Henrique Manuel Pereira Ramalho

POLITÉCNICO DE VISEU • Escola Superior de Educação • 0000-0002-5512-1278 | 6E1E-CADF-B228

PRODUÇÃO CIENTÍFICA

abrir todos

Livros de Edição Internacional

Não foram encontrados artigos.

Capítulos de Livro de Edição Internacional

Não foram encontrados artigos.

Livros de Edição Nacional

Não foram encontrados artigos.

Capítulos de Livro de Edição Nacional

Ramalho, H. (2021). A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção da escola dos candidatos a diretor: uma análise de sete experiências. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins, R. Fernandes (Eds.), *Apontamentos de educação especial e inclusiva @2021* (pp. 33-56). Viseu: ESEV. ISBN: 978-989-53495-1-7

Ramalho, H. (2020). A educação inclusiva na narrativa dos projetos de intervenção na escola dos candidatos a diretor: Proposta de um modelo de análise. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2020* (pp. 27-39). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54743-5-6

Ramalho, H. (2020). Entre Participações Convergentes e Divergentes em Sala de Aula: um ensaio sociológico sobre a interação escola-sociedade-professor-aluno. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp.26-36). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Ramalho, H. (2020). O Contrato de Sala de Aula entre Transgressões, Ruturas e Dialogicidades: uma análise

sociopedagógica. In H. Ramalho, A. P. Cardoso, C. Lacerda, J. Rocha, M. Figueiredo (Eds.), *Aprender é Coisa Séria: contributos para a construção do saber escolar I* (pp. 37-45). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-54743-0-1

Ramalho, H. (2019). A dialética exclusão-inclusão no quadro da atual planificação social: breve ensaio hermenêutico sobre o papel da educação inclusiva numa sociedade excludente. In S. Felizardo, E. Ribeiro, E. Martins (Eds.), *Apontamentos de Educação Especial e Inclusiva @2019* (pp. 15-30). Viseu, Portugal: Escola Superior de Educação de Viseu. ISBN: 978-989-54036-8-4

Ramalho, H. (2019). Escolas Democráticas sem Eleitos: A (pseudo)democracia escolar entre “recrutados”, “designados/indicados” e “cooptados”. In *25 anos do Forum Português de Administração Educacional – Edição Comemorativa* (pp. 83-87). Lisboa, Portugal: Forum Português de Administração educacional. ISBN: 978-989-8912-08-4

Ramalho, H. (2018). O Ofício de Aluno na Contemporaneidade: o problema do humano na escolarização do projeto político pedagógico atual. In *PAIDEIA & HUMANITAS Formar e educar ontem e hoje* (pp. 573-596). V. N. Famalicão, Portugal: Edições Húmus. ISBN: 978-989-755-386-8

Artigos em Revistas Indexadas | Scopus e/ou WoS

Brown, M., McNamara, G., Cinkir, S., Fadar, J., Figueiredo, M., Vanhoof, J., O’Hara, J., Skerritt, C., O’Brien, S., Kurum, G., Ramalho, H., & Rocha, J. (2021). Exploring parent and student engagement in school self-evaluation in four European countries. *European Educational Research Journal, 20*(2), 159–175. DOI: https://doi.org/10.1177/1474904120961203

Artigos em Revistas

Ramalho, H. M. P. (2022). Políticas de educação superior e de formação de professores no vulto ideológico da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). *Revista Educação E Políticas Em Debate, 11*(1), 421–437. DOI: https://doi.org/10.14393/REPOD-v11n1a2022-60809

Magalhães, M., Rocha, J., Ramalho, H. (2021). Assessement tests in the 5th year of schooling – perceptions of students and teachers of portuguese and history and geography of Portugal. *Millenium, 2*(ed espec nº9), 271-279. DOI: doi.org/10.29352/mill029e.23740

Ramalho, H. M. (2021). O governo da educação e os direitos humanos: Uma análise crítica às interseções e

(des)conexões das narrativas oficiais. *Revista Inclusiones, 8*(Esp.), 281-308. Retrieved from https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1110

Ramalho, H. M. (2021). Entre o ato de governar e o exercício da cidadania: Exercer a cidadania para influenciar a governação ou governar para normalizar a cidadania?. *Revista Inclusiones,* 45-73. Retrieved from https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2484

Ramalho, H. (2021). Direções atuais da autonomia, administração e gestão das escolas em Portugal: Apontamentos Freireanos. *Linguagens, Educação E Sociedade, 26*(48), 5-38. Retrieved from https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/2450

Ramalho, H. P.(2021). Processos Contemporâneos de Escolarização e seus Efeitos na Fabricação de Identidades Juvenis: um Ensaio de Sociologia da Educação. *Educação Em Revista, 22*(esp), 41–58. DOI: https://doi.org/10.36311/2236-5192.2021.v22nesp.p41-58

Ramalho, H. (2020). Meritocracia Escolar e Suas Influência(s) na Condição de Jovem Centralmente Normalizada dos Alunos da Escola Pública Portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais. *Revista da Associação Portuguesa de Sociologia, 24*, 27-63. DOI: https://doi.org/10.30553/sociologiaonline.2020.24.2

Ramalho, H. M. (2020). O Conselho Geral como antinomia do regime de autonomia da escola pública. *Linhas Críticas, 26*, 1-17. Doi: 10.26512/lc.v26.2020.32060

Ramalho, H., Rocha, J., Lopes, A. (2020). Interações aluno-professor: Percepções sobre o feedback pedagógico. *Psicologia em Pesquisa, 14*(1), 76-95. Doi: 10.34019/1982-1247.2020.v14.29010

Ramalho, H. (2019). Arquiteturas da habilitação profissional para a docência e as bases da formação e profissionalização em contexto Europeu. *Educação em Revista, 35*. https://doi.org/10.1590/0102-4698203223

Ramalho, H. (2019). Revisitando a definição operacional de currículo na linha da flexibilidade curricular: uma análise à atual conceção complexa de currículo no quadro das agências professor, aluno e competência. *Saber e educar, 26*(2019), 1-10. DOI: 10.17346/se.vol26.346

PROJETOS

2017-1-IE01-KA201-025693 | DEAPS DISTRIBUTED EVALUATION AND PLANNING IN SCHOOLS

Duração: 2017 – 2020 ...

PROJ/CI&DETS/2016/0016 | SUPERVISÃO, APOIO E REGULAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA ANÁLISE DE PRATICAS PEDAGÓGICAS E DIDÁTICAS EM CONTEXTO DE SALA DE AULA

Duração: 2016 – 2018 ...

Projetos internos

CONHECIMENTO CIENTÍFICO/DIDÁTICO EM AÇÃO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA – FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS PRIMEIROS ANOS

Duração: 2019 - 2021 ...