards the proper reference search, scientific writing, ability to use multimedia and content display. In the preparation of written work is intended to display the content using existing multimedia tools; exposure oriented so as to be interactive, encouraging its discussion with the class, developing utility features in the profession. It is intended to simultaneously identify interpersonal skills (teamwork, effective oral communication). The orientation of the work performed in the occur in the form of case studies related to the Veterinary Public Health content of the program, with special emphasis on application of knowledge to the problems of zoonotic diseases particularly communicable to the human population, issues often addressed and contested in the current practice of Veterinary Public Health.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gil, J.I. Manual de inspecção sanitária de carnes (Vol. I e II). Ed. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa, Portugal. 2000. The Rapid Alert System for Food and Feed (RASFF) Annual Report 2008, European Communities, 2009. ISBN: 978-92-79-11202-7*

*THE COMMUNITY SUMMARY REPORT ON TRENDS AND SOURCES OF ZOOSES AND ZOO NOTIC AGENTS AND FOOD-BORNE OUTBREAKS IN THE EUROPEAN UNION IN 2008, The EFSA Journal (2010), 1496, 2010*

*Regulamento (CE) n°183/2005, 2005*

*Regulamento (CE) n°2073/2005, 2005*

*Regulamento (CE) n°1441/2007, 2007*

*Regulamento (CE) n°854/2004, 2004*

*Regulamento (CE) n°853/2004, 2004*

*Regulamento (CE) n°852/2004, 2004*

*Regulamento (CE) n°882/2004, 2004*

*Regulamento (CE) n°178/2002, 2002*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---